

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.01 Иностранный язык
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки Гражданско-правовой
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Алякина Н.В. , старший преподаватель кафедры «Гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Сомова И.Ю. , к.и.н, заведующая кафедрой

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности; развитие компетенций как совокупности речевых умений и навыков в чтении, аудировании, письменной и устной речи, необходимых для познавательной и научной деятельности и при общении с зарубежными партнерами; использование полученных знаний по дисциплине для личностного роста и самообразования.

Задачи дисциплины:

- развить навыки устной разговорно-бытовой речи;
- развить навыки восприятия звучащей речи;
- развить навыки различных видов чтения и продуктивного письма на материале произведений речи познавательного, страноведческого и культурологического характера с целью практического владения английским языком.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	10,2	6	4,2							
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	10	6	4							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-							
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2 (4)		0,2 (4)							
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	57,8	30	27,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	36	36						
		Зач. ед.:	2	1	1						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1 Базовый курс. Вводно-корректирующий курс		2		5	8
2.	Тема 2 Моя семья. Моя визитная карточка		2		10	8
3.	Тема 3 Мой день и досуг		1		5	8
4.	Тема 4 Моя страна – Россия. Москва		1		10	12
	Тема 5 Великобритания. Лондон-столица Соединенного Королевства. Политический строй Великобритании					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 1 семестр:	36				
5.	Тема 6 Как создаются законы в Великобритании		2		13,8	15,8
	Тема 7 Политическая система США. Законодательная система США					
6.	Тема 8 Карьера юриста. Основные профессии в юридической отрасли		2		14	16
	Тема 9 Что такое закон? Преступление и наказание					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 2 семестр:	36				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1 Базовый курс. Вводно-коррективный курс	1. Работа над коррекцией звуков: общие сведения об английском языке, алфавите, звуках, транскрипции, особенностях английской артикуляции, типах чтения. 2. Прослушивание аудиозаписи. Выполнение фонетических упражнений. 3. Грамматика. Безличные предложения. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2
2.	1	Тема 2 Моя семья. Моя визитная карточка	Работа над текстом- My Family, чтение и перевод, ответы на вопросы к тексту, выполнение лексических упражнений. Работа над грамматическим материалом урока. 1.Основные формы глагола. 2.Категория времени. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2
3.	1	Тема 3 Мой день и досуг	Чтение и обсуждение текстов My Working Day. My Day Off. Weekend Чтение и обсуждение текстов. Выполнение лексических упражнений. Работа над грамматическим материалом урока. Имя существительное. Артикли. Местоимения. Выполнение упражнений на закрепление материала.	1
4.	1	Тема 4 Моя страна – Россия. Москва	Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Прослушивание аудиозаписи:- понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык». Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык». Грамматика: активный и пассивный залог. Видовременные формы глагола (продолжение).	1
		Тема 5 Великобритания. Лондон-столица Соединенного Королевства. Политический строй Великобритании	Чтение: поисковое чтение текстов по страноведению London. Аудирование: текста- понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык». Письмо: составление плана текста. Работа над грамматическим материалом урока.	

			Грамматика. Существительное. Местоимения. Предлоги. Выполнение упражнений не закрепление материала.	
			ВСЕГО:	6
5.	2	Тема 6 Как создаются законы в Великобритании	Работа над текстом. Чтение: поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. Аудирование: прослушивание текстов по избранному направлению. Говорение: устные сообщения по профессиональной тематике. Письмо: составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике. Грамматика: понятие о наклонении (изъявительное, повелительное).	2
		Тема 7 Политическая система США. Законодательная система США	Грамматика: грамматические конструкции характерные для профессиональной сферы. Лексика: лексика характерная для профессиональной сферы Чтение: чтение текстов по профессионально-ориентированной тематике. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике профессиональной сферы. Аудирование: прослушивание текстов по тематике профессиональной сферы. Письмо: подготовка текста презентации.	
6.	2	Тема 8 Карьера юриста. Основные профессии в юридической отрасли	Чтение: поисковое чтение текстов по страноведению London. Аудирование: текста- понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык». Письмо: составление плана текста. Работа над грамматическим материалом урока. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги. Выполнение упражнений не закрепление материала.	2
		Тема 9 Что такое закон? Преступление и наказание	Чтение: поисковое чтение текстов по страноведению London. Аудирование: текста- понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык». Письмо: составление плана текста. Работа над грамматическим материалом урока. Грамматика. Видовременные формы глагола. Выполнение упражнений не закрепление материала.	
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию:

а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур;

б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык;

в) когнитивных способностей студентов;

г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и

потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1 Базовый курс. Вводно-коррективный курс	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиоматериалов, выполнение упражнений для закрепления материала, выполнение грамматических и лексических упражнений урока.	6
2.	1	Тема 2 Моя семья. Моя визитная карточка	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы. Письменные виды работы: выполнение грамматических и лексических упражнений.	6
3.	1	Тема 3 Мой день и досуг	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю. Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы. Письменные виды работы: аннотирование текста.	6
4.	1	Тема 4 Моя страна – Россия. Москва	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы. Письменные виды работы: аннотирование текста. Подготовка презентации доклада.	10
		Тема 5 Великобритания. Лондон-столица Соединенного Королевства. Политический строй Великобритании	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы. Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	
ВСЕГО:				27,
5.	2	Тема 6 Как создаются законы в Великобритании	Чтение текста How are laws made in the UK. Подготовка к практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов, выполнение упражнений для закрепления материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений урока, составление деловой документации, аннотирование текста. Подготовка текста презентации.	15
		Тема 7 Политическая система США. Законодательная система США	Работа над текстом The US government, выполнение упражнений к тексту. Повторение изученных слов и выражений, выполнение лексико-грамматических упражнений, пересказ текста, реферирование текста	

			подготовка презентации по теме Законодательная система США.		
6.	2	Тема 8 Карьера юриста. Основные профессии в юридической отрасли	Чтение текста The legal professions. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. подготовка презентации по теме Основные профессии в юридической отрасли.	15	
		Тема 9 Что такое закон? Преступление и наказание	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы. Письменные виды работы: аннотирование текста. Подготовка презентации доклада.		
				ВСЕГО:	30
				ВСЕГО:	57,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Английский язык для юристов: учебное пособие	А.В. Ткаченко, Е.Б. Гайко	Москва: Российская таможенная академия, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9590-1139-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105671.html
2.	Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1): учебное пособие для вузов	Е.А. Макарова	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08711-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512740
3.	Английский язык для юристов. Предпринимательское право. Перевод контрактов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	А.А. Лебедева	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-238-01928-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123378.html
4.	Английский язык для юристов (В1–В2): учебник и практикум для академического бакалавриата	И.И. Чиронова [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15938-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510307

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Esl.about.com - сайт содержит большое количество статей, посвященных изучению делового английского языка; советов, рекомендаций и примеров для написания деловых писем, составлению резюме, важную информацию о подготовке к международным экзаменам, можно проверить свои знания, выполнив интересные и полезные упражнения и тесты на знание делового английского.

2) Writing-business-letters.com - посвящен особенностям составления деловых писем.

3) English-test.net - на сайте собраны ссылки на тесты, упражнения и уроки для всех уровней. Наиболее популярными из них являются упражнения по написанию деловых писем, составления резюме, подготовки к собеседованию, а также тесты на знание идиоматических выражений.

4) Businessenglishsite.com - сайт содержит большое количество упражнений и тестов на проверку знаний делового английского языка. Упражнения на сайте разделены на категории, такие как: общие деловые высказывания, медицинская английский, финансовый английский, английский в маркетинге и тому подобное. Сайт содержит упражнения на проверки навыков чтения и аудирования.

5) Businessenglishresources.com - сайт полезен как для студентов, изучающих деловой английский язык, так и для преподавателей. Содержит много деловой лексики и примеров особенностей грамматики делового английского языка. Также там можно найти упражнения на закрепление знаний деловой лексики и грамматики.

6) Eslgold.com - сайт, на котором собраны много тематических статей для расширения делового вокабуляра. Содержит большое количество собственных упражнений и ссылок на упражнения других сайтов на проверку знаний делового английского языка.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся правильно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь

необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- Лингафонный кабинет №901 на 15 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия.

- Персональные компьютеры, мультимедийное оборудование.
- Программное обеспечение: MS Windows; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

- Обеспечена доступом в сеть Интернет.
- Программное обеспечение "РЕПЕТИТОР English".

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.02 Иностранный язык в сфере юриспруденции
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ *40.03.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) подготовки _____ *Гражданско-правовой*
Квалификация выпускника _____ *бакалавр*
Форма обучения _____ *заочная*

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Алякина Н.В. , старший преподаватель кафедры «Гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Сомова И.Ю. , к.и.н, заведующая кафедрой

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности; для общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое поведение;
- систематизация, расширение и закрепить грамматических знаний;
- формирование основных лингвистических понятий и представлений;
- формирование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- формирование навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
- формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;
- развитие умений оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	10,2		6	4,2						
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	10		6	4						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-		-	-						
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2 (4)			0,2 (4)						
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	57,8		30	27,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	36	36						
		Зач. ед.:	2	1	1						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. The need for Law		2		8	10
2.	Тема 2. The Study of Crime		2		8	10
3.	Тема 3. Punishment		2		14	16
	Тема 4. Law Enforcement.					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 2 семестр:	36				
4.	Тема 5. Scotland Yard		2		14	16
	Тема 6. Origins of the Jury					
5.	Тема 7. The organization of Police Forces		2		13,8	15,8
	Тема 8. Jury duty					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2 (4)				
	Итого за 3 семестр:	36				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. The need for Law	Чтение текстов «Punishment», «From the History of Punishment», «Theathement of Criminals» «Guillotin», «Charles Lynch». Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, изучение новых слов и выражений. Грамматика: Времена Future Perfect и Future Perfect Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
2.	2	Тема 2. The Study of Crime	Чтение текстов «Criminology», «Cesare Lombroso», «The Causes of Crime», выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, изучение новых слов и выражений. Грамматика: Past Perfect и Past Perfect Continuous.	2
3.	2	Тема 3. Punishment	Чтение текстов «Punishment», «From the History of Punishment», «Theathement of Criminals» «Guillotin», «Charles Lynch», выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, изучение новых слов и выражений Грамматика: Времена Future Perfect и Future Perfect Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
		Тема 4. Law Enforcement.	Чтение текста, «From fhe History of Police Forces», выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, изучение новых слов и выражений. Грамматика: Специальные конструкции в английском языке: There is/there are, to be going to do something, to be about to do something.	
ВСЕГО:				6
4.	3	Тема 5. Scotland Yard	Чтение текста «The British police», выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, изучение новых слов и выражений Чтение текстов «The Miranda Warning», «Boy, 15, Dies after Hanging in Police Cell», Грамматика: Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.	2
		Тема 6. Origins of the Jury	Чтение текстов «The History of Scotland Yard», «Scotland Yard», «The UK Forensic Science Service», выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, изучение новых слов и выражений. Грамматика: Причастие. Виды причастий.	
5.	3	Тема 7. The organization of Police Forses	Чтение текстов «Early Juries», «Ordeal, Instructions for Justices of the Peace in the 16th and 17th Century England Relating	2

		ОК-5 ОПК-7 7 to Witches», выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, изучение новых слов и выражений. Грамматика: Повелительное наклонение.	
	Тема 8. Jury duty	Чтение текстов «The Fear of Jury Duty», «Jury Service — an Important Job and a Rewarding Experience», «How You Were Chosen», выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, изучение новых слов и выражений. Грамматика: Предлоги. Основные значения предлогов. Дополнительные значения предлогов.	
			ВСЕГО: 4
			ВСЕГО: 10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (английский) применяются различные образовательные технологии. Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в частности, используется грамматико-переводной метод, коммуникативный метод, метод «дополнения текста», метод проектов, метод «чтения по ролям», чтения текста с пропусками.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, др.). В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы. Для освоения бакалаврами учебной дисциплины, получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии: – грамматико-переводной метод, – коммуникативный метод, – метод «дополнения текста» – метод «чтения по ролям»; – метод проектов – чтения текста с пропусками

Грамматико-переводной метод – совокупность учебно-познавательных приёмов, ориентированных на усвоение грамматического и закрепление изученного лексического материала. После объяснения нового грамматического материала учащимся предлагается перевести предложения сначала - с английского языка на русский, затем - наоборот. Применение этого метода позволяет научить быстрому переводу грамматических конструкций русского языка на английский и развить артикуляционную память.

Коммуникативный метод- совокупность учебно-познавательных приёмов, в ходе которых лексические и грамматические структуры иностранного языка преподносятся студенту в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации, что делает возможным развитие основных языковых навыков в процессе живого общения.

Метод чтения текста с пропусками — это метод взаимодействия, целью которого является развитие навыков чтения, улучшения произношения и понимания речи на иностранном языке. Преподаватель заранее подготавливает два варианта одного текста. В тексте А пропущены те слова, которые присутствуют в тексте В и наоборот. Учащиеся

разделяются по парам таким образом, чтобы в каждой паре были тексты А и В. Учащийся получивший текст А читает предложение из своего текста, обозначая пропущенные слова. Задача студента, получившего текст В заполнить пропуски, имеющиеся в его тексте и прочитать получившееся предложение своему коллеге, чтобы он так же заполнил пропуски в своем тексте. Метод чтения текста с заполнением пропусков. Метод, целью которого является развитие навыков чтения и увеличение словарного запаса. Преподаватель заранее подготавливает текст, в котором некоторые слова пропущены. Рядом с пропусками, в скобках стоят три-четыре близких по смыслу слова. Задача студентов заполнить пропуски, словом, наиболее подходящим для данной ситуации.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. The need for Law	Чтение текста «Magna Carta», выполнение лексикограмматических заданий к нему.	8
2.	2	Тема 2. The Study of	Чтение текста «Work Activities for Lawyers», ответ на	8

		Crime	вопросы к тексту, изучение новых слов и выражений (Попов Е.Б., Феоктистова Е.М., Халюшева Г.Р. Английский язык в сфере юриспруденции: базовый курс.	
3.	2	Тема 3. Punishment	Чтение текста «Possible Reasons for Punishment», повторение изученных слов и выражений, выполнение лексико-грамматических упражнений, пересказ текста.	14
		Тема 4. Law Enforcement.	Повторение изученных слов и выражений, выполнение лексико-грамматических упражнений, пересказ текста, реферирование текста Конструкции There is/there are (Попов Е.Б., Феоктистова Е.М., Халюшева Г.Р. Английский язык в сфере юриспруденции: базовый курс: Учебник для бакалавров.	
ВСЕГО:				30
4.	3	Тема 5. Scotland Yard	Реферирование текста «Let Off with a Caution». Лексикограмматические упражнения Дроздова Т.Ю. Берестова А.И. Милова В.Г. English Grammar. Повторение изученных слов и выражений, выполнение лексико-грамматических упражнений, пересказ текста.	14
		Тема 6. Origins of the Jury	Повторение изученных слов и выражений, выполнение лексико-грамматических упражнений, пересказ текста, реферирование текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Дроздова Т.Ю. Берестова А.И. Милова В.Г. English Grammar. Reference and Practice.	
5.	3	Тема 7. The organization of Police Forces	Чтение текстов «The Jury in Britain», «Curious Wills», изучение новых слов и выражений. Повторение изученных слов и выражений, выполнение лексико-грамматических упражнений, пересказ текста, реферирование текста.	13,8
		Тема 8. Jury duty	Повторение изученных слов и выражений, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста «Legal Profession in England», «US 11 упражнений, пересказ текста, аннотирование текста, реферирование текста Attorney», изучение новых слов и выражений, краткий и подробный пересказ текста, реферирование текстов.	
ВСЕГО:				27,8
ВСЕГО:				57,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Английский язык для юристов: учебное пособие	А.В. Ткаченко, Е.Б. Гайко	Москва: Российская таможенная академия, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9590-1139-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105671.html

2.	Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1): учебное пособие для вузов	Е.А. Макарова	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08711-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512740
3.	Английский язык для юристов. Предпринимательское право. Перевод контрактов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	А.А. Лебедева	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-238-01928-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123378.html
4.	Английский язык для юристов (В1–В2): учебник и практикум для академического бакалавриата	И.И. Чиронova [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15938-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510307

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Esl.about.com - сайт содержит большое количество статей, посвященных изучению делового английского языка; советов, рекомендаций и примеров для написания деловых писем, составлению резюме, важную информацию о подготовке к международным экзаменам, можно проверить свои знания, выполнив интересные и полезные упражнения и тесты на знание делового английского.

2) Writing-business-letters.com - посвящен особенностям составления деловых писем.

3) English-test.net - на сайте собраны ссылки на тесты, упражнения и уроки для всех уровней. Наиболее популярными из них являются упражнения по написанию деловых писем, составления резюме, подготовки к собеседованию, а также тесты на знание идиоматических выражений.

4) Businessenglishsite.com - сайт содержит большое количество упражнений и тестов на проверку знаний делового английского языка. Упражнения на сайте разделены на категории, такие как: общие деловые высказывания, медицинская английский, финансовый английский, английский в маркетинге и тому подобное. Сайт содержит упражнения на проверки навыков чтения и аудирования.

5) Businessenglishresources.com - сайт полезен как для студентов, изучающих деловой английский язык, так и для преподавателей. Содержит много деловой лексики и примеров особенностей грамматики делового английского языка. Также там можно найти упражнения на закрепление знаний деловой лексики и грамматики.

6) Eslgold.com - сайт, на котором собраны много тематических статей для расширения делового вокабуляра. Содержит большое количество собственных упражнений и ссылок на упражнения других сайтов на проверку знаний делового английского языка.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке

посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся правильно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего

понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- Компьютерный кабинет (ауд. 202, 202 а, в), лингафонный кабинет (ауд.302), оргтехника, теле - и аудиоаппаратура (всё – стандартной комплектации для лингафонных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

- Другие устройства: звуковые колонки и/или наушники. Устройство для чтения DVD-дисков. Электронные словари: АBBYY Lingvo, Multitran и др.

- Проектор.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.03 Философия
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки Гражданско-правовой
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Исмиева В.М., к.ф.н

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- объяснение сути и значения истории философии для становления научно-теоретического мышления;
- ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования;
- обучение базовым принципам и приемам философского познания;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных

	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает; основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	8,3	4	4,2							
2	Лекции (Л)	4	4	-							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4	-	4							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-								
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)		-	0,2							
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	127	32	27,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	36	36						
		Зач. ед.:	4	1	1						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Раздел 1. История философии</p> <p>Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре</p> <p>Понятие мировоззрения и его структура. Типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Проблема «мир-человек» как центральная проблема философии. Основной вопрос философии, специфика его постановки и решения в различных философских системах. Структура философии. Философия и философские науки. Философия и история философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и идеология, философия и политика, философия и мораль. Философия и наука. Философские вопросы в жизни современного человека. Роль философских знаний в деятельности специалиста. Основные философские понятия и категории.</p>	2			8	10
2.	<p>Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)</p> <p>Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнеиндийской философии. Классификация периодов развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные учения. Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнекитайской философии. Пятикнижие - как основа мировоззрения древних китайцев и исток древнекитайской философии. Основные черты древнекитайских мифологических представлений о возникновении мира и человека, и их гармонии. Основные философские школы древнего Китая</p> <p>Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнегреческой философии. Классификация периодов развития античной философии. Основные школы натурфилософского периода. Классический период развития древнегреческой философии. Специфика философии эллинского периода</p> <p>Специфика Римской философии (II в. до н.э. – VI в. н.э.).</p>				10	10
3.	<p>Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения</p> <p>Особенности духовной жизни феодального</p>				10	10

	<p>общества. Формирование средневековой философии. Важнейшие принципы христианской философии Средневековья. Этапы развития средневековой философии. Философская мысль Востока в эпоху средневековья. Характерные черты эпохи Возрождения (XIV-XVII вв). Основные направления философии Возрождения и их характеристика: гуманистическое, неоплатонизм, натурфилософское, политическая философия Никколо Макиавелли, философия социалистов-утопистов, реформация.</p>					
4.	<p>Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения Философия Нового времени - философия эпохи первых буржуазных революций. Научная революция XVII века. Формирование механистической картины мира. Рост научных знаний и необходимость разработки методов научного познания. Эмпиризм и рационализм, индукция и дедукция как методы научного познания. Просвещение XVIII в. и специфика его проявления в Англии, во Франции, в Германии, в Америке.</p>	2			10	12
5.	<p>Тема 1.5. Немецкая классическая философия Классическая немецкая философия конца XVIII — начала XIX века. Иммануил Кант, его натурфилософия, учение о познании. Социально-политические воззрения И. Канта. Философские воззрения И. Г. Фихте и В. Й. Ф. Шеллинга. Г. В. Ф. Гегель, его философская концепция. Тождество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Гегеля. Логика, философия природы, философия духа. Разработка диалектики. Противоречие между системой и методом. Материализм и теория познания Л.А. Фейербаха. Младогегельянцы. К. Маркс, Ф. Энгельс и марксизм как критики классической немецкой философии</p>				10	10
6.	<p>Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX–XXI вв. Характерные черты философской мысли XIX–XXI вв. на Западе. Условия и предпосылки формирования философии марксизма, ее характерные черты и особенности. Исторические судьбы марксизма. Возникновение и исторические формы позитивизма. Структурализм. Неокантианская философия Марбургской и Баденской школ. Иррационалистическая философия. Философия жизни. Интуитивизм. Идея бессознательного и психоанализ. Персонализм. Философская антропология. Феноменология Э. Гуссерля. Философия экзистенциализма. Неореализм (Д. Мур, Н. Гартман и др.). Критический реализм (Дж. Сантаяна и др.). Философская герменевтика. Франфуртская школа. Эволюция религиозной философии в XX веке. Философия постмодернизма.</p>				10	10

7.	<p>Тема 1.7. Отечественная философия Традиции и особенности русской философии. Периодизация отечественной философии. Становление религиозно-философских воззрений в XI–XIII веках. Период борьбы за освобождение от татаро-монгольского ига и становления Московской Руси (XIII–XVII вв.). Философия эпохи петровских реформ. Философия русского Просвещения. Русская общественно-политическая мысль первой половины XIX века. Истоки спора между западниками и славянофилами в философии Петра Ильича Чаадаева. Философские воззрения русских революционных демократов. Русская буржуазная либеральная мысль и идеи западничества. «Серебряный век» русской философии. Русский космизм как уникальный философский феномен Русский марксизм. Развитие отечественной философии в XX веке. Основные особенности развития советской философии. Философия «русского зарубежья»</p>			10	10
8.	<p>Раздел 2. Философская онтология и теория познания Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии Философский смысл проблемы бытия. Основные элементы бытия и их диалектика. Формы бытия. Категория материи в истории философии. Структура материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения и развития материального мира и их взаимосвязь. Пространство и время как атрибуты материи. Категория сознания в истории философии. Сознание и душа. Сознание и идеальное. Сознание и человек, происхождение сознания, сущность сознания. Сознание как активное отражение действительности. Психика и сознание. Сознание и язык. Структура сознания. Свойства сознания. Сознательное и бессознательное. Деятельностная сущность сознания. Функции сознания. Философский смысл проблем моделирования мышления и создания искусственного интеллекта. Понятие развития, его соотношение с понятиями «движение» и «изменение». Диалектическая и метафизическая концепции развития. Основные этапы развития диалектики. Принцип всеобщей связи и принцип развития, их сущность и содержание. Понятие закона. Законы диалектики. Понятие категории. Методологическая роль категорий диалектики. Проблема систематизации категорий. Диалектика категорий всеобщего, особенного и единичного, сущности и явления, содержания и формы, необходимости и случайности, причины и следствия, действительности и возможности</p> <p>Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки Философия познания (гносеология, эпистемология)</p>	2		14	16

	<p>как теория всеобщих оснований и закономерностей познавательного процесса. История становления гносеологии как особого раздела системы философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии (оптимизм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, солипсизм). Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм. Теория отражения и ее роль в понимании познания. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Истина как аксиологическая характеристика знания. Объективность и субъективность истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Соотношение истины и заблуждения в познании. Критерий истины. Практика как источник, основа, цель познания и критерий истины. Соотношение истины, убеждения и веры в познавательной деятельности. Философия и наука. Специфика научного познания. Научное, ненаучное (внеаучное), паранаучное, квазинаучное, лженаучное познание. Структура и логика научного познания. Основания, идеалы и нормы научного познания. Эмпирический и теоретический этапы научного познания, их различие и взаимосвязь. Основные формы научного познания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Метод, методика, методология. Общие черты и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного научного исследования</p>					
9.	<p>Раздел 3. Социальная философия и философия истории Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории Социальная философия как учение о всеобщих основаниях и принципах изучения общества и его истории. Соотношение социальной философии, истории, социологии и других социальных наук. Философские концепции объяснения общества. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Философия истории: предмет, отличие от исторических наук. Источники и субъекты исторического процесса. Динамика и типология исторического развития, периодизация истории. Концептуальные схемы понимания специфики социального детерминизма. Проблемы смысла и назначения истории, социального прогресса и регресса, единства и многообразия истории, роли личности в истории</p>		2		8	10
	Иная контактная работа	-				
	Итого:	36				
10.	Тема 3.2. Сферы общественной жизни				8	8

	<p>Понятие основных сфер общественной жизни общества. Экономическая сфера. Формы существования экономической сферы. Политическая сфера общества. Основные функции государства Социальная сфера. Основные элементы социальной структуры общества. Классовый и стратификационный подходы к пониманию социальной сферы общества. Социальная мобильность. Гражданское общество. Духовная сфера. Основные элементы духовной сферы: духовная деятельность, духовные отношения, духовные ценности, духовные потребности, духовное потребление, индивидуальное и общественное сознание. Элементы общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и психология. Формы общественного сознания.</p>					
11.	<p>Раздел 4. Философская антропология Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни Человек – главный объект философии. Человек и мир в современной философии. Проблемы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Научные представления о природе и сущности человека. Природа, общество, человек. Сущность человека как совокупность общественных отношений. Деятельный подход к познанию человека. Человек, свобода, творчество. Жизнь и смерть человека как философско-социологическая проблема. Религия и философия о смертности и бессмертии человека. Альтернативные представления о жизни и смерти человека в биологии и геронтологии. Понятие смысла жизни, его основные элементы. Смысложизненные идеалы, интересы, ценностные ориентации, нормы и принципы, убеждения. Деятельностная сущность смысла жизни. Счастье в смысле жизни</p>				9	9
12.	<p>Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности Индивид, индивидуальность, личность. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Типизация личности. Роль личности в истории. Специфика проявления свободы человека как частицы космоса и элемента общественной жизни. Понимание свободы как познанной и освоенной необходимости. Свобода как гуманистическая ценность. Отрицательная и положительная свобода – «свобода от» и «свобода для». Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Свобода, принуждение, насилие. Свобода и ответственность личности, ее права и обязанности.</p>				10	10
13.	<p>Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества Понятие «глобальные проблемы современности», его объем и содержание. Глобальные и общечеловеческие проблемы. Современная</p>				10	10

	цивилизация и глобальные проблемы. Идея выживания человечества Типы глобальных проблем. Характеристика глобальных экологических проблем. Социальные глобальные проблемы: борьба с болезнями и голодом, обеспечение людей безопасными продуктами питания и другими средствами жизни. Пути решения социальных глобальных проблем.					
	Иная контактная работа					-
	Консультация к экзамену					-
	Экзамен					0,2
	Итого:					36

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Раздел 2. Философская онтология и теория познания Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии	1. Философский смысл проблемы бытия. Формы бытия. Специфика социального бытия. 2. Категория материи. 3. Идеальное и материальное. 4. Деятельностная сущность сознания. 5. Исторические формы диалектики. 6. «Движение», «изменение», «развитие». Диалектическая и метафизическая концепции развития. Метафизика, эклектика и софистика как антиподы диалектики. 7. Основные принципы диалектики. Понятие «закон диалектики». Основные законы диалектики. 8. Понятие «категория». Диалектика парных категорий. Совпадение диалектики, логики и теории познания.	2
		Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки	1. Гносеология (эпистемология) в системе философского знания. 2. Объект и субъект познания, их диалектика. 3. Чувственное и рациональное познание. Истина: ее формы, основания и критерии. 4. Структура и логика научного познания. Методология научного познания.	
2.	1	Раздел 3. Социальная философия и философия истории Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории	1. Философские основания теоретической модели общества. Природа и общество. Общество как самоорганизующаяся система. 2. Философия истории. Источники и движущие силы развития общества. 3. Диалектика исторического процесса. Критерии общественного прогресса. Стадии исторического развития. Идеалистическо-рационалистические подходы, организмический,	2

			формационный, цивилизационный, культурологический, технологический подходы. Будущее человечества.	
ВСЕГО:				4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии) в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. История философии Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите понятие «мировоззрение», его структуру. Сравните философский тип мировоззрения с другими типами мировоззрения (мифологическое, религиозное, художественное, обыденное, научное). – Изучите специфику философского познания и его методов. – Выявите основные разделы философского знания. – Определите главный и основной вопросы философии и их значение для философского познания.	5
2.	1	Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Сравните общее и особенное в возникновении философии в Древней Индии, Древнем Китае и в Древней Греции. – Выделите специфические черты философии Востока и философии Запада. – Проанализируйте мифологические предпосылки возникновения философии	5
3.	1	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите особенности и основные принципы христианской философии средневековья. – Изучите основные положения религиозно-философских воззрений представителей средневекового Востока. – Определите сущность теоцентризма средневековой философии. – Рассмотрите основные положения учений Августина Аврелия и Фомы Аквинского. – Проанализируйте основные направления философии эпохи Возрождения. – Установите мировоззренческие основы социально-политического и реформистского движений духовной жизни эпохи Возрождения. – Ознакомьтесь с диалектическими идеями Н. Кузанского. – Изучите основные идеи натурфилософии эпохи Возрождения.	2
4.	1	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	10

		Просвещения	<p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучите основные причины появления философии эпохи Нового времени, и определите ее характерные черты. – Проанализируйте основные направления философии Нового времени. – Сравните методологию научного познания эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. – Изучите основные особенности философии Просвещения. – Сравните монистическую философию Б. Спинозы и плюрализм философии Г. Лейбница. – Выявите теоретические особенности французского материализма 18 века. 	
5.	1	Тема 1.5. Немецкая классическая философия	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделите общие черты немецкой классической философии и причины ее появления. – Выявите различия между критическим и докритическим периодом в философии И. Канта. – Сравните философию И. Канта и философию Г.В.Ф. Гегеля. – Сравните критику гегелевской философии Л.Фейербахом и К. Марксом. – Определите идейное содержание философских воззрений Г. Фихте. – Сравните философию Ф. Шеллинга и философию Г. Гегеля. – Раскройте сущность переворота в философии, совершенного К. Марксом и Ф. Энгельсом. 	5
6.	1	Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX–XXI вв.	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Укажите характерные черты и исторические условия формирования западной философской мысли XIX–XX вв. – Борьба сциентизма (позитивизм и его исторические формы, неокантианство (Марбургская школа), неогегельянство, феноменологизм, структурализм, неореализм, франкфуртская школа, технологический детерменизм, ноосферные концепции) и антисциентизма (философия бессознательного, философия жизни, школа философской антропологии, интуитивизм, персонализм, экзистенциализм, иррационализм, постмодернизм) в истории западной философии. – Проследите эволюцию западной философско-религиозной мысли в XX столетии. – Проанализируйте особенности философских систем А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона. – Выявите особенности феноменологии Э. Гуссерля. – Определите роль постпозитивизма в современной науке и философии. 	5

7.	1	Тема 1.7. Отечественная философия	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите специфику постановки философских вопросов в русской и западной философии. – Выделите основные этапы развития русской философии, определите их общее и различное. – Изучите особенности становления российского национального самосознания в его связи с идеей русской государственности. – Проанализируйте соотношение западного и восточного влияния на самобытность русской духовности и ее философского отражения на материале русской философии 19-20 вв. – Раскройте сущность идейного спора между иосифлянами и не-стяжателями. – Определите слабые и сильные стороны в диалоге западников и славянофилов. – Сравните идейное содержание философских воззрений русских революционных демократов и русских марксистов. – Выявите характерные черты философии «Серебряного века». 	
8.	1	<p>Раздел 2. Философская онтология и теория познания</p> <p>Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии</p>	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите философский смысл проблемы бытия. – Проанализируйте ленинское определение понятия «материя». – Сопоставьте классификацию форм движения материи и классификацию наук. – Соотнесите понятия «материя» и «сознание». – Изучите основные этапы развития диалектики. – Выделите основные принципы диалектики. – Различите понятия «движение», «изменение», «развитие». – Определите понятие «закон» и раскройте содержание основных законов диалектики. – Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий. – Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития. – Раскройте содержание понятий эклектики и софистики. – Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания 	
		Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучите основные этапы развития диалектики. – Выделите основные принципы диалектики. – Различите понятия «движение», «изменение», «развитие». – Определите понятие «закон» и раскройте 	

			<p>содержание основных законов диалектики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий. – Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития. – Раскройте содержание понятий эклектики и софистики. – Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания. 	
9.	1	<p>Раздел 3. Социальная философия и философия истории Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории</p>	<p>1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соотнесите содержание понятий «социальная философия» и «философия истории». – Раскройте суть системного подхода к изучению общества. – Проанализируйте соотношение общества и природы. – Укажите различие между социальной философией и философией истории. – Раскройте содержание основных концепций исторического развития. – Определите критерии общественного прогресса. – Выделите основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. 	5
			ВСЕГО:	32
10.	1	<p>Тема 3.2. Сферы общественной жизни</p>	<p>1. Изучение лекции. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выясните основания выделения сфер общественной жизни и определите их иерархию. – Проанализируйте основные понятия экономической сферы общества. – Определите основные понятия политической сферы общества. – Дайте определение основным понятиям социальной сферы общества. – Выделите основные элементы духовной сферы общества. 	2,8
11.	1	<p>Раздел 4. Философская антропология Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни</p>	<p>1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Философская антропология. Философско-исторические концепции человека. – Антропосоциогенез. Соотношение биологического и социального в человеке. – Понятия «природа» и «сущность» человека. – Жизнь и смерть как философская проблема. – Философское определение смысла жизни. 	5
12.	1	<p>Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности</p>	<p>1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий:</p>	10

			<ul style="list-style-type: none"> – Сравните определения свободы у Спинозы, Канта, Гегеля и Маркса. – Сопоставьте два понятия: «свобода от» и «свобода для». – Соотнесите сущностные характеристики личности с ее способностью брать на себя ответственность за свои решения и действия. – Определите социальные и биологические предпосылки личностного развития. – Определите меру свободы и ответственности. 	
13.	1	Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Определите круг проблем, относящихся к глобальным. – Определите критерии отнесения мировых проблем к глобальным. – Рассмотрите существующие классификации глобальных проблем. – Раскройте признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества – Раскройте особенности современного понимания прогресса. – Определите качества человека, необходимые для выживания цивилизации в современную эпоху. – Перечислите факторы, способствующие переходу России на модель устойчивого развития. 	10
ВСЕГО:				27,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История философии. Основные этапы: учебник	Н.Р. Саенко, Ю.В. Лобанова	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 137 с. — ISBN 978-5-4487-0818-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118607.html
2.	Философия истории: учебник	И.В. Желтикова	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4487-0206-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118722.html
3.	Социальная философия. В 2 частях. Ч. 1. Историческое развитие идей: учебник для бакалавров	Л.И. Пахарь	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-4487-0838-1 (ч. 1), 978-5-4487-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный

			ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121424.html
4.	Социальная философия. В 2 частях. Ч. 2. Теоретические аспекты: учебник для бакалавров	Л.И. Пахарь	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0837-4 (ч. 2), 978-5-4487-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121425.html
5.	Философия [Электронный ресурс]: практикум	Кузнецова Е.В	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74556.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты.
- 2) Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
- 3) Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно).
- 4) При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам УМЦ «IPRbooks».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах

освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
 - проектор;
 - колонки;
 - программа для просмотра видео файлов;

- система видеомонтажа.
- 2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
 - процессор: 300 МHz и выше
 - оперативная память: 128 Мб и выше
 - другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
 - устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
- 3. КонсультантПлюс
- 4. Компьютерные классы
- 5. Индивидуальные CD-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.04 История России
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки Гражданско-правовой
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Романов А.А. , к.и.н. , Doctor of Theology (Ph.D.), доцент, заведующий кафедрой мировой политики и межкультурного развития

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- развить чувство гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т. ч. и защите национальных интересов России;
- сформировать знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- способствовать воспитанию нравственности, морали, толерантности;
- способствовать развитию понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- выработать способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- сформировать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- научить логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История России» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного

	выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	59,4	50,2	8,2						
2	Лекции (Л)	26	26							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	24	8						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	2	2						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,4	0,2	0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	83,6	59,8	23,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	108	36					
		Зач. ед.:	4	3	1					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития. Феодальная раздробленность. Монгольское иго.	4	2		4	4,8
2.	Становление Московского централизованного государства (XV–сер. XVI вв.). Реформы Ивана IV. Смутное время. Появление новой династии	4	2		4	5
3.	Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Церковная реформа и социальные волнения	2	2		5	5
4.	Правление Петра Великого: основные направления внутренней и внешней политики	2	2		5	7

5.	Социально-политическое развитие России в XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Пугачева.	2	4		5	5
6.	Внешняя политика российской империи в 1725–1801 гг.	2	2		5	5
7.	Правление Александра I: внутренняя и внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Декабристское движение.	2	2		9,8	7
8.	Россия при Николае I. Идеино-политические течения	2	1		4	5
9.	«Великие реформы» и особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в постреформенный период.	2	1		5	7
10.	Революция 1905–1907 гг. Политические и экономические реформы в 1905–1914 гг. Политические партии	2	2		5	5
11.	Внешняя политика России в 1894–1914 гг. Российская империя в Первой мировой войне	1	2		4	5
12.	Россия в 1917 г.: основные события и их итоги	1	2		4	7
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого за 1 семестр:	72				
13.	Советская Россия в 1918–1924 гг.	1	2		2	4
14.	СССР в 1924–1941 гг.	1	1		2	4
15.	Основные направления внешней политики СССР в 1922–1941 гг.	1	1		2	4
16.	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.).	1	1		2	4,4
17.	Занятие по модулю «Без срока давности». Геноцид мирного населения страны на оккупированных территориях страны в период Великой Отечественной войны. Источники о преступлениях против мирного населения страны в период нацистской оккупации. Нацизм как идеология и политика геноцида. Преступления оккупантов против мирного населения страны. Международное осуждение практики геноцида на Нюрнбергском трибунале	1	1		2	8,8
18.	СССР в 1945–1964 гг.: политические процессы, основные направления социально-экономического развития	1	1		2	4,4
19.	Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	1	1		2	4
20.	Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Внутриполитическая обстановка	1			2	4,4
21.	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	1			2	4
22.	СССР в период перестройки (1985–1991 гг.)	1			2	4,4
23.	Внешняя политика СССР 1985–1991 г.	0,5			2	4
24.	Российская Федерация в 1992–2000 гг.	0,5			2	4,4
25.	Основные направления внутренней и внешней политики России в 2000–2014 гг.	0,5			1	8,4
26.	История России с 2014 г. по наст. время	0,5			1	4,6
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за 2 семестр:	72				

Итого:	144
--------	-----

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития. Феодалная раздробленность. Монгольское иго.	Групповое обсуждение студентами темы. Содержание занятия: Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития. Норманнская теория. Причины феодалной раздробленности; монгольское иго.	2
2.	1	Становление Московского централизованного государства (XV–сер. XVI вв.). Реформы Ивана IV. Смутное время. Появление новой династии	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и обсуждение сообщений. Становление Московского государства (XIV–сер. XVI вв.). Эпоха Ивана IV. Административная и военная реформы. Опричнина. Смутное время. Изгнание польских интервентов из Москвы. Избрание Михаила Романова царем.	2
3.	1	Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Церковная реформа и социальные волнения	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, доклады и презентации. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Церковная реформа и социальные волнения. Развитие культуры	2
4.	1	Правление Петра Великого: основные направления внутренней и внешней политики	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и обсуждение сообщений. Правление Петра Великого. Административная и военная реформа. Основание Санкт-Петербурга. Перестройка экономики. Северная война. Южное направление внешней политики. Превращение России в Империю	2
5.	1	Социально-политическое развитие России в XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Пугачева.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и обсуждение сообщений. Эпоха «дворцовых переворотов». «Бироновщина». Екатерина II: просвещенный абсолютизм. Крестьянская война под предводительством Пугачева. Особенности развития науки и культуры	4

			в России в XVIII в.	
6.	1	Внешняя политика Российской империи в 1725–1801 гг.	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений.</p> <p>Основные направления внешней политики России в 1725–1801 г. Семилетняя война. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Реакция на Великую французскую революцию и зарубежные походы Русской армии.</p>	2
7.	1	Правление Александра I: внутренняя и внешняя политика.	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и обсуждение сообщений.</p> <p>Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Декабристское движение. Социально-экономическое и политическое положение в России. «Золотой век» российской культуры.</p>	2
8.	1	Россия при Николае I. Идеино-политические течения	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений.</p> <p>Политическая реакция. Стагнация в экономике. Кризис «Священного союза», нарастание противоречий между Россией и странами Западной Европы. Крымская война. Расцвет идейно-политических течений. Теория «официальной народности». Западники и Славянофилы. Либеральные мыслители. Литературная критика как форма выражения взглядов</p>	1
9.	1	«Великие реформы» и особенности развития России в постреформенный период	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и обсуждение сообщений.</p> <p>Содержание основных реформ Александра I (крестьянская, земская, судебная, университетская). Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в постреформенный период.</p>	1
10.	1	Революция 1905–1907 гг. Политические и экономические реформы в 1905–1914 гг. Политические партии	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений.</p> <p>Революция 1905–1907 гг.: причины и основные итоги. Политические партии в</p>	2

			России в период «думской» монархии. Деятельность Государственных дум. Реформы Столыпина	
11.	1	Внешняя политика России в 1894–1914 гг. Российская империя в Первой мировой войне	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Европейская политика России: поиск стратегических союзников. Балканский вопрос и роль России в попытках его разрешения. Российско-китайские отношения и Русско-японская война. Антанта. Россия в первой мировой войне: результаты военных действий и их влияние на внутривнутриполитическую обстановку	2
12.	1	Россия в 1917 г.: основные события и их итоги	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. События февраля 1917 г. Отречение императора. «Двоевластие» в Петрограде. Министерская чехарда. Усиление позиций партии большевиков. События октября-ноября, переход власти к большевикам. Итоги выборов в Учредительное собрание	2
ВСЕГО:				24
13.	2	Советская Россия в 1918–1924 гг.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Разгон Учредительного собрания. Политика военного коммунизма. Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР.	2
14.	2	СССР в 1924–1941 гг.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Внутрипартийная борьба, консолидация власти в руках И.В. Сталина и его соратников. Репрессии против политической оппозиции. Свертывание НЭПа, введение системы пятилетнего плана. Цели и итоги индустриализации. Форсированная коллективизация. Появление новой советской культуры.	1
15.	2	Основные направления внешней политики СССР в 1922–1941 гг.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя,	1

			подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Этапы международного признания СССР. Деятельность Коминтерна. Вступление СССР в Лигу Наций. Помощь СССР компартии Китая. Отношения с гитлеровской Германии. Советско-финский конфликт. Присоединение отдельных восточно-европейских территорий к СССР.	
16.	2	Великая Отечественная война	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Основные сражения войны. Подвиг Советского народа на фронте и в тылу. Война против милитаристской Японии	1
17.	2	Занятие по модулю «Без срока давности».	Содержание занятия: Геноцид мирного населения на оккупированных территориях в период Великой Отечественной войны. Понятие геноцид и формы его проявления в деятельности нацистских оккупантов в годы войны. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Нацизм как идеология и политика геноцида. Нюрнбергский процесс, его свидетельства и решения.	1
18.	2	СССР в 1945–1964 гг.: политические процессы, основные направления социально-экономического развития	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Послевоенное развитие СССР. Поздний сталинизм. Внутрипартийная борьба и победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и «оттепель». Попытки экономических реформ.	1
19.	2	Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Рост влияния СССР в мире. Создание и укрепление Восточного блока. Создание атомного оружия. Поддержка СССР национально-освободительных движений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Осложнение отношений с КНР и СФРЮ.	1
ВСЕГО:				8
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История России» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных проблемах; сформировать представление о преемственности исторического процесса. Лекции проводятся с использованием презентаций PowerPoint, в рамках которых на слайдах обозначаются узловые компоненты рассматриваемых тем.

Практические занятия проводятся, прежде всего, в форме дискуссий. В рамках обсуждений наиболее значимых вопросов на практических занятиях предусмотрено использование «деловых игр»: студенты разбиваются на группы и отстаивают различные точки зрения. Делается упор на связи исторических явлений с современной ситуацией в России.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрено размещение дополнительных материалов, заданий, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций в системе ЭИОС. Используются электронные источники информации, прежде всего, библиотечная система iprbookshop.ru. Предусматривается подготовка студентами сообщений с использованием презентаций PowerPoint, а также групповая дискуссия по итогам таких презентаций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития. Феодалная раздробленность. Монгольское иго.	Подготовка к дискуссии об основных положениях концепции «Москва - Третий Рим» и ее актуальности на современном историческом этапе. Изучение возможных периодизаций отечественной истории	4
2.	1	Становление Московского централизованного государства (XV– сер. XVI вв.). Реформы Ивана IV. Смутное время. Появление новой династии	Подготовка к дискуссии об основных реформах Ивана IV и их влияние на развитие ситуации в стране. Подготовка к обсуждению причин смутного времени. Подготовка презентаций.	4
3.	1	Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Церковная реформа и социальные волнения	Подготовка к обсуждению содержания и значения церковной реформы, а также причин социальных конфликтов в XVII в.	5
4.	1	Правление Петра Великого: основные направления внутренней и внешней политики	Подготовка к обсуждению значения основных реформ Петра Великого. Изучение материалов по Азовским походам Петра и Северной войне. Подготовка презентаций	5
5.	1	Социально-политическое развитие России в XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Пугачева.	Подготовка к обсуждению сущности понятия «Просвещенный абсолютизм». Подготовка к дискуссии о роли Великой Французской революции в истории России и Европы.	5
6.	1	Внешняя политика Российской империи в 1725–1801 гг.	Подготовка к обсуждению узловых событий в истории внешней политики России указанного периода: Семилетняя война, присоединение Крыма, разделы Польши. Подготовка презентаций	5
7.	1	Правление Александра I: внутренняя и внешняя политика.	Подготовка к обсуждению основных реформ Александра I. Изучение материалов по причинам, ходу и значению победы России в Отечественной войне. Изучение материалов, связанных с восстанием декабристов	9,8
8.	1	Россия при Николае I.	Изучение материалов по внутренней политике	4

		Идейно-политические течения	Николая I. Подготовка к обсуждению основных положений теории «официальной народности»	
9.	1	«Великие реформы» и особенности развития России в постреформенный период	Подготовка к обсуждению содержания основных реформ 1861-1864гг.; изучение материалов по развитию культуры во второй половине XIX в. Подготовка презентаций	5
10.	1	Революция 1905–1907 гг. Политические и экономические реформы в 1905–1914 гг. Политические партии	Изучение материалов, связанных с революционными событиями 1905 г. и политической реформой Николая II. Подготовка презентаций	5
11.	1	Внешняя политика России в 1894–1914 гг. Российская империя в Первой мировой войне	Подготовка к обсуждению основных направлений внешней политики России в указанный период: Балканское направление, отношения с Германией и Францией, Русско-Японская война, создание Антанты. Подготовка презентаций	4
12.	1	Россия в 1917 г.: основные события и их итоги	Изучение материалов, посвященных Февральской и Октябрьской революциям 1917 г. Подготовка к обсуждению расклада политических сил в России к концу 1917 г. и итогов выборов в Учредительное собрание. Подготовка презентаций	4
ВСЕГО:				59,8
13.	2	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	Изучение материалов, посвященных основным сражениями Великой Отечественной войны. Подготовка презентаций	2
14.	2	Занятие по модулю «Без срока давности».	Изучение материалов Модуля «Без срока давности». Подготовка презентаций	2
15.	2	СССР в 1945–1964 гг.: политические процессы, основные направления социально-экономического развития	Подготовка к обсуждению событий внутрипартийной борьбы в КПСС в указанный период; изучение материалов, связанных с реформами Н.С. Хрущева	2
16.	2	Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Внутриполитическая обстановка	Подготовка к дискуссии об экономических реформах 1970-х гг. и причинах «застоя»; изучение материалов подготовка презентаций	2
17.	2	СССР в период перестройки (1985–1991 гг.).	Подготовка к дискуссии об основных направлениях реформ М.С. Горбачева («Перестройке») и об их социально-политических итогах	2
18.	2	Российская Федерация в 1992–2000 гг.	Подготовка к дискуссии о политической и экономической трансформации России в указанный период («шоковая терапия», Октябрьский 1993 г. кризис власти, новое политическое устройство, дефолт 1998 г.)	2
19.	2	Основные направления внутренней и внешней политики России в 2000–2014 гг.	Подготовка к дискуссии об экономическом развитии России в 2000-х гг., об отношениях России со странами Запада (Мюнхенская речь В.В. Путина, срыв агрессии Грузии, попытки противодействия цветным революциям); изучение материалов подготовка презентаций	2
20.	2	История России с 2014	Подготовка к дискуссии о современных проблемах	2

	г. по наст. время	развития российского общества: воссоединение Крыма, поддержка ДНР и ЛНР, санкционное давление Запада. Подготовка презентаций	
			ВСЕГО: 23,8
			ВСЕГО: 83,6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История России: учебное пособие для бакалавров и специалистов	И.В. Носова	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 187 с. https://www.iprbookshop.ru/90589.html
2.	Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. (Изд. доп. и испр.)		Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm
3.	Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуски 1,2		
4.	История России: учебник для студентов вузов	под редакцией Г.Б. Поляк.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. https://www.iprbookshop.ru/71152.html
5.	История России: учебное пособие для вузов	под редакцией И.И. Широкопад	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 https://www.iprbookshop.ru/88166.html
6.	Нюрнбергский процесс: Сборник материалов в 8 т.		Москва: Юридическая литература, 1987–1999
7.	История России. Конец XVII — начало XX вв.: учебник для бакалавриата	В.А. Волков, Е.В. Волкова	Москва: Прометей, 2019. — 456 с. https://www.iprbookshop.ru/94435.html
8.	История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие	Малахова, Л.П.	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с. https://www.iprbookshop.ru/120627.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Ресурсы по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>
- 2) Ресурсы истории России XX века: <http://www.history.ru/histr20.htm>

3) Ресурсы по Великой отечественной войне: Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» <http://victims.rusarchives.ru>

4) Ресурсы по Всемирной истории: <http://www.history.ru/histwh.htm>

5) Обучающие и познавательные программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>

6) Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>

7) Добро пожаловать в «МИР ИСТОРИИ»: <http://www.tellur.ru/~historia/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (по В. И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал.

Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.). Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов).

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
5. Всемирная История [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
6. Хронос. Всемирная История в Интернете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>
7. История.Ру – каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
8. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» – <http://безсрокадавности.рф>
9. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>
10. Рубрикон - информационно-энциклопедический проект [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
11. Материалы по отечественной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
12. История России в Рунете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата**

Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ *40.03.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) подготовки _____ *Гражданско-правовой*
Квалификация выпускника _____ *бакалавр*
Форма обучения _____ *заочная*

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Сыч Ю.Я. , к.филос. н., доцент кафедры психологии.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	-	-								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-								
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2 (4)	0,2 (4)								
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	63,8	63,8								
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72							
		Зач. ед.:	2	2							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Раздел 1. Система «Человек – среда обитания», негативные факторы системы</p> <p>Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.</p> <p>Характеристика состояния современного мира по наличию и росту различного рода опасностей как деструктивных факторов, представляющих непосредственную угрозу человеку, среде его обитания в случае их реализации: природных, техногенных, антропогенных, биологических, экологических, социальных, в том числе конфликтных. Опасности современного мира, их происхождение и краткая характеристика. Аксиома «о потенциальной опасности процесса жизнедеятельности». Понятие безопасности. Системы, виды, категории и критерии безопасности. Необходимость обеспечения безопасности персонала, объектов экономики и социальной сферы, их подготовки к чрезвычайным ситуациям, обучения населения, производственного персонала и руководителей всех уровней к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Дисциплина БЖД, цели и задачи студентов по её изучению. Рабочая программа и фонд оценочных средств по учебной дисциплине.</p>	2			12	14
2.	Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека	2	2		18	22

<p>и их обеспечение.</p> <p>Основные положения о системе «человек-среда обитания»: определение, квалификационные признаки, характерные подсистемы – производственная, городская, бытовая, природная среда. Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания, комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие подсистем и системы в целом. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека – основа оптимизации параметров среды обитания (микроклимата, освещенности, организации деятельности и отдыха). Критерии оценки негативного воздействия. Нарушение устойчивого развития экосистем, неконтролируемый выход энергии, ошибочные и несанкционированные действия человека, природные явления – причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Классификация вредных веществ. Промышленные яды, ядохимикаты, применяемые в сельском хозяйстве, лекарственные средства, бытовые химикаты, применяемые в виде пищевых добавок, средства санитарии, личной гигиены, косметика и т. д. Биологические растительные и животные яды, отравляющие вещества. Виды воздействия вредных веществ на организм человека. Комфортность условий жизнедеятельности: основные понятия, требования и критерии. Система обеспечения нормальных параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, принцип функционирования и требования к ним. Водоснабжение. Освещение. Эргономические требования к организации освещения рабочего места. Основные технологические возможности энергосбережения и повышения энергетической эффективности на предприятиях, в учреждениях, объектах ЖКХ, зданиях и помещениях.</p>					
<p>Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.</p> <p>Техносфера как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека и среду его обитания.</p> <p>Причины формирования современной техносферы: демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская селитебная, транспортная и бытовая среда. Негативное воздействие объектов экономики и социальной сферы на окружающую среду и человека. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства. Вредные зоны. Критерии безопасности. Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Понятие и</p>					

	<p>величина риска. Вероятность возникновения аварии на производстве. Негативные факторы производственной среды: физические, химические, биологические, психологические – движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; запыленность и загазованность воздуха; производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; механические, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения, недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение, эмоциональные нагрузки. Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду и человека. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания, меры защиты.</p>					
3.	<p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Общая характеристика природных явлений и группируемых вокруг них стихийных бедствий. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Стихийные бедствия характерные для регионов страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование. Действия населения при возникновении ЧС природного характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с инфекционными болезнями людей и животных, болезнями и вредителями растений. Социальные последствия. Предупреждение возникновения особо опасных инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия</p>				4	4
4.	<p>Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС. Чрезвычайные ситуации, связанные с техногенными авариями и катастрофами. Общая характеристика аварий, их классификация и причины возникновения. Прогнозирование аварий и катастроф. Фазы развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика негативного воздействия человека на атмосферу, гидросферу, почву, растительный и животный мир, приводящего к экологическим катастрофам и</p>				4	4

	<p>чрезвычайным экологическим ситуациям. Последствия ЧС экологического характера. Предупреждение возникновения чрезвычайных экологических ситуаций. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно-опасные объекты (РОО). Классификация аварий и этапы развития Нормы радиационной безопасности. Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности. Чрезвычайные ситуации, связанные с авариями на химически опасных объектах (ХОО). Химически опасные объекты, их группы и классы опасности. Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения АХОВ на ХОО. Зона химического заражения ХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО. Приборы химического контроля. Основные меры защиты при химическом заражении местности.</p>					
5.	<p>Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности. Чрезвычайные ситуации, возникающие в результате пожаров и взрывов. Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве. Классификация пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества и смеси, технические средства тушения пожара. Способы тушения пожаров и средства тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристика. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Поражающие факторы взрыва: воздушная ударная волна, осколочное поле взрыва, тепловое воздействие, токсические поражения. Профилактика возникновения пожаров и взрывов, способы действий и меры защиты</p>				4	4
6.	<p>Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности. Проблема национальной, региональной и глобальной (всеобъемлющей) безопасности, обеспечения безопасности человека и среды его обитания в современных условиях. Чрезвычайные ситуации военного времени. Военная безопасность России. Современные средства вооруженной борьбы, их общая характеристика. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики. Общие понятия и характеристика бактериологического (биологического) оружия. Современные обычные средства поражения, характеристика последствий его применения. Чрезвычайные ситуации, связанные с терроризмом</p>				9,8	9,8

	<p>и его проявлениями. Виды терроризма: с применением взрывоопасных устройств (ВОУ), систем связи и коммуникации, химический, биологический, электромагнитный, захват заложников. Борьба с терроризмом и правовая основа. Обеспечение безопасности объектов, персонала и обязанности руководителей. Эвакуация населения из опасной зоны. Действия населения по предупреждению террористических акций. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов</p>					
	<p>Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС. Государственная политика в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения: цель, задачи, принципы и способы осуществления. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): роль, предназначение, задачи, организационная структура, органы управления. Силы РСЧС. Режимы функционирования. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты, роль, предназначение, задачи, организационная структура. Органы управления ГО. Силы ГО, гражданские организации ГО. Режимы функционирования. Основные руководящие документы, регламентирующие деятельность РСЧС и ГО РФ. Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действий населения по ним. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. Цель и содержание мероприятий, силы и средства для проведения спасательных и других неотложных работ, создаваемые группировки на их основе, порядок их применения. Приемы и способы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС природного, техногенного, экологического характера в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения (заражения). Защита населения и сотрудников учреждения при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС: дозиметрический контроль, частичная дезактивация и специальная обработка. Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения.</p>					
7.	<p>Тема 6. Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС Правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Первая</p>				10	10

<p>медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, при шоке и обмороке), оказание само- и взаимопомощи</p>					
<p>Тема 7. Основы управления безопасностью жизнедеятельности. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, селитебных зонах, на объектах экономики и социальной сферы. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды в регионах и селитебных зонах. Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение. Законодательство о труде. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкция по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда на предприятии (учреждении). Планирование мероприятий по охране труда. Их стимулирование. Виды контроля условий труда: текущий контроль, целевые и комплексные проверки, паспортизация и сертификация рабочих мест. Ответственность руководителя и сотрудников объекта (учреждения) за соблюдение нормативных требований по БЖД, формы ответственности.</p>					
Иная контактная работа			-		
Зачет			0,2 (4)		
Итого:			72		

4.4 Практические занятия

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (лекция, лекция визуализация, тестирование);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (эвристическая беседа, ролевая игра, групповое обсуждение, устный опрос);
3. Технология компьютерного обучения (тестирование).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1.	Раздел 1. Система «Человек – среда обитания», негативные факторы системы Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению	Вопросы для обсуждения: 1. В чем заключается главная задача БЖД? 2. Что является объектом БЖД? 3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД. 4. Что такое идентификация опасностей? 5. Каким образом можно классифицировать риски? 6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека. 7. В чем состоит концепция приемлемого риска? 8. Назовите виды систем обеспечения безопасности. 9. Назовите концепции БЖД. 10. Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам.	12

		<p>Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «культура риска и безопасности»? 2. Один день из жизни студента: оценка суточных энергозатрат и суточного пищевого рациона (Доклад). 3. В чем заключается негативное воздействие техносферы на человека и ОС? 4. Какие негативные факторы техносферы вы знаете? 5. Как влияет на человека вибрация? 6. Каковы последствия действия на человека ультразвука и инфразвука? 7. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете? 8. Какие существуют критерии для оценки надежности оператора технической системы? 9. Какие средства коллективной защиты от излучений вы знаете? 10. Что такое рациональная организация труда и отдыха? 11. Что такое эргономика? Приведите примеры. 12. Проведите сравнительный анализ безопасности опасных производственных объектов в России и за рубежом. 	
2.	1	<p>Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду человека (Доклад). 2. Вероятность возникновения аварии на производстве. 3. Негативные факторы производственной среды: <ul style="list-style-type: none"> - физические, химические, биологические, психологические; - движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; - запыленность и загазованность воздуха; - производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; - механические, акустические колебания; - электромагнитные поля и излучения; - ионизирующие излучения; - повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; - неправильная организация освещения; - недостаток кислорода в зоне деятельности; - физические и нервно-психические перегрузки; - умственное перенапряжение, эмоциональные нагрузки. 	18
3.	1	<p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем объясняют ученые рост природных катастроф во всем мире за последнее время? 2. Какие природные катастрофы имеют наибольшее распространение в современном мире? 3. На какой континент мира приходится наибольшее количество природных катастроф? 4. Назовите причины роста опасных природных явлений в современном мире. <p>Вопросы для обсуждения:</p>	4

		происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.	1. Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности (Презентация). 2. Основные меры защиты при химическом заражении местности (Презентация).	
4.	1	Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС	Вопросы для обсуждения: 1. Чем объясняют ученые рост природных катастроф во всем мире за последнее время? 2. Какие природные катастрофы имеют наибольшее распространение в современном мире? 3. На какой континент мира приходится наибольшее количество природных катастроф? 4. Назовите причины роста опасных природных явлений в современном мире. Вопросы для обсуждения: 1. Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности (Презентация). 2. Основные меры защиты при химическом заражении местности (Презентация).	4
5.	1	Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности	Вопросы для обсуждения: 1. Способы тушения пожаров. (Подготовка к ролевой игре). 2. Способы действий и меры защиты при пожаре (Презентация). 3. Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах (Презентация).	4
6.	1	Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности	Вопросы для обсуждения: 1. Правовая основа борьбы с терроризмом (Доклад). 2. Правила действия при обнаружении взрывоопасного предмета в здании, городском транспорте и других местах скопления людей (Презентация). 3. Как уберечься при теракте на транспорте 4. Как вести себя при посещении массовых мероприятий, в случае похищения.	9,8
		Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС	Вопросы для обсуждения: 1. Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения (Презентация). 2. Действия ППС и студентов в ЧС (Участие в тренировке по сигналам оповещения ГО, проводимой администрацией вуза). 3. Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действия населения по ним (Сообщение). 4. Дозиметрический и химический контроль (Презентация).	
7.	1	Тема 6. Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС	Вопросы для обсуждения: 1. Мероприятия медицинской защиты и порядок их использования (Презентация). 2. Воздействие низких температур на организм человека. 3. Оказание неотложной помощи при утоплении. (Презентация). 4. Оказание неотложной помощи при отморожении.	12

		(Презентация). 5. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете?	
	Тема 7. Основы управления безопасностью жизнедеятельности	Вопросы для обсуждения: 1. Охрана окружающей среды. 2. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. 3. Система стандартов «Охрана природы». 4. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. 5. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды в регионах. 6. Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных	
ВСЕГО:			63,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Безопасность жизнедеятельности	Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518397
2.	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов	Г.И. Беляков	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518991
3.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	С.В. Белов	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514111

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Безопасность жизнедеятельности www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html
- 2) Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>
- 3) Безопасность. Образование. Человек информационный портал ОБЖ и БЖД: все о безопасности жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
- 4) Журнал МЧС РФ «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org/>
- 5) БЖД-инфо <http://bzhde.ru/>

- 6) ГО и ЧС www.gr-obor.narod.ru/index.htm
- 7) Терроризм www.gr-obor.narod.ru/p398.htm
- 8) Журнал «ЗДОРОВЬЕ» <http://www.zdr.ru/>
- 9) Медицинская энциклопедия. <http://medinfo.ru/>
- 10) Журнал «НАРКОЛОГИЯ» <http://www.narkotiki.ru/narkologia.html>
- 11) Спи́ду – нет! [Www.spidu-net.ru](http://www.spidu-net.ru)
- 12) Вич/спид. [Www.aids.ru](http://www.aids.ru)
- 13) Правила оказания первой медицинской помощи www.1st-aid.ru
- 14) «ЭКСТРЕННАЯ МЕДИЦИНА» - курс лекций www.gr-obor.narod.ru/p315.htm
- 15) Уход за больным www.meduhod.ru/home.htm
- 16) База знаний по биологии человека <http://humbio.ru/>
- 17) Избранные научные журналы по биологии человека и медицине <http://www.genebee.msu.su/journals/rusjrn.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает человеко-защитную сферу функционирования государства. Поэтому при рассмотрении проблем безопасности на уровне государства и всего общества целесообразно также с научной точки зрения находить аналогии и закономерности в отдельных событиях. Изучение безопасности человека как личности может помочь обучаемым в их будущей профессиональной деятельности.

Учебный курс освещает основные проблемы безопасности жизнедеятельности, прямо или косвенно связанные как с современной действительностью, так и с направлением будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Структура и содержание учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» определяются Примерной программой дисциплины (курса) «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет) и разработаны на ее основе.

Обучающийся должен учитывать, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» носит практический характер: она рассматривает конкретные примеры опасных ситуаций, но далеко не всегда прямо соотносящиеся с реальной действительностью. Такие примеры могут восприниматься как руководство к действию в аналогичных или похожих ситуациях. В этой связи преподаватель широко применяет современные интерактивные методы как на лекциях, так и на практических занятиях, вовлекая обучающихся в решение сложных проблемных ситуаций.

В процессе обучения воспитывать у студентов понимание важности мероприятий по безопасности жизнедеятельности и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В обучении применять дидактические методы: репродуктивные, прежде всего, объяснительно-иллюстративные и продуктивные, интерактивные – проблемного и частично-поискового (эвристического) содержания.

В процессе занятий активно использовать технические средства, дидактические материалы, схемы, слайды, в том числе с использованием обучающих программ на ПК, раздаточный материал, кино – и видеофрагменты.

Для отработки программы применять основные виды занятий: лекции, практические занятия, контрольные мероприятия, а также самостоятельную работу студентов по заданию преподавателя.

Все виды занятий по дисциплине проводить в соответствии с требованиями частной методики преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

9.1. Лекции читать по основным положениям программы на потоках, согласно расписанию занятий. В них давать систематизированные основы научных знаний в

области безопасности жизнедеятельности, раскрывать состояние и перспективы развития изучаемого предмета. Разрабатывать и на занятиях использовать опорные конспекты.

Лекция накануне интерактивного практического занятия (семинара) должна быть прочитана в проблемном ключе: особое внимание должно обращаться не на содержание учебного материала (лектор может просто сделать ссылку на главу учебника), а прежде всего на круг тех проблем, которые в настоящее время не нашли своего разрешения и являются предметом дискуссии в научной среде. Эти проблемы должны быть достаточно чётко сформулированы, отражены в презентации к лекции и по ним даны ссылки на литературу и научные статьи, в которых содержатся подходы к разрешению указанных проблем. Одновременно это должно явиться основой для подготовки к проведению практического занятия по данной теме. Лекции должны составлять основу фундаментальной подготовки студентов по дисциплине.

9.2. Практические занятия студентов проводить активным и интерактивным методом с целью привития практических навыков по отдельным вопросам дисциплины, углубления изучаемого материала, а также подготовки студентов к очередным занятиям, рубежному контролю и промежуточной аттестации.

Практические занятия проводить с целью получения практических навыков по вопросам:

- оповещения населения об угрозе возникновения ЧС;
- порядка действий по сигналам оповещения в случае пожара, угрозы взрыва, других ситуаций;
- правилам пользования защитными сооружениями при угрозах ЧС;
- правилам пользования средствами индивидуальной защиты, приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- освоения способов оказания первой помощи пораженным от ЧС.

Обучающие игры являются формой индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно к виду и профилю профессиональной деятельности обучающегося.

Преподаватель при проведении занятий этих форм выполняет не роль руководителя, а функцию консультанта, советника, тренера, который лишь направляет коллективную работу студентов на принятие правильного решения. Занятие осуществляется в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

Практические занятия предусматривают участие студентов в плановых мероприятиях при проведении администрацией объекта «Объектовой тренировки по вопросам гражданской обороны и/или по действиям при угрозе возникновения ЧС природного или техногенного характера».

Дополнительным стимулирующим дискуссии фактором может служить присутствие и выступление, заранее приглашённых на занятие, специалистов, профессионально занимающихся решением обсуждаемых вопросов (инспектора противопожарной службы УМЦ, помощника ректора УМЦ по безопасности и других).

Другие виды занятий проводить с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных студентами на лекциях, приобретения навыков и умений.

При наличии задолженности, связанных с пропусками занятий, рекомендуется выдавать задание в виде доклада (сообщения) по пропущенной теме.

9.3. Самостоятельную работу проводить с целью:

- привития обучаемым практических навыков и овладения компетенцией по дисциплине по заданиям преподавателя с последующим отчётом по ним;
- формирования способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов составляет 60 часов от общей трудоемкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа строится из следующих видов работы:

- изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям;
- изучение студентами теоретического материала по материалам курса для работы на практических занятиях;
- подбор и изучение литературы в ЭБС для выполнения индивидуального проекта;
- выполнение домашних заданий по теме практического занятия для текущего контроля;
- работа по фразеологическому словарю;
- поиск фото-фрагментов по темам практических занятий;
- составление презентаций по разделам изучения дисциплины БЖД.

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т. е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Студенты могут при этом составлять короткие, на 3–5 страниц текста, отчёты, доклады, сообщения, использовать интерактивные средства, слайды, видеоролики на ПК.

Студенты на самостоятельной работе могут формулировать дополнительные вопросы, актуализирующие изученный проблемный материал, и предлагают их на занятии для обсуждения в форме дискуссии, в сопоставлении каждым студентом своего понимания проблемы с пониманием ее другими обучаемыми через дискуссию.

Деловой спор, отстаивание своих убеждений поиска и изучения новых сведений по проблемным вопросам теории дисциплины, а также закрепления и углубления ими теоретических знаний и умений работать с литературой. Для чего можно практиковать обмен выполненными работами между студентами для последующего анализа и экспертной оценки.

Постановкой целенаправленных заданий развивать у обучаемых инициативу и творчество. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной, либо внеклассной (студенты по выбору могут заниматься дома, в библиотеке, в другом научном учреждении). Проводить её на основе тем и вопросов, определяемых рабочей программой дисциплины и заданий преподавателя.

9.4. Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты подробно знакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных 30 баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания, по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем (либо в часы самостоятельной работы). Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке к лекции и при выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать материал предыдущей лекции, стремясь к пониманию всех понятий и утверждений.

Темы 1–3 раздела 1 предполагают выполнение тестового задания и активное участие в проведении собеседования в процессе практических занятий. Внимание

уделяется групповому обсуждению подготовленных обзоров научных статей периодических изданий (п. 8). При проведении обзора научных статей следует четко выделять ключевые слова, методологические подходы, принципы, позиции исследователей и полученные результаты решения исследуемой проблемы.

Занятия предполагают выполнение тестового задания и активное участие студентов в интерактивных методах обучения: эвристической беседе, отработке алгоритма поведения, ролевой игре. Необходимо вступать в интерактивное взаимодействие в различных ролях, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

Заданиями по темам разделов 1–3 предусматривается самостоятельное прохождение пробного тестирования в системе электронного обучения АНО ВО «УМЦ». Сеансы пробного тестирования можно проводить неограниченное количество раз, выполняя задания закрытой и открытой формы и добиваясь 50 % результата выполнения теста, который направлен на освоения терминов и определений.

Темы 4.1–4.4. «Чрезвычайные ситуации» предполагают выполнение проблемных заданий, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения проблемы сохранения собственного здоровья и повышения качества жизни. Решение должно быть обоснованным, но небольшим по объему.

Тема 4.3 предполагает участие студентов в общеузовской тренировке по сигналам оповещения ГО и ЧС и приглашение сотрудников отдела Басманного района Управления государственного пожарного надзора города Москвы.

Тема 5. «Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования).

Ликвидация последствий ЧС» предусматривает посещение стационарных убежищ города Москвы.

Тема 6. «Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС» требуют тренинга и отработки алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях и при оказании первой помощи пострадавшим и предполагает приглашение для проведения практических занятий медицинских работников.

9.5 Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки

материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Итоговое контрольное тестирование по курсу проводится письменно.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре, а также посредством ресурса дисциплины в личном кабинете преподавателя на основе открытых медиа ресурсов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- Электронные справочные системы университета.
- Пакет MicrosoftOffice 2003.
- Операционная система семейства Windows.
- Электронная почта (<http://mail.ru>, <http://gmail.com>, <http://yandex.ru> и др.) на базе глобальных информационно-коммуникационных порталов
- Портал доступа к образовательным ресурсам "Единое окно" <http://window.edu.ru>.
- Наука и образование против террора: scienceport.ru.
- Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: ncpti.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- 1) Лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- 2) Компьютерный класс - мультимедийное оборудование;
- 3) Аудитория для практических занятий - тематические стенды, плакаты, презентации и видеофильмы по БЖД.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.06 Теория государства и права
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Зейналова Л.М., к.и.н. , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой
гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Алиев Т.Т., д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Теория государства и права» является формирование знаний об общих закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретико-правовые основы профессионального и научного правосознания и правовой культуры, характеризующихся высокой степенью гражданской активности, профессиональной этикой, глубоким уважением к праву и иным правовым ценностям, бережным отношением к принципам правового государства, чести и достоинству личности, всем ее правам и свободам;
- развить логико-интеллектуальные навыки юридического мышления;
- создать предпосылки для качественного усвоения большинства иных юридических дисциплин, в частности, историко-правовых, отраслевых, а также прикладных;
- заложить методологические основы научного понимания государственно-правовой действительности, а также, соответственно, научного анализа процессов, имеющих место в правовых и государственных системах мира;
- рассмотреть базовые представления о профессиональной юридической этике, гуманном и рассудительном отношении к окружающим людям;
- выработать знания о месте и роли права, государства и иных государственно-правовых явлений в социуме, их взаимодействии с другими его элементами;
- дать представление об эволюции и соотношении современных государственных и правовых систем, наиболее значимых актуальных проблемах государства и права XXI века, основах современных политико-правовых доктрин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория государства и права» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права
	ОПК-1.2 Умеет: применять знания о закономерностях и исторических этапах формирования, функционирования и развития права
	ОПК-1.3 Владеет: навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Знает: нормы материального и процессуального права, понятие и виды толкования норм права
	ОПК-4.2 Умеет: осуществлять профессиональную деятельность, нацеленную на выявление (уяснение) смысла норм права
	ОПК-4.3 Владеет: навыками толкования норм права и доведения смысла норм права до сведения заинтересованных лиц

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единицы (288 академических часа).

Форма отчетности: экзамен, экзамен, курсовая работа

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	25,6	18,3	7,3							
2	Лекции (Л)	8	8	-							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	10	6							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-							
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,6 (17,4)	0,3 (8,7)	0,3 (8,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1		1							
10	Самостоятельная работа (всего):	245	117	128							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	288	144	144						
		Зач. ед.:	8	4	4						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Понятие теории государства и права. Закономерности возникновения, развития и функционирования права и государства как предмет теории. Соотношение предмета и объекта науки. Исторический аспект формирования отечественной теории права и государства. Теория права и государства как единая наука. Функции теории права и государства. Гносеологические основы теории права и государства. Понятие метода познания права и государства. Классификация методов. Методология теории права и государства. Общенаучные и специальные и частно-научные методы, используемые теорией права и государства. Система наук о праве и государстве. Теория права и государства, и	4	2		66	72

	<p>отраслевые юридические науки, их предметная и методологическая связь. Теория права и государства как учебная дисциплина. Перспективы развития теории права и государства как науки и учебной дисциплины. Значение теории государства и права в формировании мировоззрения современного юриста.</p> <p>Тема 2. Понятие и сущность права. Право в системе нормативного регулирования. Методологические подходы к анализу природы права. Право в общесоциальном и юридическом смысле. Объективное и субъективное в праве. Частное и публичное право. Общие вопросы понимания права и их значение для юридической практики. Генезис правопонимания в юридическую науку. Определение понятия и дефиниции правопонимания. Нормативный подход к пониманию права как средству поддержания законности и стабильности в обществе и государстве. Социологический подход к пониманию права как средству обеспечения динамизма общественной жизни. Теория естественного права (философский подход к праву) как утверждение свободы и справедливости в практике правового государства. Иные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм: от ритуала к корпоративным нормам. Отличие права от иных социальных норм. Социальная ценность и назначение права. Право, как искусство общественного компромисса. Право - нормативно закрепленная справедливость и мера свободы. Право и его признаки. Общеобязательная нормативность. Выраженность в законах и других источниках. Формальная определенность. Государственная обеспеченность.</p>					
2.	<p>Тема 3. Понятие и сущность государства. Плюрализм в понимании государства. Признаки государства. Государственная власть. Легитимность государственной власти. Публичный характер государственной власти. Государственный суверенитет. Внутренний суверенитет. Внешний суверенитет. Суверенитет субъектов федерации. Территория государства. Общеобязательный характер велений государства. Сущность государства. Факторы (социальные, экономические, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и др.), определяющие сущность государства. Эволюция понятий государства и его сущности. Формы и способы осуществления государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Государство, экономика и политика. Государственно-правовое воздействие на экономику. Государственно-правовое воздействие на политику. Способы воздействия государства на экономику и политику. Правовой и организационно-управленческий способы</p>	2	2		6	10

	<p>воздействия. Различие подходов в понимании государства и его определениях. Плюрализм в понимании государства. Сущность и социальное назначение государства. Эволюция сущности и социального назначения государства. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое, в сущности, государства. Понятие функций государства. Соотношение их с целями, задачами и принципами государства. Функции государства и функции отдельных его органов. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением. Классификация функций государства: внешние и внутренние, постоянные и временные, основные и неосновные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства</p> <p>Функции государства в экономической, социальной, политической, духовной сферах жизни общества. Связь и взаимодействие функций государства.</p>					
3.	<p>Тема 4. Основные теории происхождения права и государства.</p> <p>Общая характеристика первобытнообщинного общества. Формы социального регулирования первобытного общества. Сущность и значение правового обычая в условиях первобытнообщинного общества. Предпосылки возникновения права. Организация коллективного труда. Зарождение отношений собственности и способов распоряжения ею: Брачно-семейные отношения как один из предметов регулирования. Обращение земли и обычаи землепользования. Основные способы образования права в первобытном обществе. Конфликты и способы их разрешения в первобытном обществе. Формирование суда как органа, разрешающего споры. Судебные поединки и испытания. Теории происхождения права. Патриархальная (Аристотель, Михайловский, Фильмер и др.) теория происхождения права. Естественно-правовая (Локк, Руссо, Мотескьё, Гольбах, Радищев и др.) теория происхождения права. Материалистическая - классовая - (Энгельс, Маркс, Ленин и др.) теория происхождения права. Теологическая (Аквинский, Лебюфф, Эйве и др.) теория происхождения права. Психологическая (Цицерон, Коркунов, Петражицкий, Фромм и др.) теория происхождения права. Теория насилия (Гумплович, Дюринг, Каутский и др.). Органическая (Спенсер, Блюнчи, Вормс) теория происхождения права. Современные теории происхождения права. Публичная власть родового строя. Характерные черты присваивающей экономики. Переход от присваивающей экономики к производящей экономике («неолитическая революция»). Причины возникновения государства. Признаки государства, отличающие</p>	2	2		15,8	19,8

	<p>его от родовой организации общества. Формы возникновения государства. Общие закономерности и обусловленные историческим развитием особенности возникновения и формирования государства у различных народов мира. Факторы, обуславливающие указанные особенности. Властные институты в раннеклассовых обществах. Формы возникновения государства. Характеристика теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, насилия и др. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения</p>					
	<p>Тема 5. Исторические типы права и государства. Понятие типа права. Различные взгляды на типологию права. Исторические типы права: рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое, выделенные на основе формационного подхода. Цивилизационный подход к выделению исторических типов права. Понятие типологии государства. Различные подходы к проблемам типологии государства. Идеология и государство: исторические формы связи. Формационный (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин) и цивилизационный (А.Дж. Тойнби, Шпенглер) подходы в типологии государств. Современные взгляды на взаимоотношения государства и социально-экономического строя. Характеристика и современная оценка типов государства. Культурно-исторические типы государства. Смена типов государства. Промежуточные (переходные) типы государства. Возвратные процессы при смене типов государств. Типология государств на основе миросистемной теории (И. Валленстайн, Ю. А. Франк) и стадийной концепции (Ю. Семенов).</p>					
4.	<p>Тема 6. Форма государства. Понятие формы государства. Элементы формы государства: форма правления, форма государственного устройства, государственный (политический) режим. Формы правления: монархия и республика. Основные черты и виды монархии. Особенности современной монархической формы правления и системы государственной власти. Республиканская форма правления. Парламентская и президентская республики: общие черты и различия. Система государственной власти в парламентской и президентской республике. Характеристика современных президентских республик. Форма государственного устройства. Унитарное и федеративное государство. Характеристика унитарного государства. Империя как особая форма государственного устройства. Виды федеративных государств. Национальная, конституционная, договорная федерации.</p>		2		16	18

	<p>Особенности Российской Федерации. Государственный (политический) режим: понятие и виды. Демократические и недемократические режимы. Деспотия, тирания, тоталитаризм, фашизм. Светское, клерикальное и теократическое государство. Межгосударственные образования. Конфедерация, содружество, международные союзы. Нетипичные формы государства.</p>					
	<p>Тема 7. Принципы и функции права. Понятие и классификация принципов права. Характеристика общесоциальных и специально-юридических принципов права. Межотраслевые и отраслевые принципы. Принцип социальной свободы. Принцип социальной справедливости. Принцип демократизма. Принцип гуманизма. Принцип равноправия. Принцип законности. Принцип равенства перед законом. Принцип правосудия. Принцип взаимной ответственности и государства. Способы закрепления принципов права в законодательстве. Значение принципов права для правотворчества и реализации правовых норм. Понятие функций права. Виды функций права: собственно юридические, общесоциальные. Распределительная (дистрибутивная) функция права. Функции права, связанные с разрешением социальных конфликтов. Контрольные функции права в обществе. Функции правовой охраны общественных отношений. Идеолого-воспитательные функции права. Легитимационная функция права. Форма реализации функций права.</p>					
5.	<p>Тема 8. Правовые системы современности. Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Характеристика основных правовых семей народов мира: романо-германской, англосаксонской, религиозной, традиционной. Право, правовая надстройка и правовая система. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь. Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем. Правовая карта мира. Процессы интеграции и международной унификации. Значение международного права для этих процессов. Европейское право и проблема заимствования правовых институтов. Взаимное влияние и взаимопроникновение современных правовых систем.</p> <p>Тема 9. Формы (источники) права. Понятие формы (источника) права. Соотношение категорий «форма права» и «источник права». Виды форм права. Система источников права. Правовой обычай. Судебный (административный) прецедент. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Юридическая наука как источник права. Правоположения юридической практики как источник права. Религиозные тексты как источник права. Доктрина как источник права.</p>		4		16	20

	<p>Иные источники права. Прецедент как форма права. Судебный и административный прецедент. Прецедент и судебная практика. Прецедент толкования. Правоположения, юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации. Дискуссия о перспективах прецедентного права России.</p> <p>Понятие правового обычая. Обычное право. Деловые обыкновения. Значение обычая в современном праве. Нормативный договор. Особенности нормативных договоров. Внутригосударственные и международные договоры.</p>					
	Иная контактная работа	-				
	Зачёт	0,3 (8,7)				
	Итого за 1 семестр:	144				
б.	<p>Тема 10. Нормативные правовые акты: понятие, действие.</p> <p>Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Понятие закона в узком и широком смысле слова. Верховенство закона. Конституция - основной закон государства. Виды законов по Конституции Российской Федерации: федеральный конституционный закон, федеральный закон, закон Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации.</p> <p>Действие нормативного правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц. Соотношение законов и подзаконных актов. Виды актов органов управления. Локальные нормативные правовые акты. Акты общественных объединений. Уставы: типовые и примерные. Юридическая природа решений Конституционного Суда России. Отличие нормативных правовых актов от актов применения права и актов толкования права.</p> <p>Тема 11. Правотворчество: понятие, виды, стадии. Понятие правотворчества. Правотворчество и процесс формирования права (правообразование). Правотворчество как форма государственной деятельности. Факторы, обуславливающие правотворческий процесс. Субъекты правотворчества. Правотворчество государственных организаций. Правотворчество негосударственных образований. Непосредственное правотворчество населения. Правотворческая компетенция. Делегирование. Формы правотворчества. Непосредственная правоустановительная деятельность. Санкционирование и его формы. Санкционирование обычаев. Санкционирование корпоративных норм. Стадии правотворчества. Правотворческая (законодательная) инициатива. Обсуждение проектов нормативно-правовых актов. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.</p> <p>Тема 12. Нормы права.</p> <p>Нормативный характер природы права. Понятие</p>		2		66	68

<p>нормы права. Признаки нормы права: нормативность, формальная определенность, системность, общеобязательность, персональная неконкретность, микросистемность, предоставительно-обязывающий характер юридических норм. Соотношение нормы права и нормативных свойств общественных отношений. Норма права и определение права. Отличие нормы права от индивидуальных предписаний, рекомендаций; призывов, советов органов власти. Логическая структура нормы права. Проблема элементного состава структуры правовой нормы. Структура типичной нормы права. Гипотеза: понятие и виды. Диспозиция: понятие и виды. Санкция: понятие, классификация. Способы изложения норм права в нормативных актах: прямой, отсылочный, бланкетный. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. Необходимость классификации норм права и ее практическая и научная значимость. Классификация норм права по различным основаниям: по функциональной роли, по предмету правового регулирования, по методу правового регулирования, по форме выражения предписаний, по сфере действия, по юридической силе. Эффективность норм права.</p>					
<p>Тема 13. Система права. Систематизация законодательства.</p> <p>Понятие системы права. Основные черты системы права. Объективность системы права. Система права и система общественных отношений. Единство и взаимосвязь элементов системы права. Структура системы права. Уровни системы права. Предмет и метод правового регулирования как критерии построения системы права. Норма права как элементарная составляющая системы. Отрасль права. Виды отраслей права. Профилирующие отрасли права. Специальные отрасли права. Комплексные отрасли права. Институты права. Виды институтов. Регулятивные и охранительные институты. Отраслевые и межотраслевые институты. Частное и публичное право. Изменение границ между частным и публичным правом. Материальное и процессуальное право. Значение процессуальных отношений и процедур в праве. Процессуальные отрасли права. Единство материального и процессуального права. Изменение системы права Российской Федерации. Формирование новых отраслей права. Система права и система законодательства. Отрасли законодательства. Российская система законодательства и перспективы ее развития. Международное право и его роль в становлении национальных правовых систем. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации как составная часть системы права Российской Федерации.</p>					

	<p>Федерации. Систематизация нормативных правовых актов. Основные формы систематизации. Инкорпорация: понятие, виды. Официальная инкорпорация. Субъекты официальной инкорпорации. Неофициальная инкорпорация. Хронологическая инкорпорация. Систематическая инкорпорация. Предметная инкорпорация. Алфавитная инкорпорация. Консолидация. Кодификация. Основные формы кодификации законодательства. Предмет кодификации. Правила кодификации. Учет законодательства как необходимое условие его систематизации и кодификации. Использование электронно-вычислительной техники для учета и систематизации законодательства. Классификатор правовых актов РФ. Исторический опыт и современные проблемы систематизации и кодификации российского законодательства.</p>				
7.	<p>Тема 14. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.</p> <p>Понятие правосознания. Особенности правосознания по сравнению с другими видами общественного сознания. Виды правосознания: правовая идеология, правовая психология. Правовые идеи и эмоции. Правосознание и правовое поведение: правовые и антиправовые установки, правовые потребности, интересы, мотивация правомерного поведения. Функции правосознания: регулятивная, моделирования, прогнозирования. Общественное и индивидуальное правосознание. Правосознание должностных лиц. Уровни правосознания. Обыденное (эмпирическое) правосознание. Научное (теоретическое) правосознание. Правосознание нации, народов. Профессиональное правосознание. Правосознание юристов. Деформация правосознания. Формы деформации правового сознания. Правовой нигилизм. Правовой инфантилизм. Перерождение правосознания. Понятие правовой культуры. Структура правовой культуры. Показатели уровня правовой культуры общества и личности. Понятие, задачи и особенности правового воспитания. Система правового воспитания и её элементы. Понятие и виды правовоспитательных форм и средств. Эффективность правового воспитания. Формирование уважения к действующему российскому праву как фактор становления правового государства. Место юриста и правового образования в становлении российского гражданского общества.</p> <p>Тема 15. Правовые отношения. Юридические факты.</p> <p>Понятие правоотношения. Правоотношения как форма и вид общественных отношений. Правоотношения и норма права. Состав правоотношений. Классификация правоотношений и ее основания. Двусторонние и многосторонние</p>		2	66	68

<p>правоотношения. Общие правоотношения. Конкретные правоотношения. Регулятивные и охранительные правоотношения. Абсолютные и относительные правоотношения. Правоотношения пассивного и активного типа. Отраслевые правоотношения. Субъекты правоотношений. Классификация субъектов правоотношений. Граждане, объединения граждан, государственные органы, юридические лица как субъекты правоотношений. Государство как субъект правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Деликтоспособность. Содержание правоотношений. Материальное и юридическое содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности. Субъективное право и интерес. Субъективное право и правомочие. Объекты правоотношений. Особенности объектов в разных видах правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты. Классификация юридических фактов: действия, события, юридические состояния. Фактический состав. Сложные фактические системы. Установление и доказывание юридических фактов.</p>					
<p>Тема 16. Реализация права. Понятие реализации права. Реализация права как процесс и как результат. Формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Реализация права в правоотношениях и вне правоотношений. Применение права как особая форма реализации права. Виды правоприменительной деятельности. Оперативно-исполнительная и правоохранительная деятельность. Субъекты и стадии применения права. Акты применения права. Отличие актов применения права от нормативно-правовых актов. Структура и виды актов применения права. Пробелы в праве. Способы их восполнения в практике применения юридических норм. Применение права по аналогии. Аналогия закона. Правоприменительные ошибки: причины и пути устранения.</p>					
<p>Тема 17. Толкование норм права. Понятие и назначение толкования права. Необходимость и значение толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования права. Способы толкования права. Грамматический способ толкования. Специально-юридический способ толкования. Систематический способ толкования. Логический способ толкования. Историко-политический способ толкования. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Легальное толкование. Аутентичное толкование. Правоприменительное</p>					

	<p>толкование. Неофициальное толкование. Доктринальное толкование. Обыденное толкование. Специальное компетентное толкование. Распространительное и ограничительное толкование. Буквальное (адекватное) толкование Российской Федерации.</p>					
8.	<p>Тема 18. Законность и правопорядок. Понятие и сущность законности. Принципы законности. Закон и законность. Нормативно-правовая основа законности. Законотворческая деятельность и законность. Нормативно-правовое установление законотворческих процедур и их строгое и неукоснительное исполнение. Законность в деятельности государства. Законность и демократия. Законность и исторический тип общества. Гарантии законности: понятие и система. Юридические гарантии законности. Законность и целесообразность. Местные условия, ведомственные интересы и законность. Законность и форма государственного устройства. Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок.</p> <p>Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. Понятие и природа правомерного поведения. Основные характеристики правомерного поведения. Субъективная и объективная стороны правомерного поведения. Уважение Конституции и законов в мотивировке правомерного поведения. Классификация правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Общественная опасность и вредность правонарушения. Противоправность правонарушения. Правонарушение как деяние: действие и бездействие. Виновность правонарушения. Виды правонарушений. Проступки и преступления. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушений. Юридический состав правонарушений. Объективная и субъективная стороны. Субъекты и объекты правонарушений. Причины правонарушений. Борьба с правонарушениями. Понятие юридической ответственности, её признаки. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Реализация юридической ответственности. Юридическая ответственность и правовые санкции. Соотношение юридической ответственности и мер правовой защиты. Основания освобождения от юридической ответственности. Значение юридической ответственности для обеспечения законности, охраны прав и свобод граждан.</p> <p>Тема 20. Государство, личность, гражданское общество. Понятие личности. Личность, человек, гражданин. Либеральные, анархические, солидаристские,</p>		2		68	70

<p>этические и иные представления о соотношении государства и личности. Положение личности в правовом демократическом государстве. Личность в авторитарном и тоталитарном государстве. Правовой и фактический статус личности. Свобода личности и государство. Основные черты правоотношения между государством и личностью. Юридический статус личности. Гражданство, подданство. Институт гражданства Российской Федерации. Новые подходы к проблемам российского гражданства. Взаимные права и обязанности государства и личности. Теория прав человека и гражданина. Понятие и виды прав человека и гражданина. Международное и конституционное регулирование прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Структура прав, свобод и обязанностей гражданина и человека. Коллективные права. Права человека и права народа. Защита прав меньшинства в демократическом государстве. Государство как гарант прав человека и гражданина. Внутригосударственные механизмы защиты прав человека. Судебная и административная защита прав. Правозащитная деятельность в гражданском обществе. Международные формы сотрудничества по обеспечению прав и свобод человека. Международный и региональный уровни защиты прав человека: понятие и механизм. Международные формы сотрудничества по обеспечению прав и свобод человека. Международные механизмы защиты прав человека. Судебная и административная защита прав. Гражданское общество: понятие, общая характеристика. Задачи и функции государства по организации регулированию деятельности гражданского общества. Институты гражданского общества: политические партии, общественные организации, семья, религиозные объединения, местное самоуправление и другие. Значение «гражданского общества» в современном мире.</p>					
<p>Тема 21. Правовое и социальное государство. Идеи правового государства и гражданского общества в истории политико-правовой мысли. Современные концепции правового государства. Признаки правового государства. Примат права над государством. Разделение властей в правовом государстве, взаимная юридическая ответственность человека и государства. Гарантированность прав и свобод граждан. Правовое государство: история идей и современность. Античный период. Период Средневековья. Современные подходы к пониманию правового государства. Правовое государство и его принципы. Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Принцип правового ограничения. Социальное правовое</p>					

	государство. Причины и условия формирования социально-правового государства. Конституционная концепция естественных прав человека. Правовой закон. Разделение властей. Система сдержек и противовесов. Совершенствование конституционной модели правового государства. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Защита прав, свобод, человека и гражданина. Взаимная ответственность государства, общества и личности. Государство и право. Социальное государство. Человек как высшая ценность государства. Социальная функция государства. Поддержка материнства, отцовства и детства. Социальные гарантии в области медицины. Защита инвалидов, пенсионеров и других незащищенных граждан.					
	Иная контактная работа					-
	Курсовая работа					1
	Экзамен					0,3 (8,7)
	Итого за 2 семестр:					144
	Итого:					288

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.	1. Предмет и методы теории права и государства как науки. 3. Предмет и методы теории права и государства как учебной дисциплины. 4. Значение теории права и государства для юридических наук. 5. Функции теории права и государства.	2
		Тема 2. Понятие и сущность права. Право в системе нормативного регулирования	1. Основные современные подходы к сущности права. 2. Понятие и признаки права. 3. Право в системе социальных норм. 4. Объективное и субъективное право. 5. Частное и публичное право.	
2.	1	Тема 3. Понятие и сущность государства	1. Понятие государства. Признаки государства. 2. Сущность государства. 3. Понятие государственной власти. 4. Функции государства. 5. Классификация функций государства. 6. Внутренние и внешние функции государства. 7. Формы и методы реализации функций государства. 8. Понятие и назначение государственного механизма. 9. Проблема единства и разделения властей. 10. Понятие и классификация государственных органов. 11. Государственные служащие.	2

			Особенности их правового статуса. Презентации на темы: «Правовое государство»; «Социальное государство», «Разделение властей».	
3.	1	Тема 4. Основные теории происхождения права и государства	1. Общественная власть в первобытном обществе. 2. Социальные нормы первобытного общества. Регулятивная роль мифов, обрядов, обычаев и ритуалов. 3. Закономерности возникновения права. 4. Основные теории происхождения права. 5. Общая характеристика догосударственного состояния общества. 6. Причины возникновения государства. 7. Типичные и уникальные формы возникновения государства. 8. Основные теории происхождения государства. Игра в группах “Происхождение государства и права”	2
		Тема 5. Исторические типы права и государства	1. Раскройте понятие типа права. 2. Цивилизационный и формационный подходы к выделению исторических типов права. 3. Различные подходы к проблемам типологии государств. 4. Понятие и виды формаций. 5. Формационный подход к типологии государств. 6. Типология государств с учетом цивилизационного подхода. 7. Особенности и значение смены типов государства.	
4.	1	Тема 6. Форма государства	1. Понятие формы государства. Развитие учения о формах государства. 2. Форма правления: понятие, виды. 3. Форма государственного устройства: понятие, виды. 4. Политический режим: понятие и виды. 5. Понятие, значение и современные виды демократий.	2
		Тема 7. Принципы и функции права	1. Понятие и виды принципов права. 2. Общеправовые принципы права. 3. Принципы права, закрепленные в действующем законодательстве Российской Федерации. 4. Понятие функций права. 5. Система функций права. Брейн-ринг по темам 3-6	
5.	1	Тема 8. Правовые системы современности	1. Понятие правовой системы, ее структура. 2. Типология современных правовых систем. 3. Общая характеристика основных правовых систем современности	2

			<p>(согласно классификации Р. Давида).</p> <p>4. Романо – германская правовая система.</p> <p>5. Англо-американская правовая система.</p> <p>6. Мусульманская правовая система.</p> <p>7. Социалистическая правовая система.</p> <p>8. Процессы интеграции и международной унификации правовых систем.</p> <p>Реферат на тему “Роль правовых систем в жизни общества”.</p>	
		Тема 9. Формы (источники) права	<p>1. Понятие формы и источника права.</p> <p>2. Виды источников права, их иерархия.</p> <p>3. Понятие правового обычая.</p> <p>4. Прецедент как источник права.</p> <p>Судебная практика.</p> <p>5. Нормативный договор: понятие, виды.</p> <p>6. Дополнительные источники права.</p> <p>Презентации «Источники права»</p>	
ВСЕГО:				10
6.	2	Тема 10. Нормативные правовые акты: понятие, действие.	<p>1. Понятие и признаки нормативного правового акта.</p> <p>2. Основные виды нормативных правовых актов.</p> <p>3. Законы как особый вид нормативных правовых актов.</p> <p>4. Подзаконный правовой акт: понятие, виды.</p> <p>5. Сравнительный анализ нормативных и индивидуальных правовых актов.</p> <p>6. Действие нормативных правовых актов во времени.</p> <p>7. Действие нормативных правовых актов в пространстве.</p> <p>8. Действие нормативных правовых актов по кругу лиц.</p> <p>Игра «Законодательный процесс»</p>	2
		Тема 11. Правотворчество: понятие, виды, стадии	<p>1. Правотворчество: понятие, принципы.</p> <p>2. Виды правотворчества.</p> <p>3. Функции правотворчества.</p> <p>2. Понятие и стадии законодательного процесса.</p> <p>4. Законодательная техника.</p>	
		Тема 12. Нормы права	<p>1. Понятие и специфика правовой нормы.</p> <p>2. Признаки нормы права.</p> <p>3. Структура нормы права.</p> <p>4. Классификация норм права.</p> <p>5. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.</p>	
		Тема 13. Система права. Систематизация законодательства	<p>1. Предмет правового регулирования как критерии построения системы права.</p> <p>2. Метод правового регулирования как критерии построения системы права.</p> <p>3. Систематизация законодательства:</p>	

			<p>понятие и значение.</p> <p>4. Виды систематизации. Значение кодификации.</p> <p>Составление кроссвордов.</p>	
7.	2	Тема 14. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	<p>1. Понятие и виды правового сознания.</p> <p>2. Структура правового сознания.</p> <p>3. Правовая культура: понятие, формы, структура, элементы.</p> <p>4. Правовой нигилизм.</p> <p>5. Формы и методы правового воспитания и правового обучения.</p>	2
		Тема 15. Правовые отношения. Юридические факты	<p>1. Понятие и признаки правоотношения.</p> <p>2. Виды правоотношений.</p> <p>3. Содержание правового отношения.</p> <p>4. Субъекты правоотношений. Правосубъектность.</p> <p>5. Объекты правовых отношений.</p> <p>6. Юридические факты: понятие, виды. Фактические составы.</p> <p>Презентации «Виды правоотношений».</p>	
		Тема 16. Реализация права	<p>1. Понятие реализации права и ее формы.</p> <p>2. Соблюдение, использование и исполнение правовых норм.</p> <p>3. Применение права: понятие, стадии.</p> <p>4. Правоприменительные, интерпретационные и нормативные акты.</p> <p>5. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.</p> <p>6. Юридические коллизии.</p>	
		Тема 17. Толкование норм права	<p>1. Толкование права. Уяснение и разъяснение норм права.</p> <p>2. Способы толкования правовых норм.</p> <p>3. Виды толкования права.</p> <p>4. Акты толкования права. Нормативные и интерпретационные акты</p>	
8.	2	Тема 18. Законность и правопорядок	<p>1. Понятие и сущность законности.</p> <p>2. Принципы законности.</p> <p>3. Понятие правового порядка.</p> <p>4. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка.</p> <p>Блиц-опрос.</p>	2
		Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	<p>1. Понятие правомерного поведения.</p> <p>2. Виды правомерного поведения.</p> <p>3. Правонарушение: понятие, признаки.</p> <p>4. Состав правонарушения.</p> <p>5. Виды правонарушений.</p> <p>6. Понятие и признаки юридической ответственности.</p> <p>7. Виды юридической ответственности.</p> <p>8. Цели, функции и принципы юридической ответственности.</p> <p>9. Освобождение от юридической ответственности по российскому законодательству.</p>	

	Тема 20. Государство, личность, гражданское общество.	<p>1. Личность, человек, индивид.</p> <p>2. Соотношение личности, права и государства.</p> <p>3. Теория прав человека и гражданина.</p> <p>4. Либеральные, анархические, солидаристские и иные представления о соотношении государства и личности.</p> <p>5. Правовой статус личности.</p> <p>6. Международные формы сотрудничества по обеспечению прав и свобод человека.</p> <p>7. Понятие, природа и признаки гражданского общества.</p>	
	Тема 21. Правовое и социальное государство.	<p>1. Понятие и признаки правового государства.</p> <p>2. Исторические корни и развитие идей правовой государственности.</p> <p>3. Верховенство права и закона в правовом государстве.</p> <p>4. Социальное государство: основные принципы построения, значение в современном мире.</p> <p>Круглый стол на тему: «Юридическая ответственность в публично-правовых отношениях».</p> <p>Проверка подготовки курсовой работы.</p>	
		ВСЕГО:	6
		ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- 1) Предмет и методология теории права и государства.
- 2) Законность и правопорядок.
- 3) Происхождение государства и права.
- 4) Общая характеристика теорий происхождения государства и права.
- 5) Сущность государства: общечеловеческое и классовое начала.
- 6) Государственная власть, ее свойства и формы осуществления.
- 7) Соотношение права, государства и экономики.
- 8) Типология государства.
- 9) Современные формы политического режима
- 10) Форма правления.
- 11) Правовое государство и гражданское общество.
- 12) Теория политической системы общества.
- 13) Форма государства.
- 14) Механизм государства.
- 15) Теория разделения властей.
- 16) Система правоохранительных органов.
- 17) Цели, задачи и функции государства.
- 18) Современные подходы к пониманию права.
- 19) Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.
- 20) Формы (источники) права.
- 21) Основные правовые системы современности.
- 22) Нормотворчество.
- 23) Норма права.
- 24) Система права.

- 25) Правовые отношения.
- 26) Объекты правоотношений.
- 27) Субъекты правоотношений.
- 28) Реализация норм права.
- 29) Толкование норм права.
- 30) Механизм правового регулирования.
- 31) Правосознание и правовая культура.
- 32) Правомерное поведение.
- 33) Правонарушение: понятие, признаки.
- 34) Юридическая ответственность.
- 35) Монархия: понятие и виды.
- 36) Нормативно-правовой акт, как источник права в романской правовой системе.
- 37) Англо-саксонская правовая система.
- 38) Государство: понятие и признаки.
- 39) Формы государственного устройства.
- 40) Значение понятия «право» для человека и гражданина.
- 41) Теологическая теория происхождения права: историко – теоретический анализ.
- 42) Содержание правоотношения: общая характеристика, функции.
- 43) Санкция как элемент нормы права.
- 44) Подзаконное регулирование налоговых правоотношений.
- 45) Общая характеристика клерикального государства.
- 46) Внешние функции государства: понятие, проблемы трансформации.
- 47) Реализация права: понятие, значение, формы.
- 48) Мораль: понятие, источники, значение для современной России.
- 49) Корпоративные нормы в Российской Федерации.
- 50) Значение налога как признака государства.
- 51) Законотворческий процесс в Российской Федерации.
- 52) Понятие и значение правовой доктрины.
- 53) Понятие и виды субъектов правоотношений.
- 54) Характеристика республиканской формы правления (на примере Российской Федерации).
- 55) Толкование права: понятие, виды, тенденции реформирования.
- 56) Правовое сознание российского юриста.
- 57) Правовое воспитание и правовая культура в Российской Федерации.
- 58) Соотношение частного и публичного права в российском законодательстве.
- 59) Механизм правового регулирования.
- 60) Общепризнанные нормы и принципы в системе законодательства.
- 61) Источники права в современной России.
- 62) Участие Президента Российской Федерации в законодательном процессе.
- 63) Правотворчество субъекта Российской Федерации.
- 64) Юридические доктрины в правовой системе
- 65) Договорное право в системе российского права.
- 66) Справедливость как основополагающая правовая идея.
- 67) Сущность современного российского права.
- 68) Направления совершенствования российской государственности.
- 69) Формы участия граждан Российской Федерации в правотворческом процессе.
- 70) Профессионализм субъектов правотворческой деятельности.
- 71) Теория правоотношения.
- 72) Реализация права: понятие, формы.

- 73) Толкование права: понятие, основные способы и виды.
- 74) Правомерное и противоправное поведение. Характеристика основных элементов структуры.
- 75) Государственный орган как элемент механизма государства.
- 76) Систематизация законодательства: проблемы реализации.
- 77) Правосознание и правовая культура: понимание и проблемы формирования.
- 78) Юридическая техника и язык закона.
- 79) Общая характеристика российской правовой системы.
- 80) Методология современных общетеоретических исследований государственно-правовых явлений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);

- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на

самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Теория	Подготовиться к устному опросу по вопросам:	6б

		государства и права как наука и учебная дисциплина.	<p>1. Что такое предмет теории права и государства?</p> <p>2. Что такое методология теории права и государства? Назовите основные методы ТПГ.</p> <p>3. В чем состоит значение теории права и государства для юридических и общественных наук?</p>	
		Тема 2. Понятие и сущность права. Право в системе нормативного регулирования.	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>1. Что такое сущность права.</p> <p>2. Назовите основные подходы к определению сущности права.</p> <p>3. Какие современные подходы к определению сущности права Вы знаете?</p> <p>4. Дайте определение понятия «право». Перечислите признаки права.</p> <p>5. Раскройте социальную природу права.</p> <p>6. Что такое объективное и субъективное право?</p> <p>7. Что такое право частное и публичное?</p>	
2.	1	Тема 3. Понятие и сущность государства	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>1. В чем состоит сущность государства?</p> <p>2. Дайте понятие и назовите основные признаки государства.</p> <p>3. Что такое государственные суверенитет?</p> <p>4. Какие функции выполняет государство?</p> <p>5. Дайте понятие государственной власти.</p> <p>6. Раскройте историю и современность теории разделения властей.</p>	6
3.	1	Тема 4. Основные теории происхождения права и государства	<p>Вопросы:</p> <p>1. Какие социальные нормы регулировали жизнь в первобытнообщинном обществе?</p> <p>2. В чем состояла социальная организация первобытного общества?</p> <p>3. Как строилась территориальная организация раннеклассового общества?</p> <p>4. Раскройте сущность права как основы и средства осуществления государственной власти в раннеклассовых обществах.</p> <p>5. Какие Вы знаете типичные и уникальные формы возникновения государства?</p> <p>6. Назовите основные теории происхождения права и государства.</p> <p>Подготовиться к игре в группах «Происхождение государства и права»</p>	15
		Тема 5. Исторические типы права и государства	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>1. Раскройте понятие типа права.</p> <p>2. В чем состоит сущность цивилизационного и формационного подходов к выделению исторических типов права.</p> <p>3. Проанализируйте различные подходы к проблемам типологии государств.</p> <p>4. В чем смысл смены типов государства.</p> <p>Подготовка к Брейн-рингу по темам 1-5.</p>	
4.	1	Тема 6. Форма государства	<p>Выбор темы курсовой работы и обоснование ее актуальности</p> <p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>1. Какие элементы входят в состав формы государства.</p> <p>2. Что такое форма правления? Раскройте основные</p>	16

			<p>виды форм правления.</p> <p>3. Что такое форма государственного устройства? Раскройте основные виды форм государственного устройства.</p> <p>4. Что такое политический режим? Назовите основные виды политического режим.</p> <p>Подготовка к текущему контролю (тест)</p>	
		Тема 7. Принципы и функции права	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>1. Что такое принципы права?</p> <p>2. Дайте классификацию принципов права.</p> <p>3. Что такое функции права?</p> <p>4. В чем состоит организационная роль права?</p> <p>Определение структуры курсовой работы.</p> <p>Ознакомление с законодательными актами, нормативными документами, учебной и специальной литературой, относящейся к теме курсовой работы, составление библиографического списка</p>	
5.	1	Тема 8. Правовые системы современности	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>1. Что такое правовая система?</p> <p>2. Какова структура правовой системы?</p> <p>3. Назовите основные классификации правовых систем современности.</p> <p>4. Дайте характеристику основным правовым семьям.</p> <p>Эссе на тему “Роль правовых систем в жизни общества”.</p> <p>Сбор необходимого материала, обработка и анализ полученной информации для написания курсовой работы.</p>	18
		Тема 9. Формы (источники) права	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>1. Раскройте соотношение понятий формы и источника права.</p> <p>2. Какие виды источников права Вы знаете.</p> <p>3. Охарактеризуйте основные источники права.</p> <p>Сбор необходимого материала, обработка и анализ полученной информации для написания курсовой работы.</p>	
ВСЕГО:				117
6.	2	Тема 10. Нормативные правовые акты: понятие, действие	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>1. Дайте определение нормативного правового акта.</p> <p>2. Назовите основные признаки нормативного правового акта.</p> <p>3. Назовите основные виды нормативных правовых актов.</p> <p>4. В чем состоит отличие нормативных и индивидуальных правовых актов?</p> <p>5. Как нормативные правовые акты действуют во времени, в пространстве и по кругу лиц?</p> <p>Подготовка к игре “Законодательный процесс”</p> <p>Подготовка к текущему контролю. (Тест)</p>	44
		Тема 11. Правотворчество: понятие, виды, стадии	<p>Вопросы:</p> <p>1. Чем отличаются правотворчество и процесс образования права?</p> <p>2. Назовите объективные и субъективные факторы формирования права и правовой системы.</p>	

			<p>3. Назовите субъектов правотворчества.</p> <p>4. Какие виды правотворчества Вы знаете?</p> <p>5. Что такое законодательный процесс?</p> <p>6. Дайте характеристику стадиям законодательного процесса.</p>	
		Тема 12. Нормы права	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>1. Что такое норма права.</p> <p>2. Назовите виды норм права.</p> <p>3. Раскройте структуру правовых норм: гипотеза, диспозиция, санкция. Какие существуют способы изложения норм права в правовых актах государства.</p> <p>4. В чем состоит эффективность норм права.</p> <p>Формулировка выводов и выработка предложений и рекомендаций по курсовой работе.</p>	
		Тема 13. Система права. Систематизация законодательства	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>1. Что такое системы права. Перечислите ее основные черты.</p> <p>2. Дайте понятия частного, публичного, материального и процессуального права.</p> <p>3. Что такое структура системы права?</p> <p>4. Что такое институт и отрасль права?</p> <p>5. Дайте понятие системы законодательства.</p> <p>6. В чем состоит смысл систематизации нормативных правовых актов.</p> <p>Подготовка докладов.</p>	
7.	2	Тема 14. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	<p>Вопросы:</p> <p>1. Дайте определение правосознания.</p> <p>2. Из каких элементов состоит структура правосознания.</p> <p>3. Что такое правовое воспитание?</p> <p>4. Назовите основные функции правосознания</p> <p>5. Раскройте понятие, формы, структуру, элементы, функции, правовой культуры.</p>	42
		Тема 15. Правовые отношения. Юридические факты	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>1. Что такое правовые отношения?</p> <p>2. Раскройте основные признаки правоотношения.</p> <p>3. Что входит в состав правоотношения?</p> <p>4. Дайте характеристику субъектам и объектам правовых отношений.</p> <p>5. В чем суть содержания правоотношений?</p> <p>6. Дайте характеристику юридическим фактам.</p>	
		Тема 16. Реализация права	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <p>1. Дайте понятие реализации права.</p> <p>2. Назовите основные формы реализации права.</p> <p>3. В чем состоит особенность применения права?</p> <p>4. Дайте характеристику правоприменительным актам.</p>	
		Тема 17. Толкование норм права	<p>Вопросы:</p> <p>1. Что такое толкование права?</p> <p>2. Назовите виды толкования права.</p> <p>3. Назовите способы толкования правовых норм.</p> <p>4. В чем сущность актов толкования права?</p> <p>Оформление курсовой работы в соответствии со сроками представления отдельных разделов научному руководителю, доработка отдельных</p>	

			разделов с учетом замечаний.	
8.	2	Тема 18. Законность и правопорядок	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте понятие и раскройте сущность законности. 2. Назовите принципы законности. 3. Что такое правовой порядок? 4. Какие гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка Вы знаете? 	42
		Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое правомерное поведение? 2. Назовите основные виды правомерного поведения. 3. Дайте определение и назовите признаки правонарушения. 4. Какие элементы состава правонарушения Вы знаете? 5. Что такое юридическая ответственность? 6. Назовите признаки, принципы, функции и юридической ответственности. 7. Какие обстоятельства, исключают противоправность деяний. <p>Подготовка к круглому столу «Юридическая ответственность в публично правовых отношениях». Техническое оформление курсовой работы и предоставление ее на кафедру.</p>	
		Тема 20. Государство, личность, гражданское общество	<p>Подготовиться к устному опросу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте понятие личности. 2. В чем сущность правового и фактического статуса личности? 3. Раскройте сущность следующих теорий прав человека и гражданина: либеральная, анархическая, солидаристская, этатическая. 4. В чем разница между правами человека и гражданина. 5. Раскройте внутригосударственные и международные механизмы защиты прав человека. 6. Дайте характеристику международным формам сотрудничества по обеспечению прав и свобод человека. 7. Дайте понятие гражданского общества. Назовите его основные институты. 8. Раскройте взаимосвязь государства и гражданского общества. 9. В чем сущность местного самоуправления как института гражданского общества. 10. Какова роль государства и гражданского общества в формировании и исполнении права. <p>Подготовка доклада по курсовой работе.</p>	
		Тема 21. Правовое и социальное государство	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте исторические корни и развитие идей правовой государственности. 2. Охарактеризуйте сущность и признаки правового государства. 3. Что такое социальное государство? Каковы его цели и функции? <p>Подготовка презентаций. Подготовка к текущему контролю (Тест).</p>	

ВСЕГО:	128
ВСЕГО:	245

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Теория государства и права: учебник	М.Ю. Осипов	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1006-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105665.html
2.	Теория государства и права: учебник	А.Г. Бережнов, Е.А. Воротилин, А.А. Кененов [и др.]	Москва: Зерцало-М, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97205.html
3.	Теория государства и права : учебное пособие для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»	Байниязова, З. С. , Н. В. Тюменева	Саратов : Издательство Саратовского университета, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-292-04760-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122849.html
4.	Теория государства и права : учебник	Н. И. Матузов, А. В. Малько.	Москва : Дело, 2022. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-370-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127591.html
5.	Теория государства и права : учебное пособие	М. В. Алексеева, О. А. Артюхин, К. Н. Банцеева	Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-7890-2025-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130426.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;

- 5) www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 6) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 7) www.gosnadzor.ru – сайт Федеральной службы по экологическому, техническому и атомному надзору;
- 8) www.rosпотребнадзор.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 9) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 10) www.rosregistr.ru – сайт Федеральная регистрационная служба;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам Истории отечества государства и права;
- Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
- Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.
- Сборник ситуационных задач для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.07 История государства и права России
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Акиева П.Х., д.и.н, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой
гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История государства и права России» является формирование общетеоретических представлений о путях и формах исторической эволюции Российского государства и его отдельных правовых институтов, знания фактологического материала, позволяющего выявить особенности развития российского государства и права, способности анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- изучить общие закономерности и специфические особенности формирования и развития российской государственности на различных этапах развития человеческого общества;
- изучить основные этапы, факты, события, процессы истории государства и права России;
- изучить исторические закономерности формирования, функционирования и развития права, всей правовой системы, ее зависимости от конкретной исторической обстановки;
- овладеть умением применять знания о закономерностях и исторических этапах формирования, функционирования и развития права;
- овладеть методом познания правовой действительности на примере всей истории государства и права России, а также, на примере отдельных правовых и государственных институтов и их динамического развития;
- выработать умения оперировать юридическими понятиями и категориями, овладение юридической терминологией, навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права;
- развить у студентов специального юридического мышления, позволяющего вскрывать основные закономерности развития и функционирования государства и права с учетом, как исторического развития, так и современных реалий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История государства и права России» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права
	ОПК-1.2 Умеет: применять знания о закономерностях и исторических этапах формирования, функционирования и развития права
	ОПК-1.3 Владеет: навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	12,3	8	4,3							
2	Лекции (Л)	4	4	-							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	4	4							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-							
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)	-	0,3 (8,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	123	64	59							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	72	72						
		Зач. ед.:	4	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение. Предмет, метод и задачи курса. Предмет, содержание и задачи курса истории государства и права России. Методы изучения государственно-правовых явлений в курсе. Сравнительно-исторический метод как специальный изучения процесса исторического развития государства. Место истории государства и права России в системе юридических наук.	2			4	6
2.	Тема 2. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.) Предмет, метод и периодизация истории государства и права России. Предпосылки и основные этапы образования древнерусского государства у восточных славян. Норманнская теория образования древнерусской государственности. Особенности общественного и государственного строя Киевской Руси. Формирование древнерусского права: обычное право, «Закон Русский», церковные уставы, договоры Руси с Византией.	2	2		4	8
3.	Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.) Предпосылки политической раздробленности. Княжеские междоусобицы. Распад государственного единства Руси и возникновение				4	4

	системы удельного правления. Монголо-татарское нашествие. Государственность и право в период Золотой Орды. Правовое развитие удельной Руси. Источники права.					
4.	Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие общерусского права (XV — начало XVII в.) Предпосылки образования Русского централизованного государства. Возвышение Москвы. Особенности образования Русского централизованного многонационального государства: внутренние и внешние факторы. Сущность крепостного права, его формы. Государственный строй. Юридическая природа отношений между великими и удельными князьями: иммунитетные грамоты и договоры. Принцип безусловного подчинения великокняжеской власти. Боярская дума. Военная организация. Государство и церковь. Судебник 1497 г., источники, систематика правовых норм.				6	6
5.	Тема 5. Сословнопредставительная монархия в России и ее правовая система (середина XVI — середина XVII в.) Особенности сословно-представительной монархии в России. Холопства. Посадские люди. Государственный строй. Укрепление царской власти. Реформы Ивана Грозного. Земские соборы: состав, структура, компетенция. Приказная система. Военное устройство: стрелецкое войско и дворянское ополчение. Учреждение патриархии. Систематизация права. Наследственное и семейное право. Преступления и наказания.				6	6
6.	Тема 6. Формирование и эволюция абсолютной монархии в России (конец XVII–XVIII в.) Правовая система абсолютизма. Предпосылки возникновения абсолютизма. Признаки абсолютной монархии. Особенности российского абсолютизма. Государственный строй России при абсолютной монархии. Губернии. Органы городского самоуправления. Дворянство. Духовенство. Крестьянство. Манифест «О вольности дворянской» 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г.				6	6
7.	Тема 7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в. Разложение феодально-крепостнического строя и развитие буржуазных отношений. Промышленный переворот, распространение наемного труда. Изменения в правовом положении сословий. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г. Указ об обязанных крестьянах 1842 г. Реформа управления государственными крестьянами (реформа П.Д. Киселева). Создание Государственного совета, его компетенция. Образовании министерств. Учреждение Комитета Министров. Изменения в системе местного управления. Организация	2	2		4	8

	полицейской службы. Политический режим. Систематизация законодательства. Гражданское право. Уголовное право.					
8.	Тема 8. Государство и право России в период буржуазных реформ (середина-конец XIX века). Предпосылки буржуазных реформ. Кризис 1850-х гг. Крестьянская реформа. Земская реформа 1864 г. 5. Судебная реформа 1864 г. 6. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Формирование адвокатуры. Реформы полицейского и уголовного законодательства. Министерство внутренних дел и его структура. Обновление Свода законов. Наследственное и семейное право. Уголовное уложение 1903 г.	2	2		4	8
9.	Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций (1905–1917 гг.) Россия на пути становления конституционной монархии. Причины политического, экономического и социального кризиса. Изменения в государственном строе в результате революции 1905–1907 гг. Манифест 6 августа 1905 года об учреждении Государственной думы. Манифест 17 октября 1905 года «Об усовершенствовании государственного порядка». Полномочия императора. Реформы Совета министров и Государственного Совета. Политические партии и движения в период утверждения конституционной монархии. Законодательная деятельность Думы I–IV созывов. Аграрная реформа 1906 г. Развитие права в 1905–1917 годах. Перестройка государственного аппарата в годы первой мировой войны. Правительство. Военно-промышленные комитеты. Февральская революция 1917 г. и свержение монархии.	2	2		4	8
10.	Тема 10. Государство и право России от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Политические партии в период демократической республики. Предпарламент. Провозглашение республики. Комитет обороны. Органы управления. Поместный собор. Патриарх. Местные органы власти и самоуправления: децентрализация, демократизация. Сепаратизм. Территориальный распад Российской империи. Законодательная политика Временного правительства. Демократизация политической жизни		2		4	6
11.	Тема 11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 гг.) Формирование советского права. Источники права. Революционное правотворчество. Первые декреты по трудовому, семейному, гражданскому праву. Отношение большевиков к смертной казни. Первая Советская Конституция. Три законодательных органа. Первые революционные суды. Положение о народном суде 1918 г. Революционные		2		5,8	7,8

	<p>трибуналы. Красный террор. Создание Красной Армии и Флота. Распад бывшей империи. Декларация прав народов. Автономные республики и области. Эмиграция. Разгром и запрещение некоммунистических партий</p>					
12.	<p>Тема 12. Развитие советского государства и права в годы НЭПа (1921–1928 гг.) I Всесоюзный съезд Советов и образование СССР. Декларация и договор об образовании СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г., ее структура и особенности. Создание органов власти и управления Союза ССР. Судебная реформа 1922 г. Военная реформа. Кодификация законодательства. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях НЭПа. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. Трудовой кодекс РСФСР 1922 г. Отмена трудовой повинности. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.</p>				6	6
13.	<p>Тема 13. Советское государство и право в период становления авторитарного режима (1929–1941 гг.) Принятие Конституции СССР 1936 г. Средства массовой информации, армия, служба безопасности. Закон о всеобщей воинской повинности 1939 г. Реорганизация органов государственной безопасности. Образование Прокуратуры СССР. Реорганизация милиции. Создание НКВД, ОБХСС, паспортной службы. Формирование новой отрасли законодательства – хозяйственного права. Трудовое право. Земельное и колхозное право. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г.</p>				6	6
14.	<p>Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) Реорганизация народного хозяйства. Перестройка государственного аппарата. Военные трибуналы. Строительство вооруженных сил. Расширение прав союзных республик. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном праве. Амнистия 1945 г.</p>				6	6
15.	<p>Тема 15. Советское государство и право в послевоенный период (1945 - начало 1950-х гг.) Социально-экономические последствия войны. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Отмена военного положения. Преобразования в системе государственного управления. Построение социализма в западных районах нашей страны. Политические процессы конца 40-х-нач. 50-х годов. Правовое регулирование восстановления народного хозяйства после войны. Отмена карточной системы и проведение денежной реформы. Изменения в деятельности правоохранительных органов. Новый виток необоснованных репрессий.</p>				6	6
16.	<p>Тема 16. Советское государство и право в период с середины 50-х - середина 80-х гг.</p>				6	6

	<p>Хозяйственная реформа 1965 г. Проявление в начале 70-х гг. застойных явлений в жизни общества и государства. Изменения в государственном аппарате. Бюрократизация управления. Система правоохранительных органов. Развитие конституционного законодательства СССР. Разработка, обсуждение, основные положения Конституции СССР 1977 г. Гражданское право. Гражданско-процессуальное право. Трудовое право. Земельное и колхозное право. Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Подготовка Свода законов СССР. Возрастание руководящей роли КПСС. Хозяйственная реформа 1965 г. Либерализация политического режима. Реабилитация жертв репрессий 30–50 гг. Реорганизация органов внутренних дел, суда, прокуратуры.</p>					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 1 семестр:	72				
17.	<p>Тема 17. Государство и право СССР в период «перестройки».</p> <p>Распад СССР. Ликвидация плановой системы хозяйства. Изменения в семейном, трудовом, уголовном праве. Ослабление роли центра в регулировании межнациональных отношений. Выход союзных республик из состава СССР. Референдум 17 марта 1991 г. и его итоги. События 19–21 августа 1991 года. Беловежские соглашения (8 декабря 1991г.). Создание СНГ и прекращение деятельности союзных органов</p>		2		29	31
18.	<p>Тема 18. Государство и право демократической России в конце XX — начале XXI вв.</p> <p>Этапы и особенности формирования новой государственности. Представительные и исполнительные органы государственной власти. Президент – глава государства и исполнительной власти. Учреждение Конституционного суда. Реорганизация Верховного суда и высшего арбитражного суда. Закон “О судебной системе Российской Федерации (1997 г.)”. События сентября-октября 1993 г. Реорганизация государственного аппарата. Подготовка новой Конституции Российской Федерации (1993 г.). Основные положения Конституции. Выборы 12 декабря 1993 г. в Государственную думу и Совет Федерации. Договор об общественном согласии (1994 г.). Источники права новой России. Принятие новых кодексов</p>		4		28	32
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 2 семестр:	72				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 2. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права России. 2. Предпосылки и основные этапы образования древнерусского государства у восточных славян. Норманнская теория образования древнерусской государственности. 3. Особенности общественного и государственного строя Киевской Руси. 4. Формирование древнерусского права: обычное право, «Закон Русский», церковные уставы, договоры Руси с Византией. 	1
2.	1	Тема 7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разложение феодально-крепостнического строя и развитие буржуазных отношений. 2. Промышленный переворот, распространение наемного труда. 3. Изменения в правовом положении сословий. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г. Указ об обязанных крестьянах 1842 г. 4. Реформа управления государственными крестьянами (реформа П.Д. Киселева). 5. Создание Государственного совета, его компетенция. 6. Образовании министерств. 7. Учреждение Комитета Министров. 8. Изменения в системе местного управления. 9. Организация полицейской службы. 10. Политический режим. 11. Систематизация законодательства. 12. Гражданское право. 13. Уголовное право. <p>Устный опрос. Текущий контроль (Тест)</p>	1
3.	1	Тема 8. Государство и право России в период буржуазных реформ (середина-конец XIX века)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки буржуазных реформ. 2. Кризис 1850-х гг. 3. Крестьянская реформа. 4. Земская реформа 1864 г. 5. Судебная реформа 1864 г. 6. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. 7. Формирование адвокатуры. 8. Реформы полицейского и уголовного законодательства. 9. Министерство внутренних дел и его структура. 	1

			<p>10. Обновление Свода законов. 11. Наследственное и семейное право. 12. Уголовное уложение 1903 г. Устный опрос. Case-study. Составление устной грамоты между помещиком и сельским обществом с участием мирового посредника.</p>	
4.	1	Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций (1905–1917 гг.)	<p>1. Россия на пути становления конституционной монархии. 2. Причины политического, экономического и социального кризиса. 3. Изменения в государственном строе в результате революции 1905–1907 гг. 4. Манифест 6 августа 1905 года об учреждении Государственной думы. 5. Манифест 17 октября 1905 года «Об усовершенствовании государственного порядка». 6. Полномочия императора. 7. Реформы Совета министров и Государственного Совета. 8. Политические партии и движения в период утверждения конституционной монархии. 9. Законодательная деятельность Думы I–IV созывов. 10. Аграрная реформа 1906 г. 11. Развитие права в 1905–1917 годах. 12. Перестройка государственного аппарата в годы первой мировой войны. 13. Правительство. Военно-промышленные комитеты. 14. Февральская революция 1917 г. и свержение монархии.</p>	1
			ВСЕГО:	4
7.	2	Тема 17. Государство и право СССР в период «перестройки».	<p>1. Распад СССР. 2. Ликвидация плановой системы хозяйства. 3. Изменения в семейном, трудовом, уголовном праве. 4. Ослабление роли центра в регулировании межнациональных отношений. 5. Выход союзных республик из состава СССР. 6. Референдум 17 марта 1991 г. и его итоги. 7. События 19–21 августа 1991 года. 8. Беловежские соглашения (8 декабря 1991 г.). 9. Создание СНГ и прекращение деятельности союзных органов. Дискуссия по вопросу периода перестройки 80-х гг.</p>	2
8.	2	Тема 18. Государство и право демократической России в	1. Этапы и особенности формирования новой государственности.	2

	конце XX — начале XXI вв.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Представительные и исполнительные органы государственной власти. 3. Президент – глава государства и исполнительной власти. 4. Учреждение Конституционного суда. 5. Реорганизация Верховного суда и высшего арбитражного суда. 6. Закон “О судебной системе Российской Федерации (1997 г.)”. 7. События сентября-октября 1993 г. 8. Реорганизация государственного аппарата. 9. Подготовка новой Конституции Российской Федерации (1993 г.). 10. Основные положения Конституции. 11. Выборы 12 декабря 1993 г. в Государственную думу и Совет Федерации. 12. Договор об общественном согласии (1994 г.). 13. Источники права новой России. 14. Принятие новых кодексов. <p>Текущий контроль (Тест)</p>	
		ВСЕГО:	4
		ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное

отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность

содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Введение. Предмет, метод и задачи курса	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Каковы признаки раннефеодальной монархии? 2. Чем объяснить отсутствие в Русской Правде смертной казни? 3. Почему законодатель стремился ограничить кровную месть? 4. Чем отличалось правовое положение закупы от правового положения свободного смерда и холопа? 5. В чем состояли особенности состязательного судебного процесса по Русской Правде?	4
2.	1	Тема 2. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.).	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Какие внутривосточные факторы способствовали распаду Киевской Руси? 2. Каковы главные признаки «Феодальной республики» в Новгороде? 3. Какие новые правовые институты появились в Псковской судной грамоте (которых не было в Русской Правде)? Подготовить доклады: 1. Развитие права на Северо-Западе Руси 2. Развитие права в Литовском государстве	4
3.	1	Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.)	Подготовка к круглому столу на тему «Влияние иностранного законодательства на право Московского государства». Подготовить доклады: 1. Общая характеристика судебных 1497 и 1550 гг., их значение в истории Российского государства 2. Государственный и общественный строй централизованного русского государства - Система институтов власти; - Система местного управления и ее эволюция; - Правовое положение основных сословий. 3. Гражданское право по судебникам 1497 и 1550 гг. 4. Уголовное право по судебникам 1497 и 1550 гг. 5. Суд и процесс по судебникам 1497 и 1550 гг. 6. Церковь, государство и общество.	4
4.	1	Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие	Рассмотреть вопросы: 1. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 года. Его значение в истории русского права. 2. Сословно представительная монархия: система	6

		общерусского права (XV — начало XVII в.)	<p>институтов, их компетенция.</p> <p>3. Феодалное землевладение. Формы землевладения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поместья - Вотчины <p>4. Основные институты общей части уголовного законодательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системы и составы преступлений - Цели и система наказаний <p>5. Процессуальное право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Органы, осуществляющие правосудие - Состязательный процесс (возбуждение дела, рассмотрение дела, порядок обжалования) - Розыскной процесс (возбуждение дела, рассмотрение дела, обжалование, положение обвиняемого) - Доказательства <p>Составить таблицу «Правовой режим форм земледелия в Соборном Уложении 1649 г.». Графы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вотчина 2. Родовая 3. Жалованная 4. Купленная 5. Поместье 	
5.	1	Тема 5. Сословно-представительная монархия в России и ее правовая система (середина XVI — середина XVII в.)	<p>Реферат на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сословно-представительной монархии в России. Холопства. Посадские люди. 2. Государственный строй. 3. Укрепление царской власти. 4. Реформы Ивана Грозного. 5. Земские соборы: состав, структура, компетенция. 6. Приказная система. 7. Военное устройство: стрелецкое войско и дворянское ополчение. 8. Учреждение патриархии. 9. Систематизация права. 10. Наследственное и семейное право. 11. Преступления и наказания. <p>Устный опрос.</p>	6
6.	1	Тема 6. Формирование и эволюция абсолютной монархии в России (конец XVII–XVIII в.) Правовая система абсолютизма	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом особенности российского абсолютизма сказались на государственном и правовом строительстве в России XVIII? 2. Чем отличались новообразованные органы власти и управления (Сенат, коллегии) от своих предшественников (Боярской думы, приказов)? 3. Какие основные изменения произошли в государственной и правовой системах России при переходе от «полицейского государства» к «просвещенному абсолютизму»? 4. Чем объяснить, что действие Артикула воинского распространялось и на гражданское население? 5. Какую главную цель ставили перед собой административно-территориальные реформы XVIII в.? 	6
7.	1	Тема 7. Развитие	Подготовить доклады по темам:	4

		государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика государственного строя России 2. Развитие государственной системы. 3. Правовое положение церкви. 4. Особенности управления окраинами. 5. Кодификация русского права. 6. Характеристика права. 7. Уголовное право. Подготовка к текущему контролю по темам 1-7. (Тест)	
8.	1	Тема 8. Государство и право России в период буржуазных реформ (середина-конец XIX века)	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем министерства отличались от коллегий? 2. Почему вместо нового Уложения был создан Свод законов? 3. Чем объяснить, что вслед за крестьянской реформой 1861 г. последовала череда других реформ? 4. Почему вместо единой судебной системы в 1864 г. было создано две системы: местные и общие суды? 5. В чем состоял буржуазный характер крестьянской реформы 1861г.? 	4
9.	1	Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций (1905–1917 гг.)	Раскрыть, какие изменения в государственно-правовом строе России наметились в начале XX в., Основных государственных законов, которые определяют государственный строй России изучаемого периода, регламентируя правовой статус императора, Государственного совета, Государственной Думы, Совета Министров, подданных, законодательный процесс. Устное обсуждение: <ol style="list-style-type: none"> 1. Революция 1905-1907гг. Программные установки политических партий. 2. Изменение в государственно-политическом строе России. Манифест 17 октября 1905г., «Основные законы» 1906г.: содержание и правовые принципы. 3. Государственная Дума: избирательные законы, правовая компетенция, организация работы. Деятельность I-IV Дум (1906-1917 гг.) 4. Программа столыпинских реформ модернизации страны. Аграрная реформа: содержание, цели, результаты и оценка. 	4
10.	1	Тема 10. Государство и право России от февраля к октябрю 1917 г.	Проследить изменения, которые произошли в государственном строе России в феврале - сентябре 1917г.; обратить внимание на сложившееся после образования Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов в Петрограде своеобразное двоевластие; охарактеризовать взаимоотношения этих двух властей; рассмотреть процесс приспособления прежнего государственного аппарата к новым условиям и создание новых органов управления, а также итоги деятельности буржуазного правительства в 1917 г. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Свержение самодержавия и образование Временного правительства (состав, партийная принадлежность) 	4

			<p>2. Временное правительство и Советы: юридические и фактические основания организации и деятельности.</p> <p>3. Нормативная деятельность Временного правительства. Провозглашение Республики.</p> <p>4. Классы и партии в период от февраля к октябрю 1917 г.</p>	
11.	1	Тема 11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 гг.)	<p>Вопросы:</p> <p>1. В чем заключалось отличие советской системы власти от парламентарной?</p> <p>2. Чем объяснить тот факт, что Конституция РСФСР 1918 г. представляла законодательные полномочия сразу трем высшим органам власти- Съезду, ВЦИК и СНК?</p> <p>3. С какой целью Конституция РСФСР 1918 г. закрепляла многоступенчатую систему выборов?</p> <p>4. Какие особенности государственного и правового строительства дали основание называть данный исторический этап периодом «военного коммунизма»?</p>	5
12.	1	Тема 12. Развитие советского государства и права в годы НЭПа (1921–1928 гг.)	<p>Подготовить доклад на тему «Основные противоречия новой экономической политики».</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Новая экономическая политика: предпосылки перехода, сущность, влияние на развитие советской государственно-правовой системы.</p> <p>2. Развитие гражданского права в условиях НЭПа: - Разработка и принятие Гражданского кодекса 1922 г. - Основные положения вещного. Обязательного и наследственного права</p> <p>3. Брачно-семейный кодекс РСФСР 1926 года</p> <p>4. Разработка и принятие Уголовного кодекса 1922 года</p> <p>5. Основные положения Общей и Особенной части Уголовного кодекса</p>	2
13.	1	Тема 13. Советское государство и право в период становления авторитарного режима (1929–1941 гг.)	<p>Устное обсуждение вопросов:</p> <p>1. Принятие Конституции СССР 1936 г.</p> <p>2. Средства массовой информации, армия, служба безопасности.</p> <p>3. Закон о всеобщей воинской повинности 1939 г.</p> <p>4. Реорганизация органов государственной безопасности.</p> <p>5. Образование Прокуратуры СССР.</p> <p>6. Реорганизация милиции.</p> <p>7. Создание НКВД, ОБХСС, паспортной службы.</p> <p>8. Формирование новой отрасли законодательства – хозяйственного права. 9. Трудовое право.</p> <p>10. Земельное и колхозное право.</p> <p>11. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР (1933 г.).</p>	2
14.	1	Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	<p>Вопросы:</p> <p>1. Социально-экономические последствия войны.</p> <p>2. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру.</p> <p>3. Отмена военного положения.</p>	2

			<p>4. Преобразования в системе государственного управления.</p> <p>5. Построение социализма в западных районах нашей страны.</p> <p>6. Политические процессы конца 40-х-нач. 50-х годов.</p> <p>7. Правовое регулирование восстановления народного хозяйства после войны.</p> <p>8.Отмена карточной системы и проведение денежной реформы.</p> <p>9. Изменения в деятельности правоохранительных органов.</p> <p>10.Новый виток необоснованных репрессий</p>	
15.	1	Тема 15. Советское государство и право в послевоенный период (1945 - начало 1950-х гг.)	<p>Подготовить доклад на тему «Роль Российской Право-славной Церкви в Великой Отечественной войне».</p> <p>Вопросы для устного обсуждения:</p> <p>1. Перестройка политической системы в годы войны.</p> <p>2. Создание новых государственных органов: Государственный комитет обороны (ГКО), Ставка Верховного главнокомандующего, чрезвычайные административные органы.</p> <p>3. Изменение в судебной системе.</p> <p>4. Государственно церковные отношения в годы войны</p>	2
16.	1	Тема 16. Советское государство и право в период с середины 50-х - середина 80-х гг.	<p>Подготовить доклады по темам 1. «Права и обязанности советских граждан по Конституциям 1936 и 1977 года.</p> <p>2. Причины активизации правотворческой деятельности государства в 60-е гг.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Кодификация советского права и его новые формы.</p> <p>2. Обновление гражданского права.</p> <p>3. Вещное и обязательное право по ГК РСФСР</p> <p>4. Наследственное и семейное право.</p> <p>5. Гражданское судопроизводство.</p> <p>6. Изменение пенсионного обеспечения.</p> <p>7. Принятие новых уголовных кодексов.</p> <p>8. Изменения в земельном и колхозном праве.</p>	2
			ВСЕГО:	64
17.	2	Тема 17. Государство и право СССР в период «перестройки»	<p>Подготовить доклады по темам:</p> <p>1. «Предпосылки и причины распада СССР»</p> <p>2. «Причины и принципы проведения судебно-правовой реформы»</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Распад СССР.</p> <p>2. Ликвидация плановой системы хозяйства.</p> <p>3.Изменения в семейном, трудовом, уголовном праве.</p> <p>4.Ослабление роли центра в регулировании межнациональных отношений.</p> <p>5.Выход союзных республик из состава СССР. 6. Референдум 17 марта 1991 г. и его итоги.</p> <p>7.События 19-21 августа 1991 года.</p> <p>8.Беловежские соглашения (8 декабря 1991г.).</p>	30

			9.Создание СНГ и прекращение деятельности союзных органов.	
18.	2	Тема 18. Государство и право демократической России в конце XX — начале XXI вв.	<p>Вопросы:</p> <p>1.Этапы и особенности формирования новой государственности.</p> <p>2. Представительные и исполнительные органы государственной власти.</p> <p>3. Президент – глава государства и исполнительной власти.</p> <p>4. Учреждение Конституционного суда.</p> <p>5. Реорганизация Верховного суда и высшего арбитражного суда.</p> <p>6.Закон “О судебной системе Российской Федерации (1997 г.)”.</p> <p>7. События сентября-октября 1993 г.</p> <p>8. Реорганизация государственного аппарата. 9. Подготовка новой Конституции Российской Федерации (1993 г.).</p> <p>10. Основные положения Конституции.</p> <p>11. Выборы 12 декабря 1993 г. в Государственную думу и Совет Федерации. 12.Договор об общественном согласии (1994 г.).</p> <p>13. Источники права новой России.</p> <p>14. Принятие новых кодексов.</p> <p>Подготовка к текущему контролю по темам 8-18. (Тест)</p>	29
			ВСЕГО:	59
			ВСЕГО:	123

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История государства и права России : учебное пособие	Турский, И. И.	Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 201 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122024.html
2.	История государства и права России: с древних времен до октября 1917 года : учебник	А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов.	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-9275-4179-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129096.html
3.	История государства и права России : учебное пособие	Березина О.Б., Палишева Н.В., Парченко Н.А.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-7782-4545-7. — Текст : электронный // Цифровой

			образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126557.html
4.	История государства и права России: государство и право древнерусского периода (IX–XII вв.) : учебное пособие	Сапунков, А. А.	Омск : Издательство Омского государственного университета, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-7779-2531-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120315.html
5.	История государства и права России : учебное пособие для бакалавров в схемах и таблицах	Турский, И. И.	Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 131 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128044.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации;
- 2) www.gov.ru - Сервер органов государственной власти России;
- 3) <http://www.consultant.plus.ru> - Консультант Плюс;
- 4) <http://www.garant.ru> – Гарант. Справочная правовая система;
- 5) <http://mirrossii.ru> - Достопримечательности мира, наиболее значительной по величине во всей Ирландии, самой вершине холма;
- 6) <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS;
- 7) <http://biblio-online.ru> - Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.
- 8) <http://www.istorya.ru> - Крупнейший исторический форум;
- 9) <http://www.window.edu.ru> - Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам".

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и

законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и

литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам Истории отечества государства и права России;
- Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
- Тесты для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.08 История государства и права зарубежных стран
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Акиева П.Х., д.и.н, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой
гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование у студентов общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности, а также способности анализировать основные закономерности возникновения, функционирования и развития права.

Задачи дисциплины:

- изучить систему историко-правовых и общеправовых понятий и категорий и сформировать умение свободно оперировать ими;
- изучить процессы образования и развития государственно-правовых институтов и явлений, накопленного в зарубежных странах, опыт разработки, издания и применения нормативных актов;
- уяснить исторические закономерности общего и особенного, в эволюции государства и права, связи между государственным и правовым развитием и развитием политических идеологий, экономики, религии и культуры;
- понимать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;
- сформировать умения и навыки работы с источниками и учебно-методической литературой, обобщениями материалов юридической и иной социальной практики, конкретных эмпирических данных;
- выработать умение применять знания о закономерностях и исторических этапах формирования, функционирования и развития права;
- развить навыки анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.
- закрепить умение ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой и общественной проблематике.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права
	ОПК-1.2 Умеет: применять знания о закономерностях и исторических этапах формирования, функционирования и развития права
	ОПК-1.3 Владеет: навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	12,3	8	4,3							
2	Лекции (Л)	4	4	-							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	4	4							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-							
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)		0,3 (8,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	123	64	59							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	72	72						
		Зач. ед.:	4	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «История государства и права зарубежных стран» Тема 1.1. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран Предмет истории государства и права зарубежных стран. Методология истории государства и права зарубежных стран. Место курса в системе юридических дисциплин. Логика и принципы построения учебного курса. Учебная и научная литература курса. Хрестоматии и сборники документов. Требования к зачету и экзамену.	2			6	8
2.	Тема 1.2. Историко-правовые школы и периодизация истории государства и права зарубежных стран Основные подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран. Особенности формационного и цивилизационного подхода. Возникновение историко-правовой науки. Основные историко-правовые школы и их характерные черты. Современные научные подходы к анализу историко-правовых явлений в зарубежных странах		2		4	6
3.	Раздел 2. История государства и права Древнего мира Тема 2.1. Государство и право в странах Древнего	2	2		4	8

	<p>Востока и Античного мира: общая сравнительно-правовая характеристика</p> <p>Возникновение и особенности развития государства и права древневосточной цивилизации. Периодизация истории государства и права стран Древнего Востока. Восточная деспотия. Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в древневосточном праве. Отражение в праве социального неравенства. Общая характеристика западного цивилизационного пути, его основное отличие от восточной цивилизации. Складывание греко-римского мира. Факторы, влияющие на складывание государственности в Античном мире. Роль и место частной собственности и частнособственнических отношений. Города-государства. Монархия и республика в античных государствах. Таможенные формальности в государствах Античного мира.</p>					
4.	<p>Тема 2.2. Возникновение и особенности развития государства и права в Древнем Египте и Древней Месопотамии</p> <p>Древний Египет. Основные этапы развития древнеегипетского государства. Общественный строй. Значение сельской общины. Государственная собственность.</p> <p>Основные черты государственного строя. Характер государственности. Деспотический характер власти. Государственный аппарат. Судебная система. Особенности правовой системы Древнего Египта. Государство и право стран Древней Месопотамии. Государственность и право Древнего Шумера. Общественный строй Вавилонского государства. Рабство в Вавилоне. Свободное население. Государственный строй. Законник царя Хаммурапи: общая характеристика. Правовое регулирование экономики. Обязательственное право. Брачно-семейные отношения. Систематика преступлений и наказаний. Суд и процесс.</p>	2			6	8
5.	<p>Тема 2.3. Государство и право в Древней Индии и Древнем Китае</p> <p>Государство и право Древней Индии. Основные этапы развития государственности в Индии. Общинный и сословно варновый строй, их влияние на формирование государства и права. Империя Маурьев. Государственное устройство. Местное управление. Суд. Армия. Особенности индийского права. Артхашастры и Дхармашастры. Основные институты традиционного индусского права. Законы Ману. Право собственности, обязательственные отношения по Законам Ману. Брачно-семейные отношения. Уголовное право и уголовный процесс. Государственные институты и правовая система Древнего Китая. Становление, особенности и основные этапы развития</p>	2			6	8

	государства в Китае. Особенности общественного и государственного устройства. Правовой статус чиновничества. Реформы Ван Мана. Основные черты традиционного китайского права. Право собственности и обязательственное право. Семейное право. Особенности уголовного права и судебной системы.					
6.	Тема 2.4 Государственные институты и правовая система Древней Греции Эволюция родового строя и образование Афинского государства. Установления Тезея. Господство знати. Архонты и ареопаг. Реформы Солона и Клисфена. Тирания Писистрата. Общественный строй Афин в период их расцвета. Реформы Перикла. Государственный строй. Разделение властей, система противовесов. Народное собрание. Совет пятисот. Гелиэя. Коллегия стратегов. Архонат. Возникновение государства в Древней Спарте. Ликург. Устройство общественной и государственной жизни. Правовое положение спартиатов, илотов и периэков. Основные черты государства, система управления. Основные черты права Древней Греции. Законы как главный источник права. Законы Драконта и Солона. Судебный процесс.				6	6
7.	Тема 2.5 Государство и право Древнего Рима. История римского права Возникновение государства в Риме. Царский период: гражданское общество, культ богов, обычное право. Политическая организация: царь, сенат, комиции. Утверждение республики и ее государственные институты. Народные собрания, сенат. Военные диктатуры, цезаризм и режим личной власти. Установление монархической формы правления: принципат и доминат. Роль армии в государственном механизме. Кризис и раскол Римской империи. Изменения общественной структуры Древнего Рима. Положение квиритов, перегринов, латинов, либертинов и рабов. Разделение империи на Западную и Восточную. Легализация христианства и ее последствия. Падение Западной Римской империи. Основные этапы истории римского права. Развитие источников права. Законы XII таблиц. Законы и сенатусконсульты. Преторский эдикт и труды римских юристов. Законодательство Юстиниана. Утверждение института частной собственности. Публичное право. Судостроительство и судопроизводство. Историческое значение римского права.				6	6
8.	Раздел 3. Государство и право Средних веков Тема 3.1. Особенности формирования и развития средневекового государства и права в Европе и странах Востока Особенности становления и развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Феодалное государство и права в странах Европы,	2	2		4	8

	его сравнение с развитием государства и права восточных стран. Государство и церковь, город в политической системе средневекового европейского общества. Городские республики и городское самоуправление. Папская теократия. Особенности формирования византийского феодализма. Роль насилия в феодальной государственности и праве. Общее и особенное в общественном и государственном строе феодальных государств. Таможенные формальности в средневековых государствах Европы. Становление права в раннефеодальных европейских обществах. "Варварские правды" и другие источники права. Государство и право средневековой Японии, Индии и Китая. Арабский халифат и исламское право					
9.	Тема 3.2. Государство и право франков Особенности возникновения государства у франков. Общинная собственность. Индивидуально-семейная собственность. Аллод. Монархия Меровингов. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Начало формирования рыцарского сословия. Государственный строй времен Меровингов и Каролингов. Император Карл Великий. Министералы. Отношения вассалитета. Суд и процесс. Возникновение права. Общая характеристика Салической правды (V в.). Регулирование имущественных отношений. Договорное право. Брак и семья. Преступления и наказания, судебный процесс по Салической правде.				6	6
10.	Тема 3.3 Феодальное государство и право Франции. Основные формы развития феодального государства: сеньориальная, сословно-представительная и абсолютная монархия. Развитие феодальных отношений во Франции. Феодалы. Феодальная иерархия. Эволюция сеньории и упадок значения королевской власти. Борьба за восстановление государственного единства. Реформы Людовика IX. Парижский парламент. Сословно-представительная монархия, ее особенности. Генеральные Штаты: состав, порядок голосования, компетенция. Суд королевства. Местное управление. Великий мартовский ордонанс и его отмена. Реформы Людовика XI. Религиозные войны. Нантский эдикт. Переход к абсолютной монархии. Реформы кардинала Ришелье и их историческое значение. Государственный строй эпохи абсолютизма. Роль Генеральных Штатов. Государственный Совет. Полиция. Основные черты феодальной земельной собственности. Вилланы и сервы. Эволюция источников феодального права. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов, их влияние на развитие права. Кутюмы Бовези XIII в. и другие своды обычного права. Право феодальной	2	2		4	8

	собственности на землю. Обязательственное право. Государственная регламентация производства и торговли. Уголовное, семейное и наследственное право. Судебный процесс.					
11.	Тема 3.4. Государство и право средневековой Англии Раннефеодальные англосаксонские государства. Усиление королевской власти в XI XII вв. Реформы Генриха II (XII в.). Великая хартия вольностей 1215 г. Образование и развитие парламента. Особенности английского абсолютизма. Церковная реформа в Англии и ее значение. Органы местного управления. Армия. Суд. Своеобразие источников английского права. Формы судебных исков. Статуты и судебные прецеденты, трактаты английских юристов. Формирование двух систем права: общего и справедливости. Основные институты обязательственного, семейного, наследственного и уголовного права. Уголовное право. Судебный процесс.				7,8	7,8
12.	Тема 3.5. Феодальное государство и право Германии «Священная римская империя германской нации» и закрепление политической децентрализации. Золотая Булла 1356 г. и ее историческое значение. Ленная система: неравномерность ее развития. Управление княжествами и городами Германии. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Положение императора. Коллегия курфюрстов. Реформация и ее правовые последствия для Германии. Оформление «княжеского абсолютизма». Тридцатилетняя война и ее последствия. Возникновение Пруссии. Особенности прусского абсолютизма. Общеземское уложение 1794 г. Эволюция источников феодального права. Каролина 1532 г.; Прусское земское уложение 1794 г. (их общая характеристика и основные институты). Регулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное и уголовное право. Уголовное право. Инквизиционный процесс.				8	8
13.	Тема 3.6. Роль христианства и римско-католической церкви в средневековом государстве и праве Борьба римской церкви за контроль над светской властью. Реформы Григория VII. Симония. Разрыв с православной церковью. Церковная организация. Светская власть церкви. Система и функционирование церковных судов. Каноническое право. Кодекс Грациана. Средневековые ереси и возникновение инквизиции. Суды инквизиции. Инквизиционный процесс. Поощрение доносов. Монашеские ордена. Орден иезуитов. Христианская церковь в Византии, ее влияние на государственную и правовую систему. Церковная организация. Особенности права. Церковное право.				8	8

14.	<p>Тема 3.7. Средневековое государство и право стран Востока: Исламский мир и Арабский Халифат, Индия, Япония, Китай</p> <p>Возникновение ислама. Образование Арабского Халифата. Общественный и государственный строй. Распад Арабского Халифата. Особенности становления и развития мусульманского права. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, Иджма, Фетва и другие. Основные школы мусульманского права. Регулирование права собственности и других гражданско-правовых отношений. Преступления и наказания. Развитие общественного и государственного строя Индии в средние века. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Общественный и государственный строй. Основные черты права. Область применения индусского и мусульманского права. Особенности развития государственного и правового строя Китая в средние века. Империя Мин. Уголовное право. Развитие феодального государства в Японии. Реформы Тайка. Сегунат. Япония во время правления сёгунов Токугава. Основные черты права.</p>			8	8
	Иная контактная работа	-			
	Итого за 1 семестр:	108			
15.	<p>Раздел 4. Государство и право Нового времени</p> <p>Тема 4.1. Возникновение и развитие буржуазного государства и права</p> <p>Реформация и возникновение индустриального общества. Великие географические открытия. Социально-экономические, политические, идеологические предпосылки буржуазных революций. Философия эпохи Просвещения и ее роль в истории государственности Европы и Америки. Периодизация истории государства и права в новое время. Формирование буржуазного права и его основные принципы. Образование англосаксонской и континентальной системы права.</p> <p>Тема 4.2. Английская революция XVII в. и возникновение буржуазного государства и права</p> <p>Английская буржуазная революция. Возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство английской революции (Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Акт о регулировании деятельности Тайного Совета и об упразднении суда, обычно именуемого "Звездная палата" 1641 г., Великая реконструкция 1641 г. и др.) и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Конституционные акты конца XVII начала XVIII в.: Habeas corpus Act 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г. Аграрное законодательство революции. Развитие конституционной монархии. Становление "ответственного правительства" XVIII XIX вв. Значение конституционных обычаев в становлении "вестминстерской модели" государственного</p>	2		8	10

	<p>управления. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884 1885 гг. формирование политических партий. Реформы местного управления (законы 1835, 1888, 1894 гг.) и судебной системы (законы 1873 1876 гг.). Британская империя и управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно Африканский союз. Развитие системы источников и основных институтов английского права.</p>					
16.	<p>Тема 4.3. Образование и развитие США, формирование американской правовой системы в Новое время</p> <p>Английские колонии на восточном побережье Северной Америки. Политика Англии в колониях. Декларация независимости 1776 г. Американская Конфедерация. Статьи Конфедерации. Причины перехода к федерации. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г. Первый конгресс США. Закон о судоустройстве. Конституционный надзор Верховного суда США. Расширение территории США. Противоречия между рабовладельческим Югом и промышленным Севером. Гражданская война 1861 1864 годов. Освобождение рабов. Акт о гомстедах. Возникновение партийной системы, парламентских комитетов и других внеконституционных институтов. Укрепление федерации. Политика невмешательства в гражданско-правовые отношения. «Раздельное, но равное» в отношениях между белыми и черными. Позиция Верховного суда США. Экономическое развитие США после гражданской войны. Особенности развития права. Правовое положение отдельных групп населения. Рабы. Индейцы. Закон «О подстрекательстве» (1789 г.). Закон о запрещении ввоза африканских рабов (1807 г.) Уголовные кодексы штатов. Суд и процесс. Антитрестовское законодательство: законы Шермана и закон Клейтона. Социально-экономическое значение монополизации рыночных отношений.</p> <p>Тема 4.4. Французская буржуазная революция и её влияние на развитие государства и права Франции в XVII–XIX вв.</p> <p>Кризис абсолютной монархии и системы феодальных отношений. Основные этапы революции. Учредительное собрание. Законы об уничтожении феодального режима. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Национальный Конвент. Французская Республика. Якобинская декларация прав человека и гражданина. Конституция 1795 г. Директория. Государственный переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Исполнительная и законодательная власть. Образование империи. Наполеоновские войны.</p>		2		8	10

	Реставрация Бурбонов. Революция 1830 г. Правление Луи Филиппа. Революция 1848 г. Конституция 1848 г. Конституция 1852 г. Государственный строй и политический режим II империи. Закон об уголовном наказании за дискредитацию императора и его правительства. Франко-прусская война и падение империи. Парижская Коммуна и ее падение. “Органические законы” 1875 г. Победа республиканцев. Государственный строй и политический режим. Многопартийность и ее влияние на парламентскую и правительственную деятельность. Либерализация режима. Создание колониальной империи. Эволюция права, его источники. Гражданский кодекс 1804 г. Торговый кодекс 1808 г. Уголовный кодекс 1810 г. Основные черты уголовного процесса. Международное значение французских кодификаций права.					
17.	Тема 4.5. Государство и право Германии в Новое время Положение страны после Венского конгресса. Таможенный союз. Австро-прусское соперничество. Революция 1848 г. Прусская монархия, основные черты. Конституция 1850 г. Северогерманский союз. Образование Германской империи. Конституция 1871 г. Государственные институты. Колониальная империя. Развитие права, борьба за его унификацию. Разработка и принятие Германского гражданского уложения, его основные черты, система. Уголовный кодекс 1871 г. Исключительный закон против социалистов. Социальное законодательство				6	6
18.	Тема 4.6. Государство и право в странах Востока и Латинской Америки в Новое время Революция Мэйдзи 1868 г. в Японии. Изменения в общественном и государственном строе. Конституция 1889 г. Внеконституционные органы власти. Милитаризация власти. Антифеодальные реформы и создание правовых условий для развития промышленности. Заимствование правовых идей и институтов. Инкорпорация западного законодательства в правовую систему Японии. Превращение Китая в полуколонию. Крестьянская война тайпинов. Революция 1911 г. и провозглашение республики. Временная конституция 1912 г. Государственные институты, бюрократия. Особенности правовой системы. Суд и процесс. Война за независимость и образование самостоятельных государств в Латинской Америке. Конституции государств Латинской Америки. Мексиканская революция				6	6
19.	Раздел 5. Развитие государства и права в Новейшее время Тема 5.1. Современное государство и право США Развитие политической системы США после первой и второй мировых войн. Закон об избирательном праве 1965 г. Решение Верховного		2		8	10

	<p>суда США о десеграции белых и “цветных”, об отмене утренней молитвы в школах, об отмене антикоммунистического законодательства, перераспределение избирательных округов. Основные тенденции развития института президента, конгресса, Верховного суда. Экономический кризис 30-х годов. “Новый курс” Ф.Рузвельта. Прямые и косвенные методы регулирования государственной экономики. Налоговая кредитно-денежная амортизационная политика. Законы о минимуме заработной платы, о помощи живущим за черной бедностью, государственная программа здравоохранения. Государство и экономика в 1980-е годы. «Рейгономика». Изменения в государственной системе США после 11 сентября 2001 г. Антитеррористическое законодательство. Особенности современной правовой системы США.</p> <p>Тема 5.2. Государственные институты и правовая система современной Великобритании Эволюция двухпартийной системы. Экономические реформы правительства К.Эттли: национализация, социальное законодательство, роль профсоюзов. Индикативное регулирование экономики. Централизация государственной власти, возрастание контроля над местным управлением. Изменения в избирательном праве: законы 1918, 1928, 1949, 1969 годов. Распад британской колониальной империи и образование Содружества наций. Политики М.Тетчер и ее результаты. Эволюция политической системы Великобритании в 90-е годы XX века при лейбористах. Изменения в праве Великобритании в XX в.</p>					
20.	<p>Тема 5.3. Государство и право Франции Новейшего времени Третья республика между двумя мировыми войнами. Политический режим. Многопартийная система. Изменения в избирательном праве: законы 1919 и 1927 годов. Падение роли парламента и усиление правительства. Народный фронт. Франция во второй мировой войне. Возникновение Четвертой республики. Учредительные собрания 1945 и 1946 годов. Основные черты конституции 1946 г. Алжирский кризис и его последствия. Основные черты французской конституции 1958 г. Национализация промышленности и ее ревизия. Система индикативного планирования и прогнозирования. Эволюция правовой системы Франции в Новейшее время.</p>				5	5
21.	<p>Тема 5.4. Государство и право Германии в Новейшее время Падение кайзеровской Германии в 1918 г. Образование Веймарской республики. Изменение в государственном строе в ходе революции. Веймарская конституция 1919 г. Национальное</p>				4	4

	<p>собрание. Кризис Веймарской республики и установление фашисткой диктатуры в Германии. Преобразования конституционного строя. Тоталитаризм. Приход Гитлера к власти. НСДАП. Репрессивный аппарат. Центральные и местные органы управления. Гитлеровское законодательство. Правовая политика. Крах фашисткой Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование «Бизонии». Образование ГДР и ФРГ. Боннская конституция 1949г. Конституция ГДР 1949 г. Партийные системы ГДР и ФРГ. Органы управления. Объединение ГДР и ФРГ в 1990г. и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе Объединенной Германии.</p>					
22.	<p>Тема 5.5. Государство и право стран Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время Версальский мирный договор. Распад Австро-Венгрии. Восстановление государственности Польши, Чехословакии, Венгрии. Образование Королевства сербов, хорватов и словенцев. Установление авторитарных режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после второй мировой войны. Послевоенное развитие стран региона. Строительство социализма по бюрократической модели. Распад Югославии и Чехословакии. Установление нового общественно-политического строя.</p>				4	4
23.	<p>Тема 5.6 Государственные институты и правовая система современного Китая и Японии Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Провозглашение Китайской народной республики. Временные конституционные законы 1949 г. Конституции 1954, 1978, 1982 годов. Кодификация права. “Большой скачок”. “Культурная революция”. Экономические реформы Дэн Сяопина. Модернизация политической и правовой системы. Доктрина “одна страна – две системы”. Суд и процесс. Изменения в государственном строе и политическом режиме Японии между двумя мировыми войнами. Военно-монархическая диктатура. Поражение во второй мировой войне. Потсдамская декларация. Конституция 1946 г. Ликвидация феодальных отношений в деревне. Научно-техническая революция. Признаки кризиса политической системы.</p>				4	4
24.	<p>Тема 5.7. Основные тенденции в развитии современного права Сближение двух мировых систем права. Основные тенденции развития гражданского и торгового права. Субъекты права. Юридические лица, их виды. Увеличение и качественное изменение объектов права собственности. Вторжение государства в сферу частного собственника. Национализация и реприватизация.</p>				4	4

<p>Принципиальные перемены в договорном праве. Эволюция семейного права: юридическое выравнивание имущественных и семейных прав супругов. Оформление трудового и социального законодательства в самостоятельную отрасль права. Признание профсоюзов, легализация забастовок.</p> <p>Изменения в уголовном праве. Законодательство о политических преступлениях. Доктрина расширительного толкования уголовно-правовых норм. Либерализация уголовного права в 80-е годы XX века. Проблема смертной казни. Внесудебная расправа. Изменения в процессуальном праве. Суммарное судопроизводство. Суд присяжных. Военная юстиция. Административная юстиция.</p> <p>Возникновение правового и социального государства. Интеграционные процессы. Европарламент. Общие тенденции развития государства и права в Новейшее время.</p>				
Иная контактная работа	-			
Экзамен	0,3(8,7)			
Итого за 2 семестр:	72			
Итого:				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	<p>Раздел 1. Введение в дисциплину «История государства и права зарубежных стран»</p> <p>Тема 1.2. Историко-правовые школы и периодизация истории государства и права зарубежных стран</p>	<p>Круглый стол. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, предназначение и методология Истории государства и права зарубежных стран, её место в системе юридических наук. 2. Основные этапы формирования историко-правовой науки. 3. Основные понятия и категории историко-правовой науки. 4. Основные парадигмы историко-правовой науки. 5. Сущность и значение исторической школы права. 	2
2.	1	<p>Раздел 2. История государства и права Древнего мира</p> <p>Тема 2.1 Государство и право в странах Древнего Востока и Античного мира: общая сравнительно-правовая характеристика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад и дискуссия по теме: «Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока». 2. Общественный строй древневосточных государств. Специфические черты древневосточных обществ. 3. Особенности государственного строя древневосточных государств. 4. Общая характеристика права древневосточных государств. 5. Разбор конкретно-исторических правовых ситуаций. 	2
3.	1	<p>Раздел 3. Государство и право Средних веков</p>	<p>«Феодальное право Западной Европы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад и дискуссия по теме: Общая 	2

		Тема 3.1. Особенности формирования и развития средневекового государства и права в Европе и странах Востока	характеристика феодального общества, государства и права. 2. Обычное право. 3. Королевская власть и законодательство. 4. Феодальное (поместное, ленное, манориальное) право. 5. Рецепция римского права. 6. Городское право. 7. Каноническое право. Разбор конкретно-исторических правовых ситуаций, решение историко-правовых задач.	
4.	1	Тема 3.3. Феодальное государство и право Франции	Тема: «Феодальное право Франции» 1. Правовое регулирование права собственности во Франции. 2. Роль канонического права в регулировании семейно-брачных отношений. Патриархальный характер семьи. Майорат в наследственном праве. 3. Уголовное право: составы преступлений, система наказаний. 4. Розыскной процесс во Франции: характерные черты. 5. Разбор конкретных историко-правовых ситуаций.	2
			ВСЕГО:	8
5.	2	Раздел 4. Государство и право Нового времени Тема 4.1. Возникновение и развитие буржуазного государства и права	1. Круглый стол. Обсуждение вопросов: 1) Особенности возникновения и основные этапы становления буржуазной государственности. 2) Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки буржуазных революций. 3) Сущность и основные принципы буржуазного права. 4) Образование мировых правовых систем. 2. Разбор конкретных историко-правовых ситуаций и решение задач.	2
		Тема 4.2. Английская революция XVII в. и возникновение буржуазного государства и права	«Английское государство Нового времени. Конституционные акты Англии XVII–XVIII вв.» 1. Индивидуальное собеседование по основным конституционным актам Англии: 1) Habeas Corpus Amendment Act 1679 г; 2) «Билль о правах» 1689г.; 3) Акт «Об устройении» 1701г. 2. Разбор конкретных историко-правовых ситуаций периода английской буржуазной революции.	
6.	2	Тема 4.3. Образование и развитие США, формирование американской правовой системы в Новое время	1. Дать ответы на контрольные вопросы: 1) Декларация независимости 1776г. 2) Возникновение конфедеративного союза американских штатов.	2

			<p>3) Статьи конфедерации 1781г.</p> <p>2. Разбор конкретных историко-правовых ситуаций, решение правовых задач на основе норм американского прецедентного права.</p> <p>1. Доклад и дискуссия по теме: «Конституции США 1787 г. – первый основной закон нового типа».</p> <p>1) Основные принципы Конституции США и их реализация.</p> <p>2) Государственный строй США по Конституции 1787г.</p> <p>3) Билль о правах — первые десять поправок к Конституции.</p> <p>2. Разбор конкретных историко-правовых ситуаций, решение правовых задач на основе норм американского прецедентного права.</p>	
		<p>Тема 4.4. Французская буржуазная революция и её влияние на развитие государства и права Франции в XVII–XIX вв.</p>	<p>«Конституционное законодательство Великой французской революции»</p> <p>1. Дебаты по вопросам:</p> <p>1) Декларация прав человека и гражданина 1789г. Закрепление в ней демократических прав и свобод, принципов буржуазного государства и права.</p> <p>2) Конституция 1791г., история ее создания. Государственный строй Франции по Конституции 1791г.</p> <p>3) Декларация прав человека и гражданина 1793г. как выражение идеалов и требований якобинцев. Ее отличие от Декларации прав человека и гражданина 1789г.</p> <p>4) Якобинская Конституция 1793г., ее историческое значение.</p> <p>Разбор конкретных историко-правовых ситуаций, решение правовых задач на основе норм французского права.</p>	
7.	2	<p>Раздел 5. Развитие государства и права в Новейшее время</p> <p>Тема 5.1. Современное государство и право США</p>	<p>1. Круглый стол: «Развитие государства и права США в XX в.»</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1) Повышение роли государства в жизни американского общества: причины и следствия. “Новый курс” Ф.Д.Рузвельта.</p> <p>2) Эволюция американской конституции. Конституционные изменения в 60-70-е гг. XX в.</p> <p>3) Изменения в государственном аппарате и политическом режиме на основных этапах современной истории США. Закон Смита 1940г., Закон Маккарена-Вуда 1950г. и Закон Хемфри-Батлера 1954г. в США.</p> <p>4) Основные изменения в гражданском, трудовом, брачно-семейном и уголовном праве.</p>	2

			2. Разбор конкретных историко-правовых ситуаций, решение правовых задач на основе норм американского прецедентного и статутного права.	
		Тема 5.2. Государственные институты и правовая система современной Великобритании	1. Дебаты по теме: «Государство и право Англии в XX веке» 1) Чрезвычайное и антикоммунистическое законодательство в Англии: Закон "О чрезвычайных полномочиях" 1920г.; Закон "О возбуждении недовольства" 1934г.; Закон "О поддержании публичного порядка" 1936г. в Англии. 2) Государственное регулирование трудовых отношений в Англии: Акт о стачках и тред-юнионах 1927г. 2. Разбор конкретных историко-правовых ситуаций, решение правовых задач на основе норм английского общего права.	
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по

осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находите..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Введение в дисциплину «История государства и права зарубежных стран» Тема 1.1. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран	1. Письменно ответить на вопросы: А) В чем заключается специфика предмета и метода истории государства и права зарубежных стран? Б) Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин. В) Периодизация истории государства и права зарубежных стран. 2. Записать в словарь и выучить термины: «цивилизация»; «общественный строй»; «государственный строй»; «общественные классы»; «форма государственного правления»; «форма государственного устройства». Подготовке блок-схему конспекта темы.	6
2.	1	Тема 1.2. Историко-правовые школы и периодизация истории государства и права зарубежных стран	1. Письменно ответить на вопросы: А) Когда появилась историко-правовая наука? Б) Что является источниками историко-правовой науки? В) Какие историко-правовые школы Вы знаете, каковы их особенности? Г) Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Записать в словарь и выучить термины: «цивилизация»; «общественный строй»; «государственный строй»; «общественные классы»; «форма государственного правления»; «форма государственного устройства».	4
3.	1	Раздел 2. История государства и права Древнего мира Тема 2.1 Государство и право в странах Древнего Востока и Античного мира: общая сравнительно-правовая характеристика	1. Подготовить доклад: «Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока и Античного мира: сравнительный анализ». 2. Письменно дать определения следующих понятий и терминов: «цивилизация»; «общественный строй»; «государственный строй»; «община»; «протогосударство»; «патронимия»; «царско-храмовое хозяйство»; «общественные классы»; «восточная деспотия»; «форма государственного правления»; «форма государственного устройства»; «монархия»; «республика»; «демократия»; «право»; «власть»; «идеология»; «теология»; «религия»; «мораль»; «обычай» и другие. Подготовить блок-схему конспекта лекции.	4
4.	1	Тема 2.2.	Задания для самостоятельной работы	6

		Возникновение и особенности развития государства и права в Древнем Египте и Древней Месопотамии	Письменно дать определения следующих понятий и терминов: «цивилизация»; «общественный строй»; «государственный строй»; «община»; «протогосударство»; «патронат»; «царско-храмовое хозяйство»; «общественные классы»; «восточная деспотия»; «форма государственного правления»; «форма государственного устройства»; «монархия»; «республика»; «демократия»; «право»; «власть»; «идеология»; «теология»; «религия»; «мораль»; «обычай» и другие, по которым будет проводиться интеллектуальная разминка. Разработать блок-схему конспекта темы.	
5.	1	Тема 2.3. Государство и право в Древней Индии и Древнем Китае	Подготовить доклад-презентацию: «Законы Ману – памятник древнеиндийского права». Разработать блок-схему конспекта темы.	6
6.	1	Тема 2.4 Государственные институты и правовая система Древней Греции	Письменно дать определения следующих понятий и терминов: «военная демократия», «синойкизм», «архонт», «ареопаг», «тирания», «гелиэя», «коллегия стратегов», «Афинский морской союз», «демократия», «полис», «Законы Драконта», «рабовладельческая республика», «аристократическая республика». Составить таблицу: «Отрасли афинского права». Составить конспект данной темы в виде блок-схемы.	6
7.	1	Тема 2.5. Государство и право Древнего Рима. История римского права	1. Письменно дать определения следующих понятий и терминов: «цивильное право»; «преторское право»; «право народов»; «сенатусконсульты»; «эдикты претора»; «сентенции»; «легисакционный процесс»; «империум»; «интенция»; «кондеминация»; «эксцепция»; «цивильные иски»; «фиктивные иски»; «интердикт»; «манципация»; «деликты»; «квазиделикты» и др. 2. Решить задачи: Задача 1. Элий Секстий согласился дать займы Квинту Тицию десять мешков с зерном, хранящихся на складе, ключ от которого был передан Тицию. На следующий день, решив забрать зерно, Тиций обнаружил, что склад сгорел от удара молнией. Однако Секстий потребовал соблюдения условия договора и вернуть долг. Должен ли Тиций выполнить условия соглашения? Каким будет решение суда эпохи классического Римского права? Задача 2. Марк Тиций продал Нумерию Нигидию раба. Через некоторое время покупатель обнаружил, что раб страдает эпилепсией. Нумерий Нигидий потребовал расторжения контракта. Продавец отказался, утверждая, что ничего не знал о болезни раба. Каким будет решение дела: а) по правилам гражданского права; б) по правилам преторского права? Подготовить блок-схему конспекта данной темы.	6
8.	1	Раздел 3. Государство и право Средних веков Тема 3.1. Особенности формирования и развития	1. Письменно дать определения следующих понятий и терминов: «поместное право»; «ленное право»; «манориальное право»; «каноническое право»; «городское право»; «рецепция»; «аллод»; «бенефиции»; «феод»; «фьеф»;	3

		средневекового государства и права в Европе и странах Востока	«коммендация»; «прекарий»; «сервы»; «вилланы»; «колоны»; «парики»; «сезина»; «инвеституры»; «ганза»; «глоссаторы». 2. Подготовить доклад: «Общая характеристика феодального общества, государства и права». Подготовить блок-схему конспекта данной темы.	
9.	1	Тема 3.2. Государство и право франков	1. Подготовить доклад: Общая характеристика «Салической правды». 2. Письменно дать определения следующих понятий и терминов: «варвары»; «франки»; «рекс»; «сеньор»; «вассал»; «майордом»; «капитулярии»; «казус»; «вергельд»; «мальберг»; «тунгин»; «граф»; «пагус»; «рахенбургамы»; «сацебароны»; «фредум»; «фритус» и «фретус»; «милитэс». 3. Решите задачу: Бездомный французский крестьянин был приглашен поселиться в вилле (деревне), к которой он не принадлежал (по своему рождению). Ему удалось построить жилище и засеять участок свободной земли. Спустя 6 месяцев один из соседей заявил требование о выселении пришельца. Последний оставил деревню, предварительно продав дом и засеянное поле. Но и эти продажи были оспорены. На каком это было сделано основании? Каким образом могли появиться люди, искавшие прибежище в чужих деревнях?	2
10.	1	Тема 3.3. Феодальное государство и право Франции	1. Подготовить доклад: Источники феодального права Франции и их особенности. Влияние римского права. 2. Письменно дать определения следующих понятий и терминов: «партикуляризм»; «страна неписаного права»; «страна писаного права»; «кутюмы»; «бальи»; «бальяж»; «глоссы»; «каноническое право»; «ордонанс»; «прямое право собственности»; «полезное право собственности»; «цензива»; «майорат»; «еретики»; «инквизиция»; «ордалии». Составьте блок-схему конспекта данной темы.	2
11.	1	Тема 3.4. Государство и право средневековой Англии	1. Подготовить доклад: Источники и общая характеристика Великой хартии вольностей 1215 г. 2. Письменно дать определения следующих понятий и терминов: «курия»; «королевская юстиция»; «ассиза»; «общее право»; «конкордат»; «шериф»; «бейлиф»; «щитовые деньги»; «вилланы»; «бароны»; «фригольдеры»; «Оксфордские провизии»; «импичмент» Составить блок-схему конспекта лекции по теме.	5
12.	1	Тема 3.5. Феодальное государство и право Германии	1. Письменно дать определения следующих понятий и терминов: «Каролина»; «шеффены»; «объективное вменение»; «инквизиционный процесс»; «правомерная оборона»; «колесование»; «королева доказательств»; «дознание»; «общее расследование»; «специальное рассмотрение»; «презумпция невиновности»; «нарушение земского мира». 2. Подготовить доклад: «История создания «Каролины».	5

			3. Решите задачу. В доме бургера был схвачен с поличным вор. В суде выяснилось, что он впервые совершил кражу (мелкую) и не имеет средств, чтобы уплатить потерпевшему штраф. Какой приговор ожидает его по «Каролине»? Составьте блок-схему конспекта данной темы.	
13.	1	Тема 3.6. Роль христианства и римско-католической церкви в средневековом государстве и праве	1. Письменно ответить на вопросы: - Христианство и его роль в феодальной Европе. - Римская католическая церковь и православие. - Реформация и контрреформация. Составьте блок-схему конспекта данной темы	5
14.	1	Тема 3.7. Средневековое государство и право стран Востока: Исламский мир и Арабский Халифат, Индия, Япония, Китай	1. Письменно дать определения следующих понятий и терминов: «ислам»; «шариат»; «халифы»; «теократия»; «Коран»; «эмир»; «муджа-хиры»; «хиджира»; «худуж»; «кадии»; «сунниты»; «шииты»; «фикха»; «аркан»; «Сунна»; «фетва»; «фирман»; «зиммии»; «харадж»; «джизья»; «вакф». 2. Подготовить доклад: «Возникновение ислама и образование Арабского халифата». Составьте блок-конспект темы.	5
ВСЕГО:				64
15.	2	Раздел 4. Государство и право Нового времени Тема 4.1. Возникновение и развитие буржуазного государства и права	1. Письменно ответьте на вопросы: а) Особенности возникновения и развития буржуазного государства. б) Становление англосаксонской и континентальной правовых систем (семей). Составьте блок-схему конспекта лекции по теме.	8
		Тема 4.2 Английская революция XVII в. и возникновение буржуазного государства и права	1. Письменно дать определения следующих понятий и терминов: «Звездная палата»; «англиканская церковь»; «суд Высокой комиссии»; «фригольдеры»; «джентри»; «католики»; «пуритане»; «пресвитериане»; «индепенденты»; «квакеры»; «Великая ремонстрация»; «левеллеры»; «гранды»; «право меча»; «охвостье»; «тори»; «виги»; «славная революция». 2. Подготовить доклад: «Законодательство основных этапов английской буржуазной революции». 3. Решите задачу: Освобожденный под залог и поручительство приказом лорда-канцлера Джон Тардинг был вновь арестован властями графства по обвинению в том же преступлении. Находясь в заключении, Джон Тардинг попытался еще раз получить Хабеас корпус у лорда-канцлера. Однако судья оставил его ходатайство без рассмотрения, ссылаясь на вакационное время. 4. Какие нарушения Акта 1679 г. здесь допущены? Письменно ответить на контрольные вопросы в форме блок-схемы конспекта лекции по теме.	
16.	2	Тема 4.3. Образование и развитие США, формирование американской правовой системы в Новое время	1. Письменно дать определения следующих понятий и терминов: «Конвент 1620 года»; «диссиденты»; «конгрегационалисты»; «Декларация независимости»; «Статьи о конфедерации»; «Биль о правах»; «Коннектикутский компромисс» «федералисты»; «республиканцы»; «народный суверенитет»; «ничтожность закона».	8

			<p>Законспектируйте рассматриваемую тему.</p> <p>1. Решите задачи: Задача 1. Элен Леруа, получив с согласия мужа наследство, подарила ему (с его же согласия) дом несмотря на то, что брачный договор запрещал дарение между супругами. Позднее, уже без согласия мужа, она составила завещание, по которому все свое имущество завещала одному из своих сыновей. Правомерны ли действия Элен Леруа по Кодексу Наполеона? Задача 2. Жан Робер оставил завещание, в котором в качестве единственного наследника назвал своего внебрачного сына Ги Труа. Законные дети Робера, Жан и Люси, оспорили завещание. Каково должно быть решение суда по Кодексу Наполеона? Может ли Ги Труа претендовать на часть наследства отца? Задача 3. Пьер Леру взял в аренду сроком на три года дом и договорился с хозяином дома о продаже его по окончании срока аренды по обусловленной цене. По истечении трех лет Пьер Леру потребовал исполнения ранее достигнутой договоренности, но продавец воспротивился, мотивируя свой отказ тем, что ввиду резкого подорожания недвижимости он потерял бы при продаже на прежних условиях более 7\12 его новой цены. Правомерны ли требования Пьера Леру? Основаны ли возражения продавца на нормах Гражданского Кодекса Франции 1804 года. Составьте блок-схему конспекта рассматриваемой темы.</p>	
17.	2	Тема 4.5. Государство и право Германии в Новое время	<p>1. Письменно дать определения следующих понятий и терминов: «Конституционная хартия Пруссии»; «палата господ»; «ландтаг»; «Закон об осадном положении»; «Франкфуртская конституция»; «канцлер»; «рейхстаг»; «бундесрат».</p> <p>2. Подготовить доклад: «Особенности создания единого германского централизованного государства и принятия Конституции 1871 г.» Составьте блок-схему конспекта рассматриваемой темы.</p>	6
18.	2	Тема 4.6. Государство и право в странах Востока и Латинской Америки в Новое время	<p>Письменно ответить на вопросы и составить блок-схему конспекта рассматриваемой темы: 1) Государство и право Японии в Новое время. 2) Государственно-правовое развитие Китая. Образование самостоятельных государств в Латинской Америке.</p>	6
19.	2	<p>Раздел 5. Развитие государства и права в Новейшее время</p> <p>Тема 5.1. Современное государство и право США</p>	<p>1. Письменно дать определения следующих понятий и терминов: «либерализм»; «кейнсианство»; «Великая депрессия»; «кодексы честной конкуренции»; «мозговой трест»; «Закон Норриса Лагардия»; «Закон Вагнера»; «новый курс»; «программа «борьбы с бедностью»; «рейгономика»; «политика нового федерализма»; «маккартизм».</p> <p>2. Подготовить доклад: «Повышение роли государства в жизни американского общества:</p>	8

			причины и следствия. “Новый курс” Ф.Д.Рузвельта. Письменно ответить на контрольные вопросы и составить блок-схему конспекта рассматриваемой темы	
		Тема 5.2. Государственные институты и правовая система современной Великобритании	1. Письменно дать определения следующих понятий и терминов: «народный капитализм»; «консерваторы»; «лейбористы»; «официальная оппозиция»; «палата лордов»; «тэтчеризм»; «Ольстер»; «суд коронера»; «Суд короны»; «Высокий суд»; «общее право»; «право справедливости»; «консолидированное законодательство»; «доктрина прецедента». 2. Подготовить доклад: «Эволюция британской политической и правовой системы в XX веке: общая характеристика, основные тенденции». Письменно ответить на контрольные вопросы и составить блок-схему конспекта рассматриваемой темы	
19.	2	Тема 5.3. Государство и право Франции Новейшего времени	1. Письменно дать определения следующих понятий и терминов: «временный режим»; «новые консерваторы»; «авторитаризм»; «социальное государство»; «Четвертая республика»; «Пятая республика»; «высший арбитр»; «мандат народа»; «косвенные выборы»; «Сенат»; «мандат народа»; «резолюция порицания»; «хранительница личной свободы»; «естественные административно-территориальные единицы»; «коммуна»; «биполяризация»; «раздельное правление»; «голизм». 2. Подготовить доклад: «Развитие политической системы во Франции в 60-90-е годы XX в.». Письменно ответить на контрольные вопросы и составить блок-схему конспекта рассматриваемой темы	5
20.	2	Тема 5.4. Государство и право Германии в Новейшее время	1. Подготовить доклад: «Кодификация права в Германии: Германское Гражданское уложение 1900 г.» 2. Подготовить доклад: «Значение Веймарской конституции 1919 года для государственности в Германии». Письменно ответить на контрольные вопросы и составить блок-схему конспекта рассматриваемой темы	4
21.	2	Тема 5.5. Государство и право стран Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время	1. Подготовить доклад-презентацию: «Версальский мирный договор»; «Потсдамское соглашение 1945 г. и его влияние на послевоенное устройство Европы». Письменно ответить на контрольные вопросы и составить блок-схему конспекта рассматриваемой темы	4
22.	2	Тема 5.6 Государственные институты и правовая система современного Китая и Японии	1. Подготовить доклады-презентации: «Развитие государства и права Японии в 20 веке»; «Государство и право Китая в 20 веке». Письменно ответить на контрольные вопросы и составить блок-схему конспекта рассматриваемой темы.	5
23.	2	Тема 5.7. Основные	1. Подготовить доклады-презентации:	6

	тенденции в развитии современного права	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мировых систем права. - Тенденции в развитии имущественных и договорных отношений. Эволюция семейного права, социального и трудового законодательства. - Эволюция уголовного и процессуального права. - Развитие международного таможенного сотрудничества. Письменно ответить на контрольные вопросы и составить блок-схему конспекта рассматриваемой темы.	
			ВСЕГО: 59
			ВСЕГО: 144

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века): учебно-методическое пособие к семинарским занятиям	В.А. Томсинов	Москва: Зерцало-М, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94373-482-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111799.html
2.	История государства и права зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Н.В. Михайлова, А.А. Иванов, Г.Ю. Курскова [и др.]	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101908.html
3.	История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям	Томсинов, В. А.	Москва : Зерцало-М, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94373-482-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111799.html
4.	История государства и права зарубежных стран. Тесты : практикум	Казаков, М. М.	Саратов : Вузовское образование, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-4487-0784-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107085.html
5.	История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья : учебное наглядное пособие	Васильева, Е. В.	Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119019.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации.
- 2) www.gov.ru - «Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
- 3) <http://www.consultant.plus.ru> - Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 4) <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант». Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 5) <http://mirrossii.ru> - Федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит научные статьи по различным темам курса «Теории государства и права»
- 6) <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система IPRbooks. Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на юридическом факультете.
- 7) <http://biblio-online.ru> - Электронно-библиотечная система «Юрайт». Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на юридическом факультете.
- 8) <http://www.istorya.ru> - Информационный сайт о Всемирной истории и истории России!
- 9) <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам, в том числе и по истории государства и права зарубежных стран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить

предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать

свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1) Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

- Проектор.
- Колонки.
- Программа для просмотра видео файлов.
- Система видеомонтажа.

2) Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.

- Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники.
- Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков.
- 3) КонсультантПлюс.
- 4) Компьютерные классы.
- 5) Индивидуальные CD-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.09 Конституционное право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ *40.03.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) подготовки _____ *Гражданско-правовой*
Квалификация выпускника _____ *бакалавр*
Форма обучения _____ *заочная*

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Милосердов А.С., к.ю.н., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н. , доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Конституционное право» являются формирование у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления нормотворческой и правоприменительной профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления; осуществления правозащитной деятельности в области прав и свобод человека и гражданина; осуществление экспертно-консультационной деятельности по вопросам Конституции Российской Федерации, основ конституционного строя, правового положения личности, государственного устройства, организации и обеспечения функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые государственно-правовые понятия и категории;
- сформировать соответствующий уровень правосознания и правовой культуры;
- приобрести умения и навыки анализа и интерпретации процессов, характеризующих особенности функционирования основ конституционного строя, механизма государственного управления, прав и свобод человека и гражданина;
- уяснить место и значение конституционного права России в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации;
- выявить динамику и основные тенденции конституционно-правового развития России;
- выявить специфику государственного и общественного устройства Российской Федерации;
- приобрести умения и навыки выявления коррупциогенных факторов в проектах нормативных правовых актах.
- сформировать соответствующие компетенции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Конституционное право» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единицы (288 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	20,5			8	8,2	4,3				
2	Лекции (Л)	8			4	4					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12			4	4	4				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-	-	-				
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2				0,2					
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)					0,3 (8,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	254,8			64	59,8	131				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	288			72	72	144			
		Зач. ед.:	8			2	2	4			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Конституционное право РФ как отрасль права и как юридическая наука. Конституция РФ – основной закон государства. Исторические учения о конституции. Понятие и предмет конституционного (государственного) права как отрасли публичного права. Конституционно-правовые нормы: понятие и особенности. Конституционно-правовые отношения: понятие, содержание, особенности. Источники конституционного (государственного) права: понятие, виды, общая характеристика. Ответственность в конституционном праве РФ. Конституционное право, как наука: понятие, предмет, источники, методология. Понятие и сущность российской Конституции, ее юридические свойства. Принципы и функции конституции. Система и виды российской	2			10	12

	Конституции. Поправки и пересмотр Конституции РФ. Правовая охрана Конституции.					
2.	<p>Тема 2. Основы конституционного строя РФ. Понятие конституционного строя и основ конституционного строя. Общественный строй. Государственный строй. Основные черты конституционного строя России. Особенности нормативного закрепления основ конституционного строя России. Человек – его права и свободы как высшая ценность. Основные конституционные начала организации Российской Федерации. Народный суверенитет. Народовластие. Государственный суверенитет. Неделимость государственного суверенитета в федеративном государстве. Право наций и народностей на самоопределение: понятие и соотношение с принципом территориальной целостности государства. Демократия: понятие и ее соотношение с суверенитетом. Представительная и непосредственная демократия: понятие и формы. Представительные органы государственной власти. Выборы и референдумы как высшая форма выражения власти народа. Иные формы непосредственной демократии. Форма государственного устройства России. Политический режим. Форма правления в России. Основные конституционные начала организации местного самоуправления. Россия – социальное государство: конституционная формула и конституционная практика. Россия – светское государство. Политический плюрализм и идеологическое многообразие. Понятие государственной идеологии. Разделение властей: история зарождения идеи, ее становление и современная интерпретация. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Правовая природа власти Президента Российской Федерации.</p>		2		10	12
3.	<p>Тема 3. Основы правового положения личности в РФ. Гражданство РФ. Понятие и структура конституционного статуса личности. Общеправовой и конституционный статус личности. Социальная и правовая свобода. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод, обязанностей. Основные принципы конституционного статуса личности. Приоритет прав и свобод личности. Равенство всех перед законом и судом. Неотчуждаемость и полнота прав и свобод. Непосредственное действие прав и свобод. Открытость перечня конституционных прав, свобод. Государственная защита прав, свобод. Особый механизм ограничения прав и свобод. Конституционные обязанности: понятие и виды. Соотношение конституционных прав, свобод и обязанностей. Понятие и правовые основы российского гражданства. Понятие подданства.</p>				12	12

	<p>Двойное гражданство. Почетное гражданство. Принципы российского гражданства. Гражданство Российской Федерации как конституционно правовой институт. Признание гражданства. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Общий порядок приобретения российского гражданства. Упрощенный порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства. Производство по делам, связанным с установлением и пересмотром отношений гражданства. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства. Исполнение решений по делам о гражданстве. Формы документов в производстве по делам о гражданстве. Разрешение споров по вопросам гражданства.</p>					
4.	<p>Тема 4. Федеративное устройство РФ. Понятие государственного устройства. Унитарное государство: понятие и признаки. Централизация и децентрализация в унитарном государстве. Федерация: понятие и признаки. Виды федеративных государств. Конфедерация. Территория государства и ее состав. Границы государства. Государственное устройство и административно-территориальное устройство: понятие и соотношение. Виды административно-территориальных единиц. Право народов на самоопределение: понятие, субъекты, формы осуществления. Право народов на самоопределение и национальный суверенитет. Коренные малочисленные народы. Конституционный статус Российской Федерации: понятие и составные элементы. Российская Федерация как единое суверенное, федеративное государство: понятие, признаки. Наименование государства. Территория и границы Российской Федерации. Законодательное, территориальное, экономическое, управленческое верховенство Российской Федерации. Международный статус Российской Федерации. Координация Российской Федерацией международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации. Генезис федерализма в России. Основные этапы федеративного строительства. Особенности российского федерализма. Проблемы и перспективы федерализма в России. Понятие компетенции Российской Федерации и субъектов РФ. Компетенция Российской Федерации. Компетенция субъектов федерации. Соотношение компетенции Российской Федерации и субъектов федерации. Законодательное и договорное разграничение предметов ведения и полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Конституционный статус субъекта федерации: понятие и составные элементы. Территория, границы, наименование субъектов федерации.</p>	2			10	12

	Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации: понятие и правовые основы.					
5.	Тема 5. Конституционно-правовой статус органов государственной власти. Органы государственной власти субъектов РФ. Органы государственной власти РФ. Система органов власти субъектов РФ. Законодательный орган государственной власти субъекта РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ.		2		10	12
6.	Тема 6. Избирательное право и избирательный процесс РФ. Выборы, избирательное право, избирательная система, избирательный процесс, избирательная кампания: понятие и соотношение. Избирательное законодательство в России. Избирательное право в субъективном смысле: понятие, принципы. Всеобщее избирательное право и его гарантии. Равное избирательное право и его гарантии. Прямое избирательное право и его гарантии. Тайное голосование и его гарантии. Свобода выборов. Организация и проведение выборов Стадии избирательного процесса. Назначение выборов. Виды избирательных единиц и порядок их образования. Виды избирательных комиссий и их правовой статус. Избирательные объединения и избирательные блоки. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности. Статус кандидатов, доверенных лиц кандидатов. Предвыборная агитация: понятие, формы и методы. Предвыборная агитация с использованием средств массовой информации. Предвыборная агитация путем проведения публичных мероприятий. Предвыборная агитация посредством выпуска печатных и аудиовизуальных материалов. Финансирование выборов. Порядок голосования и подведения итогов голосования и выборов. Повторное голосование, повторные выборы, выборы вместо досрочно выбывших депутатов и выборных должностных лиц. Институт отзыва депутатов, выборных должностных лиц в России. Понятие и виды референдумов в России. Референдум как конституционно-правовой институт: понятие, содержание. Законодательство о референдумах. Право граждан Российской Федерации на участие в референдуме. Вопросы всероссийских, региональных и местных референдумов. Порядок назначения референдумов и сроки их проведения. Порядок проведения всероссийских референдумов. Порядок проведения областных и местных референдумов. Установление результатов референдума и ответственность за нарушение законодательства о референдумах				12	12

	Иная контактная работа	-				
	Итого за 3 семестр:	72				
7.	<p>Тема 7. Президент РФ.</p> <p>Понятие и история становления института президентства в России. Место Президента России в системе органов государственной власти. Порядок избрания Президента и вступления его в должность. Основания и порядок прекращения его полномочий. Полномочия Президента: понятие и виды. Полномочия по формированию исполнительной власти и руководству ею. Полномочия при взаимодействии с палатами Федерального Собрания. Полномочия при взаимодействии с судебными и прокурорскими органами. Полномочия в области безопасности и обороны. Правовые акты Президента. Администрация Президента: структура, порядок формирования и правовой статус. Территориальные органы Администрации Президента. Федеральные округа. Полномочные представители Президента Российской Федерации. Неприкосновенность Президента. Контроль за деятельностью Президента.</p>				7	7
8.	<p>Тема 8. Федеральное Собрание – Парламент РФ.</p> <p>Генезис и основные этапы развития парламентаризма в России. Место и роль органов законодательной (представительной) власти в системе органов государственной власти Российской Федерации. Основные функции органов законодательной (представительной) власти. Конституционный статус Федерального Собрания Российской Федерации. Структура Федерального Собрания Российской Федерации и общий порядок формирования его палат. Структура Государственной Думы и Совета Федерации. Председатели, заместители председателей палат. Советы палат. Комитеты и комиссии палат. Фракции и депутатские группы Государственной Думы. Порядок формирования структурных подразделений палат. Правовая основа деятельности палат. Регламенты палат. Компетенция Государственной Думы, Совета Федерации и их структурных подразделений. Акты палат, их структурных подразделений и должностных лиц. Формы работы палат. Заседания палат. Правомочный состав палат. Кворум. Нормы голосования. Парламентские слушания. Заседания советов палат, комитетов, комиссий палат, фракций, групп Государственной Думы. Правовой статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации. Срок полномочий депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации. Досрочное прекращение полномочий. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии. Разработка законопроектов. Планирование законопроектных работ. Законодательная инициатива. Рассмотрение законопроектов в</p>	2			12	14

	Государственной Думе и принятие федеральных законов. Рассмотрение законов в Совете Федерации, их одобрение или отклонение. Подписание, обнародование Президентом РФ законов. Вступление в силу законов. Отклонение, возвращение законов Президентом РФ и их повторное рассмотрение в палатах Федерального Собрания. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов (законы о поправках к Конституции РФ, федеральные конституционные законы, законы о бюджете, законы о ратификации международных договоров).					
9.	<p>Тема 9. Конституционные основы исполнительной власти в РФ.</p> <p>Понятие, состав и структура Правительства Российской Федерации. Конституционные процедуры формирования Правительства и его отставки. Компетенция и акты Правительства. Общие вопросы руководства федеральными министерствами и иными федеральными органами исполнительной власти. Полномочия Правительства в сфере экономики. Полномочия Правительства в сфере бюджетной, финансовой, кредитной и денежной политики. Полномочия Правительства в социальной сфере. Полномочия Правительства в сфере науки, культуры, образования. Полномочия Правительства в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Полномочия Правительства в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, борьбы с преступностью. Полномочия Правительства по обеспечению обороны и государственной безопасности Российской Федерации. Полномочия Правительства в сфере внешней политики и международных отношений. Правовые и организационные формы деятельности Правительства.</p> <p>Система федеральных исполнительных органов государственной власти. Федеральные министерства. Федеральные службы. Федеральные агентства. Разграничение функций между федеральными министерствами, службами и агентствами.</p> <p>Понятие и сущность административной реформы.</p>		2		12	14
9.	<p>Тема 10. Конституционные основы судебной власти в РФ.</p> <p>Судебная власть в Российской Федерации: понятие, функции, признаки. Судебная власть в системе разделения властей в Российской Федерации. Судебная власть, судебные органы, судебная система. Виды судебных органов в Российской Федерации. Органы судейского сообщества: понятие и виды. Конституционное регулирование судебной системы в Российской Федерации. Конституционные принципы правосудия. Принцип законности. Принцип гласности. Принцип состязательности. Принцип</p>	2			12	14

	независимости. Принцип равенства всех перед законом и судом. Участие граждан в отправлении правосудия.					
10.	Тема 11. Конституционные основы местного самоуправления в РФ. Понятие местного самоуправления. Нормативная основа. Принципы местного самоуправления. Территориальные основы. Экономическая основа местного самоуправления. Муниципальная собственность. Местный бюджет.		2		12	14
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,2				
	Итого за 4 семестр:	72				
11.	Тема 12. Понятие, предмет и метод конституционного права зарубежных стран. Конституционное право зарубежных стран как отрасль права, науки и учебной дисциплины. Предмет конституционного права зарубежных стран. Понятие. Соотношение терминов “Государственное право” и “Конституционное право”. Ограничение конституционного права зарубежных стран от других отраслей права. Метод конституционного права зарубежных стран. Система конституционного права зарубежных стран. Институты. Конституционно-правовые нормы, их структура и виды. Субъекты конституционного права зарубежных стран. Конституционно-правовые отношения.				23	23
12.	Тема 13. Соединенные Штаты Америки. Конституция США. Порядок внесения в нее поправок. Конгресс США. Палаты Конгресса: порядок формирования и их статус. Статус конгрессмена. Руководящие органы палат, участие Вице-президента в работе Сената. Полномочия конгресса и палат. Исполнительная власть. Президент и Вице-президент: порядок избрания и статус. Полномочия Президента и Вице-президента. Порядок замещения поста Президента и Вице-президента. Процедура импичмента. Законотворчество. Право законодательной инициативы. Порядок подписания законов Президентом. Вето Президента. Территориальное устройство США. Статус субъектов. Организация власти в субъектах федерации.				24	24
13.	Тема 14. Федеративная Республика Германия. Конституция ФРГ. Особенности ее изменения. Бундестаг и Бундесрат. Порядок формирования и статус. Полномочия. Федеральное правительство. Порядок формирования. Отставка Правительства. Федеральный Президент. Процедура избрания. Полномочия и статус. Отставка Президента. Законодательный процесс. Территориальное устройство ФРГ. Статус субъектов. Распределение власти в субъектах и на местах.		2		24	26
14.	Тема 15. Италия. Конституция Италии. Порядок внесения поправок. Парламент. Порядок формирования палат.				24	24

	Президент. Статус Президента. Порядок избрания. Правительство. Соотношение понятий “Правительство” и “Совет министров”. Порядок формирования Правительства. Законотворчество. Законодательная инициатива. Подписание законов Президентом. Территориальное устройство. Статус административно-территориальных единиц. Порядок организации власти в административно-территориальных единицах и на местах.					
15.	Тема 16. Французская Республика. Конституция Франции. Статус Декларации 1789 года и Преамбулы Конституции 1946 года. Порядок изменения Конституции. Президент. Правовой статус Президента, порядок выборов, срок полномочий. Правительство. Порядок формирования. Полномочия Премьер-министра. Парламент. Особенности статуса. Порядок формирования. Законотворчество. Особенности формы правления. Территориальное устройство.		2		24	26
16.	Тема 17. Великобритания. Конституционное законодательство. Источники. Особенности изменения правовых актов. Влияние обычаев на государственное регулирование. Парламент. Порядок формирования палат. Монарх. Его место в системе высших органов государственной власти. Особенности статуса. Полномочия Монарха. Правительство. Законотворчество. Палаты лордов. Подписание законов Монархом. Территориальное устройство.				24	24
17.	Тема 18. Швейцарская Конфедерация. Конституция Швейцарии. Особенности Конституции 1999 года, условия ее принятия и изменения. Федеральное собрание. Федеральный совет. Законотворчество. Право законодательной инициативы.				24	24
	Иная контактная работа				-	
	Экзамен				0,3 (8,7)	
	Итого за 5 семестр:				180	
	Итого:				324	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 2. Основы конституционного строя РФ	<p>1. Понятие конституционного строя и основ конституционного строя.</p> <p>2. Основные конституционные начала организации Российской Федерации: народный суверенитет, народовластие, государственный суверенитет.</p> <p>3. Неделимость государственного суверенитета в федеративном государстве.</p> <p>4. Право наций и народностей на самоопределение: понятие и соотношение с принципом</p>	2

			<p>территориальной целостности государства.</p> <p>5. Демократия: понятие и ее соотношение с суверенитетом.</p> <p>6. Представительная и непосредственная демократия: понятие и формы.</p> <p>7. Форма государственного устройства России: политический режим, форма правления в России.</p> <p>8. Россия – как социальное и светское государство: конституционная формула и конституционная практика.</p> <p>9. Политический плюрализм и идеологическое многообразие. Понятие государственной идеологии.</p> <p>10. Реализация принципа разделения властей в Конституции Российской Федерации. Правовая природа власти Президента Российской Федерации.</p> <p>11. Основные конституционные начала организации местного самоуправления. Устный опрос. Подготовить презентации. (Задание: составить список принципов, которые являются основами конституционного строя в РФ).</p>	
2.	3	<p>Тема 5. Конституционно - правовой статус органов государственной власти. Органы государственной власти субъектов РФ</p>	<p>Вопросы:</p> <p>1. Понятие и нормативная основа органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов.</p> <p>2. Система исполнительный органов государственной власти субъекта.</p> <p>3. Принципы деятельности органов государственной власти субъектов.</p> <p>4. Законодательный орган государственной власти субъекта. Общая характеристика.</p> <p>5. Компетенция законодательного органа государственной власти субъекта.</p> <p>6. Высшее должностное лицо субъекта РФ.</p> <p>7. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ.</p>	2
			ВСЕГО:	4
3.	4	<p>Тема 9. Конституционные основы исполнительной власти в РФ</p>	<p>Вопросы:</p> <p>1. Понятие, состав и структура Правительства Российской Федерации.</p> <p>2. Конституционные процедуры формирования Правительства и его отставки.</p> <p>3. Компетенция и акты Правительства Российской Федерации.</p> <p>4. Система федеральных исполнительных органов государственной власти. Федеральные министерства. Федеральные службы. Федеральные агентства.</p>	2

4.	4	Тема 11. Конституционные основы местного самоуправления в РФ	Вопросы: 1. Понятие местного самоуправления. 2. Правовое закрепление общих принципов местного самоуправления. 3. Территориальная основа местного самоуправления. 4. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. 5. особенности организации местного самоуправления. 6. Муниципальная собственность.	2
ВСЕГО:				4
5.	5	Тема 14. Федеративная Республика Германия.	Вопросы: 1. Порядок формирования и особенности статуса Бундестага и Бундесрата. 2. Порядок назначения и отставки Федерального Канцлера. 3. Процедура выборов и отставки Федерального Президента. 4. Территориальное устройство. Устный опрос. Доклады. Презентации «Власть в Германии»	2
6.	5	Тема 16. Французская Республика.	Вопросы: 1. Особенности Французской Конституции. 2. Полномочия Президента Республики. 3. Особенности статуса Парламента. 4. Порядок и основания отставки Правительства. 5. Статус Президента Франции. Устный опрос. Подготовка докладов на тему: «Особенности формы правления во Франции».	2
ВСЕГО:				4
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находите..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить

вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Конституционное право РФ как отрасль права и как юридическая наука. Конституция РФ – основной закон государства. Исторические учения о конституции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и предмет конституционного (государственного) права как отрасли публичного права. 2. Конституционно-правовые нормы: понятие и особенности. 3. Конституционно-правовые отношения: понятие, содержание, особенности. 4. Источники конституционного (государственного) права: понятие, виды, общая характеристика 5. Ответственность в конституционном праве РФ. Конституционное право, как наука: понятие, предмет, источники, методология. 6. Понятие и сущность российской Конституции, ее юридические свойства. 7. Принципы и функции конституции. 8. Система и виды российской Конституции. 9. Поправки и пересмотр Конституции РФ. 10. Правовая охрана Конституции. 	10
2.	3	Тема 2. Основы конституционного строя РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конституционного строя и основ конституционного строя. 2. Основные конституционные начала организации Российской Федерации. 3. Народный суверенитет. Народовластие. Государственный суверенитет. 3. Демократия: понятие и ее соотношение с суверенитетом. 4. Представительная и непосредственная демократия: понятие и формы. 5. Представительные органы государственной власти. 	10

			<p>6. Выборы и референдумы как высшая форма выражения власти народа.</p> <p>7. Форма государственного устройства России.</p> <p>8. Политический режим.</p> <p>9. Форма правления в России.</p> <p>10. Основные конституционные начала организации местного самоуправления.</p> <p>11. Разделение властей.</p> <p>12. Законодательная власть.</p> <p>13. Исполнительная власть.</p> <p>14. Судебная власть. Правовая природа власти</p> <p>15. Президента Российской Федерации.</p>	
3.	3	<p>Тема 3. Основы правового положения личности в РФ. Гражданство РФ</p>	<p>1. Понятие и структура конституционного статуса личности.</p> <p>2. Основные принципы конституционного статуса личности.</p> <p>3. Приоритет прав и свобод личности. Равенство всех перед законом и судом.</p> <p>4. Государственная защита прав, свобод.</p> <p>5. Особый механизм ограничения прав и свобод.</p> <p>6. Конституционные обязанности: понятие и виды.</p> <p>7. Гражданство.</p> <p>8. Двойное гражданство.</p> <p>9. Почетное гражданство. Принципы российского гражданства.</p> <p>10. Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт.</p> <p>11. Основания и порядок приобретения российского гражданства.</p> <p>12. Общий порядок приобретения российского гражданства.</p> <p>13. Упрощенный порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства.</p> <p>14. Разрешение споров по вопросам гражданства.</p>	12
4.	3	<p>Тема 4. Федеративное устройство РФ</p>	<p>1. Понятие государственного устройства.</p> <p>2. Виды федеративных государств.</p> <p>3. Территория государства и ее состав.</p> <p>4. Государственное устройство и административно-территориальное устройство: понятие и соотношение.</p> <p>5. Виды административно-территориальных единиц.</p> <p>6. Конституционный статус Российской Федерации: понятие и составные элементы.</p> <p>7. Российская Федерация как единое суверенное, федеративное государство: понятие, признаки.</p> <p>8. Основные этапы федеративного строительства.</p> <p>9. Понятие компетенции Российской Федерации и субъектов РФ.</p> <p>10. Компетенция Российской Федерации.</p> <p>11. Компетенция субъектов федерации.</p> <p>12. Законодательное и договорное разграничение предметов ведения и полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.</p> <p>13. Конституционный статус субъекта федерации: понятие и составные элементы.</p> <p>14. Территория, границы, наименование субъектов</p>	10

			федерации.	
5.	3	Тема 5. Конституционно-правовой статус органов государственной власти. Органы государственной власти субъектов РФ	1. Органы государственной власти РФ. 2. Система органов власти субъектов РФ. 3. Законодательный орган государственной власти субъекта РФ. 4. Высшее должностное лицо субъекта РФ. 5. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ.	10
6.	3	Тема 6. Избирательное право и избирательный процесс РФ	. Выборы. 2. Избирательное право. 3. Избирательный процесс. 4. Избирательная кампания: понятие и соотношение. 5. Избирательное законодательство в России. 6. Свобода выборов. 7. Организация и проведение выборов 8. Стадии избирательного процесса. 9. Виды избирательных комиссий и их правовой статус. 10. Избирательные объединения и избирательные блоки. 11. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности. 12. Статус кандидатов, доверенных лиц кандидатов. Предвыборная агитация: понятие, формы и методы. 13. Предвыборная агитация с использованием средств массовой информации. 14. Порядок голосования и подведения итогов голосования и выборов. 15. Отзыв депутатов, выборных должностных лиц в России. 16. Понятие и виды референдумов в России. 17. Порядок назначения референдумов и сроки их проведения.	12
ВСЕГО:				64
7.	4	Тема 7. Президент РФ.	1. Понятие и история становления института президентства в России. 2. Место Президента России в системе органов государственной власти. 3. Порядок избрания Президента и вступления его в должность. 4. Основания и порядок прекращения его полномочий. 5. Полномочия Президента: понятие и виды. 6. Правовые акты Президента. 7. Администрация Президента: структура, порядок формирования и правовой статус. 8. Территориальные органы Администрации Президента. 9. Неприкосновенность Президента. 10. Контроль за деятельностью Президента.	7
8.	4	Тема 8. Федеральное Собрание – Парламент РФ	1. Основные функции органов законодательной (представительной) власти. 2. Конституционный статус Федерального Собрания Российской Федерации. 3. Структура Федерального Собрания Российской Федерации и общий порядок формирования его	12

			<p>палат.</p> <p>4. Структура Государственной Думы и Совета Федерации. Председатели, заместители председателей палат.</p> <p>5. Советы палат.</p> <p>6. Комитеты и комиссии палат. Фракции и депутатские группы Государственной Думы.</p> <p>7. Порядок формирования структурных подразделений палат.</p> <p>8. Правовая основа деятельности палат.</p> <p>9. Правовой статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.</p> <p>10. Срок полномочий депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.</p> <p>11. Досрочное прекращение полномочий.</p> <p>12. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.</p>	
9.	4	<p>Тема 9. Конституционные основы исполнительной власти в РФ</p>	<p>1. Понятие, состав и структура Правительства Российской Федерации.</p> <p>2. Конституционные процедуры формирования Правительства и его отставки.</p> <p>3. Компетенция и акты Правительства.</p> <p>4. Общие вопросы руководства федеральными министерствами и иными федеральными органами исполнительной власти.</p> <p>5. Полномочия Правительства в сфере экономики. Полномочия Правительства в сфере бюджетной, финансовой, кредитной и денежной политики.</p> <p>6. Полномочия Правительства в социальной сфере.</p> <p>7. Полномочия Правительства в сфере науки, культуры, образования.</p> <p>8. Полномочия Правительства в сфере природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>9. Полномочия Правительства в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, борьбы с преступностью.</p> <p>10. Полномочия Правительства по обеспечению обороны и государственной безопасности Российской Федерации.</p> <p>11. Полномочия Правительства в сфере внешней политики и международных отношений. Правовые и организационные формы деятельности Правительства.</p> <p>12. Система федеральных исполнительных органов государственной власти.</p> <p>13. Федеральные министерства.</p> <p>14. Федеральные службы.</p> <p>15. Федеральные агентства. Разграничение функций между федеральными министерствами, службами и агентствами.</p>	14
10.	4	<p>Тема 10. Конституционные основы судебной власти в РФ</p>	<p>1. Судебная власть в Российской Федерации: понятие, функции, признаки.</p> <p>2. Судебная власть в системе разделения властей в Российской Федерации.</p> <p>3. Судебная власть, судебные органы, судебная система. Виды судебных органов в Российской Федерации.</p>	14

			<p>4. Органы судейского сообщества: понятие и виды.</p> <p>5. Конституционное регулирование судебной системы в Российской Федерации.</p> <p>6. Конституционные принципы правосудия. Принцип законности.</p> <p>7. Участие граждан в отправлении правосудия.</p>	
11.	4	Тема 11. Конституционные основы местного самоуправления в РФ	<p>1. Понятие местного самоуправления.</p> <p>2. Нормативная основа.</p> <p>3. Принципы местного самоуправления.</p> <p>4. Территориальные основы.</p> <p>5. Экономическая основа местного самоуправления.</p> <p>7. Муниципальная собственность.</p> <p>8. Местный бюджет.</p>	12,8
ВСЕГО:				59,8
12.	5	Тема 12. Понятие, предмет и метод конституционного права зарубежных стран	<p>1. Конституционное право зарубежных стран как отрасль права, науки и учебной дисциплины.</p> <p>2. Предмет конституционного права зарубежных стран.</p> <p>3. Соотношение терминов “Государственное право” и “Конституционное право”.</p> <p>4. Ограничение конституционного права зарубежных стран от других отраслей права.</p> <p>5. Метод конституционного права зарубежных стран.</p> <p>6. Система конституционного права зарубежных стран.</p> <p>7. Институты. Конституционно-правовые нормы, их структура и виды.</p> <p>8. Субъекты конституционного права зарубежных стран.</p> <p>9. Конституционно-правовые отношения.</p>	15
13.	5	Тема 13. Соединенные Штаты Америки.	<p>1. Конституция США.</p> <p>2. Конгресс США.</p> <p>3. Палаты Конгресса: порядок формирования и их статус.</p> <p>4. Полномочия конгресса и палат.</p> <p>5. Исполнительная власть.</p> <p>6. Президент и Вице-президент: порядок избрания и статус.</p> <p>7. Полномочия Президента и Вице-президента.</p> <p>8. Порядок замещения поста Президента и Вице-президента.</p> <p>9. Процедура импичмента.</p> <p>10. Законотворчество. Право законодательной инициативы.</p> <p>11. Порядок подписания законов Президентом.</p> <p>12. Вето Президента.</p> <p>13. Территориальное устройство США.</p> <p>14. Статус субъектов.</p>	20
14.	5	Тема 14. Федеративная Республика Германия	<p>1. Конституция ФРГ.</p> <p>2. Бундестаг и Бундесрат.</p> <p>3. Федеральное правительство.</p> <p>4. Федеральный Президент.</p> <p>5. Законодательный процесс.</p> <p>6. Территориальное устройство ФРГ.</p> <p>7. Статус субъектов.</p>	20

			8.Распределение власти в субъектах и на местах.		
15..	5	Тема 15. Италия	1. Конституция Италии. 2. Парламент. 3. Порядок формирования палат. 4. Президент. 5. Правительство. 6. Соотношение понятий “ Правительство” и “Совет министров”. 7.Порядок формирования Правительства. 8. Законотворчество. 9. Территориальное устройство. 10.Статус административно-территориальных единиц. 11. Порядок организации власти в административно-территориальных единицах и на местах.	20	
16.	5	Тема 16. Французская Республика	1.Конституция Франции. 2.Статус Декларации 1789 года и Преамбулы Конституции 1946 года. 3. Порядок изменения Конституции. 4. Президент. 5. Правительство. 6. Полномочия Премьер-министра. 7. Парламент. 8. Законотворчество. 9. Особенности формы правления. 10. Территориальное устройство.	20	
17.	5	Тема 17. Великобритания	1. Конституционное законодательство. 2. Влияние обычаев на государственное регулирование. 3.Парламент. 4. Порядок формирования палат. 5.Монарх. 6. Полномочия Монарха. 7. Правительство. 8.Законотворчество. 9. Палаты лордов. 10. Подписание законов Монархом. 11. Территориальное устройство.	20	
18.	5	Тема 18. Швейцарская Конфедерация.	1.Конституция Швейцарии. 2. Особенности Конституции 1999 года, условия ее принятия и изменения. 4. Федеральное собрание. 5. Федеральный совет. 6. Законотворчество. 7. Право законодательной инициативы.	20	
				ВСЕГО:	131
				ВСЕГО:	254,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Конституционное право как ведущая отрасль российского права: учебник	К.С. Иналкаева	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-1334-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

			URL: https://www.iprbookshop.ru/110118.html
2.	Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие	Л. В. Акопов, В. Н. Линкин, И. А. Сизько [и др.] ; под редакцией Л. В. Акопова.	Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 213 с. — ISBN 978-5-7890-2016-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130447.html
3.	Конституционное право : учебно-методическое пособие	О. Х. Аманкаева, М. А. Белова, Е. И. Волкова [и др.].	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 535 с. — ISBN 978-5-93916-928-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126118.html
4.	Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник	Иналкаева, К. С.	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-1334-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110118.html
5.	Конституционное право России — составная часть национальной правовой системы страны : учебник для СПО	Иналкаева, К. С.	Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-1288-0, 978-5-4497-1336-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110119.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 6) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 7) www.gosnadzor.ru – сайт Федеральной службы по экологическому, техническому и атомному надзору;
- 8) www.rospotrebnadzor.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 9) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 10) www.rosregistr.ru – сайт Федеральная регистрационная служба;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной

литературе);

3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным

планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то

обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам Истории отечества государства и права;
- Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
- Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.
- Сборник ситуационных задач для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О. 10 Административное право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Макарова Е.А. , к.ю.н., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Яртых И.С., доктор юридических наук адвокат Адвокатской палаты
Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты
г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Административное право» являются изучение основных положений науки административного права, выработанных и проверенных многолетней практикой изучения правовых институтов и понятий, сочетающееся с научным анализом административного законодательства и практики его применения; приобретение навыков толкования административно-правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям. Достижение указанных целей позволит обучающемуся продолжить профессиональное образование в магистратуре и/или успешно начать профессиональную деятельность.

Задача дисциплины – в процессе обучения обеспечить получение студентами знаний по следующим вопросам:

- место административного права в системе различных научных знаний; предмет, содержание и система административного права как отрасли права определяющей основы административной деятельности органов исполнительной власти;
- формирование у студентов научного мировоззрения, современных подходов к разрешению проблем современного законодательства и административно-правовой науки;
- значения административного права в создании условий для реализации гражданами, их объединениями прав и свобод, осуществление которых связано с функционированием исполнительной власти;
- обеспечение демократических начал в деятельности публичной администрации;
- функционирования исполнительной власти и осуществление ее государственной политики;
- защиты граждан и общества от административного произвола, от злоупотреблений, небрежности, некомпетентности, своеволия должностных лиц.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Административное право» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2 Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3 Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-

	правовой документацией
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	12,3			8	4,3					
2	Лекции (Л)	4			4	-					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8			4	4					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-									
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)			-	0,3 (8,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	123			64	59					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144		72	72					
		Зач. ед.:	4		2	2					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общая часть Тема 1.1. Исполнительная власть в системе государственной власти Понятие управления, социального управления,	2	2		20	24

	<p>государственного управления. Цели, задачи, принципы и функции исполнительной власти в системе государственной власти. Правовая природа исполнительной власти. Проблемы реформирования исполнительной власти в процессе реализации административной реформы</p> <p>Тема 1.2. Административное право в российской правовой системе Понятие, предмет, метод административного права. Структура административного права. Соотношение административного права с другими отраслями права. Источники административного права и их систематизация. Административное право, как отрасль права, наука и учебная дисциплина</p>					
2.	<p>Тема 1.3. Механизм административно-правового регулирования Понятие механизма административно-правового регулирования. Понятие и структура административно-правовой нормы. Виды административно-правовых норм. Формы реализации административно-правовых норм. Понятие и структура административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений.</p> <p>Тема 1.4. Административно-правовой статус человека и гражданина Понятие и классификация субъектов административного права. Правовая основа административно-правового статуса человека и гражданина. Административно-правовой статус гражданина России. Административно-правовой статус иностранного гражданина и лица без гражданства</p>	2	2		20	24
3.	<p>Тема 1.5. Административно-правовой статус государственных служащих Понятие, система и принципы государственной службы. Система и виды государственной службы Российской Федерации. Понятие государственной гражданской службы, военной службы и государственной службы иных видов. Основы административно-правового статуса государственных служащих. Административно-правовое регулирование поступления на государственную службу и ее прохождения. Поощрение, награждение и ответственность государственных служащих</p> <p>Тема 1.6. Административно-правовые формы и методы государственного управления. Понятие и виды форм управленческой деятельности субъектов исполнительной власти. Правовые акты управления, общественно-организационные мероприятия, административно-организационные мероприятия, организационно-технические действия, рассмотрение представлений, протестов прокурора или частных определений, административный договор как формы управленческих действий. Отличительные</p>		2		22	24

	признаки и разновидности административного договора. Понятие метода управления. Классификация методов управления. Содержание и взаимосвязь убеждения, стимулирования, принуждения как основных методов управления					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 1 семестр:	72				
4.	<p>Тема 1.7. Правовые акты управления (административно-правовые акты) Понятие и юридическое значение правовых актов управления. Виды правовых актов управления. Требования, предъявляемые к правовым актам управления. Действие правовых актов управления, их законная сила. Приостановление и отмена правовых актов управления. Правовая основа процедуры принятия нормативных документов федеральными органами исполнительной власти. Стадии процедуры принятия нормативных документов федеральными органами исполнительной власти. Субъекты процедуры принятия нормативных документов федеральными органами исполнительной власти и их административно-правовой статус. Процедурные сроки.</p> <p>Тема 1.8. Административно-правовое регулирование государственного принуждения. Понятие, цели и задачи института мер административно-правового принуждения. Виды мер административно-правового принуждения: меры административно-правового предупреждения; меры административно-правового пресечения; меры административно-процессуального обеспечения; меры административной ответственности. Понятие, цели, задачи административно-правового предупреждения. Виды мер административно-правового предупреждения. Субъекты административно-правового предупреждения. Основания, порядок и пределы применения мер административно-правового предупреждения. Понятие, цели, задачи административно-правового пресечения. Виды мер административно-правового пресечения. Субъекты административно-правового пресечения. Основания, порядок и пределы применения мер административно-правового пресечения.</p>		2		13	15
5.	<p>Тема 1.9. Специальные административно-правовые режимы Правовая основа института специальных административно-правовых режимов. Понятие, цели, задачи специальных административно-правовых режимов. Объекты специальных административно-правовых режимов. Субъекты специальных административно-правовых режимов и их административно-правовой статус. Виды административно-правовых режимов. Стадии процедуры реализации специальных административно-правовых режимов. Гарантии</p>				8	8

	реализации административно-правовых режимов.					
6.	<p>Раздел 2. Административная ответственность и административное наказание</p> <p>Тема 2.1. Административная ответственность и административное правонарушение.</p> <p>Признаки административной ответственности и ее отличие от других видов юридической ответственности. Принципы административной ответственности. Основания административной ответственности. Законодательства об административных правонарушениях. Составные части, цели, задачи, принципы законодательства об административных правонарушениях. Действие законодательства об административных правонарушениях во времени и пространстве. Общая характеристика Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях как составной части законодательства об административных. Понятие административного правонарушения. Понятие состава административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения. Понятие квалификации. Содержание процесса квалификации.</p>				8	8
7.	<p>Тема 2.2. Административные наказания.</p> <p>Понятие, цели и основания применения административного наказания. Отличие административного наказания от уголовного наказания, дисциплинарного взыскания или мер общественного воздействия. Система и виды административных наказаний. Понятие и система правоохранительной деятельности государства как средства поддержания режима законности и дисциплины в государстве.</p> <p>Тема 2.3. Общие правила назначения административного наказания.</p> <p>Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административное правонарушение. Назначение административных наказаний при совершении нескольких административных правонарушений. Давность привлечения к административной ответственности. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением. Особенности назначения наказания военнослужащим, лицам, призванным на военные сборы, сотрудникам органов внутренних дел, органов уголовно-исполнительной системы, государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов.</p>		2		14	16
8.	Тема 2.4. Обстоятельства, исключаящие деликтность деяния, и обстоятельства, освобождающие от административной		2		14	16

	<p>ответственности Понятие и содержание состояния крайней необходимости. Вопросы юридического признания состояния необходимой обороны в административном законодательстве и его реализации. Понятие и содержание состояния невменяемости. Недостижение возраста привлечения к административной ответственности. Освобождение от административной ответственности по законодательству об административных правонарушениях</p>					
	<p>Тема 2.5. Производство по делам об административных правонарушениях. Судьи и органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Полномочия должностных лиц. Понятие подведомственности. Виды подведомственности Доказательства по делам об административных правонарушениях. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. Понятие стадий производства. Возбуждение дела об административном правонарушении. Протокол об административном правонарушении. Должностные лица, уполномоченные составлять протоколы об административных правонарушениях. Назначение административного наказания без составления протокола. Административное расследование. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Обжалование и опротестование постановления по делу об административном правонарушении. Вступление постановления об административном правонарушении в законную силу. Приведение в исполнение постановления по делу об административном правонарушении.</p>					
	Иная контактная работа			-		
	Экзамен			0,3 (8,7)		
	Итого за 4 семестр:			72		
	Итого:			144		

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Общая часть Тема 1.1. Исполнительная власть в системе государственной власти	Устные ответы по домашнему заданию. 1. Понятие управления, социального управления, государственного управления. 2. Цели, задачи, принципы и функции исполнительной власти в системе государственной власти. 4. Правовая природа исполнительной власти. 5. Проблемы реформирования исполнительной власти в процессе реализации административной реформы.	1

		Тема 1.2. Административное право в российской правовой системе	Устные ответы по домашнему заданию, проверка слайдов. 1. Понятие, предмет, метод административного права. 2. Структура административного права. 3. Соотношение административного права с другими отраслями права. 4. Источники административного права и их систематизация. 5. Административное право, как отрасль права, наука и учебная дисциплина	
2.	1	Тема 1.3. Механизм административно-правового регулирования	Устные ответы по домашнему заданию, проверка слайдов. 1. Понятие механизма административно-правового регулирования. 2. Понятие и структура административно-правовой нормы. 3. Виды административно-правовых норм. 4. Формы реализации административно-правовых норм. 5. Понятие и структура административно-правовых отношений. 6. Виды административно-правовых отношений.	1
		Тема 1.4. Административно-правовой статус человека и гражданина	Устные ответы по домашнему заданию, проверка слайдов, решение ситуационных задач. 1. Понятие и классификация субъектов административного права. 2. Правовая основа административно-правового статуса человека и гражданина. 3. Административно-правовой статус гражданина России. 4. Административно-правовой статус иностранного гражданина и лица без гражданства.	
3.	1	Тема 1.5. Административно-правовой статус государственных служащих	Устные ответы по домашнему заданию, проверка слайдов, решение ситуационных задач 1. Понятие, система и принципы государственной службы. 2. Система и виды государственной службы Российской Федерации. 3. Понятие государственной гражданской службы, военной службы и государственной службы иных видов. 4. Основы административно-правового статуса государственных служащих. 5. Административно-правовое регулирование поступления на государственную службу и ее прохождения. 6. Поощрение, награждение и ответственность государственных	2

			<p>служащих.</p> <p>Устные ответы по домашнему заданию, проверка слайдов, решение ситуационных задач.</p> <p>Понятие и виды форм управленческой деятельности субъектов исполнительной власти. Правовые акты управления, общественно-организационные мероприятия, административно-организационные мероприятия, организационно-технические действия, рассмотрение представлений, протестов прокурора или частных определений, административный договор как формы управленческих действий. Отличительные признаки и разновидности административного договора. Понятие метода управления. Классификация методов управления. Содержание и взаимосвязь убеждения, стимулирования, принуждения как основных методов управления.</p>	
			ВСЕГО:	4
4.	2	<p>Тема 1.7. Правовые акты управления (административно-правовые акты)</p>	<p>Устные ответы по домашнему заданию, проверка слайдов, решение ситуационных задач.</p> <p>Понятие и юридическое значение правовых актов управления. Виды правовых актов управления. Требования, предъявляемые к правовым актам управления. Действие правовых актов управления, их законная сила. Приостановление и отмена правовых актов управления. Правовая основа процедуры принятия нормативных документов федеральными органами исполнительной власти. Стадии процедуры принятия нормативных документов федеральными органами исполнительной власти. Субъекты процедуры принятия нормативных документов федеральными органами исполнительной власти и их административно-правовой статус. Процедурные сроки.</p>	1
		<p>Тема 1.8. Административно-правовое регулирование государственного принуждения.</p>	<p>Устные ответы по домашнему заданию, проверка слайдов, решение ситуационных задач.</p> <p>Понятие, цели и задачи института мер административно-правового принуждения. Виды мер административного принуждения: меры административно-правового предупреждения; меры административно-правового пресечения; меры административно-процессуального</p>	

			<p>обеспечения; меры административной ответственности. Понятие, цели, задачи административно-правового предупреждения. Виды мер административно-правового предупреждения. Субъекты административно-правового предупреждения. Основания, порядок и пределы применения мер административно-правового предупреждения. Понятие, цели, задачи административно-правового пресечения. Виды мер административно-правового пресечения. Субъекты административно-правового пресечения. Основания, порядок и пределы применения мер административно-правового пресечения.</p>	
5.	2	<p>Раздел 2. Административная ответственность и административное наказание Тема 2.2. Административные наказания</p>	<p>Устные ответы по домашнему заданию, проверка слайдов, решение ситуационных задач. Понятие, цели и основания применения административного наказания. Отличие административного наказания от уголовного наказания, дисциплинарного взыскания или мер общественного воздействия. Система и виды административных наказаний. Понятие и система правоохранительной деятельности государства как средства поддержания режима законности и дисциплины в государстве.</p>	1
		<p>Тема 2.3. Общие правила назначения административного наказания</p>	<p>Устные ответы по домашнему заданию, проверка слайдов, решение ситуационных задач. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административное правонарушение. Назначение административных наказаний при совершении нескольких административных правонарушений. Давность привлечения к административной ответственности. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением. Особенности назначения наказания военнослужащим, лицам, призванным на военные сборы, сотрудникам органов внутренних дел, органов уголовно-исполнительной системы, государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов</p>	

6.	2	<p>Тема 2.4. Обстоятельства, исключающие деликтность деяния, и обстоятельства, освобождающие от административной ответственности</p>	<p>Устные ответы по домашнему заданию, проверка слайдов, решение ситуационных задач. Понятие и содержание состояния крайней необходимости. Вопросы юридического признания состояния необходимой обороны в административном законодательстве и его реализации. Понятие и содержание состояния невменяемости. Недостижение возраста привлечения к административной ответственности. Освобождение от административной ответственности по законодательству об административных правонарушениях.</p>	2
		<p>Тема 2.5. Производство по делам об административных правонарушениях.</p>	<p>Устные ответы по домашнему заданию, проверка слайдов, решение ситуационных задач. Судьи и органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Полномочия должностных лиц. Понятие подведомственности. Виды подведомственности Доказательства по делам об административных правонарушениях. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. Понятие стадий производства. Возбуждение дела об административном правонарушении. Протокол об административном правонарушении. Должностные лица, уполномоченные составлять протоколы об административных правонарушениях. Назначение административного наказания без составления протокола. Административное расследование. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Обжалование и опротестование постановления по делу об административном правонарушении. Вступление постановления об административном правонарушении в законную силу. Приведение в исполнение постановления по делу об административном правонарушении.</p>	
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находите..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-

познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Общая часть Тема 1.1. Исполнительная власть в системе государственной власти	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами органов исполнительной власти. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Механизм сдержек и противовесов в государственном управлении». Б. «Исполнительная власть, ее функции и соотношение с другими ветвями государственной власти».	20
		Тема 1.2. Административное право в российской правовой системе	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Распечатать структуру органов исполнительной власти в последней редакции соответствующего Указа Президента РФ. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Административное право в правовой системе	

			Российской Федерации, повышение его значения в современный период». Б. «Административное право: зачем его нужно знать практикующему юристу?»	
2.	1	Тема 1.3. Механизм административно-правового регулирования	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить схему элементов механизма административно-правового регулирования. Подготовка слайдов.	20
		Тема 1.4. Административно-правовой статус человека и гражданина	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить сравнительную таблицу административно-правового статуса иностранного гражданина, беженца и вынужденного переселенца. Подготовка слайдов.	
3.	1	Тема 1.5. Административно-правовой статус государственных служащих	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить сравнительную таблицу административно-правового статуса государственного гражданского служащего (на конкретном примере), военнослужащего и сотрудника правоохранительного органа (на конкретном примере). Подготовка слайдов.	24
		Тема 1.6. Административно-правовые формы и методы государственного управления	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить сравнительную таблицу между классификацией форм или классификацией методов государственного управления (на выбор). Сравнение осуществить по различным основаниям. Подготовка слайдов.	
ВСЕГО:				64
4.	2	Тема 1.7. Правовые акты управления (административно-правовые акты)	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами, в том числе Федеральной службы судебных приставов (ФССП), МВД России, Следственного комитета 4. Поиск наглядных материалов по теме «правовой акт управления». Подготовка слайдов.	13
		Тема 1.8. Административно-правовое регулирование государственного принуждения.	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами, в том числе Федеральной службы судебных приставов (ФССП), МВД России, Следственного комитета 4. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. Подготовка слайдов.	
5.	2	Тема 1.9. Специальные административно-правовые режимы	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить сравнительную таблицу между военным режимом и режимом чрезвычайного	8

			положения. Сравнение осуществить по различным основаниям. Подготовка слайдов.		
6.	2	Раздел Административная ответственность административное наказание Тема Административная ответственность административное правонарушение	2. и 2.1. и 1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами, в том числе Федеральной службы судебных приставов (ФССП), МВД России, Следственного комитета 4. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. 5. Решение ситуационных задач. Подготовка слайдов.	8	
7.	2	Тема Административные наказания	2.2. 1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами органов исполнительной власти, имеющих полномочия рассматривать дела об административных правонарушениях и выносить по ним решения. Анализ статистического материала по видам административных наказаний. 4. Подготовка слайдов. Решение ситуационных задач.	15	
		Тема 2.3. Общие правила назначения административного наказания	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами органов исполнительной власти, имеющих полномочия рассматривать дела об административных правонарушениях и выносить по ним решения. Анализ статистического материала по общим правилам назначения административного наказания. 4. Подготовка слайдов. Решение ситуационных задач.		
8.	2	Тема Обстоятельства, исключающие деликтность деяния, и обстоятельства, освобождающие административной ответственности	2.4. 1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Решение ситуационных задач Подготовка слайдов.	15	
		Тема 2.5. Производство по делам об административных правонарушениях	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить алгоритм административного процесса в рамках производства дела об административных правонарушениях (последовательность стадий) 4. Решение ситуационных задач. Подготовка слайдов.		
				ВСЕГО:	59
				ВСЕГО:	123

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Административное право России: учебник и практикум для вузов	А.И. Стахов [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511733
2.	Административное право России: учебник для вузов	А.И. Стахов, П.И. Кононов	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 685 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14101-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518391
3.	Административное право Российской Федерации : практикум	А. П. Алехин, А. А. Демин, А. А. Кармолицкий [и др.]	Москва : Зерцало-М, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-481-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130385.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.genproc.gov.ru – Генеральная прокуратура Российской Федерации;
- 5) www.mvd.ru - МВД России;
- 6) www.sledcom.ru - Следственный комитет Российской Федерации;
- 7) www.ks.rfnet.ru - Конституционный Суд РФ;
- 8) www.supcourt.ru - Верховный Суд Российской Федерации;
- 9) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 10) www.lawportal.ru - Российский образовательный правовой портал «Юридическая Россия»;
- 11) www.consultant.ru - сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс;
- 12) www.labex.ru/page/about.html - Комментарии к законодательству РФ;
- 13) www.law.edu.ru/ - Подборка электронных материалов по юриспруденции;
- 14) www.kodeks.net Юридический словарь; Большая Российская Юридическая Энциклопедия.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый

лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию.

При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

- 1) Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
 - Проектор.
 - Колонки.
 - Программа для просмотра видео файлов.
 - Система видеомонтажа.
- 2) Компьютер с минимальными системными требованиями:
 - Процессор: 300 MHz и выше.
 - Оперативная память: 128 Мб и выше.
 - Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники.
 - Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков.
- 3) КонсультантПлюс.
- 4) Компьютерные классы.
- 5) Индивидуальные СД-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.11 Уголовное право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки Гражданско-правовой
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Сафронский Г.Э. , к.ю.н, доцент кафедры гражданско правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой
гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин,
адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Уголовное право» являются изучение основных положений науки уголовного права, выработанных и проверенных многолетней практикой изучения правовых институтов и понятий, сочетающееся с научным анализом уголовного законодательства и практики его применения; приобретение навыков толкования уголовно-правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям. Достижение указанных целей позволит обучающемуся продолжить профессиональное образование в магистратуре и/или успешно начать профессиональную деятельность.

Задача дисциплины – в процессе обучения обеспечить получение студентами знаний по следующим вопросам:

- место уголовного права в системе различных научных знаний; предмет, содержание и система уголовного права, а также междисциплинарные связи с конституционным правом РФ, уголовным процессом;
- формирование у студентов научного мировоззрения, современных подходов к разрешению проблем современного законодательства и уголовно-правовой науки с положениями и традициями проверенной временем отечественной уголовно-правовой науки и уголовного законодательства, что предполагает осознание обучаемым;
- значения уголовного права в решении социальной задачи преодоления преступных проявлений;
- специфических черт уголовного закона и его роли в решении задач преодоления преступности;
- место уголовной ответственности и уголовного наказания в системе мер воздействия на уровень преступности;
- возможностей правоохранительной системы и общества воздействовать на уголовно наказуемые проявления;
- осмысление с этих позиций целей и задач будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Уголовное право» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	22,4		8	8,2	4,2					
2	Лекции (Л)	8		4	4						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12		4	4	4					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-		-	-	-					
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,4 (8)			0,2 (4)	0,2 (4)					
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	187,6		64	59,8	63,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216	72	72	72					
		Зач. ед.:	6	2	2	2					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общая часть Тема 1.1. Понятие и содержание уголовного права Понятие, значение, принципы, функции уголовного права РФ. Предмет, метод уголовного права. Институты уголовного права. Соотношение уголовного права с другими смежными отраслями права. Уголовное право, как наука и как учебная дисциплина.	2			10	12
2.	Тема 1.2. Уголовное законодательство Понятие уголовного закона. Уголовный закон как источник уголовного права. Понятие, значение, структура Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года. Общая и Особенная части УК РФ. Уголовно-правовая норма, ее элементы. Виды диспозиций и санкций. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Время совершения преступления. Обратная сила		2		10	12

	закона.					
3.	Тема 1.3. Преступление Понятие, социальная природа и признаки преступления. Классификация преступлений и ее практическое значение. Отграничение преступлений от иных правонарушений. Понятие и признаки множественности преступлений. Формы множественности. Совокупность преступлений и ее виды. Рецидив преступлений, его виды и значение.	2			10	12
4.	Тема 1.4. Уголовная ответственность. Понятие уголовной ответственности. Понятие реализация уголовной ответственности и ее формы. Основания уголовной ответственности. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости, и юридические последствия совершения ими преступления. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		2		10	12
5.	Тема 1.5. Состав преступления. Состав преступления и его признаки. Обязательные и факультативные признаки. Элементы состава преступления. Соотношение понятий преступления и состава преступления. Классификация составов преступлений. Понятие и значение четырех элементов состава преступления. Формальный и материальный состав преступления. Тема 1.6. Стадии совершения преступления. Понятие и виды стадий совершения преступления. Разграничение оконченного и неоконченного преступления. Момент окончания преступления. Стадии неоконченного преступления, их характеристика. Основания уголовной ответственности за неоконченное преступление. Приготовление: понятие, признаки, формы. Покушение на преступление: понятие, признаки, виды. Отличие приготовления к преступлению от покушения на преступление. Добровольный отказ от совершения преступления. Признаки добровольного отказа.		2		22	24
	Иная контактная работа				-	
	Итого за 2 семестр:				72	
6.	Тема 1.7. Соучастие в преступлении. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки. Виды соучастников преступления. Характеристика исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника. Ответственность соучастников преступления. Понятие и классификация форм соучастия в преступлении. Их влияние на квалификацию преступления и на назначение наказания. Характеристика преступления, совершенного группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией). Экспесс исполнителя, его понятие и юридическое значение.	2	2		19,8	23,8

	<p>Распределение ответственности соучастников при эксцессе исполнителя.</p> <p>Тема 1.8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона: понятие, условия правомерности. Превышение пределов необходимой обороны, основания уголовной ответственности. Мнимая оборона. Юридические последствия деяния, совершенного в состоянии мнимой обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Условия ответственности при принуждении. Обоснованный риск. Понятие риска, его признаки. Исполнение приказа или распоряжения. Понятие заведомо незаконного приказа или распоряжения.</p>					
7.	<p>Тема 1.9. Наказание. Понятие и признаки наказания. Цели наказания. Система наказаний, понятие и значение. Классификация наказаний. Основные и дополнительные наказания. Наказания, не связанные с лишением или ограничением свободы. Наказания, состоящие в лишении или ограничении свободы. Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание. Порядок и пределы назначения наказания по отдельным основаниям. Условное осуждение. Испытательный срок. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока. Понятие и значение судимости. Погашение судимости и исчисление сроков. Условия снятия судимости.</p> <p>Тема 1.10. Освобождения от уголовной ответственности и от наказания. Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи: с деятельным раскаянием; с примирением с потерпевшим; совершением преступлений в сфере экономической деятельности; с назначением судебного штрафа, с истечением сроков давности. Понятие и виды освобождения от наказания. Общее основание освобождения от наказания. Обязательные и факультативные основания освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Условия и порядок замены. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Амнистия. Помилование. Уголовно-правовые последствия акта помилования.</p>	2			20	22
8.	Тема 1.11. Особенности уголовной	2			20	22

	<p>ответственности и наказания несовершеннолетних. Понятие несовершеннолетних в уголовном праве. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, особенности их назначения. Назначение наказания несовершеннолетнему. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Виды принудительных мер воспитательного воздействия и их содержание. Освобождение несовершеннолетнего от наказания с помещением в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних. Срок пребывания несовершеннолетнего, сокращение или продление срока пребывания в указанных учреждениях. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. Виды наказаний и срок их отбывания, необходимый для применения условно-досрочного освобождения от наказания. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания. Судимость и сроки ее погашения. Применение положений об ответственности несовершеннолетних к лицам, совершившим преступления в возрасте от 18 до 20 лет.</p> <p>Тема 1.12. Иные меры уголовно-правового характера.</p> <p>Понятие принудительных мер медицинского характера, основание и цели их применения, субъекты применения. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего и специализированного типа, в том числе с интенсивным наблюдением. Основания помещения в психиатрические стационары лиц, страдающих психическим расстройством. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания.</p>					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 3 семестр:	72				
9.	<p>Раздел 2. Особенная часть</p> <p>Тема 2.1. Преступления против личности.</p> <p>Понятие, значение и система Особенной части уголовного права. Взаимосвязь Общей и Особенной частей уголовного права. Квалификация преступлений и ее значение. Преступления против жизни и здоровья: понятие, виды, краткая характеристика. Преступления против свободы, чести и достоинства личности: понятие, виды, краткая характеристика. Преступления против половой</p>		2		20	22

	<p>неприкосновенности и половой свободы личности: понятие и виды, краткая характеристика. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, краткая характеристика. Преступления против семьи и несовершеннолетних: понятие и виды, краткая характеристика</p> <p>Тема 2.2. Преступления против собственности Общая характеристика и виды преступлений против собственности. Понятие, формы и виды хищения. Отличие хищения от мелкого хищения. Кража. Мошенничество. Присвоение или растрата. Грабеж. Разбой. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Виды и содержание квалифицирующих обстоятельств при различных формах и видах хищений. Содержание и значение определительных норм примечания к ст. 158 УК РФ. Причинение имущественного или иного ущерба, не связанное с хищением. Вымогательство. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Уничтожение или повреждение имущества. Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.</p>					
10.	<p>Тема 2.3. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления в сфере экономической деятельности: понятие и виды, краткая характеристика. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях: понятие, виды, краткая характеристика.</p> <p>Тема 2.4. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности: понятие, виды, краткая характеристика. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности: понятие, виды, краткая характеристика. Экологические преступления: понятие, виды, краткая характеристика. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта: понятие, виды, краткая характеристика. Преступления в сфере компьютерной информации: понятие, виды, краткая характеристика.</p>		2		22	24
11.	<p>Тема 2.5. Преступления против государственной власти. Понятие преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства: понятие, виды, краткая характеристика. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления: понятие, виды, краткая</p>				10	10

	характеристика. Преступления против правосудия: понятие, виды, краткая характеристика. Преступления против порядка управления: понятие, виды, краткая характеристика.					
12.	Тема 2.6. Преступления против военной службы. преступления против мира и безопасности человечества. Понятие, признаки и система преступлений против военной службы. Состав воинского преступления. Субъекты воинских преступлений. Соучастие в этих преступлениях. Понятие и виды преступления против мира и безопасности человечества. Общая характеристика преступлений. Международно-правовой характер этих преступлений.				11,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2 (4)				
	Итого за 4 семестр:	72				
	Итого:	216				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Раздел 1. Общая часть Тема 1.2. Уголовное законодательство	1. Понятие уголовного закона. Уголовный закон как источник уголовного права. 2. Понятие, значение, структура Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года. Общая и Особенная части УК РФ. 3. Уголовно-правовая норма, ее элементы. Виды диспозиций и санкций. 4. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. 5. Обратная сила закона.	1
2.	2	Тема 1.4. Уголовная ответственность	1. Понятие уголовной ответственности. 2. Понятие реализация уголовной ответственности и ее формы. 3. Основания уголовной ответственности. 4. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости, и юридические последствия совершения ими преступления. 5. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
3.	2	Тема 1.5. Состав преступления	1. Состав преступления и его признаки. 2. Обязательные и факультативные признаки. 3. Элементы состава преступления. 4. Соотношение понятий преступления и состава преступления.	2

			<p>5. Классификация составов преступлений.</p> <p>6. Формальный и материальный состав преступления.</p>	
		Тема 1.6. Стадии совершения преступления	<p>1. Понятие и виды стадий совершения преступления.</p> <p>2. Разграничение оконченного и неоконченного преступления. Момент окончания преступления.</p> <p>3. Стадии неоконченного преступления, их характеристика.</p> <p>4. Основания уголовной ответственности за неоконченное преступление.</p> <p>5. Приготовление: понятие, признаки, формы.</p> <p>6. Покушение на преступление: понятие, признаки, виды. Отличие приготовления к преступлению от покушения на преступление.</p> <p>7. Добровольный отказ от совершения преступления и его признаки.</p>	
ВСЕГО:				4
4.	3	Тема 1.7. Соучастие в преступлении	<p>1. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки.</p> <p>2. Виды соучастников преступления и их характеристика.</p> <p>3. Ответственность соучастников преступления.</p> <p>4. Понятие и классификация форм соучастия в преступлении. Их влияние на квалификацию преступления и на назначение наказания.</p> <p>5. Характеристика преступления, совершенного группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией).</p> <p>6. Распределение ответственности соучастников при эксцессе исполнителя.</p>	2
		Тема 1.8. Обстоятельства, исключают преступность деяния.	<p>1. Понятие и виды обстоятельств, исключают преступность деяния.</p> <p>2. Необходимая оборона: понятие, условия правомерности.</p> <p>3. Мнимая оборона и ее юридические последствия.</p> <p>4. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.</p> <p>5. Крайняя необходимость и условия ее правомерности.</p> <p>6. Условия ответственности при принуждении. Обоснованный риск. Исполнение приказа или распоряжения.</p>	
5.	3	Тема 1.11. Особенности уголовной ответственности и наказания	<p>1. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, особенности их назначения.</p>	2

		несовершеннолетних	<p>2. Назначение наказания несовершеннолетнему.</p> <p>3. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Виды принудительных мер воспитательного воздействия и их содержание.</p> <p>4. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания.</p> <p>5. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания.</p> <p>6. Судимость и сроки ее погашения.</p>	
		Тема 1.12. Иные меры уголовно-правового характера	<p>1. Понятие принудительных мер медицинского характера, основание и цели их применения, субъекты применения.</p> <p>2. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра.</p> <p>3. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего и специализированного типа, в том числе с интенсивным наблюдением.</p> <p>4. Основания помещения в психиатрические стационары лиц, страдающих психическим расстройством.</p> <p>5. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера.</p> <p>6. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера.</p> <p>7. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания.</p>	
			ВСЕГО:	4
6.	4	Раздел 2. Особенная часть Тема 2.1. Преступления против личности	<p>1. Понятие, значение и система Особенной части уголовного права. Взаимосвязь Общей и Особенной частей уголовного права.</p> <p>2. Квалификация преступлений и ее значение.</p> <p>3. Преступления против жизни и здоровья: понятие, виды, краткая характеристика.</p> <p>4. Преступления против свободы, чести и достоинства личности: понятие, виды, краткая характеристика.</p> <p>5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности: понятие и виды, краткая характеристика.</p> <p>6. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды,</p>	2

			<p>краткая характеристика. Преступления против семьи и несовершеннолетних: понятие и виды, краткая характеристика.</p>	
		<p>Тема 2.2. Преступления против собственности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика и виды преступлений против собственности. 2. Понятие, формы и виды хищения. 3. Кража. 4. Мошенничество. 5. Присвоение или растрата. 6. Грабеж. 7. Разбой. 8. Хищение предметов, имеющих особую ценность. 9. Виды и содержание квалифицирующих обстоятельств при различных формах и видах хищений. 10. Содержание и значение определительных норм примечания к ст. 158 УК РФ. 11. Причинение имущественного или иного ущерба, не связанное с хищением. 12. Вымогательство. 13. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. 14. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. 15. Уничтожение или повреждение имущества. Умышленные уничтожение или повреждение 	
7.	4	<p>Тема 2.3. Преступления в сфере экономической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика и виды преступлений против собственности. 2. Преступления в сфере экономической деятельности: понятие и виды, краткая характеристика. <p>Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях: понятие, виды, краткая характеристика.</p>	2
		<p>Тема 2.4. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности: понятие, виды, краткая характеристика. 2. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности: понятие, виды, краткая характеристика. 3. Экологические преступления: понятие, виды, краткая характеристика. 4. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта: понятие, виды, краткая характеристика. <p>Преступления в сфере компьютерной информации: понятие, виды, краткая характеристика.</p>	
			ВСЕГО:	4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа

решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);

- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);

- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятия дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);

- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);

- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Раздел 1. Общая часть Тема 1.1. Понятие и содержание уголовного права	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами по вопросам семинарских и практических занятий. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Уголовное право, как наука, отрасль права и учебная дисциплина».	10

			Б. «Взаимосвязь уголовного права с другими отраслями юриспруденции».	
2.	2	Тема 1.2. Уголовное законодательство	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами по вопросам семинарских и практических занятий. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Российское уголовное законодательство: историко-сравнительный аспект». Б. «Уголовное законодательство: сравнительный аспект на примере зарубежных государств».	10
3.	2	Тема 1.3. Преступление	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами по вопросам семинарских и практических занятий. 4. Составить таблицу классификации преступлений с примерами из Особенной части УК РФ. 5. Подготовка слайдов. 6. Подготовка учебного фильма практической направленности (2-5 мин). 7. Подготовить доклад на тему: А. «Статистические данные по видам преступлений за последние пять лет в Российской Федерации» Б. «Причины совершения преступлений в обществе и способы их устранения».	10
4.	2	Тема 1.4. Уголовная ответственность.	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами. 4. Подготовка слайдов. 5. Подготовка учебного фильма практической направленности (2-5 мин). 6. Подготовка к анализу проблемных ситуаций по теме и решению ситуационных задач.	10
5.	2	Тема 1.5. Состав преступления	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами. 4. Подготовка слайдов. 5. Подготовка учебного фильма практической направленности (2-5 мин). 6. Подготовка к анализу проблемных ситуаций по теме и решению ситуационных задач.	20
		Тема 1.6. Стадии совершения преступления	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами. 4. Подготовка слайдов. 5. Подготовка учебного фильма практической направленности (2-5 мин). 6. Подготовка к анализу проблемных ситуаций по теме и решению ситуационных задач.	
ВСЕГО:				64
6.	3	Тема 1.7. Соучастие в	1. Подготовиться к устному опросу по теме.	19,8

		преступлении	<ol style="list-style-type: none"> 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами. 4. Подготовка слайдов. 5. Подготовка учебного фильма практической направленности (2-5 мин). 6. Подготовка к анализу проблемных ситуаций по теме и решению ситуационных задач. 	
		Тема 1.8. Обстоятельства, исключая преступность деяния.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами. 4. Подготовка к анализу проблемных ситуаций по теме и решению ситуационных задач. 5. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. 	
7.	3	Тема 1.9. Наказание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами. 4. Подготовка слайдов. 5. Подготовка учебного фильма практической направленности (2-5 мин). 6. Подготовка к анализу проблемных ситуаций по теме и решению ситуационных задач. 7. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. 	20
		Тема 1.10. Освобождения от уголовной ответственности и от наказания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами. 4. Подготовка слайдов. 5. Подготовка учебного фильма практической направленности (2-5 мин). 6. Подготовка к анализу проблемных ситуаций по теме и решению ситуационных задач. 7. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. 	
8.	3	Тема 1.11. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами. 4. Подготовка слайдов. 5. Подготовка учебного фильма практической направленности (2-5 мин). 6. Подготовка к анализу проблемных ситуаций по теме и решению ситуационных задач. 7. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. 	20
		Тема 1.12. Иные меры уголовно-правового характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами. 4. Подготовка слайдов. 5. Подготовка к анализу проблемных ситуаций по теме и решению ситуационных задач. 	

			6. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме.	
			ВСЕГО:	59,8
9.	4	Раздел 2. Особенная часть Тема 2.1. Преступления против личности	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами. 4. Подготовка слайдов. 5. Подготовка к анализу проблемных ситуаций по теме и решению ситуационных задач. 6. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. 7. Подготовить доклад на анализ по любому виду преступления из темы 2.1.	20
		Тема 2.2. Преступления против собственности	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами. 4. Подготовка слайдов. 5. Подготовка к анализу проблемных ситуаций по теме и решению ситуационных задач. 6. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме	
10.	4	Тема 2.3. Преступления в сфере экономической деятельности	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами. 4. Подготовка слайдов. 5. Подготовка к анализу проблемных ситуаций по теме и решению ситуационных задач. 6. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. 7. Подготовить доклад на анализ по любому виду преступления из темы 2.3.	22
		Тема 2.4. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами. 4. Подготовка слайдов. 5. Подготовка к анализу проблемных ситуаций по теме и решению ситуационных задач. 6. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. 7. Подготовить доклад на анализ по любому виду преступления из темы 2.4.	
11.	4	Тема 2.5. Преступления против государственной власти	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами. 4. Подготовка слайдов. 5. Подготовка к анализу проблемных ситуаций по теме и решению ситуационных задач. 6. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. 7. Подготовить доклад на анализ по любому виду преступления из темы 2.5.	10

12.	4	Тема 2.6. Преступления против военной службы. преступления против мира и безопасности человечества	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами. 4. Подготовка слайдов. 5. Подготовка к анализу проблемных ситуаций по теме и решению ситуационных задач. 6. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. 7. Подготовить доклад на анализ по любому виду преступления из темы 2.6.	11,8
			ВСЕГО:	63,8
			ВСЕГО:	183,6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Актуальные проблемы уголовного права. Учебное пособие	В.Г. Павлов	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104299.html
2.	Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие	М. В. Бавсун, Н. В. Вишнякова, К. Н. Карпов, К. Д. Николаев.	Омск : Омская академия МВД России, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-88651-785-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127414.html
3.	Уголовное право. Особенная часть : практикум	А. А. Анисимов, О. В. Демидова, В. А. Заряев [и др.]	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-93916-972-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126133.html
4.	Уголовное право (Общая и Особенная части) : учебное пособие	Буркина, О. А.	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-907459-05-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116378.html
5.	Уголовное право. Особенная часть : учебник для студентов	С. Л. Никонович, М. М. Дайшутов, А. Ж.	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-238-

	вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»	Саркисян [и др.]	03521-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123353.html
--	---	------------------	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.genproc.gov.ru – Генеральная прокуратура Российской Федерации;
- 5) www.mvd.ru - МВД России;
- 6) www.sledcom.ru - Следственный комитет Российской Федерации;
- 7) www.ks.rfnet.ru - Конституционный Суд РФ;
- 8) www.supcourt.ru - Верховный Суд Российской Федерации;
- 9) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 10) www.lawportal.ru - Российский образовательный правовой портал «Юридическая Россия»;
- 11) www.consultant.ru - сайт справочно-правовой системы;
- 12) www.garant.ru – сайт справочно-правовой системы;
- 13) www.labex.ru/page/about.html - Комментарии к законодательству РФ;
- 14) www.law.edu.ru/ - Подборка электронных материалов по юриспруденции;
- 15) www.kodeks.net Юридический словарь; Большая Российская Юридическая Энциклопедия.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и

навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1) Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

- проектор;
- колонки;
- программа для просмотра видео файлов;
- система видеомонтажа;

2) Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники.
- Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков.
- 3) КонсультантПлюс.
- 4) Компьютерные классы.
- 5) Индивидуальные CD-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.12 Уголовный процесс
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки Гражданско-правовой
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Сафронский Г.Э. , к.ю.н, доцент кафедры гражданско правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой
гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин,
адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения дисциплины «Уголовный процесс» является получение обучающимися знаний о сущности и основных понятиях уголовного процесса, об источниках, принципах уголовного процесса, о доказательствах в уголовном процессе, об общих положениях и источниках доказательств, о процессе доказывания и мерах уголовно-процессуального принуждения, о реабилитации, о возбуждении уголовного дела, об общих условиях предварительного следствия и дознания, о следственных действиях, о приостановлении и окончании предварительного расследования, о подсудности уголовных дел, о назначении судебного разбирательства, о судебном разбирательстве, об особенностях производства в суде присяжных и у мирового судьи, об особенностях производства по делам о преступлениях несовершеннолетних, о применении принудительных мер медицинского характера, об основах уголовного процесса в зарубежных странах.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов стойкого представления о понятии и сущности уголовного процесса, его назначении и основных этапах (стадиях);
- получение знаний об уголовно-процессуальных нормах, регулирующих деятельность участников уголовного процесса по обвинению, защите, рассмотрению и разрешению уголовных дел;
- усвоение основных понятий и институтов уголовно-процессуального права;
- формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций;
- овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики;
- формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам уголовного процесса;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Уголовный процесс» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной	ОПК-5.1 Знает: профессиональную юридическую лексику
	ОПК-5.2 Умеет: строить устную речь, следуя логике рассуждений и высказываний,

юридической лексики	аргументировано и ясно отстаивает свою точку зрения, выразить и обосновывать свою позицию, аргументировано и ясно излагать мысли, вести диалог.
	ОПК-5.3 Владеет: навыками логически верно и аргументировано выстраивать письменную речь, единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	20,5						8	8,2	4,3	
2	Лекции (Л)	6						4	2		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	14						4	6	4	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-						-	-	-	
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2 (4)							0,2 (4)		
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)								0,3 (8,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	182,8						28	59,8	95	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216						36	72	108
		Зач. ед.:	6						1	2	3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие, предмет и задачи уголовного процесса Понятие уголовного процесса. Исторические формы и типы уголовного судопроизводства. Назначение, цели и задачи судопроизводства. Уголовно-процессуальные функции и стадии уголовного судопроизводства.	2			4	6
2.	Тема 2. Уголовно-процессуальное право и его				6	6

	<p>источники</p> <p>Понятие уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные отношения как предмет регулирования уголовно-процессуального права. Методы регулирования и нормы уголовно-процессуального права. Соотношение норм уголовно-процессуального права и норм других отраслей права, норм морали. Понятие и система источников уголовно-процессуального права. Общая характеристика УПК РФ как основного источника уголовно-процессуального права. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени. Значение решений Конституционного Суда РФ, Европейского Суда по правам человека, Пленума Верховного Суда РФ и иных актов.</p>					
3.	<p>Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства. Понятие и значение принципов, их система. Публичность уголовного судопроизводства, законность уголовного судопроизводства. Обеспечение государством доступа к правосудию. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей. Гласность судебного разбирательства. Язык уголовного судопроизводства. Состязательность и равноправие сторон. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности. Неприкосновенность жилища. Тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых сообщений. Презумпция невиновности. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту. Свобода оценки доказательств. Право на обжалование в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Тема 4. Участники уголовного судопроизводства. Понятие участников уголовного судопроизводства, их виды и классификация. Суд как участник уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.</p>	2	2		8	12
4.	<p>Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Теория доказательств и доказательственное право. Цель доказывания и проблемы понимания истины в теории и практике уголовного судопроизводства. Понятие предмета и пределов доказывания. Понятие доказательств. Свойства доказательств. Виды и классификация доказательств. Процесс доказывания. Распределение обязанности доказывания между субъектами уголовного судопроизводства.</p> <p>Тема 6. Меры процессуального принуждения. Понятие, виды, основания и порядок применения мер процессуального принуждения. Задержание</p>		2		10	12

	подозреваемого, основания и процессуальный порядок его применения. Меры пресечения, основания, виды и порядок их применения. Иные меры процессуального принуждения.					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 6 семестр:	36				
5.	Тема 7. Иные общие положения уголовно-процессуального права. Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. реабилитация.				11,8	11,8
6.	Тема 8. Возбуждение уголовного дела. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Особенности возбуждения некоторых категорий уголовных дел.	2			12	14
7.	Тема 9. Предварительное расследование. Понятие и задачи предварительного расследования. Формы и общие условия предварительного расследования. Понятие и виды дознания. Основные отличия дознания от следствия. Дознание в сокращенной форме.				12	12
8.	Тема 10. Следственные действия Понятие и общие правила производства следственных действий. Осмотр. Освидетельствование, следственный эксперимент. Выемка. Обыск. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами. Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний на месте. Производство судебной экспертизы. Привлечение лица в качестве обвиняемого, понятие и значение. Основания привлечения и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения. Приостановление предварительного следствия.		4		12	16
9.	Тема 11. Окончание предварительного расследования. Формы окончания предварительного следствия. Прекращение уголовного дела. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. Окончание дознания		2		12	14
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 7 семестр:	72				
10.	Тема 12. Подготовка дела к судебному заседанию. Понятие и значение стадии подготовки дела к судебному заседанию. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание. Подготовительные действия судьи к судебному заседанию после его назначения. Тема 13. Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции. Понятие и значение судебного разбирательства как важнейшей стадии уголовного судопроизводства. Общие условия судебного разбирательства.		2		12	14

	Процессуальный порядок судебного разбирательства в суде первой инстанции. Приговор как акт судебной власти и его характеристика.					
11.	Тема 14. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением. Понятие, виды и задачи упрощенного и ускоренного судопроизводства. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением. Особенности судебного разбирательства и судебного решения, выносимого при особом порядке судебного разбирательства				8	8
12.	Тема 15. Особый порядок судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Общая характеристика производства по уголовному делу при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления и рассмотрения ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Особенности производства и окончания следствия при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Основания, порядок проведения судебного заседания, его особенности.				8	8
13.	Тема 16. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье. Мировые судьи и уголовные дела, рассматриваемые мировым судьей. Особенности производства и полномочия мирового судьи по уголовным делам частного обвинения.				7	7
14.	Тема 17. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Общая характеристика производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности предварительного слушания. Особенности подготовительной части судебного заседания. Особенности судебного следствия, прений сторон и последнего слова подсудимого. Напутственное слово председательствующего. Порядок вынесения и провозглашения вердикта присяжных заседателей. Обсуждение последствий вердикта. Виды решений, принимаемых председательствующим. Тема 18. Производство в суде апелляционной инстанции. Обжалование судебных актов, не вступивших в законную силу. Понятие и предмет, порядок апелляционного обжалования. Процессуальный порядок производства. Основания отмены или изменения судебного решения. Виды решений, принимаемых судом в апелляционном порядке. Апелляционный приговор, определение и постановление.	2			12	14
15.	Тема 19. Исполнение приговора.				6	6

	Понятие, содержание и значение стадии исполнения приговора. Порядок вступления приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Вопросы, разрешаемые судом в стадии исполнения приговора. Процессуальный порядок разрешения споров, связанных с исполнением приговора.					
16.	Тема 20. Производство в суде кассационной инстанции. Понятие, сущность и значение пересмотра приговоров, определений и постановлений, вступивших в законную силу. Действие суда кассационной инстанции при поступлении кассационной жалобы, представления. Сроки и процессуальный порядок производства в суде кассационной инстанции. Решения и пределы прав суда кассационной инстанции.				6	6
17.	Тема 21. Производство в суде надзорной инстанции. Понятие и значение пересмотра судебных решений в порядке надзора. Порядок подачи и рассмотрения надзорной жалобы и представления. Основания отмены или изменения судебных решений и порядок рассмотрения уголовных дел в суде надзорной инстанции. Полномочия и пределы прав Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных решений в порядке надзора.				6	6
18.	Тема 22 Возобновление производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств как форма пересмотра вступивших в законную силу судебных решений.				6	6
19.	Тема 23. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности предварительного расследования и судебного разбирательства.				6	6
20.	Тема 24. Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Основания производства. Особенности производства предварительного следствия. Особенности производства в суде первой инстанции. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера.				6	6
21.	Тема 25. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Общая характеристика категорий лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела. Особенности задержания, избрания меры пресечения, производства отдельных следственных действий.				6	6

22.	<p>Тема 26. Взаимодействие органов, ведущих уголовный процесс, с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.</p> <p>Общая характеристика правового регулирования международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Направление и исполнение в РФ запроса о правовой помощи. Сотрудничество в осуществлении уголовного преследования. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.</p>				6	6
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 8 семестр:	108				
	Итого:	216				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, система и значение принципов уголовного процесса. 2. Содержание принципов уголовного процесса. 3. Правовые гарантии реализации принципов уголовного процесса. 	2
		Тема 4. Участники уголовного судопроизводства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация участников уголовного судопроизводства. 2. Виды участников уголовного судопроизводства. 3. Характеристика суда как субъекта уголовно-процессуальной деятельности. 4. Участники процесса со стороны обвинения. 5. Участники процесса со стороны защиты. 6. Иные участники уголовного судопроизводства. 7. Отводы участников уголовного судопроизводства. 	
2.	6	Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие теории доказательств и содержание доказательственного права. 2. Понятие предмета и пределов доказывания. 3. Понятие доказательства, его свойства и виды. 4. Процесс доказывания. 5. Распределение бремени доказывания. 6. Презумпции и преюдиции. 	2
		Тема 6. Меры процессуального принуждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение мер процессуального принуждения. 2. Основания и порядок задержания 	

			<p>подозреваемого с примерами из практики.</p> <p>3. Виды мер пресечения, основания и порядок их применения.</p> <p>4. Иные меры процессуального принуждения.</p>	
			ВСЕГО:	4
3.	7	Тема 10. Следственные действия	<p>1. Понятие и система следственных действий.</p> <p>2. Виды и порядок проведения следственных действий.</p> <p>3. Протоколы следственных действий.</p>	4
4.	7	Тема 11. Окончание предварительного расследования	<p>1. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением.</p> <p>2. Ознакомление обвиняемого с материалами уголовного дела.</p> <p>3. Обвинительное заключение.</p> <p>4. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.</p> <p>5. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.</p> <p>6. Направление уголовного дела в суд.</p>	2
			ВСЕГО:	6
5.	8	Тема 12. Подготовка дела к судебному заседанию	<p>1. Различие общего порядка назначения дела к слушанию и предварительного слушания.</p> <p>2. Решения, выносимые судьей по результатам предварительного слушания.</p>	2
		Тема 13. Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции	<p>1. Роль и назначение судебного разбирательства.</p> <p>2. Общие условия судебного разбирательства.</p> <p>3. Части судебного разбирательства.</p>	
6.	8	Тема 17. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	<p>1. Роль и значение суда присяжных в современном уголовном судопроизводстве: дискуссия «за» и «против».</p> <p>2. Процессуальные различия в полномочиях присяжных заседателей и профессионального судьи.</p> <p>3. Особенности назначения судебного заседания.</p> <p>4. Вердикт присяжных.</p>	2
		Тема 18. Производство в суде апелляционной инстанции.	<p>1. Отличительные особенности производства в апелляционной инстанции.</p> <p>2. Порядок рассмотрения апелляционной жалобы, представления.</p> <p>Полномочия суда апелляционной инстанции.</p>	
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	14

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находите..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят

текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Понятие, предмет и задачи уголовного процесса	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	4
2.	6	Тема 2. Уголовно-процессуальное право и его источники	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	6
3.	6	Тема 3. Принципы уголовного	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной	8

		судопроизводства	литературы. 3. Решение практических задач.	
		Тема 4. Участники уголовного судопроизводства	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	
4.	6	Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	10
		Тема 6. Меры процессуального принуждения	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	
ВСЕГО:				28
5.	7	Тема 7. Иные общие положения уголовно-процессуального права	1. Изучение материала. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	11,8
6.	7	Тема 8. Возбуждение уголовного дела	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	12
7.	7	Тема 9. Предварительное расследование	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	12
8.	7	Тема 10. Следственные действия	1. Изучение материала. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	12
9.	7	Тема 11. Окончание предварительного расследования	1. Изучение материала. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	12
ВСЕГО:				59,8
10.	8	Тема 12. Подготовка дела к судебному заседанию	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	12
		Тема 13. Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	
11.	8	Тема 14. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	8
12.	8	Тема 15. Особый порядок судебного разбирательства при заключении досудебного	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	8

		соглашения о сотрудничестве		
13.	8	Тема 16. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье	1. Изучение материала. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	7
14.	8	Тема 17. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	12
		Тема 18. Производство в суде апелляционной инстанции.	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	
15.	8	Тема 19. Исполнение приговора	1. Изучение материала. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	6
16.	8	Тема 20. Производство в суде кассационной инстанции	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	6
17.	8	Тема 21. Производство в суде надзорной инстанции	1. Изучение материала. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	6
18.	8	Тема 22. Возобновление производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	1. Изучение материала. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	6
19.	8	Тема 23. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	1. Изучение материала. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	6
20.	8	Тема 24. Производство о применении принудительных мер медицинского характера	1. Изучение материала. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	6
21.	8	Тема 25. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	6
22.	8	Тема 26. Взаимодействие органов, ведущих уголовный процесс, с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными	1. Изучение материала. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение практических задач.	6

	организациями		
		ВСЕГО:	95
		ВСЕГО:	182,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Уголовный процесс. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие	Литвинов Р.В.	Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022.— 200 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/123099 .— IPR SMART
2.	Уголовный процесс : практикум	Н. И. Лямкина, Л. В. Смешкова.	Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0968-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106160.html
3.	Уголовный процесс. Судебное производство. Модули 4-6 : учебно-методическое пособие	Ильяшевич, Т. А. , В. Б. Вехов.	Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-7038-5312-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115669.html
4.	Уголовный процесс [Экономическая безопасность]. Практикум : учебное пособие	Маринкин, Д. Н.	Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-7944-3520-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123067.html
5.	Уголовный процесс : практикум	А. С. Барабаш, А. А. Брестер, А. Д. Назаров [и др.].	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-7638-4069-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100137.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 6) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 7) www.gosnadzor.ru – сайт Федеральной службы по экологическому, техническому и атомному надзору;
- 8) www.rosпотреbnadzor.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 9) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 10) www.rosregistr.ru – сайт Федеральная регистрационная служба;
- 11) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками,

развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной

информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

- проектор;
- колонки;
- программа для просмотра видео файлов;
- система видеомонтажа;

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники.
- Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков.

3. КонсультантПлюс.

4. Компьютерные классы.

5. Индивидуальные CD-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.13 Арбитражный процесс
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Гуляйкин С.Ф. , к.ю.н. , адвокат адвокатской палаты г.Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Арбитражный процесс» является формирование профессиональных качеств специалиста в области арбитражного процессуального права.

Задачи дисциплины:

- получение знаний в области правоотношений, регулируемых нормами арбитражного процессуального права;
- получение умений применения таких знаний на практике;
- формирование (на основе знаний и умений) необходимых навыков для будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Арбитражный процесс» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
	УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.
	УК-10.3 Владеет навыками применения экономических инструментов
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает: нормы материального и процессуального права
	ОПК-2.2 Умеет: реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
	ОПК-2.3 Владеет: навыками работы с правовыми актами, на основе их анализа принимает решения о реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	12,3						8	4,3		
2	Лекции (Л)	4						4	-		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8						4	4		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-						-	-		
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)							0,3 (8,7)		
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	123						64	59		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144					72	72		
		Зач. ед.:	4					2	2		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел I. Общие положения Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники, принципы арбитражного процессуального права. Система арбитражных судов 1. Понятие арбитражного процессуального права. 2. Источники арбитражного процессуального права. 3. Виды судопроизводства в арбитражных судах и стадии арбитражного процесса. 4. Система арбитражного процессуального права. 5. Понятие и виды принципов арбитражного процессуального права. 6. Система арбитражных судов в РФ.	2			8	10
2.	Тема 2. Арбитражные процессуальные правоотношения. Участники арбитражных процессуальных правоотношений 1. Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, элементы. 2. Понятие и состав субъектов арбитражного процессуального права. 3. Арбитражный суд. 4. Лица, участвующие в деле. 5. Лица, содействующие в осуществлении правосудия.				8	8

3.	<p>Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражному суду</p> <p>1. Подведомственность дел арбитражному суду.</p> <p>2. Подсудность дел арбитражному суду.</p>		2		16	18
	<p>Тема 4. Доказательства в арбитражном процессе</p> <p>1. Понятие судебного доказывания.</p> <p>2. Предмет доказывания.</p> <p>3. Основания освобождения от доказывания.</p> <p>4. Понятие и виды судебных доказательств.</p> <p>5. Относимость доказательств.</p> <p>6. Допустимость доказательств.</p> <p>7. Достоверность доказательств.</p> <p>8. Достаточность доказательств.</p> <p>9. Средства доказывания.</p> <p>10. Оценка доказательств.</p> <p>11. Обеспечение доказательств.</p> <p>12. Бремя доказывания.</p>					
4.	<p>Раздел 2. Производство в арбитражном суде первой инстанции. Исковое производство</p> <p>Тема 5. Возбуждение и подготовка дела к судебному разбирательству</p> <p>1. Исковое заявление.</p> <p>2. Порядок предъявления искового заявления.</p> <p>3. Последствия нарушения порядка предъявления искового заявления.</p> <p>4. Значение, цели и задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.</p> <p>5. Процессуальные действия по подготовке дела.</p> <p>6. Предварительное судебное заседание.</p> <p>7. Судебные извещения.</p>	2			8	10
5.	<p>Тема 6. Судебные извещения и вызовы.</p> <p>Понятие судебных вызовов и извещений.</p> <p>Формы и содержания судебных уведомлений.</p> <p>Информационное обеспечение и надлежащее уведомление. Извещения и вызовы при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел.</p>		2		16	18
	<p>Тема 7. Разбирательство в суде первой инстанции</p> <p>1. Роль и значение судебного разбирательства.</p> <p>2. Судебное заседание и его структура.</p> <p>3. Окончание производства по делу без вынесения решения.</p> <p>4. Протокол судебного заседания.</p> <p>5. Приказное производство.</p> <p>6. Упрощенное производство.</p>					
6.	<p>Тема 8. Акты арбитражного суда</p> <p>1. Понятие и виды судебных актов.</p> <p>2. Судебное решение.</p> <p>3. Судебные определения.</p> <p>4. Постановления арбитражных судов.</p>				8	8
	Иная контактная работа				-	
	Итого за 6 семестр:				72	
7.	<p>Раздел 3. Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений</p> <p>Тема 9. Производство в арбитражном суде по</p>				5	5

	<p>делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений</p> <p>1. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений: сущность и виды дел.</p> <p>2. Особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.</p> <p>3. Рассмотрение судом по интеллектуальным правам дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами.</p> <p>4. Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц.</p> <p>5. Рассмотрение дел об административных правонарушениях.</p> <p>6. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций.</p>					
8.	<p>Раздел 4. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел</p> <p>Тема 10. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел</p> <p>1. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.</p> <p>2. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.</p> <p>3. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве).</p> <p>4. Рассмотрение дел по корпоративным спорам.</p> <p>5. Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц.</p> <p>6. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства.</p> <p>7. Приказное производство</p>				6	6
9.	<p>Раздел 5. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов</p> <p>Тема 11. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции</p> <p>1. Право апелляционного обжалования.</p> <p>2. Рассмотрение дел в апелляционной инстанции.</p> <p>3. Полномочия суда апелляционной инстанции.</p> <p>4. Постановление апелляционной инстанции.</p> <p>Тема 12. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции</p> <p>1. Право кассационного обжалования.</p> <p>2. Рассмотрение дел в кассационной инстанции.</p> <p>3. Полномочия суда кассационной инстанции.</p> <p>4. Постановление кассационной инстанции.</p>		2		16	18
10.	Тема 13. Пересмотр актов арбитражного суда в		2		16	18

	<p>порядке надзора</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность надзорного производства. 2. Рассмотрение заявлений или представлений о пересмотре судебного акта в порядке надзора. 3. Полномочия суда надзорной инстанции. 4. Постановление суда надзорной инстанции. <p>Тема 14. Пересмотр актов арбитражного суда, вступивших в законную силу по новым или вновь открывшимся обстоятельствам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие новых и вновь открывшихся обстоятельств и отличие. 2. Порядок пересмотра по новым или вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов, вступивших в законную силу. 3. Основания пересмотра судебных актов, вступивших в законную силу по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. 					
11.	<p>Раздел 6. Производство по делам, связанным</p> <p>Тема 15. Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие исполнительного производства. 2. Органы, осуществляющие исполнение актов арбитражных судов. 3. Участники исполнительного производства. 4. Исполнительный лист. 5. Полномочия арбитражного суда в исполнительном производстве. 6. Обжалование действий судебного пристава-исполнителя. 				8	8
12.	<p>Тема 16. Производство в арбитражном суде с участием иностранных лиц</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение норм иностранного права в арбитражном процессе. 2. Компетенция арбитражных судов в Российской Федерации по делам с участием иностранных лиц. 3. Процессуальные права иностранных лиц в арбитражном судопроизводстве. 4. Особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц. 5. Производство по делам о признании и приведении к исполнению решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений 				8	8
	Иная контактная работа				-	
	Экзамен				0,3 (8,7)	
	Итого за 7 семестр:				72	
	Итого:				144	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражному суду	Компетенция арбитражных судов. Подведомственность арбитражному суду экономических споров, возникающих из гражданских, административных и иных правоотношений.	2

			Подсудность. Родовая подсудность. Территориальная подсудность. Исключительная подсудность. Правила применения норм о подсудности.	
		Тема 4. Доказательства в арбитражном процессе	Понятие доказательства. Виды доказательств. Обязанность доказывания и основания освобождения от доказывания. Субъекты доказывания. Обязанность представления доказательств. Относимость и допустимость доказательств. Истребование доказательств от третьих лиц.	
2.	6	Тема 6. Судебные извещения и вызовы	Понятие судебных вызовов и извещений. Формы и содержания судебных уведомлений. Информационное обеспечение и надлежащее уведомление. Извещения и вызовы при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел.	2
		Тема 7. Разбирательство в суде первой инстанции	Понятие и значение судебного разбирательства как ключевой стадии процесса. Порядок рассмотрения споров в заседании арбитражного суда. Этапы судебного разбирательства, их характеристика. Права и обязанности участников на каждом этапе судебного разбирательства. Вынесение судом акта. Примирительные процедуры. Мирное соглашение как основная форма примирения сторон. Требования к содержанию и форме мирового соглашения, порядок его заключения. Обязательность утверждения мирового соглашения судом. Последствия заключения мирового соглашения. Приказное производство. Упрощенное производство. Деловая игра: Судебный процесс.	
			ВСЕГО:	4
3.	7	Раздел 5. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов Тема 11. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	Виды производств по пересмотру решений арбитражных судов. Право апелляционного обжалования и его субъекты. Арбитражные суды, рассматривающие апелляционные жалобы. Срок, порядок подачи, содержание апелляционной жалобы. Производство по апелляционной жалобе. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к изменению или отмене решения судом апелляционной инстанции. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование.	2
		Тема 12. Производство в арбитражном суде	Право кассационного обжалования: субъекты, объекты права кассационного	

		кассационной инстанции	обжалования. Срок, порядок подачи и содержание кассационной жалобы. Арбитражные суды, проверяющие законность решения в кассационной инстанции. Процессуальные действия, связанные с поданной кассационной жалобой. Срок рассмотрения кассационной жалобы. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению решения или постановления арбитражного суда судом кассационной инстанции. Постановление суда кассационной инстанции. Обязательность указаний суда кассационной инстанции.	
4.	7	Тема 13. Пересмотр актов арбитражного суда в порядке надзора	Понятие и значение пересмотра актов в порядке надзора. Лица, имеющие право принесения жалобы и представления на акты арбитражного суда в порядке надзора. Этапы надзорного производства. Основания к изменению или отмене судебного акта. Содержание постановления о пересмотре судебного акта в порядке надзора. Обязательность указаний, содержащихся в постановлении о пересмотре судебного акта для арбитражного суда, вновь рассматривающего дело. Полномочия Президиума Высшего Арбитражного суда Российской Федерации по пересмотру дел в порядке надзора. Порядок принятия постановления Президиума Высшего Арбитражного суда Российской Федерации. Порядок вступления в силу постановлений Высшего арбитражного суда Российской Федерации.	2
		Тема 14. Пересмотр актов арбитражного суда, вступивших в законную силу по новым или вновь открывшимся	Понятие пересмотра решения по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Понятие новых и вновь открывшихся обстоятельств. Основания пересмотра решений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок и срок подачи заявления и пересмотра решения. Оформление результатов пересмотра. Пересмотр постановлений и определений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.	
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находите..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и

самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Раздел 1. Общие положения Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники, принципы арбитражного процессуального права. Система арбитражных судов	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 1. Предмет и метод арбитражного процессуального права. 2. Источники арбитражного процессуального права: проблемные вопросы. 3. Обсуждение принципов арбитражного процесса. 4. Система арбитражных судов: проблемные вопросы.	8
2.	6	Тема 2. Арбитражные процессуальные правоотношения. Участники	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 1. Участники арбитражных процессуальных правоотношений.	8

		арбитражных процессуальных правоотношений	2. Обсуждение лиц, участвующих в деле: практические примеры. 3. Обсуждение лиц, содействующих правосудию: практические примеры. 4. Представительство в арбитражном процессе: проблемные вопросы.	
3.	6	Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражному суду	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. 1. Компетенции арбитражного суда: проблемные вопросы. 2. Обсуждение подведомственности арбитражным судам. 3. Обсуждение подсудности: проблемные вопросы. 4. Виды подсудности: практические примеры.	16
		Тема 4. Доказательства в арбитражном процессе	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 1. Понятие и виды доказательств: практические примеры. 2. Субъекты доказывания: проблемные вопросы. 3. Основания освобождения от доказывания: проблемные вопросы. 4. Относимость и допустимость доказательств: практические примеры.	
4.	6	Раздел 2. Производство в арбитражном суде первой инстанции. Исковое производство Тема 5. Возбуждение и подготовка дела к судебному разбирательству	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 1. Исковое заявление: практические примеры. 2. Основания для отказа в принятии искового заявления: практические примеры. 3. Возбуждение производства по делу: проблемные вопросы. 4. Подготовка дела к судебному разбирательству. 5. Предварительное судебное заседание.	8
5.	6	Тема 6. Судебные извещения и вызовы	Понятие судебных вызовов и извещений. Формы и содержания судебных уведомлений. Способы доставки судебных уведомлений. Информационное обеспечение и надлежащее уведомление. Извещения и вызовы при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел.	16
		Тема 7. Разбирательство в суде первой инстанции	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 1. Судебное разбирательство: практические примеры. 2. Порядок рассмотрения споров в заседании арбитражного суда. 3. Права и обязанности участников судебного разбирательства. 4. Мирное соглашение: проблемные вопросы. 5. Приказное производство. 6. Упрощенное производство.	
6.	6	Тема 8. Акты арбитражного суда	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 1. Судебный акт: понятие и виды: практические примеры. 2. Порядок принятия судебного решения. 3. Требования, предъявляемые к содержанию	8

			судебного решения. 4. Структура судебного решения: проблемные вопросы.	
ВСЕГО:				64
7.	7	Раздел 3. Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений Тема 9. Производство в арбитражном суде по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	Работа с литературой. Закрепление лекционного материала. 1. Оспаривание нормативных правовых актов: проблемные вопросы. 2. Оспаривание ненормативных правовых актов: проблемные вопросы. 3. Рассмотрение дел об административных правонарушениях: проблемные вопросы. Рассмотрение дел о взыскании с организаций и граждан обязательных платежей и санкции: практические примеры.	5
8.	7	Раздел 4. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел Тема 10. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	Самостоятельное изучение. Работа с законами. 1. Рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве): проблемные вопросы. 2. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение: практические примеры. 3. Порядок рассмотрения арбитражным судом дел в порядке упрощенного и приказного производства: практические примеры. 4. Основания отмены решения третейского суда: проблемные вопросы.	6
9.	7	Раздел 5. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов Тема 11. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 1. Право апелляционного обжалования: проблемные вопросы. 2. Порядок подачи апелляционной жалобы: практические примеры. 3. Основания к изменению или отмене решения судом апелляционной инстанции: проблемные вопросы.	16
		Тема 12. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. 1. Право на кассационное обжалование: проблемные вопросы. 2. Порядок подачи и содержание кассационной жалобы: практические примеры. 3. Основания к отмене или изменению решения или постановления судом кассационной инстанции: проблемные вопросы.	
10.	7	Тема 13. Пересмотр актов арбитражного суда в порядке надзора	Работа с литературой. Закрепление лекционного материала. 1. Лица, имеющие право принесения жалобы и представления на решения арбитражного суда в порядке надзора: проблемные вопросы. 2. Содержание постановления о пересмотре решения в порядке надзора. 3. Порядок принятия постановлений Президиума ВАС РФ: практические примеры.	16
		Тема 14. Пересмотр	Самостоятельное изучение. Работа с законами.	

		актов арбитражного суда, вступивших в законную силу по новым или вновь открывшимся	1. Пересмотр решения по новым или вновь открывшимся обстоятельствам: практические примеры. 2. Основание пересмотра решений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам: проблемные вопросы. 3. Порядок и срок подачи заявления и пересмотра решения, вступивших в законную силу по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.	
11.	7	Раздел 6. Производство по делам, связанным Тема 15. Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. 1. Порядок выдачи исполнительного листа: проблемные вопросы 2. Общие условия исполнения: проблемные вопросы. 3. Поворот исполнения судебного акта. 4. Отсрочка, рассрочка и прекращение исполнительного производства.	8
12.	7	Раздел 7. Производство по делам с участием иностранных лиц Тема 16. Производство в арбитражном суде с участием иностранных лиц	Работа с литературой. Закрепление лекционного материала. 1. Компетенция арбитражных судов при рассмотрении дел с участием иностранных лиц. 2. Порядок рассмотрения дел с участием иностранных лиц: проблемные вопросы. 3. Судебные поручения иностранных судов: практические примеры.	8
ВСЕГО:				59
ВСЕГО:				123

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Арбитражный процесс России: учебник и практикум для вузов	А.А. Власов, Н.А. Суторин	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15526-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519157
2.	Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для вузов	А.А. Власов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17549-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533303
3.	Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	С.Ф. Афанасьев [и др.]	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06102-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514901
4.	Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	С.Ф. Афанасьев [и др.]	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

			06103-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516041
--	--	--	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.genproc.gov.ru – Генеральная прокуратура Российской Федерации;
- 5) www.mvd.ru - МВД России;
- 6) www.sledcom.ru - Следственный комитет Российской Федерации;
- 7) www.ks.rfnet.ru - Конституционный Суд РФ;
- 8) www.supcourt.ru - Верховный Суд Российской Федерации;
- 9) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 10) www.lawportal.ru - Российский образовательный правовой портал «Юридическая Россия»;
- 11) www.consultant.ru - сайт справочно-правовой системы;
- 12) www.garant.ru – сайт справочно-правовой системы;
- 13) www.labex.ru/page/about.html - Комментарии к законодательству РФ;
- 14) www.law.edu.ru/ - Подборка электронных материалов по юриспруденции;
- 15) www.kodeks.net Юридический словарь; Большая Российская Юридическая Энциклопедия.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект

лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное

чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
 - Проектор;
 - Колонки;
 - Программа для просмотра видео файлов;
 - Система видеомонтажа.
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
 - Процессор: 300 MHz и выше;

- Оперативная память: 128 Мб и выше;
- Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники;
- Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков.
- 3. КонсультантПлюс;
- 4. Компьютерные классы;
- 5. Индивидуальные CD-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.14 Трудовое право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Варакина Л.А., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Трудовое право» являются формирование у студентов системы знаний, навыков и умений в сфере трудовых отношений, взаимодействия между работодателем и работником, отношений в сфере социального партнерства, а также навыков и умений по документальному оформлению трудовых отношений.

Задача дисциплины - в процессе обучения обеспечить получение студентами знаний по следующим вопросам:

- место трудового права в системе различных научных знаний, ее предмет, содержание и система, а также междисциплинарные связи с конституционным правом РФ, гражданским правом;
- трудовой договор: порядок заключения, изменения условий, расторжения; Срок трудового договора;
- рабочее время и время отдыха;
- оплата и нормирование труда;
- требования, предъявляемые к охране труда и организации охраны труда;
- обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда;
- права и обязанности работников в области охраны труда.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Трудовое право» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2 Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3 Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в

	социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает: нормы материального и процессуального права
	ОПК-2.2 Умеет: реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
	ОПК-2.3 Владеет: навыками работы с правовыми актами, на основе их анализа принимает решения о реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

10 зачетных единицы (360 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет, зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	28,6			8	8,2	8,2	4,2			
2	Лекции (Л)	12			4	4	4	-			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	15			4	4	4	4			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)				-	-	-	-			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,6 (12)				0,2 (4)	0,2 (4)	0,2 (4)			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	315,4			28	59,8	95,8	135,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	360			36	72	108	144		
		Зач. ед.:	10			1	2	3	4		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общие понятия трудового права. Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права Понятие трудового права. Трудовое право как одна	2	2		14	18

	из важнейших отраслей в общей системе права. Предмет и метод трудового права. Отграничение трудового права от гражданского, административного права. Система отрасли трудового права. Государственная политика в сфере трудовых отношений.					
2.	Тема 2. Принципы трудового права Понятие правового принципа. Классификация правовых принципов по сфере их действия. Понятие, виды и система источников трудового права. Общая характеристика федеральных законов и иных нормативных актов, регулирующих трудовые и тесно связанные с ними отношения. Коллективно-договорные формы регулирования труда и их значение как источников трудового права. Коллективные договоры и другие формы локального регулирования труда.	2	2		14	18
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 3 семестр:	36				
3.	Раздел 2. Правоотношения и социальное партнерство в трудовом праве Тема 3. Субъекты трудового права. Правоотношения в трудовом праве Понятие субъектов трудового права, их правовой статус. Трудовая правоспособность. Виды субъектов трудового права. Понятие и виды правоотношений в трудовом праве. Субъекты трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Основные трудовые права и обязанности работников. Основные трудовые права и обязанности руководителя. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Профессиональные союзы. Независимость профсоюзов. Правовая основа деятельности профсоюзов. Роль и функции профсоюзов в современном обществе, этапе его развития). Права профсоюзов, первичных профсоюзных организаций. Тема 4. Социальное партнерство в сфере труда Социальное партнерство: понятие, стороны, система, формы и основные принципы. Представители работников и работодателей как социальных партнеров. Органы социального партнерства. Цели и задачи заключения коллективных договоров и соглашений, их роль в современных условиях. Коллективные переговоры как начальная стадия заключения коллективных договоров и соглашений. Понятие коллективного договора. Цели и задачи заключения коллективных договоров и соглашений, их роль в современных условиях. Коллективные переговоры как начальная стадия заключения коллективных договоров и соглашений. Понятие коллективного договора.	2	2		29,8	33,8
4.	Раздел 3. Трудоустройство и занятость. Трудовой договор Тема 5. Правовое регулирование занятости населения и трудоустройства	2	4		28	34

	<p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства в Российской Федерации. Общая характеристика Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие занятости граждан. Условия признания граждан безработными. Понятие трудоустройства. Право граждан на трудоустройство. Органы государственной службы занятости – их обязанности и права. Участие работодателей в обеспечении занятости граждан и в их трудоустройстве.</p> <p>Тема 6. Трудовой договор Понятие трудового договора, его стороны и значение. Форма заключения трудового договора. Условия трудового договора. Испытание при приеме на работу, его юридическое значение. Общий порядок заключения трудовых договоров. Гарантии при приеме на работу. Действие трудового договора. Документы, необходимые при приеме на работу. Трудовая книжка и ее значение для пенсионного обеспечения граждан. Общие правила ведения трудовых книжек. Сроки трудового договора. Перевод на другую постоянную или временную работу. Форма заключения трудового договора. Условия трудового договора. Гарантии при приеме на работу. Испытание при приеме на работу, его юридическое значение. Общий порядок заключения трудовых договоров. Действие трудового договора. Документы, необходимые при приеме на работу. Срок трудового договора. Заключение трудовых договоров на неопределенный срок, срочные трудовые договоры. Трудовая книжка и ее значение. Общие правила ведения трудовых книжек. Правила хранения трудовых книжек. Трудовая книжка и ее значение. Общие правила ведения трудовых книжек. Правила хранения трудовых книжек. Изменение трудового договора. Изменение его существенных условий. Изменение трудового договора при смене собственника имущества организации. Отстранение от работы. Его основания, порядок, юридические последствия. Понятия и виды переводов на другую работу. Переводы по инициативе работодателя и по инициативе работников. Постоянные и временные переводы.</p>					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 4 семестр:	72				
5.	<p>Раздел 4 Расторжение трудового договора Тема 7. Расторжение трудового договора Классификация оснований прекращения трудового договора. Общие и специальные основания прекращения трудового договора. Увольнения по инициативе работника. Основания увольнения по инициативе работодателя. Увольнение по</p>	2			14	16

	<p>инициативе работника. Порядок оформления. Увольнение по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Особенности оформления. Основания увольнения по инициативе работодателя. Особенности увольнения при прекращении деятельности организации и сокращении численности или штата работников организации. Особенности увольнения по «невиновным основаниям». Особенности увольнения при грубом нарушении трудовой дисциплины. Порядок оформления увольнения работников по инициативе работодателя. Гарантии работникам при прекращении трудового договора. Учет мнения представительного органа работников. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Выходное пособие. Правовые последствия увольнения. Особенности увольнения отдельных категорий работников (депутаты, члены выборных профсоюзных органов, подростки, женщины и др.).</p>					
6.	<p>Раздел 5. Время работы и отдыха. Оплата труда Тема 8. Рабочее время Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Понятие и виды рабочего дня и рабочей недели. Распределение рабочего времени. Понятие режима рабочего времени и порядок его установления. Понятие сверхурочных работ. Продолжительность сверхурочных работ. Графики сменности работы, вахтовый метод организации работ, скользящие (гибкие) графики работы. Понятие режима рабочего времени и порядок его установления. Ненормированный рабочий день. Поденный и суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Отличие сверхурочных работ от внутреннего совместительства. Совмещение и совместительство. Понятие сверхурочных работ. Случаи допущения сверхурочных работ. Порядок привлечения к сверхурочным работам. Дежурства. Ненормированный рабочий день.</p> <p>Тема 9 Время отдыха Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня. Ежедневный отдых. Еженедельные выходные дни. Продолжительность еженедельного отдыха. Праздничные дни. Отпуск. Виды отпусков. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Право на этот отпуск. Продолжительность ежегодного отпуска. Периоды, не включаемые в ежегодный отпуск. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и случаи их предоставления. Исчисление продолжительности ежегодных отпусков. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодного отпуска. Время и очередность предоставления отпуска. Перерывы в работе. Междусменные перерывы в</p>	2	2		25,8	29,8

	<p>работе. Еженедельный отдых. Праздничные дни. Иные периоды освобождения от работы. Отпуск. Виды отпусков. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Право на этот отпуск. Продолжительность ежегодного отпуска. Периоды, не включаемые в ежегодный отпуск. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и случаи их предоставления. Исчисление продолжительности ежегодных отпусков. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодного отпуска. Время и очередность предоставления отпуска.</p>					
7.	<p>Тема 10. Оплата и нормирование труда Заработная плата как форма вознаграждения за труд. Понятие заработной платы. Методы правового регулирования заработной платы. Права работодателей в сфере регулирования заработной платы. Минимальная заработная плата. Системы заработной платы и ее формы. Стимулирующие и поощрительные выплаты. Нормирование труда. Нормы выработки (нормы времени, нормы обслуживания, нормированные производственные задания, нормативы численности), сдельные расценки. Определение средней заработной платы. Оплата труда при отклонениях от условий работы, на которые рассчитаны тарифы. Исчисление среднего заработка. Порядок выплаты заработной платы. Сроки, место и время выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Ответственность работодателей в случае задержки заработной платы.</p> <p>Раздел 6. Дисциплина труда и материальная ответственность Тема 11. Гарантии и компенсации Понятие гарантий и компенсаций. Случай их предоставления. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, переезд на работу в другую местность. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.</p>		2		28	30
12.	<p>Тема 12. Дисциплина труда Понятие дисциплины труда. Правовые методы обеспечения и укрепления дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка и другие нормативные акты «регулирующие» трудовой распорядок у работодателя. Обязанности работодателя и работника. Их характеристика. Основания, виды и порядок поощрения работников. Дисциплинарная ответственность работников за нарушения дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка и другие нормативные акты «регулирующие» трудовой распорядок у</p>				14	14

	работодателя. Обязанности работодателя и работника. Их характеристика. Поощрения за успехи в работе. Основания, виды и порядок их применения. Система материальных и моральных стимулов к труду. Дисциплинарная ответственность работников и ее виды. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Обжалование и снятие дисциплинарных взысканий. Другие меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины.					
13.	Тема 13. Материальная ответственность сторон трудового договора Понятие материальной ответственности. Основания и условия материальной ответственности работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Ограниченная материальная ответственность. Полная материальная ответственность. Порядок принудительного взыскания вреда. Условия возмещения вреда, причиненного здоровью работника. Досудебное рассмотрение дел о возмещении вреда. Порядок и сроки выплаты сумм в возмещении вреда, причиненного здоровью работника. Ограниченная материальная ответственность. Полная материальная ответственность. Порядок принудительного взыскания вреда. Условия возмещения вреда, причиненного здоровью работника. Досудебное рассмотрение дел о возмещении вреда. Порядок и сроки выплаты сумм в возмещении вреда, причиненного здоровью работника.				14	14
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2 (4)	
	Итого за 5 семестр:				108	
14.	Раздел 7. Права работников на охрану труда, подготовку и повышение квалификации Тема 14. Охрана труда. Надзор и контроль за соблюдением норм по охране труда и трудового законодательства Понятие охраны труда. Содержание института охраны труда по трудовому праву России. Законодательство, нормы и правила по охране труда и производственной санитарии. Система стандартов безопасности труда и их роль в обеспечении охраны труда работников и трудовых коллективов. Правовое положение работников и работодателей в области охраны труда. Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда: планирование и финансирование мероприятий по охране труда, медицинские освидетельствования и периодические осмотры работников, инструктаж и обучение работников правилами по технике безопасности и производственной санитарии, обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.		2		18	20

	<p>Средства, обеспечивающие компенсацию и нейтрализацию вредного воздействия производственных факторов (сокращение рабочего времени, предоставление дополнительных отпусков, перерывов в работе, дополнительного питания, молока и т. д.). Расследование и учет несчастных случаев, связанных с производством. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Средства, обеспечивающие компенсацию и нейтрализацию вредного воздействия производственных факторов (сокращение рабочего времени, предоставление дополнительных отпусков, перерывов в работе, дополнительного питания, молока и т. д.). Расследование и учет несчастных случаев, связанных с производством. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p>					
	<p>Тема 15. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников Понятие квалификации работника. Квалификационный экзамен. Понятие профессионального стандарта. Цели, задачи, организация, виды, сущность профессионального образования работников. Гарантии для работников, получающих профессиональное образование. Обязанность работодателя по созданию условий для успешного совмещения работы с обучением. Профессиональная подготовка переподготовка и повышение квалификации работников. Виды льгот для работников, совмещающих работу с обучением, в зависимости от типа образовательного учреждения.</p>					
15.	<p>Раздел 8. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников Тема 16. Особенности правового регулирования труда работников с семейными обязанностями Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Работы, на которых ограничивается применение труда женщин. Перевод на другую работу беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет. Отпуска по беременности и родам. Отпуска по уходу за ребенком. Отпуска работникам, усыновивших ребенка. Тема 17. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет. Медицинский осмотр</p>		2		18	20

	(обследование) лиц в возрасте до восемнадцати лет. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет.					
16.	Тема 18. Особенности регулирования труда руководителей и иных лиц, осуществляющих управление организацией Права и обязанности руководителя организации в области трудовых отношений. Заключение трудового договора с руководителем организации. Материальная ответственность руководителя организации. Особенности регулирования труда главных бухгалтеров организации. Особенности регулирования труда членов коллегиального исполнительного органа организации.				15,8	15,8
17.	Тема 19. Особенности работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям Гарантии и компенсации лицам, работающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Особенности оплаты труда. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха. Порядок предоставления и соединения ежегодных оплачиваемых отпусков. Заключение трудового договора с лицами, привлекаемыми на работу в районы Крайнего Севера и приравненные к ним местности из других местностей				16	16
18.	Тема 20. Особенности регулирования труда работников с особыми сроками трудовых договоров и с особенностями организации труда Работа по совместительству. Особенности предоставления отпуска при работе по совместительству. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев. Особенности труда работников, работающих на сезонных работах. Понятие сезонной работы. Особенности трудовых договоров, заключаемых с лицами, работающими вахтовым методом. Продолжительность вахты. Учет рабочего времени при работе вахтовым методом. Особенности регулирования труда надомников. Особенности регулирования труда дистанционных работников. Особенности работы у работодателя - физического лица.				16	16
19.	Тема 21. Трудовые споры и порядок их разрешения Понятие, причины, виды и характер трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Стороны и содержание индивидуальных трудовых споров. Досудебный порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры в досудебном порядке. Их организация, компетенция. Порядок исполнения и обжалования решений. Коллективные трудовые споры. Стороны и содержание коллективных трудовых споров. Органы, рассматривающие коллективные трудовые споры: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Принципы разрешения				16	16

	коллективных трудовых споров (конфликтов). Этапы разрешения коллективного трудового спора: примирительными комиссиями, посредником и трудовым арбитражем. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров. Право на забастовку. Порядок ее проведения и правовые последствия. Рассмотрение трудовых споров в судебном порядке. Споры, непосредственно подведомственные суду. Сроки подачи заявлений и рассмотрения трудовых дел в суде. Представительство профсоюзов в суде по трудовым делам.				
	Иная контактная работа	-			
	Зачет с оценкой	0,2 (4)			
	Итого за 6 семестр:	144			
	Итого:	360			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Общие понятия трудового права. Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права	1. Понятие трудового права. 2. Трудовое право, как одна из важнейших отраслей в общей системе права. 3. Предмет и метод трудового права. 4. Отграничение трудового права от гражданского, административного права. 5. Система отрасли трудового права. 6. Государственная политика в сфере трудовых отношений.	2
2.	3	Тема 2. Принципы трудового права.	1. Понятие правового принципа. 2. Классификация правовых принципов по сфере их действия. 3. Понятие, виды и система источников трудового права. 4. Общая характеристика федеральных законов и иных нормативных актов, регулирующих трудовые и тесно связанные с ними отношения. 5. Коллективно-договорные формы регулирования труда и их значение как источников трудового права. 6. Коллективные договоры и другие формы локального регулирования труда.	2
ВСЕГО:				4
3.	4	Раздел 2. Правоотношения и социальное партнерство в трудовом праве Тема 3. Субъекты трудового права. Правоотношения в трудовом праве	1. Понятие субъектов трудового права, их правовой статус. 2. Трудовая правоспособность. 3. Виды субъектов трудового права. 4. Понятие и виды правоотношений в трудовом праве. 5. Субъекты трудового правоотношения. 6. Содержание трудового правоотношения. Основные трудовые права и обязанности работников.	2

			<p>7. Основные трудовые права и обязанности руководителя.</p> <p>8. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.</p> <p>9. Профессиональные союзы.</p> <p>10. Независимость профсоюзов. Правовая основа деятельности профсоюзов.</p> <p>11. Роль и функции профсоюзов в современном обществе, этапе его развития).</p> <p>12. Права профсоюзов, первичных профсоюзных организаций.</p>	
		<p>Тема 4. Социальное партнерство в сфере труда</p>	<p>1. Социальное партнерство: понятие, стороны, система, формы и основные принципы.</p> <p>2. Представители работников и работодателей как социальных партнеров.</p> <p>3. Органы социального партнерства.</p> <p>4. Цели и задачи заключения коллективных договоров и соглашений, их роль в современных условиях.</p> <p>5. Коллективные переговоры как начальная стадия заключения коллективных договоров и соглашений.</p> <p>6. Понятие коллективного договора.</p> <p>7. Содержание коллективного договора</p>	
4.	4	<p>Раздел 3. Трудоустройство и занятость. Трудовой договор</p> <p>Тема 5. Правовое регулирование занятости населения и трудоустройства</p>	<p>1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства в Российской Федерации.</p> <p>2. Общая характеристика Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации».</p> <p>3. Понятие занятости граждан.</p> <p>4. Условия признания граждан безработными.</p> <p>5. Понятие трудоустройства.</p> <p>6. Право граждан на трудоустройство.</p> <p>7. Органы государственной службы занятости – их обязанности и права.</p> <p>8. Участие работодателей в обеспечении занятости граждан и в их трудоустройстве.</p>	2
		<p>Тема 6. Трудовой договор</p>	<p>1. Понятие трудового договора.</p> <p>2. Отличие трудового договора от гражданско-правового договора о выполнении работ.</p> <p>3. Стороны трудового договора.</p> <p>4. Значение трудового договора.</p> <p>5. Форма заключения трудового договора.</p> <p>6. Условия трудового договора.</p> <p>7. Гарантии при приеме на работу.</p> <p>8. Составление проектов документов</p>	

			<p>(интерактивная форма).</p> <p>9. Испытание при приеме на работу, его юридическое значение.</p> <p>10. Общий порядок заключения трудовых договоров.</p> <p>11. Действие трудового договора.</p> <p>12. Документы, необходимые при приеме на работу.</p> <p>13. Срок трудового договора.</p> <p>14. Заключение трудовых договоров на неопределенный срок.</p> <p>15. Понятие срочного трудового договора и основания его заключения.</p> <p>16. Трудовая книжка и ее значение.</p> <p>17. Общие правила ведения трудовых книжек.</p> <p>18. Правила хранения и восстановления трудовых книжек.</p> <p>19. Изменение трудового договора. Изменение его существенных условий.</p> <p>20. Изменение трудового договора при смене собственника имущества организации.</p> <p>21. Отстранение от работы. Его основания, порядок, юридические последствия.</p> <p>22. Понятие и виды переводов на другую работу.</p> <p>23. Переводы по инициативе работодателя и по инициативе работников.</p> <p>24. Постоянные и временные переводы.</p>	
			ВСЕГО:	4
5.	5	<p>Раздел 5. Время работы и отдыха. Оплата труда</p> <p>Тема 8. Рабочее время</p>	<p>1. Понятие рабочего времени.</p> <p>2. Виды рабочего времени.</p> <p>3. Понятие и виды рабочей недели, рабочей смены и рабочего дня.</p> <p>4. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени.</p> <p>5. Неполное рабочее время.</p> <p>6. Составление проектов документов (интерактивная форма).</p> <p>7. Графики сменности работы, вахтовый метод организации работ, скользящие (гибкие) графики работы.</p> <p>8. Понятие режима рабочего времени и порядок его установления.</p> <p>9. Ненормированный рабочий день.</p> <p>10. Поденный и суммированный учет рабочего времени.</p> <p>11. Разделение рабочего дня на части.</p> <p>12. Составление проектов документов (интерактивная форма).</p> <p>13. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.</p> <p>14. Отличие сверхурочных работ от внутреннего совместительства.</p>	2

			<p>15. Совмещение и совместительство. 16. Понятие сверхурочных работ. 17. Случаи допущения сверхурочных работ. 18. Порядок привлечения к сверхурочным работам. 19. Дежурства. 20. Ненормированный рабочий день.</p>	
		Тема 9 Время отдыха	<p>1. Понятие и виды времени отдыха. 2. Перерывы в течение рабочего дня. 3. Ежедневный отдых. Еженедельные выходные дни. 4. Продолжительность еженедельного отдыха. 5. Праздничные дни. 6. Перерывы в работе. 7. Междусменныe перерывы в работе. 8. Еженедельный отдых. 9. Праздничные дни. 10. Иные периоды освобождения от работы. 11. Отпуск. Виды отпусков. 12. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. 13. Право на этот отпуск. 14. Продолжительность ежегодного отпуска. Периоды, не включаемые в ежегодный отпуск. 15. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и случаи их предоставления. 16. Исчисление продолжительности ежегодных отпусков. 17. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. 18. Порядок предоставления ежегодного отпуска. 19. Время и очередность предоставления отпуска. Составление проектов документов (интерактивная форма)</p>	
6.	5	Тема 10. Оплата и нормирование труда	<p>1. Заработная плата как форма вознаграждения за труд. Понятие заработной платы. 2. Методы правового регулирования заработной платы. 3. Права работодателей в сфере регулирования заработной платы. 4. Минимальная заработная плата. 5. Системы заработной платы и ее формы. 6. Стимулирующие и поощрительные выплаты. 7. Нормирование труда. 8. Нормы выработки (нормы времени, нормы обслуживания, нормированные</p>	2

		<p>производственные задания, нормативы численности), сдельные расценки.</p> <p>9. Определение средней заработной платы.</p> <p>10. Оплата труда при отклонениях от условий работы, на которые рассчитаны тарифы.</p> <p>11. Исчисление среднего заработка.</p> <p>12. Порядок выплаты заработной платы.</p> <p>13. Сроки, место и время выплаты заработной платы.</p> <p>14. Ограничение удержаний из заработной платы.</p> <p>Ответственность работодателей в случае задержки заработной платы.</p>	
	<p>Раздел 6. Дисциплина труда и материальная ответственность</p> <p>Тема 11. Гарантии и компенсации</p>	<p>1. Понятие гарантий и компенсаций. Случаи их предоставления.</p> <p>2. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, переезд на работу в другую местность.</p> <p>3. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.</p>	
			ВСЕГО: 4
			ВСЕГО: 12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное

отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность

содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Общие понятия трудового права. Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на правовую норму Трудового кодекса РФ. 3. Подготовить обзор нормативных документов по вопросу особенностей государственной политики в сфере трудовых отношений. 4. Подготовить доклады на темы: А. «Основные направления совершенствования правового регулирования трудовых отношений и задачи науки трудового права». Б. «Соотношение трудового права с другими смежными отраслями права».	14
2.	3	Тема 2. Принципы трудового права	1. Составить схему-классификацию принципов трудового права. 2. Систематизировать источники трудового права по убыванию юридической силы. 3. Проанализировать нормы конституционного права, перечислить статьи Конституции, ставшие источниками формулирования принципов трудового права. 4. Подготовить перечень (не менее 5) актов субъектов РФ, являющихся источником страхового права. 5. Подготовиться к решению теста по теме. 6. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. Работа с нормативными документами и законодательной базой.	14
ВСЕГО:				28
3.	4	Раздел 2. Правоотношения и социальное партнерство в трудовом праве Тема 3. Субъекты трудового права. Правоотношения в трудовом праве	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию). 2. Работа с нормативными документами и законодательной базой. 3. Подготовить материал для самостоятельного составления на занятии тестовых заданий с учетом норм ТК РФ. 4. Проведите анализ устава любого профессионального союза. Выявите его особенности.	29,8

		<p>Тема 4. Социальное партнерство в сфере труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию). 2. Подготовить краткие конспекты на темы: <ol style="list-style-type: none"> А. «Развитие социального партнерства в современных условиях». Б. «Задачи и роль Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений». 3. Решить практические задания по теме. 4. Подготовить план-схему на тему: «Содержание коллективного договора». 5. Подготовить проект коллективного договора на основе данных реально действующей организации. 6. Оценить значимость социального партнёрства в трудовых правоотношениях. 7. Проанализировать степень влияния трудового коллектива на составление коллективного договора. Решить практические задания. 	
4.	4	<p>Раздел 3. Трудоустройство и занятость. Трудовой договор</p> <p>Тема 5. Правовое регулирование занятости населения и трудоустройства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию). 2. Провести анализ Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации». 3. Проанализировать сайт службы занятости Вашего населенного пункта на предмет предоставляемых услуг и вакантных должностей. Составить список видов социальной поддержки безработных. 	30
		<p>Тема 6. Трудовой договор</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сравнительную таблицу «Отличие трудового договора от гражданско-правового договора о выполнении работ». 2. Решить ситуационные задачи. 3. Подготовить доклад на тему: «Трудовой договор в праве зарубежных стран». 4. Разработать проект трудового договора (задание получается индивидуально каждым из обучающихся). 5. Подготовить приказ о приеме на работу (в соответствии с трудовым договором). 6. Составить перечень документов, с которыми необходимо ознакомить работника при приеме на работу. 7. Подготовьте краткий ответ на тему: значение испытательного срока для работника и работодателя. 8. Составьте перечень должностей (профессий), на которые требуется предоставление дополнительных документов: медицинского заключения медицинской книжки), справки об отсутствии судимости. 9. Проанализируйте ФЗ РФ «О защите персональных данных работника». 10. Сформулируйте понятие персональных данных работников. 11. Составьте проект срочного трудового договора (задание получается индивидуально каждым из обучающихся). 12. Подготовить приказ о приеме на работу (в соответствии с трудовым договором). 13. Изучите правила заполнения трудовых книжек. 14. Заполните проект трудовой книжки в 	

			<p>соответствии с составляемыми Вами ранее трудовыми договорами.</p> <p>15. Составьте записи о переводе работника на другую работу и об увольнении работника по любому основанию.</p> <p>16. Дайте ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может ли работодатель в одностороннем порядке изменить условия трудового договора? - Назовите, когда изменение условий трудового договора требует согласия работника и когда допускается без его согласия - Каков порядок изменения условий трудового договора? - Что понимается под отстранением от работы? - По каким основаниям и на какой срок работодатель может отстранить работника от работы? <p>17. Дайте ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дайте понятие перевода на другую работу. В чем отличие перевода на другую работу от перемещения по работе? - По каким основаниям можно классифицировать переводы на другую работу? - Каков порядок временного перевода работников? - Каков порядок перевода на другую работу по медицинским показаниям? <p>18. Составьте развернутую схему «Виды переводов на другую работу», отразив в ней классификацию переводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с точки зрения срока выполнения другой работы; - по месту выполнения другой работы; - по инициативе на перевод. <p>Используя данную схему, охарактеризуйте различные виды переводов с указанием оснований переводов, их предельного срока (для временных переводов), необходимости согласования перевода с работником (за исключением ситуаций, когда такое согласование не требуется) и предусмотренных законодательством гарантий работникам в отдельных случаях.</p>	
			ВСЕГО:	59,8
5.	5	<p>Раздел 4 Расторжение трудового договора Тема 7. Расторжение трудового договора</p>	<p>1. Составьте схему классификации оснований прекращения трудового договора.</p> <p>2. Проанализируйте решения судов на предмет наиболее часто встречающихся «спорных» оснований увольнения.</p> <p>3. Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем.</p> <p>4. Доработать и дополнить конспект лекций.</p> <p>5. Обобщить и сопоставить полученную в ходе самостоятельной работы информацию с ранее изученным материалом по данной и другим дисциплинам.</p> <p>6. Подготовьте доклад на тему: «Основания увольнения по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон: историко-правовой анализ».</p>	14

			<p>7. Подготовить проекты приказов об увольнении по различным обстоятельствам, не зависящим от воли сторон (задание получается индивидуально каждым из обучающихся).</p> <p>8. Подготовка к деловой игре «Сокращение численности работников» (Сценарий приведет в ФОС).</p> <p>9. Подготовка к деловой игре «Сокращение численности работников» (Сценарий приведет в ФОС).</p> <p>10. Составить перечни документов, необходимых работодателю для оформления увольнения работников за нарушение трудовой дисциплины.</p> <p>11. Проанализировать наиболее часто совершаемые работодателями ошибки при увольнении за нарушение трудовой дисциплины (на материалах судебной практики).</p> <p>12. Провести анализ основных гарантий, предоставляемых работникам при прекращении трудового договора.</p> <p>13. Составить таблицу случаев, при которых необходимо учитывать мнение представительного органа работников.</p> <p>14. Составить схему порядка учета мнения представительного органа работников.</p> <p>Составьте краткий конспект по вопросам особенностей расторжения трудового договора с: надомниками; работниками районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностях; работниками, заключившими трудовой договор на срок до двух месяцев; работниками, занятыми на сезонных работах; совместителями; женщинами и лицами с семейными обязанностями; несовершеннолетними, руководителями и др.</p>	
6.	5	<p>Раздел 5. Время работы и отдыха. Оплата труда</p> <p>Тема 8. Рабочее время</p>	<p>1. Решение ситуационных задач.</p> <p>2. Подготовьте проекты приказов (задание получается индивидуально каждым из обучающихся).</p> <p>3. Составьте схему: «Классификация рабочего времени».</p> <p>4. Составьте график сменности.</p> <p>5. Сделайте схему: порядок привлечения к работе по графику (сменности, скользящему).</p> <p>6. Составьте проект трудового договора с условием привлечения к работе с ненормированным рабочим днем (используются проекты трудовых договоров, которые составлялись на предыдущих занятиях).</p> <p>7. Составьте сравнительную таблицу совмещения и совместительства.</p> <p>8. Подготовьте перечень лиц, которых нельзя привлекать к работе в выходные и не рабочие праздничные дни.</p> <p>9. Решите ситуационные задачи.</p>	25,8
		<p>Тема 9 Время отдыха</p>	<p>1. Составьте схему видов времени отдыха.</p> <p>2. Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дайте определение времени отдыха; - Перечислите виды времени отдыха; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Виды перерывов в работе; - Какие перерывы в работе включаются в рабочее время. 3. Выявите связь рабочего времени и времени отдыха по субъектам, по объектам трудовых правоотношений (устно). 4. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию). 5. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на правовую норму закона. 6. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 7. Работа с нормативными документами и законодательной базой. 8. Решите ситуационные задачи. 9. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию). 10. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на правовую норму закона. 11. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 12. Работа с нормативными документами и законодательной базой. 13. Составьте проекты приказов о направлении работника в основной оплачиваемый отпуск, дополнительный отпуск, отзыва из отпуска. <p>Составить график отпусков работников организации на следующий год.</p>	
7.	5	Тема 10. Оплата и нормирование труда	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к устным ответам на вопросы. 2. Проанализировать нормативно-правовые акты, регулирующие оплату труда. 3. Подготовить краткий ответ на тему: «Соотношение минимальной заработной платы и прожиточного минимума». 4. Сформулируйте понятие оплаты труда. 5. Назовите методы правового регулирования оплаты платы; 6. Назовите основные государственные гарантии по оплате труда работников. 7. Назовите формы и системы оплаты труда. 8. Решите ситуационные задачи 9. Подготовьте ответ на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Раскройте порядок, место и сроки выплаты заработной платы. - Ограничение удержаний из заработной платы: в каких случаях и размерах допускается? - Назовите виды ответственности работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику; - Сформулируйте определение нормы труда и назовите их виды; - Какой порядок введения, замены и пересмотра норм труда предусмотрен трудовым законодательством? - Назовите виды и случаи предоставления гарантий и компенсаций. <p>Решите ситуационные задачи.</p>	28

		<p>Раздел 6. Дисциплина труда и материальная ответственность Тема 11. Гарантии и компенсации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию). 2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на правовую норму закона. 3. Работа с нормативными документами и законодательной базой. 4. Составьте перечень гарантий и компенсаций работникам при ликвидации организации, сокращении численности и штата или численности работников организации. 5. Составьте перечень гарантий и компенсаций работникам при переводе на другую постоянную нижеоплачиваемую работу. 6. Составьте перечень гарантий и компенсаций работникам, направляемым на медицинское обследование. 7. Составьте перечень гарантий и компенсаций работникам при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании. 8. Составьте перечень гарантий и компенсаций работникам в случае сдачи ими крови и ее компонентов. 9. Составьте перечень гарантий и компенсаций работникам, направляемым работодателем на повышение квалификации. 10. Составьте перечень гарантий и компенсаций работникам при использовании ими личного имущества для выполнения своих трудовых обязанностей. 	
8.	5	Тема 12. Дисциплина труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте понятие дисциплинарных проступков, оценив социальный вред дисциплинарных проступков; 2. Оцените влияние мер дисциплины труда на совершение дисциплинарных проступков. 3. Составьте примерные правила трудового распорядка для конкретной организации. 4. Решите ситуационные задачи. 5. Проанализируйте значение поощрений в трудовых отношениях. 6. Составьте примерный перечень поощрительных мер работников, разделив их на материальные и моральные. 7. Решите ситуационные задачи. 8. Решите ситуационные задачи. 9. Составьте пакет документов для привлечения работника к дисциплинарному взысканию в виде замечания или выговора. <p>Составьте примерный перечень возможных мер правового воздействия, применяемых к нарушителям трудовой дисциплины (с примерами).</p>	14
9.	5	Тема 13. Материальная ответственность сторон трудового договора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте краткое выступление на тему: «Значимость материальной ответственности в реализации трудовых правоотношений». 2. Решите ситуационные задачи. 3. Проанализируйте основания привлечения к материальной ответственности. 4. Составьте перечень должностей и профессий 	14

			<p>работников, с которыми заключается договор о полной материальной ответственности.</p> <p>5. Постарайтесь обосновать выбор законодателя именно данных должностей и профессий.</p> <p>6. Составьте проект договора о полной материальной ответственности работника (задание получается индивидуально каждым из обучающихся).</p> <p>7. Решите ситуационные задачи.</p> <p>8. Проанализируйте любое решение суда о возмещении вреда, возникшего в трудовых отношениях, и выделите его особенности.</p> <p>9. Назовите правила определения размера вреда, подлежащего возмещению при привлечении работников к материальной ответственности.</p>	
			ВСЕГО:	95,8
10.	6	<p>Раздел 7. Права работников на охрану труда, подготовку и повышение квалификации</p> <p>Тема 14. Охрана труда. Надзор и контроль за соблюдением норм по охране труда и трудового законодательства</p>	<p>1. Подготовить ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскройте содержание права работника на охрану труда и его гарантии? - Каковы обязанности работодателя в области охраны труда? - Какова организация охраны труда? - Каков порядок расследования и учет несчастных случаев на производстве? - В чем заключаются особенности охраны труда женщин или лиц с семейными обязанностями? - Раскройте особенности охраны труда работников, не достигших 18 лет. - Каковы особенности охраны труда работающих инвалидов и пенсионеров по возрасту? <p>2. Решите ситуационные задачи.</p> <p>3. Составьте перечень основных нормативно-правовых актов, регулирующих охрану труда в организации.</p> <p>4. Проанализируйте любое заключение о несчастном случае на рабочем месте, выявите его отличительные особенности.</p> <p>5. Составьте план расследования несчастного случая на производстве.</p> <p>6. Проанализируйте статистику несчастных случаев и ответьте устно на вопрос: «Что, по Вашему мнению, является главной причиной возникновения несчастных случаев на производстве?»</p> <p>7. Ответьте на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дайте понятие «безопасные условия труда», «вредный производственный фактор», «опасный производственный фактор». - Какие льготы и компенсации установлены для работников, занятых на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда? - Для каких категорий работников установлен обязательный медицинский осмотр? - Какова система мер индивидуальной защиты работников от вредного воздействия производственных факторов? - Каковы права работников на охрану труда и гарантии осуществления этих прав? - Каковы права и обязанности работника в области 	18

			<p>охраны труда?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каковы права и обязанности работодателя по обеспечению здоровых и безопасных условий труда работников? - Назовите требования Трудового кодекса РФ по организации служб охраны труда в организациях? - В каком порядке осуществляется финансирование мероприятий по охране труда? <p>8. Назовите виды инструктажа работников по правилам охраны труда. Какова цель и порядок их проведения</p>	
		<p>Тема 15. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте понятие квалификации работника. 2. Какое значение для работника и работодателя имеют профессиональные стандарты. 3. Дайте понятие профессионального образования. 4. Охарактеризуйте его виды. 5. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию). 6. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на правовую норму закона. 7. Работа с нормативными документами и законодательной базой. 8. Составьте перечень льгот, предоставляемых работникам, совмещающих работу с обучением 9. Дайте понятие ученического договора. 10. Составьте сравнительную таблицу на тему: «Трудовой договор и ученический договор: сравнительный анализ». 11. Выделите существенные условия ученического договора. 	
11.	6	<p>Раздел 8. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников Тема 16. Особенности правового регулирования труда с семейными обязанностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. 2. Составьте перечень гарантий, предоставляемых женщинам и лицам с семейными обязанностями. 3. Решите ситуационные задачи 	18
		<p>Тема 17. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решите ситуационные задачи. 2. Проанализируйте перечень работ, к которым не могут привлекаться работники до 18 лет. Какие основные критерии их выделения? 3. Составьте перечень гарантий, предоставляемых несовершеннолетним работникам. 	
12.	5	<p>Тема 18. Особенности регулирования труда руководителей и иных лиц, осуществляющих управление организацией</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решите ситуационные задачи. 2. Сделайте презентацию на тему: «Особенности регулирования труда руководителя». 3. Проанализируйте основные положения трудовых договоров с руководителями организации и выявите отличительные особенности условий договора. 4. Составьте проект трудового договора с руководителем организации или с главным бухгалтером. 	15,8
13.	6	<p>Тема 19. Особенности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решите ситуационные задачи. 	16

		работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям	2. Проанализируйте законодательство, регулирующее работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. 3. На основе анализа составьте перечень гарантий лицам, работающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях и сформулируйте дополнительные гарантии, которые необходимо предоставить данным лицам дополнительно.	
14.	6	Тема 20. Особенности регулирования труда работников с особыми сроками трудовых договоров и с особенностями организации труда	1. Решите ситуационные задачи. 2. Сделайте презентации по особенностям регулирования труда отдельных категорий работников (задание получается индивидуально каждым студентом).	20
15.	6	Тема 21. Трудовые споры и порядок их разрешения	1. Дайте понятие трудовых споров, назовите их классификацию. 2. Перечислите органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры. 3. Назовите подведомственность трудовых споров. 4. Решите ситуационные задачи. 5. Назовите порядок рассмотрения коллективных трудовых споров. 6. Дайте понятие забастовки. 7. Какие формы самозащиты трудовых права предусмотрены трудовым законодательством? 8. Чем отличается забастовка от самозащиты трудовых прав работников? 9. Назовите основания и порядок проведения забастовки? 10. Назовите порядок и последствия признания забастовки незаконной. 11. Решите ситуационные задачи. 12. Составьте исковое заявление в суд о восстановлении на работе. Проанализируйте судебную практику по трудовым спорам и ответьте на вопрос: в чем Вы видите основные проблемы в решении трудовых споров?	20
ВСЕГО:				135,8
ВСЕГО:				315,4

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Трудовое право : учебное наглядное пособие	Пучкова, В. В.	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-4497-1545-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117870.html
2.	Трудовое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки	К. К. Гасанов, Н. Д. Эриашвили, Ф. Г. Мышко [и др.]	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-238-03494-2. — Текст : электронный

	«Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации»		// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123390.html
3.	Трудовое право : практикум	Глухов, А. В.	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. — 250 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94174.html
4.	Трудовое право. Модули 1-3 : учебно-методическое пособие	Кабальнова, М. Ю.	Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 28 с. — ISBN 978-5-7038-5341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115668.html
5.	Трудовое право : практикум	Галиуллина, Р. Х.	Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 190 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108614.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 6) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 7) www.rospotrebnadzor.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 8) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 9) <http://www.trudprava.ru> – Центр социально-трудовых прав;
- 10) <http://www.profiz.ru> – Издательство журналов;
- 11) <http://www.tspor.ru> – Журнал «Трудовые споры» – практика разрешения трудовых конфликтов;
- 12) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического

комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мобильного мультимедийного комплекса с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам трудового права.

- Подборка нормативных правовых актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов.

- Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.15 Гражданское право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки Гражданско-правовой
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Наибханова Р.И. , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат АПМО.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Гражданское право» является получение высокого уровня образования на базе усвоения студентами гражданского права и формирования у студентов навыков и умений эффективного использования гражданского законодательства в будущей профессиональной деятельности юриста.

Задачами изучения дисциплины являются:

- глубокое усвоение студентами норм, принципов и методов гражданского законодательства, его основных положений;
- формирование и развитие у студентов навыков практикующего юриста, устойчивого интереса и творческого подхода к будущей профессиональной деятельности;
- овладение студентами навыками профессионального применения норм гражданского права.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Гражданское право» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2 Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3 Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
ОПК-2 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ОПК-2.1 Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	ОПК-2.2 Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности
	ОПК-2.3 Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке

	стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1 Знает: правила, средства и приемы разработки, оформления и систематизации проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, формальные и неформальные требования к разным видам документов
	ОПК-6.2 Умеет: использовать правила, средства и приемы разработки, оформления проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, формальные и неформальные требования к разным видам документов; использовать готовые типовые образцы для создания договоров, учитывая особенности конкретных правовых ситуаций.
	ОПК-6.3 Владеет: навыками анализа, составления и оформления нормативных правовых актов; договоров и иных юридических документов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

18 зачетных единицы (648 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет, зачет, экзамен, экзамен, курсовая работа, курсовая работа

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	55,2			8	8,2	10,2	11,3	10,2	7,3	
2	Лекции (Л)	20			4	4	4	4	4		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32			4	4	6	6	6	6	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-	-	-	-	-	-	
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,6 (12)			0,2 (4)	0,2 (4)			0,2 (4)		
8	Экзамен (Э)	0,6 (17,4)						0,3 (8,7)		0,3 (8,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	2						1		1	
10	Самостоятельная работа (всего):	563,4			28	59,8	129,8	124	129,8	92	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	648			36	72	144	144	144	144
		Зач. ед.:	18			1	2	4	4	4	4

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с	СРС часов	Всего часов
-------	--	---------------------------------	-----------	-------------

		преподавателем (по видам занятий), часов				
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Введение в гражданское право Тема 1. Понятие, предмет, метод, система гражданского права 1. Понятие гражданского права. 2. Предмет гражданско-правового регулирования; гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. 3. Принципы и функции гражданского права. 4. Система гражданского права. Гражданское право в системе отраслей права. 5. Наука гражданского права.	2	2		8	12
2.	Тема 2. Источники гражданского права 1. Источники гражданского законодательства. 2. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. 3. Применение и толкование гражданского законодательства Раздел 2. Гражданское правоотношение Тема 3. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений 1. Гражданское правоотношение: понятие и его особенности. 2. Содержание гражданских правоотношений. 3. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. 4. Виды гражданских правоотношений. 5. Основания гражданских правоотношений	4	2		18	24
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 3 семестр:	36				
3.	Тема 4. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений 1. Граждане (физические лица) и их гражданско-правовая индивидуализация. 2. Правоспособность граждан. 3. Дееспособность граждан. 4. Опекa, попечительство, патронаж. 5. Безвестное отсутствие гражданина и объявление его умершим. 6. Акты гражданского состояния	2	2		19,8	23,8
4.	Тема 5. Юридические лица как участники гражданских правоотношений: общие положения 1. Понятие и признаки юридического лица. 2. Правосубъектность юридических лиц. 3. Индивидуализация юридического лица и результатов его деятельности. 4. Образование и прекращение юридических лиц. 5. Классификация юридических лиц. Тема 6. Коммерческие корпоративные лица. 1. Хозяйственные товарищества и общества. 2. Крестьянские (фермерские) хозяйства 3. Хозяйственные партнерства 4. Производственные кооперативы	2	4		38	44

	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 4 семестр:	72				
5.	<p>Тема 7. Государственные и муниципальные унитарные предприятия</p> <p>1. Унитарное предприятие как юридическое лицо.</p> <p>2. Казенное унитарное предприятие</p> <p>Тема 8. Некоммерческие корпоративные организации</p> <p>1. Потребительский кооператив</p> <p>2. Общественные организации</p> <p>3. Ассоциации (союзы)</p> <p>4. Товарищества собственников недвижимости</p> <p>5. Казачьи общества</p> <p>6. Общины коренных малочисленных народов Российской Федерации</p> <p>7. Адвокатские палаты</p> <p>8. Адвокатские образования</p>	2	2		32	36
6.	<p>Тема 9. Некоммерческие унитарные предприятия</p> <p>1. Фонды</p> <p>2. Учреждения</p> <p>3. Автономные некоммерческие организации</p> <p>4. Религиозные организации</p> <p>5. Государственные корпорации</p> <p>6. Публично-правовые компании</p> <p>Тема 10. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений</p> <p>1. Сфера и порядок участия государства в качестве участника гражданских отношений.</p> <p>2. Участие государства в гражданском обороте в качестве собственника и в качестве стороны в обязательстве.</p> <p>3. Государственные органы, представляющие интересы государства в гражданском обороте.</p> <p>4. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, судебный иммунитет государства</p>	2	2		32	36
7.	<p>Тема 11. Объекты гражданских правоотношений: общие положения</p> <p>1. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений</p> <p>2. Имущество как основной объект гражданских правоотношений</p> <p>3. Понятие и классификация вещей.</p> <p>4. Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации.</p> <p>5. Результаты работы и оказания услуги.</p> <p>6. Нематериальные блага</p> <p>Тема 12. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений</p> <p>1. Понятие и основные виды ценных бумаг</p> <p>2. Различие предъявительских, ордерных и именных ценных бумаг</p> <p>3. Понятие и особенности гражданско-правового режима валютных ценностей</p>				34	34
8.	Тема 13. Основания возникновения, изменения и				17	17

	прекращения гражданских правоотношений 1. Понятие и классификация юридических фактов. 2. Юридические составы. Действия и события. Правомерные и неправомерные действия 3. Сделки. 4. Условия недействительности сделок 5. Юридические поступки					
9.	Тема 14. Сделки: понятие, виды и условия действительности 1. Понятие и основные признаки сделки 2. Формы сделок 3. Классификация сделок 4. Условия действительности сделок				16,8	16,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 5 семестр:	144				
10.	Тема 15. Недействительность сделок 1. Последствия недействительности сделок 2. Сделки с пороками субъектного состава 3. Сделки с пороками воли 4. Сделки с пороками формы 5. Сделка с пороками содержания 6. Недействительность мнимых и притворных сделок Раздел 3. Осуществление и защита гражданских прав Тема 16. Сроки. Исковая давность 1. Сроки в гражданском праве: понятие, исчисление и виды сроков в гражданском праве 2. Виды сроков в гражданском праве, их классификация 3. Исчисление сроков в гражданском праве 4. Начало и окончание течения срока 5. Специальные правила об исчислении сроков 6. Понятие и виды сроков исковой давности, их роль в гражданском праве 7. Применение исковой давности 8. Начало течения, приостановление и перерыв исковой давности 9. Последствия истечения срока исковой давности.	2	2		20	24
11.	Тема 17. Представительство 1. Осуществление прав и исполнение обязанностей через представителя 2. Понятие и виды представительства 3. Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Передоверие 4. Прекращение доверенности 5. Представительство без полномочий Тема 18. Осуществление гражданских прав. Исполнение гражданских обязанностей 1. Понятие, способы и принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. 2. Пределы осуществления гражданских прав. 3. Понятие и виды злоупотребления правом. 4. Осуществление прав и исполнение обязанностей через представителя.	2	2		20	24
12.	Тема 19. Право на защиту				24	24

	<p>1. Понятие и форма защиты гражданских прав</p> <p>2. Меры защиты и меры ответственности.</p> <p>3. Юрисдикционная форма защиты гражданских прав.</p> <p>4. Неюрисдикционная форма защиты гражданских прав.</p>					
	<p>Тема 20. Гражданско-правовая ответственность</p> <p>1. Понятие и особенности мер оперативного воздействия, их виды</p> <p>2. Государственно-принудительные меры правоохранительного характера, понятие и виды</p> <p>3. Понятие, формы и виды гражданско-правовой ответственности.</p> <p>4. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p> <p>5. Изменение размера гражданско-правовой ответственности.</p> <p>6. Объекты имущественной ответственности.</p>					
13.	<p>Раздел 4. Вещное право.</p> <p>Тема 21. Общие положения о праве собственности и иных вещных правах</p> <p>1. Понятие и признаки вещного права.</p> <p>2. Право собственности.</p> <p>3. Ограниченные вещные права.</p> <p>4. Право собственности граждан.</p> <p>5. Право собственности юридических лиц.</p> <p>6. Субъекты права государственной и муниципальной собственности.</p> <p>7. Объекты права публичной собственности (право собственности Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований).</p> <p>8. Понятие и гражданско-правовое значение казны.</p> <p>9. Содержание и осуществление права государственной и муниципальной собственности</p>				14	14
14.	<p>Тема 22. Право общей собственности</p> <p>1. Понятие и виды права общей собственности.</p> <p>2. Понятие и содержание права общей долевой собственности.</p> <p>3. Право общей совместной собственности.</p> <p>4. Иные случаи образования общей собственности.</p> <p>5. Понятие и признаки ограниченных вещных прав.</p> <p>6. Виды и объекты ограниченных вещных прав.</p> <p>7. Ограниченные вещные права на земельные участки.</p> <p>8. Право оперативного управления и право хозяйственного ведения</p>				12	12
15.	<p>Тема 23. Защита права собственности и иных вещных прав</p> <p>1. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности и других вещных прав.</p> <p>2. Иск об истребовании имущества собственника (титульного владельца) из чужого незаконного владения.</p> <p>3. Негаторный иск.</p> <p>4. Иск о признании права собственности.</p> <p>5. Освобождение вещи от ареста (исключение из описи).</p>				12	12

16.	Тема 24. Понятие и виды гражданско-правовых личных неимущественных прав 1. Понятие и виды личных неимущественных прав. 2. Гражданско-правовая защита личных неимущественных прав.				12	12
17.	Раздел 5. Обязательственное право. Тема 25. Общие положения об обязательствах 1. Понятие и виды обязательств. 2. Основания возникновения обязательств. 3. Субъекты обязательств. 4. Исполнение обязательств. 5. Основания изменения и прекращения обязательств				12	12
	Иная контактная работа				-	
	Курсовая работа				1	
	Экзамен				0,3 (8,7)	
	Итого за 6 семестр:				144	
18.	Тема 26. Способы обеспечения обязательств 1. Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств. 2. Понятие и виды неустойки. Форма соглашения о неустойке. Использование неустойки. 4. Залог: понятие и основание возникновения. 4. Виды залога. Предмет залога. Особенности залога недвижимости. Договор о залоге, его форма и регистрация. Содержание договора о залоге. Прекращение залога. 5. Понятие и основание удержания. Удовлетворение требований за счет удерживаемого имущества. Поручительство. 6. Договор поручительства: определение, форма. Содержание поручительства. Прекращение поручительства. 7. Понятие банковской гарантии. Независимость банковской гарантии от основного обязательства. Стороны банковской гарантии, их права и обязанности. Прекращение банковской гарантии. 8. Понятие задатка. Форма соглашения о задатке. Отличие задатка от аванса. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченного задатком Тема 27. Ответственность за нарушение обязательств 1. Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Особенности гражданско-правовой ответственности. Принципы, функции и виды ответственности. 2. Условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. 3. Понятие и содержание вреда в гражданском праве. Соотношение понятий вреда, убытков и ущерба. 4. Случаи ответственности независимо от вины и за действия третьих лиц. Ответственность при осуществлении предпринимательской деятельности. Просрочка должника. Просрочка кредитора.		2		24	26

	5. Размер гражданско-правовой ответственности. Основания повышения и понижения размера гражданско-правовой ответственности. Учет вины субъектов правоотношений при определении размера гражданско-правовой ответственности.					
19.	Тема 28. Гражданско-правовой договор 1. Гражданско-правовой договор как основание возникновения гражданских прав и обязанностей. 2. Классификация договоров. 3. Содержание договора. 4. Заключение договора. 5. Основания изменения и расторжения договора. Раздел 6 Обязательства по передаче имущества в собственность Тема 29. Обязательства из договора купли-продажи 1. Купля-продажа: общие положения. 2. Розничная купля-продажа. 3. Купля-продажа недвижимого имущества. 4. Договоры поставки и контрактации. 5. Договоры на снабжение электроэнергией, газом и водой через присоединенную сеть		2		24	26
20.	Тема 30. Обязательства из договоров мены, дарения и ренты 1. Договор мены. 2. Договор дарения. 3. Договор ренты Раздел 7. Обязательства по передаче имущества в пользование Тема 31. Обязательства из договоров аренды, лизинга и ссуды 1. Договор аренды. Разновидности договора аренды. 2. Договор лизинга. 3. Договор ссуды	2			24	26
21	Тема 32. Обязательства из договора найма жилого помещения и другие жилищные обязательства 1. Жилищный фонд. Разновидности жилищного фонда. 2. Договор социального найма жилого помещения. 3. Договор коммерческого найма жилого помещения. 4. Договор обмена жилыми помещениями Раздел 8. Обязательства по производству работ Тема 33. Обязательства из договора подряда 1. Договор подряда: общие положения. 2. Договор бытового подряда	2			24	26
22.	Тема 34. Обязательства из договора строительного подряда 1. Договор подряда: общие положения. 2. Договор бытового подряда				12	12
23.	Раздел 9. Обязательства по оказанию фактических и юридических услуг. Тема 35. Обязательства из договора возмездного оказания услуг 1. Понятие, содержание и виды договорных обязательств по оказанию услуг. 2. Исполнение договора возмездного оказания				12	12

	услуг. 3. Ответственность исполнителя за нарушение условий договора					
24.	Раздел 10. Обязательства по оказанию фактических и юридических услуг. Тема 36. Транспортные и экспедиционные обязательства 1. Понятие, содержание и виды транспортных обязательств. 2. Договоры об организации перевозок. 3. Договор перевозки груза. 4. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта. 5. Договор фрахтования. 6. Договор перевозки пассажиров и багажа. 7. Договор буксировки. 8. Договор транспортной экспедиции				11,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 7 семестр:	144				
25.	Тема 37. Обязательства из договора хранения 1. Договор хранения. 2. Договор хранения с обезличиванием вещей. 3. Договор складского хранения. 4. Отдельные виды обязательств хранения. 5. Особенности хранения вещей в ломбардах, банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах и гостиницах				10	10
26.	Тема 38. Обязательства из договора поручения, комиссии и агентского договора 1. Понятие, содержание и виды юридических услуг. 2. Договор поручения. 3. Договор комиссии. 4. Договор агентирования.		2		8	10
27.	Тема 39. Обязательства из договора доверительного управления имуществом 1. Понятие договора доверительного управления имуществом. 2. Объекты доверительного управления. 3. Правовой режим имущества, находящегося в доверительном управлении. 4. Ответственность доверительного управляющего. 5. Прекращение договора доверительного управления имуществом. 6. Особенности отдельных видов договоров доверительного управления имуществом.				10	10
28.	Раздел 11. Обязательства по оказанию финансовых услуг Тема 40. Обязательства по страхованию 1. Понятие и система обязательств по страхованию. 2. Договор страхования. 3. Элементы обязательства по страхованию. 4. Содержание обязательства по страхованию. 5. Ответственность в обязательствах по страхованию. 6. Виды обязательств по имущественному		2		8	10

	страхованию. 7. Виды обязательств по личному страхованию					
29.	Тема 41. Обязательства из договоров займа, кредита и финансирования под уступку денежного требования (факторинга) 1. Договор займа. 2. Отдельные разновидности заемных обязательств. 3. Кредитный договор. 4. Отдельные разновидности кредитного договора. 5. Договор финансирования под уступку денежного требования.				10	10
30.	Тема 42. Обязательства из договора банковского счета и банковского вклада 1. Договор банковского счета. 2. Отдельные виды договоров банковского счета. 3. Договор банковского вклада. 4. Обязанность по сохранению банковской тайны. 5. Гражданско-правовая защита прав вкладчиков и других клиентов банк		2		10	12
31.	Тема 43. Расчетные обязательства 1. Обязательства по расчетам. 2. Расчеты платежными поручениями. 3. Расчеты по аккредитиву. 4. Расчеты по инкассо. 5. Расчеты чеками				12	12
32.	Раздел 12. Обязательства из многосторонних и из односторонних действий. Натуральные обязательства Тема 44. Обязательства из договора простого товарищества и из учредительного договора 1. Понятие договора простого товарищества (о совместной деятельности). 2. Виды договоров простого товарищества. 3. Учредительный договор				12	12
33.	Тема 45. Обязательства из односторонних сделок и действий в чужом интересе 1. Понятие и виды обязательств из односторонних сделок. 2. Обязательства из публичного обещания награды. 3. Обязательства из публичного конкурса. 4. Понятие и виды действий в чужом интересе.				12	12
34.	Тема 46. Обязательства из договоров, не подлежащие судебной защите 1. Обязательства из проведения игр и пари. 2. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр. 3. Гражданско-правовой режим «сделок на разность».				12	12
35.	Раздел 13. Внедоговорные (правоохранительные) обязательства Тема 47. Обязательства из причинения вреда 1. Понятие и основные признаки внедоговорных обязательств. 2. Виды внедоговорных обязательств 3. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.				12	12

	4. Отдельные виды обязательств, возникающих из причинения вреда.					
36.	Тема 48. Обязательства из неосновательного обогащения 1. Кондикционные обязательства 2. Формы и виды неосновательного приобретения или сбережения имущества. 3. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату				12	12
	Иная контактная работа	-				
	Курсовая работа	1				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 8 семестр:	144				
	Итого:	648				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Введение в гражданское право Тема 1. Понятие, предмет, метод, система гражданского права	Гражданское право, как частное право. Содержание и основные особенности частноправового регулирования. Гражданское право в системе правовых отраслей. Предмет гражданско-правового регулирования. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Особенности вещных, корпоративных, обязательственных и исключительных отношений. Понятие и виды неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Функции гражданского права. Принципы гражданского права. Определение гражданского права как правовой отрасли. Система гражданского права.	2
2.	3	Тема 2. Источники гражданского права	Понятие и виды источников гражданского права. Международные договоры и общепризнанные принципы, и нормы международного права как источники гражданского права. Понятие и состав гражданского законодательства. Гражданское законодательство и Конституция. Гражданский кодекс как основной источник гражданского права, главный акт гражданского законодательства. Другие федеральные законы в сфере гражданского права. Иные правовые акты как источники гражданского права. Ведомственные нормативные акты, содержащие нормы гражданского права, и условия их	2

			<p>действительности. Обычаи как источники гражданского права. Соотношение обычаев делового оборота, обыкновений и заведенного порядка взаимоотношений участников имущественного оборота. Значение судебной практики в гражданском праве. Применение гражданского законодательства. Аналогия закона и аналогия права в гражданско-правовых отношениях. Толкование гражданско-правовых норм.</p>	
		<p>Раздел 2. Гражданское правоотношение. Тема 3. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений</p>	<p>Понятие гражданского правоотношения. Элементы и структурные особенности гражданского правоотношения. Содержание гражданского правоотношения. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских прав. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских обязанностей. Структура гражданского правоотношения. Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Вещные, обязательственные, корпоративные и исключительные правоотношения. Неимущественные гражданские правоотношения</p>	
			ВСЕГО:	4
3.	4	<p>Тема 4. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений</p>	<p>Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права. Имя, гражданство и иные признаки, индивидуализирующие его правовой статус. Место жительства граждан и его гражданско-правовое значение. Понятие и содержание правоспособности граждан (физических лиц). Возникновение и прекращение правоспособности. Неотчуждаемость правоспособности и невозможность ее ограничения. Дееспособность граждан (физических лиц). Неотчуждаемость дееспособности. Разновидности дееспособности. Дееспособность несовершеннолетних граждан. Эмансипация. Случаи и условия ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия. Опекa и попечительство. Патронаж над дееспособными гражданами. Особенности гражданско-правового положения индивидуальных</p>	2

			<p>предпринимателей. Банкротство индивидуального предпринимателя. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Составление проектов решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявление лица умершим.</p>	
4.	4	<p>Тема 5. Юридические лица как участники гражданских правоотношений: общие положения</p>	<p>Сущность юридического лица. Понятие и признаки юридического лица. Государственная регистрация юридического лица и ее гражданско-правовое значение. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Органы юридического лица. Представительства и филиалы юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и ее виды. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица и защита прав его кредиторов. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц. Основные процедуры банкротства. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Корпорации и унитарные организации. Коммерческие и некоммерческие организации. Коммерческие корпорации. Работа в малых группах: ликвидация юридического лица. Банкротство юридического лица.</p>	2
		<p>Тема 6. Коммерческие корпоративные лица</p>	<p>Хозяйственные (торговые) товарищества как объединения лиц и хозяйственные общества как объединения капиталов. Особенности юридической личности отдельных разновидностей товариществ и обществ. Понятие и особенности гражданско-правового статуса дочерних и зависимых обществ. Производственные кооперативы. Составление проектов устава ПАО и ООО</p>	
			ВСЕГО:	4
5.	5	<p>Тема 7. Государственные и муниципальные унитарные предприятия</p>	<p>Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица. Особенности гражданско-правового статуса казенных предприятий.</p>	2

		Тема 8. Некоммерческие корпоративные организации	Некоммерческие корпорации. Гражданско-правовой статус потребительских кооперативов, общественных организаций граждан, ассоциаций и союзов. Презентация: классификация некоммерческих корпоративных организаций.	
6.	5	Тема 9. Некоммерческие унитарные предприятия	Унитарные некоммерческие организации. Благотворительные и иные фонды; религиозные организации; учреждения как юридические лица. Особенности гражданско-правового статуса казенных, бюджетных и автономных учреждений. Разработка положения благотворительного фонда.	4
		Тема 10. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений	Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований. Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования как особые субъекты гражданского права. Гражданско-правовое положение органов публичной власти, реализующих гражданскую правосубъектность государства и других публично-правовых образований. Случаи и порядок участия публично-правовых образований в вещных, обязательственных и иных гражданских правоотношениях. Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований	
ВСЕГО:				6
7.	6	Тема 15. Недействительность сделок	Недействительность сделок. Основания недействительности сделок. Оспоримые и ничтожные сделки. Недействительность части сделки. Правовые последствия недействительности сделок. Работа в малых группах: тенденция развития института недействительности сделок в гражданском праве России.	2
		Раздел 3. Осуществление и защита гражданских прав. Тема 16. Сроки. Исковая давность	Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация. Сроки возникновения и осуществления гражданских прав. Пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданско-правовых обязанностей. Сроки защиты гражданских прав. Исчисление сроков в гражданском праве. Начало и окончание течения срока. Понятие и значение исковой давности. Виды сроков исковой давности. Применение и исчисление	

			сроков исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.	
8.	6	Тема 17. Представительство	Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей через представителя. Понятие и значение представительства. Полномочие. Виды представительства. Особенности коммерческого представительства. Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности. Представительство без полномочий и его гражданско-правовые последствия.	4
		Тема 18. Осуществление гражданских прав. Исполнение гражданских обязанностей	Понятие осуществления субъективного гражданского права. Понятие исполнения субъективной гражданской обязанности. Принципы и гарантии осуществления прав и исполнения обязанностей в гражданском праве. Способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданско-правовых обязанностей. Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав. Границы субъективного гражданского права и пределы его осуществления. Понятие и формы злоупотребления правом. Отказ в защите права и последствия его применения.	
			ВСЕГО:	6
9.	7	Тема 26. Способы обеспечения обязательств	Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств. Понятие и виды неустойки. Форма соглашения о неустойке. Использование неустойки. Залог: понятие и основание возникновения. Виды залога. Предмет залога. Особенности залога недвижимости. Договор о залоге, его форма и регистрация. Содержание договора о залоге. Прекращение залога. Понятие и основание удержания. Удовлетворение требований за счет удерживаемого имущества. Поручительство. Договор поручительства: определение, форма. Содержание поручительства. Прекращение поручительства. Понятие банковской гарантии. Независимость банковской гарантии от основного обязательства. Стороны банковской гарантии, их права и обязанности.	2

			<p>Прекращение банковской гарантии. Понятие задатка. Форма соглашения о задатке. Отличие задатка от аванса. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченного задатком.</p> <p>Работа в малых группах: составление проектов договоров – способов обеспечения исполнения обязательств</p>	
		<p>Тема 27. Ответственность за нарушение обязательств</p>	<p>Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Особенности гражданско-правовой ответственности. Принципы, функции и виды ответственности. Условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Понятие и содержание вреда в гражданском праве. Соотношение понятий вреда, убытков и ущерба. Случаи ответственности независимо от вины и за действия третьих лиц. Ответственность при осуществлении предпринимательской деятельности. Просрочка должника. Просрочка кредитора. Размер гражданско-правовой ответственности. Основания повышения и понижения размера гражданско-правовой ответственности. Учет вины субъектов правоотношений при определении размера гражданско-правовой ответственности.</p> <p>Работа в малых группах: составление проектов договоров – способов обеспечения исполнения обязательств</p>	
10.	7	<p>Тема 28. Гражданско-правовой договор</p>	<p>Сущность и значение гражданско-правового договора. Понятие договора. Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников. Свобода договора и ее ограничения. Виды договоров в гражданском праве. Смешанные договоры. Публичный договор и договор присоединения. Имущественные и организационные договоры. Предварительный, рамочный и опционный договоры. Содержание договора. Существенные условия договора. Иные условия договора. Толкование договора. Заключение договора. Порядок и стадии заключения договора. Оферта. Акцепт. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Урегулирование разногласий, возникающих при заключении договора. Форма договора. Момент заключения</p>	4

			<p>договора. Недействительность и оспаривание заключенного договора. Изменение и расторжение договора. Последствия изменения или расторжения договора. Изменение и расторжение договора по соглашению сторон. Изменение и расторжение договора вследствие одностороннего отказа от договора. Изменение и расторжение договора по требованию одной из сторон. Изменение и расторжение договора в связи с существенным изменением обстоятельств.</p> <p>Составление оферты и акцепта.</p>	
		<p>Раздел 6 Обязательства по передаче имущества в собственность. Тема 29. Обязательства из договора купли-продажи</p>	<p>Понятие и основные элементы договорного обязательства по купле-продаже. Предмет договора купли-продажи. Количество, ассортимент, качество, комплектность товара. Права и обязанности сторон по договору купли-продажи. Исполнение договора купли-продажи. Передача права собственности на товар. Освобождение имущества от прав третьих лиц. Эвикция. Права покупателя и ответственность продавца при продаже вещи ненадлежащего качества. Договор розничной купли-продажи. Права и обязанности сторон договора розничной купли-продажи. Особенности защиты прав граждан-потребителей по договору розничной купли-продажи. Виды договора розничной купли-продажи. Понятие договора поставки товаров как разновидности договора купли-продажи. Субъекты договора поставки. Структура договорных связей при поставках. Заключение и исполнение договора поставки. Изменение и расторжение договора поставки. Договор поставки товаров для государственных нужд. Государственный контракт, порядок его заключения. Исполнение обязательств по государственному контракту. Понятие договора контрактации. Содержание и исполнение договора контрактации. Правовое регулирование закупок сельскохозяйственной продукции для государственных нужд. Понятие и содержание договора энергоснабжения. Заключение и исполнение договора энергоснабжения. Ответственность сторон договора энергоснабжения. Договоры, заключаемые на оптовом и розничных рынках электроэнергии. Договоры на</p>	

			<p>снабжение газом и водой через присоединенную сеть. Договор продажи недвижимости. Форма договора продажи недвижимости. Содержание договора продажи недвижимости. Права на земельный участок при продаже находящейся на нем недвижимости. Исполнение и прекращение договора продажи недвижимости. Особенности продажи отдельных объектов недвижимости (земельных участков, жилых помещений, доли в праве собственности на недвижимость). Договор продажи предприятия. Особенности его заключения, оформления и исполнения.</p>	
			ВСЕГО:	6
11.	8	<p>Тема 38. Обязательства из договора поручения, комиссии и агентского договора</p>	<p>Понятие и виды юридических услуг. Гражданско-правовое оформление посредничества. Договор поручения. Содержание и исполнение договора поручения. фидуциарный характер отношений поручения. Прекращение договора поручения. Договор комиссии. Отличие договора комиссии от договора поручения. Содержание договора комиссии. Исполнение и прекращение договора комиссии. Ответственность комиссионера. Отдельные виды договора комиссии. Субкомиссия. Агентский договор. Отличие агентского договора от договоров поручения и комиссии. Содержание агентского договора. Исполнение и прекращение агентского договора. Субагентский договор. Составление проекта договора поручения.</p>	2
12.	8	<p>Раздел 11. Обязательства по оказанию финансовых услуг Тема 40. Обязательства по страхованию</p>	<p>Понятие обязательства по страхованию. Виды обязательств по страхованию. Имущественное и личное страхование. Добровольное и обязательное страхование. Сострахование, двойное страхование и перестрахование. Основания возникновения обязательств по страхованию. Участники страхового обязательства. Страховщики. Объединения страховщиков. Общества взаимного страхования. Страховые агенты и страховые брокеры. страхователь. Выгодоприобретатель и застрахованное лицо. Страховой договор. Понятие и виды страхового договора. Форма страхового договора. Страховой полис. Страховой интерес. Содержание страхового обязательства. Обязанности страхователя. Страховой</p>	2

			<p>риск. Страховой случай. Обязанности страховщика. Страховая сумма. Исполнение обязательств по страхованию. Суброгация. Освобождение страховщика от обязанности предоставления страховых выплат. Ответственность сторон за нарушение обязательств по страхованию. Прекращение обязательств по страхованию. Обязательства по имущественному страхованию. Страхование имущества. Страхование гражданской ответственности. Страхование предпринимательского риска. Обязательства по личному страхованию. Страхование жизни. Страхование от несчастных случаев и болезней. Добровольное медицинское страхование. Составление проекта договора страхования имущества.</p>	
13.	8	Тема 42. Обязательства из договора банковского счета и банковского вклада	<p>Договор банковского счета. Соотношение договоров банковского вклада и банковского счета. Заключение и оформление договора банковского счета. Исполнение договора банковского счета. Списание денежных средств с банковского счета. Арест и приостановление операций по счету. Правовые последствия нарушения договора банковского счета. Отдельные виды договоров банковского счета. Правовой режим отдельных банковских счетов (расходных, текущих, бюджетных, корреспондентских и др.). Договор банковского вклада. Стороны договора. Предмет договора банковского вклада. Виды договоров банковского вклада, их оформление (сберегательная книжка, сберегательный сертификат и т.д.). договор вклада в пользу третьего лица. Исполнение договора банковского вклада. Правовые последствия нарушения договора банковского вклада. Обязанность по сохранению банковской тайны. Гражданско-правовая защита вкладчиков и других клиентов банка. Правовая экспертиза договора банковского вклада.</p>	2
			ВСЕГО:	6
			ВСЕГО:	32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Примерная тематика курсовых работ по Общей части Гражданского права.

- 1) Исторический экскурс зарождения и становления гражданского (частного) права в России. Гражданское право, как отрасль права: понятие, предмет, метод.

- 2) Гражданские правоотношения и их виды.
- 3) Субъекты гражданского права.
- 4) Объекты гражданских прав.
- 5) Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
- 6) Принципы гражданского права.
- 7) Диспозитивность норм гражданского законодательства.
- 8) Акты высших судебных органов как источники гражданского права.
- 9) Толкование норм гражданского законодательства.
- 10) Соотношение понятий гражданин и физическое лицо по действующему гражданскому законодательству.
- 11) Порядок создания и ликвидация юридических лиц.
- 12) Общая и специальная правоспособность юридического лица.
- 13) Банкротство юридического лица.
- 14) Этапы ликвидации юридического лица.
- 15) Информация как самостоятельная категория имущественного оборота.
- 16) Методика определения размера морального вреда (на примере зарубежного опыта).
- 17) Институт права собственности по действующему гражданскому законодательству (сравнительно-правовой анализ).
- 18) Институт права собственности по советскому гражданскому законодательству (исторический экскурс).
- 19) Виды неустойки.
- 20) Порядок и методика заключения договора.
- 21) Субъекты обязательства.
- 22) Ответственность должников при пассивной множественности.
- 23) Банковская гарантия: сущность и порядок оформления.
- 24) Поручительство: сущность и порядок оформления.
- 25) Удержание: сущность и порядок оформления.
- 26) Залог: сущность и порядок оформления.
- 27) Ипотека: сущность и порядок оформления, проблемы современности.
- 28) Защита прав потребителей в договорных отношениях.
- 29) Внедоговорные обязательства по действующему гражданскому законодательству.
- 30) Осуществление и защита гражданских прав.
- 31) Право собственности.
- 32) Ограниченные вещные права.
- 33) Защита права собственности и ограниченных вещных прав.
- 34) Гражданско-правовая ответственность.
- 35) Гражданско-правовое регулирование личных неимущественных отношений.
- 36) Обязательства и обязательственное право.
- 37) Общие положения о договоре.
- 38) Исполнение обязательств.
- 39) Обеспечение исполнения обязательств.
- 40) Прекращение обязательств.
- 41) Сроки в гражданском праве.

Примерная тематика курсовых работ по Особенной части Гражданского права.

- 1) Договор купли-продажи.
- 2) Договор розничной купли-продажи.
- 3) Договор поставки.
- 4) Договор поставки товаров для государственных нужд.

- 5) Договор контрактации.
- 6) Договор энергоснабжения.
- 7) Договор купли-продажи недвижимости.
- 8) Договор купли-продажи предприятия.
- 9) Договор мены.
- 10) Договор дарения.
- 11) Рента, ее разновидности.
- 12) Договор аренды.
- 13) Договор безвозмездного пользования имуществом.
- 14) Договор подряда.
- 15) Договор возмездного оказания услуги.
- 16) Транспортные договоры.
- 17) Кредитные и расчетные обязательства.
- 18) Договор страхования.
- 19) Договор поручения.
- 20) Договор комиссии. Отличие от договора поручения.
- 21) Агентский договор.
- 22) Договор доверительного управления имуществом.
- 23) Договор коммерческой концессии.
- 24) Договор простого товарищества.
- 25) Конкурсы, аукционы.
- 26) Проведение игр, пари.
- 27) Обязательства вследствие причинения вреда.
- 28) Обязательства вследствие неосновательного обогащения.
- 29) Наследование по закону. Наследование по завещанию.
- 30) Виды расчетов в банках.
- 31) Договор займа и кредитный договор. Взаимосвязь и отличие.
- 32) Договор банковского счета и договор банковского вклада. Взаимосвязь и правовое отличие.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс

обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находите..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в

данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Введение в гражданское право Тема 1. Понятие, предмет, метод, система гражданского права	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Особенности вещных, корпоративных, обязательственных и исключительных отношений. Понятие и виды неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Принципы гражданского права.	8
2.	3	Тема 2. Источники гражданского права	Самостоятельное изучение. Работа с законами. Международные договоры и общепризнанные принципы, и нормы международного права как источники гражданского права. Понятие и состав гражданского законодательства. Гражданское законодательство и Конституция. Гражданский кодекс. Другие федеральные законы в сфере гражданского права. Аналогия закона и аналогия права в гражданско-правовых отношениях. Толкование гражданско-правовых норм.	20
		Раздел 2. Гражданское правоотношение. Тема 3. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Содержание гражданского правоотношения. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских прав. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских обязанностей. Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Виды гражданских правоотношений. Вещные, обязательственные, корпоративные и исключительные правоотношения. Неимущественные гражданские правоотношения.	
ВСЕГО:				28
3.	4	Тема 4. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие и содержание правоспособности граждан (физических лиц). Возникновение и прекращение правоспособности. Дееспособность граждан (физических лиц). Разновидности дееспособности. Дееспособность несовершеннолетних граждан. Эмансипация. Случаи и условия ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекa и	19,8

			попечительство. Патронаж над дееспособными гражданами. Особенности гражданско-правового положения индивидуальных предпринимателей. Банкротство индивидуального предпринимателя. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния.	
4.	4	Тема 5. Юридические лица как участники гражданских правоотношений: общие положения	Самостоятельная работа-закрепление лекционного материала. Сущность юридического лица. Понятие и признаки юридического лица. Государственная регистрация юридического лица и ее гражданско-правовое значение. Правосубъектность юридического лица. Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и ее виды. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица и защита прав его кредиторов. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц. Основные процедуры банкротства. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение.	40
		Тема 6. Коммерческие корпоративные лица	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Хозяйственные (торговые) товарищества и хозяйственные общества. Особенности юридической личности отдельных разновидностей товариществ и обществ. Понятие и особенности гражданско-правового статуса дочерних и зависимых обществ. Производственные кооперативы.	
ВСЕГО:				59,8
5.	5	Тема 7. Государственные и муниципальные унитарные предприятия	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица. Особенности гражданско-правового статуса казенных предприятий.	32
		Тема 8. Некоммерческие корпоративные организации	Самостоятельная работа-закрепление лекционного материала. Некоммерческие корпорации. Гражданско-правовой статус потребительских кооперативов, общественных организаций граждан, ассоциаций и союзов.	
6.	5	Тема 9. Некоммерческие унитарные предприятия	Самостоятельное изучение. Работа с законами Унитарные некоммерческие организации. Благотворительные и иные фонды; религиозные организации; учреждения как юридические лица. Особенности гражданско-правового статуса казенных, бюджетных и автономных учреждений.	32
		Тема 10. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений	Самостоятельное изучение. Работа с законами Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования как особые субъекты гражданского права. Гражданско-правовое положение органов публичной власти, реализующих гражданскую правосубъектность государства и других публично-правовых образований. Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований	
7.	5	Тема 11. Объекты гражданских правоотношений: общие	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Предприятие и иные	34

		положения	имущественные комплексы как объекты гражданского оборота. Различие гражданско-правового режима наличных и безналичных денег. Имущественные права как объекты гражданских правоотношений. Действия (работы), их результаты и нематериальные услуги как объекты гражданских правоотношений. Охраноспособные результаты творческой деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации товаров и их производителей («интеллектуальная собственность») как объекты гражданских прав. Личные неимущественные блага как нематериальные объекты гражданских правоотношений.	
		Тема 12. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений	Самостоятельное изучение. Работа с законами. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Сущность и определение ценной бумаги. Классификации ценных бумаг. Особенности гражданско-правового режима «бездокументарных ценных бумаг».	
8.	5	Тема 13. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Юридические составы. Сделки. Юридические поступки.	17
9.	5	Тема 14. Сделки: понятие, виды и условия действительности	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие и виды сделок. Договоры и односторонние сделки. Условные сделки, их виды.	18,8
ВСЕГО:				129,8
10.	6	Тема 15. Недействительность сделок	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Недействительность сделок. Основания недействительности сделок. Оспоримые и ничтожные сделки. Недействительность части сделки. Правовые последствия недействительности сделок.	20
		Раздел 3. Осуществление и защита гражданских прав. Тема 16. Сроки. Исковая давность	Самостоятельное изучение. Работа с законами. Виды сроков в гражданском праве, их классификация. Исчисление сроков в гражданском праве. Начало и окончание течения срока. Понятие и значение исковой давности. Виды сроков исковой давности. Применение и исчисление сроков исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.	
11.	6	Тема 17. Представительство	Самостоятельное изучение. Работа с законами. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей через представителя. Понятие и значение представительства. Полномочие. Виды представительства. Особенности коммерческого представительства.	20
		Тема 18. Осуществление гражданских прав. Исполнение	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Понятие осуществления субъективного гражданского права. Понятие	

		гражданских обязанностей	исполнения субъективной гражданской обязанности. Принципы и гарантии осуществления прав и исполнения обязанностей в гражданском праве. Способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданско-правовых обязанностей. Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав. Границы субъективного гражданского права и пределы его осуществления. Понятие и формы злоупотребления правом. Отказ в защите права и последствия его применения.	
12.	6	Тема 19. Право на защиту	Самостоятельное изучение. Работа с законами Понятие и содержание субъективного права на защиту. Способы защиты гражданских прав. Судебная защита гражданских прав. Самозащита гражданских прав. Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы самозащиты гражданских прав. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав, их основные особенности и виды.	24
		Тема 20. Гражданско-правовая ответственность	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Особенности гражданско-правовой ответственности. Функции гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Границы гражданско-правовой ответственности.	
13.	6	Раздел 4. Вещное право. Тема 21. Общие положения о праве собственности и иных вещных правах	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Вещное право, как подотрасль гражданского права. Вещное право и присвоение (собственность). Собственность как экономическое отношение. Присвоение и отчуждение, хозяйственное господство над вещью, «благо» и «бремя» как свойства экономических отношений собственности. Отношения собственности в товарном хозяйстве. Экономические формы присвоения материальных благ («формы собственности»). Частная форма собственности. Владение и владельческая защита в гражданском праве.	14
14.	6	Тема 22. Право общей собственности	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Собственность и право собственности. Правовые формы реализации экономических отношений собственности. Понятие права собственности. Право собственности как институт гражданского права. Приобретение права собственности. Юридические основания (титулы) собственности. Первоначальные способы приобретения права собственности. Производные способы приобретения права собственности. Момент возникновения права собственности у приобретателя движимых и недвижимых вещей по договору. Прекращение права собственности. Основания прекращения права собственности по воле собственника. Самостоятельная работа-закрепление лекционного материала. Субъекты и объекты права	12

			<p>публичной собственности (право собственности Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований). Понятие и значение приватизации государственного и муниципального имущества. литературы и законов Основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности. Понятие и содержание права общей долевой собственности. Юридическая природа доли участника отношений общей долевой собственности (сособственника). Отчуждение доли сособственником, преимущественное право покупки его доли. Выдел доли сособственником. Раздел общего имущества. Прекращение общей долевой собственности. Общая собственность участников крестьянского (фермерского) хозяйства. Право общей совместной собственности супругов, особенности возникновения, осуществления и прекращения. Работа с конспектом, самостоятельное изучение</p>	
15.	6	Тема 23. Защита права собственности и иных вещных прав	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Условия и различия применения вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты вещных прав. Вещно-правовые иски. Вещно-правовая защита ограниченных вещных прав. Вещно-правовая защита владения</p>	12
16.	6	Тема 24. Понятие и виды гражданско-правовых личных неимущественных прав	<p>Самостоятельная работа-закрепление лекционного материала. Понятие и значение личных неимущественных прав в гражданском праве. Содержание личных неимущественных прав. Виды личных неимущественных прав. Особенности осуществления и защиты личных неимущественных прав в гражданском праве.</p>	12
17.	6	<p>Раздел 5. Обязательственное право.</p> <p>Тема 25. Общие положения об обязательствах</p>	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие обязательства. Обязательство как разновидность гражданских правоотношений. Содержание обязательства. Определение обязательства. Основания возникновения обязательств. Виды обязательств. Субъекты обязательств. Обязательства с множественностью лиц. Обязательства с участием третьих лиц. Перемена лиц в обязательстве. Исполнение обязательств. Принципы исполнения обязательств. Условия и способы исполнения обязательства. Понятие и виды способов обеспечения надлежащего исполнения обязательств.</p>	14
ВСЕГО:				124
18.	7	Тема 26. Способы обеспечения обязательств	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств. Понятие и виды неустойки. Форма соглашения о неустойке. Использование неустойки. Залог: понятие и основание возникновения. Виды залога. Предмет залога. Особенности залога недвижимости. Договор о залоге, его форма и регистрация. Содержание</p>	24

			<p>договора о залоге. Прекращение залога. Понятие и основание удержания. Удовлетворение требований за счет удерживаемого имущества. Поручительство. Договор поручительства: определение, форма. Содержание поручительства. Прекращение поручительства. Понятие банковской гарантии. Независимость банковской гарантии от основного обязательства. Стороны банковской гарантии, их права и обязанности. Прекращение банковской гарантии. Понятие задатка. Форма соглашения о задатке. Отличие задатка от аванса. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченного задатком</p>	
		<p>Тема 27. Ответственность за нарушение обязательств</p>	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Особенности гражданско-правовой ответственности. Принципы, функции и виды ответственности. Условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Понятие и содержание вреда в гражданском праве. Соотношение понятий вреда, убытков и ущерба. Случаи ответственности независимо от вины и за действия третьих лиц. Ответственность при осуществлении предпринимательской деятельности. Просрочка должника. Просрочка кредитора. Размер гражданско-правовой ответственности. Основания повышения и понижения размера гражданско-правовой ответственности. Учет вины субъектов правоотношений при определении размера гражданско-правовой ответственности</p>	
19.	7	<p>Тема 28. Гражданско-правовой договор</p>	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Сущность и значение гражданско-правового договора. Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников. Свобода договора и ее ограничения. Виды договоров в гражданском праве. Содержание договора. Существенные условия договора. Иные условия договора. Толкование договора. Порядок и стадии заключения договора. Недействительность и оспаривание заключенного договора. Изменение и расторжение договора. Последствия изменения или расторжения договора. Изменение и расторжение договора в связи с существенным изменением обстоятельств.</p>	24
		<p>Раздел 6 Обязательства по передаче имущества в собственность. Тема 29. Обязательства из договора купли-продажи</p>	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие и основные элементы договорного обязательства по купле-продаже. Предмет договора купли-продажи. Количество, ассортимент, качество, комплектность товара. Исполнение договора купли-продажи. Передача права собственности на товар. Освобождение имущества от прав третьих лиц. Эвикция. Права покупателя и ответственность продавца при продаже вещи ненадлежащего качества. Договор розничной купли-продажи. Понятие договора поставки товаров.</p>	

			<p>Договор поставки товаров для государственных нужд. Государственный контракт, порядок его заключения. Исполнение обязательств по государственному контракту. Понятие договора контрактации. Правовое регулирование закупок сельскохозяйственной продукции для государственных нужд. Понятие и содержание договора энергоснабжения. Заключение и исполнение договора энергоснабжения. Ответственность сторон договора энергоснабжения. договоры, заключаемые на оптовом и розничных рынках электроэнергии. Договоры на снабжение газом и водой через присоединенную сеть. Договор продажи недвижимости. Особенности продажи отдельных объектов недвижимости (земельных участков, жилых помещений, доли в праве собственности на недвижимость). Договор продажи предприятия. Особенности его заключения, оформления и исполнения.</p>	
20.	7	<p>Тема 30. Обязательства из договоров мены, дарения и ренты</p>	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Договор мены. Договор дарения. Ограничения и запрещение дарения. Пожертвования. Договор ренты и пожизненного содержания с иждивением. Разновидности договора ренты. Договор постоянной ренты. Договор пожизненной ренты. Договор пожизненного содержания с иждивением.</p>	24
		<p>Раздел 7. Обязательства по передаче имущества в пользование. Тема 31. Обязательства из договоров аренды, лизинга и ссуды</p>	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Договор аренды, его основные элементы и содержание. Договор проката. Бытовой прокат. Прокат технических средств. Договор аренды транспортных средств. Договор аренды транспортного средства с экипажем. Договор аренды транспортного средства без экипажа. Договор аренды зданий и сооружений. Права на земельный участок при аренде строения. Договор аренды предприятия. Особенности заключения, оформления и исполнения договора аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга). Виды лизинга. Договор аренды земельного участка. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).</p>	
21.	7	<p>Тема 32. Обязательства из договора найма жилого помещения и другие жилищные обязательства</p>	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие и виды договоров найма жилого помещения. Обязательства из договоров найма жилого помещения. Обязательства из договора найма специализированных жилых помещений. Обязательства из договора коммерческого найма жилого помещения. Пользование жилыми помещениями в домах жилищных и жилищно-строительных кооперативов.</p>	24
		<p>Раздел 8. Обязательства по производству работ. Тема 33. Обязательства из договора подряда</p>	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие договора подряда. Исполнение договора подряда. Организация работы и риск подрядчика. Приемка результата работы. Изменение и расторжение договора подряда.</p>	

			<p>Договор бытового подряда. Ответственность подрядчика за недостатки выполненной работы и за просрочку ее выполнения. Обязательства из договоров на абонементное обслуживание.</p>	
22.	7	<p>Тема 34. Обязательства из договора строительного подряда</p>	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Правовое регулирование отношений строительного подряда. Особенности договора подряда на строительство объектов «под ключ». Заключение и оформление договора строительного подряда. Договор заказчика с инженерной организацией. Сдача и приемка результата работ, выполненных по договору. Имущественная ответственность за нарушение условий договора строительного подряда. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ для строительства, его элементы и содержание. Заключение и исполнение договора; ответственность за его нарушение. Договор на производство подрядных работ для государственных нужд. Государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд. Договор участия в долевом строительстве, его юридическая природа, содержание, заключение и исполнение договора участия в долевом строительстве. обеспечение исполнения обязательств застройщика. Ответственность сторон договора участия в долевом строительстве.</p>	12
23.	7	<p>Раздел 9. Обязательства по оказанию фактических и юридических услуг. Тема 35. Обязательства из договора возмездного оказания услуг</p>	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг. Понятие договора возмездного оказания услуг, его соотношение с подрядным договором. Предмет договора возмездного оказания услуг. Содержание, заключение и исполнение договора возмездного оказания услуг. Виды договора возмездного оказания услуг.</p>	12
24.	7	<p>Раздел 10. Обязательства по оказанию фактических и юридических услуг. Тема 36. Транспортные и экспедиционные обязательства</p>	<p>Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Понятие, виды и система договорных обязательств по перевозке. Транспортное законодательство. Участники транспортных обязательств. Особенности гражданско-правового положения грузоотправителя и грузополучателя, перевозчика и иных транспортных организаций, участвующих в исполнении транспортных обязательств. Договоры об эксплуатации подъездных путей и о подаче и уборке вагонов. Обязательства по подаче транспортных средств и предъявлению грузов к перевозке. Обязательства из договора перевозки грузов, особенности их оформления. Исполнение перевозчиком обязательств по доставке и выдаче груза. Особенности исполнения обязательств из договора морской перевозки грузов. Общая и частная авария. Особенности ответственности перевозчика за нарушение обязательств из договора перевозки груза. Ответственность перевозчика за</p>	13,8

			просрочку доставки и несохранность груза. Претензии и иски к перевозчику из договора перевозки груза. Обязательства из договоров перевозки груза в прямом смешанном сообщении. Понятие и содержание договора транспортной экспедиции. Особенности ответственности за нарушение предусмотренных им обязательств. Договоры о транспортно-экспедиционном обеспечении доставки, завоза и вывоза грузов и организации транспортно-экспедиционного обслуживания. Договоры возмездного оказания услуг, связанных с транспортной деятельностью. Договор буксировки.	
ВСЕГО:				129,8
25.	8	Тема 37. Обязательства из договора хранения	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Договор хранения. Хранение с обезличиванием вещей. Ответственность хранителя. Профессиональное и бытовое хранение. Договор хранения вещей на товарном складе. Складские документы и права их держателей. Хранение вещей с правом их использования. Отдельные виды хранения. Особенности хранения вещей в ломбардах, в коммерческих банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах и в гостиницах. Хранение в порядке секвестра. Обязанности хранения в силу закона.	10
26.	8	Тема 38. Обязательства из договора поручения, комиссии и агентского договора	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие и виды юридических услуг. Гражданско-правовое оформление посредничества. Договор поручения. Договор комиссии. Агентский договор.	12
27.	8	Тема 39. Обязательства из договора доверительного управления имуществом	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Понятие доверительного управления имуществом. Отличие доверительного управления от юридических услуг. Объекты доверительного управления. Особенности правового режима имущества, находящегося в доверительном управлении. Содержание и исполнение договора доверительного управления. Ответственность доверительного управляющего. Прекращение договора доверительного управления.	10
28.	8	Раздел 11. Обязательства по оказанию финансовых услуг Тема 40. Обязательства по страхованию	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Виды обязательств по страхованию. Имущественное и личное страхование. Добровольное и обязательное страхование. Сострахование, двойное страхование и перестрахование. Основания возникновения обязательств по страхованию. Страховой договор. Исполнение обязательств по страхованию. Суброгация. Освобождение страховщика от обязанности предоставления страховых выплат. Ответственность сторон за нарушение обязательств по страхованию. Прекращение обязательств по страхованию. Обязательства по имущественному страхованию. Страхование имущества. Страхование гражданской ответственности. Страхование	10

			предпринимательского риска. Обязательства по личному страхованию. Страхование жизни. Страхование от несчастных случаев и болезней. Добровольное медицинское страхование.	
29.	8	Тема 41. Обязательства из договоров займа, кредита и финансирования под уступку денежного требования (факторинга)	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Договор займа. Кредитный договор. Договор финансирования под уступку денежного требования. Исполнение договора. Переуступка денежного требования.	10
30.	8	Тема 42. Обязательства из договора банковского счета и банковского вклада	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Договор банковского счета. Договор банковского вклада. Обязанность по сохранению банковской тайны. Гражданско-правовая защита вкладчиков и других клиентов банка.	10
31.	8	Тема 43. Расчетные обязательства	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Обязательства по расчетам. Понятие и правовое регулирование наличных и безналичных расчетов. Понятие и содержание обязательств по безналичным расчетам. Расчетные правоотношения. Основные формы безналичных расчетов.	5
32.	6	Раздел 12. Обязательства из многосторонних и из односторонних действий. Натуральные обязательства. Тема 44. Обязательства из договора простого товарищества и из учредительного договора	Самостоятельная работа-закрепление лекционного материала. Понятие и содержание договора простого товарищества (о совместной деятельности). Правовой режим общего имущества товарищей. Ведение дел товарищества. Ответственность товарищей по общим обязательствам. Изменение и прекращение договора простого товарищества. Виды договоров простого товарищества. Простое торговое и простое гражданское товарищество. Договор о совместной деятельности по созданию или реорганизации юридического лица. Негласное товарищество. Понятие учредительного договора. Отличие учредительного договора от договора простого товарищества. Учредительный договор и устав юридического лица (корпорации). Стороны учредительного договора. Исполнение, изменение и расторжение учредительного договора.	5
33.	8	Тема 45. Обязательства из односторонних сделок и действий в чужом интересе	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Понятие и виды обязательств из односторонних сделок. Обязательства из публичного обещания награды. Обязательства из публичного конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса. Понятие и виды действий в чужом интересе. Условия возникновения обязательств из действий в чужом интересе. Правовые последствия совершения действий по предотвращению опасности (спасанию) личности или чужого имущества. Заключение сделки в чужом интересе без поручения. Неосновательное обогащение вследствие действия в чужом интересе.	5
34.	8	Тема 46. Обязательства из договоров, не подлежащие судебной	Самостоятельное изучение. Работа с законами. Понятие и особенности натуральных обязательств. Виды натуральных обязательств. Обязательства из	5

		защите	проведения игр и пари. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению. Гражданско-правовой режим «сделок на разность»	
35.	8	Раздел 13. Внедоговорные (правоохранительные) обязательства Тема 47. Обязательства из причинения вреда	Изучение литературы и законов. Понятие и основные признаки внедоговорных обязательств. Виды внедоговорных обязательств. Функции внедоговорных обязательств и внедоговорной ответственности. Соотношение понятий «деликтное обязательство» и «деликтная ответственность». Основания и условия возникновения деликтных обязательств. Принцип генерального деликта. Принцип полного возмещения. Понятие морального вреда; случаи и объем его компенсации.	5
36.	8	Тема 48. Обязательства из неосновательного обогащения	Самостоятельное изучение. Работа с законами. Понятие обязательств, возникающих вследствие неосновательного обогащения (кондикционные обязательства). Получение недолжного. Неосновательное сбережение имущества. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату. Субсидиарное применение обязательств из неосновательного обогащения. Соотношение кондикционного иска с требованием реституции, с договорным, виндикационным и деликтными исками.	5
ВСЕГО:				92
ВСЕГО:				563,4

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Гражданское право. В 2 томах. Т.1: учебник	О.Г. Алексеева, К.П. Беляев, М.М. Валеев [и др.]	Москва: Статут, 2021. — 614 с. — ISBN 978-5-8354-1717-9 (т.1), 978-5-8354-1716-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109972.html
2.	Гражданское право. В 2 томах. Т.2: учебник	О.Г. Алексеева, К.П. Беляев, М.М. Валеев [и др.]	Москва: Статут, 2021. — 602 с. — ISBN 978-5-8354-1718-6 (т.2), 978-5-8354-1716-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109973.html
3.	Основные проблемы гражданского права	И.А. Покровский	Москва: Статут, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8354-1635-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104607.html

4.	Гражданское право. Практикум : практикум	С. А. Ступина, Л. В. Долгушина, Н. Л. Вандарьева.	Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123092.html
5.	Русское гражданское право	Мейер, Д. И.	Москва : Статут, 2021. — 846 с. — ISBN 978-5-8354-1751-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117550.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации;
- 2) www.gov.ru - Сервер органов государственной власти России;
- 3) <http://www.consultant.plus.ru> - Консультант Плюс;
- 4) <http://www.garant.ru> – Гарант. Справочная правовая система;
- 5) <http://mirrossii.ru> - Достопримечательности мира, наиболее значительной по величине во всей Ирландии, самой вершине холма;
- 6) <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS;
- 7) <http://biblio-online.ru> - Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.
- 8) <http://www.istorya.ru> - Крупнейший исторический форум;
- 9) <http://www.window.edu.ru> - Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам".

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого

материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что

имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам трудового права;
- Подборка нормативных правовых актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;

- Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
- Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.
- Сборник ситуационных задач для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.16 Гражданский процесс
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки Гражданско-правовой
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Гражданский процесс» являются закладка основ применения норм гражданского процессуального права при разрешении споров различного характера между участниками частноправовых отношений.

Основная цель изучения студентами дисциплины «Гражданский процесс» - формирование профессиональных качеств специалиста в области гражданского процессуального права.

Будущий бакалавр должен обладать теоретическими знаниями и практическими навыками использования процессуальных норм при реализации материальных предписаний. Это предполагает взаимосвязанность процессуальных норм с материальными нормами права, применяемыми по правилам гражданского процесса.

При этом студент должен уяснить, что в содержании правовых норм имеются юридически значимые обстоятельства, которые в процессе принятия правового решения проверяются на предмет подтверждения и опровержения относимыми, допустимыми, достоверными и достаточными доказательствами. В зависимости от доказанности юридически значимых обстоятельств зависит результат применения нормы права. Причем юридически значимые обстоятельства могут быть как материального, так и процессуального свойства. Их отличие от других обстоятельств заключается в том, что без проверки юридически значимых обстоятельств правовое решение не может состояться.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Гражданский процесс» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает: нормы материального и процессуального права
	ОПК-2.2 Умеет: реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
	ОПК-2.3 Владеет: навыками работы с правовыми актами, на основе их анализа принимает решения о реализации норм

	материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ОПК -5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1 Знает: правила, средства и приемы разработки, оформления и систематизации проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, формальные и неформальные требования к разным видам документов
	ОПК-5.2 Умеет: использовать правила, средства и приемы разработки, оформления проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, формальные и неформальные требования к разным видам документов; использовать готовые типовые образцы для создания договоров, учитывая особенности конкретных правовых ситуаций.
	ОПК-5.3 Владеет: навыками анализа, составления и оформления нормативных правовых актов; договоров и иных юридических документов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

14 зачетных единицы (504 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет, зачет с оценкой, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	40,9				8	8,2	10,2	10,2	4,3	
2	Лекции (Л)	12				4	4	4	4	-	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	22				4	4	6	4	4	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-				-	-	-	-	-	
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,4 (8)					0,2 (4)	0,2 (4)	0,2 (4)		
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)								0,3 (8,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	442,4				100	95,8	93,8	93,8	59	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	504			108	108	108	108	108	
		Зач. ед.:	14			3	3	3	3	3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов	СРС часов	Всего часов
-------	--	--	-----------	-------------

		Лекц ия	Практ./ семин. занятия	Лаб. заня тия		
1.	<p>Раздел 1. Общие начала гражданского процесса</p> <p>Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и источники гражданского процессуального права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы (способы) защиты прав граждан и организаций. 2. Процессуальные формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций. 3. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права. 4. Источники гражданского процессуального права. 5. Действие гражданских процессуальных норм. 6. Гражданское судопроизводство (процесс). 7. Виды гражданского судопроизводства. 8. Стадии гражданского судопроизводства. 9. Судебная система Российской Федерации. <p>Тема 2. Принципы гражданского процессуального права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права. 2. Классификация принципов гражданского процессуального права. 3. Конституционные принципы гражданского процессуального права. 4. Отраслевые принципы гражданского процессуального права. 5. Организационно-функциональные принципы гражданского процессуального права. 6. Функциональные принципы гражданского процессуального права. 	2	2		36	40
2.	<p>Тема 3. Подведомственность и подсудность гражданских дел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды подведомственности. 2. Виды подведомственности. 3. Общие принципы определения подведомственности. 4. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. 5. Виды подсудности. 6. Родовая подсудность. 7. Территориальная подсудность. 8. Передача дела из одного суда в другой. 9. Дела, относящиеся к подсудности мировых судей. 10. Передача дела рассмотрению, принятого судьей к единоличному рассмотрению, на коллегиальное разрешение. 		2		26	28
3.	<p>Тема 4. Лица, участвующие в деле</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стороны в гражданском процессе. 2. Третьи лица в гражданском процессе. 3. Участие прокурора в гражданском процессе. 4. Участие в гражданском процессе органов государственного управления, органов местного самоуправления и общественных организаций, защищающих права и свободы человека и 	2	2		36	40

	гражданина					
	Тема 5. Судебное представительство 1. Понятие судебного представительства. 2. Виды процессуального представительства. 3. Лица, которые могут быть представителями в суде. 4. Лица, которые не могут быть представителями в суде. 5. Оформление полномочий представителя. Полномочия представителя.					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 4 семестр:	108				
4.	Тема 6. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы 1. Понятие и значение процессуальных сроков. 2. Виды процессуальных сроков. 3. Процессуальные сроки, установленные законодательством. 4. Процессуальные сроки, определенные судом. 5. Исчисление процессуальных сроков. 6. Приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков. 7. Понятие судебных расходов. 8. Государственная пошлина. 9. Отсрочка, рассрочка уплаты государственной пошлины, возврат государственной пошлины. 10. Освобождение от уплаты государственной пошлины. 11. Другие судебные издержки. 12. Распределение судебных издержек. 13. Судебные штрафы.				21,8	21,8
5.	Тема 7. Судебные извещения и вызовы. 1. Понятие судебных вызовов и извещений. 2. Формы и содержания судебных уведомлений. 3. Способы доставки судебных уведомлений. 4. Информационное обеспечение и надлежащее уведомление. 5. Извещения и вызовы при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел Тема 8. Судебное доказывание и доказательства 1. Понятие судебного доказывания. 2. Предмет доказывания. 3. Основания освобождения от доказывания. 4. Понятие и виды судебных доказательств. 5. Относимость доказательств. 6. Допустимость доказательств. 7. Достоверность доказательств. 8. Достаточность доказательств. 9. Средства доказывания. 10. Оценка доказательств. 11. Обеспечение доказательств. 12. Судебные поручения. 13. Бремя доказывания.	2	2		24	28
6.	Раздел 2. Производство в суде первой инстанции Тема 9. Приказное производство 1. Понятие и значение судебного приказа. 2. Лица, пользующиеся правом обращения с	2	2		24	28

	<p>заявлением о выдаче судебного приказа.</p> <p>3. Требования, по которым выдается судебный приказ.</p> <p>4. Процедура выдачи судебного приказа и его содержание.</p> <p>5. Отмена судебного приказа.</p>					
	<p>Тема 10. Исковое производство</p> <p>1. Понятие и значение искового производства.</p> <p>2. Понятие иска.</p> <p>3. Значение элементов иска.</p> <p>4. Виды исков.</p> <p>5. Право на предъявление иска.</p> <p>6. Соединение и разъединение исковых требований.</p> <p>7. Требования, предъявляемые к исковому заявлению.</p> <p>8. Защита интересов ответчика в искомом производстве.</p> <p>9. Изменение иска, отказ от иска, признание иска. Мирное соглашение.</p> <p>10. Обеспечение иска.</p>					
7.	<p>Тема 11. Возбуждение дела в суде и подготовка к судебному разбирательству</p> <p>1. Понятие стадии возбуждения гражданского дела.</p> <p>2. Начало и окончание стадии возбуждения гражданского дела.</p> <p>3. Отказ в принятии заявления.</p> <p>4. Оставление заявления без движения.</p> <p>5. Возвращение искового заявления</p> <p>6. Подготовка и назначение дела к судебному разбирательству как самостоятельная стадия гражданского судопроизводства.</p> <p>7. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству.</p> <p>8. Действия судьи по подготовке дела к судебному разбирательству.</p> <p>9. Окончание стадии подготовки и назначения дела к судебному разбирательству.</p>		2		24	26
	<p>Тема 12. Судебное разбирательство</p> <p>1. Судебное разбирательство как самостоятельная стадия гражданского процесса.</p> <p>2. Состав суда на стадии судебного разбирательства.</p> <p>3. Подготовительная часть судебного разбирательства.</p> <p>4. Последствия неявки лиц, вызванных в судебное заседание. Отложение дела.</p> <p>5. Отводы судей и других участников процесса.</p> <p>6. Рассмотрение дела по существу.</p> <p>7. Судебные прения и реплики.</p> <p>8. Заключение прокурора.</p> <p>9. Вынесение и оглашение решения суда.</p> <p>10. Протокол судебного заседания.</p> <p>11. Приостановление производства по делу.</p> <p>12. Прекращение производства по делу.</p> <p>13. Оставление заявления без рассмотрения.</p>					
	Иная контактная работа					

Зачет		0,2 (4)				
Итого за 5 семестр:		108				
8.	<p>Тема 13. Судебные акты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. 2. Понятие судебного решения и его значение. 3. Требования, предъявляемые к судебному решению. 4. Содержание судебного решения. 5. Виды решений суда. 6. Исправление недостатков судебного решения. 7. Вступление решения в законную силу. 8. Обращение решения суда к немедленному исполнению. 9. Отсрочка и рассрочка исполнения решения. 10. Определения суда и постановления судьи. <p>Тема 14. Упрощенное производство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность упрощенного производства. 2. Дела упрощенного производства. 3. Особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства. 4. Решение суда по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства 	2	2		32	36
9.	<p>Тема 15. Заочное исковое производство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и порядок заочного производства. 2. Содержание заочного решения, высылка копии заочного решения. 3. Обжалование заочного решения. 4. Пересмотр заочного решения. 5. Вступление заочного решения в силу. <p>Тема 16. Особое производство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства. 2. Порядок рассмотрения и разрешения дел, рассматриваемых судом в порядке особого производства. 3. Установление фактов, имеющих юридическое значение. 4. Усыновление (удочерение) ребенка. 5. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим. 6. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. 7. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права собственности на бесхозяйную недвижимую вещь. 8. Вызывное производство. 9. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении. 10. Восстановление утраченного судебного производства 	2	2		32	36

10.	<p>Раздел 3. Производство в суде второй инстанции</p> <p>Тема 17. Производство в суде апелляционной инстанции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие стадии апелляционного производства. 2. Сроки подачи апелляционной жалобы. 3. Лица, пользующиеся правом апелляционного обжалования. 4. Содержание апелляционной жалобы. 5. Рассмотрение дела в суде апелляционной инстанции. 6. Полномочия суда апелляционной инстанции <p>Тема 18 Производство в суде кассационной инстанции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие стадии кассационного производства. 2. Лица, имеющие право кассационного обжалования. 3. Виды судебных актов, обжалуемых в кассационном порядке. 4. Порядок и сроки подачи жалоб и принесения протестов в кассационном порядке 5. Требования, предъявляемые к кассационным жалобам и представлениям. 6. Рассмотрение дела в кассационной инстанции. 7. Полномочия суда кассационной инстанции. 8. Определение суда кассационной инстанции. 				31,8	31,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 6 семестр:	108				
11.	<p>Раздел 4. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений</p> <p>Тема 19. Производство в суде надзорной инстанции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие стадии надзорного производства. 2. Круг лиц, пользующихся правом истребовать дела и приносить представления в порядке судебного надзора. 3. Судебные органы, рассматривающие дела в порядке судебного надзора. 4. Истребование дел и рассмотрение жалоб в порядке судебного надзора. 5. Порядок, пределы и сроки рассмотрения жалоб и представлениями надзорными органами. 6. Полномочия суда, рассматривающего дело в порядке судебного надзора. <p>Тема 20. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам как самостоятельная стадия гражданского процесса. 2. Основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. 3. Лица, пользующиеся правом возбуждения производства по вновь открывшимся обстоятельствам. 4. Сроки подачи заявлений о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся 		2		29	31

	<p>обстоятельствам.</p> <p>5. Суды, рассматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам.</p> <p>6. Рассмотрение заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам.</p>					
12.	<p>Раздел 5. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов</p> <p>Тема 21. Производство по исполнению судебных постановлений и постановлений иных органов</p> <p>1. Понятие исполнительного производства.</p> <p>2. Правовой статус судебного пристава-исполнителя.</p> <p>3. Лица, участвующие в исполнительном производстве.</p> <p>4. Виды исполнительных документов.</p> <p>5. Возбуждение исполнительного производства.</p> <p>6. Приостановление исполнительного производства судом.</p> <p>7. Прекращение исполнительного производства.</p> <p>8. Окончание исполнительного производства.</p> <p>9. Обжалование действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя</p> <p>Раздел 6. Производство по делам с участием иностранных лиц</p> <p>Тема 22. Производство по делам с участием иностранных лиц</p> <p>1. Процессуальный статус иностранных лиц.</p> <p>2. Процессуальная правоспособность иностранной, международной организации.</p> <p>3. Право судов рассматривать дела с участием иностранных лиц.</p> <p>4. Право судов рассматривать дела с участием иностранных лиц.</p>		2		30	32
Зачет		0,2				
Итого за 7 семестр:		108				
13.	<p>Раздел 7. Несудебные формы защиты права</p> <p>Тема 23. Нотариальная защита прав и законных интересов</p> <p>1. Нотариат. Нотариальные действия.</p> <p>2. Правовой статус нотариуса.</p> <p>3. Общие правила совершения нотариальных действий.</p>				12	12
14.	<p>Тема 24. Третьейская форма защиты прав и законных интересов. Легализация решений третейских судов государственными судами</p> <p>1. Третьейская форма защиты. Третьейские суды.</p> <p>2. Порядок проведения третейского разбирательства.</p> <p>3. Исполнение решения третейского суда.</p> <p>4. Основания отказа в выдаче исполнительного листа.</p> <p>5. Оспаривание решения третейского суда</p>				12	12
15.	<p>Тема 25. Альтернативная процедура разрешения споров с участием посредника (медиатора)</p> <p>1. Понятие и принципы процедуры медиации.</p> <p>2. Условия применения процедуры медиации.</p>				12	12

	3. Медиативное соглашение.				
	4. Основания прекращения процедуры медиации				
	Иная контактная работа	-			
	Экзамен	0,3 (8,7)			
	Итого за 8 семестр:	108			
	Итого:	432			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Раздел 1. Общие начала гражданского процесса Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и источники гражданского процессуального права	Понятие гражданского процессуального права как отрасли права. Предмет гражданского процессуального права. Метод гражданского процессуального права. Система гражданского процессуального права. Предмет, метод и система науки гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Задачи гражданского судопроизводства. Понятие источников гражданского процессуального права. Основные источники гражданского процессуального права. Соотношение материальных и процессуальных норм.	1
		Тема 2. Принципы гражданского процессуального права	<p>Понятие правовых принципов и их виды. Общая характеристика отраслевых принципов гражданского, процессуального права:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципа осуществления правосудия только судом; - принципа сочетания единоличного и коллегиального начал в рассмотрении и разрешении гражданских дел; - принципа независимости судей и их подчинения только закону; - принципа осуществления правосудия на началах равенства перед законом и судом; - принципа гласности судебного разбирательства; - принципа национального языка судопроизводства; - принципа доступности судебной власти; - принципа диспозитивности; - принципа состязательности; - принципа судебной истины; - принципа формального процессуального равенства сторон; - принципа устности судебного разбирательства; - принципа непосредственности исследования доказательств; - принципа непрерывности судебного 	

			<p>разбирательства; - принципа применения аналогии закона или права. Соотношение общих, межотраслевых и отраслевых принципов. Работа в малых группах: классификация принципов гражданского процессуального права.</p>	
2.	5	Тема 3. Подведомственность и подсудность гражданских дел	<p>Понятие и виды подведомственности. Виды подведомственности. Общие принципы определения подведомственности. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность. Передача дела из одного суда в другой. Дела, относящиеся к подсудности мировых судей. Передача дела рассмотрению, принятого судьей к единоличному рассмотрению, на коллегиальное разрешение.</p>	1
3.	5	Тема 4. Лица, участвующие в деле	<p>Понятие гражданско-процессуальных отношений. Классификация отношений, урегулированных нормами гражданского процессуального права. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских процессуальных отношений, их субъекты. Понятие сторон в гражданском процессе. Права и обязанности сторон. Гражданско-процессуальное соучастие. Ненадлежащая сторона в гражданском процессе и ее замена. Гражданско-процессуальное правопреемство. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Особенности участия третьих лиц по делам о восстановлении на работе. Прокурор как субъект гражданских процессуальных отношений. Отличие прокурора от других участников гражданского процесса. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Обращение прокурора в судебные органы. Вступление прокурора в начатый процесс. Решение ситуационных задач по теме «Лица, участвующие в процессе»</p>	2
		Тема 5. Судебное представительство	<p>Понятие судебного представительства. Виды процессуального</p>	

			представительства. Лица, которые могут быть представителями в суде. Лица, которые не могут быть представителями в суде. Оформление полномочий представителя. Полномочия представителя.	
			ВСЕГО:	6
4.	6	Тема 7. Судебные извещения и вызовы	1. Понятие судебных вызовов и извещений. 2. Формы и содержания судебных уведомлений. 3. Способы доставки судебных уведомлений. 4. Информационное обеспечение и надлежащее уведомление. 5. Извещения и вызовы при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел	1
		Тема 8. Судебное доказывание и доказательства	Понятие судебного доказывания. Предмет доказывания. Основания освобождения от доказывания. Понятие и виды судебных доказательств. Относимость доказательств. Допустимость доказательств. Достоверность доказательств. Достаточность доказательств. Средства доказывания. Оценка доказательств. Обеспечение доказательств. Судебные поручения. Бремя доказывания. Работа в малых группах: классификация доказательств.	
5.	6	Раздел 2. Производство в суде первой инстанции Тема 9. Приказное производство	Понятие и значение судебного приказа. Лица, пользующиеся правом обращения с заявлением о выдаче судебного приказа. Требования, по которым выдается судебный приказ. Процедура выдачи судебного приказа и его содержание. Отмена судебного приказа.	1
		Тема 10. Исковое производство	Понятие и значение искового производства. Понятие иска. Значение элементов иска. Виды исков. Право на предъявление иска. Соединение и разъединение исковых требований. Требования, предъявляемые к исковому заявлению. Защита интересов ответчика в исковом производстве. Изменение иска, отказ от иска, признание иска. Мирное соглашение. Обеспечение иска. Составление проектов исковых заявлений	
6.	6	Тема 11. Возбуждение дела в суде и подготовка к судебному разбирательству	Понятие стадии возбуждения гражданского дела. Начало и окончание стадии возбуждения гражданского дела. Отказ в принятии заявления. Оставление заявления без движения. Возвращение искового заявления. Подготовка и	2

			<p>назначение дела к судебному разбирательству как самостоятельная стадия гражданского судопроизводства. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству. Действия судьи по подготовке дела к судебному разбирательству. Окончание стадии подготовки и назначения дела к судебному разбирательству. Судебные извещения и вызовы.</p>	
		Тема 12. Судебное разбирательство	<p>Судебное разбирательство как самостоятельная стадия гражданского процесса. Состав суда на стадии судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства. Последствия неявки лиц, вызванных в судебное заседание. Отложение дела. Отводы судей и других участников процесса. Рассмотрение дела по существу. Судебные прения и реплики. Заключение прокурора. Вынесение и оглашение решения суда. Протокол судебного заседания. Приостановление производства по делу. Прекращение производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения. Деловая игра: Судебный процесс</p>	
ВСЕГО:				4
7.	7	Тема 13. Судебные акты	<p>Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Понятие судебного решения и его значение. Требования, предъявляемые к судебному решению. Содержание судебного решения. Виды решений суда. Исправление недостатков судебного решения. Вступление решения в законную силу. Обращение решения суда к немедленному исполнению. Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Определения суда и постановления судьи. Составление проектов судебных постановлений</p>	2
		Тема 14. Упрощенное производство	<p>Понятие и сущность упрощенного производства. Дела упрощенного производства. Особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства. Решение суда по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства.</p>	
8.	7	Тема 15. Заочное исковое производство	<p>Понятие и порядок заочного производства. Содержание заочного решения, высылка копии заочного решения. Обжалование заочного решения. Пересмотр заочного решения. Вступление заочного решения в силу. Составление проекта заочного решения.</p>	4

		Тема 16. Особое производство	<p>Понятие и отличительные признаки особого производства. Дела, рассматриваемые в порядке особого производства. Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Признание гражданина недееспособным и ограничено дееспособным. Установление усыновления (удочерения) ребенка. Производство по жалобам на нотариальные действия или на отказ в их совершении. Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. Признание имущества бесхозяйным. Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя. Рассмотрение заявлений о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар. Рассмотрение заявления о восстановлении утраченного судебного производства.</p>	
			ВСЕГО:	6
9.	8	<p>Раздел 4. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений Тема 19. Производство в суде надзорной инстанции</p>	<p>Понятие стадии надзорного производства. Круг лиц, пользующихся правом истребовать дела и приносить представления в порядке судебного надзора. Судебные органы, рассматривающие дела в порядке судебного надзора. Истребование дел и рассмотрение жалоб в порядке судебного надзора. Порядок, пределы и сроки рассмотрения жалоб и представлениями надзорными органами. Полномочия суда, рассматривающего дело в порядке судебного надзора. Составление проектов судебных документов.</p>	2
		<p>Тема 20. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам</p>	<p>Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам как самостоятельная стадия гражданского процесса. Основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Лица, пользующиеся правом возбуждения производства по вновь открывшимся обстоятельствам. Сроки подачи заявлений о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Суды, рассматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Рассмотрение заявления о пересмотре</p>	

			дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Составление проектов судебных документов	
10.	8	Раздел 5. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов Тема 21. Производство по исполнению судебных постановлений и постановлений иных органов	Понятие исполнительного производства как стадии гражданского процесса. Органы исполнения, их права и обязанности. Стороны в исполнительном производстве, их права и обязанности. Исполнительные документы. Требования, предъявляемые к исполнительным документам и последствия их нарушения. Сроки предъявления исполнительного документа к исполнению. Возбуждение исполнительного производства, место совершения исполнительных действий. Сроки исполнительного производства. Приостановление исполнительного производства. Особенности реализации исполнительных документов неимущественного характера и при взыскании средств из федерального бюджета. Производство по исполнительным документам налоговых органов. Возвращение исполнительных документов взыскателю. Прекращение исполнительного производства. Окончание исполнительного производства. Поворот исполнения решения	2
		Раздел 6. Производство по делам с участием иностранных лиц Тема 22. Производство по делам с участием иностранных лиц	Процессуальные права и обязанности иностранных лиц. Порядок рассмотрения дел с участием иностранных лиц. Процессуальные последствия рассмотрения иностранным судом по спору между теми же лицами, о том же предмете и по тем же основаниям. Требования к оформлению иностранных документов, предъявляемых участниками в суд. Судебные поручения и решения иностранных судов. Источники международного права.	
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном

выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находите..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);

- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Раздел 1. Общие начала гражданского процесса Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и источники гражданского процессуального права	Самостоятельная работа-закрепление лекционного материала. Понятие гражданского процессуального права как отрасли права. Предмет гражданского процессуального права. Метод гражданского процессуального права. Система гражданского процессуального права. Предмет, метод и система науки гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Задачи гражданского судопроизводства. Понятие источников гражданского процессуального права. Основные источники гражданского процессуального права. Соотношение материальных и процессуальных норм.	36
		Тема 2. Принципы гражданского процессуального права	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие правовых принципов и их виды. Общая характеристика отраслевых принципов гражданского, процессуального права: Соотношение общих, межотраслевых и отраслевых принципов.	
2.	5	Тема 3. Подведомственность и	Самостоятельное изучение. Работа с законами зарубежных стран. Понятие и виды	26

		подсудность гражданских дел	подведомственности. Общие принципы определения подведомственности. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Передача дела из одного суда в другой. Дела, относящиеся к подсудности мировых судей. Передача дела рассмотрению, принятого судьей к единоличному рассмотрению, на коллегиальное разрешение.	
3.	5	Тема 4. Лица, участвующие в деле	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданско-процессуальное соучастие. Ненадлежащая сторона в гражданском процессе и ее замена. Гражданско-процессуальное правопреемство. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Особенности участия третьих лиц по делам о восстановлении на работе. Прокурор как субъект гражданских процессуальных отношений. Отличие прокурора от других участников гражданского процесса. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Обращение прокурора в судебные органы. Вступление прокурора в начатый процесс. Общая характеристика государственных органов, органов местного самоуправления и общественных организаций как участников гражданского процесса, защищающих права других лиц. Основания и формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления и общественных организаций. Обращение в суд государственных органов, органов местного самоуправления и общественных организаций в защиту прав и свобод других лиц. Вступление в процесс для изложения позиции по делу. Вступление в процесс на основании требований законодательства и по собственной инициативе. Привлечение к процессу судом.	38
		Тема 5. Судебное представительство	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Понятие судебного представительства. Виды процессуального представительства. Лица, которые могут быть представителями в суде. Лица, которые не могут быть представителями в суде. Оформление полномочий представителя. Полномочия представителя.	
ВСЕГО:				100
4.	6	Тема 6. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы	Работа с литературой. Закрепление лекционного материала. Понятие и значение процессуальных сроков. Виды процессуальных сроков. Процессуальные сроки, установленные законодательством. Процессуальные сроки, определенные судом. Исчисление процессуальных сроков. Приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков. Понятие	21,8

			судебных расходов. Государственная пошлина. Отсрочка, рассрочка уплаты государственной пошлины, возврат государственной пошлины. Освобождение от уплаты государственной пошлины. Другие судебные издержки. Распределение судебных издержек. Судебные штрафы.	
5.	6	Тема 7. Судебные извещения и вызовы	Понятие судебных вызовов и извещений. Формы и содержания судебных уведомлений. Способы доставки судебных уведомлений. Информационное обеспечение и надлежащее уведомление. Извещения и вызовы при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел	24
		Тема 8. Судебное доказывание и доказательства	Самостоятельное изучение. Работа с законами. Понятие судебного доказывания. Предмет доказывания. Основания освобождения от доказывания. Понятие и виды судебных доказательств. Относимость доказательств. Допустимость доказательств. Достоверность доказательств. Достаточность доказательств. Средства доказывания. Оценка доказательств. Обеспечение доказательств. Судебные поручения. Бремя доказывания.	
6.	6	Раздел 2. Производство в суде первой инстанции Тема 9. Приказное производство	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Понятие и значение судебного приказа. Лица, пользующиеся правом обращения с заявлением о выдаче судебного приказа. Требования, по которым выдается судебный приказ. Процедура выдачи судебного приказа и его содержание. Отмена судебного приказа.	24
		Тема 10. Исковое производство	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие и значение искового производства. Понятие иска. Значение элементов иска. Виды исков. Право на предъявление иска. Соединение и разъединение исковых требований. Требования, предъявляемые к исковому заявлению. Защита интересов ответчика в исковом производстве. Изменение иска, отказ от иска, признание иска. Мирное соглашение. Обеспечение иска.	
7.	6	Тема 11. Возбуждение дела в суде и подготовка к судебному разбирательству	Работа с литературой. Закрепление лекционного материала. Понятие стадии возбуждения гражданского дела. Начало и окончание стадии возбуждения гражданского дела. Отказ в принятии заявления. Оставление заявления без движения. Возвращение искового заявления. Подготовка и назначение дела к судебному разбирательству как самостоятельная стадия гражданского судопроизводства. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству. Действия судьи по подготовке дела к судебному разбирательству. Окончание стадии подготовки и назначения дела к судебному разбирательству. Судебные извещения и вызовы.	24
		Тема 12. Судебное разбирательство	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Судебное разбирательство как	

			самостоятельная стадия гражданского процесса. Состав суда на стадии судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства. Последствия неявки лиц, вызванных в судебное заседание. Отложение дела. Отводы судей и других участников процесса. Рассмотрение дела по существу. Судебные прения и реплики. Заключение прокурора. Вынесение и оглашение решения суда. Протокол судебного заседания. Приостановление производства по делу. Прекращение производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения.	
ВСЕГО:				95,8
8.	7	Тема 13. Судебные акты	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Понятие судебного решения и его значение. Требования, предъявляемые к судебному решению. Содержание судебного решения. Виды решений суда. Исправление недостатков судебного решения. Вступление решения в законную силу. Обращение решения суда к немедленному исполнению. Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Определения суда и постановления судьи.	32
		Тема 14. Упрощенное производство	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Дела упрощенного производства Особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства Решение суда по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства.	
9.	7	Тема 15. Заочное исковое производство	Работа с литературой. Закрепление лекционного материала. Понятие и порядок заочного производства. Содержание заочного решения, высылка копии заочного решения. Обжалование заочного решения. Пересмотр заочного решения. Вступление заочного решения в силу.	32
		Тема 16. Особое производство	Самостоятельное изучение. Работа с законами. Понятие и отличительные признаки особого производства. Дела, рассматриваемые в порядке особого производства. Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Признание гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным. Установление усыновления (удочерения) ребенка. Производство по жалобам на нотариальные действия или на отказ в их совершении. Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. Признание имущества бесхозным. Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя. Рассмотрение заявлений о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар. Рассмотрение заявления о восстановлении утраченного судебного производства.	
10.	7	Раздел 3. Производство	Работа с конспектом, самостоятельное изучение	31,8

		в суде второй инстанции Тема 17. Производство в суде апелляционной инстанции	литературы и законов. Понятие стадии апелляционного производства. Сроки подачи апелляционной жалобы. Лица, пользующиеся правом апелляционного обжалования. Содержание апелляционной жалобы. Рассмотрение дела в суде апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции.	
		Тема 18. Производство в суде кассационной инстанции	Работа с литературой. Закрепление лекционного материала. Понятие стадии кассационного производства. Лица, имеющие право кассационного обжалования. Виды судебных актов, обжалуемых в кассационном порядке. Порядок и сроки подачи жалоб и принесения протестов в кассационном порядке Требования, предъявляемые к кассационным жалобам и представлениям. Рассмотрение дела в кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Определение суда кассационной инстанции.	
ВСЕГО:				93,8
11.	8	Раздел 4. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений Тема 19. Производство в суде надзорной инстанции	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие стадии надзорного производства. Круг лиц, пользующихся правом истребовать дела и приносить представления в порядке судебного надзора. Судебные органы, рассматривающие дела в порядке судебного надзора. Истребование дел и рассмотрение жалоб в порядке судебного надзора. Порядок, пределы и сроки рассмотрения жалоб и представлениями надзорными органами. Полномочия суда, рассматривающего дело в порядке судебного надзора.	46,9
		Тема 20. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам как самостоятельная стадия гражданского процесса. Основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Лица, пользующиеся правом возбуждения производства по вновь открывшимся обстоятельствам. Сроки подачи заявлений о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Суды, рассматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Рассмотрение заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам.	
12.	8	Раздел 5. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов Тема 21. Производство по исполнению судебных постановлений и постановлений иных	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие исполнительного производства как стадии гражданского процесса. Органы исполнения, их права и обязанности. Стороны в исполнительном производстве, их права и обязанности. Исполнительные документы. Требования, предъявляемые к исполнительным документам и последствия их нарушения. Сроки предъявления исполнительного документа к исполнению. Возбуждение исполнительного производства, место совершения исполнительных	46,9

		органов	действий. Сроки исполнительного производства. Приостановление исполнительного производства. Особенности реализации исполнительных документов неимущественного характера и при взыскании средств из федерального бюджета. Производство по исполнительным документам налоговых органов. Возвращение исполнительных документов взыскателю. Прекращение исполнительного производства. Окончание исполнительного производства. Поворот исполнения решения.	
		Раздел 6. Производство по делам с участием иностранных лиц Тема 22. Производство по делам с участием иностранных лиц	Работа с литературой. Закрепление лекционного материала. Процессуальные права и обязанности иностранных лиц. Порядок рассмотрения дел с участием иностранных лиц. Процессуальные последствия рассмотрения иностранным судом по спору между теми же лицами, о том же предмете и по тем же основаниям. Требования к оформлению иностранных документов, предъявляемых участниками в суд. Судебные поручения и решения иностранных судов. Источники международного права.	
ВСЕГО:				93,8
13.	8	Раздел 7. Несудебные формы защиты права Тема 23. Нотариальная защита прав и законных интересов	Самостоятельное изучение. Работа с законами. Нотариальные действия. Правовой статус нотариуса. Общие правила совершения нотариальных действий	19
14.	8	Тема 24. Третьейская форма защиты прав и законных интересов. Легализация решений третейских судов государственными судами	Самостоятельное изучение. Работа с законами. Понятие третейского суда. Состав суда. Рассмотрение спора третейским судом и исполнение решений третейского суда. Внесудебный порядок разрешения споров и заявлений граждан.	19
15.	8	Тема 25. Альтернативная процедура разрешения споров с участием посредника (медиатора)	Самостоятельное изучение. Работа с законами. Понятие и принципы процедуры медиации. Условия применения процедуры медиации. Медиативное соглашение. Основания прекращения процедуры медиации.	21
ВСЕГО:				59
ВСЕГО:				442,4

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Гражданский процесс : учебник	Н. В. Алексеева, С. Т. Багыллы, Л. В. Войтович [и др.]	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 582 с. — ISBN 978-5-93916-894-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126131.html

2.	Гражданский процесс: практикум : учебное пособие	Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий, С. Л. Дегтярев [и др.]	Москва : Статут, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8354-1801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122396.html
3.	Гражданский процесс : учебник для студентов юридических высших учебных заведений	Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий, В. П. Воложанин [и др.]	Москва: Статут, 2021. — 721 с. — ISBN 978-5-8354-1705-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117559.html
4.	Гражданский процесс : учебник для академического бакалавриата	В. А. Баранов, Д. В. Карпужин, Л. Ю. Новицкая [и др.]	Москва : Прометей, 2021. — 902 с. — ISBN 978-5-00172-209-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125664.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.genproc.gov.ru – Генеральная прокуратура Российской Федерации;
- 5) www.mvd.ru - МВД России;
- 6) www.sledcom.ru - Следственный комитет Российской Федерации;
- 7) www.ks.rfnet.ru - Конституционный Суд РФ;
- 8) www.supcourt.ru - Верховный Суд Российской Федерации;
- 9) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 10) www.lawportal.ru - Российский образовательный правовой портал «Юридическая Россия»;
- 11) www.consultant.ru - сайт справочно-правовой системы;
- 12) www.garant.ru – сайт справочно-правовой системы;
- 13) www.labex.ru/page/about.html - Комментарии к законодательству РФ;
- 14) www.law.edu.ru/ - Подборка электронных материалов по юриспруденции;
- 15) www.kodeks.net Юридический словарь; Большая Российская Юридическая Энциклопедия.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также

рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой

литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».

- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

- 1) Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
 - проектор;
 - колонки;
 - программа для просмотра видео файлов;
 - система видеомонтажа;
- 2) Компьютер с минимальными системными требованиями:
 - Процессор: 300 МHz и выше.
 - Оперативная память: 128 Мб и выше.
 - Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники.
 - Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков.
- 3) КонсультантПлюс.
- 4) Компьютерные классы.
- 5) Индивидуальные СД-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.17 Экологическое право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Кавецкий А.Б. , к.ю.н., доцент кафедры гражданско правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Варакина Л.А., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Экологическое право» является формирование у студентов комплексных знаний об основных правовых институтах экологического права, об основополагающих принципах экологического законодательства, о месте экологического права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования экологических правоотношений; формирования у студентов юридически грамотного подхода к решению проблем охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Экологическое право» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2 Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3 Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Знает: основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.
	ОПК-3.2 Умеет: участвовать в правовой экспертизе нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.
	ОПК-3.3 Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	8,2					8	0,2			
2	Лекции (Л)	4					4				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4					4				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-					-	-			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2 (4)						0,2 (4)			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8					28	31,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72				36	36			
		Зач. ед.:	2				1	1			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Раздел 1. Общая часть</p> <p>Тема 1. Понятие и содержание экологического права. Понятие экологического права как самостоятельной отрасли российского права. Место экологического права в системе российского законодательства. Предмет и система экологического права. Принципы экологического права. Эколого-правовые нормы.</p> <p>Тема 2. Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды. Понятие и общая характеристика организационного механизма управления в сфере охраны окружающей среды. Функции управления и система органов государственного управления в области охраны окружающей среды. Метод правового регулирования экологического права.</p>	2	2		14	18

2.	<p>Тема 3. Источники экологического права. Законодательные и иные нормативные правовые акты. Понятие источников экологического права. Система источников экологического права.</p> <p>Тема 4. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов. Общие положения о собственности в РФ. Понятие частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности на природные ресурсы. Содержание права частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности на природные ресурсы. Государственная собственность на природные ресурсы: субъекты, объекты право федеральной собственности и собственности субъектов Федерации, разграничение права государственной собственности.</p>	2	2		14	18
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 5 семестр:	36				
3.	<p>Тема 5. Оценка воздействий на окружающую среду и экологическая экспертиза. Процедура принятия экологически значимых решений. Основные этапы принятия экологически значимых решений. Оценка воздействия на окружающую среду</p> <p>Тема 6. Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной. Понятие и краткая характеристика особо охраняемых природных территорий и объектов. Цели образования и значение особо охраняемых природных территорий. Особенности правового режима заказников. Особенности правового режима национальных парков. Цели образования и значение особо охраняемых природных территорий.</p>				13,8	15,8
4.	<p>Тема 7. Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение земельного законодательства. Состав земельного правонарушения. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности. Система профилактических мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям.</p> <p>Тема 8. Эколого-правовой режим использования и охраны отдельных природных объектов. Понятие, категории и виды особо охраняемых природных территорий. Порядок учреждения и функционирования особо охраняемых природных</p>				14	16

	территорий. Правовой режим природно-заповедного фонда. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 6 семестр:	36				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Понятие и содержание экологического права	Понятие экологического права как самостоятельной отрасли российского права. Предмет и система экологического права. Принципы экологического права. Эколого-правовые нормы. История правового регулирования экологических отношений.	2
		Тема 2. Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды	Понятие и общая характеристика организационного механизма управления в сфере охраны окружающей среды. Функции управления и система органов государственного управления в области охраны окружающей среды. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Дискуссия на тему: "Федеральные и целевые программы и мероприятия по охране окружающей среды".	
2.	5	Тема 3. Источники экологического права	Система источников экологического права. Законодательные и иные нормативные правовые акты. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Указы Президента как источники экологического права. Постановления Правительства как источники экологического права. Акты органов исполнительной власти. Нормативные акты органов местного самоуправления как источники экологического права. Нормативные договоры как источники экологического права. Государственные стандарты и другие специальные нормы и правила.	2
		Тема 4. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов	Решение ситуационных задач. Понятие права природопользования, его виды. Общее природопользование. Специальное природопользование. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности и права природопользования. Субъекты права природопользования. Объекты	

			права природопользования. Содержание права природопользования. Решение ситуационных задач по теме: Субъекты и объекты права природопользования".	
			ВСЕГО:	4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту

обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);

- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);

- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);

- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);

- практические методы (решение задач, практические задания и др.);

- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);

- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);

- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);

- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);

- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);

- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Понятие и содержание экологического права	Составить конспект. Характеристика экологического права как комплексной отрасли.	14

		Тема 2. Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды	Составить конспект. Место экологического права в системе российского законодательства. Экологическая функция российского государства.	
2.	5	Тема 3. Источники экологического права	Самостоятельное изучение. Принципы охраны окружающей среды. Система экологического права	14
		Тема 4. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов	Самостоятельное изучение. Метод правового регулирования экологического права.	
ВСЕГО:				28
3.	6	Тема 5. Оценка воздействий на окружающую среду и экологическая экспертиза	Составить схему: "Система источников экологического права". Общепризнанные принципы и нормы международного права как источники экологического права. Конституция РФ как источник экологического права.	15,8
		Тема 6. Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	Закрепление лекционного материала. Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы. Правовой режим природных ресурсов как общественного достояния. Понятие частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности на природные ресурсы.	
4.	6	Тема 7. Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства	Самостоятельный анализ материала. Понятие управления охраной окружающей среды. Функции государственного управления охраной окружающей среды. Система и структура органов государственного экологического управления: классификация органов государственного экологического управления; органы общей компетенции, их цели и задачи; органы специальной компетенции, их цели и задачи.	16
		Тема 8. Эколого-правовой режим использования и охраны отдельных природных объектов	Закрепление лекционного материала. Экологическая правоспособность и дееспособность человека. Понятие, классификация и сущность экологических прав и обязанностей. Состояние правового регулирования экологических прав человека.	
ВСЕГО:				31,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Экологическое право: учебник	Н.В. Елизарова	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-1111-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109258.htm
2.	Основы экологического права :	С. А. Боголюбов [и	Москва : Издательство Юрайт,

	учебник для среднего профессионального образования	др.]	2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17738-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533639
3.	Экологическое право : учебник для вузов	С. А. Боголюбов [и др.]	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533635
4.	Экологическое право: учебник для вузов	Н.И. Хлуденева, М.В. Пономарев, Н.В. Кичигин	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16372-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530892

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 6) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 7) www.rospotrebnadzor.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 8) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 9) <http://www.profiz.ru> – Издательство журналов
- 10) <http://www.tsprg.ru> – Журнал «Трудовые споры» – практика разрешения трудовых конфликтов
- 11) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем
- 12) <http://www.cbr.ru> – Центральный банк Российской Федерации | Банк России
- 13) <http://pravo.ru/> – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика. Все о юридическом рынке.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки,

подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам финансового права;
- Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;
- Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
- Материалы для проведения тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.
- Сборник материалов для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.18 Земельное право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки Гражданско-правовой
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Кавецкий А.Б. , к.ю.н., доцент кафедры гражданско правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Варакина Л.А., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Земельное право» являются формирование у студентов-бакалавров теоретических знаний о правовом регулировании процессов, возникающих в сфере использования и охраны земель, об основных институтах земельного права; на основе этих знаний формирование навыков правоприменения, то есть умения на основе права разрешать практические ситуации в указанной сфере, и в конечном итоге повышение общего уровня правосознания и правовой культуры личности.

Изучение данной дисциплины является необходимым элементом в процессе становления юриста-профессионала. В современной реалии без указанных знаний и навыков выпускник, обучавшийся по направлению подготовки «Юриспруденция» не может выступать конкурентно способным и востребованным на рынке труда специалистом.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Земельное право» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 Знает: профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, и обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
	ОПК-7.2 Умеет: добросовестно исполнять профессиональные обязанности, применяет этические нормы и правила поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, в конкретных жизненных ситуациях.
	ОПК-7.3 Владеет: навыками выявления коррупционных рисков и пресечения коррупционного поведения, разработки и осуществления мероприятий по выявлению и устранению конфликта интересов
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1 Знает: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере, эффективные способы получения юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных, требования информационной безопасности
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации
	ОПК-8.3 Владеет: навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих

сферах профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	12,3				7	4,3				
2	Лекции (Л)	4				4					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8				4	4				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-				-	-				
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)					0,3 (8,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	87				64	23				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108			72	36				
		Зач. ед.:	3			2	1				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел I. Общая часть Тема 1. Предмет, метод и система земельного права. Вопросы: 1. История развития земельных отношений в России. 2. Понятие, предмет и метод земельного права. 3. Система земельного права. Земельное право, как наука и как учебная дисциплина. 4. Соотношение земельного права с другими отраслями права. 5. Принципы земельного права. Тема 2. Источники земельного права. Вопросы: 1. Понятие, признаки и особенности источников земельного права.	2	2		18	22

	2. Система источников земельного права.					
2.	Тема 3. Земельные правоотношения. Объекты и субъекты земельных отношений. Вопросы: 1. Понятие и состав земельных правоотношений. 2. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений. 3. Понятие объектов земельных отношений. 4. Виды объектов земельных отношений. 5. Участники земельных отношений, их правовой статус.	2	2		18	22
	Тема 4. Право собственности на землю. Вопросы: 1. Понятие и содержание права собственности на землю. 2. Формы собственности на землю в Российской Федерации. 3. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на землю.					
3.	Тема 5. Иные вещные права на землю. Вопросы: 1. Общая характеристика иных вещных прав на землю. 2. Право постоянного (бессрочного) пользования. 3. Право пожизненного наследуемого владения. 4. Аренда земельных участков. 5. Право безвозмездного срочного пользования. 6. Земельные сервитуты: публичные и частные. Основания и порядок их установления.		2		26	28
	Тема 6. Сделки с земельными участками. Вопросы: 1. Оборотоспособность земельных участков. 2. Особенности совершения сделок с землей: купли-продажи, дарения, мены, ипотеки и наследования. 3. Документы о правах на землю.					
	Иная контактная работа				-	
	Итого за 4 семестр:				72	
4.	Раздел 2. Особенная часть Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Вопросы: 1. Понятие, значение и состав земель сельскохозяйственного назначения. 2. Правовой режим земель крестьянского (фермерского) хозяйства, личного (подсобного) хозяйства, земель, используемых для садоводства и огородничества, земель сельскохозяйственного кооператива. 3. Фонд перераспределения земель.		2		7	9
5.	Тема 8. Правовой режим земель населенных пунктов. Вопросы: 1. Понятие и назначение земель населенных пунктов. 2. Состав земель населенных пунктов, территориальные зоны.		2		8	10

	3. Порядок использования земель населенных пунктов. 4. Градостроительные нормы и документация.					
	Тема 9. Правовой режим земель специального назначения. Вопросы: Понятие и порядок использования земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и др. назначения. Основные функции этих земель.					
6.	Тема 10. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Вопросы: 1. Понятие и состав особо охраняемых территорий. 2. Виды особо охраняемых природных территорий и особенности использования земель, на которых они расположены.				6	6
7.	Тема 11. Земли лесного фонда, земли водного фонда и земли запаса. Вопросы: 1. Понятие, значение и порядок использования земель лесного фонда. 2. Понятие, значение и порядок использования земель водного фонда. 3. Понятие и значение земель запаса.				6	6
	Иная контактная работа	-				
	Зачёт с оценкой	0,3 (8,7)				
	Итого за 5 семестр:	36				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Раздел 1. Общая часть Тема 1. Предмет, метод и система земельного права	1. История развития земельных отношений в России. 2. Понятие, предмет и метод земельного права. 3. Система земельного права. Земельное право, как наука и как учебная дисциплина. 4. Соотношение земельного права с другими отраслями права. 5. Принципы земельного права.	2
		Тема 2. Источники земельного права	Вопросы: 1. Понятие, признаки и особенности источников земельного права. 2. Система источников земельного права.	
2.	4	Тема 3. Земельные правоотношения. Объекты и субъекты земельных отношений	Объекты и субъекты земельных отношений. Вопросы: 1. Понятие и состав земельных правоотношений.	1

			<p>2. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.</p> <p>3. Понятие объектов земельных отношений.</p> <p>4. Виды объектов земельных отношений.</p> <p>5. Участники земельных отношений, их правовой статус.</p>	
		Тема 4. Право собственности на землю.	<p>Вопросы:</p> <p>1. Понятие и содержание права собственности на землю.</p> <p>2. Формы собственности на землю в Российской Федерации.</p> <p>3. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на землю.</p>	
3.	4	Тема 5. Иные вещные права на землю	<p>Вопросы:</p> <p>1. Общая характеристика иных вещных прав на землю.</p> <p>2. Право постоянного (бессрочного) пользования.</p> <p>3. Право пожизненного наследуемого владения.</p> <p>4. Аренда земельных участков.</p> <p>5. Право безвозмездного срочного пользования.</p> <p>6. Земельные сервитуты: публичные и частные. Основания и порядок их установления.</p>	1
		Тема 6. Сделки с земельными участками.	<p>Тема 6. Сделки с земельными участками.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Оборотоспособность земельных участков.</p> <p>2. Особенности совершения сделок с землей: купли-продажи, дарения, мены, ипотеки и наследования.</p> <p>3. Документы о правах на землю.</p>	
ВСЕГО:				4
4.	5	Раздел 2. Особенная часть Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	<p>Вопросы:</p> <p>1. Понятие, значение и состав земель сельскохозяйственного назначения.</p> <p>2. Правовой режим земель крестьянского (фермерского) хозяйства, личного (подсобного) хозяйства, земель, используемых для садоводства и огородничества, земель сельскохозяйственного кооператива.</p> <p>3. Фонд перераспределения земель.</p>	2
5.	5	Тема 8. Правовой режим земель населенных пунктов	<p>Вопросы:</p> <p>1. Понятие и назначение земель населенных пунктов.</p> <p>2. Состав земель населенных пунктов, территориальные зоны.</p> <p>3. Порядок использования земель населенных пунктов.</p> <p>4. Градостроительные нормы и</p>	2

			документация.	
		Тема 9. Правовой режим земель специального назначения	Вопросы: Понятие и порядок использования земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и др. назначения. Основные функции этих земель.	
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Раздел 1. Общая часть Тема 1. Предмет, метод и система земельного права	Изучить лекционный материал. Составить структурную таблицу терминов и определений. Подготовиться к групповой дискуссии по теме. Тема 1. Предмет, метод и система земельного права. Вопросы: 1. История развития земельных отношений в России. 2. Понятие, предмет и метод земельного права.	18
		Тема 2. Источники земельного права	Изучить лекционный материал. Составить структурную таблицу терминов и определений. Подготовка к написанию эссе. Тема: Источники земельного права.	
2.	4	Тема 3. Земельные правоотношения. Объекты и субъекты земельных отношений	Изучить лекционный материал. Составить структурную таблицу терминов и определений. Подготовка к коллоквиуму по теме Земельные правоотношения. Объекты и субъекты земельных отношений. Вопросы: 1. Понятие и состав земельных правоотношений. 2. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений	18
		Тема 4. Право собственности на землю	Изучить лекционный материал. Составить структурную таблицу терминов и определений. 1. Понятие и содержание права собственности на землю. 2. Формы собственности на землю в Российской Федерации. 3. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на землю.	
3.	4	Тема 5. Иные вещные права на землю	Изучить лекционный материал. Составить структурную таблицу терминов и определений. Вопросы: 1. Общая характеристика иных вещных прав на землю. 2. Право постоянного (бессрочного) пользования. 3. Право пожизненного наследуемого владения. 4. Земельные сервитуты: публичные и частные. Основания и порядок их установления.	28
		Тема 6. Сделки с земельными участками	Изучить лекционный материал. Составить структурную таблицу терминов и определений. Вопросы: 1. Оборотоспособность земельных участков. 2. Особенности совершения сделок с землей: купли-продажи, дарения, мены, ипотеки и наследования. 3. Документы о правах на землю	
			ВСЕГО:	64
4.	5	Раздел 2. Особенная часть	Изучить лекционный материал. Составить структурную таблицу терминов и	7

		Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	определений. Вопросы: 1. Понятие, значение и состав земель сельскохозяйственного назначения. 2. Правовой режим земель крестьянского (фермерского) хозяйства, личного (подсобного) хозяйства, земель, используемых для садоводства и огородничества, земель сельскохозяйственного кооператива. 3. Фонд перераспределения земель		
5.	5	Тема 8. Правовой режим земель населенных пунктов	Изучить лекционный материал. Составить структурную таблицу терминов и определений. Вопросы: 1. Понятие и назначение земель населенных пунктов. 2. Состав земель населенных пунктов, территориальные зоны. 3. Порядок использования земель населенных пунктов. 4. Градостроительные нормы и документация.	8	
		Тема 9. Правовой режим земель специального назначения	Изучить лекционный материал. Составить структурную таблицу терминов и определений. Вопросы: Понятие и порядок использования земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и др. назначения. Основные функции этих земель.		
6.	5	Тема 10. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	Изучить лекционный материал. Составить структурную таблицу терминов и определений. Вопросы: 1. Понятие и состав особо охраняемых территорий. 2. Виды особо охраняемых природных территорий и особенности использования земель, на которых они расположены.	8	
7.	5	Тема 11. Земли лесного фонда, земли водного фонда и земли запаса	Изучить лекционный материал. Составить структурную таблицу терминов и определений.	8	
				ВСЕГО:	23
				ВСЕГО:	87

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Земельное право : учебное пособие	Н. А. Алексеева, В. Н. Власенко, И. О. Краснова [и др.].	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 468 с. — ISBN 978-5-93916-933-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

			https://www.iprbookshop.ru/117255.html
2.	Земельное право. Практикум : учебное пособие для вузов	Позднякова, Е. А.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14301-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511285
3.	Земельное право России : учебник для вузов	Б.В. Ерофеев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15035-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510417

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 6) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 7) www.gosnadzor.ru – сайт Федеральной службы по экологическому, техническому и атомному надзору;
- 8) www.rospotrebnadzor.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 9) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 10) www.rostrustr.ru – сайт Федеральная регистрационная служба;
- 11) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы,

таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения,

установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины;
- Подборка нормативных правовых актов с целью раздачи студентам для

изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;

- Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

- Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.19 Финансовое право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Варакина Л.А., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Финансовое право» являются формирование у студентов базовых систематизированных знаний в сфере правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе аккумуляции, перераспределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств государства и муниципальных образований; овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими принимать участие в регулировании и контроле современных финансовых отношений в России правовыми средствами; развитие у студентов навыков работы с финансово-правовыми актами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Финансовое право» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
	УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.
	УК-10.3 Владеет навыками применения экономических инструментов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	12,3			8	4,3					
2	Лекции (Л)	4			4						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8			4	4					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-	-					
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3				0,3					

		(8,7)			(8,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	87			28	59				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		36	72				
		Зач. ед.:	3		1	3				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Финансы и финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Финансы как экономическая и правовая категория. Основные принципы финансовой деятельности и их конституционное закрепление. Методы финансовой деятельности, понятие и содержание финансовой системы, финансовых институтов и денежных фондов, система и правовое положение государственных органов, осуществляющих финансовую деятельность.	2	2		14	18
	Тема 2. Источники финансового права. Система финансового права: общая и особенная части финансового права. Конституция РФ, закон и нормативные акты, регулирующие финансовую деятельность. Понятие и виды финансово-правовых норм, структура финансово-правовых норм. Понятие финансово-правовых норм. Особенности финансово-правовой нормы. Классификация финансово-правовых норм: по характеру правового предписания; по содержанию; в зависимости от регулируемых общественных отношений.					
2.	Тема 3. Правовое регулирование финансовых правоотношений. Виды финансовых правоотношений. Структура и основные элементы финансового правоотношения. Понятие финансовых правоотношений, их содержание, особенности. Участники финансовых правоотношений.	2	2		14	18
	Тема 4. Финансовый контроль: понятие, функции. Понятие финансового контроля, его значение, виды, способы и методы его проведения. Полномочия органов представительной и органов исполнительной власти в проведении финансового контроля.					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 3 семестр:	36				
3.	Тема 5. Бюджетное право РФ. Понятие бюджетного права, его место в системе финансового права. Источники бюджетного права. Конституционные основы бюджетного права. Закон о федеральном бюджете на текущий		2		15	17

	<p>год. Специфика норм бюджетного права. Понятие и признаки бюджетных правоотношений. Особенности бюджетных правоотношений субъектов.</p> <p>Тема 6. Бюджетный процесс в РФ. Понятие и участники бюджетного процесса. Принципы бюджетного устройства. Составные части бюджетного процесса. Принципы бюджетного процесса. Стадии и этапы бюджетного процесса. Роль представительных органов власти в бюджетном процессе на современном этапе. Бюджетный период. Специализация бюджетных назначений. Порядок составления проектов бюджетов. Полномочия финансовых органов в процессе составления бюджетов. Рассмотрение проектов бюджетов государственными органами власти и исполнительными органами различных уровней. Права планово-бюджетных и других постоянных комиссий, порядок рассмотрения проекта бюджета. Права депутатов в процессе рассмотрения проекта бюджета. Порядок утверждения бюджетов. Понятие исполнения бюджета. Органы, исполняющие государственный бюджет</p>					
4.	<p>Тема 7. Государственные внебюджетные фонды. Целевые денежные фонды: понятие, классификация. Правовой режим целевых бюджетных фондов. Понятие государственных внебюджетных фондов. Доходы государственных внебюджетных фондов. Единый социальный налог. Состав государственных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонды обязательного медицинского страхования. Бюджетный процесс государственных внебюджетных фондов. Аудит государственных внебюджетных фондов</p> <p>Тема 8. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов. Понятие и функции финансов государственных (муниципальных) предприятий. Понятие финансовых ресурсов государственных и муниципальных предприятий. Собственные и привлеченные ресурсы. Финансовое планирование на государственном (муниципальном) предприятии: понятие, значение, принципы. Прибыль государственных (муниципальных) предприятий.</p>		2		14	16
5.	<p>Тема 9. Правовое регулирование государственных и муниципальных расходов. Бюджетный контроль: понятие, цели и задачи. Объект и предмет бюджетного контроля. Субъекты бюджетного контроля. Формы и методы бюджетного контроля. Оформление результатов проверок. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства. Понятие и составы бюджетных правонарушений.</p>				6	6

	Применение мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства. Блокировка расходов бюджета. Бесспорное списание бюджетных средств. Обращение взыскания на взаимные расчеты					
6.	Тема 10. Правовые основы государственного и муниципального кредита в РФ. Понятие и значение государственного кредита. Государственный внутренний долг. Государственные ценные бумаги. Государственные гарантии				6	6
7.	Тема 11. Финансово-правовые основы банковской и микрофинансовой деятельности. Банковская система РФ, правовое положение ЦБ РФ и его функции. Кредитные организации и их виды, банковские операции и другие сделки, осуществляемые кредитными организациями, полномочия Банка России в отношениях с кредитными организациями РФ, а также с представительствами иностранных банков в РФ. Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирования банковских операций. Надзор ЦБ РФ за деятельностью кредитных организаций, ответственность за нарушения банковского законодательства. Банковские кредиты				6	6
8.	Тема 12. Правовые основы денежного обращения и денежной системы РФ. Деньги, их роль в экономическом и социальном развитии страны. Денежная система. Эмиссия, условия и порядок ее осуществления Банком России. Денежное обращение, правовые основы его осуществления.				6	6
9.	Тема 13. Финансово-правовые основы расчетов. Безналичное и наличное денежное обращение, формы. Виды и меры ответственности за нарушение законодательства о денежной системе. Кассовые операции, правила их ведения				6	6
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 4 семестр:	72				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Финансы и финансовая деятельность государства и муниципальных образований	Понятие финансового права, финансов и финансовой деятельности. Финансовая система: понятие и ее элементы. Понятие и виды фондов денежных средств. Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств. Органы, осуществляющие финансовую деятельность государства и муниципальных образований. Дискуссия на тему: "Анализ методов	2

			осуществления финансовой деятельности государства"	
		Тема 2. Источники финансового права	Понятие и особенности метода правового регулирования финансового права. Место финансового права в системе российского права. Общая и особенная части финансового права, его подотрасли, разделы и правовые институты. Источники финансового права, Виды источников финансового права. Решение ситуационных задач "Источники финансового права"	
2.	3	Тема 3. Правовое регулирование финансовых правоотношений	Общая характеристика финансовых правоотношений. Понятие, особенности и элементы финансовых правоотношений. Возникновение и прекращение финансовых правоотношений. Субъекты финансовых правоотношений, их классификация. Ответственность в финансовом праве. Санкции, применяемые за нарушение норм финансового права. Составление схемы-конспекта "Понятие и элементы финансовых правоотношений"	2
		Тема 4. Финансовый контроль: понятие, функции	Понятие, цели и содержание финансового контроля. Виды финансового контроля и органы, его осуществляющие. Органы государственной власти, осуществляющие государственный финансовый контроль. Методы финансового контроля. Решение ситуационных задач. Виды финансового контроля.	
			ВСЕГО:	4
3.	4	Тема 5. Бюджетное право РФ	Понятие государственного и муниципального бюджета в экономическом и правовом аспекте. Понятие финансового года и планового периода. Дискуссия. Понятие и предмет бюджетного права. Понятие бюджетных правоотношений, их особенности. Основные принципы бюджетного устройства. Бюджетная система РФ, ее состав. Правовая форма бюджетов. Субъекты бюджетного правоотношения. Структура бюджета. Дискуссия на тему: "Дефицит и профицит бюджета".	2
		Тема 6. Бюджетный процесс в РФ	Понятие бюджетного процесса и его принципы. Исполнение бюджета. Органы, участвующие в исполнении государственного бюджета. Полномочия финансовых органов в процессе составления бюджета. Доходная и расходная часть бюджета. Стадии бюджетного процесса. Порядок	

			составления проекта бюджета. Практическое задание: "Порядок составления, рассмотрения и утверждения отчета об исполнении бюджета. Значение отчета для контроля за деятельностью исполнительных и распорядительных органов со стороны представительных органов власти".	
4.	4	Тема 7. Государственные внебюджетные фонды	Понятие, виды, цели создания и правовая основа деятельности государственных внебюджетных фондов. Роль внебюджетных фондов, их виды, порядок и особенности формирования. Пенсионный фонд РФ. Виды государственных внебюджетных фондов. Порядок формирования и расходования средств государственных внебюджетных фондов. Дискуссия на тему: "Анализ правового режима внебюджетных фондов в РФ".	2
		Тема 8. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов	Понятие доходов бюджета. Зачисление доходов в бюджет. Динамика доходов и расходов федерального бюджета. Виды доходов в зависимости от источника поступления: налоговые, неналоговые, безвозмездные поступления. Виды доходов в зависимости от уровня бюджетной системы. Налоговые доходы бюджетов.	
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию

педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находите..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики,

практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. ЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Финансы и финансовая деятельность государства и муниципальных образований	Самостоятельное изучение. Органы государственной власти и местного самоуправления специальной компетенции (финансовые органы): Министерство финансов РФ, Федеральная налоговая служба, Федеральная служба финансово-бюджетного надзора, Федеральная служба по финансовому мониторингу, Федеральное казначейство, иные федеральные, региональные и местные финансовые органы, Центральный банк РФ, коммерческие банки; их компетенция в сфере финансовой деятельности.	14
		Тема 2. Источники финансового права	Самостоятельное изучение и закрепление лекционного материала. Виды источников финансового права. Международные договоры РФ; нормативные правовые акты РФ (Конституция РФ, Бюджетный и Налоговый кодексы, иные законодательные акты; подзаконные акты).	
2.	3	Тема 3. Правовое регулирование финансовых правоотношений	Повторение лекционного материала и самостоятельное изучение. Понятие, общая характеристика и особенности финансово-правовых норм.	14
		Тема 4. Финансовый контроль: понятие, функции	Закрепление лекционного материала. Государственный финансовый контроль. Финансовый контроль Президента РФ, федеральных органов законодательной власти, федеральных органов исполнительной власти, органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ; ведомственный финансовый контроль; муниципальный финансовый контроль; внутрихозяйственный финансовый контроль; аудиторский финансовый контроль. Органы государственной власти, осуществляющие государственный финансовый контроль (Президент РФ, Контрольное управление Президента РФ, Федеральное собрание РФ, Счетная палата РФ, Федеральная служба финансово-бюджетного	

			надзора, Федеральная служба по финансовому мониторингу, Федеральное казначейство, налоговые и таможенные органы и др.) и их компетенция.	
ВСЕГО:				28
3.	4	Тема 5. Бюджетное право РФ	Самостоятельное изучение материала. Понятия и значение бюджета как экономической и юридической категории. Электронный бюджет. Правовая форма бюджетов.	15
		Тема 6. Бюджетный процесс в РФ	Самостоятельное изучение. Составление проектов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований, бюджетов государственных внебюджетных фондов как первая стадия бюджетного процесса. Органы, осуществляющие составление проектов бюджетов.	
4.	4	Тема 7. Государственные внебюджетные фонды	Закрепление лекционного материала. Понятие, виды, цели создания и правовая основа деятельности государственных внебюджетных фондов. Особенности бюджетного процесса для государственных внебюджетных фондов.	14
		Тема 8. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов	Самостоятельное изучение. Налоговые доходы бюджетов. Понятие налога и сбора. Виды налоговых доходов, порядок их распределения между бюджетами. Налоговые доходы федерального, региональных и местных бюджетов. Неналоговые доходы бюджетов.	
5.	4	Тема 9. Правовое регулирование государственных и муниципальных расходов	Самостоятельное изучение. Бюджетные ассигнования как форма расходов бюджетов. Виды бюджетных ассигнований. Бюджетные ассигнования на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ). Государственное (муниципальное) задание.	6
6.	4	Тема 10. Правовые основы государственного и муниципального кредита в РФ	Самостоятельное изучение. Понятие, методы и субъекты управления государственным и муниципальным долгом. Обслуживание государственного и муниципального долга. Внешние долговые требования РФ.	6
7.	4	Тема 11. Финансово-правовые основы банковской и микрофинансовой деятельности	Закрепление лекционного материала. Цели деятельности и функции Банка России. Понятие и виды кредитных организаций. Отличительные признаки банка. Понятие и виды небанковских кредитных организаций.	6
8.	4	Тема 12. Правовые основы денежного обращения и денежной системы РФ	Самостоятельное изучение. Понятие и типы денежной системы. Эмиссия наличных денег и безналичных денежных средств.	6
9.	4	Тема 13. Финансово-правовые основы расчетов.	Закрепление лекционного материала. Понятие расчетов и расчетных правоотношений. Формы расчетов.	6
ВСЕГО:				59
ВСЕГО:				87

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Финансовое право: учебник и практикум для вузов	Г.Ф. Ручкина [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11077-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518171
2.	Финансовое право. Ч.1 : учебное пособие	Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.].	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121712.html
3.	Финансовое право. Ч.2 : учебное пособие	Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.].	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121713.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 6) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 7) www.rospotrebnadzor.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 8) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 9) <http://www.profiz.ru> – Издательство журналов;
- 10) <http://www.tspor.ru> – Журнал «Трудовые споры» – практика разрешения трудовых конфликтов;
- 11) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем;
- 12) <http://www.cbr.ru> – Центральный банк Российской Федерации | Банк России;
- 13) <http://pravo.ru/> – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика. Все о юридическом рынке.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического

комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам финансового права;
- Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;
- Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.20 Налоговое право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Варакина Л.А., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Налоговое право» являются изучение правового статуса субъектов налогового права и налоговых правоотношений; изучение механизма правового регулирования системы налогов и сборов в РФ; формирование навыков применения норм налогового права, регулирующих налоговые отношения, возникающие в процессе установления, введения и взимания отдельных видов налогов и сборов.

Задачи дисциплины:

- изучить понятие налогового права, предмет, методы, принципы правового регулирования, соотношение с иными отраслями российского права, основные дефиниции;
- осмыслить теоретическое и нормативное содержание института налогового обязательства и его значение в формировании казны государства;
- рассмотреть содержание налогово-правовых норм, регламентирующих порядок исчисления и уплаты федеральных налогов и сборов, региональных и местных налогов, специальные налоговые режимы, и практику их применения;
- рассмотреть блок налогово-правовых норм, регламентирующих основания и порядок привлечения к ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах;
- провести сравнительный анализ законодательства Российской Федерации о налогах и сборах и налогового законодательства государств-участников ЕАЭС (Евразийского экономического союза);
- сформировать соответствующие компетенции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Налоговое право» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
	УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.
	УК-10.3 Владеет навыками применения экономических инструментов
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает: принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-9.2 Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3 Владеет: навыками решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И

АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	12,3								8	4,3	
2	Лекции (Л)	4								4	-	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8								4	4	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	-								-	-	
6	Консультация (Конс)											
7	Зачет (З)											
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)									0,3 (8,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	123								64	59	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144							72	72	
		Зач. ед.:	4							2	2	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Общие положения налогового права Понятие и роль налогов и сборов. Принципы налогообложения. Источники налогового права	2			22	24
2.	Тема 2. Участники налоговых правоотношений и их правовой статус. Налоговые правоотношения: понятие и содержание. Правовой статус субъектов налоговых правоотношений. Налоговая правоспособность и дееспособность, правосубъектность		2		22	24
3.	Тема 3. Система налогов и сборов в РФ. Классификация налогов и сборов. Значение конкретных видов налогов и сборов в формировании доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Прямые и косвенные налоги	2	2		20	24
	Иная контактная работа			2		
	Итого за 7 семестр:			72		
4.	Тема 4. Исполнение налоговой обязанности по		2		11	4

	уплате налогов и сборов. Характеристика налоговых органов РФ. Звенья единой системы налоговых органов.					
5.	Тема 5. Правовое регулирование налогового контроля. Правовое регулирование налогового контроля в РФ Виды, формы, методы налогового контроля. Объекты, субъекты, цель и предмет налогового контроля. Методы осуществления налогового контроля, их использование правоохранительными органами		2		15	5
6.	Тема 6. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение. Понятие налогового правонарушения. Общие условия привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений Состав налогового правонарушения, характеристика элементов состава налогового правонарушения. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.				11	6
7.	Тема 7. Специальные налоговые режимы. Региональные и местные налоги и сборы. Общая характеристика региональных налогов и сборов. Общая характеристика местных налогов и сборов. Виды специальных налоговых режимов.				11	6
8.	Тема 8. Налоговое право зарубежных стран. Источники налогового права зарубежных стран. Основные виды налогов, взимаемых в зарубежных странах.				6	6
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 8 семестр:	72				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 2. Участники налоговых правоотношений и их правовой статус	Правовой статус субъектов налоговых правоотношений. Дискуссия на тему: Понятие и классификация субъектов налогового права: частные субъекты; публичные субъекты; субъекты, имеющие непосредственный собственный имущественный интерес в налоговых отношениях; субъекты, не имеющие собственного имущественного интереса в налоговых отношениях.	2
2.	7	Тема 3. Система налогов и сборов в РФ	Классификация налогов и сборов. Групповая дискуссия: Значение конкретных видов налогов и сборов в формировании доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.	2
ВСЕГО:				4

3.	8	Тема 4. Исполнение налоговой обязанности по уплате налогов и сборов	Возникновение, изменение и прекращение обязанности по уплате налога или сбора. Сроки уплаты налогов и сборов, основания их изменения. Решение ситуационных задач. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.	2	
3.	8	Тема 5. Правовое регулирование налогового контроля	Понятие и значение налогового контроля. Виды, формы, методы налогового контроля. Налоговые проверки и порядок их проведения. Решение ситуационных задач. Порядок обжалования решений налоговых органов.	2	
				ВСЕГО:	4
				ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к

занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим

содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Общие положения налогового права	Закрепление лекционного материала. Принципы налогового права и его особенности и места в системе Российского права. Отграничение налогового права от смежных отраслей права. Налоговое право, как наука и учебная дисциплина. Источники налогового права, их виды. Основные правовые институты и система налогового права.	22
2.	7	Тема 2. Участники налоговых правоотношений и их правовой статус	Самостоятельное изучение. Понятие налоговых правоотношений, их субъекты, объекты, содержание, особенности Понятие и классификация субъектов налогового права: частные субъекты; публичные субъекты; субъекты, имеющие непосредственный собственный имущественный интерес в налоговых отношениях; субъекты, не имеющие собственного имущественного интереса в налоговых отношениях.	22
3.	7	Тема 3. Система налогов и сборов в РФ	Самостоятельное изучение. Соотношение понятий «система налогов и сборов» и «налоговая система». Принципы отнесения в РФ налогов и сборов к федеральным, региональным, местным.	20
ВСЕГО				64
4.	8	Тема 4. Исполнение налоговой обязанности по уплате налогов и сборов	Закрепление лекционного материала. Возникновение, изменение и прекращение обязанности по уплате налога или сбора. Сроки уплаты налогов и сборов, основания их изменения.	11
5.	8	Тема 5. Правовое регулирование налогового контроля	Характеристика объектов, субъектов, целей и предмета налогового контроля. Рассмотрение разновидностей налогового контроля. Виды налогового контроля. Понятие, виды и методы налоговой проверки. Документационное сопровождение проверок.	15
6.	8	Тема 6. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	Анализ главы 18 НК РФ. Понятие, юридические признаки и особенности налоговых правонарушений. Состав налогового правонарушения, характеристика элементов состава налогового правонарушения. Классификация составов налоговых правонарушений. Общая характеристика налоговых правонарушений, предусмотренных главой 16 Налогового кодекса РФ.	11
7.	8	Тема 7. Специальные налоговые режимы. Региональные и местные налоги и сборы	Анализ главы 18 НК РФ. Понятие, юридические признаки и особенности налоговых правонарушений. Состав налогового правонарушения, характеристика элементов состава налогового правонарушения. Классификация составов налоговых правонарушений. Общая характеристика налоговых правонарушений, предусмотренных главой 16 Налогового кодекса РФ.	11
8.	8	Тема 8. Налоговое право	Составить схему: Источники налогового права	11

	зарубежных стран	зарубежных стран. Изучить особенности правового регулирования налогов в отдельных странах (США, Великобритания, Франция, ФРГ и др.)	
			ВСЕГО: 59
			ВСЕГО: 123

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Налоговое право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Колесникова, С.М. Зырянов [и др.]	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-238-03232-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109228.html
2.	Налоговое право: учебник	Н.В. Елизарова	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-4497-0838-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101735.html
3.	Налоговое право : учебник для бакалавриата	Козырин, А. Н.	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. — 488 с. — ISBN 978-5-7598-2210-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124782.html
4.	Налоговое право: учебник для вузов	Ю.А. Крохина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14742-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510431
5.	Налоговое право России: учебник для вузов	А.А. Тедеев, В.А. Парыгина.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14606-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510724

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;

- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 6) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 7) www.rosпотребнадзор.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 8) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 9) <http://www.profiz.ru> – Издательство журналов
- 10) <http://www.tspor.ru> – Журнал «Трудовые споры» – практика разрешения трудовых конфликтов
- 11) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем
- 12) <http://www.cbr.ru> – Центральный банк Российской Федерации | Банк России
- 13) <http://pravo.ru/> – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика. Все о юридическом рынке.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками,

развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной

информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам налогового права;
- Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;
- Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
- Материалы для проведения тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.
- Материалы для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.21 Предпринимательское право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ *40.03.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) подготовки _____ *Гражданско-правовой*
Квалификация выпускника _____ *бакалавр*
Форма обучения _____ *заочная*

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Наибханова Р.И. , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат АПМО.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Предпринимательское право» является получение обучающимися необходимых знаний в области предпринимательских правоотношений, формирование системных представлений у обучающихся о предпринимательских правоотношениях, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности; развитие самостоятельности мышления с учетом получения новых знаний в области предпринимательских правоотношений, обеспечение законности и правопорядка.

Задачи освоения учебной дисциплины: реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в области предпринимательского права по вопросам:

- рассмотрения основных теоретических концепций науки предпринимательского права;
- изучения основных положений правового регулирования предпринимательских отношений в Российской Федерации;
- формирование мышления, базирующегося на идеях и принципах современной российской системы права, представлений о предпринимательстве в России и проблемах социально ориентированных рыночных отношений.
- выработка у обучающихся навыков и умений правильного применения норм предпринимательского права в профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся систему представлений о предупреждении, пресечении, выявлении, раскрытии и расследовании правонарушений имущественного характера в предпринимательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Предпринимательское право» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1 Знает: правила, средства и приемы разработки, оформления и систематизации проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, формальные и неформальные требования к разным видам

	документов
	ОПК-6.2 Умеет: использовать правила, средства и приемы разработки, оформления проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, формальные и неформальные требования к разным видам документов; использовать готовые типовые образцы для создания договоров, учитывая особенности конкретных правовых ситуаций.
	ОПК-6.3 Владеет: навыками анализа, составления и оформления нормативных правовых актов; договоров и иных юридических документов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	14,3								10	4,3
2	Лекции (Л)	4								4	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	10								6	4
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-								-	-
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)									0,3 (8,7)
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	121								62	59
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144							72	72
		Зач. ед.:	4							2	2

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Понятие, предмет и метод	2	2		31	36

	<p>предпринимательского права. Принципы предпринимательского права. Соотношение предпринимательского права с другими отраслями российского права. Система предпринимательского права.</p> <p>Тема 2. Источники предпринимательского права. Нормативно-правовая основа осуществления предпринимательской деятельности. Система законов, регулирующих предпринимательские правоотношения. Международно-правовые акты в системе регулирования предпринимательской деятельности. Систематизация законодательства о предпринимательской деятельности. Особенности применения источников предпринимательского права.</p>					
2.	<p>Тема 3. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности. Понятие, содержание и виды предпринимательских правоотношений. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательского права. Юридические лица как субъекты предпринимательских правоотношений. Субъекты предпринимательской деятельности с особым правовым статусом.</p> <p>Тема 4. Организационно-правовые основы осуществления предпринимательской деятельности. Порядок и способы создания юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация и ликвидация юридических лиц. Правовое положение объединений юридических лиц. Объекты ведения предпринимательской деятельности. Правовой режим использования в предпринимательской деятельности нематериальных благ. Понятие и признаки предпринимательского договора. Принцип свободы договора и его ограничения. Понятие и значение института несостоятельности (банкротства).</p>	2	2		31	36
	Иная контактная работа			-		
	Итого за 8 семестр:			72		
3.	<p>Тема 5. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Особенности правового положения государства в сфере предпринимательства. Правовые основы деятельности унитарных предприятий, хозяйственных обществ с долями участия государства, государственных корпораций и государственных компаний. Понятие, цели, принципы и содержание государственного регулирования предпринимательской деятельности. Органы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Понятие и правовое регулирование конкуренции. Принципы конкуренции и средства ее реализации. Государственная поддержка малого</p>		3		29	31

	предпринимательства.					
4.	Тема 6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности и рынка ценных бумаг. Понятие инвестиционной деятельности. Правовые основы инвестиционной деятельности. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Права и обязанности инвесторов. Источники финансирования инвестиционной деятельности. и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности и защита инвестиций. Ответственность субъектов инвестиционной деятельности. Понятие рынка ценных бумаг как сферы и правил обращения разных видов ценных бумаг. Эмиссия ценных бумаг. Субъекты рынка ценных бумаг.		3		30	32
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 9 семестр:	72				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе	Предпринимательское права в гуманитарных науках. Предмет и организация изучения дисциплины. Предмет предпринимательского права. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Принцип признания многообразия форм собственности, юридического равенства форм собственности и равной их защиты.	3
		Тема 2. Источники предпринимательского права	Понятие, особенности и виды источников предпринимательского права. Классификация источников предпринимательского права.	
3.	8	Тема 3. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности	Отношения, складывающиеся при регулировании предпринимательской деятельности; внутривозрастные отношения. Понятие и виды субъектов предпринимательства, Правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, Понятие и правовое положение граждан - индивидуальных предпринимателей, Организационно-правовые формы предпринимательских организаций, Некоммерческие организации как субъект	3

			<p>предпринимательского права. Субъекты предпринимательской деятельности с особым правовым статусом (банки, биржи, участники рынка ценных бумаг, фонды, страховые компании, финансово-промышленные группы и др.). Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования как участники предпринимательской деятельности. Составление схемы субъектов предпринимательской деятельности. Дискуссия на тему: Некоммерческие организации.</p>	
		<p>Тема 4. Организационно-правовые основы осуществления предпринимательской деятельности</p>	<p>Правосубъектность юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц. Способы создания субъекта предпринимательского права. Реорганизация и ликвидация юридических лиц. Дискуссия на тему: Понятие и структура имущества хозяйствующего субъекта. Общие правила учета имущества. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Особенности банкротства индивидуального предпринимателя. Особенности и система предпринимательских договоров. Решение ситуационных задач. Процедуры банкротства. Особенности банкротства отдельных категорий юридических лиц-должников.</p>	
			ВСЕГО:	6
3.	9	<p>Тема 5. Государственное регулирование предпринимательской деятельности</p>	<p>Формы и методы государственного регулирования деятельности. Федеральные целевые программы. Лицензирование предпринимательской деятельности. Государственное регулирование себестоимости выпускаемой продукции и формирование финансового результата предпринимательской деятельности. Контроль и ответственность в сфере ценообразования. Дискуссия на тему: Методы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Понятие конкуренции. Решение ситуационных задач. Прямое государственное регулирование предпринимательской.</p>	2
4.	9	<p>Тема 6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности и рынка ценных бумаг</p>	<p>Правовое обеспечение инновационного. Предпринимательства. Правовые основы инвестиционной деятельности. Иностранные инвестиции. Виды иностранных инвестиций. Требования к</p>	2

			профессиональным участникам рынка ценных бумаг. Правовые основы государственного финансирования. Дискуссия на тему: Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Решение ситуационных задач. Ответственность субъектов инвестиционной деятельности. Права и обязанности инвесторов	
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом

методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения

таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№	№	Тема (раздел) учебной	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего
---	---	-----------------------	---------------------------------------	-------

п/п	семес тра	дисциплины		часов
1.	32	Тема 1. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе	Самостоятельная работа-закрепление лекционного материала. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательского права. История развития предпринимательского права. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в зарубежных странах.	31
		Тема 2. Источники предпринимательского права	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие и виды источников предпринимательского права. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники предпринимательского права. Конституционные основы предпринимательской деятельности в РФ.	
2.	32	Тема 3. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности	Работа с конспектом, самостоятельное изучение. Литературы и НПА. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя. Подготовка к тестированию по ранее изученным темам.	31
		Тема 4. Организационно-правовые основы осуществления предпринимательской деятельности	Самостоятельное изучение. Работа с Гражданским кодексом РФ. Реорганизация субъектов предпринимательской деятельности. Ликвидация субъектов предпринимательской деятельности.	
ВСЕГО:				62
3.	9	Тема 5. Государственное регулирование предпринимательской деятельности	Работа с литературой. Закрепление лекционного материала. Правовые режимы осуществления предпринимательской деятельности. Виды государственного регулирования предпринимательской деятельности.	29
4.	9	Тема 6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности и рынка ценных бумаг	Работа с конспектом, самостоятельное изучение. Литературы и НПА. Понятие ценной бумаги. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Источники инвестиционной деятельности. Правовое положение субъектов инвестиционной деятельности.	30
ВСЕГО:				59
ВСЕГО:				123

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Предпринимательское право: учебное пособие	Е.В. Королёва	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-00175-002-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101462.html

2.	Актуальные проблемы предпринимательского права: учебное пособие	Е.В. Королева	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-00175-016-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101466.htm
3.	Предпринимательское право : учебное пособие	Доронина, А. В.	Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 161 с. — ISBN 978-5-4377-0077-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124104.html
4.	Предпринимательское право: учебник	В. В. Акинфиева, Е. В. Аристов, А. Б. Афанасьев [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07947-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510558
5.	Предпринимательское право: учебник для вузов	А.В. Пашкова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01005-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512738

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.arbitr.ru - сайт арбитражных судов Российской Федерации;
- 6) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 7) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 8) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и

план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться

электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».

- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам предпринимательского права;
- Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;
- Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.22 Международное право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Булавина М.А. , к.ю.н., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Международное право» является ознакомление с основными нормами и принципами современного международного права, раскрытие содержания основных научных подходов и теорий.

Задачи дисциплины:

- сформировать собственную позицию по вопросам международного права и международной политики;
- сформировать умение анализировать перспективы развития правовых аспектов международных отношений;
- подготовить к защите прав и законных интересов в рамках международных способов защиты прав человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международное право» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	12,2						8	4,2		
2	Лекции (Л)	4						4			

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8						4	4		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-						-	-		
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2 (4)							0,2 (4)		
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	91,8						28	63,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					36	72		
		Зач. ед.:	3					1	2		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общие положения международного права Тема 1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права. Становление и развитие международного права. Сущность и содержание международного права. Система международного права. Нормообразование в международном праве. Источники международного публичного права. Понятие принципов международного права. Субъекты международного права	2			4	6
2.	Тема 2. Субъекты международного права. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты. Международная правосубъектность. Основные права и обязанности государств. Государственно-подобные образования. Особенности правосубъектности международных организаций, наций и народностей, борющихся за независимость. Международная правосубъектность индивида. Понятие международно-правового признания. Формы и виды признания. Доктрины признания. Сущность и понятие правопреемства государств. Основания наступления правопреемства.		2		4	6
3.	Тема 3. Территория и население в международном праве. Понятие и виды правового режима территорий в международном праве. Правовой режим морских пространств. Вопросы населения в международном праве.		2		10	12
	Тема 4. Международные организации. Понятие и классификация международных организаций. Порядок создания международных организаций. Членство в международных					

	<p>организациях. Органы международной организации и порядок принятия решений. Организация Объединенных Наций. Основные органы ООН. Специализированные учреждения ООН: виды и функции. Основные направления деятельности ООН. Региональные международные организации. Международные неправительственные организации. Международные конференции: понятие и цели. Порядок работы международных конференций</p>					
4.	<p>Раздел 2. Особенности установления отношений субъектами международного права Тема 5. Международные договоры. Понятие международного договора. Участники международных договоров. Объекты и виды международных договоров. Порядок и стадии заключения, полномочия на заключение договора. Ратификация международного договора. Оговорки и приложения к многосторонним договорам. Регистрация, хранение и опубликование международных договоров. Юридическая действительность международных договоров. Действие и применение договоров. Прекращение и приостановление действия международных договоров. Обеспечение исполнения международного договора</p> <p>Тема 6. Дипломатическое и консульское право. Понятие и источники дипломатического права. Органы внешних сношений. Особенности консульского права. Право специальных миссий. Представительство при международных организациях. Порядок установления дипломатических отношений. Прекращение функций дипломатического представительства. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и их персонала. Представительства государств при международных организациях. Понятие и источники консульского права. Установление консульских отношений. Функции консульского представительства. Консульский округ. Консульские привилегии и иммунитеты. Прекращение функций консульского представительства</p>	2			10	12
	Иная контактная работа			-		
	Итого за 6 семестр:			72		
5.	<p>Раздел 3. Международное гуманитарное право и права человека Тема 7. Международное гуманитарное право Понятие, становление и развитие международного гуманитарного права. Основные источники. Вооруженные конфликты в современном мире: причины и виды вооруженных конфликтов. Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера. Состояние войны и его правовые последствия. Международно-правовое регулирование начала и ведения военных действий.</p>		2		18	20

	<p>Влияние войны на международные договоры. Военные объекты, военная необходимость. Средства и методы ведения военных действий. Пространственные пределы военных действий (театр войны). Нейтралитет во время войны, виды нейтралитета. Права и обязанности нейтральных государств. Участники вооруженных конфликтов: понятие, виды, правовой статус. Решение гуманитарных задач в ходе вооруженных конфликтов. Понятие и международно-правовая защита жертв войны. Оговорка Мартенса. Принципы защиты жертв вооруженных конфликтов. Гражданские объекты. Защита культурных ценностей. Защита окружающей среды в период вооруженных конфликтов. Окончание войны и ее международно-правовые последствия. Перемирие, капитуляция: понятие и виды. Прекращение войны и прекращение состояния войны. Правовые акты прекращения состояния войны</p>					
	<p>Тема 8. Права человека. Международное сотрудничество в области прав и основных свобод человека. Международные стандарты в области прав человека и российское законодательство. Поколения прав человека. Виды прав человека. Международно-правовые вопросы гражданства. Двойное гражданство. Правовое положение лиц без гражданства. Порядок приобретения и утраты гражданства. Правовое положение иностранцев. Режимы иностранных граждан. Основы правового положения в Российской Федерации отдельных категорий иностранных граждан и апатридов. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев. Право убежища в международном праве. Международная защита прав женщин и детей. Правовое положение национальных меньшинств: международно-правовые вопросы. Права меньшинств и право народов на самоопределение. Международная защита прав человека. История становления и закрепления отдельных прав человека. Поколения прав человека. Виды прав человека. Различные основания для классификации прав человека. Политические и гражданские права в международном праве. Экономические, социальные и культурные права в международном праве. Права «нового поколения». Международная защита прав человека. Международный механизм защиты прав и свобод человека в рамках системы ООН. Международный механизм защиты прав человека в рамках региональных международных организаций. Европейский Суд по правам человека: условия приемлемости и порядок рассмотрения жалоб</p>					
6.	Раздел 4. Отдельные отрасли международного права				11,8	11,8

	Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью Понятие, уровни, задачи международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Конвенции о борьбе с отдельными видами преступлений международного характера. Международная организация уголовной полиции (ИНТЕРПОЛ)					
7.	Тема 10. Ответственность в международном праве. Понятие международно-правовой ответственности. Принципы применения международно-правовой ответственности. Основания возникновения ответственности. Реализация международно-правовой ответственности. Обстоятельства, освобождающие от ответственности. Характеристика форм международно-правовой ответственности. Тема 11. Международно-правовые средства разрешения международных споров. Правовое содержание принципа мирного разрешения споров. Мирные средства разрешения международных споров. Международное судебное и арбитражное разбирательство		2		18	20
8.	Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право. Понятие международного морского права. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. Классификация морских пространств. Юрисдикция в Открытом море и исключения. Обеспечение безопасности на море. Правовой режим международных проливов и каналов. Понятие и основные принципы международного воздушного права. Международные полеты и режим воздушного пространства. Правовой статус воздушного судна и экипажа. Основные «свободы воздуха». Понятие и источники международного космического права. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Правовой статус космонавтов и космических объектов				8	8
9.	Тема 13. Иные отрасли международного права. Международное право окружающей среды. Международное процессуальное право. Международное экономическое право				8	8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет с оценкой				0,2 (4)	
	Итого за 7 семестр:				72	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Раздел 1. Общие положения международного права Тема 2. Субъекты	1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты.	2

		международного права	<p>2. Международная правосубъектность.</p> <p>3. Основные права и обязанности государств. Государственно-подобные образования.</p> <p>4. Особенности правосубъектности международных организаций, наций и народностей, борющихся за независимость.</p> <p>5. Международная правосубъектность индивида.</p> <p>6. Понятие международно-правового признания. Формы и виды признания. Доктрины признания.</p> <p>7. Сущность и понятие правопреемства государств. Основания наступления правопреемства.</p>	
2.	6	Тема 3. Территория и население в международном праве	<p>1. Понятие и виды правового режима территорий в международном праве.</p> <p>2. Правовой режим морских пространств.</p> <p>3. Вопросы населения в международном праве.</p> <p>4. Понятие «население». Понятие «гражданство». Двойное гражданство (бипатризм). Безгражданство (апатризм).</p> <p>5. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о сокращении количества лиц без гражданства (о сокращении безгражданства) 1961 г.</p> <p>6. Порядок приобретения гражданства. Право крови (jus sanguinis) и право почвы (jus soli). Понятие «натурализация» (прием в гражданство). Пожалование гражданства. Реинтеграция (восстановление в гражданстве). Групповое предоставление гражданства. Утрата гражданства.</p> <p>Европейская конвенция о сокращении случаев множественности гражданства 1963 г. Конвенция Совета Европы о гражданстве 1990 г.</p>	2
		Тема 4. Международные организации	<p>1. Понятие и классификация международных организаций.</p> <p>2. Порядок создания международных организаций. Членство в международных организациях.</p> <p>3. Органы международной организации и порядок принятия решений.</p> <p>4. Организация Объединенных Наций. Основные органы ООН. Специализированные учреждения ООН: виды и функции.</p> <p>5. Основные направления деятельности ООН.</p> <p>6. Региональные международные организации.</p> <p>7. Международные</p>	

			<p>неправительственные организации.</p> <p>8. Международные конференции: понятие и цели.</p> <p>9. Порядок работы международных конференций.</p> <p>10. Презентации «Характеристика основных международных организаций»</p>	
			ВСЕГО:	4
3.	7	<p>Раздел 3. Международное гуманитарное право и права человека</p> <p>Тема 7. Международное гуманитарное право</p>	<p>1. Понятие, становление и развитие международного гуманитарного права.</p> <p>2. Основные источники.</p> <p>3. Вооруженные конфликты в современном мире: причины и виды вооруженных конфликтов.</p> <p>4. Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера.</p> <p>5. Состояние войны и его правовые последствия.</p> <p>6. Международно-правовое регулирование начала и ведения военных действий. Влияние войны на международные договоры.</p> <p>7. Военные объекты, военная необходимость.</p> <p>8. Средства и методы ведения военных действий.</p> <p>9. Пространственные пределы военных действий (театр войны).</p> <p>10. Нейтралитет во время войны, виды нейтралитета. Права и обязанности нейтральных государств.</p> <p>11. Участники вооруженных конфликтов: понятие, виды, правовой статус.</p> <p>12. Решение гуманитарных задач в ходе вооруженных конфликтов.</p> <p>13. Понятие и международно-правовая защита жертв войны. Оговорка Мартенса. Принципы защиты жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>14. Гражданские объекты. Защита культурных ценностей. Защита окружающей среды в период вооруженных конфликтов.</p> <p>15. Окончание войны и ее международно-правовые последствия.</p> <p>16. Перемирие, капитуляция: понятие и виды. Прекращение войны и прекращение состояния войны.</p> <p>17. Правовые акты прекращения состояния войны.</p>	2
		<p>Тема 8. Права человека</p>	<p>1. Международное сотрудничество в области прав и основных свобод человека.</p> <p>2. Международные стандарты в области прав человека и российское</p>	

			<p>законодательство.</p> <p>3. Международно-правовые вопросы гражданства.</p> <p>4. Двойное гражданство.</p> <p>5. Правовое положение лиц без гражданства.</p> <p>6. Порядок приобретения и утраты гражданства.</p> <p>7. Правовое положение иностранцев. Режимы иностранных граждан. Основы правового положения в Российской Федерации отдельных категорий иностранных граждан и апатридов.</p> <p>8. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев. Право убежища в международном праве.</p> <p>9. Международная защита прав женщин и детей.</p> <p>Правовое положение национальных меньшинств: международно-правовые вопросы. Права меньшинств и право народов на самоопределение.</p> <p>1. История становления и закрепления отдельных прав человека.</p> <p>2. Различные основания для классификации прав человека.</p> <p>3. Поколения прав человека.</p> <p>4. Виды прав человека.</p> <p>5. Политические и гражданские права в международном праве.</p> <p>6. Экономические, социальные и культурные права в международном праве.</p> <p>Права «нового поколения».</p> <p>1. Международная защита прав человека.</p> <p>2. Международный механизм защиты прав и свобод человека в рамках системы ООН.</p> <p>3. Международный механизм защиты прав человека в рамках региональных международных организаций.</p> <p>4. Европейский Суд по правам человека: условия приемлемости и порядок рассмотрения жалоб.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций «Решения Европейского суда по правам человека»</p> <p>Работа в малых группах «Составление жалобы в международные органы защиты прав человека».</p>	
4.	7	Тема 10. Ответственность в международном праве	<p>1. Понятие международно-правовой ответственности.</p> <p>2. Принципы применения международно-правовой ответственности.</p> <p>3. Основания возникновения ответственности.</p>	2

		4. Реализация международно-правовой ответственности. 5. Обстоятельства, освобождающие от ответственности. 6. Характеристика форм международно-правовой ответственности.	
	Тема 11. Международно-правовые средства разрешения международных споров	1. Правовое содержание принципа мирного разрешения споров. 2. Мирные средства разрешения международных споров. Международное судебное и арбитражное разбирательство.	
			ВСЕГО: 4
			ВСЕГО: 8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность,

новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего

обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Раздел 1. Общие положения международного права Тема 1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права	1. Изучить историю и становление международного права. 2. Сформулировать понятие международного права. 3. Составить сравнительную таблицу «международное и внутригосударственное право». 4. Охарактеризовать основные источники международного права. Проанализировать Устав ООН, Декларацию ООН 1970 г., Заключительный акт СБСЕ 1975 г. об основных принципах международного права.	4
2.	6	Тема 2. Субъекты международного права	1. Классифицировать субъекты международного права. 2. Охарактеризовать особенности государства как субъекта международного права. 3. Сформулировать признаки международных организаций. 4. Проанализировать формы и виды признания. Дать характеристику доктринам признания. Подготовить таблицу «Особенности правопреемства государств при различных способах изменения государства»	4
3.	6	Тема 3. Территория и население в международном праве	1. Проанализировать основные виды территорий государства. 2. Сформулировать особенности правового режима международных территорий. 3. Проанализировать законы Российской Федерации относительно правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства. Установить особенности правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев.	10
		Тема 4. Международные организации	1. Классифицировать международные организации. 2. Изучить компетенцию и порядок формирования основных органов ООН. 3. Выделить виды и функции специализированных учреждений ООН. Выбрать одну из международных организаций и подготовить презентацию с ее характеристиками.	
4.	6	Раздел 2. Особенности установления отношений субъектами международного права Тема 5. Международные договоры	1. Сформулировать определение права международных договоров. 2. Составить классификацию международных договоров по различным основаниям. 3. Составить схему «Стадии заключения и вступления в силу международного договора». 4. Проанализировать основания прекращения и приостановления действия международных договоров и их последствия. 5. Выбрать один из международных договоров Российской Федерации и проанализировать его по плану: А) Объект международного договора Б) Субъекты международного договора	10

			<p>В) Вид (по различным основаниям классификации). Г) Способ заключения. Д) Способ введения в действие Е) Наличие оговорок и приложений. Ж) Особенности регистрации, хранения, опубликования. З) Основания прекращения и приостановления действия. И) Способы обеспечения исполнения, предусмотренные в договоре.</p>	
		<p>Тема Дипломатическое консульское право</p>	<p>6. и</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить порядок формирования органов внешних сношений в Российской Федерации. 2. Проанализировать основные привилегии и иммунитеты дипломатических работников. 3. Подготовить сравнительную таблицу «Дипломатическое и консульское представительство» 4. Подготовить перечень оснований прекращения деятельности дипломатического представительства и дипломатической миссии. 5. Проанализировать Венскую конвенцию о дипломатических сношениях 1961 г., Подготовить доклады на тему Дипломатический этикет», взяв один из аспектов деятельности дипломата. 1. Проанализировать основные привилегии и иммунитеты консульских работников. 2. Подготовить перечень оснований прекращения деятельности консульства. 3. Проанализировать Венскую конвенцию о консульских сношениях 1963 г., Конвенцию о специальных миссиях 1969 г., Конвенцию о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера 1975 г. 4. Охарактеризовать привилегии и иммунитеты должностных лиц международных организаций и представителей (представительств) государств в них и при них. 	
			ВСЕГО:	28
5.	7	<p>Раздел Международное гуманитарное право и права человека Тема 7. Международное гуманитарное право</p>	<p>3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте понятие международного гуманитарного права. Дайте определение терминов «Гаагское право», «Женевское право». 2. Выделите основные этапы возникновения и развития международного гуманитарного права. 3. Перечислите источники международного гуманитарного права. 4. Составьте таблицу: «Виды вооруженных конфликтов», в которую включите следующие характеристики: наименование вида, источники правового регулирования, основные отличительные черты (не менее двух), исторические (или ныне существующие) примеры (не менее двух). 5. Изучите правовой статус участников вооруженных конфликтов. (Комбатанты. Некомбатанты. Военные разведчики. Шпионы (лазутчики). Наемники). 	18

			<p>6. Составьте перечень запрещенных методов и средств ведения войны.</p> <p>7. Дайте характеристику основным положениям международно-правовой защиты жертв войны.</p>	
		Тема 8. Права человека	<p>1. Подготовьте короткое выступление на тему: «Соотношение понятий «население», «граждане», «подданные».</p> <p>2. Опишите порядок приобретения гражданства. Обоснуйте свой ответ ссылками на международные договоры.</p> <p>3. Проанализируйте законодательство России по вопросу возможности приобретения двойного гражданства.</p> <p>4. Что такое безгражданство? Латвия выдает некоторым лицам паспорта «не граждане». Нарушает ли этим она международное право?</p> <p>1. Охарактеризуйте суть положений Устава ООН о правах и основных свободах человека.</p> <p>2. Что означает концепция «поколений» прав человека?</p> <p>3. Перечислите универсальные международные договоры о защите прав человека вы знаете. Дайте их краткую характеристику. Постарайтесь сформулировать их принципиальные отличия.</p> <p>4. Перечислите известные вам международные организации, органы, занимающиеся правами человека. На какой международно-правовой основе они действуют?</p> <p>5. Подготовьте презентацию с характеристикой любого права человека.</p> <p>1. Подготовить перечень международных механизмов защиты прав человека.</p> <p>2. Сформулировать особенности защиты прав человека в условиях вооруженного конфликта.</p> <p>3. Подобрать одно из дел Европейского суда по правам человека (против Российской Федерации). Проанализировать и соотнести с российским законодательством.</p> <p>Подготовить бланки и изучить порядок составления жалоб в международные органы защиты прав человека.</p>	
6.	7	Раздел 4. Отдельные отрасли международного права Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	<p>1. Сформулировать основные задачи сотрудничества в борьбе с преступностью.</p> <p>2. Проанализировать основные конвенции о борьбе с отдельными видами преступлений международного характера.</p> <p>Подготовить общую характеристику ИНТЕРПОЛа.</p>	11,8
7.	7	Тема 10. Ответственность в международном праве	<p>1. Раскрыть основные принципы международно-правовой ответственности.</p> <p>2. Систематизировать основные способы реализации международно-правовой ответственности.</p> <p>3. Изучить обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности.</p> <p>Проанализировать основные формы международно-правовой ответственности.</p>	18
		Тема 11.	1. Систематизировать мирные средства разрешения	

		Международно-правовые средства разрешения международных споров	<p>международных споров.</p> <p>2. Сформулировать особенности отдельных видов средств разрешения международных споров.</p> <p>3. Составить сравнительную таблицу «Международное судебное и арбитражное разбирательство».</p>	
8.	7	Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право	<p>1. Провести анализ основных положений Конвенции ООН по морскому праву 1982 года.</p> <p>2. Провести классификацию морских пространств. Составить сравнительную таблицу (вид пространства, описание, особенности правового режима).</p> <p>3. Изучить основные способы обеспечения безопасности на море.</p> <p>4. Подготовиться к решению теста по теме. Составить презентацию «Особенности правового режима Панамского, Суэцкого канала, Черноморских проливов». (на выбор одного из объектов)</p> <p>1. Провести анализ основных положений Конвенция о международной гражданской авиации (Чикагская конвенция) 1944 г.</p> <p>2. Проанализировать основные «свободы воздуха»</p> <p>3. Охарактеризуйте основные отличия правового режима национального воздушного пространства и воздушного пространства общего пользования</p> <p>4. Дайте характеристику «Варшавской системы».</p> <p>1. Рассмотреть понятие космического пространства, небесных тел, небесных объектов.</p> <p>2. Изучите основные положения Договора по космосу 1967г., Соглашения о Луне 1967 г.</p> <p>3. Дайте характеристику Конвенции об ответственности за космический ущерб 1972 г.</p> <p>4. Изучить правовой статус космонавтов и космических объектов.</p> <p>5. Опишите ограничения использования космического пространства.</p>	8
9.	7	Тема 13. Иные отрасли международного права	<p>1. Дайте общую характеристику основных экологических проблем современности.</p> <p>2. Опишите Ваше видение правового решения данных проблем.</p> <p>3. Подготовьте основные вопросы, которые Вы бы вынесли на конференцию по экологическому праву в 2020 году.</p> <p>4. Подготовьте презентации на темы: «Международно-правовой режим Арктики», «Международно-правовой режим Антарктики», «Международно-правовой режим Каспия».</p> <p>5. Дайте характеристику основным положениям международного процессуального права.</p> <p>Перечислите основные принципы международного экономического права.</p>	8
			ВСЕГО:	63,8
			ВСЕГО:	91,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международное право в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	А.Н. Вылегжанин [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13874-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512791
2.	Международное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	А.Н. Вылегжанин [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13876-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512792
3.	Международное право: учебник для вузов	Т.Д. Матвеева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16015-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530250
4.	Международное право в 2 т. Том 1: учебник для вузов	П.Н. Бирюков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06061-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512715
5.	Международное право в 2 т. Том 2: учебник для вузов	П.Н. Бирюков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512716

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.mid.ru – сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации;
- 5) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 6) www.un.org/ru/index.html - сайт ООН;
- 7) www.espch.ru – сайт Европейского суда по правам человека;
- 8) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным

планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку

относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам международного права;
- Подборка международных актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих документов;
- Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
- Подборка тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.
- Подборка ситуационных задач для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.23 Международное частное право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ *40.03.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) подготовки _____ *Гражданско-правовой*
Квалификация выпускника _____ *бакалавр*
Форма обучения _____ *заочная*

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Яртых И.С., доктор юридических наук адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

	лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-								
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)								0,2 (4)
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	127,8							28	99,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144						36	108
		Зач. ед.:	4						1	3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1: Общие положения международного частного права	2	2		14	18
	Тема 1. Понятие, предмет и система международного частного права					
	Тема 2. Субъекты международного частного права					
2.	Раздел 2: Коллизионное право	2	2		14	18
	Тема 3. Коллизионное регулирование					
	Раздел 3: Гражданско-правовые отношения в международном частном праве					
	Тема 4. Право собственности и деликтные обязательства в международном частном праве					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 8 семестр:	36				
3.	Тема 5. Интеллектуальная собственность в международном частном праве				19,8	19,8
4.	Раздел 4: Регулирование вопросов семьи и наследования при наличии иностранного элемента		2		40	42
	Тема 6. Семейные отношения в международном частном праве					
	Тема 7. Наследственные правоотношения в международном частном праве					
5.	Раздел 5: Разрешение споров, осложненных иностранным элементом		2		40	42
	Тема 9. Международный гражданский процесс					
	Тема 10. Международный коммерческий арбитраж					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2 (4)				
	Итого за 9 семестр:	108				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Раздел 1: Общие положения международного частного	1. Понятие МЧП и его место в юридической системе.	2

		<p>права Тема 1. Понятие, предмет и система международного частного права</p>	<p>2. Юридическая природа международного частного права. Соотношение международного частного права и международного публичного права. 3. Предмет МЧП. 4. Виды иностранного и международного элемента, последствия его наличия в гражданско-правовых отношениях. 5. Методы правового регулирования общественных отношений с иностранным элементом. 6. Общая характеристика источников в МЧП. 7. Понятие, цели и значение унификации правового регулирования частноправовых отношений с иностранным элементом. Формы и виды унификации.</p>	
		<p>Тема 2. Субъекты международного частного права</p>	<p>1. Общий подход к определению правового статуса иностранных лиц в МЧП. 2. Правовые режимы иностранных лиц. 3. Правовой статус физического лица как субъекта МЧП. 4. Национальность (государственная принадлежность) юридического лица: понятие, правовые последствия определения национальности юридического лица. 5. Личный статут юридического лица. Сфера действия личного статута. Определение личного статута юридического лица в российском праве и международных договорах РФ. 6. Транснациональные корпорации, компании международного бизнеса, оффшорные компании – особенности правового статуса. 7. Правовое положение государств в невластных отношениях. 8. Правовое положение международных организаций в гражданско-правовых отношениях. 9. Международные юридические лица. Проблемы международно-правового и национально-правового регулирования их статуса и деятельности.</p>	
2.	8	<p>Раздел 2: Коллизионное право Тема 3. Коллизионное регулирование</p>	<p>Тема 3. Коллизионное регулирование (ч.1) 1. Понятие коллизионной нормы и её отличия от норм материального права. 2. Структура коллизионной нормы. Объём и привязка коллизионной нормы. 3. Классификация коллизионных норм. Тема 3. Коллизионное регулирование</p>	2

		<p>(ч.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личный статут физических лиц и сфера его применения. 2. Личный статут юридических лиц. 3. Закон места нахождения вещи. 4. Закон, избранный лицом, совершившим сделку. 5. Автономия воли. 6. Закон места совершения акта. <p>Тема 3. Коллизионное регулирование (ч.3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Множественность коллизионных привязок. 2. Общие коллизионные привязки: виды, сфера применения. 3. Теории преодоления конфликта квалификаций. 4. Оговорка о публичном порядке. <p>Обратная отсылка и отсылка к закону третьей страны.</p> <p>Тема 3. Коллизионное регулирование (ч.4)</p> <p>Групповая дискуссия: «Особенности и правила применения коллизионных норм по российскому законодательству»</p>		
		<p>Раздел 3: Гражданско-правовые отношения в международном частном праве</p> <p>Тема 4. Право собственности и деликтные обязательства в международном частном прав</p>	<p>Тема 4. Право собственности и деликтные обязательства в международном частном праве (ч.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Институт права собственности в МЧП. Коллизионные нормы в области права собственности. 2. Роль принципа закона местонахождения вещи и «личного закона» собственника. 3. Приобретение иностранцами права собственности на землю и иных вещных прав по законодательству различных государств. 4. Собственность Российской Федерации, находящаяся за рубежом. 5. Собственность российских граждан и юридических лиц за рубежом. <p>Тема 4. Право собственности и деликтные обязательства в международном частном праве (ч.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международно-правовое и национально-правовое регулирование иностранных инвестиций: общие положения. 2. Правовой режим и правовой статус иностранных инвесторов. 3. Иностранные инвестиции и свободные экономические зоны. Понятие свободных экономических зон, их виды и правовой режим. 4. Понятие и сфера деликтного статута. 5. Основной коллизионный принцип и 	

			<p>основные коллизионные привязки для определения применимого к деликтным правоотношениям права.</p> <p>6. Правовое регулирование деликтных обязательств с иностранным элементом в РФ и за рубежом.</p> <p>Работа в малых группах: «Разрешение коллизионных вопросов имущественного и договорного права»</p>	
			ВСЕГОГ:	4
3.	9	<p>Раздел 4: Регулирование вопросов семьи и наследования при наличии иностранного элемента</p> <p>Тема 6. Семейные отношения в международном частном праве</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон о гражданстве и вопросы семейного права. 2. Гражданство детей и их правовой статус. 3. Коллизионные вопросы семейного права. 4. Вопросы семейного права в договорах о правовой помощи, заключённых РФ со странами СНГ и другими государствами. 5. Браки россиян с иностранцами в РФ. Порядок регистрации брака. 6. Консульские браки. 7. Признание в РФ браков, совершённых иностранцами за границей. 8. Расторжение брака. Признание брака недействительным. Признание в РФ разводов, совершённых иностранцами за границей. Развод иностранцев в РФ. 9. Заключение брака и развод российских граждан за границей. Расторжение браков россиян, постоянно проживающих за границей, в судах РФ. 10. Имущественные и личные правоотношения между супругами-иностранцами. 11. Правоотношения между родителями-иностранцами и детьми. Алиментные обязательства. 12. Вопросы усыновления в МЧП. Международные конвенции по вопросам усыновления. Порядок усыновления. 13. Опекa и попечительство над российскими гражданами, проживающими вне пределов РФ. <p>Работа в малых группах: «Разрешение коллизионных вопросов семейного права»</p>	2
		<p>Тема 7. Наследственные правоотношения в международном частном праве</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллизии законодательства в области наследования. 2. Вопросы наследования в договорах о правовой помощи. 3. Наследственные права иностранцев в России. 4. Наследственные права российских граждан в отношении открывшегося за рубежом наследства и их защита. 5. Переход имущества по наследству к 	

			РФ, государственным и общественным организациям. Анализ конкретных ситуаций по вопросам наследования в международном частном праве.	
4.	9	<p>Раздел 5: Разрешение споров, осложненных иностранным элементом Тема 9. Международный гражданский процесс</p>	<p>1. Понятие международного гражданского процесса. 2. Вопросы международного гражданского процесса в национальных процедурах. 3. Международная подсудность. Установление международной подсудности. Национально-правовое и международно-правовое регулирование международной подсудности. Конфликт юрисдикций и способы его разрешения. 4. Пророгационные соглашения. 5. Процессуальное положение иностранных физических и юридических лиц в национальном суде. Процессуальная право- и дееспособность иностранцев в судах общей юрисдикции и арбитражных судах РФ. 6. Правовая помощь: исполнение судебных поручений. Правила российского законодательства и заключенных международных договоров об исполнении поручений иностранных судов. 7. Легализация иностранных документов, апостиль. 8. Правовое регулирование признания и приведения в исполнение иностранных судебных решений: международные договоры и законодательство РФ. Анализ конкретных ситуаций по разрешению споров в международном частном праве.</p>	2
		<p>Тема 10. Международный коммерческий арбитраж</p>	<p>Тема 10. Международный коммерческий арбитраж. (ч.1) 1. Понятие, правовая природа, значение международного коммерческого арбитража. 2. Виды международных коммерческих арбитражей. 3. Правовое регулирование международных коммерческих арбитражей. 4. Арбитражное соглашение: понятие, значение, правовое регулирование. Виды арбитражных соглашений. Последствия заключения арбитражного соглашения. Автономность арбитражного соглашения. Тема 10. Международный коммерческий арбитраж. (ч.2) 1. Признание и принудительное</p>	

			исполнение иностранных арбитражных решений в соответствии с правилами внутреннего законодательства и международными соглашениями. 2. Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений 1958 г. (Нью-Йоркская конвенция). 3. Особенности взаимодействия национальных судов и международных коммерческих арбитражей.	
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы,

обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на

коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	<p>Раздел 1: Общие положения международного частного права</p> <p>Тема 1. Понятие, предмет и система международного частного права</p>	<p>1. Определите, какие отношения регулируются нормами международного частного права.</p> <p>2. Какие точки зрения были высказаны в отечественной литературе по вопросу о том, входит ли международное частное право в состав международного публичного права или же относится к внутреннему праву? Имеет ли каждое государство свое международное частное право?</p> <p>3. Что понимается под «материальной» и «формальной» взаимностью в международном частном праве?</p> <p>4. Составьте перечень наиболее важных многосторонних договоров в области международного частного права, в которых участвует РФ, и двусторонних международных договоров РФ.</p> <p>5. Определите, в чем состоит значение сравнительного правоведения применительно к международному частному праву?</p> <p>6. Гражданка России М. вступила в брак с гражданином Болгарии Д. Брак был зарегистрирован в Болгарии. От этого брака родилось двое детей. Старший сын родился в России, а младший – в Болгарии. Последним совместным местом жительства супругов была Болгария. Затем гражданка М. выехала в Россию и предъявила в Тюмени иск к Д. о взыскании алиментов на детей. Законодательство какой страны должен применять суд в Тюмени при рассмотрении этого дела о взыскании алиментов? Из каких коллизионных норм должен исходить? Где эти нормы установлены?</p>	14
		<p>Тема 2. Субъекты международного частного права</p>	<p>1. Составьте список видов деятельности или занятий, которыми запрещено заниматься иностранным гражданам в соответствии с действующим законодательством РФ.</p> <p>2. Гражданин Венгрии, проживающий в Венгрии, предъявил иск о признании права собственности на часть жилого дома в Московский городской суд. Суд удовлетворил иск. Из каких положений российского законодательства мог исходить суд, вынося такое решение? Из каких положений международного договора с Венгрией мог исходить суд, вынося такое решение?</p> <p>3. Какие основные критерии применяются в международных договорах и во внутреннем законодательстве для определения национальности юридического лица?</p> <p>4. Американская компания заключила в США контракт о продаже вооружения правительству государства А. Поскольку получатель не оплатил счета по поставке вооружения, компания предъявила иск к правительству государства А. Контракт был заключен после вступления в силу закона об</p>	

			иммунитетах иностранных государств 1976 г. Будет ли государство А пользоваться иммунитетом в судах США?	
2.	8	<p>Раздел 2: Коллизионное право Тема 3. Коллизионное регулирование</p>	<p>Тема 3. Коллизионное регулирование (ч.1) 1. Приведите конкретные примеры следующих коллизионных норм: а) односторонней; б) императивной; в) диспозитивной; г) альтернативной.</p> <p>Тема 3. Коллизионное регулирование (ч.2) 1. Приведите примеры «хромающих» отношений и назовите способы их преодоления. 2. Какие нормы ГК РФ, СК РФ и КТМ РФ могут быть отнесены к императивным нормам российского МЧП (сверхимперативным нормам)?</p> <p>Тема 3. Коллизионное регулирование (ч.3) Приведите свою аргументацию. Относятся ли, по Вашему мнению, к сверхимперативным нормам: 1) СНИПы; 2) требования российского законодательства о паспортизации внешнеэкономических сделок; 3) требования валютного контроля, в частности необходимость производства резервирования, обязательной продажи части валютной выручки (ст. 16, 21 ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» 2003 г.);</p> <p>Тема 3. Коллизионное регулирование (ч.4) Приведите свою аргументацию. Относятся ли, по Вашему мнению, к сверхимперативным нормам: 1) экспортные ограничения, такие как необходимость получения разрешения на экспорт продукции двойного назначения; 2) положение ст. 198 ГК РФ о невозможности изменения срока исковой давности по соглашению сторон.</p>	14
		<p>Раздел 3: Гражданско-правовые отношения в международном частном праве Тема 4. Право собственности и деликтные обязательства в международном частном прав</p>	<p>Тема 4. Право собственности и деликтные обязательства в международном частном праве (ч.1) 1. Составьте примерный перечень видов деятельности, в отношении которых в РФ исключается допуск иностранных инвестиций или установлены особые ограничения. 2. Проведите сравнительный анализ решения проблемы определения права, подлежащего применению в отношении вещного и обязательственного права. В какой области более сложно установить связь правоотношения с определенной правовой системой? 3. Составьте возможные варианты условия о применимом праве для проекта контракта, который должен быть заключен с иностранной фирмой.</p> <p>Тема 4. Право собственности и деликтные обязательства в международном частном праве (ч.2) Нидерландский музей заключил с германской организацией (фондом) договор об обмене одной из</p>	

			<p>картин кисти Рубенса на автопортрет Лукаса Кранаха. Договор составлен на английском языке, причем в нем применяются специфические именно для английского права термины права купли-продажи товаров. Переговоры в основном происходили в Нидерландах, где и был подписан текст договора. Прямо выраженного условия о применении права в договоре не имеется. Какое право подлежит применению к договору мены? Какие обстоятельства, свидетельствующие о молчаливом (подразумеваемом) выборе английского права сторонами, могут иметь значение в данном случае? По какому пути следует рекомендовать идти сторонам при заключении договоров во избежание споров в будущем о праве, подлежащем применению?</p> <p>Какие коллизионные нормы о деликтной ответственности имеются в договорах о правовой помощи, заключенных РФ с другими странами?</p> <p>5. Как определяется применимое право в случаях причинения вреда иностранцами в России? Как решается вопрос о причинении морального вреда?</p>	
			ВСЕГО:	28
3.	9	<p>Тема 5. Интеллектуальная собственность в международном частном праве</p>	<p>1. Что необходимо осуществить для обеспечения прав на отечественные изобретения за рубежом?</p> <p>2. Составьте список многосторонних соглашений об охране прав на изобретения, промышленные образцы и товарные знаки.</p>	19,8
4.	9	<p>Раздел 4: Регулирование вопросов семьи и наследования при наличии иностранного элемента</p> <p>Тема 6. Семейные отношения в международном частном праве</p>	<p>1. Гражданин СССР С. Каузов женился на греческой гражданке Кристине Онассис (дочери греческого судовладельца Онассиса). Брак был заключен в загсе в Москве. Супруги жили некоторое время в Москве, однако затем разошлись. В Париже их брак был расторгнут в греческой православной церкви. Должен ли сотрудник загса в Москве при регистрации брака учитывать требование законодательства Греции в отношении формы и условий вступления в брак? Признается ли в России расторжение брака, произведенное в Париже, в церкви, если по французским законам такая форма расторжения брака допускается?</p> <p>5. Сделайте таблицу «Формы заключения брака».</p> <p>6. Составьте брачный договор, заключенный на территории России между гражданином РФ и гражданкой Австрии, собирающимися заключить брак на территории России и иметь совместное место жительства в России.</p>	40
		<p>Тема 7. Наследственные правоотношения в международном частном праве</p>	<p>1. Какие коллизионные нормы по вопросам наследования содержатся в договорах о правовой помощи, заключенных РФ с другими странами?</p> <p>2. Может ли иностранец, не имеющий постоянного места жительства в РФ, составить у нотариуса в Москве завещание в отношении своего имущества, находящегося за рубежом, в пользу физических лиц, не являющихся наследниками по действующему в России законодательству?</p>	

			3. Составьте сравнительную таблицу «Наследственные права иностранцев в России и российских граждан за рубежом». 4. Смоделируйте ситуации наследования выморочного имущества: а) по праву универсального правопреемства; б) по праву оккупации.	
5.	9	Раздел 5: Разрешение споров, осложненных иностранным элементом Тема 9. Международный гражданский процесс	1. В каких случаях в РФ могут исполняться решения иностранных судов и какой порядок установлен для принудительного исполнения таких решений? 2. Составьте таблицу «Международная подсудность». 3. Нарисуйте схему признания иностранных судебных решений.	40
		Тема 10. Международный коммерческий арбитраж	Тема 10. Международный коммерческий арбитраж. (ч.1) 1. В каких случаях в РФ могут исполняться решения иностранных судов и какой порядок установлен для принудительного исполнения таких решений? 2. Составьте таблицу «Международная подсудность». 3. Нарисуйте схему признания иностранных судебных решений. Тема 10. Международный коммерческий арбитраж. (ч.2) 1. Что понимается под исполнением решений иностранного арбитража в Киевском соглашении 1992 г. и в Нью-Йоркской конвенции 1958 г. о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений? 2. Составьте сравнительную таблицу «Виды МКА». 3. Сделайте таблицу «Арбитражное соглашение: его характер, специфика, формы и виды».	
			ВСЕГО:	99,8
			ВСЕГО:	127,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международное частное право в 2 т. Том 1: учебник для вузов	Г.В. Петрова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01932-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512722
2.	Международное частное право в 2 т. Том 2: учебник для вузов	Г.В. Петрова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01938-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512728
3.	Международное частное право в 3 т. Том 1 общая часть: учебник для вузов	И.В. Гетьман-Павлова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

			14609-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512769
4.	Международное частное право в 3 т. Том 2 общая часть: учебник для вузов	И.В. Гетьман-Павлова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14611-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512771
5.	Международное частное право в 3 т. Том 3 общая часть: учебник для вузов	И.В. Гетьман-Павлова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14612-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512772

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) <http://allpravo.ru/library> - Электронная библиотека/Право России;
- 2) <http://lawlist.narod.ru/> - Реестр разрешительной и нормативной документации - ГОСТы, ТУ, Декларации и Сертификаты;
- 3) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 4) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 5) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 6) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 7) www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 8) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 9) www.rospotrebnadzor.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 10) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 11) <http://www.profiz.ru> – Издательство журналов;
- 12) <http://www.tspor.ru> – Журнал «Трудовые споры» – практика разрешения трудовых конфликтов;
- 13) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем;
- 14) <http://www.cbr.ru> – Центральный банк Российской Федерации | Банк России;
- 15) <http://pravo.ru/> – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика. Все о юридическом рынке.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также

рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой

литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».

- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины;
- Подборка нормативных правовых актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;
- Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
- Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.24 Криминалистика
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки Гражданско-правовой
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Сафронский Г.Э. , к.ю.н, доцент кафедры гражданско правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Криминалистика» являются: изучение и обсуждение в рамках семинарских занятий содержания предмета дисциплины и разграничение его от иных прикладных юридических дисциплин; выработка комплекса умений и навыков по использованию криминалистических средств, приемов и методов в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

Задачи дисциплины:

- изучить криминалистические средства, приёмы и методы, используемые в раскрытии и расследовании преступлений;
- изучить организационные аспекты применения достижений криминалистики в борьбе с преступностью;
- рассмотреть сложные социально-правовые вопросы криминалистики

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Криминалистика» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2 Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3 Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

7 зачетных единицы (252 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	20,4				8	8,2	4,2			
2	Лекции (Л)	8				4	4	-			

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12				4	4	4			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)	4					4				
5	Иная контактная работа (ИКР)	-				-	-	-			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,4 (8)					0,2 (4)	0,2 (4)			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	223,6				64	95,8	63,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	252			72	108	72			
		Зач. ед.:	7			2	3	2			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Модуль 1 Теоретические основы криминалистики Тема 1. Предмет, задачи, система криминалистики Современные представления о предмете и природе криминалистики. Криминалистика в системе наук криминалистического цикла. Развитие системы отечественной криминалистики. Современные взгляды и перспективы развития системы криминалистики. Структура общей теории криминалистики, криминалистической техники, тактики и частной методики расследования отдельных видов преступлений как разделов криминалистики. Задачи криминалистики: общие задачи и специально криминалистические.</p> <p>Тема 2. История криминалистики Основные исторические этапы становления криминалистики. Основные направления исследований в криминалистике в последней четверти XIX начале XX века. Роль А. Бертильона в разработке научных основ уголовной регистрации. Систематизация криминалистических знаний в трудах Г.Гросса. Развитие криминалистики в России. Е.Ф.Буринский и его роль в развитии методов судебной фотографии</p>	2	2		26	30
2.	<p>Тема 3. Теория криминалистической идентификации и диагностики Понятие и научные основы криминалистической идентификации и диагностики. Значение криминалистической идентификации в следственной, судебной и экспертной практике. Принципы криминалистической идентификации. Виды и объекты криминалистической идентификации. Основания систематизации видов криминалистической идентификации. Идентификационный период. Сравнительные</p>	2	2		26	30

	<p>образцы: понятие, виды, требования, предъявляемые к сравнительным образцам. Общая методика криминалистической идентификации: подготовка, отдельное исследование, сравнительное исследование и оценка полученных результатов.</p> <p>Тема 4. Основы (общие положения) криминалистической техники Понятие и сущность криминалистической техники. Техничко-криминалистическое средство, технико-криминалистический прием, технико-криминалистический метод. Система криминалистической техники и перспективы развития ее отраслей. Комплекты технических средств, их виды и состав: комплекты для следователей, экспертов, передвижные криминалистические лаборатории и др. Криминалистические средства и методы, предназначенные для обнаружения, закрепления и изъятия доказательств. Криминалистические средства фиксации хода и результатов следственных действий, средства и методы закрепления доказательств. Методы исследования вещественных доказательств: виды и назначение. Основные направления использования ЭВМ в криминалистике.</p>					
3.	<p>Тема 5. Судебная фотография Понятие и значение судебной фотографии. Следственно-оперативная и судебно-экспертная фотография. Общая характеристика методов судебной фотографии. Методы запечатлевающей фотосъемки: панорамная, измерительная, репродукционная, опознавательная, макро и стереофотосъемка. Методы исследующей фотосъемки: микрофотосъемка, фотографическое усиление контраста, фотографическое цветоразличение, фотосъемка в невидимых лучах. Фотографирование при производстве отдельных следственных действий: при осмотре места происшествия, проверке показаний на месте, следственном эксперименте, производстве обыска и при предъявлении для опознания. Оформление результатов фотосъемки – правила оформления фототаблиц</p>				12	12
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 2 семестр:	72				
4.	<p>Тема 6. Трасология Понятие следов в криминалистике: следы в «узком» и следы в «широком» смысле слова. Понятие трасологии и ее значение в следственной, судебной и экспертной практике. Классификация следов в трасологии по характеру воздействия, по механизму образования и иным основаниям. Классификация Г.Л. Грановского. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов. Средства, приемы и методы выявления, закрепления и изъятия следов рук. Следы ног</p>	2	2		12	16

	человека. Следы орудий взлома и инструментов. Следы транспортных средств.					
	Тема 7. Судебная баллистика Понятие и научные основы судебной баллистики. Объекты, изучаемые в судебной баллистике: оружие, боеприпасы, следы их действия. Вопросы, решаемые судебно-баллистической экспертизой. Использование ЭВМ в судебно-баллистической экспертизе.					
5.	Тема 8. Криминалистическое исследование документов Введение в криминалистическое документоведение: понятие документов в криминалистике и их значение в раскрытии и расследовании преступлений. Общие правила работы с документами. Автороведческая экспертиза. Судебно-почерковедческая экспертиза. Техничко-криминалистическое исследование документов. Виды и задачи исследования документов, изготовленных с помощью печатающих аппаратов. Исследование материалов документов: виды и задачи исследования.	2	2	2	12	18
	Тема 9. Судебная фоноскопия Понятие и задачи судебно-фоноскопических исследований («Судебная акустика»). Объекты судебной фоноскопии. Виды фоноскопических экспертиз.					
6.	Тема 10. Криминалистическое отождествление человека по признакам внешности Понятие и задачи судебной габитологии. Методика «словесного портрета». Формы отождествления человека по признакам внешности: процессуальные и непроцессуальные. Экспертное отождествление человека по признакам внешности. Фотопортретная экспертиза: подготовка и проведение			2	16	18
7.	Тема 11. Криминалистическая регистрация Понятие криминалистической регистрации, ее задачи и правовые основы. Система ведения криминалистических учетов. Виды и основные характеристики криминалистических учетов. Экспертно-криминалистические коллекции.				15,8	15,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 3 семестр:	108				
8.	Модуль 2 Криминалистическая тактика Тема 12. Общие положения криминалистической тактики Понятие, задачи и система криминалистической тактики. Средства криминалистической тактики. Критерии допустимости применения тактических приемов в уголовном процессе. Тактическая комбинация. Принятие и реализация тактических решений				7,8	7,8
9.	Тема 13. Криминалистическое учение о версии и планировании расследования Понятие и классификация криминалистических		2		14	16

	<p>версий. Требования, предъявляемые к версии, фактические и логические основания выдвижения версий. Порядок выдвижения и проверки криминалистических версий. Критерии выбора последовательности проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при проверке версий.</p> <p>Тема 14. Взаимодействие следователя с оперативно-розыскными и иными государственными органами при раскрытии и расследовании преступлений Понятие, правовые основания и принципы взаимодействия следователя с правоохранительными органами. Виды и формы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными органами. Следственно-оперативные группы. Формы взаимодействия следователя с экспертно-криминалистическими подразделениями. Специалист и эксперт, их функции в расследовании</p>					
10.	<p>Тема 15. Тактика осмотра места происшествия Понятие и виды следственного осмотра. Понятие, тактические цели и задачи осмотра места происшествия. Особенности взаимодействия следователя с оперативно-розыскными органами в процессе осмотра. Применение технико-криминалистических средств в ходе осмотра. Способы фиксации хода и результатов осмотра места происшествия. Содержание протокола осмотра места происшествия.</p>				8	8
11.	<p>Тема 16. Тактика обыска Понятие и виды следственного осмотра. Место происшествия и место преступления. Понятие, тактические цели и задачи осмотра места происшествия. Подготовка к осмотру места происшествия. Стадии проведения осмотра места происшествия: общий обзор, рабочая стадия. Способы фиксации хода и результатов осмотра места происшествия.</p>				8	8
12.	<p>Тема 17. Тактика следственного эксперимента Понятие, виды и задачи следственного эксперимента. Тактические и процессуальные правила проведения следственного эксперимента. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.</p> <p>Тема 18. Тактика проверки показания на месте Понятие проверки показаний на месте. Тактические цели и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте. Тактические основы ее проведения. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Содержание протокола проверки показаний на месте.</p>		2		14	16
13.	<p>Тема 19. Тактика допроса Понятие и сущность допроса. Виды допроса и его процессуальные основы. Процесс формирования показания. Подготовка к допросу, комплекс мер,</p>				6	6

	организационно обеспечивающих проведение допроса. Составление плана допроса Тактические основы допроса: стадии допроса и их тактические задачи. Тактика очной ставки.					
14.	Тема 20. Тактика предъявления для опознания Понятие предъявления для опознания. Объекты, субъекты и виды опознания. Процессуальные основы предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактические особенности опознания живых лиц и трупов по признакам внешности. Особенности опознания личности по фотоснимкам. Тактические особенности опознания людей по голосу. Тактические особенности опознания лиц в условиях, исключающих визуальное наблюдение ими опознающего.				6	6
15.	Тема 21. Основы использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений Сущность специальных познаний и современные формы их использования в уголовном судопроизводстве. Организация и производство судебных экспертиз. Заключение эксперта и его оценка				6	6
16.	Модуль 3 Криминалистическая методика расследования преступлений Тема 22. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений Понятие и предмет криминалистической методики, ее источники. Криминалистическая классификация преступлений, виды и система частных методик расследования. Криминалистическая характеристика преступлений. Следственная ситуация. Структура частной криминалистической методики расследования преступлений				6	6
17.	Тема 23. Методика расследования убийств Криминалистическая характеристика убийств и ее элементы. Типичные следственные ситуации и направления первоначального этапа расследования убийств. Направления первоначального этапа расследования убийств, возбуждаемых в связи с исчезновением человека (убийств «без трупа»). Назначение судебно-медицинской экспертизы, проведение опознания потерпевших, допросов свидетелей и очевидцев. Последующие следственные действия по делам об убийствах. Назначение криминалистических и иных судебных экспертиз				6	6
18.	Тема 24. Методика расследования краж и хищений. Криминалистическая характеристика краж и ее элементы. Обстоятельства, подлежащие выяснению. Типичные следственные ситуации и версии первоначального этапа расследования краж. Последующий этап расследования краж. Назначение и производство экспертиз. Криминалистическая характеристика хищений, совершаемых путем присвоения или растраты.				6	6

	Выдвижение типичных версий о характере события. Следственные ситуации первоначального этапа расследования и определение его направлений. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о хищениях, совершаемых путем присвоения или растраты. Последующий этап расследования хищений, совершаемых путем присвоения или растраты. Особенности проведения следственных действия на последующем этапе расследования хищений, вопросы, подлежащие выяснению. Назначение и производство судебных экспертиз.					
19.	Тема 25. Методика расследования преступных нарушений правил безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств Механизм ДТП (дорожно-транспортных происшествий) и их криминалистическая характеристика. Типичные версии о характере события. Следственные ситуации и направления первоначального этапа расследования ДТП. Последующие следственные действия по делам о ДТП. Назначение и производство экспертиз.				6	6
20.	Тема 26. Методика расследования взяточничества Криминалистическая характеристика взяточничества, ее элементы. Типичные версии. Следственные ситуации на первоначальном этапе расследования взяточничества. Особенности проведения первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по делам о взяточничестве. Последующий этап расследования: допросы, очные ставки, предъявление для опознания и производство экспертиз				6	6
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2 (4)				
	Итого за 6 семестр:	72				
	Итого:	252				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Модуль 1 Теоретические основы криминалистики Тема 1. Предмет, задачи, система криминалистики	1. Этапы развития представлений о предмете криминалистики. 2. Современные представления о предмете и природе криминалистики. 3. Криминалистика в системе наук криминалистического цикла. Связь криминалистики с уголовным правом, процессом, криминологией и др. 4. Структура Общей теории криминалистики, Криминалистической техники, тактики и Частной методики расследования отдельных видов	2

			<p>преступлений как разделов криминалистики.</p> <p>5. Задачи криминалистики: общие задачи и специально криминалистические.</p>	
		Тема 2. История криминалистики	<p>1. Основные исторические этапы становления криминалистики.</p> <p>2. Основные направления исследований в криминалистике в последней четверти XIX начале XX века.</p> <p>3. Роль А.Бертильона в разработке научных основ уголовной регистрации.</p> <p>4. Систематизация криминалистических знаний в трудах Г.Гросса.</p> <p>5. Развитие криминалистики в России.</p> <p>6. Е.Ф.Буринский и его роль в развитии методов судебной фотографии</p>	
2.	2	Тема 3. Теория криминалистической идентификации и диагностики	<p>1. Понятие и научные основы криминалистической идентификации и диагностики.</p> <p>2. Значение криминалистической идентификации в следственной, судебной и экспертной практике.</p> <p>3. Принципы криминалистической идентификации.</p> <p>4. Виды и объекты криминалистической идентификации.</p> <p>5. Основания систематизации видов криминалистической идентификации.</p> <p>6. Понятие, критерии оценки идентификационной значимости и классификация идентификационных признаков. Идентификационный период.</p> <p>7. Сравнительные образцы: понятие, виды, требования, предъявляемые к сравнительным образцам.</p> <p>Общая методика криминалистической идентификации: подготовка, раздельное исследование, сравнительное исследование и оценка полученных результатов. Методы сравнительного исследования, применяемые в криминалистической идентификации.</p>	2
		Тема 4. Основы (общие положения) криминалистической техники	<p>1. Понятие и сущность криминалистической техники.</p> <p>2. Система криминалистической техники и перспективы развития ее отраслей.</p> <p>3. Комплекты технических средств, их виды и состав: комплекты для</p>	

			<p>следователей, экспертов, передвижные криминалистические лаборатории и др.</p> <p>4. Криминалистические средства и методы, предназначенные для обнаружения, закрепления и изъятия доказательств.</p> <p>5. Виды и назначение поисковых технических средств.</p> <p>6. Криминалистические средства фиксации хода и результатов следственных действий, средства и методы закрепления доказательств.</p> <p>7. Методы исследования вещественных доказательств: виды и назначение.</p> <p>8. Основные направления использования ЭВМ в криминалистике.</p>	
			ВСЕГО:	4
3.	3	Тема 6. Трасология	<p>1. Понятие трасологии и ее значение в следственной, судебной и экспертной практике.</p> <p>2. Классификация следов в трасологии по характеру воздействия, по механизму образования и иным основаниям.</p> <p>3. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов.</p> <p>4. Следы рук человека</p> <p>5. Типы папиллярных узоров и их свойства («за-коны дактилоскопии»). Частные признаки папиллярного узора.</p> <p>6. Средства, приемы и методы выявления, закрепления и изъятия следов рук.</p> <p>7. Дактилоскопическая экспертиза: вопросы, решаемые экспертизой, подготовка и проведение исследования.</p> <p>8. Следы ног человека. Виды и криминалистическое значение следов ног человека. Способы фиксации следов ног: фотографирование, производство измерений, моделирование путем изготовления слепков и оттисков следов.</p> <p>9. «Дорожка» следов ног, ее криминалистическое значение и способы фиксации. Предварительное исследование следов ног и обуви.</p> <p>10. Следы орудий взлома и инструментов. Криминалистическое значение следов орудий взлома и инструментов.</p> <p>11. Следы транспортных средств.</p>	2
		Тема 7. Судебная баллистика	<p>1. Понятие и научные основы судебной баллистики.</p> <p>2. Объекты, изучаемые в судебной баллистике: оружие, боеприпасы, следы их действия.</p> <p>3. Признаки огнестрельного оружия и его классификация в законе «Об</p>	

			<p>оружии» и в криминалистике.</p> <p>4. Следы на пулях, гильзах и на преградах, возникающие в результате выстрела.</p> <p>5. Общие правила осмотра оружия, боеприпасов и следов их действия.</p> <p>6. Предварительное исследование следов выстрела на преградах.</p> <p>7. Способы установления направления выстрела и местонахождения стрелявшего.</p> <p>8. Вопросы, решаемые судебно-баллистической экспертизой.</p> <p>9. Установление групповой принадлежности и идентификация огнестрельного оружия по стреляным пулям и гильзам.</p> <p>10. Неидентификационные (диагностические) судебно-баллистические исследования: установление дистанции близкого выстрела, установление давности производства выстрела. Использование ЭВМ в судебно-баллистической экспертизе.</p>	
4.	3	Тема 8. Криминалистическое исследование документов	<p>1. Введение в криминалистическое документоведение: понятие документов в криминалистике и их значение в раскрытии и расследовании преступлений. Общие правила работы с документами.</p> <p>2. Основы криминалистического исследования письма.</p> <p>3. Вопросы, решаемые автороведческой экспертизой.</p> <p>4. Подготовка материалов для проведения исследования.</p> <p>5. Судебное почерковедение: формирование почерка, общие и частные признаки почерка.</p> <p>6. Судебно-почерковедческая экспертиза: Вопросы, решаемые почерковедческой экспертизой.</p> <p>7. Подготовка и проведение судебно-почерковедческой экспертизы.</p> <p>8. Этапы подготовки экспертизы.</p> <p>9. Виды сравнительных образцов в судебном почерковедении и требования, предъявляемые к сравнительным образцам.</p> <p>10. Способы предотвращения умышленного искажения почерка при отборе экспериментальных образцов почерка.</p> <p>11. Методика идентификационной судебно-почерковедческой экспертизы, «разработка почерка».</p>	2

			<p>12. Техничко-криминалистическое исследование документов.</p> <p>13. Задачи и виды технико-криминалистического исследования документов.</p> <p>14. Общие правила осмотра документов.</p> <p>15. Установление фактов внесения изменений в первоначальное содержание документа: признаки подчистки, травления, дописки, допечатки и замены частей документа. Способы их выявления.</p> <p>16. Установление признаков подделки реквизитов документов: технической подделки подписей, оттисков печатей и штампов.</p> <p>17. Восстановление содержания залитых (зачеркнутых) текстов, маловидимых и невидимых записей.</p> <p>18. Методы восстановления содержания сгоревших документов.</p> <p>19. Виды и задачи исследования документов, изготовленных с помощью печатающих аппаратов: исследование машинописных текстов, полиграфической продукции.</p> <p>20. Особенности исследования документов, выполненных электрографическим способом.</p>	
		Тема 9. Судебная фоноскопия	<p>1. Понятие и задачи судебно-фоноскопических исследований. Объекты судебной фоноскопии.</p> <p>2. Правила осмотра магнитных лент и иных магнитных носителей звуковых сигналов.</p> <p>Виды фоноскопических экспертиз. Вопросы, решаемые экспертизой голоса и речи, иных источников звука. Фоноскопическая экспертиза средств звукозаписи: идентификационные и диагностические исследования. Вопросы, решаемые фоноскопической экспертизой по установлению условий и обстоятельств звукозаписи.</p>	
			ВСЕГО:	4
5.	4	<p>Модуль 2 Криминалистическая тактика Тема 13. Криминалистическое учение о версии и планировании расследования</p>	<p>Понятие и значение криминалистических версий в раскрытии и расследовании преступлений. Классификация криминалистических версий.</p> <p>Требования, предъявляемые к версии, фактические и логические основания выдвижения версий. Логические правила построения версий: сопоставимость, альтернативность, полнота. Порядок выдвижения и проверки криминалистических версий. Критерии</p>	2

			выбора последовательности проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при проверке версий.	
		Тема 14. Взаимодействие следователя с оперативно-розыскными и иными государственными органами при раскрытии и расследовании преступлений	Версия – основа планирования в раскрытии и расследовании преступлений. Принципы планирования расследования. Виды и этапы планирования в расследовании	
6.	4	Тема 17. Тактика следственного эксперимента	<p>Понятие, виды и цели обыска. Основные и дополнительные цели обыска. Правовые основания производства обыска.</p> <p>Этапы проведения обыска. Подготовка к обыску: информационное и техническое обеспечение обыска, состав участников, планирование обыска. Общие тактические правила проведения обыска. Рабочий этап проведения обыска. Приемы обыска, основанные на психологии и НОТ. Особенности применения технико-криминалистических средств.</p> <p>Тактические особенности обыска в помещении, на местности и личного обыска.</p> <p>Заключительный этап производства обыска: закрепление хода и результатов.</p>	2
		Тема 18. Тактика проверки показания на месте	<p>Понятие, виды и задачи следственного эксперимента. Подготовка к следственному эксперименту. Выбор времени и места проведения, состава участников следственного эксперимента и др. Тактические и процессуальные правила проведения следственного эксперимента.</p> <p>Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.</p> <p>Содержание протокола следственного эксперимента. Оценка результатов следственного эксперимента.</p> <p>Работа в малых группах: проведение следственного эксперимента</p>	
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном

выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находите..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);

- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Модуль 1 Теоретические основы криминалистики Тема 1. Предмет, задачи, система криминалистики	Работа с литературой. Закрепление лекционного материала. 1. Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией. Методы криминалистики. 2. Закономерности возникновения и развития криминалистических знаний, их источники. Система криминалистической науки и система курса криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний и проблемы. 3. Социальная функция и задачи криминалистики в обеспечении деятельности органов внутренних дел по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений на современном этапе	26
		Тема 2. История криминалистики	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Основные исторические этапы становления криминалистики. Основные направления исследований в криминалистике в последней	

			четверти XIX начале XX века. Развитие криминалистики в России.	
2.	4	Тема 3. Теория криминалистической идентификации и диагностики	<p>Работа с литературой. Закрепление лекционного материала.</p> <p>1. Идентификация и диагностика. Понятие криминалистической диагностики, установления групповой принадлежности и идентификации как частных криминалистических теорий, процессов познания и результатов (целей) исследований. Научные основы, условия, средства, методы и субъекты криминалистической диагностики, установления групповой принадлежности и идентификации. Их задачи, формы и виды.</p> <p>2. Объекты криминалистической диагностики, установления групповой принадлежности и идентификации. Понятие свойства и признака объекта, идентификационного комплекса признаков, идентификационного поля и идентификационного периода. Содержание процесса диагностики, установления групповой принадлежности и идентификации от форм применения и задач.</p> <p>3. Использование результатов криминалистической диагностики, установления групповой принадлежности и идентификации в раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>4. Криминалистическая ситуация и версия. Моделирование при расследовании преступления. Раскрытие и расследование преступлений как практическая познавательная деятельность: ее основные черты и специфика, отличающая процесс познания по уголовному делу от других видов познавательной деятельности. Взаимодействие следователя и оперативных подразделений. Моделирование при расследовании преступлений. Понятие, особенности, виды криминалистической модели и криминалистического моделирования.</p>	26
		Тема 4. Основы (общие положения) криминалистической техники	<p>Работа с литературой. Закрепление лекционного материала.</p> <p>1. Криминалистическая техника. Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>2. Система криминалистической техники и проблемы ее развития в современных условиях. Научные основы технико-криминалистического обеспечения. Связь криминалистической техники с другими науками, положения которых используются в криминалистике. Роль современных достижений естественных, технических и гуманитарных наук в ее совершенствовании.</p> <p>3. Правовые и организационные основы применения технико-криминалистических средств и методов. Субъекты и формы применения технико-криминалистических средств и методов. Организация и методическое обеспечение предварительных (в полевых и лабораторных</p>	

			<p>условиях) и экспертных исследований материальных следов преступлений в целях получения криминалистически значимой информации.</p> <p>4. Участие специалистов в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Формы и условия использования специальных познаний. Экспертиза, ее виды. Экспертизы: понятие, классификация и объекты. Правовые основания назначения судебных экспертиз. Единоличная, комиссионная, комплексная, дополнительная и повторная экспертизы (особенности назначения и производства).</p> <p>5. Процесс экспертного исследования, его стадии. Заключение эксперта, его оценка и использование в раскрытии и расследовании преступлений. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. Средства автоматизации и вычислительной техники в раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>6. Объективная обусловленность и основные направления ее применения в криминалистической практике, современное состояние и перспективы развития.</p> <p>7. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием.</p>	
3.	4	Тема 5. Судебная фотография	<p>Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов.</p> <p>Понятие и система криминалистической фотографии. Ее значение в оперативной, следственной, экспертной и судебной практике. Криминалистическая оперативная фотография. Криминалистическая исследовательская фотография. Криминалистическая видеозапись. Цифровые фото- и видеокамеры.</p>	12
			ВСЕГО:	64
4.	5	Тема 6. Трасология	<p>Работа с литературой. Закрепление лекционного материала.</p> <p>1. Трасология. Понятие, значение и научные основы криминалистической трасологии. Понятие, классификация и механизм образования материальных следов преступления. Классификация следов-отображений. Общие правила обнаружения, осмотра, фиксации и изъятия следов. Понятие дактилоскопии.</p> <p>2. Особенности кожного покрова ладоней рук человека. Свойства и классификация папиллярных узоров. Классификация следов папиллярных узоров, средства и 46 методы обнаружения, фиксации и предварительного исследования следов рук.</p> <p>3. Правила обращения с объектами, на которых обнаружены следы рук. Дактилоскопирование живых лиц и трупов. Проверка следов рук по криминалистическим учетам. Значение следов</p>	32

		<p>папиллярных узоров в раскрытии и расследовании преступлений. Производство дактилоскопической экспертизы и ее возможности.</p> <p>4. Вопросы, разрешаемые дактилоскопической экспертизой. Следы ног. Особенности механизма их образования, классификация, содержащаяся в них криминалистически значимая информация.</p> <p>5. Характеристика внешнего строения следов стопы босых ног, ног в носках (чулках) и подошвенной части обуви. Дорожка следов ног и ее элементы. Обнаружение, осмотр, фиксация и изъятие следов ног.</p> <p>6. Вопросы, разрешаемые изучением дорожки следов ног и отдельного следа на месте происшествия. Производство экспертизы следов ног человека и ее возможности. Подбор материалов для экспертизы.</p> <p>7. Следы зубов, губ, ногтей и других частей тела человека, его одежды и биологических выделений. Их классификация и значение для раскрытия и расследования преступлений. Следы человека как результат появления его привычек, навыков, профессионализма. Их розыскное значение, особенности обнаружения, фиксации, предварительного и экспертного исследования, разрешаемые при этом вопросы. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов, их классификация и механизм слеодообразования.</p> <p>8. Техничко-криминалистические средства и приемы обнаружения, осмотра, фиксации, изъятия орудий взлома, инструментов, их следов и особенности предварительного исследования на месте обнаружения.</p> <p>9. Установление инсценировки преступления путем изучения следов орудий взлома и инструментов. Экспертные исследования следов орудий взлома, механизмов и инструментов, порядок их назначения, разрешаемые ими вопросы. Особенности механизма образования следов преступлений на запирающих и контрольных устройствах (замках, пломбах, скрутках и т.п.). Их осмотр, предварительное и экспертное исследование. Получаемая при этом криминалистически значимая информация.</p>		
		<p>Тема 7. Судебная баллистика</p>	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой.</p> <p>Понятие и научные основы судебной баллистики. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Механизмы образования выстрела. Определение местонахождения стрелявшего. Обнаружение следов выстрела. Обнаружение и осмотр оружия. Судебно-баллистическая экспертиза.</p>	
5.	5	<p>Тема 8. Криминалистическое исследование документов</p>	<p>Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов.</p> <p>Понятие и виды технико-криминалистического исследования документов. Установление первоначального содержания текста документа. Исследование текстов, исполненных на</p>	32

			множительных устройствах.	
		Тема 9. Судебная фоноскопия	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Объекты судебной фоноскопии. Правила осмотра магнитных лент и иных магнитных носителей звуковых сигналов. Виды фоноскопических экспертиз. Вопросы, решаемые экспертизой голоса и речи, иных источников звука. Фоноскопическая экспертиза средств звукозаписи: идентификационные и диагностические исследования.	
6.	5	Тема 10. Криминалистическое отождествление человека по признакам внешности	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов 1. Понятие габитоскопии и ее структура. Понятие элементов и признаков внешности человека: естественнонаучные основы, свойства, классификация и криминалистическое значение. Источники информации о признаках внешности человека. 2. Криминалистические средства и методы установления и фиксации признаков внешности человека. Особые приметы и бросающиеся в глаза признаки, их роль в решении розыскных задач. Сигналетическая фотосъемка. Изготовление субъективных (композиционных и рисованных) портретов. 3. Современные технические средства изготовления композиционных портретов. Пластическая и графическая реконструкция лица по черепу. Понятие "словесного портрета". Порядок и правила описания внешности человека по методу "словесного портрета". Розыскная ориентировка - правила составления. 4. Подготовка и назначение судебно-портретной экспертизы. Подбор материалов на экспертизу и решаемые ею вопросы. Значение результатов исследований в раскрытии и расследовании преступлений. Современное состояние, возможности и перспективы развития идентификации человека по голосу и устной речи. 5. Средства и методы фиксации, предварительного исследования и использования в раскрытии и расследовании преступлений звуковой речи. Современная звукозаписывающая аппаратура, приемы и порядок процессуального оформления работы с ней. 6. Назначение и возможности экспертизы звуковой речи, средств и материалов звукозаписи.	16
7.	5	Тема 11. Криминалистическая регистрация	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Использование криминалистических учетов в следственной, оперативно-розыскной и экспертной практике. Система ведения криминалистических учетов. Оперативно-справочные, розыскные и справочно-вспомогательные криминалистические учеты. Виды и основные характеристики криминалистических учетов: дактилоскопический, алфавитный учеты.	15,8

			Учеты по способы совершения преступлений. Учет лиц, пропавших без вести, неопознанных трупов, больных и детей. Экспертно-криминалистические коллекции	
ВСЕГО:				95,8
8.	6	Модуль 2 Криминалистическая тактика Тема 12. Общие положения криминалистической тактики	Работа с литературой. Закрепление лекционного материала. 1. Криминалистическая тактика. Понятие и содержание криминалистической тактики, ее система и задачи. Источники и пути формирования криминалистической тактики. Связь криминалистической тактики с другими частями криминалистики. 2. Принципы криминалистической тактики. Ее роль в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Понятие и классификация тактических приемов. Тактика отдельных следственных действий как основная часть этого раздела криминалистики. 3. Критерии допустимости использования тактических приемов. Тактическая рекомендация: понятие, виды, использование и критерии оценки. Тактические комбинации в раскрытии и расследовании преступлений. Тактическое решение. 4. Цели и условия принятия тактического решения. Тактический риск. Роль тактического риска в раскрытии и расследовании преступлений. 5. Тенденции развития криминалистической тактики.	3,8
9.	6	Тема 13. Криминалистическое учение о версии и планировании расследования	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Понятие криминалистической версии, ее логическая природа. Классификация криминалистических версий. Построение версий. Основания для построения версий. Использование логического аппарата (анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии и др.) Организация и основные правила проверки следственных версий. Применение бригадного метода расследования. Работа с литературой. Закрепление лекционного материала. Понятие и значение планирования расследования. Принципы планирования расследования. Планирование расследования и предмет доказывания. Элементы планирования расследования. Планирование расследования и следственные ситуации. Организация расследования. Техника планирования расследования. Особенности планирования по сложным многоэпизодным делам. Планирование следственных действий и тактических операций.	10
		Тема 14. Взаимодействие следователя с оперативно-розыскными и иными государственными	Работа с литературой. Закрепление лекционного материала. 1. Организационные, правовые и тактические основы взаимодействия следователя с сотрудниками других служб органов внутренних дел, сотрудниками ФСБ, Федеральных органов	

		органами раскрытия расследования преступлений	при и	налоговой полиции, организаций частной детективной и охранной деятельности, экспертными учреждениями. 2. Взаимодействие с сотрудниками службы информационного и оперативно-технического обеспечения, экспертами-криминалистами. Следственно-оперативная группа как одна из форм организации взаимодействия: структура, функции и порядок формирования. Другие формы взаимодействия. Особенности организации взаимодействия в различных следственных ситуациях и на различных этапах раскрытия и расследования преступлений. Сочетание следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых после возбуждения уголовного дела в соответствии с Федеральным законом РФ «Об оперативно-розыскной деятельности». 3. Поручения и указания следователя о проведении оперативно-розыскных мероприятий как форма взаимодействия по уголовным делам. Криминалистическая методика и задачи предотвращения преступлений. Меры, принимаемые следователем к установлению и устранению причин и условий, способствовавших совершению отдельных видов преступлений.	
10.	6	Тема 15. осмотра происшествия	Тактика места	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. 1. Общие положения тактики следственного осмотра. Фиксация хода и результатов следственного осмотра в раскрытии и расследовании преступлений. 2. Тактика осмотра места происшествия. Осмотр места происшествия: понятие, сущность, цели и задачи осмотра места происшествия. Методы осмотра места происшествия. Системный подход при изучении обстановки и следов на месте происшествия. Сочетание осмотра места происшествия с оперативно-розыскными мероприятиями и другими следственными действиями. Организация следственно-оперативной группы, выезжающей на место происшествия, ее задачи. Взаимодействие участников осмотра как фактор, определяющий его эффективность. 3. Роль специалистов в осмотре места происшествия. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Правила обращения с вещественными доказательствами, изъятыми с места происшествия	4
11.	6	Тема 16. обыска	Тактика	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов 1. Общие положения тактики следственного осмотра. Фиксация хода и результатов следственного осмотра в раскрытии и расследовании	4

			<p>преступлений.</p> <p>2. Тактика осмотра места происшествия. Осмотр места происшествия: понятие, сущность, цели и задачи осмотра места происшествия. Методы осмотра места происшествия. Системный подход при изучении обстановки и следов на месте происшествия. Сочетание осмотра места происшествия с оперативно-розыскными мероприятиями и другими следственными действиями. Организация следственно- оперативной группы, выезжающей на место происшествия, ее задачи. Взаимодействие участников осмотра как фактор, определяющий его эффективность.</p> <p>3. Роль специалистов в осмотре места происшествия. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Правила обращения с вещественными доказательствами, изъятыми с места происшествия</p>	
12.	6	Тема 17. Тактика следственного эксперимента	<p>Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов.</p> <p>Понятие обыска. Подготовка к обыску. Тактические приемы обыска. Обыск в помещении, на месте. Личный обыск. Обыск в структуре тактической операции и тактической комбинации. Тактика выемки.</p>	10
		Тема 18. Тактика проверки показания на месте	<p>Работа с литературой. Закрепление лекционного материала</p> <p>1. Следственный эксперимент. Понятие, сущность и значение следственного эксперимента в раскрытии и расследовании преступлений. Цели и виды следственного эксперимента. Подготовка к проведению следственного эксперимента.</p> <p>2. Реконструкция обстановки и материальных объектов как важнейший элемент подготовки проведения следственного эксперимента. Условия и возможности реконструкции. План проведения следственного эксперимента.</p> <p>3. Этапы и задачи следственного эксперимента и его участники. Общие положения тактики следственного эксперимента, тактические условия и приемы его проведения. Фиксация процесса и результатов следственного эксперимента, их оценка и использование в раскрытии и расследовании преступлений.</p>	
13.	6	Тема 19. Тактика допроса	<p>Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов</p> <p>Понятие и сущность проверки показаний на месте. Комплексный характер этого следственного действия и его отличие от осмотра, допроса, следственного эксперимента, предъявления для опознания. Цели и тактические приемы проверки показаний на месте. Подготовка к проведению проверки показаний на месте события. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.</p>	4

			Оценка и использование результатов проверки показаний на месте.	
14.	6	Тема 20. Тактика предъявления для опознания	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов Процесс формирования показания: восприятие, запоминание, воспроизведение. Факторы, влияющие на формирование показаний. Подготовка к допросу, комплекс мер, организационно обеспечивающих проведение допроса. Составление плана допроса Психологические основы допроса. Установление психологического контакта, методы психологического воздействия. Тактические основы допроса: стадии допроса и их тактические задачи. Общие тактические приемы допроса: тактические приемы преодоления отказа допрашиваемого от дачи показаний; приемы восстановления в памяти забытого; тактические приемы изобличение ложных показаний.	4
15.	6	Тема 21. Основы использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений	Работа с литературой. Закрепление лекционного материала Объекты, субъекты и виды опознания. Условия, исключающие проведение опознания. Процессуальные основы предъявления для опознания; правовое регулирование опознания, исключающего визуальное восприятие опознаваемым опознающего. Подготовка к предъявлению для опознания, задачи допроса опознающего. Тактические особенности опознания живых лиц и трупов по признакам внешности. Особенности опознания личности по фотоснимкам. Тактические особенности опознания людей по голосу. Тактические особенности опознания лиц в условиях, исключающих визуальное наблюдение ими опознающего.	4
16.	6	Модуль 3 Криминалистическая методика расследования преступлений Тема 22. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов 1. Возможности и особенности использования специальных познаний при раскрытии и расследовании убийств. Назначение и проведение экспертиз по делам об убийствах. 2. Установление обстоятельств, способствовавших совершению убийства, и принятие мер к предотвращению этих преступлений. Тактика проведения процессуальных действий на заключительном этапе расследования. Особенности ознакомления с материалами уголовного дела потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, обвиняемого и его защитника, составление обвинительного заключения. 3. Особенности использования криминалистических средств и методов при осмотре места происшествия и проведения исследований в "полевых" условиях. Организация взаимодействия следственно-оперативной группы с дежурной частью органа внутренних дел, сотрудниками оперативных	4

			аппаратов, экспертно-криминалистической службы, других подразделений внутренних дел. Информационное обеспечение деятельности следственно-оперативной группы	
17.	6	Тема 23. Методика расследования убийств	<p>Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов</p> <p>1.Криминалистическая методика расследования; методические основы расследования (преступлений, совершенных организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами, несовершеннолетними и др., основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям и др.); виды методик расследования.</p> <p>2. Понятие, предмет и система криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Задачи методики расследования отдельных видов и групп преступлений в современных условиях.</p> <p>3. Источники криминалистической методики и ее связь с другими науками и разделами криминалистики. Виды, структура и элементы частных криминалистических методик. Значение криминалистических характеристик отдельных видов преступлений в построении частных методик.</p> <p>4. Экспертная профилактика преступлений. Использование помощи общественности и средств массовой информации в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.</p> <p>5. Задачи изучения личности обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в процессе расследования. Криминалистические методы, источники и средства изучения, его пределы на предварительном следствии и в дознании.</p> <p>6. Использование криминалистических учетов и оперативных данных органов внутренних дел для изучения личности обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля. Фиксация результатов изучения личности, их оценка и использование при проведении отдельных следственных действий.</p> <p>7. Понятие расследования преступлений по горячим следам. Факторы, определяющие особенности организации и методики расследования преступлений по горячим следам. Типовые программированные действия на начальном этапе раскрытия и расследования преступлений. Построение, проверка версий и планирование расследования по горячим следам.</p>	4
18.	6	Тема 24. Методика расследования краж и хищений	<p>Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов</p> <p>1.Криминалистическая характеристика убийств. Типичные исходные следственные ситуации, типичные версии по делам об убийствах и программа действий следователя (планирование расследования). Источники первичной криминалистически значимой информации по делам об убийствах и их оценка.</p>	4

			<p>2. Особенности возбуждения уголовного дела об убийствах и обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности тактики проведения неотложных следственных действий на первоначальном этапе расследования. Осмотр места происшествия, трупа, вещественных доказательств. Значение микрообъектов для раскрытия и расследования убийств, их поиск, обнаружение, фиксация и предварительное исследование на месте обнаружения. Установление свидетелей по делам об убийствах и особенности их допроса.</p> <p>3. Использование субъективных портретов в поиске преступников. Использование результатов осмотра и других неотложных следственных действий для установления и задержания преступника по горячим следам. Взаимодействие подразделений органов внутренних дел в установлении и розыске преступника.</p> <p>4. Использование данных криминалистических учетов в поиске преступника. Использование помощи общественности и средств массовой информации. Тактические особенности задержания, допроса подозреваемого, освидетельствования, обыска и выемки. Последующие этапы расследования. Тактические особенности проведения следственного эксперимента, проверки и уточнения показаний на месте.</p>	
19.	6	<p>Тема 25. Методика расследования преступных нарушений правил безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств</p>	<p>Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов</p> <p>1. Криминалистическая характеристика краж чужого имущества. Типичные следственные ситуации по этим делам. Тактические особенности осмотра места происшествия и вещественных доказательств. Выдвижение и проверка версий по делам о кражах. Планирование расследования этих преступлений на первоначальном этапе.</p> <p>2. Тактические особенности проведения неотложных следственных действий на первоначальном этапе расследования: особенности допроса потерпевших, установление и допрос свидетелей. Использование субъективных портретов для установления и задержания преступников.</p> <p>3. Возможности использования данных криминалистических учетов в установлении и розыске преступников. Тактические особенности задержания и допроса подозреваемого в совершении краж. Тактика обыска (выемки) и освидетельствования по делам о кражах. Проведение следственных действий на последующих этапах расследования. Тактические особенности проведения следственного эксперимента, очной ставки и проверки и уточнения показаний на месте при расследовании краж. Возможности экспертных исследований по делам о кражах чужого имущества. Назначение и проведение экспертиз.</p> <p>4. Установление обстоятельств, способствовавших совершению краж, принятие мер к их устранению.</p>	4

			Роль общественности и средств массовой информации в раскрытии, расследовании и предотвращении этих преступлений. Особенности тактики проведения процессуальных действий на заключительном этапе расследования. Ознакомление с материалами уголовного дела потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, обвиняемого и его защитника, особенности составления обвинительного заключения.	
20.	6	Тема 26. Методика расследования взяточничества	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов 1. Криминалистическая характеристика хищения и типичные следственные ситуации по этим делам. Тактические особенности осмотра места происшествия и вещественных доказательств. Выдвижение и проверка версий по делам о хищении. Планирование расследования этих преступлений на первоначальном этапе. Тактические особенности проведения следственных действий на первоначальном этапе расследования: допрос потерпевших, установление и допрос свидетелей. 2. Особенности использования субъективных портретов для установления и задержания преступников. Возможности использования результатов неотложных следственных действий и данных криминалистических учетов в установлении и розыске преступников. Тактические особенности задержания и допроса подозреваемого в совершении хищения	4
			ВСЕГО:	63,8
			ВСЕГО:	223,6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	В.В. Агафонов [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06449-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516283
2.	Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	В.В. Агафонов [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06450-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516284
3.	Криминалистика: учебник для вузов	И.В. Александров [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516285

			https://urait.ru/bcode/511251
4.	Криминалистика: учебник для вузов	А.Г. Филиппов [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510439
5.	Криминалистика (общие положения, техника, тактика): учебник для вузов	М.М. Горшков [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14938-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520352

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 6) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 7) www.gosnadzor.ru – сайт Федеральной службы по экологическому, техническому и атомному надзору;
- 8) www.rospotrebnadzor.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 9) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 10) www.rosregistr.ru – сайт Федеральная регистрационная служба;
- 11) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого

материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что

имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.25 Право социального обеспечения
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ *40.03.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) подготовки _____ *Гражданско-правовой*
Квалификация выпускника _____ *бакалавр*
Форма обучения _____ *заочная*

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Варакина Л.А., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Право социального обеспечения являются формирование у студентов системы знаний, навыков и умений в сфере отношений по социальному обеспечению граждан.

Задача дисциплины - в процессе обучения обеспечить получение студентами знаний по следующим вопросам:

- место права социального обеспечения в системе различных научных знаний, его предмет, содержание и система, а также междисциплинарные связи с конституционным правом РФ, гражданским правом, трудовым правом, административным правом;
- система пенсионного обеспечения в Российской Федерации;
- пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения;
- социальная помощь и социальное обслуживание;
- медицинское обслуживание.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Право социального обеспечения» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Владет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знает: профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, и обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
	Умеет: добросовестно исполнять профессиональные обязанности, применяет этические нормы и правила поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, в конкретных жизненных ситуациях.
	Владет: навыками выявления коррупционных рисков и пресечения коррупционного поведения, разработки и осуществления мероприятий по выявлению и устранению конфликта интересов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	8,2				8	0,2				
2	Лекции (Л)	4				4					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4				4					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-				-	-				
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2 (4)					0,2 (4)				
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8				28	31,8				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72			36	36				
		Зач. ед.:	2			1	1				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Система права социального обеспечения и пенсионного обеспечения в РФ Тема 1. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль права. Предмет права социального обеспечения. Отличие права социального обеспечения от других отраслей права. Понятие и основные элементы метода права социального обеспечения. Дозволение как преобладающий метод воздействия на общественные отношения, входящие в предмет права социального обеспечения. Сочетание централизованного правового регулирования с региональным и муниципальным в сфере социального обеспечения. Появление дополнительных видов социального обеспечения	2	2		14	18

	на основе локального правового регулирования на уровне организаций. Система права социального обеспечения. Структура общей и особенной частей права социального обеспечения.					
	Тема 2. Принципы права социального обеспечения Понятие правового принципа. Классификация правовых принципов по сфере их действия. Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения. Содержание принципов права социального обеспечения.					
2.	Тема 3. Источники права социального обеспечения Понятие и виды источников права социального обеспечения. Конституция РФ как основной источник права социального обеспечения. Акты Министерства здравоохранения и социального развития, как источник права социального обеспечения. Региональные акты и акты органов местного самоуправления как источник права социального обеспечения. Действие источников права социального обеспечения в пространстве, во времени и по кругу лиц.	2	2		14	18
	Тема 4. Правоотношения по социальному обеспечению Общая характеристика и виды правоотношений по социальному обеспечению. Юридические факты (юридические составы) как предпосылка возникновения правоотношений по социальному обеспечению. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений по социальному обеспечению. Правоотношения процедурного и процессуального характера, объективно необходимые для нормального функционирования материальных правоотношений. Классификация правоотношений по социальному обеспечению. Пенсионные правоотношения. Материальные правоотношения по праву социального обеспечения, возникающие по поводу предоставления отдельным гражданам пенсий, пособий и услуг. Правоотношения по социальному обслуживанию. Правоотношения процедурного и процессуального характера, объективно необходимые для нормального функционирования материальных правоотношений. Понятие и основания юридической ответственности в праве социального обеспечения. Ответственность граждан - субъектов правоотношений по социальному обеспечению. Ответственность страхователей.					
	Иная контактная работа				-	
	Итого за 4 семестр:				36	
3.	Тема 5. Понятие и виды стажа. Понятие трудового стажа, его виды и значение. Общий трудовой стаж. Виды общественно полезной деятельности, приравненные к работе и включаемые в общий трудовой стаж. Специальный страховой стаж, лежащий в основе назначения досрочной пенсии педагогам, медикам, артистам и				4	4

	<p>другим категориям граждан. Право на досрочные пенсии в связи с особыми условиями труда (на подземных работах, на работах с вредными условиями труда, в горячих цехах, на работах с тяжелыми условиями труда, работа женщин в текстильной промышленности, на работах с повышенной интенсивностью и тяжестью, работа в качестве рабочих локомотивных бригад и работников отдельных категорий, непосредственно осуществляющих организацию перевозок и обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном транспорте и метрополитене) и особенности их подтверждения. Выслуга лет военнослужащим как разновидность специального трудового стажа. Льготные правила исчисления общего и специального страхового стажа. Страховой стаж и порядок его определения. Непрерывный трудовой стаж и его юридическое значение. Льготы женщине-матери при определении трудового стажа. Порядок определения трудового стажа. Доказательства трудового стажа. Основные документы, подтверждающие трудовой стаж. Установление трудового стажа по свидетельским показаниям.</p>					
4.	<p>Тема 6. Пенсионная система РФ. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения Российской Федерации. Пенсионная система России. Понятие и виды пенсий. Дифференциация пенсий с учетом их финансового обеспечения. Трудовая пенсия по старости. Право на пенсию на общих основаниях и на льготных условиях. Составные части трудовой пенсии по старости. Трудовая пенсия по инвалидности. Понятие, причины и порядок установления степени потери трудоспособности (инвалидности). Значение факта установления степени потери трудоспособности (инвалидности) и ее причины для пенсионного обеспечения граждан. Условия назначения трудовых пенсий по инвалидности, определение их размера. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца; условия ее назначения. Размер пенсии по случаю потери кормильца.</p>				4	4
5	<p>Тема 7. Пенсионная система РФ. Государственное пенсионное обеспечение Пенсионное обеспечение по ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении». Порядок назначения пенсии: федеральным государственным служащим; военнослужащим; гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф. Социальные пенсии (пенсии нетрудоспособным гражданам).</p>				2	2
6.	<p>Тема 8. Пенсионная система РФ. Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан Ежемесячное пожизненное содержание судей,</p>				2	2

	ушедших в отставку. Ежемесячные доплаты к пенсиям отдельным категориям работников. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан РФ за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией.					
7.	<p>Раздел 2. Пособия/компенсационные выплаты, социальная помощь/социальное обслуживание и медицинская помощь в системе социального обеспечения</p> <p>Тема 9. Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения.</p> <p>Понятие социальных пособий и их классификация. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособия по беременности и родам. Единовременное пособие при рождении ребенка. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до полутора лет. Ежемесячное пособие на ребенка. Единовременные пособия гражданам из числа детей-сирот. Пособие по безработице. Единовременные пособия вынужденным переселенцам. Единовременное пособие беженцам. Единовременные и ежемесячные пособия гражданам, проходившим военную службу, при увольнении с военной службы. Ежемесячные пособия детям погибших (пропавших без вести) военнослужащих. Единовременные пособия гражданам, привлеченных для борьбы с терроризмом. Социальное пособие на погребение.</p>				2	2
8.	<p>Тема 10. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения</p> <p>Компенсационные выплаты: на время вынужденного отпуска без сохранения зарплаты; за время отпуска по уходу за ребенком до трех лет; за время академического отпуска; женам лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел; неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособным; на детей в приемной семье; учащимся на питание; инвалидам на санаторно-курортное лечение; инвалидам на транспортное обслуживание.</p>				2	2
9.	<p>Тема 11. Государственная социальная помощь</p> <p>Понятие государственной социальной помощи. Полномочия РФ и субъектов РФ в области оказания государственной социальной помощи. Источники финансирования государственной социальной помощи. Условия оказания государственной социальной помощи. Определение среднедушевого дохода семьи (одиноко проживающего гражданина) для признания ее малоимущей. Понятие и состав потребительской корзины для основных социально-демографических групп населения. Понятие прожиточного минимума. Величина прожиточного минимума, периодичность и порядок ее установления. Органы,</p>				2	2

	осуществляющие назначение государственной социальной помощи. Процедура обращения за государственной социальной помощью. Проверка сведений, представленных заявителем, о доходах и имуществе, принадлежащем членам семьи на праве собственности. Основания отказа в оказании социальной помощи. Прекращение оказания социальной помощи					
10.	Тема 12. Социальная помощь и социальные услуги Виды государственной социальной помощи: социальное пособие, субсидия, набор социальных услуг, натуральная помощь (топливо, продукты питания, одежда и т.п.). Порядок оплаты социальных услуг. Реабилитационные услуги для инвалидов. Обеспечение инвалидов транспортными услугами. Протезно-ортопедическая помощь. Социальное обслуживание пожилых и нетрудоспособных граждан посредством предоставления гражданам, находящимся в трудных жизненных ситуациях, социальных услуг. Понятие, виды социальных услуг, порядок и условия их оказания				2	2
11.	Тема 13. Социальное обслуживание Понятие социального обслуживания и трудной жизненной ситуации. Принципы социального обслуживания. Государственные стандарты социального обслуживания. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в области социального обслуживания. Финансирование социального обслуживания. Учреждения и предприятия социального обслуживания. Виды социального обслуживания: материальная помощь; обслуживание на дому, в полустационарных условиях и в стационарах; консультативная помощь; реабилитационные услуги и др. Права граждан при оказании социальных услуг: на уважительное и гуманное отношение; на информацию об услугах; на выбор учреждения и формы социального обслуживания; на согласие и отказ от социального обслуживания; на сохранение конфиденциальной информации личного характера; на защиту нарушенных прав. Ограничение прав граждан пожилого возраста и инвалидов при оказании им социальных услуг. Круг лиц, имеющих право на получение бесплатных социальных услуг. Договоры о социальном обслуживании				2	2
12.	Темы 14. Социальная поддержка населения Понятие и дифференциация льгот в праве социального обеспечения. Льготы для многодетных семей. Льготы для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Льготы для ветеранов. Льготы жертвам политических репрессий				2	2
13.	Тема 15. Медицинская помощь и лечение. Охрана здоровья граждан.				2	2

	<p>Понятие «здоровье». Разграничение полномочий в области охраны здоровья между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления. Организация охраны здоровья населения в РФ. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Государственная система здравоохранения. Право граждан РФ на охрану здоровья. Право на охрану здоровья лиц без гражданства и беженцев. Порядок оказания медицинской помощи иностранным гражданам. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Право на медико-социальную помощь. Финансовое обеспечение медицинской помощи. Право граждан на бесплатную медицинскую помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья: семьи, беременных женщин и матерей, несовершеннолетних, военнослужащих, задержанных и отбывающих наказание в виде лишения свободы.</p>					
14.	<p>Тема 16. Медицинская помощь и лечение. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования Понятие и цели обязательного медицинского страхования (ОМС). Субъекты ОМС: застрахованные лица, страхователи, страховые медицинские организации, медицинские учреждения. Договоры ОМС между страхователем и СМО на организацию и финансирование медицинской помощи определенного объема и качества по Программе государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи. Страховой медицинский полис. Права и обязанности застрахованных лиц (граждан РФ, лиц без гражданства) в системе ОМС. Медицинское страхование иностранцев, временно находящихся на территории РФ. Страхователи - органы исполнительной власти субъектов РФ и органы МСУ (для неработающего населения); работодатели (для наемных работников); частные нотариусы, адвокаты и другие лица, уплачивающие за себя взносы. Права и обязанности страхователей. Права и обязанности страховщиков - страховых медицинских организаций (СМО). Лицензирование СМО. Права и обязанности медицинских учреждений. Договор на предоставление лечебно-профилактической застрахованным лицам в рамках ОМС. Тарифы на медицинские услуги.</p>				2	2
15.	<p>Тема 17. Медико-социальная помощь и лечение. Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи. Понятие и виды медико-социальной помощи: первичная, скорая, специализированная,</p>				3,8	3,8

высокотехнологическая. Медико-социальная помощь лицам, страдающим социально значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими опасность для окружающих (туберкулезом, ВИЧ, гепатитом, злокачественными новообразованиями и др.). Врачебная тайна. Порядок применения новых методов профилактики, диагностики, лечения, иммунобиологических препаратов и т.п. Обеспечение населения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения. Ответственность за некачественное оказание медицинской помощи					
Иная контактная работа	-				
Зачет	0,2 (4)				
Итого за 5 семестр:	36				
Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Раздел 1. Система права социального обеспечения и пенсионного обеспечения в РФ Тема 1. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения	1. Право социального обеспечения, как самостоятельная отрасль права. 2. Предмет права социального обеспечения. Отличие права социального обеспечения от других отраслей права. 3. Понятие и основные элементы метода права социального обеспечения. 4. Система права социального обеспечения. Структура общей и особенной частей права социального обеспечения.	2
		Тема 2. Принципы права социального обеспечения	1. Понятие правового принципа. 2. Классификация правовых принципов по сфере их действия. 3. Понятие и общая характеристика принципов. 4. Содержание принципов права социального обеспечения.	
2.	4	Тема 3. Источники права социального обеспечения	1. Понятие и виды источников права социального обеспечения. 2. Конституция РФ, как основной источник права социального обеспечения. 3. Акты Министерства здравоохранения и социального развития, как источники права социального обеспечения. Региональные акты и акты органов местного самоуправления, как источники права социального обеспечения. 4. Действие источников права социального обеспечения в пространстве, во времени и по кругу	2

		лиц.	
	Тема 4. Правоотношения по социальному обеспечению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика и виды правоотношений по социальному обеспечению. 2. Юридические факты (юридические составы) как предпосылка возникновения правоотношений по социальному обеспечению. 3. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений по социальному обеспечению. 4. Классификация правоотношений по социальному обеспечению. 5. Правоотношения процедурного и процессуального характера. 6. Материальные правоотношения по праву социального обеспечения. 7. Понятие и основания юридической ответственности в праве социального обеспечения. 	
ВСЕГО:			4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование,

ситуационный анализ, результаты исследований и др.);

- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);

- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Раздел 1. Система права социального обеспечения и пенсионного обеспечения в РФ Тема 1. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на правовую норму. 3. Подготовить обзор нормативных документов по вопросу особенностей государственной политики в сфере социального обеспечения граждан. 4. Подготовить доклад с использованием мультимедийных устройств на темы: <ol style="list-style-type: none"> а) «Основные направления совершенствования правового регулирования социального обеспечения в РФ в настоящее время». б) «Соотношение права социального обеспечения с другими смежными отраслями права». 	14
		Тема 2. Принципы права социального обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем. 2. Доработать и дополнить конспект лекций. 3. Составить схему-классификацию принципов права социального обеспечения. Систематизировать источники по убыванию юридической силы. 4. Проанализировать нормы конституционного права, перечислить статьи Конституции, ставшие источниками формулирования принципов права социального обеспечения. 5. Подготовить перечень (не менее 5) актов субъектов РФ, являющихся источником права. 6. Подготовиться к решению теста по теме. 7. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 8. Работа с нормативными документами и законодательной базой. 	
2.	4	Тема 3. Источники права социального обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем. 2. Доработать и дополнить конспект лекций. 3. Обобщить и сопоставить полученную в ходе самостоятельной работы информацию с ранее изученным материалом по данной дисциплине. 4. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию). 	14

			<p>5. Работа с нормативными документами и законодательной базой.</p> <p>6. Подготовить доклад с использованием мультимедийных устройств на тему: «Акты Министерства здравоохранения и социального развития, как источник права социального обеспечения».</p>	
		Тема 4. Правоотношения по социальному обеспечению	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию).</p> <p>2. Подготовить краткие конспекты по теме.</p>	
ВСЕГО:				28
3.	4	Тема 5. Понятие и виды стажа	<p>1. Подготовиться к устному опросу.</p> <p>2. Подготовить обзор нормативных документов по видам трудового и страхового стажа и проанализировать их.</p> <p>3. Подготовиться к решению ситуационных задач.</p>	4
4.	4	Тема 6. Пенсионная система РФ. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения Российской Федерации	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию).</p> <p>2. Проанализировать Закона РФ «О пенсионном обеспечении в РФ».</p> <p>3. Подготовить доклады с использованием мультимедийных устройств на темы: а) «Пенсионный Фонд Российской Федерации»; б) «Виды пенсий по российскому законодательству».</p> <p>4. Подготовиться к решению ситуационных задач.</p>	4
5.	4	Тема 7. Пенсионная система РФ. Государственное пенсионное обеспечение	<p>1. Проанализировать Закона РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ».</p> <p>2. Решить ситуационные задачи.</p> <p>3. Подготовить доклад с использованием мультимедийных устройств на тему: а) «Государственное пенсионное обеспечение в Российской Федерации».</p>	2
6.	4	Тема 8. Пенсионная система РФ. Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию).</p> <p>2. Подготовить обзор нормативных документов по пенсионному обеспечению отдельных категорий граждан.</p> <p>3. Решить ситуационные задачи.</p>	2
7.	4	Раздел 2. Пособия /компенсационные выплаты, социальная помощь/социальное обслуживание и медицинская помощь в системе социального обеспечения Тема 9. Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения	<p>1. Подготовиться к устному опросу.</p> <p>2. Проанализировать нормативные акты.</p> <p>3. Подготовить доклады с использованием мультимедийных устройств на тему: а) «Фонд социального страхования Российской Федерации - структура, цели, задачи»; в) «Федеральный фонд обязательного медицинского страхования - как элемент системы социального страхования в России».</p>	2
8.	4	Тема 10. Компенсационные выплаты по системе социального	<p>1. Подготовиться к устному опросу.</p> <p>2. Проанализировать нормативные акты.</p> <p>3. Решить ситуационные задачи.</p>	2

		обеспечения		
9.	4	Тема 11. Государственная социальная помощь	<p>1. Подготовиться к устному опросу.</p> <p>2. Решить ситуационные задачи.</p> <p>3. Подготовить доклады с использованием мультимедийных устройств на тему:</p> <p>а) «Понятие и состав потребительской корзины и прожиточного минимума для основных социально-демографических групп населения»;</p> <p>б) «Государственная социальная помощь - система, субъекты, основания оказания и прекращения оказания социальной помощи»;</p> <p>в) «Полномочия РФ и субъектов РФ в области оказания государственной социальной помощи».</p>	2
10.	4	Тема 12. Социальная помощь и социальные услуги	<p>1. Подготовиться к устному опросу.</p> <p>2. Решить ситуационные задачи.</p> <p>3. Подготовить доклады с использованием мультимедийных устройств на тему:</p> <p>а) «Понятие, виды социальных услуг, порядок и условия их оказания».</p>	2
11.	4	Тема 13. Социальное обслуживание	<p>1. Подготовиться к устному опросу.</p> <p>2. Решить ситуационные задачи.</p> <p>3. Подготовить доклад с использованием мультимедийных устройств на тему:</p> <p>а) «Договор о социальном обслуживании».</p> <p>1. Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем.</p> <p>2. Доработать и дополнить конспект лекций.</p> <p>3. Обобщить и сопоставить полученную в ходе самостоятельной работы информацию с ранее изученным материалом по данной дисциплине.</p> <p>4. Подготовиться к устному опросу.</p>	2
12.	4	Темы 14. Социальная поддержка населения	<p>1. Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем.</p> <p>2. Доработать и дополнить конспект лекций.</p> <p>3. Обобщить и сопоставить полученную в ходе самостоятельной работы информацию с ранее изученным материалом по данной дисциплине.</p> <p>4. Подготовиться к устному опросу.</p>	2
13.	4	Тема 15. Медицинская помощь и лечение. Охрана здоровья граждан	<p>1. Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем.</p> <p>2. Изучить и проанализировать Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"</p> <p>3. Доработать и дополнить конспект лекций.</p> <p>4. Обобщить и сопоставить полученную в ходе самостоятельной работы информацию с ранее изученным материалом по данной дисциплине.</p> <p>5. Подготовиться к устному опросу.</p> <p>6. Подготовить доклады с использованием мультимедийных устройств на тему:</p>	2

			а) «Организация охраны здоровья населения в РФ»; б) «Права отдельных групп населения в области охраны здоровья: семьи, беременных женщин и матерей, несовершеннолетних, военнослужащих, задержанных и отбывающих наказание в виде лишения свободы».	
14.	4	Тема 16. Медицинская помощь и лечение. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования	1. Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем. 2. Изучить нормативную базу по вопросу. 3. Доработать и дополнить конспект лекций. 4. Обобщить и сопоставить полученную в ходе самостоятельной работы информацию с ранее изученным материалом по данной дисциплине. 5. Подготовить доклады.	2
15.	4	Тема 17. Медико-социальная помощь и лечение	1. Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем. 2. Определить и изучить нормативные акты, регулирующие данный вопрос. 3. Доработать и дополнить конспект лекций. 4. Обобщить и сопоставить полученную в ходе самостоятельной работы информацию с ранее изученным материалом по данной дисциплине. 5. Подготовить доклады.	3,8
ВСЕГО:				31,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Право социального обеспечения: учебник для вузов	Е.Е. Мачульская	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11355-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510537
2.	Право социального обеспечения: учебник и практикум для вузов	М.В. Филиппова [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15240-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511728
3.	Право социального обеспечения: учебник и практикум для вузов	И.В. Григорьев, В.Ш. Шайхатдинов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15700-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511325
4.	Актуальные проблемы права	В.А. Агафонов [и др.]	Москва: Издательство Юрайт,

	социального обеспечения: учебник для вузов		2023. — 631 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517281
--	---	--	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 6) www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации;
- 7) <http://www.pfrf.ru> - сайт Пенсионного фонда Российской Федерации;
- 8) <http://fss.ru> - сайт Фонда социального страхования Российской Федерации;
- 9) <http://ffoms.ru> - сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
- 10) <http://www.rosmintrud.ru> - сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- 11) <http://www.trudprava.ru> – сайт Центр социально-трудовых прав;
- 12) <http://www.profiz.ru> ru – сайт Издательство журналов;
- 13) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект

лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное

чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мобильного мультимедийного комплекса с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам права социального обеспечения;

- Подборка нормативных правовых актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;

- Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ

**НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.26 Семейное право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Алиев Т.Т., д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П., к.ю.н., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Семейное право» являются изучение основных положений науки семейного права, выработанных и проверенных многолетней практикой изучения правовых институтов и понятий, сочетающееся с научным анализом семейного законодательства и практики его применения; приобретение навыков толкования семейно-правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям. Достижение указанных целей позволит обучающемуся продолжить профессиональное образование в магистратуре и/или успешно начать профессиональную деятельность.

Задача дисциплины – в процессе обучения обеспечить получение студентами знаний по следующим вопросам:

- место семейного права в системе различных научных знаний; предмет, содержание и система семейного права, а также междисциплинарные связи с конституционным правом РФ, гражданским правом;
- брак: порядок заключения, расторжения, недействительность брака;
- семейно-правовой статус супругов, родителей, детей;
- брачный договор: основания заключения, содержание, недействительность;
- алиментные обязательства: основания, порядок уплаты, привлечение к ответственности;
- устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Семейное право» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает: нормы материального и процессуального права
	ОПК-2.2 Умеет: реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
	ОПК-2.3 Владеет: навыками работы с правовыми актами, на основе их анализа принимает решения о реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9

1	Контактная работа (всего)	12,3					8	4,3			
2	Лекции (Л)	4					4				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8					4	4			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-					-	-			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)						0,3 (8,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	159					100	59			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180				108	72			
		Зач. ед.:	5				3	2			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. Занятия		
1.	Раздел 1. Общие положения о семейном браке, институте брака и семейно-правовом статусе членов семьи. Тема 1. Введение в курс семейного права. Понятие семьи. Исторические и современные формы семьи, брака. Понятие, предмет, метод, источники семейного права. Семейное законодательство. Система семейного права.	2			16	18
2.	Тема 2. Семейные правоотношения. Понятие семейного правоотношения, его признаки и структура. Виды семейных правоотношений. Основания возникновения семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве и их виды. Состояния: супружество, родство, свойство. Линии и степени родства. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Формы защиты прав субъектов семейных правоотношений		2		16	18
3.	Тема 3. Брак по семейному праву Российской Федерации. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Брак с иностранным элементом. Признание браков, заключенных за пределами территории Российской Федерации. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Недействительный брак. Понятие, основания и последствия прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГС и в суде. Правовые последствия расторжения брака.	2	2		14	18
4.	Тема 4. Личные и имущественные права и обязанности супругов.				18	18

	<p>Понятие личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Право выбора супругами фамилии. Имущественные права и обязанности супругов. Законные и договорной режимы имущества супругов. Совместная и личная собственность супругов. Брачный договор. Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие долги супругов. Обращение взыскания на имущество супругов</p>					
5.	<p>Тема 5. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка. Установление отцовства в добровольном и в судебном порядке. Оспаривание отцовства и материнства. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Права несовершеннолетних родителей. Защита родительских прав. Лишение родительских прав: основание и порядок. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав</p>				18	18
6.	<p>Тема 6. Алиментные обязательства. Понятие алиментов и алиментных правоотношений. Основания возникновения и субъектный состав алиментных правоотношений. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей и нетрудоспособных совершеннолетних детей. Размер алиментов. Участие родителей в дополнительных расходах. Изменение размера алиментов, взыскиваемых с родителей на несовершеннолетних детей. Соглашение об уплате алиментов. Обязанность детей по содержанию своих родителей. Размер участия каждого из детей в содержании родителей. Основания освобождения детей от обязанности по содержанию своих родителей. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты или взыскания алиментов. Уплата алиментов в добровольном и принудительном порядке. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.</p>				18	18
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 5 семестр:	108				
7.	<p>Раздел 2. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей Тема 7. Беспризорные дети, их выявление и учет. Понятие формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>		2		14	16
8.	<p>Тема 8. Усыновление (удочерение) детей. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Порядок усыновления</p>				15	15

	детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей без согласия их родителей. Усыновление (удочерение) детей, находящихся под опекой, попечительством или в государственных детских учреждениях. Обеспечение тайны усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления. Порядок отмены усыновления (удочерения) ребенка. Основания к отмене усыновления (удочерения) ребенка. Последствия отмены усыновления (удочерения) ребенка. Усыновление российских детей иностранными гражданами.					
9.	Тема 9. Опека и попечительство. Понятие и цели опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Назначение опекуна и попечителя. Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находящихся под опекой и попечительством.		2		14	16
10.	Тема 10. Другие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Образование приемной семьи. Понятие и содержание договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью. Приемные родители. Права ребенка (детей), переданного в приемную семью. Понятие и основания прекращения договора о приемной семье. Понятие устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Возникновение прав и обязанностей у организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатное воспитание и социальный патронат. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.				16	16
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 6 семестр:	72				
	Итого:	180				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
2.	5	Раздел 1. Общие положения о семейном браке, институте брака и семейно-правовом статусе членов семьи. Тема 2. Семейные правоотношения.	1. Применение норм СК РФ к семейным правоотношениям. 2. Понятие, содержание и виды семейных правоотношений. 3. Юридические факты в семейном праве. 4. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. 5. Понятие и формы защиты семейных	2

			прав. 6. Исковая давность в семейном праве: понятие, применение. 7. Понятие и виды сроков в семейном праве.	
3.	5	Тема 3. Брак по семейному праву Российской Федерации	1. Понятие брака по семейному праву; обстоятельства, препятствующие заключению брака. 2. Заключение брака: условия и порядок. 3. Признание брака недействительным: понятие и основания. 4. Основания и момент прекращения брака. 5. Расторжение брака в органах ЗАГС и суде	2
ВСЕГО:				4
7.	6	Раздел 2. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей Тема 7. Беспризорные дети, их выявление и учет	1. Выявление и учет непризорных детей. Уровни учета. 2. Банк данных по детям, оставшихся без попечения родителей 3. Органы и должностные лица, осуществляющие выявление и учет непризорных детей 4. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	2
9.	6	Тема 9. Опека и попечительство	1. Опека и попечительство над детьми. 2. Требования к опекунам и попечителям. 3. Права и обязанности опекуна и попечителя. 4. Процедура назначения опекуна и попечителя. 5. Отмена опекуна и попечительства.	4
ВСЕГО:				4
ВСЕГО:				8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности

студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые

должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Раздел 1. Общие положения о семейном браке, институте брака и семейно-правовом статусе членов семьи. Тема 1. Введение в курс семейного права	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами по вопросам современной трансформации институтов семьи и брака. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Семейное право, как наука, отрасль и учебная дисциплина». Б. «Государственная семейная политика в Российской Федерации за последнее десятилетие».	16
2.	5	Тема 2. Семейные правоотношения.	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Привести примеры по вопросам классификации семейно-правовых отношений и юридических фактов в семейном праве. 4. Работа с электронными информационными сайтами для определения примеров к вопросу о юридических фактах. 5. Подготовить доклад на тему: А. «Семейные и гражданские правоотношения: понятие, правовое регулирование, точки пересечения». Б. «Основания, изменение, прекращение семейных правоотношений».	16
3.	5	Тема 3. Брак по семейному праву Российской Федерации	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Рассмотреть вопрос о возможности заключения брака в торжественной обстановке, его нормативном	14

			<p>регулировании и ценовой составляющей.</p> <p>4. Работа с электронными информационными сайтами.</p> <p>5. Поиск наглядных материалов по теме «образцы документов».</p> <p>6. Подготовка слайдов.</p> <p>7. Подготовить доклад на тему: А. «Брак с позиции признания государства и религиозных конфессий». Б. «Расторжение брака в современной России: статистика, причины, последствия».</p>	
4.	5	Тема 4. Личные и имущественные права и обязанности супругов	<p>1. Подготовиться к устному опросу по теме.</p> <p>2. Конспектирование, составление выписок по теме.</p> <p>3. Работа с электронными информационными сайтами.</p> <p>4. Поиск наглядных материалов по теме «образцы документов».</p> <p>5. Подготовка к анализу проблемных ситуаций по теме и решению ситуационных задач.</p> <p>Подготовка слайдов.</p>	18
5.	5	Тема 5. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей	<p>1. Подготовиться к устному опросу по теме.</p> <p>2. Конспектирование, составление выписок по теме.</p> <p>3. Работа с электронными информационными сайтами.</p> <p>4. Поиск наглядных материалов по теме «образцы документов».</p> <p>5. Подготовка к анализу проблемных ситуаций по теме и решению ситуационных задач.</p> <p>Подготовка слайдов.</p>	18
6.	5	Тема 6. Алиментные обязательства	<p>1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме.</p> <p>2. Конспектирование, составление выписок по теме.</p> <p>3. Работа с электронными информационными сайтами, в том числе Федеральной службы судебных приставов (ФССП).</p> <p>4. Поиск наглядных материалов по теме «образцы документов».</p> <p>5. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме.</p> <p>Подготовка слайдов.</p>	18
ВСЕГО:				100
7.	6	<p>Раздел 2. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Тема 7. Беспризорные дети, их выявление и учет</p>	<p>1. Подготовиться к устному опросу по теме.</p> <p>2. Конспектирование, составление выписок по теме.</p> <p>3. Работа с электронными информационными сайтами.</p> <p>4. Поиск наглядных материалов по теме «образцы документов».</p> <p>5. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме.</p> <p>Подготовка слайдов.</p>	14
8.	6	Тема 8. Усыновление (удочерение) детей	<p>1. Подготовиться к устному опросу по теме.</p> <p>2. Конспектирование, составление выписок по теме.</p> <p>3. Работа с электронными информационными сайтами.</p> <p>4. Поиск наглядных материалов по теме «образцы документов».</p>	15

			5. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. Подготовка слайдов.		
9.	6	Тема 9. Опека и попечительство	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами. 4. Поиск наглядных материалов по теме «образцы документов». 5. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. Подготовка слайдов.	14	
10.	6	Тема 10. Другие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами детских социальных учреждений. 4. Подготовка к дискуссиям и анализу проблемных ситуаций по теме. Подготовка слайдов.	16	
				ВСЕГО:	59
				ВСЕГО:	159

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Семейное право: учебник и практикум для вузов	И.Л. Корнеева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510707
2.	Семейное право: учебник для вузов	А.Х. Ульбашев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517720
3.	Семейное право: учебник и практикум для вузов	Л.М. Пчелинцева [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510552
4.	Семейное право: учебник для вузов	Е.А. Чефранова [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06447-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510553
5.	Семейное право: учебник для	А.М. Нечаева	Москва: Издательство Юрайт,

	вузов	2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510462
--	-------	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.rosregistr.ru – сайт Федеральная регистрационная служба;
- 6) www.consultant.ru - сайт справочно-правовой система;
- 7) www.garant.ru – сайт справочно-правовой системы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-

первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только

содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Семейное право» целесообразно использование специализированных учебных аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой:

- дидактические материалы - бланки и образцы правовых документов; материалы судебной практики, сборники тестов, компьютерные программы; схемы, плакаты, стенды.

- технические средства обучения - аудио, видеоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.27 Криминология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Шехматов Л.М. . старший преподаватель кафедры бизнес-информатики.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Сафронский Г.Э. , к.ю.н, доцент кафедры гражданско правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Криминология» является формирование у студентов современных представлений о причинах преступности и криминологических методах предотвращения отдельных видов преступности, участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи, формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Задачами изучения студентами дисциплины «Криминология» являются:

- овладение системными знаниями криминологических теорий причин преступности и навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

- изучение криминологических характеристик отдельных видов преступности, знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

- уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Криминология» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Знает: основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.
	ОПК-3.2 Умеет: участвовать в правовой экспертизе нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.
	ОПК-3.3 Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	8,2						8	0,2			
2	Лекции (Л)	4						4				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4						4				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	-						-	-			
6	Консультация (Конс)											
7	Зачет (З)	0,2 (4)							0,2 (4)			
8	Экзамен (Э)											
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8						28	31,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72						36	36		
		Зач. ед.:	2						1	1		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общая часть Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Методология и методика криминологических исследований Понятие криминологии и ее сущность как социолого-правовой науки и учебной дисциплины. Предмет и содержание криминологии. Общая характеристика четырех исследуемых криминологией социальных явлений – преступности, ее причин, личности преступника и борьбы с преступностью. Задачи и функции криминологии. Система курса криминологии. Место криминологии в системе наук. Понятийный аппарат науки криминологии. Понятие методологии криминологических исследований, ее особенности и комплексный характер, определяемые межучебная дисциплинарностью криминологии.	2			6	8

	Сочетание социологических и правовых методов как характерная особенность методики криминологических исследований. Понятие и структура криминологического исследования. Методы криминологических исследований					
2.	<p>Тема 1.2. Понятие преступности и ее основные характеристики</p> <p>Понятие преступности и ее признаков. Основные качественно-количественные показатели преступности: состояние (уровень), структура, динамика преступности. Понятие состояния преступности. Абсолютные и относительные показатели измерения состояния преступности. Индекс или коэффициент преступности. Значение этого показателя для объективного изучения преступности. Понятие структуры преступности. Значение исследования структуры преступности. Основные показатели структуры: соотношение тяжких, менее тяжких и незначительных преступлений; соотношение удельных весов преступлений по их классификации, данной в Особенной части УК РФ; удельный вес и соотношение наиболее распространенных преступлений; удельный вес и соотношение отдельных видов преступности (рецидивной, организованной, профессиональной, женской, несовершеннолетних и пр.). Понятие динамики преступности. Научно-практические цели анализа динамики преступности. Методы динамического анализа (базовый, цепной, сезонных колебаний и др.). Понятие латентной преступности, ее виды, причины и методы выявления. Латентность и регистрация преступлений. Методика определения уровня латентности при оценке показателей преступности. Внешние и внутренние характеристики преступности. Анализ общей, территориальной, социально-групповой распространенности, мотивационной и социальной направленности, степени общественной опасности. Активность, устойчивость и организованность как внутренние характеристики преступности.</p> <p>Тема 1.3. Личность преступника</p> <p>Понятие личности преступника, задачи и значение ее изучения. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Теоретические основы изучения личности преступника. Уровни криминологического изучения личности преступника – индивидуальный, групповой, уровень совокупной характеристики личности преступника. Правовая основа изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Роль психофизиологических и</p>	2	2		10	14

	<p>генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступление. Основные черты криминологической характеристики личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографическая характеристика личности преступника. Показатели соотношения лиц разного пола среди преступников, соотношение различных возрастных групп. Характеристика уровня образования, семейное положение лиц, совершивших преступление. Характеристика личности преступника по социальному статусу и роду занятий. Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты. Система социальных ролей преступника. Характеристика нравственно-психологической направленности, ценностных ориентаций, мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов. Деформация структуры и содержания психологии преступника. Классификация и типология личности преступника. Понятие и виды классификации. Типология личности преступника как более высокий уровень научного обобщения. Критерии типологии:</p> <p>а) по характеру и содержанию мотивации преступного поведения;</p> <p>б) по глубине и стойкости криминогенной мотивации (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные преступники). Практическое значение классификации и типологии преступников</p>					
3.	<p>Тема 1.4. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления. Понятие причин и условий преступности в криминологии. Системный подход к исследованию причин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности. Различие и соотношение причин и условий по механизму действия на преступность, по уровню обобщения, по содержанию (экономические, политические, социальные, нравственные, правовые, организационные и др.). Условия преступности, формирующие и способствующие. Причины и условия преступности на современном этапе развития нашего государства. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления. Семья как вид социальной микросреды, ее роль в формировании личности и преступного поведения. Криминологическая виктимология – учение о потерпевшем и его поведении. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия совершения преступления.</p>		2		12	14

<p>Криминологические теории причин преступности. Биологические и экономические теории (теории, изучающие физическую конституцию и эндокринологию, теория депрессии, теория экспансии, комбинированная теория, многофакторная теория); уголовно-социологические теории (теория социальной дезорганизации, теория аномии, теории субкультуры, теории конфликта, радикальные теории); социально-психологические теории (теория обучения, теория дифференциальной ассоциации, теории контроля, теория устойчивости, теория социальных связей, теория интеракции, теория стигматизации).</p>					
<p>Тема 1.5. Борьба с преступностью. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью</p> <p>Понятие и содержание борьбы с преступностью как сложной системной деятельности, включающей комплекс трех подсистем. Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью, общие для всех направлений. Общая организация борьбы с преступностью, включающая в себя информационно-аналитическую деятельность, криминологическое прогнозирование и планирование, определение стратегии борьбы, совершенствование правовой основы, организацию научных исследований, формирование кадровой политики и правовой культуры общества. Правоохранительная деятельность в сфере борьбы с преступностью как единство карающей и праввосстановительной деятельности. Предупреждение преступности. Понятие предупреждения преступности и его общая системная характеристика. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам – правовая обеспеченность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность, системность. Классификация мер и уровней предупреждения. Общесоциальная, специально-криминологическая и индивидуальная профилактика. Виды индивидуальной профилактики. Задачи и функции предупреждения преступности. Субъекты предупреждения преступности. Виды субъектов предупреждения. Субъекты общей и специальной профилактики. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности. Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологического прогнозирования (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы). Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Методы криминологического прогнозирования – экстраполяция, моделирование и метод экспертных</p>					

	оценок. Организационные принципы криминологического прогнозирования. Процедура разработки криминологических прогнозов. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Условия эффективности криминологического планирования. Организационные вопросы планирования. Виды криминологических планов.					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 6 семестр:	36				
4.	<p>Раздел 2. Особенная часть</p> <p>Тема 2.1. Криминологическая характеристика профессиональной и организованной преступности. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступной деятельности. Личность профессионального преступника. Основные преступные специализации и квалификации. Причины и условия профессиональной преступности. Предупреждение профессиональной преступности. Правовые, организационные, социальные меры предупреждения. Искоренение профессиональной преступной субкультуры как основная мера предупреждения.</p> <p>Понятие организованной преступности. Групповая и организованная преступность: соотношение понятий, сущностей, вопросы взаимодействия. Причины и условия, детерминирующие современную организованную преступность в России, интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. Понятие и виды рецидивной преступности. Структура рецидивной преступности. Предупреждение рецидивной преступности и его основные направления на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях. Меры предупреждения рецидивной преступности</p> <p>Тема 2.2. Криминологическая характеристика экономической преступности</p> <p>Понятие экономической преступности. Причины и условия экономической преступности: общие и специальные. Криминальная зараженность политики и экономики. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики, как представителей «беловоротничковой» преступности. Социально-демографические, нравственно-психологические, социально-ролевые и иные характеристики личности экономического преступника. Типологические признаки личности экономического преступника. Основные направления предупреждения экономической преступности. Содержание и особенности деятельности правоохранительных органов по предупреждению экономической преступности.</p>				10	10

	Взаимодействие специализированных субъектов, призванных обеспечить контроль над экономической преступностью.					
5.	<p>Тема 2.3. Криминологическая характеристика корыстной и насильственной преступности</p> <p>Криминологическая и социально–правовая оценки преступлений против собственности граждан (кражи, грабежи, разбои, вымогательство, мошенничество). Основные количественные и качественные показатели преступлений против собственности граждан. Причины и условия преступных посягательств на собственность граждан. Мотивация преступлений против собственности граждан. Криминологическая характеристика личности преступника, посягающего на чужую собственность. Социально–демографические, нравственно–психологические и социально–ролевые особенности личности данного преступника. Предупреждение корыстной преступности. Меры общественной профилактики – социально–экономические, политические, организационно–управленческие. Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами. Понятие и общая криминологическая характеристика основных насильственных, в том числе сексуальных преступлений. Основные причины и условия насильственных преступлений. Отличительные черты личности насильственных преступников. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия хулиганства. Особенности хулиганской мотивации и ее связь с мотивацией других преступлений. Основные направления предупреждения насильственной преступности и хулиганства. Особенности ранней профилактики насильственной преступности.</p> <p>Тема 2.4. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних</p> <p>Понятие преступности несовершеннолетних. Ее особенности, социальная и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, уровень, динамика и структура. Взаимодействие преступности несовершеннолетних и молодежной преступности, их общие и отличительные черты. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально–нравственная, социально–психологическая, медицинская, мотивационная и др. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника. Классификация несовершеннолетних преступников. Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Основные направления предупреждения</p>				10	10

	<p>преступности несовершеннолетних и молодежи. Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних. Профилактика рецидива преступлений со стороны этих категорий лиц. Роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних и молодежи.</p>					
6.	<p>Тема 2.5. Криминологическая характеристика неосторожной преступности Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Состояние, структура и динамика неосторожной преступности с учетом латентности. Особенности неосторожной преступности в области взаимодействия личности и техники. Особенности криминологической характеристики личности неосторожных преступников. Специфика ценностной ориентации лиц, совершивших неосторожные преступления. Причины и условия неосторожных преступлений. Мотивация неосторожных преступлений. Особенности взаимодействия личности и ситуации в неосторожных преступлениях. Предупреждение неосторожных преступлений. Общесоциальные и специальные меры предупреждения</p> <p>Тема 2.6. Криминологическая характеристика женской преступности Общая характеристика женской преступности в России. Состояние, структура и динамика женской преступности. Особенности характера преступлений, совершаемых женщинами. Отличие структуры женской преступности от мужской. Основные тенденции преступного поведения женщин в последние годы. Латентность женской преступности. Криминологическая характеристика особенностей личности женщины-преступницы. Специфика детерминации и причинности женской преступности. Зависимость уровня, структуры и динамики женской преступности от изменения социального положения и социальных ролей женщины в обществе. Наиболее распространенные причины женской преступности. Особенности борьбы с женской преступностью. Необходимость узкоспециальных мер в федеральных программах борьбы с преступностью, направленных непосредственно на защиту женщины. Профилактическое значение системы подготовки и переподготовки кадров.</p>				11,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2 (4)	
	Итого за 7 семестр:				36	
	Итого:				72	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Раздел 1. Общая часть Тема 1.2. Понятие преступности и ее основные характеристики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие преступности, ее признаки. 2. Уровень преступности и его показатели. 3. Понятие структуры преступности и ее показатели. 4. Понятие динамики преступности, ее показатели и факторы, которые на нее влияют. 5. Методы динамического анализа. 6. Цена и характер преступности. 7. Внешние и внутренние характеристики преступности. 8. Латентная преступность. Понятие, виды, методы выявления. <p>Общая характеристика преступности в России.</p>	2
		Тема 1.3. Личность преступника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности преступника. 2. Соотношение социальных и биологических компонентов в личности преступника. 3. Структура криминологической характеристики личности преступника. 4. Классификация и типология лиц, совершивших преступления. <p>Практическое значение криминологического анализа личности преступника</p>	
2.	6	Тема 1.4. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие причин и условий преступности в криминологии. 2. Классификация причин и условий преступности. 3. Понятие причин и условий конкретного преступления. Виды криминогенных ситуаций. 4. Механизм индивидуального преступного поведения. 5. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления. 6. Криминологическая виктимология. 7. Негативные социальные явления и преступность 8. Причины и условия преступности в России. <p>Криминологические теории преступности.</p>	2
		Тема 1.5. Борьба с преступностью. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание борьбы с преступностью. 2. Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью 3. Общая организация борьбы с 	

	преступностью	преступностью 4. Правоохранительная деятельность в сфере борьбы с преступностью 5. Теория предупреждения преступности: понятие, предмет, структура. 6. Классификация мер и уровней предупреждения 7. Система и субъекты предупреждения преступности. 8. Организационно-правовое, ресурсное и кадровое обеспечение предупреждения преступности. 9. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью. Методы криминологического прогнозирования.	
ВСЕГО:			4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности,

повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных

дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);

- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Раздел 1. Общая часть Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Методология и методика криминологических исследований	1. Составление конспекта лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	6
2.	6	Тема 1.2. Понятие преступности и ее основные характеристики	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	10
		Тема 1.3. Личность преступника	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	
3.	6	Тема 1.4. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	12
		Тема 1.5. Борьба с преступностью. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	
ВСЕГО:				28
4.	7	Раздел 2. Особенная часть Тема 2.1. Криминологическая характеристика профессиональной и организованной преступности. Криминологическая характеристика рецидивной преступности	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	10
		Тема 2.2. Криминологическая характеристика	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления	

		экономической преступности	изученного материала.	
5.	7	Тема 2.3. Криминологическая характеристика корыстной и насильственной преступности	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	10
		Тема 2.4. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	
6.	7	Тема 2.5. Криминологическая характеристика неосторожной преступности	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	11,8
		Тема 2.6. Криминологическая характеристика женской преступности	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	
ВСЕГО:				31,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Криминология: учебник для вузов	В.И. Авдийский [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510960
2.	Криминология: учебник и практикум для вузов	О.Р. Афанасьева, М.В. Гончарова, В.И. Шиян	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15167-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514966
3.	Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов	Ю.С. Жариков, В.П. Ревин, В.Д. Малков, В.В. Ревина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512943
4.	Криминология в 2 т. Том 2. Общая часть: учебник для вузов	Ю.С. Жариков, В.П. Ревин, В.Д. Малков, В.В. Ревина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512943

			https://urait.ru/bcode/514037
5.	Криминология: учебник для вузов	О.С. Капинус [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517394

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Научная электронная библиотека «Киберленинка» // <http://cyberleninka.ru/>.
- 2) Справочно-правовая система КонсультантПлюс // <http://www.consultant.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности

студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1) Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

- проектор;
- колонки;
- программа для просмотра видео файлов;
- система видеомонтажа;

2) Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 МГц и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники.
- Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков.

3) КонсультантПлюс.

4) Компьютерные классы.

5) Индивидуальные СД-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.28 Физическая культура и спорт
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Самарина В.В., старший преподаватель кафедры психологии.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного на использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- освоение научно-биологических и практических основ физической культуры;
- освоение основных принципов здорового образа жизни;
- установки на физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- формирование мотивационно - ценностного отношения студентов к физической культуре;
- приобретение потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития психофизических способностей;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки: выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	УК-7.3 Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет,зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	4,2	4,2								
2	Лекции (Л)	4	4								
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	-	-								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-								
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2 (4)	0,2 (4)								
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	63,8	63,8								
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы: 72	72								
		Зач. ед.: 2	2								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	ОФП Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости Гимнастика Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в гимнастике. Легкая атлетика Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	2			32	34
2.	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры. Самозащита без оружия. Акробатические упражнения	2			31,8	33,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляется в форме лекционных и самостоятельных занятий.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

Лекционные занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

А также в формы:

- тренировка в избранном виде спорта (для студентов, включенных в состав сборных команд института);
- обсуждение рефератов;
- консультации преподавателей;
- проведение соревнований.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сдача нормативов по общефизической подготовке, гимнастике, легкой атлетике, самозащите и пр.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы по вопросам, составленные преподавателями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	ОФП Гимнастика Легкая атлетика	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений; разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений; элементы специальной физической подготовки; подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков. Совершенствование знаний, умений навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	32
2.	2	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры. Самозащита без оружия. Акробатические упражнения.	Волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Самозащита без оружия. Броски.	31,8
ВСЕГО:				63,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология физического	Н.Н. Симакова, Л.П.	Саратов: Вузовское образование,

	воспитания и спорта: учебник для бакалавров	Власова, Т.В. Колбасенко	2023. — 846 с. — ISBN 978-5-4487-0913-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124165.html
2.	Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие	А.Э. Буров, И.А. Лакейкина, М.Х. Бегметова, С.В. Небрятенко	Саратов: Вузовское образование, 2023. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116615.html
3.	Физическая культура. Теоретический зачет для студентов III курса специальной медицинской группы «Б»: учебное пособие для бакалавров	И.П. Зайцева	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-1463-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116762.html
4.	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов	А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая; под редакцией А. Е. Ловягиной.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533661
5.	Физическая культура - 2-е изд., перераб. и доп.	Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442
6.	Физическая культура: учебное пособие для вузов - 2-е изд., перераб. и доп.	Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516434

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
- 2) www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
- 3) www.mosSPORT.ru – Список организаций Москомспорта
- 4) <http://www.vechnayamolodost.ru> – Статьи портала "Вечная молодость"
- 5) <http://www.rusmedserver.ru/> – Российский Медицинский Сервер
- 6) <http://www.zdobr.ru> – Женский журнал Zdobr

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включает практические занятия по общефизической подготовке и по различным видам спорта. Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т. п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной

ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т. п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт» не требуются.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Спортивный зал.
- Спортивный инвентарь.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: бизнес-информатики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.29 Информационные технологии в юридической деятельности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Шехматов Л.М. . старший преподаватель кафедры бизнес-информатики

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» являются: формирование системы знаний о современных информационных технологиях, используемых в юриспруденции, и перспективах их развития; выработка у обучающихся устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми в юриспруденции. Знание современных компьютерных технологий и наличие устойчивых навыков их использования являются неотъемлемым признаком высококлассного специалиста.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими принципами организации информационных технологий и информационных систем в современном обществе;
- научить использовать новейшие компьютерные информационные технологии для поиска, обработки и систематизации правовой информации;
- познакомить студентов с информационными системами, активно используемыми сегодня в правотворческой, правоохранительной и правоприменительной деятельности;
- сформировать знания и практические навыки, необходимые для работы с современными сетевыми технологиями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Информационные технологии в юридической деятельности» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1 Знает: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере, эффективные способы получения юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных, требования информационной безопасности
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации
	ОПК-8.3 Владеет: навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает: принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-9.2 Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3 Владеет: навыками решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

7 зачетных единицы (252 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	20,5		8	8,2	4,3					
2	Лекции (Л)	8		4	4						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12		4	4	4					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-		-	-	-					
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2 (4)			0,2 (4)						
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)				0,3 (8,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	118,8		64	95,8	59					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	252		72	108	72				
		Зач. ед.:	7		2	3	2				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Современные виды информационного обслуживания. Предметная технология, информационная технология и их задачи	2	2		32	36
2.	Тема 2. Информационные технологии конечного пользователя: пользовательский интерфейс и его виды. Автоматизация задач оперативного управления	2	2		32	36
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 2 семестр:	72				
3.	Тема 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».	2	2		48	52
4.	Тема 4. Информационные системы на предприятии. Сетевые информационные технологии	2	2		47,8	51,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	108				

	Итого за 3 семестр:				
5.	Тема 5. Защита информации. Периферийные устройства персональных компьютеров		4		59 63
	Иная контактная работа				-
	Экзамен				0,3 (8,7)
	Итого за 4 семестр:				72
	Итого:				252

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Современные виды информационного обслуживания. Предметная технология, информационная технология и их задачи	Практическое занятие 1. Практическое занятие 2. Практическое занятие 3. Практическое занятие 4.	2
2.	2	Тема 2. Информационные технологии конечного пользователя: пользовательский интерфейс и его виды. Автоматизация задач оперативного управления	Практическое занятие 5. Практическое занятие 6.	2
ВСЕГО:				4
3.	3	Тема 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Практическое занятие 7. Практическое занятие 8.	2
4.	3	Тема 4. Информационные системы на предприятии. Сетевые информационные технологии	Практическое занятие 9. Практическое занятие 10. Практическое занятие 11. Практическое занятие 12.	2
ВСЕГО:				4
5.	4	Тема 5. Защита информации. Периферийные устройства персональных компьютеров	Практическое занятие 13. Практическое занятие 14. Практическое занятие 15. Практическое занятие 16.	4
ВСЕГО:				4
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонализации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитеесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной

инициативе).

Активизирующий эффект на занятия дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Современные виды информационного обслуживания. Предметная технология, информационная технология и их задачи	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов	32
2.	2	Тема 2. Информационные технологии конечного пользователя: пользовательский интерфейс и его виды. Автоматизация задач оперативного управления	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов	32
ВСЕГО:				64
3.	3	Тема 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов	48
4.	3	Тема 4. Информационные системы на предприятии. Сетевые информационные технологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов	47,8
ВСЕГО:				95,8

5.	4	Тема 5. Защита информации. Периферийные устройства персональных компьютеров	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов	59
				ВСЕГО: 59
				ВСЕГО: 218,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Информационные технологии в юридической деятельности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность»	С.Я. Казанцев, Н.М. Дубинина, А.И. Уринцов [и др.]	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03242-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109189.html
2.	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум	А.М. Каримов, С.В. Смирнов, Г.Д. Марданов.	Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 120 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108619.html
3.	Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для вузов	П.У. Кузнецов [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02598-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510646
4.	Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для вузов	В.Д. Элькин [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12733-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510571

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) <http://www.iprbookshop.ru>.
- 2) Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
- 3) ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
- 4) Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
- 5) Справочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
- 6) Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert. - http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информационных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется

преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Пакеты Microsoft Office 2016;
- Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
- Прикладное программное обеспечение:
- Программа Adobe PhotoShop для работы с растровой графикой;
- Программа CorelDRAW для работы с векторной графикой.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1) Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2) Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.30 Основы военной подготовки
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Слоботчиков О.Н. Кандидат политических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы модуля «Основы военной подготовки» составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 марта 1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
- Программа модуля предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вузов, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы военной подготовки» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества
	УК-8.2 Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	12,2			8	4,2					
2	Лекции (Л)	4			4						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8			4	4					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-	-					
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2 (4)				0,2 (4)					
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	91,8			64	27,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		72	36					
		Зач. ед.:	3		2	1					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	2			16	18
	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд					
	Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы					
2.	Раздел 2. Строевая подготовка Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия		2		16	18
	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия					
	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат					
	Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия					
3.	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	2			16	18
	Тема 9. Основы общевойскового боя					
	Тема 10. Основы инженерного обеспечения					
	Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника					
4.	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие		2		16	18
	Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита					
	Иная контактная работа				-	
	Итого за 3 семестр:				72	
5.	Раздел 6. Военная топография Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам		2		14	16
	Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте					
6.	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях,		2		13,8	15,8

травмах и особых случаях					
Раздел 8. Военно-политическая подготовка Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны					
Раздел 9. Правовая подготовка Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы					
Иная контактная работа	-				
Зачет	0,2 (4)				
Итого за 4 семестр:	36				
Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Раздел 2. Строевая подготовка Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении	2
		Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	
		Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.	
		Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок	

			выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.	
2.	3	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.	2
		Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной 7 обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	
ВСЕГО:				4
3.	4	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.	2
		Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.	
4.	4	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь	Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания	2

	при ранениях, травмах и особых случаях	самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.	
	Раздел 8. Военно-политическая подготовка Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.	
	Раздел 9. Правовая подготовка Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.	
			ВСЕГО: 4
			ВСЕГО: 8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Основы военной подготовки» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (лекция, лекция визуализация, тестирование);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (эвристическая беседа, ролевая игра, групповое обсуждение, устный опрос);
3. Технология компьютерного обучения (тестирование).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	16
		Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	
		Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	
2.	3	Раздел 2. Строевая подготовка Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	16
		Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	
		Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	

		противотанковых гранатометов и ручных гранат		
		Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	
3.	3	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	16
		Тема 9. Основы общевойскового боя	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	
		Тема 10. Основы инженерного обеспечения	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	
		Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	
4.	3	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	16
		Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	
ВСЕГО:				64
5.	4	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	14
		Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	

		координат объектов и целеуказания по карте		
6.	4	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	13,8
		Раздел 8. Военно-политическая подготовка Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	
		Раздел 9. Правовая подготовка Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	
			ВСЕГО:	27,8
			ВСЕГО:	91,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Военная доктрина Российской Федерации		
2.	Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации		
3.	Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями)		
4.	Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).		
5.	Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).		

6.	Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2		
7.	Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.		
8.	Огневая подготовка: учебное пособие	Л.С. Шульдешов В.А. Родионов, В.В. Угрянский	Москва: КНОРУС, 2022, 216 с.
9.	Строевая подготовка: учебник	И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев,	Москва: КНОРУС, 2022, 170с.
10.	Обще военная подготовка: учебник	В.Ю. Микрюков	Москва: КНОРУС, 2017.
11.	Вооружение и военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск. (Бакалавриат). Учебное пособие	П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя	Москва: КНОРУС, 2022. 374 с.
12.	Наставление по стрелковому делу	ред. Чайка В.М.	Москва: Воениздат, 1985. - 640 с
13.	Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд.	Бызов Б.Е., Коваленко А.Н.	М.: Воениздат, 1990.
14.	Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов)	под ред. Комарова Ф.И.	М.: Воениздат, 1989
15.	Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие	Алексеев А.В., Алексеева Д.А.	Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
16.	Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты	под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р.	М., 2006.
17.	Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск		М.: Воениздат, 1984
18.	Тактика. Батальон, рота.	Попов В.И., Батюшкин С.А.	М.: Воениздат, 2011.
19.	Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб.	под ред. А.Н. Сидоркина.	М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.
- <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участия в боевых действиях.

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-

материальной базы, используемых на учебных занятиях.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия по образовательному модулю направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемому модулю и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день.

В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации.

В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательного модуля, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по модулю проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по модулю рекомендуется проводить в виде зачета в устной форме с отработкой практических заданий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- 1) Лекционная аудитория.
- 2) Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
- 3) Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
- 4) Строевой плац.
- 5) Тир.
- 6) Ноутбук, проектор, экран.
- 7) Магнитно-маркерная доска, маркеры.
- 8) Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
- 9) Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно таблице вооружения, военной техники и военно-

учебного имущества).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.31 Основы российской государственности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ *40.03.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) подготовки _____ *Гражданско-правовой*
Квалификация выпускника _____ *бакалавр*
Форма обучения _____ *очная*

«__» _____ 20__ г.

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Рылеева А.Н. , д.культурологии

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать

значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;

	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	8,2	4	4,2						
2	Лекции (Л)	2	2	-						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6	2	4						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)									
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	-	0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8	32	27,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	36	36					
		Зач. ед.:	2	1	1					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Что такое Россия Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1			2	2,5
2.	Тема 2. Многообразие российских регионов		1		2	2,5
3.	Тема 3. Испытания и победы России		1		2	2,5
4.	Тема 4. Герои страны, герои народа				2	2,5
5.	Раздел 2. Российское государство-цивилизация Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1			2	2,5
6.	Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации	1			2	2,5
7.	Тема 3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода				2	2,5
8.	Тема 4. Российская цивилизация в академическом дискурсе				2	2,5

9.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации Тема 1. Мировоззрение и идентичность				2	2,5
10.	Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации				2	2,5
11.	Тема 3 Ценностные вызовы современной политики				4	2,5
12.	Тема 4 Концепт мировоззрения в социальных науках				4	2,5
13.	Тема 5 Системная модель мировоззрения				2	2,5
14.	Тема 6 Ценности российской цивилизации				2	2,5
Иная контактная работа						-
Итого:						36
15.	Тема 7 Мировоззрение и государство				2	2,5
16.	Раздел 4. Политическое устройство России Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей		2		2	2,5
17.	Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы		2		2	2,5
18.	Тема 3 Власть и легитимность в конституционном преломлении				2	2,7
19.	Тема 4. Уровни и ветви власти				2	2,8
20.	Тема 5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие				2	2,8
21.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России				2	3
22.	Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации				2	3
23.	Тема 3. Россия и глобальные вызовы				2	3
24.	Тема 4. Внутренние вызовы общественного развития				2	3
25.	Тема 5. Образы будущего России				2	3
26.	Тема 6. Ориентиры стратегического развития				2,8	3
27.	Тема 7. Сценарии развития российской цивилизации				3	3
28.	Иная контактная работа				-	
29.	Зачет с оценкой				0,2	
30.	Итого:				72	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 2. Многообразие российских регионов	Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.	1
2.	1	Тема 3. Испытания и победы	Презентации, посвященные различным	1

		России	вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.	
3.			Итого:	2
4.	1	Раздел 4. Политическое устройство России Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей	Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.	2
5.	1	Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.	2
			Итого:	4
			ВСЕГО:	6

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и

специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;

- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;

- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;

- студенческие дебаты, «печка-куча»;

- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;

- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;

- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;

- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельной изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Что такое Россия	<p>Работа с темой лекции: современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.</p> <p>Подготовка к интеллектуальной игре-викторине на знание ключевых фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, выполнение тестов и подготовка к дискуссии об исторических символах России, выполнить презентацию обучающимся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.</p> <p>Подготовка презентации, которая посвящена различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; подготовка к деловой игре и дебатам.</p> <p>Выполнение презентации о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, подготовка ответов на вопросы обучающихся, «печа-куча», работа с кейсами (кейс-стади).</p>	16
2.	1	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	<p>Работа с темами лекций: цивилизационный подход: возможности и ограничения; Философское осмысление России как цивилизации.</p> <p>Подготовится к иммерсивно-дискуссионному обсуждению ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), подготовка к студенческим дебатам о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Выполнение презентации по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).</p> <p>Подготовка к обсуждению (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.</p> <p>Выполнить презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, подготовить ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.</p>	16
			ВСЕГО:	32
3.	1	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации	<p>Работа с темами лекций: мировоззрение и идентичность; Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.</p> <p>Подготовка к дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на</p>	7,8

			<p>трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.</p> <p>Подготовка к питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Выполнить доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.</p> <p>Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Подготовится к дебатам об их значении и содержании в современной студенческой среде. Выполнить разбор кейсов (кейс-стади). Подготовить проектную деятельность.</p> <p>Подготовится к деловой игре на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).</p> <p>Подготовить доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Выполнить просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Подготовка к игровой и проектной «развертки» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».</p> <p>Подготовка к круглым столам, дебатам, дискуссии и деловым (сценарным) играм. Выполнить подготовку к обсуждению исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).</p>	
4.	1	Раздел 4. Политическое устройство России	<p>Работа над темой лекций: конституционные принципы и разделение властей; стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</p> <p>Подготовка к дискуссии и дебатам, представляющие различные подходы к этим понятиям.</p> <p>Выполнить подготовку к деловой игре и проектной деятельности по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Подготовка к дебатам о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).</p> <p>Разобрать кейсы (кейс-стади), связанные с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.</p>	10
5.	1	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	<p>Работа над темами лекций: актуальные вызовы и проблемы развития России, и сценарии развития российской цивилизации.</p> <p>Подготовка к деловым играм по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разобрать кейсы, проблемные выступления.</p>	10

		<p>Выполнить кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам.</p> <p>Выполнить презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами.</p> <p>Подготовка к проектной деятельности и сценарное моделирование.</p>	
ВСЕГО:			27,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру.	Аузан А.А., Никишина Е.Н.	М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2.	Сравнительная политология.	Голосов Г.В.	СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3.	Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П.	Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
4.	История России.	Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А.	М.: «Проспект», 2023 г.
5.	Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения.	Алексеева Т.А.	М., 2019.
6.	Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII	Браславский Р.Г.	Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
7.	Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России	Полосин А.В.	Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с. 7–23.
8.	Российское общество: архитектура цивилизационного развития	Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов	Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
9.	Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи	Селезнева А.В.	М.: «Аквилон», 2022.
10.	Восприятие базовых ценностей,	Харичев А.Д., Шутков	Журнал политических

	факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации)	А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н.	исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
11.	Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан.	Шестопап Е.Б.	М.: «РОССПЭН», 2021.
12.	Политическая психология.	Шестопап Е.Б.	М, 2022.
13.	Идеология и политика.	Якунин В.И., Бобровская Е.В.	М.: «Прспект», 2021.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Образовательный математический сайт - <http://www.exponenta.ru/>
- 2) Библиотека учебных материалов - <http://studlab.com/>
- 3) Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
- 4) Сайт УМЦ - <http://www.imc-i.ru/> (раздел студентам)
- 5) Ресурсы по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>
- 6) Обучающие и познавательные программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>
- 7) Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>
- 8) Добро пожаловать в «МИР ИСТОРИИ»: <http://www.tellur.ru/~historia/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект

лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (по В. И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал.

Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по

соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.). Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов).

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.01 Корпоративное право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Долинская В.В., д.ю.н., профессор кафедры гражданско правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Корпоративное право» является получение студентами необходимых знаний в области корпоративных правоотношений, формирование системных представлений о корпоративных правоотношениях, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности; развитие самостоятельности мышления с учетом получения новых знаний в области корпоративных правоотношений, обеспечение законности и правопорядка.

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения правового регулирования корпоративных отношений в Российской Федерации;
- сформировать мышление, базирующегося на идеях и принципах современной российской системы права, представлений о корпорациях в России и проблемах социально ориентированных рыночных отношений;
- сформировать представление о месте корпоративного права в системе гуманитарного знания;
- изучить сущность и содержание понятий корпоративного права;
- изучить нормотворческую деятельность в сфере корпоративных правоотношений;
- сформировать у обучающихся систему навыков и представлений обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- сформировать у обучающихся систему представлений о предупреждении, пресечении, выявлении, раскрытии и расследовании правонарушений имущественного характера в корпоративной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Корпоративное право» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен подготавливать юридические документы, необходимые для реализации предпринимательской деятельности и защиты прав и законных интересов ее субъектов, включая разработку, составление, оформление гражданско-правовых договоров и участвовать в их заключении, а также вести претензионно-исковую работу в организации	ПК-1.1 Знает: правила, средства и приемы разработки, оформления и составления юридических документов, необходимых для реализации предпринимательской деятельности и защиты прав и законных интересов ее субъектов
	ПК-1.2 Умеет: разрабатывать, составлять, оформлять гражданско-правовые договоры, участвовать в их заключении
	ПК-1.3 Владеет: навыками осуществления правовой экспертизы документов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	12,2								8	4,2
2	Лекции (Л)	4								4	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8								4	4
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-								-	-
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2 (4)									0,2 (4)
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	91,8								28	63,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							36	72
		Зач. ед.:	3							1	2

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1: Общие положения корпоративного права. Понятие и признаки корпоративного права. Предмет и метод корпоративного права. Система корпоративного права. Понятие и виды корпоративных норм.	2			8	10
2.	Тема 2: Корпоративные правоотношения. Правовая природа корпоративных правоотношений, их понятие. Содержание корпоративных правоотношений. Субъекты корпоративных правоотношений. Объекты корпоративных правоотношений	2			8	10
3.	Тема 3: Правовой статус корпорации. Понятие, признаки, виды корпораций. Особенности правового статуса хозяйственных обществ. Правовое положение дочерних и зависимых обществ. Правовое положение акционерного общества. Правовое положение корпоративных объединений и их виды		2		6	8
4.	Тема 4: Правовое регулирование создания, реорганизации и ликвидации корпораций. Создание корпораций. Реорганизация корпораций. Ликвидация корпораций. Понятие, правовое содержание, процедуры банкротства		2		6	8
	Иная контактная работа				-	

Итого за 8 семестр:		36				
5.	Тема 5: Корпоративное управление. Понятие корпоративного управления. Органы управления. Общее собрание участников. Совет директоров общества (наблюдательный совет). Исполнительные органы Корпоративный секретарь общества		2		6	8
6.	Тема 6: Имущественная основа деятельности корпораций. Понятие и функции уставного капитала корпорации. Порядок формирования и оплаты уставного капитала. Увеличение и уменьшение уставного капитала. Корпоративные фонды. Распределение прибыли в ООО. Выплата дивидендов в АО				6	6
7.	Тема 7. Корпоративные ценные бумаги. Понятие ценной бумаги. Акции и их виды. Опцион эмитента. Облигации. Реестр владельцев корпоративных эмиссионных ценных бумаг. Эмиссия ценных бумаг акционерным обществом. Сделки с корпоративными эмиссионными ценными бумагами. Основные права акционеров. Права акционеров в зависимости от количества принадлежащих им акций				6	6
8.	Тема 8. Корпоративный контроль за совершением хозяйственных операций. Корпоративный контроль: особенности, контрольные структуры корпорации. Учет и отчетность в российских корпорациях. Консолидированная отчетность. Ревизионная комиссия и внешний аудит. Специализированные контрольные формирования в корпорациях		2		7,8	9,8
9.	Тема 9. Информационная политика корпорации Раскрытие информации акционерными обществами. Положение об информационной политике корпорации. Раскрытие информации на этапах процедуры эмиссии ценных бумаг. Раскрытие информации в форме ежеквартального отчета и в форме сообщений о существенных фактах. Обязательное раскрытие информации акционерными обществами. Публичность бухгалтерской отчетности. Информация, составляющая коммерческую тайну. Инсайдерская информация.				6	6
10.	Тема 10. Корпоративные конфликты. Понятие и особенности корпоративных конфликтов. Корпоративные конфликты между акционерами и исполнительными органами корпорации. Слияние и поглощение. Корпоративные захваты (враждебные поглощения) Корпоративный шантаж (гринмейл).				8	8
11.	Тема 11: Государственное регулирование деятельности корпораций. Регистрационный и лицензионный режимы деятельности корпораций. Государственное регулирование цен. Государственное				8	8

	регулирование рынка ценных бумаг. Государственное регулирование деятельности субъектов естественной монополии. Техническое регулирование					
12.	Тема 12: Корпоративное регулирование труда. Правовое регулирование трудовых отношений в корпорациях. Понятие кадров корпорации и кадровой политики. Понятие социального партнерства. Коллективные договоры. Корпоративная этика. Правила приема на работу. Трудовые договоры и контракты. Дисциплина труда. Вопросы охраны труда				8	8
13.	Тема 13: Ответственность участников корпоративных отношений. Виды ответственности участников корпоративных отношений. Ответственность акционеров (участников) корпорации. Ответственность членов совета директоров корпорации, единоличного исполнительного органа и членов коллегиального исполнительного органа. Ответственность членов ревизионной комиссии				8	8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2 (4)				
	Итого за 9 семестр:	72				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 3: Правовой статус корпорации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие корпорации и основные признаки корпораций. 2. Основные виды корпораций. 3. Цель объединения юридических лиц. 4. Принципы построения объединения корпораций. 5. Особенности правового статуса общества с ограниченной ответственностью как корпорации. 6. Особенности правового статуса акционерного общества. Виды акционерных обществ. 7. Производственный кооператив. 8. Правовое положение некоммерческих организаций, созданных на основе членства. 9. Правовое положение корпоративных объединений в РФ. 	2
2.	8	Тема 4: Правовое регулирование создания, реорганизации и ликвидации корпораций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание корпорации. 2. Способы создания корпораций и их объединений. 3. Этапы создания корпорации. 4. Реорганизация корпорации. Формы реорганизации юридического лица. 5. Слияние и поглощение корпорации. 6. Нормативные правовые акты, 	2

			закрепляющие порядок создания, реорганизации и ликвидации корпорации. 7. Основания реорганизации и ликвидации корпораций. 8. Понятие, правовое содержание и процедуры банкротства.	
			ВСЕГО:	4
3.	9	Тема 5: Корпоративное управление	1. Понятие корпоративного управления. 2. Значение корпоративных органов управления. 3. Модели управления корпорацией. 4. Компетенция общего собрания акционеров. 5. Формы проведения общих собраний акционеров. 6. Особенности годового и внеочередного общих собраний акционеров. 7. Основные этапы подготовки и проведения годового общего собрания акционеров. 8. Совет директоров корпорации. 9. Функции, компетенция совета директоров корпорации 10. Правовой статус коллегиального исполнительного органа. 11. Правовой статус единоличного исполнительного органа.	2
4.	9	Тема 8. Корпоративный контроль за совершением хозяйственных операций	1. Понятие корпоративного контроля. 2. Учет и отчетность в корпорации 3. Консолидированная отчетностью. 4. Проблемы учета и отчетности в российских корпорациях. 5. Проблемы учета и отчетности российских корпораций. 6. Правовой статус ревизионной комиссии. 7. Правовой статус внешнего аудита.	2
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по

дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находите..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);

- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ

от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1: Общие положения корпоративного права	Самостоятельная работа с учебниками. 1. История развития зарубежных корпораций. 2. Становление и развитие корпораций в России. 3. Особенности развития современного российского корпоративного права.	8
2.	8	Тема 2: Корпоративные правоотношения	Самостоятельная работа с учебниками. 1. Понятие и содержание корпоративных правоотношений. 2. Субъекты корпоративных правоотношений. 3. Объекты корпоративных правоотношений	8
3.	8	Тема 3: Правовой статус корпорации	Работа с конспектом. 1. Корпорация как субъект корпоративных правоотношений. 2. Особенности правового статуса общества с ограниченной ответственностью. 3. Правовое положение акционерного общества.	6
4.	8	Тема 4: Правовое регулирование создания, реорганизации и ликвидации корпораций	Самостоятельное изучение. Работа с НПА. 1. Создание хозяйственных обществ. Сравнительно-правовой анализ процедур учреждения и реорганизации. 2. Реорганизация корпораций в российском и зарубежном законодательстве. 3. Основные проблемы правового регулирования ликвидации в современном законодательстве.	6

			4. Особенности ликвидации корпорации в процессе банкротства.	
			ВСЕГО:	28
5.	9	Тема 5: Корпоративное управление	Самостоятельная работа с учебниками. 1. Корпоративное управление и корпоративный контроль в хозяйственных обществах (правовые аспекты). 2. Органы управления корпорации (на примере акционерного общества). 3. Особенности организации управления в хозяйственных обществах с использованием института управляющей организации (правовые аспекты).	6
6.	9	Тема 6: Имущественная основа деятельности корпораций	Самостоятельное изучение. 1. Правовое регулирование имущественных отношений в корпорациях. 2. Правовой режим уставного капитала хозяйственного общества. 3. Вклады в имущество общества с ограниченной ответственностью по российскому и зарубежному праву.	6
7.	9	Тема 7. Корпоративные ценные бумаги	Самостоятельное изучение. Работа с НПА. 1. Законодательство о рынке ценных бумаг: понятие, особенности, тенденции и перспективы развития. 2. Эмиссия акций и иных ценных бумаг акционерным обществом (правовые вопросы). 3. Правовое регулирование обращения ценных бумаг. 4. Размещение эмиссионных ценных бумаг: правовые вопросы.	6
8.	9	Тема 8. Корпоративный контроль за совершением хозяйственных операций	Самостоятельное изучение. 1. Корпоративное управление и корпоративный контроль в хозяйственных обществах (правовые аспекты). 2. Правовая природа юридических отношений корпорации и субъектов, осуществляющих функции ее органов. 3. Модели управления в хозяйственном обществе (правовые аспекты).	7,8
9.	9	Тема 9. Информационная политика корпорации Раскрытие информации акционерными обществами	Самостоятельное изучение. Работа с НПА. 1. Раскрытие информации акционерными обществами. 2. Раскрытие информации на этапах процедуры эмиссии ценных бумаг. 3. Обязательное раскрытие информации акционерными обществами. 4. Информация, составляющая коммерческую тайну.	6
10.	9	Тема 10. Корпоративные конфликты	Работа с конспектом. 1. Правовое регулирование приобретения крупных пакетов акций. 2. Конфликты интересов акционеров при приобретении крупных пакетов акций. 3. Сделки «слияния и поглощения» в российской и зарубежной практике (правовые аспекты).	8
11.	9	Тема 11: Государственное	Самостоятельное изучение. Работа с НПА. 1. Особенности регистрационного и лицензионного	8

		регулирование деятельности корпораций	режима деятельности корпораций. 2. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. 3. Банковское регулирование и банковский надзор. 4. Техническое регулирование.		
12.	9	Тема 12: Корпоративное регулирование труда	Самостоятельное изучение. 1. Особенности современного этапа регулирования труда в корпорациях. 2. Вопросы оплаты труда. Корпоративные положения по оплате труда. 3. Трудовые договоры и контракты. 4. Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность 5. Охрана труда.	8	
13.	9	Тема 13: Ответственность участников корпоративных отношений	Самостоятельное изучение. Работа с НПА. 1. Правовое регулирование корпоративной ответственности: понятие и виды. 2. Понятие и значение института ответственности в хозяйственных обществах. 3. Юридическая ответственность членов коллегиальных органов управления хозяйственных обществ. 4. Юридическая природа, основания, условия и пределы ответственности перед корпорацией лица, осуществляющего функции единоличного исполнительного органа корпорации. 5. Основания, условия, пределы и формы ответственности учредителя (участника) за убытки, причиненные корпорации.	8	
				ВСЕГО:	85,8
				ВСЕГО:	91,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Корпоративное право: учебник и практикум для вузов	Г.Ф. Ручкина [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11005-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517846
2.	Корпоративное право: учебник и практикум для вузов	О.А. Макарова, В.Ф. Попондопуло	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14865-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511317
3.	Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики	В.А. Белов [и др.]; под редакцией В.А. Белова.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 552 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03261-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511317

			https://urait.ru/bcode/510570
4.	Корпоративное право: учебное пособие для вузов	Т.В. Кашанина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-0890-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510572

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.arbitr.ru - сайт арбитражных судов Российской Федерации;
- 6) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 7) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 8) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его

конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам корпоративного права;
- Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;
- Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.02 Государственно-религиозные отношения в России и зарубежных
странах
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки Гражданско-правовой
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Акиева П.Х., д.и.н, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Государственно-религиозные отношения в России и зарубежных странах» и зарубежных странах являются систематизация знаний студентов о закономерностях возникновения и развития религии, её распространение, влияние на государственную жизнь и право различных стран мира, а также социальных концепций основных мировых религий, современное состояние государственно-церковных отношений.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- сформировать представления об исторических предпосылках, роли, причинах и условиях возникновения и формирования религии вообще и, мировых религий, в частности;
- понимать содержание принципа свободы мысли, совести, религии и убеждений, изучить историю их развития;
- знать основные философские категории и основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- усвоить основные этапы истории формирования и развертывания государственно-религиозных отношений в России и зарубежных странах, а также принципы взаимодействия религиозных организаций и объединений с государством в различные исторические эпохи в определенной культурно-географической среде;
- изучить основные тенденции и закономерности правового регулирования деятельности религиозных объединений в России с исторически сложившимся разнообразным этническим религиозным составом населения и региональной спецификой;
- понимать политико-правовые основы государственно-религиозных отношений, зарубежный и отечественный опыт в этой сфере;
- приобрести знания о международно-правовых основах отношений государства и религиозных объединений, о различных моделях их взаимодействия (европейской (христианской), исламской, иудейской и др.) в их исторической перспективе, о принципах функционирования современных секулярных систем светских государств Европы и Америки;
- выработать умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
- развить навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; уважительного отношения к историческому наследию социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Государственно-религиозные отношения в России и зарубежных странах» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Знает: основные категории философии,

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов											
		Всего по учебному плану	Семестры										
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9		
1	Контактная работа (всего)	8,2				8	0,2						
2	Лекции (Л)	4				4							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4				4							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)												
5	Иная контактная работа (ИКР)	-				-	-						
6	Консультация (Конс)												
7	Зачет (З)	0,2 (4)					0,2 (4)						
8	Экзамен (Э)												
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)												
10	Самостоятельная работа (всего):	95,8				28	67,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108			36	72						
		Зач. ед.:	3			1	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Тема 1. Введение. Возникновение и становление религий, основы их вероучения</p> <p>Понятие религии, светский и богословский подходы. Главные элементы религии как социального института. Функции религии в обществе и в государстве. Религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозная организация. Появление религиозных верований: причины и условия. Древнейшие формы религиозных верований, их роль в первобытном обществе. Тотемизм, анимизм, фетишизм, как регуляторы отношений в первобытном обществе. Возникновение монорелигиозных систем: причины и условия. Роль религиозных центров в формировании первых государственных образований. Религия в древневосточных государствах и античном мире. Жречество и его роль в раннеклассовом обществе. Особенности возникновения иудаизма, его роль и место в древней Иудее, основы вероучения. Фарисеи. Синедрион как судебный орган. Брахманизм и индуизм, особенности возникновения и влияния на государственно-правовые отношения в Древней Индии. Возникновение буддизма, особенности его вероучения. Джайнизм. Даосизм и конфуцианство, их роль в древнекитайском обществе и государстве, влияние на развитие права. Возникновение христианства: причины и условия. Особенности раннего христианства. Христианство – религия Римской империи. Особенности вероучения. Ислам: зарождение и становление как монотеистической религии. Особенности вероучения. Ислам как система государственно-правовых и моральных норм. Роль запретов в исламе. Запреты в сфере торговых сделок.</p>	2	2		6	10
2.	<p>Тема 2. Развитие основных мировых религий в Средние века и их роль в феодальном государстве и обществе</p> <p>Роль и место основных мировых религий в средневековом обществе и государстве. Ислам и Арабский халифат, Османская империя. Шариат, как правовая система. Возникновение различных течений и движений внутри ислама, их особенности. Христианство и его роль в феодальной Европе. Разделение христианской церкви. Основные разногласия между Западной и Восточной церковью. Особенности положения Римской католической церкви в Западной Европе и</p>				8	8

	православной церкви в Византии. Реформация, появление протестантских движений. Лютеранство, цвинглианство, кальвинизм. Контрреформация. Инквизиция. Монашеские ордена. Особенности англиканской церкви. Анабаптизм. Мюнстерская коммуна. Иудаизм и буддизм в Средние века.					
3.	Тема 3. Древнерусское государство и религия в X – XIII веках Язычество в Древнерусском государстве. Политеизм. Пантеон языческих богов. Принятие христианства на Руси. Особенности взаимодействия христианской религии и язычества. Русская православная церковь в Киевской Руси: экономическое и правовое положение, взаимодействие с государственными структурами, влияние на правовую систему. Русская церковь в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Появление первых ересей. Другие религии на исторической территории России. Иудаизм и его роль в Хазарском каганате. Ислам и раннеклассовые мусульманские государства на территории исторической России. Католицизм в Древнерусском государстве.	2			8	10
4.	Тема 4. Церковь в период формирования централизованного государства и до становления абсолютизма в России Объединительные усилия церкви по созданию единого централизованного русского государства. Возвышение роли Москвы. Церковная смута. Ереси. Флорентийская уния. Формирование идеологии «Москва третий Рим». Русская церковь в период царствования Ивана Грозного. Опричнина. Иосифляне и нестяжатели. Учреждение в России патриаршества. Изменение структуры Русской церкви. Церковь в период сословно-представительной монархии. Роль и место духовенства на Земских соборах. Церковный раскол. Никоновцы и старообрядцы. Противостояние между царем и патриархом Никоном. Церковная реформа Петра Великого. Синодальный период в истории Русской церкви. «Духовный регламент». Развитие других религий в России в XIV–XVIII вв.		2		6	8
	Иная контактная работа				-	
	Итого за 4 семестр:				36	
5.	Тема 5. Государственно-религиозные отношения в зарубежных странах в XIX – XX веках Развитие католицизма, повышение его роли и влияния в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Возникновение теократического государства Ватикан. Особенности структуры и внутреннего управления Римской католической церкви. Папские энциклики. Протестантизм, особенности его развития на рубеже веков. Роль баптистов в Северной Америке. Иудаизм.				4	4

	Холокост. Появление сионизма и его идеология. Создание иудейского государства Израиль. Хасидизм. Буддизм и национально-освободительное движение в Юго-Восточной Азии. Организационное строение буддистской религиозной организации. Изменение статуса ислама в бывшей Османской империи. Появление экстремистских исламских движений. Ваххабизм. Создание ваххабитского государства Саудовская Аравия.					
6.	Тема 6. Государственно-религиозные отношения в годы Советской власти Русская православная церковь между февралем и октябрём 1917 года. Взаимоотношения церкви и РПЦ. Свобода вероисповедания, отделение школы от церкви. Поместный собор 1917 года. Восстановление патриаршества. Взаимоотношения Советской власти и церкви в первые годы после Октябрьской революции. Изменение позиции церкви к Советской власти. Карловацкий раскол. Образование Русской Православной Церкви за границей. Гонения на церковь. Союз воинствующих безбожников. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения Советской власти к церкви. Избрание патриарха. Комитет по связям с православной церковью при СНК СССР. Роль РПЦ в миротворческой деятельности. Новая волна борьбы с религией. Диссиденты в церковной среде. Снятие проклятия со старообрядцев. Празднование 1000-летия крещения Руси. Положение ислама, буддизма и других религий в Советском Союзе.				4	4
7.	Тема 7. История православного монашества в России Общая характеристика истории возникновения монашества. Понятие монашества и виды монашествующих лиц. Классификация монастырей на мужские, женские и запрещенные «двойные»; штатные и нештатные; общежительные и необщежительные (особножительные); миссионерские и единоверческие, «исправительные», «рабочие». История появления и становления монашества на Руси: I этап - с 988 г. и до второй пол. XV века; II этап - со второй пол. XV века и до начала XVIII века; III этап - с 1701 года и до начала XX века; IV этап - с 1917 по 1988; V этап - с 1988 г. по настоящее время.				4	4
8.	Тема 8. Государство и религия в современном мире и в России Современные модели государственно-церковных отношений. Состояние основных религий в Российской Федерации, их социальные концепции. Законодательство Российской Федерации о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях. Конституционное право граждан Российской Федерации на свободу				3,8	3,8

	вероисповедания. Религиозные объединения в Российской Федерации и их правовой статус. Уголовное, административное и гражданское законодательство Российской Федерации и религия.					
9.	Тема 9. Конституционное право: религиозный аспект Свобода совести и вероисповедания по Конституции Российской Федерации. Различия Конституций 1936, 1978 и 1993 годов о свободе совести. Реализация конституционного принципа свободы совести и вероисповедания в российском законодательстве. Федеральный закон о свободе совести и религиозных объединениях и иные нормативные акты регламентирующие общественные отношения в области свободы совести и деятельности религиозных объединений				4	4
10.	Тема 10. Международное право: религиозный аспект Международное право о религии. Правовое регулирование религиозной свободы в международном праве. Соотношение международного права и национального законодательства в вопросах защиты свободы совести. Международная мораль как принцип взаимоотношений между государствами. Институт свободы совести и религии в международном гуманитарном праве.				6	6
11.	Тема 11. Гражданско-правовые вопросы права на свободу вероисповедания и деятельность религиозных объединений Религиозные объединения как субъекты права, их формы, виды, порядок образования, регистрации и ликвидации. Законодательство Российской Федерации об имущественных отношениях в религиозных объединениях. Виды, формы, права и условия деятельности религиозных объединений. Понятие и виды собственности религиозных объединений. Правовой режим имущества религиозных объединений и учрежденных ими предприятий и организаций. Культовая и вне культовой деятельности. Право собственности и иные вещные права религиозных объединений. Приобретения и прекращение права собственности. Право безвозмездного пользования. Пожертвования. Вопросы налогообложения и страховых взносов. Благотворительная деятельность религиозных объединений. Контроль за деятельностью и ответственность религиозных объединений.				6	6
12.	Тема 12. Уголовное право и религия Свобода совести и вероисповедания как объект уголовно-правовой защиты Задачи уголовного права по обеспечению прав человека на свободу совести. Ограничение прав на свободу совести и религиозные убеждения, их реализация в полеконфессиональном обществе.				6	6

	<p>Законодательство о свободе совести и уголовный закон. Право на свободу совести как объект преступного посягательства. Отягчающее обязательство по мотиву религиозной ненависти или вражды. Виды преступлений в сфере свободы совести: разжигание религиозной ненависти и вражды; нарушение равноправия граждан в зависимости от их отношения к религии; воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания; оскорбление религиозных чувств; клевета; нарушение неприкосновенности частной жизни; воспрепятствование проведению религиозного собрания шествия или участию в них; организация религиозного объединения посягающего на личность и права граждан; уничтожение или повреждение памятников истории и культуры; надругательства над телами умерших и местами их захоронения; возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства по признакам отношения к религии; организация экстремистского сообщества по мотивам религиозной ненависти; уклонение от прохождения военной и альтернативной службы; геноцид.</p>					
13.	<p>Тема 13. Административно-правовое регулирование в области свободы совести и деятельности религиозных объединений. Государственное управление в сфере реализации прав граждан на свободу вероисповедания. Принцип равенства перед законом. Виды административных правонарушений в области свободы совести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушение законодательства о свободе совести и свободе вероисповедания и религиозных объединениях; - нарушение законодательства о собраниях митингах демонстрациях шествиях и пикетировании; - нарушение порядка объявления выходных данных; - нарушение законодательства о государственной регистрации юридических лиц; - организация деятельности религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности. 				6	6
14.	<p>Тема 14. Регулирование трудовой деятельности работников религиозных организаций Закон о свободе совести и религиозных объединениях в трудовых правоотношениях. Права верующих в сфере труда в законодательстве РФ. Особенности трудовых правоотношений в религиозных организациях согласно Трудовому кодексу Российской Федерации. Социальное и пенсионное обеспечение работников религиозных организаций.</p>				6	6
15.	<p>Тема 15 Религиозно-правовые аспекты образовательной деятельности</p>				6	6

	История развития государственной политики в отношении школы и церкви, решение вопросов религиозного и светского образования в советское время. Законодательство СССР об отделении церкви от государства и школы от церкви. Вопрос образования в законодательстве СССР о свободе совести и религиозных организациях, о свободе вероисповедания. Практика реализации положений Федерального закона о свободе совести и религиозных объединениях и закона РФ об образовании. Профессиональное религиозное образование. Проблемы обеспечения светского характера образования в школе в современный период.					
16.	Тема 16. Семья в светском праве и правовых системах некоторых религий. Семья по конституционному семейному законодательству и законодательство о свободе совести. Институт семьи по церковному праву и шариату. Понятие и условия заключения и расторжения брака по семейному законодательству РФ. Церковное право и шариат о вступлении в брак и расторжение брака. Личные имущественные отношения по светскому, церковному и мусульманскому праву. Права и обязанности родителей по семейному праву РФ, церковному праву и шариату. Права детей в семье. Религиозный аспект федерального закона об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.				6	6
17.	Тема 17. Религия и средства массовой информации Принципы деятельности средств массовой информации по законодательству РФ. Права и обязанности СМИ. Недопустимость злоупотребления свободой массовой информации, правами журналиста. Право на опровержение: порядок использования, право на ответ, право на обращение в суд в случае распространения в СМИ сведений, не соответствующих действительности и порочащих честь и достоинство верующих или деловую репутацию религиозных объединений, ответственность, возмещение морального вреда.				6	6
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 5 семестр:	72				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Введение. Возникновение и становление религий, основы их вероучения	1. Понятие и причины возникновения религии. 2. Древнейшие формы религиозных верований, их роль в первобытном обществе.	2

			3. Общая характеристика религиозных систем: А. Иудаизм. Б. Брахманизм, индуизм, джайнизм и буддизм. В. Даосизм и конфуцианство. Д. Христианство. Г. Ислам. Дискуссия.	
2.	4	Тема 4. Церковь в период формирования централизованного государства и до становления абсолютизма в России	1. РПЦ и централизация Русского государства. 2. РПЦ в период сословно-представительной монархии. 3. РПЦ и реформы Петра I. 4. Развитие других религий в России в XIV–XVIII вв.	2
ВСЕГО:				4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на

следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);

- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1. Введение. Возникновение и становление религий, основы их вероучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте причины возникновения религии, различные научные и теологические подходы к этому феномену. 2. Изучите особенности религиозной веры, функции религии в обществе и в государстве. 3. Рассмотрите содержание понятие «религиозное сознание», «религиозная деятельность», «религиозная организация». 	6
2.	4	Тема 2. Развитие основных мировых религий в Средние века и их роль в феодальном государстве и обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте роль и место основных мировых религий в средневековом обществе и государстве. 2. Изучите причины и последствия разделение христианской церкви в Средние века. 3. Дайте характеристику основных течений в христианстве в период Реформации и Возрождения. Выявите суть и содержание Контрреформации. 4. Изучите мусульманскую правовую систему. 	8
3.	4	Тема 3. Древнерусское государство и религия в X – XIII веках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите особенности язычества в Древнерусском государстве. 2. Принятие христианства на Руси. 3. Русская православная церковь в Киевской Руси, в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. 4. Другие религии на исторической территории России. 	8
4.	4	Тема 4. Церковь в период формирования централизованного государства и до становления абсолютизма в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать объединительные усилия Русской церкви по созданию единого централизованного государства. 2. Выявить суть церковной смуты и церковных ересей. 3. Сравнить новую структуру Русской церкви с той, которая была до введения патриаршества. 4. Проанализировать развитие других религий в России в XIV–XVIII вв. 	6
ВСЕГО:				28
5.	5	Тема 5. Государственно-религиозные отношения в зарубежных странах в XIX – XX веках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите особенности структуры и внутреннего управления Римской католической церкви. 2. Выявите особенности протестантизма на рубеже веков, роль баптистов в Северной Америке. 3. Проанализируйте суть сионистской идеологии, её влияние на взаимоотношения с государством. 4. Выявите причины появления экстремистских исламских движений. 	4
6.	5	Тема 6. Государственно-религиозные отношения в годы Советской власти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте состояние государственно-церковных отношений накануне Октябрьской революции. 2. Изучите и оцените позицию РПЦ по отношению к Октябрьской революции и Советской власти. 3. Выявите в чем причины изменения отношения 	4

			Советского государства к церкви в годы Великой Отечественной войны и первый послевоенный период. 4. Проанализируйте миротворческую роль РПЦ	
7.	5	Тема 7. История православного монашества в России	1. Сравните понятие монашества в различных религиях, укажите в каких религиях институт монашества отсутствует. 2. Охарактеризуйте современное состояние монашества в России, сравните с дореволюционным положением, проиллюстрируйте примерами. 3. Выявите понятие монашества, виды монашествующих лиц и православных монастырей в России. 4. Изучите процесс появления и становление монашества на Руси с 988 года по вторую половину XV века. 5. В чем заключались особенности развития монашества со второй половины XV века и до начала XVIII века. 6. Проанализируйте изменение положения монашества в связи с проведением церковных реформ (1701 года и до начала XX в.).	4
8.	5	Тема 8. Государство и религия в современном мире и в России	Рассмотрите и составьте краткий конспект. 1. Англиканство: история, вероучение и культ. 2. Объединенная реформаторская церковь: история, вероучение и культ. 3. Церковь плимутских братьев: история, вероучение и культ. 4. Баптизм в Великобритании: история, вероучение и культ. 5. Пятидесятники в Великобритании: история, вероучение и культ.	3,8
9.	5	Тема 9. Конституционное право: религиозный аспект	Чтение текста учебника, дополнительной литературы, работа с конспектами лекций, подготовка выступлений, презентаций по темам: 1. Свобода совести и вероисповедания по Конституции Российской Федерации. 2. Реализация конституционного принципа свободы совести и вероисповедания в российском законодательстве. 3. Федеральный закон о свободе совести и религиозных объединениях и иные нормативные акты регламентирующие общественные отношения в области свободы совести и деятельности религиозных объединений	4
10.	5	Тема 10. Международное право: религиозный аспект	Рассмотрите и составьте краткий конспект. 1. Правовое регулирование религиозной свободы в международном праве. 2. Соотношение международного права и национального законодательства в вопросах защиты свободы совести. 3. Международная мораль как принцип взаимоотношений между государствами. 4. Институт свободы совести и религии в международном гуманитарном праве.	6
11.	5	Тема 11. Гражданско-	Чтение текста учебника, дополнительной	6

		правовые вопросы права на свободу вероисповедания и деятельность религиозных объединений	литературы, работа с конспектами лекций, подготовка выступлений, презентаций по темам: 1. Религиозные объединения как субъекты гражданского права. 2. Право собственности и иные вещные права религиозных объединений. 3. Благотворительная деятельность религиозных объединений. 4. Контроль за деятельностью и ответственность религиозных объединений.	
12.	5	Тема 12. Уголовное право и религия	Рассмотрите и составьте краткий конспект. 1. Свобода совести и вероисповедания как объект уголовно-правовой защиты. 2. Ограничение прав на свободу совести и религиозные убеждения, их реализация в полеконфессиональном обществе. 3. Виды преступлений в сфере свободы совести.	6
13.	5	Тема 13. Административно-правовое регулирование в области свободы совести и деятельности религиозных объединений	Чтение текста учебника, дополнительной литературы, работа с конспектами лекций, подготовка выступлений, презентаций по темам: 1. Государственное управление в сфере реализации прав граждан на свободу вероисповедания. 2. Виды административных правонарушений в области свободы совести. 3. Использование земель для нужд религиозных организаций.	6
14.	5	Тема 14. Регулирование трудовой деятельности работников религиозных организаций	Рассмотрите и составьте краткий конспект. 1. Права верующих в сфере труда в законодательстве РФ. 2. Особенности трудовых правоотношений в религиозных организациях согласно Трудовому кодексу Российской Федерации. 3. Социальное и пенсионное обеспечение работников религиозных организаций.	6
15.	5	Тема 15. Религиозно-правовые аспекты образовательной деятельности	Чтение текста учебника, дополнительной литературы, работа с конспектами лекций, подготовка выступлений, презентаций по темам: 1. История развития государственной политики в отношении школы и церкви. 2. Законодательство СССР об отделении церкви от государства и школы от церкви. 3. Вопросы религии и образования в постсоветский период. 4. Профессиональное религиозное образование. 5. Проблемы обеспечения светского характера образования в школе в современный период.	6
16.	5	Тема 16. Семья в светском праве и правовых системах некоторых религий	Рассмотрите и составьте краткий конспект. 1. Институт семьи по церковному праву и шариату. 2. Российское законодательство, церковное право и шариат о вступлении в брак и расторжение брака. 3. Личные имущественные отношения по светскому, церковному и мусульманскому праву. 4. Права и обязанности родителей по семейному праву РФ, церковному праву и шариату. 5. Права детей в семье. Религиозный аспект федерального закона об основных гарантиях прав	6

			ребенка в Российской Федерации	
17.	5	Тема 17. Религия и средства массовой информации	1. Проанализируйте принципы деятельности средств массовой информации по законодательству РФ. 2. Право на опровержение: порядок использования, право на ответ, право на обращение в суд в случае распространения в СМИ сведений, не соответствующих действительности и порочащих честь и достоинство верующих или деловую репутацию религиозных объединений.	6
				ВСЕГО:
				67,8
				ВСЕГО:
				95,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Новые религиозные движения: учебник для вузов	И.Я. Кантеров	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07349-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512440
2.	Социология и психология религии: религиозное сознание в России: учебное пособие для вузов	О.Ф. Лобазова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517556
3.	Религия и международное право: учебное пособие	К.М. Харчев	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-93916-730-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86272.html
4.	Религиоведение. Вероучения религий мира: учебное пособие	В.Н. Никитин, В.Л. Обухов.	Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-309-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67362.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;

- 5) www.rosregistr.ru – сайт Федеральная регистрационная служба;
- 6) www.consultant.ru - сайт справочно-правовой система;
- 7) www.garant.ru – сайт справочно-правовой системы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием. Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Затем изучить вопросы плана и обратиться к первоисточникам, которые он может найти в хрестоматиях по истории отечественного государства и права. На следующем этапе подготовки необходимо изучить и подобрать к ответу соответствующие статьи из законодательных памятников и законспектировать их в рабочих тетрадях. Конспектировать нужно только самые существенные, яркие и емкие части актов. Чтобы понять смысл статей часто приходится обращаться к примечаниям, комментариям и пояснениям исследователей, которые можно найти как в отдельных изданиях правовых памятников, так и в многотомном издании Российские законодательство X–XX вв.

Для более глубокого понимания сущности исследуемых явлений надо обратиться к исследовательской литературе, монографическим изданиям, предложенным в списке дополнительной литературы. Это позволит овладеть терминологией, научится грамотно и логично излагать свои мысли.

Не обязательно подробно изучать все работы, указанные в списке литературы. Рекомендованная к каждой теме литература составлена таким образом, чтобы имелся

более широкий выбор монографий, т.к. не все они в равной степени доступны. Это, однако, не означает, что студент может ограничиться учебником или одним исследованием.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинарскому занятию.

Тема 1. Возникновение и становление религий, основы их вероучения

При выполнении первого задания особое внимание обратите на богословско-теологический (А.Мень) и философские подходы к исследованию религии (Л. Фейербах, К. Маркс, Ф.Энгельс, Каутский и др.). Выделите особенности научного метода познания религии.

Во втором задании необходимо установить, что составляет отличительную особенность религии, на каком основании те или иные взгляды, представления, действия, организации мы называем религиозными.

При рассмотрении третьего задания найдите определения указанных понятий, усвойте сущность и содержание. В религиозном сознании следует проанализировать соотношение рациональной и эмоционально-волевой сторон, а в религиозной деятельности выделить основные её формы. Необходимо также разобраться в разновидностях и типах религиозных организаций.

Цель семинарского занятия – изучение основ вероучений различных религиозных систем, ознакомление с их священными текстами.

По первому вопросу целесообразно подготовить доклад (фиксированное выступление). Он должен быть посвящен рассмотрению понятия религии с точки зрения как светского, так и богословского подходов, а также причинам ее возникновения.

При рассмотрении второго и последующих вопросов рассматриваются особенности возникновения и общая характеристика того или иного вероучения.

При рассмотрении иудаизма необходимо отметить его роль и место в древней Иудее, а также Синедрион как судебный орган.

При ответе на первые три подвопроса третьего вопроса необходимо дать сравнительную характеристику вероучениям: брахманизма и индуизма, джайнизма и буддизма, и их влияния на государственно-правовые отношения в Древней Индии.

Третий подвопрос посвящен даосизму и конфуцианству, и их роли в древнекитайском обществе и государстве, влиянию на развитие права.

При рассмотрении четвертого подвопроса необходимо обратить внимание на причины и условия возникновения христианства, а также особенности раннего христианства.

Пятый подвопрос посвящен исламу, его зарождению и становлению как монотеистической религии и как системы государственно-правовых и моральных норм.

Тема 2. Развитие основных мировых религий в Средние века и их роль в феодальном государстве и обществе

При подготовке по первому вопросу следует обратить внимание на то, что в Средние века религии играли важную роль в общественно-политической жизни. Достаточно остро шло противоборство за верховенство в общественной жизни между церковью и государством.

Во втором вопросе необходимо выявить глубинные корни разногласий между Западной и Восточной христианской церковью, те непреодолимые противоречия, которые сохраняются до настоящего времени. Кроме того, следует проанализировать идейные основы протестантских движений в христианстве, их особенности, принципы взаимоотношений с государством.

Особенно тщательно следует проработать вопрос о роли и месте Римско-католической церкви в Западной Европе, её взаимоотношениях со светской властью.

При подготовке четвертого вопроса следует выявить особую связь ислама и государства, место шариата, как исламской правовой системы.

При рассмотрении первого вопроса семинара необходимо освятить христианство и

его роль в феодальной Европе; разделение единой христианской церкви на Западную и Восточную и основные разногласия между ними.

Второй вопрос посвящен особенностям положения Римской католической церкви в Западной Европе: Реформации, появлению протестантизма, его течений и инквизиции.

При рассмотрении третьего вопроса необходимо показать роль и место ислама в Арабском халифате и Османской империи, рассмотреть шариат, как правовую систему, возникновение различных течений и движений внутри ислама и их особенности.

Последний вопрос посвящен положению иудаизма и буддизма в Средние века.

Тема 3. Древнерусское государство и религия в X – XIII веках

Первый вопрос посвящен языческому периоду в истории русской государственности. Здесь необходимо выявить особенности этого периода в религиозной жизни нашей страны, отношение первых русских князей языческим святыням, суть политеизма.

При рассмотрении второго вопроса необходимо обратить внимание не только на процесс выбора религии и крещения Руси, но и на особенности взаимодействия христианской религии и язычества.

В третьем вопросе необходимо выявить изменения, происходившие в РПЦ, их влияние на ее экономическое и правовое положение, взаимодействие с государственными структурами, влияние на правовую систему.

При изучении четвертого вопроса следует уяснить процесс развития иных религий на исторической территории России: иудаизма и его роль в Хазарском каганате, ислама и католицизма.

Тема 4. Церковь в период формирования централизованного государства и до становления абсолютизма в России

Для раскрытия первого вопроса необходимо показать объединительные усилия церкви по созданию единого централизованного русского государства, церковные смуты и ереси этого периода.

Во втором вопросе рассматривается Русская церковь в период царствования Ивана Грозного, цели идеологии «Москва третий Рим», возникновение течений иосифлян и нестяжателей и учреждение в России патриаршества, церковный раскол.

Третий вопрос посвящен синодальному периоду в истории Русской церкви, для его раскрытия необходимо освятить церковную реформу, проведенную Петром I и Екатериной II, особое внимание, обратив на ее цели, законодательные источники («Духовный регламент») и последствия.

При рассмотрении четвертого вопроса необходимо раскрыть государственную политику в отношении лиц неправославного исповедания, проживавших на территории России.

Тема 5. Государственно-религиозные отношения в зарубежных странах в XIX – XX веках

При раскрытии вопроса о развитии католицизма необходимо сказать о повышении его роли и влияния в странах Азии, Африки, Латинской Америки, о возникновении теократического государства Ватикан, об особенностях структуры и внутреннего управления Римской католической церкви.

Второй вопрос затрагивает протестантизм, особенности его развития на рубеже веков, обратить внимание на лютеранство и роль баптистов в Северной Америке.

Третий вопрос посвящен иудаизму, особое внимание здесь необходимо уделить появлению сионизма и его идеология, а также созданию иудейского государства Израиль.

Четвертый вопрос посвящен изменению статуса ислама, появлению экстремистских исламских движений, особое внимание следует уделить ваххабизму.

Последний вопрос семинарского занятия посвящен буддизму, национально-освободительному движению в Юго-Восточной Азии.

Тема 6. Государственно-религиозные отношения в годы Советской власти

При рассмотрении первого вопроса необходимо показать изменение положения РПЦ в связи с приходом к власти временного правительства, особое внимание, обратив на отделение школы от церкви, свободу вероисповедания, Поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.

Во втором вопросе необходимо раскрыть изменение положения РПЦ в связи с приходом к власти Советской власти: Карловацкий раскол, образование Русской Православной Церкви за границей, гонения на церковь.

Третий вопрос посвящен изменению отношения Советской власти к церкви в период Великой Отечественной войны, здесь необходимо рассмотреть избрание патриарха, комитет по связям с православной церковью при СНК СССР, роль РПЦ в миротворческой деятельности; затем рассказать о новой волне борьбы с религией и диссидентах в церковной среде.

Последний вопрос призван показать положение ислама, буддизма и других религий в Советском Союзе.

Тема 7. История православного монашества в России.

Первый вопрос семинара посвящен раскрытию понятия монашества, видов монашествующих лиц и классификации монастырей (мужские, женские и запрещенные «двойные»; штатные и нештатные; общежительные и необщежительные (особножительные); миссионерские и единоверческие, «исправительные», «рабочие»).

Второй вопрос раскрывает появление и становление православного монашества на Руси, при его рассмотрении необходимо обратить внимание на монастыри как центры письменности и распространения образования, необходимо прокомментировать влияние феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига на развитие монашества.

Третий вопрос посвящен раскрытию второго этапа развития монашества на Руси

В четвертом вопросе необходимо раскрыть церковную реформу Петра I, которая полностью реформировала монашество, необходимо показать завершение Екатериной II секуляризации церковных земель и последствия этих реформ.

В последнем вопросе последовательно должны быть раскрыты четвертый и пятый этапы развития монашества в России с 1917 года по 1988 год и с 1988 года по настоящее время.

Тема 8. Государство и религия в современном мире и в России

При рассмотрении первого вопроса необходимо сказать о трех основных современных моделях отношений между государством и религиозными организациями: «восточной», «американской» и «западноевропейской».

Во втором вопросе необходимо раскрыть понятие «уровень религиозности населения» и сказать о ряде наиболее крупных религиозных конфессий, действующих в РФ в настоящее время и их социальных концепциях (Русская православная церковь, Римская католическая церковь, протестантские церкви, мусульмане и буддисты).

Третий вопрос посвящен законодательству Российской Федерации о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях, при его раскрытии особое внимание необходимо обратить на конституционное право граждан Российской Федерации на свободу вероисповедания.

В последнем вопросе необходимо раскрыть определение религиозной организации, ее специфические черты и правовой статус.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».

- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам государственно-религиозных отношений в РФ и ЗС.
- Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.03 Профессиональная этика юриста
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ *40.03.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) подготовки _____ *Гражданско-правовой*
Квалификация выпускника _____ *бакалавр*
Форма обучения _____ *заочная*

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Акиева П.Х., д.и.н, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика юриста» являются овладение профессионально-нравственной культурой, необходимой специалисту в сфере юриспруденции для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей, формирование умений и навыков по нравственному развитию личности, по усилению гуманистических начал в профессиональной деятельности юриста.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- формирование умений и навыков применения положений этической теории в профессиональной деятельности юриста;
- формирование навыков нравственного развития в целях усиления этических начал в профессиональной деятельности юриста.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Профессиональная этика юриста» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2 Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3 Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	8,2					8	0,2			
2	Лекции (Л)	4					4				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4					4				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-					-	-			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2 (4)						0,2 (4)			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8					28	31,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72				36	36			
		Зач. ед.:	2				1	1			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Предмет профессиональной этики. Этика как учение о морали. Понятие и сущность профессиональной этики. Профессиональная этика как учебная дисциплина и отрасль знания. Место профессиональной этики в структуре научного знания. Этика как наука о морали. Объект и предмет этики. Категории этики и их функции. Основные этические категории: добро и зло, справедливость и долг, совесть, ответственность, достоинство, честь. Содержание и особенности моральной регуляции. История этических учений. Основные этапы развития этики.	2			8	10
2.	Тема 2. Понятие, структура и функции морали. Понятие морали. Мораль как форма общественного сознания. Проблема генезиса морали: теории происхождения. Сущность морали. Структура морали. Основные функции морали и их роль в жизни общества: оценочная, познавательная, мировоззренческая, воспитательная, регулятивная. Содержание и особенности моральной регуляции. Основные этические теории. Конвенциональная мораль и этический релятивизм. Утилитаризм и прагматизм. Деонтологическая этика. Теория справедливости Дж. Роулза. Проблема				8	8

	соотношения морали и права, морали и политики. Мораль и нравственность. Нравственная культура личности.					
3.	Тема 3. Профессиональная этика и ее виды. Этическое знание и практика морали. Феномен профессиональной этики. Профессиональная этика и общественная этика: единство и конфликтность. Принципы профессиональной этики. Соотношение принципов универсальной, индивидуальной и профессиональной морали. Дилеммы профессиональной морали. Миссия профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика юриста. Профессионально-этические кодексы. Саморегулирование профессии: профессиональные сообщества, этические комиссии, комитеты, жюри.	2	2		6	10
4.	Тема 4. Нравственные проблемы в профессиональной деятельности юриста. Этические проблемы в профессии юриста. Этические принципы и нормы в юридической деятельности. Универсальные принципы юридической этики. Уважение правовых норм как основа профессиональной деятельности в области юриспруденции. Профессиональная мораль юриста как результат специфического преломления общих принципов и норм морали в служебной деятельности и неслужебном поведении. Основные нормы профессиональной этики юриста: уважение законности, прав и свобод гражданина; честность, порядочность и надежность; конструктивная критика, предотвращение конфликтов, соответствие осуществляемой деятельности требованиям закона и иных правовых норм, профессионализм, компетентность и информированность. Проблема ответственности. Конфиденциальность и профессиональная тайна. Универсальные принципы этики и их преломление в свете юридической профессии. Особенности профессиональной этики работника судебных органов. Прокурорская этика. Этика адвоката. Этика следственной работы. Нравственные принципы в деятельности сотрудника внутренних органов.		2		6	8
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 5 семестр:	36				
5.	Тема 5 Культура поведения и деловой этикет юриста. Этикет как элемент культуры: гармония внутреннего и внешнего. Виды современного юридического этикета. Функции делового этикета. Особенности и принципы современного этикета деловых отношений, и их воплощение в нормах и правилах поведения в различных служебных ситуациях. Шесть заповедей делового этикета Дж. Ягер. Этика и культура служебных отношений как фактор эффективного функционирования в				16	16

	<p>юридической профессии. Виды служебного (делового) этикета. Этнокультурные особенности делового этикета. Общие принципы международного этикета. Национальные особенности деловой этики и этикета. Этикетные правила взаимоотношений между начальником и подчиненным. Основные правила служебного этикета, которыми должны руководствоваться начальники и подчиненные. Главные условия, обеспечивающие достижение взаимопонимания при выдаче руководителем заданий и поручений. Специфика в этикете взаимоотношений начальника и подчиненных в зависимости от пола, национальности, возраста и др. Роль внешнего облика делового человека на пути к успеху. Общий подход к подбору одежды делового человека. Требования к внешнему виду в зависимости от профессиональных особенностей и формата служебного мероприятия. Общие принципы стиля одежды. Особенности этикетных правил одежды женщины. Требования служебного этикета к помещению и рабочему месту. Виды организации рабочих мест в служебных помещениях: их преимущества и недостатки. Рекомендации, соблюдение которых поможет поддерживать интерьер служебного помещения на должном уровне. Правила оформления своего письменного стола. Этикетные правила вручения и получения подарков.</p>					
6.	<p>Тема 6. Основные принципы делового общения. Понятие делового общения. Общие закономерности межличностных отношений. Коммуникация в деловом общении. Вербальные средства коммуникации в деловом общении. Невербальные средства коммуникации в деловом общении. Деловое общение как взаимодействие. Перцепция в деловом общении. Этикет устного делового общения. Этикет приветствий и представлений в устном деловом общении. Этикет деловой беседы или делового разговора. Этикет прощания в устном деловом общении. Требования делового этикета к телефонному общению. Требования к общению в сети INTERNET. Визитные карточки в деловом общении. Требования делового этикета к письменной речи. Общие правила вручения и получения подарков.</p>				15,8	15,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2 (4)	
	Итого за 6 семестр:				36	
	Итого:				72	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 3. Профессиональная	Профессиональная этика как прикладная	2

		этика и ее виды.	дисциплина. Принципы профессиональной этики. Этика универсальная и профессиональная. Дилеммы профессиональной морали	
2.	5	Тема 4. Нравственные проблемы профессиональной деятельности юриста	Этические принципы и нормы в юридической деятельности. Принцип нравственной ответственности. Особенности профессиональной этики в различных областях юридической деятельности.	2
ВСЕГО:				4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом

методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонализации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения

таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№	№	Тема (раздел) учебной	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего
---	---	-----------------------	---------------------------------------	-------

п/п	семес тра	дисциплины		часов
1.	5	Тема 1. Предмет профессиональной этики. Этика как учение о морали	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме.</p> <p>2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на источники.</p> <p>3. Подготовить доклады на темы:</p> <p>А. Специфика предметного поля профессиональной этики.</p> <p>Б. Основные категории этики.</p> <p>В. Этапы развития этического знания.</p>	8
2.	5	Тема 2. Понятие, структура и функции морали	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу. Подготовиться к решению теста по теме.</p> <p>2. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы.</p> <p>3. Подготовить доклады на темы:</p> <p>А. Мораль как форма общественного сознания</p> <p>Б. Основные функции морали и их роли в жизни общества.</p> <p>В. Этика утилитаризма.</p> <p>Г. Деонтологическая этика.</p>	8
3.	5	Тема 3. Профессиональная этика и ее виды.	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу.</p> <p>2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на источники.</p> <p>3. Подготовить доклады на темы:</p> <p>А. Принципы профессиональной этики.</p> <p>Б. Дилеммы профессиональной морали.</p> <p>В. Виды профессиональной этики.</p> <p>Г. Профессионально-этические кодексы.</p>	6
4.	5	Тема 4. Нравственные проблемы в профессиональной деятельности юриста	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию).</p> <p>2. Подготовить краткие конспекты на темы:</p> <p>А) Универсальные принципы профессиональной этики юриста.</p> <p>Б) Особенности профессиональной этики работника судебных органов.</p> <p>В) Прокурорская этика.</p> <p>Г) Этика адвоката.</p> <p>Д) Этика следственной работы.</p> <p>Е) Нравственные принципы в деятельности сотрудника внутренних органов.</p> <p>3. Подготовить эссе на одну из тем (список приведен в ФОС).</p>	6
ВСЕГО:				28
5.	6	Тема 5. Культура поведения и деловой этикет юриста.	<p>1. Подготовить план-схему на тему: «Деловой этикет».</p> <p>2. Подготовиться к письменному и устному опросу.</p> <p>3. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы.</p> <p>4. Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Виды современного этикета деловых отношений.</p> <p>2. Особенности и принципы современного этикета деловых отношений, и их воплощение в нормах и правилах поведения юриста в различных служебных ситуациях.</p> <p>3. Основные правила делового этикета.</p>	16

			4. Этикетные правила взаимоотношений между начальником и подчиненным. 5. Требования делового и служебного этикета к внешнему виду.		
6.	6	Тема 6. Основные принципы делового общения	1. Подготовиться к письменному и устному опросу. 2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на источники. 3. Написать реферат на одну из тем (список приведен в ФОС).	15,8	
				ВСЕГО:	31,8
				ВСЕГО:	59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Профессиональная этика юриста: учебник для вузов	И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510828
2.	Профессиональная этика юриста: учебник для вузов	И.Ю. Носков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515620
3.	Профессиональная этика юриста: учебник и практикум для вузов	А.С. Таран.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511361
4.	Профессиональная этика юриста. Хрестоматия: учебное пособие	Н.Г. Юрченкова, Ю.В. Бурова	Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101247.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Портал Административной реформы в Российской Федерации - www.ar.gov.ru.
- 2) Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru>.
- 3) Официальный сайт компании «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
- 4) Интернет-библиотека СМИ - <http://www.Public.Ru>.

- 5) КиберЛенинка - научная электронная библиотека - <http://www.cyberleninka.ru>.
- 6) Сервер органов государственной власти Российской Федерации (<http://www.gov.ru>).
- 7) www.philosophy.ru - Стэнфордская философская энциклопедия

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планмерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде

положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам политической философии;
- Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
- Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.
- Сборник тем для написания творческих работ.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.04 Нотариат
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Чекмарев Г.Ф. к.ю.н., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Нотариат» являются: формирование профессиональной культуры применения в сфере нотариальной деятельности; освоение студентами теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области нотариата, необходимых для профессиональной деятельности; создание у обучающихся целостной системы знаний, умений и навыков по правовым основам и правовому регулированию нотариальной деятельности.

В рамках учебной дисциплины «Нотариат» осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности и выполнению следующих профессиональных задач:

- нормотворческая деятельность.

Бакалавр может участвовать в подготовке нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, составляющие нотариальной деятельности;

- правоприменительная деятельность.

В процессе её осуществления бакалавр должен уметь правильно применять нормы нотариата, юридически грамотно составлять правовые документы;

- правоохранительная деятельность.

При её реализации бакалавр готов к обеспечению законности и правопорядка; защите прав и законных интересов, прежде всего нетрудоспособных и несовершеннолетних субъектов нотариальной деятельности;

- экспертно-консультационная деятельность.

Бакалавр осуществляет правовую экспертизу документов, а также консультирование по вопросам нотариальной деятельности;

- педагогическая деятельность.

Бакалавр готов к преподаванию дисциплины «Нотариат» (кроме высших учебных заведений), а также осуществлению правового воспитания обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Нотариат» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен подготавливать юридические документы, необходимые для реализации предпринимательской деятельности и защиты прав и законных интересов ее субъектов, включая разработку, составление, оформление гражданско-правовых договоров и участвовать в их заключении, а также вести претензионно-исковую работу в организации	ПК-1.1 Знает: правила, средства и приемы разработки, оформления и составления юридических документов, необходимых для реализации предпринимательской деятельности и защиты прав и законных интересов ее субъектов
	ПК-1.2 Умеет: разрабатывать, составлять, оформлять гражданско-правовые договоры, участвовать в их заключении
	ПК-1.3 Владеет: навыками осуществления правовой экспертизы документов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает; основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

	УК-6.2 Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	12,2						8	4,2		
2	Лекции (Л)	4						4			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8						4	4		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-						-	-		
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2 (4)							0,2 (4)		
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	91,8						64	27,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108						72	36	
		Зач. ед.:	3						2	1	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Основные понятия нотариата и нотариальной деятельности. Компетенция нотариальных органов Тема 1. Понятие нотариата и нотариальной деятельности. История его становления. Истоки возникновения нотариальной деятельности в Древнем Риме. Формирование института нотариата в Европе в Новое время. Функции нотариусов в Европе.	2			16	18

	Зарождение нотариата в России: деятельность подьячих на Руси, их компетенция. Положение о нотариате 1866г. Нотариат в советское время. Создание Международного Союза Латинского Нотариата. Цели его создания. Принципы его деятельности. Вступление России в Международный Союз. Понятие нотариата. Правовая природа и система нотариальных органов. Задачи нотариальной деятельности					
2.	Тема 2. Организационно-правовые начала нотариальной деятельности. Правовые начала нотариата: Конституция РФ, Закон РФ «Основы законодательства РФ о нотариате» 1993г. Организация нотариальных органов. Министерство юстиции и его роль в системе нотариальных органов. Нотариальный округ. Нотариальная палата. Органы, осуществляющие нотариальную деятельность. Должность нотариуса. Помощник и стажер нотариуса. Основания и порядок наделения полномочиями нотариуса. Прекращение полномочий нотариуса. Лицензия на право нотариальной деятельности. Ограничение деятельности нотариуса. Государственные нотариальные конторы и нотариусы, занимающиеся частной практикой.	2	2		16	20
3.	Тема 3. Компетенция нотариальных органов. Охрана (укрепление) гражданских прав. Компетенция нотариата. Нотариальные действия и нотариальные функции (способы охраны). Классификация нотариальных действий. Подведомственность дел нотариальным органам: понятие, правила и критерии, лежащие в их основе. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами. Нотариальные действия, совершаемые должностными лицами органов исполнительной власти. Нотариальные действия, совершаемые должностными лицами консульских учреждений РФ. Нотариальные действия, направленные на утверждение бесспорного права. Нотариальные действия, направленные на удостоверение бесспорных прав. Нотариальные действия, направленные на придание исполнительной силы долговым и платежным документам. Нотариальные действия, направленные на обеспечение сохранности имущества, документов и доказательств. Время и место совершения нотариальных действий. Обжалование нотариальных действий или отказа в их совершении.		2		16	18
4.	Тема 4. Основные правила совершения нотариальных действий. Сроки совершения нотариальных действий. Основания и сроки отложения и приостановления совершения нотариальных действий. Установление личности обратившегося за совершением нотариального действия. Проверка дееспособности				16	16

	граждан и правоспособности юридических лиц, участвующих в сделках. Порядок подписи нотариально удостоверяемых сделок, заявлений и иных документов. Регистрация нотариальных действий. Оплата нотариальных действий или отказа в их совершении.					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 6 семестр:	72				
5.	Раздел 2. Основные нотариальные действия. Выдача свидетельств о праве Тема 5. Нотариальные действия, направленные на удостоверение и засвидетельствование фактов. Общие правила удостоверения сделок. Сделки, подлежащие нотариальному удостоверению. Обязанности нотариуса при удостоверении сделок. Удостоверение завещаний. Лица, имеющие право на удостоверение завещаний. Отмена или изменение завещания. Удостоверение доверенностей. Совершение иных нотариальных действий по удостоверению бесспорных фактов.		2		6	8
6.	Тема 6. Выдача свидетельств о праве на наследство по закону и по завещанию. Общее понятие наследственного правопреемства. Круг лиц, имеющих право на получение свидетельств о праве на наследство. Основания лишения наследственных прав. Время и место открытия наследства. Принятие наследства и отказ от него. Порядок и условия выдачи свидетельств о праве на наследство по закону. Особенности оформления права на наследство по завещанию. Особенности свидетельствования наследственных прав на отдельные виды имущества. Охрана наследственных прав. Хранитель наследства. Особенности охраны отдельных видов имущества.		2		6	8
7.	Тема 7. Выдача свидетельств о доле в общем имуществе супругов. Правовой режим общего имущества. Законный режим имущества супругов и пределы его действия. Правовая природа свидетельства о праве на долю в супружеском имуществе. Условия и порядок выдачи свидетельства о праве на долю в совместном имуществе супругов по их совместному заявлению. Условия и порядок выдачи свидетельства на долю в супружеском имуществе по заявлению пережившего супруга. Определение доли умершего супруга.				8	8
8.	Тема 8. Придание исполнительной силы долговым и платежным документам. Протесты векселей и удостоверение неоплаты чеков. Придание исполнительной силы долговым и платежным документам. Требования, предъявляемые к векселям. Основания предъявления векселей к протесту. Правовая природа и значение протеста векселя. Процедура протеста. Протест векселя и право на обращение в суд с требованием из вексельного обязательства. Предъявление чека к платежу и удостоверение				7,8	7,8

	неоплаты чекам				
	Иная контактная работа	-			
	Зачет с оценкой	0,2 (4)			
	Итого за 7 семестр:	36			
	Итого:	108			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Раздел 1. Основные понятие нотариата и нотариальной деятельности. Компетенция нотариальных органов Тема 1. Понятие нотариата и нотариальной деятельности	1. Понятие нотариата. 2. Правовая природа и система нотариальных органов. 3. Задачи нотариальной деятельности.	2
2.	6	Тема 3. Компетенция нотариальных органов	1. Нотариальные действия и нотариальные функции (способы охраны). 2. Подведомственность дел нотариальным органам: понятие, правила и критерии, лежащие в их основе. 3. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами. 4. Нотариальные действия, совершаемые иными должностными лицами. Студенческая презентация на тему «Компетенция нотариальных органов».	2
ВСЕГО:				4
3.	7	Раздел 2. Основные нотариальные действия. Выдача свидетельств о праве Тема 5. Нотариальные действия, направленные на удостоверение и засвидетельствование фактов	1. Общие правила удостоверения сделок. 2. Сделки, подлежащие нотариальному удостоверению. Обязанности нотариуса при удостоверении сделок. 1. Удостоверение завещаний. Лица, имеющие право на удостоверение завещаний. 2. Отмена или изменение завещания. 3. Удостоверение доверенностей. 4. Совершение иных нотариальных действий по удостоверению бесспорных фактов. Составление студентами тестовых заданий по теме.	2
4.	7	Тема 6. Выдача свидетельств о праве на наследство по закону и по завещанию. Общее понятие наследственного правопреемства	1. Круг лиц, имеющих право на получение свидетельств о праве на наследство. 2. Основания лишения наследственных прав. 3. Время и место открытия наследства. 1. Принятие наследства и отказ от него. Порядок и условия выдачи свидетельств о праве на наследство по закону. 2. Особенности оформления права на наследство по завещанию. Особенности свидетельствования наследственных	2

			прав на отдельные виды имущества. 3. Охрана наследственных прав. Составление студентами тестовых заданий по теме.	
				ВСЕГО: 4
				ВСЕГО: 8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту

обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);

- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);

- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);

- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);

- практические методы (решение задач, практические задания и др.);

- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);

- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);

- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);

- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);

- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);

- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Раздел 1. Основные понятия нотариата и нотариальной деятельности.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию). 2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на правовую норму закона.	16

		Компетенция нотариальных органов Тема 1. Понятие нотариата и нотариальной деятельности	3. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 4. Работа с нормативными документами и законодательной базой.	
2.	6	Тема 2. Организационно-правовые начала нотариальной деятельности	1. Систематизировать источники страхового права по убыванию юридической силы. 2. Проанализировать нормы конституционного права, перечислить статьи Конституции, ставшие источниками формулирования принципов страхового права. 3. Подготовить перечень (не менее 5) актов субъектов РФ, являющихся источником страхового права. 4. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 5. Работа с нормативными документами и законодательной базой.	16
3.	6	Тема 3. Компетенция нотариальных органов	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию). 2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на правовую норму закона. 3. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 4. Работа с нормативными документами и законодательной базой. 5. Подготовить презентацию на тему «Компетенция нотариальных органов».	16
4.	6	Тема 4. Основные правила совершения нотариальных действий	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию). 2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на правовую норму закона. 3. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 4. Работа с нормативными документами и законодательной базой. 5. Подготовиться к составлению кроссворда по теме.	16
ВСЕГО:				64
5.	7	Раздел 2. Основные нотариальные действия. Выдача свидетельств о праве Тема 5. Нотариальные действия, направленные на удостоверение и засвидетельствование фактов	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию). 2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на правовую норму закона. 3. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 4. Работа с нормативными документами и законодательной базой. 5. Подготовить материалы к составлению тестовых заданий по теме занятия.	6
6.	7	Тема 6. Выдача свидетельств о праве на наследство по закону и по завещанию. Общее понятие наследственного правопреемства	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию). 2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на правовую норму закона. 3. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 4. Работа с нормативными документами и	6

			законодательной базой. 5. Подготовить материалы к составлению тестовых заданий по теме занятия.		
7.	7	Тема 7. Выдача свидетельств о доле в общем имуществе супругов. Правовой режим общего имущества	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию). 2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на правовую норму закона. 3. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 4. Работа с нормативными документами и законодательной базой. 5. Подготовить презентацию на тему «Выдача свидетельств о доле в общем имуществе супругов».	8	
8.	7	Тема 8. Придание исполнительной силы долговым и платежным документам	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию). 2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на правовую норму закона. 3. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 4. Работа с нормативными документами и законодательной базой. 5. Подготовить материалы к составлению тестовых заданий по теме занятия.	7,8	
				ВСЕГО:	27,8
				ВСЕГО:	91,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Теория судебной власти: вопросы эффективности судебной власти. Серия «Судебная власть, адвокатура, нотариат»: учебное пособие	И.Г. Пирожкова	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2275-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115749.htm
2.	Нотариат: учебник и практикум для вузов	А.О. Иншакова [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516533
3.	Судоустройство и правоохранительные органы: учебник и практикум для вузов	Т.Ю. Вилкова, С.А. Насонов, М.А. Хохряков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11575-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511655

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 6) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 7) www.gosnadzor.ru – сайт Федеральной службы по экологическому, техническому и атомному надзору;
- 8) www.rospotrebnadzor.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 9) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 10) www.rosregistr.ru – сайт Федеральная регистрационная служба;
- 11) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-

вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к

текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам нотариата.

- Подборка нормативных правовых актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов.

- Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

- Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.05 Адвокатура
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки Гражданско-правовой
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Гуляйкин С.Ф. , к.ю.н., доцент кафедры гражданско правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Кавецкий А.Б., к.ю.н., доцент кафедры гражданско правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Адвокатура» являются формирование у студентов системы знаний, навыков и умений по оказанию юридической помощи гражданам и организациям, осуществлению представительства в судах и органах исполнительной власти, атак же изучение роли и значения адвокатуры - как организации, обеспечивающей оказание юридической помощи гражданам и организациям.

Задача курса - в процессе обучения обеспечить получение студентами знаний по следующим вопросам:

- история развития адвокатуры в России;
- законодательство об адвокатуре;
- построение органов адвокатуры;
- права и обязанности адвокатов;
- пределы компетенции адвоката;
- тактику действий адвоката по ведению различных категорий дел;
- тактика защиты конституционных прав граждан;
- методы правозащитной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Адвокатура» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен представлять интересы граждан и организаций, в том числе их интересы как участников в предпринимательской деятельности, в судах и арбитражных судах по всем делам гражданского и арбитражного судопроизводства	ПК-2.1 Знает: нормативные правовые акты материального права, и регулирующие гражданское и арбитражное судопроизводство; судебную практику по рассматриваемым делам.
	ПК-2.2 Умеет: применять эффективные способы защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц.
	ПК-2.3 Владеет: навыками представления интересов граждан и организаций, в том числе их интересов как участников в предпринимательской деятельности, в судах и арбитражных судах по всем делам гражданского и арбитражного судопроизводства.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает; основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И

АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	12,3									8	4,3
2	Лекции (Л)	4									4	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8									4	4
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	-									-	-
6	Консультация (Конс)											
7	Зачет (З)											
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)										0,3 (8,7)
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	123									64	59
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы: 144									72	72
		Зач. ед.: 4									2	2

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общая часть Тема 1. Сущность, формы и задачи адвокатуры. Понятие адвокатуры. Значение адвокатуры как общественного института. Роль адвокатуры для осуществления правосудия. Участие адвокатов в формировании правоприменительной практики. Государственное регулирование организации и деятельности адвокатуры в Российской Федерации в настоящее время. Основные характеристики деятельности адвоката. Сферы применения юридической помощи адвоката. Процессуальное положение адвокатов в уголовном, гражданском и арбитражном процессе: сравнительная характеристика. Задачи адвокатуры. Разносторонность и многогранность правовой помощи. Форма работы адвокатуры. Правовой статус коллегии адвокатов. Юридические консультации (бюро, фирмы, кабинеты) как форма объединения адвокатов.	2			12	14

2.	<p>Тема 2. История развития адвокатура в России. Адвокатура в период до Судебное реформы 1864г. (XV-XIXв.). Основные функции адвокатуры – правозаступничество и судебное представительство. Адвокатура в период действия Судебных уставов 1864 года. Создание присяжной адвокатуры. Создание и деятельность присяжной адвокатуры по Судебным Уставам 1864 года. Советы присяжных поверенных. Условия и порядок приема в число присяжных поверенных. Формирование правил адвокатской этики. Частные поверенные. Знаменитые судебные ораторы (XIXв.). Знаменитые судебные процессы (XIXв.). Адвокатура в советский и постсоветский период (1917 – по настоящее время). Упразднение присяжной и частной адвокатуры. Декрет № 1 о Суде от 24 ноября 1917 года. Декрет № 2 о Суде от 15 февраля 1918 года. Положение о народном суде РСФСР от 30 ноября 1918 года. Дополнение к Положению о народном суде РСФСР от 21 октября 1920 года. Создание советской адвокатуры и ее деятельность. Организация и деятельность адвокатуры по Положению об адвокатуре 25-26 мая 1922 года. Положение о коллегии защитников от 5 июля 1922 года. Организация и деятельность адвокатуры по положению об адвокатуре СССР от 16 августа 1939 года. Организация и деятельность адвокатуры по Положению об адвокатуре РСФСР от 25 июля 1962 года. Перспективы развития адвокатуры в свете принятия закона 2002 г.</p>	2	2	10	12
3.	<p>Тема 3. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры. Международные нормативные акты. Устав ООН от 26 июня 1945 года. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 года, 20 декабря 1971 года, 1 января 1990 года, 6 ноября 1990 года, 25 марта 1992 года, 11 мая 1994 года). Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме от 9 декабря 1988 года. Резолюция № 76 (5) Комитета министров Совета Европы «О юридической помощи по гражданским, торговым и административным делам» от 18 февраля 1996 года. Регламент Европейского Суда по правам человека от 4 ноября 1998 года. Основные принципы, касающиеся роли юристов, от 27 августа – 7 сентября 1990 года. Основные положения о роли адвокатов – август 1990 года. Российское законодательство об адвокатуре. Конституция Российской Федерации. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 года. Закон РСФСР «О судостроительстве РСФСР» от 8 июля 1981 года (с изм. и доп.).</p>	2		10	12

	Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ» 2002 г.					
4.	<p>Тема 4. Актуальные вопросы адвокатуры на современном этапе.</p> <p>Понятие института адвокатуры и ее значение. Правовой статус и задачи адвокатуры в РФ. Основные направления деятельности адвокатуры в РФ. Формы организации адвокатской деятельности. Федеральная адвокатская палата. Адвокатская палата субъекта федерации. Коллегия адвокатов, юридическая консультация, адвокатское бюро, адвокатский кабинет. Членство в адвокатуре. Порядок приема и прекращение членства. Права и обязанности адвокатов. Меры поощрения адвокатов. Ответственность адвокатов. Актуальные вопросы организации адвокатуры в России. Роль адвоката в суде присяжных. Роль адвокатуры в формировании гуманистического общества, защите демократических прав и свобод граждан, построении правового государства.</p>				12	12
5.	<p>Тема 5. Профессиональная этика адвоката.</p> <p>Понятие этики. Общечеловеческая, судебная и адвокатская этика, понятие и соотношение. Профессиональная этика адвоката. Принципы поведения адвоката в отношениях с клиентами. Понятие конфликта интересов. Правила профессиональной этики российских адвокатов. Адвокатская тайна, правовое регулирование, значение. Правила поведения адвоката с правоприменительными органами. Этическое основы судебных прений. Этические принципы во взаимоотношениях адвоката со своими коллегами. Недопустимость действий, направленных на подрыв репутации и дискредитацию другого адвоката. Этические правила поведения адвоката в ситуации конфликта интересов. Ответственность адвоката за нарушение этических норм и правил.</p>		2		10	12
6.	<p>Тема 6. Юридическая риторика.</p> <p>Понятие юридической риторики. Значение юридической риторики в правовой сфере. Значение юридической риторики в деятельности адвокатов. Задачи юридической риторики в уголовном, гражданском и арбитражном процессе. Значение процессуальных норм, законов логики и правил красноречия как составных компонентов юридической риторики. Способы подготовки судебной речи (подготовка полного текста, применение развернутого плана, иные способы). Содержание судебной речи. Особенности произнесения судебной речи в уголовном, гражданском и арбитражном процессе. Защитительная речь адвоката. Зависимость подготовки защитительной речи от позиции по делу. Способы построения речи при альтернативной защите. Подготовка и произнесение защитительной речи в суде присяжных. Подготовка, содержание и</p>				10	10

	произнесение судебной речи в гражданском процессе. Особенности подготовки адвокатами судебных речей в интересах истцов, ответчиков, третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования. Особенности постановки вопросов участникам гражданского процесса. Подготовка, содержание и произнесение судебной речи в арбитражном процессе. Значение риторики при исследовании доказательств в судебном заседании. Особенности работы адвоката по допросу свидетелей. Подготовка и постановка вопросов свидетелям.					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 8 семестр:	72				
7.	<p>Раздел 2. Адвокатская деятельность в судопроизводстве</p> <p>Тема 7. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы</p> <p>Нормативно-правовое регулирование деятельности адвоката. Осуществление адвокатской деятельности. Права и обязанности членов коллегии адвокатов. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Адвокат-консультант, защитник, представитель, поверенный. Организация адвокатской деятельности. Принятие поручения по делу. Адвокатский ордер. Порядок оплаты труда адвоката. Адвокатский запрос, основания, порядок и условия выдачи. Консультационная деятельность адвоката. Дача консультаций гражданам. Устные и письменные консультации. Психологические аспекты общения с клиентом в ходе проведения консультационного приема. Подготовка и подача заявлений, запросов, жалоб и иных документов для клиента. Оформление регистрационных и иных учетных документов приема клиентов. Оказание гражданам юридической помощи бесплатно. Оказание адвокатом правовой помощи в сфере предпринимательства. Способы оформления взаимоотношений адвоката с предприятием. Подготовка проектов приказов, инструкций, правил и иных внутренних документов. Составление договоров. Участие в контроле за исполнением договорных обязательств, ведение претензионной работы, урегулирование преддоговорных споров.</p>		2		12	14
8.	<p>Тема 8. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве</p> <p>Права граждан на получение квалификационной юридической помощи в уголовном судопроизводстве (правовое закрепление и содержание). Круг лиц, допускаемых в качестве защитников. Обстоятельства, исключающие участие защитника в деле. Обязательное участие защитника. Момент, с которого защитник допускается к участию в деле. Права и обязанности</p>				12	12

	<p>защитника. Соотношение позиции подзащитного и позиции адвоката в уголовном деле, пределы свободы адвоката. Деятельность защитника в период предварительного расследования. Права и обязанности с момента допуска к участию в деле. Беседа с подзащитным. Участие в следственных действиях. Заявление ходатайств следователю. Обжалование действий органа дознания или следователя. Обжалование незаконного ареста либо продления срока предварительного следствия. Права и обязанности защитника при ознакомлении с материалами дела по окончании предварительного расследования. Деятельность адвоката-защитника в суде первой инстанции. Понятие поручения на осуществление защиты в суде первой инстанции. Подготовка к участию в деле в суде первой инстанции. Выбор правовой позиции по делу. Участие защитника на стадии назначения судебного заседания. Участие в судебном заседании. Тактика ведения допроса свидетелей. Исследование и оценка доказательств, критерии относимости и допустимости доказательств. Подготовка к судебным прениям. Содержание, задачи и значение защитительной речи. Особенности альтернативной защиты. Форма произнесения защитительной речи. Особенности коллизионной защиты, понятие, виды. Реплика. Работа адвоката с доказательствами. Исследование и оценка доказательств, критерии относимости и допустимости. Права и обязанности адвоката при назначении экспертизы. Оценка экспертного заключения. Основания и порядок назначения дополнительной, повторной, комплексной экспертизы. Особенности осуществления защиты по делам несовершеннолетних. Представительство адвокатом интересов потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика в уголовном судопроизводстве. Особенности работы адвоката в суде присяжных. Деятельность адвоката-защитника в кассационном производстве, принятие поручения, составление кассационной жалобы, подготовка к участию в суде кассационной инстанции. Особенность деятельности адвоката по осуществлению защиты осужденных в порядке надзора. Принятие поручения, составление ходатайств о принесении протеста в порядке надзора, форма, содержание, просительный пункт. Участие защитника в надзорном производстве. Участие адвоката в производстве по вновь открывшимся обстоятельствам. Участие адвоката-защитника в исполнительном производстве.</p>					
9.	<p>Тема 9. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве Право лиц на получение квалифицированной юридической помощи в гражданском судопроизводстве. Основные положения о судебном представительстве. Круг лиц, имеющих</p>		2		12	14

	<p>право быть судебными представителями. Полномочия представителя. Отличия процессуального положения адвоката в уголовном и гражданском судопроизводстве. Деятельность адвоката-представителя на досудебной стадии, консультация, принятие поручений, подготовка к участию в деле в суде первой инстанции. Сбор доказательств. Содержание и форма искового заявления. Возражения на иск. Встречный иск. Права и обязанности адвоката-представителя в суде первой инстанции. Выступление в прениях, их содержание и форма. Ознакомление с протоколом судебного заседания. Принесение замечаний на протокол судебного заседания. Работа адвоката-представителя в кассационном производстве. Принятие поручения. Содержание и форма кассационной жалобы. Подготовка к участию в суде кассационной инстанции. Участие в суде кассационной инстанции. Деятельность адвоката-представителя в надзорном производстве. Принятие поручения. Составление ходатайства о принесении протеста в порядке надзора, содержание и форма, просительный пункт. Участие адвоката-представителя в надзорном производстве. Участие адвоката-представителя в производстве по вновь открывшимся обстоятельствам. Участие адвоката-представителя в исполнительном производстве. Особенности подготовки адвокатом и ведения дел особого производства.</p>					
10.	<p>Тема 10. Деятельность адвоката в арбитражном судопроизводстве Особенности подготовки адвокатом дела, подлежащего рассмотрению в арбитражном суде. Составление и подача искового заявления, отзыва на исковое заявление, ходатайств и иных процессуальных документов, необходимых для рассмотрения дела. Оплата госпошлины, правила оформления платежных документов. Участие адвоката при рассмотрении дела в арбитражном суде первой инстанции. Представление и исследование доказательств. Действия адвоката по обжалованию решения, определения суда. Особенности рассмотрения дела в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях. Участие адвоката на стадии исполнения решения арбитражного суда.</p>				12	12
11.	<p>Тема 11. Адвокат в Конституционном Суде Обстоятельства, обуславливающие необходимость обращения адвоката в Конституционный Суд РФ за защитой интересов клиента. Подготовка материалов дела, составление процессуальных документов. Особенности выступления адвоката в Конституционном Суде РФ. Предмет доказывания, процессуальные права адвоката в процессе рассмотрения дела. Правовые последствия принятия судом положительного или отрицательного решения по делу. Дела,</p>				11	11

	подлежащие рассмотрению Палатой по информационным спорам. Подготовка и подача материалов дела для рассмотрения Палатой по информационным спорам. Права и обязанности адвоката при участии в заседании Палаты. Изложение позиции по делу. Значение решения, вынесенного Палатой по информационным спорам. Особенности подготовки материалов дела и участия адвоката при подсудности спора третейскому суду. Значение решения, принятого третейским судом. Порядок обжалования решения, участие адвоката на стадии исполнения решения.					
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 9 семестр:	72				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Раздел 1. Общая часть Тема 2. История развития адвокатура в России	<p>1. Адвокатура в период до Судебной реформы 1864г. (XV-XIXв.). Основные функции адвокатуры - правозаступничество и судебное представительство.</p> <p>2. Адвокатура в период действия Судебных уставов 1864 года. Создание присяжной адвокатуры. Создание и деятельность присяжной адвокатуры по Судебным Уставам 1864 года. Советы присяжных поверенных. Условия и порядок приема в число присяжных поверенных. Формирование правил адвокатской этики. Частные поверенные.</p> <p>3. Знаменитые судебные ораторы (XIXв.). Знаменитые судебные процессы (XIXв.).</p> <p>4. Адвокатура в советский и постсоветский период (1917 - по настоящее время). Упразднение присяжной и частной адвокатуры. Декрет № 1 о Суде от 24 ноября 1917 года. Декрет № 2 о Суде от 15 февраля 1918 года. Положение о народном суде РСФСР от 30 ноября 1918 года. Дополнение к Положению о народном суде РСФСР от 21 октября 1920 года. Создание советской адвокатуры и ее деятельность. Организация и деятельность адвокатуры по Положению об адвокатуре 25-26 мая 1922 года. Положение о коллегии защитников от 5 июля 1922 года. Организация и деятельность адвокатуры по положению об адвокатуре СССР от 16 августа 1939</p>	2

			года. Организация и деятельность адвокатуры по Положению об адвокатуре РСФСР от 25 июля 1962 года. 5. Перспективы развития адвокатуры в свете принятия закона 2002 г.	
2.	8	Тема 5. Профессиональная этика адвоката	1. Понятие этики. Общечеловеческая, судебная и адвокатская этика, понятие и соотношение. 2. Профессиональная этика адвоката. 3. Принципы поведения адвоката в отношениях с клиентами. 4. Понятие конфликта интересов. 5. Правила профессиональной этики российских адвокатов. 6. Адвокатская тайна, правовое регулирование, значение. 7. Правила поведения адвоката с правоприменительными органами. 8. Этическое основы судебных прений. 9. Этические принципы во взаимоотношениях адвоката со своими коллегами. Недопустимость действий, направленных на подрыв репутации и дискредитацию другого адвоката. Этические правила поведения адвоката в ситуации конфликта интересов. 10. Ответственность адвоката за нарушение этических норм и правил.	2
			ВСЕГО:	4
3.	9	Раздел 2. Адвокатская деятельность в судопроизводстве Тема 7. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы	1. Нормативно-правовое регулирование деятельности адвоката. 2. Осуществление адвокатской деятельности. 3. Права и обязанности членов коллегии адвокатов. 4. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Адвокат-консультант, защитник, представитель, поверенный. 5. Организация адвокатской деятельности. 6. Принятие поручения по делу. 7. Адвокатский ордер. 8. Порядок оплаты труда адвоката. 9. Адвокатский запрос, основания, порядок и условия выдачи. 10. Консультационная деятельность адвоката. 11. Дача консультаций гражданам. Устные и письменные консультации. 12. Психологические аспекты общения с клиентом в ходе проведения консультационного приема. 13. Подготовка и подача заявлений, запросов, жалоб и иных документов для клиента. Оформление регистрационных	2

			<p>и иных учетных документов приема клиентов.</p> <p>14. Оказание гражданам юридической помощи бесплатно.</p> <p>15. Оказание адвокатом правовой помощи в сфере предпринимательства.</p> <p>16. Способы оформления взаимоотношений адвоката с предприятием.</p> <p>17. Подготовка проектов приказов, инструкций, правил и иных внутренних документов. Составление договоров. Участие в контроле за исполнением договорных обязательств, ведение претензионной работы, урегулирование преддоговорных споров.</p>	
4.	9	Тема 9. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве	<p>1. Право лиц на получение квалифицированной юридической помощи в гражданском судопроизводстве.</p> <p>2. Основные положения о судебном представительстве.</p> <p>3. Круг лиц, имеющих право быть судебными представителями.</p> <p>4. Полномочия представителя.</p> <p>5. Отличия процессуального положения адвоката в уголовном и гражданском судопроизводстве.</p> <p>6. Деятельность адвоката-представителя на досудебной стадии, консультация, принятие поручений, подготовка к участию в деле в суде первой инстанции.</p> <p>7. Сбор доказательств.</p> <p>8. Содержание и форма искового заявления. Возражения на иск. Встречный иск.</p> <p>9. Права и обязанности адвоката-представителя в суде первой инстанции. Выступление в прениях, их содержание и форма. Ознакомление с протоколом судебного заседания. Принесение замечаний на протокол судебного заседания.</p> <p>10. Работа адвоката-представителя в кассационном производстве. Принятие поручения. Содержание и форма кассационной жалобы. Подготовка к участию в суде кассационной инстанции. Участие в суде кассационной инстанции.</p> <p>11. Деятельность адвоката-представителя в надзорном производстве. Принятие поручения. Составление ходатайства о принесении протеста в порядке надзора, содержание и форма, просительный пункт. Участие адвоката-представителя в надзорном производстве.</p>	2

			12. Участие адвоката-представителя в производстве по вновь открывшимся обстоятельствам. 13. Участие адвоката-представителя в исполнительном производстве. 14. Особенности подготовки адвокатом и ведения дел особого производства. Решение ситуационных задач.	
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и

анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	---------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

	тра			
1.	8	Раздел 1. Общая часть Тема 1. Сущность, формы и задачи адвокатуры	<p>Подготовиться к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие адвокатуры. 2. Значение адвокатуры как общественного института. 3. Роль адвокатуры для осуществления правосудия. 4. Участие адвокатов в формировании правоприменительной практики. 5. Государственное регулирование организации и деятельности адвокатуры в Российской Федерации в настоящее время. 6. Основные характеристики деятельности адвоката. 7. Сферы применения юридической помощи адвоката. 8. Процессуальное положение адвокатов в уголовном, гражданском и арбитражном процессе: сравнительная характеристика. 9. Задачи адвокатуры. Разносторонность и многогранность правовой помощи. Форма работы адвокатуры. 10. Правовой статус коллегии адвокатов. 11. Юридические консультации (бюро, фирмы, кабинеты) как форма объединения адвокатов. 	12
2.	8	Тема 2. История развития адвокатура в России	<p>Подготовиться к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адвокатура в период до Судебной реформы 1864г. (XV-XIXв.). Основные функции адвокатуры - правозаступничество и судебное представительство. 2. Адвокатура в период действия Судебных уставов 1864 года. Создание присяжной адвокатуры. Создание и деятельность присяжной адвокатуры по Судебным Уставам 1864 года. Советы присяжных поверенных. Условия и порядок приема в число присяжных поверенных. Формирование правил адвокатской этики. Частные поверенные. 3. Знаменитые судебные ораторы (XIXв.). Знаменитые судебные процессы (XIXв.). 4. Адвокатура в советский и постсоветский период (1917 - по настоящее время). Упразднение присяжной и частной адвокатуры. Декрет № 1 о Суде от 24 ноября 1917 года. Декрет № 2 о Суде от 15 февраля 1918 года. Положение о народном суде РСФСР от 30 ноября 1918 года. Дополнение к Положению о народном суде РСФСР от 21 октября 1920 года. Создание советской адвокатуры и ее деятельность. Организация и деятельность адвокатуры по Положению об адвокатуре 25-26 мая 1922 года. Положение о коллегии защитников от 5 июля 1922 года. Организация и деятельность адвокатуры по положению об адвокатуре СССР от 16 августа 1939 года. Организация и деятельность адвокатуры по Положению об адвокатуре РСФСР от 25 июля 1962 года. 5. Перспективы развития адвокатуры в свете принятия закона 2002 г. 	10
3.	8	Тема 3. Нормативное регулирование	<p>Подготовиться к устному опросу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные нормативные акты. Устав ООН 	10

		деятельности адвокатуры	<p>от 26 июня 1945 года. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 года, 20 декабря 1971 года, 1 января 1990 года, 6 ноября 1990 года, 25 марта 1992 года, 11 мая 1994 года). Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме от 9 декабря 1988 года. Резолюция № 76 (5) Комитета министров Совета Европы «О юридической помощи по гражданским, торговым и административным делам» от 18 февраля 1996 года. Регламент Европейского Суда по правам человека от 4 ноября 1998 года. Основные принципы, касающиеся роли юристов, от 27 августа - 7 сентября 1990 года. Основные положения о роли адвокатов - август 1990 года.</p> <p>2. Российское законодательство об адвокатуре. Конституция Российской Федерации. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 года. Закон РСФСР «О судостроительстве РСФСР» от 8 июля 1981 года (с изм. и доп.). Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ» 2002 г.</p>	
4.	8	Тема 4. Актуальные вопросы адвокатуры на современном этапе	<p>Подготовиться к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие института адвокатуры и ее значение. 2. Правовой статус и задачи адвокатуры в РФ. 3. Основные направления деятельности адвокатуры в РФ. 4. Формы организации адвокатской деятельности. 5. Федеральная адвокатская палата. 6. Адвокатская палата субъекта федерации. 7. Коллегия адвокатов, юридическая консультация, адвокатское бюро, адвокатский кабинет. 8. Членство в адвокатуре. Порядок приема и прекращение членства. 9. Права и обязанности адвокатов. Меры поощрения адвокатов. 10. Ответственность адвокатов. 11. Актуальные вопросы организации адвокатуры в России. 12. Роль адвоката в суде присяжных. 13. Роль адвокатуры в формировании гуманистического общества, защите демократических прав и свобод граждан, построении правового государства. 	12
5.	8	Тема 5. Профессиональная этика адвоката	<p>Подготовиться к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие института адвокатуры и ее значение. 2. Правовой статус и задачи адвокатуры в РФ. 3. Основные направления деятельности адвокатуры в РФ. 4. Формы организации адвокатской деятельности. 5. Федеральная адвокатская палата. 6. Адвокатская палата субъекта федерации. 7. Коллегия адвокатов, юридическая консультация, 	10

			<p>адвокатское бюро, адвокатский кабинет.</p> <p>8. Членство в адвокатуре. Порядок приема и прекращение членства.</p> <p>9. Права и обязанности адвокатов. Меры поощрения адвокатов.</p> <p>10. Ответственность адвокатов.</p> <p>11. Актуальные вопросы организации адвокатуры в России.</p> <p>12. Роль адвоката в суде присяжных.</p> <p>13. Роль адвокатуры в формировании гуманистического общества, защите демократических прав и свобод граждан, построении правового государства.</p>	
6.	8	Тема 6. Юридическая риторика	<p>Подготовиться к устному опросу:</p> <p>1. Понятие юридической риторики.</p> <p>2. Значение юридической риторики в правовой сфере.</p> <p>3. Значение юридической риторики в деятельности адвокатов.</p> <p>4. Задачи юридической риторики в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.</p> <p>5. Значение процессуальных норм, законов логики и правил красноречия, как составных компонентов юридической риторики.</p> <p>6. Способы подготовки судебной речи (подготовка полного текста, применение развернутого плана, иные способы).</p> <p>7. Содержание судебной речи.</p> <p>8. Особенности произнесения судебной речи в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.</p> <p>9. Защитительная речь адвоката.</p> <p>10. Зависимость подготовки защитительной речи от позиции по делу. Способы построения речи при альтернативной защите.</p> <p>11. Подготовка и произнесение защитительной речи в суде присяжных.</p> <p>12. Подготовка, содержание и произнесение судебной речи в гражданском процессе.</p> <p>13. Особенности подготовки адвокатами судебных речей в интересах истцов, ответчиков, третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования.</p> <p>14. Особенности постановки вопросов участникам гражданского процесса.</p> <p>15. Подготовка, содержание и произнесение судебной речи в арбитражном процессе.</p> <p>16. Значение риторики при исследовании доказательств в судебном заседании.</p> <p>17. Особенности работы адвоката по допросу свидетелей.</p> <p>18. Подготовка и постановка вопросов свидетелям.</p> <p>Подготовиться к решению ситуационных задач.</p>	10
			ВСЕГО:	64
7.	9	Раздел 2. Адвокатская деятельность в судопроизводстве Тема 7. Адвокатская	<p>Подготовиться к устному опросу:</p> <p>1. Нормативно-правовое регулирование деятельности адвоката.</p> <p>2. Осуществление адвокатской деятельности.</p>	12

		<p>деятельность, ее виды и организационные основы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Права и обязанности членов коллегии адвокатов. 4. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Адвокат-консультант, защитник, представитель, поверенный. 5. Организация адвокатской деятельности. 6. Принятие поручения по делу. 7. Адвокатский ордер. 8. Порядок оплаты труда адвоката. 9. Адвокатский запрос, основания, порядок и условия выдачи. 10. Консультационная деятельность адвоката. 11. Дача консультаций гражданам. Устные и письменные консультации. 12. Психологические аспекты общения с клиентом в ходе проведения консультационного приема. 13. Подготовка и подача заявлений, запросов, жалоб и иных документов для клиента. Оформление регистрационных и иных учетных документов приема клиентов. 14. Оказание гражданам юридической помощи бесплатно. 15. Оказание адвокатом правовой помощи в сфере предпринимательства. 16. Способы оформления взаимоотношений адвоката с предприятием. 17. Подготовка проектов приказов, инструкций, правил и иных внутренних документов. Составление договоров. Участие в контроле за исполнением договорных обязательств, ведение претензионной работы, урегулирование преддоговорных споров. <p>Подготовиться к решению ситуационных задач.</p>	
8.	9	<p>Тема 8. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве</p>	<p>Подготовиться к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права граждан на получение квалификационной юридической помощи в уголовном судопроизводстве (правовое закрепление и содержание). 2. Круг лиц, допускаемых в качестве защитников. 3. Обстоятельства, исключающие участие защитника в деле. 4. Обязательное участие защитника. 5. Момент, с которого защитник допускается к участию в деле. 6. Права и обязанности защитника. 7. Соотношение позиции подзащитного и позиции адвоката в уголовном деле, пределы свободы адвоката. 8. Деятельность защитника в период предварительного расследования. Права и обязанности с момента допуска к участию в деле. Беседа с подзащитным. Участие в следственных действиях. Заявление ходатайств следователю. Обжалование действий органа дознания или следователя. Обжалование незаконного ареста либо продления срока предварительного следствия. Права и обязанности защитника при ознакомлении с материалами дела по окончании предварительного расследования. 	12

			<p>9. Деятельность адвоката-защитника в суде первой инстанции. Понятие поручения на осуществление защиты в суде первой инстанции. Подготовка к участию в деле в суде первой инстанции. Выбор правовой позиции по делу. Участие защитника на стадии назначения судебного заседания. Участие в судебном заседании. Тактика ведения допроса свидетелей. Исследование и оценка доказательств, критерии относимости и допустимости доказательств. Подготовка к судебным прениям. Содержание, задачи и значение защитительной речи. Особенности альтернативной защиты. Форма произнесения защитительной речи. Особенности коллизионной защиты, понятие, виды. Реплика.</p> <p>10. Работа адвоката с доказательствами. Исследование и оценка доказательств, критерии относимости и допустимости. Права и обязанности адвоката при назначении экспертизы. Оценка экспертного заключения. Основания и порядок назначения дополнительной, повторной, комплексной экспертизы.</p> <p>11. Особенности осуществления защиты по делам несовершеннолетних.</p> <p>12. Представительство адвокатом интересов потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика в уголовном судопроизводстве.</p> <p>13. Особенности работы адвоката в суде присяжных.</p> <p>14. Деятельность адвоката-защитника в кассационном производстве, принятие поручения, составление кассационной жалобы, подготовка к участию в суде кассационной инстанции.</p> <p>15. Особенность деятельности адвоката по осуществлению защиты осужденных в порядке надзора. Принятие поручения, составление ходатайств о принесении протеста в порядке надзора, форма, содержание, просительный пункт. Участие защитника в надзорном производстве.</p> <p>16. Участие адвоката в производстве по вновь открывшимся обстоятельствам.</p> <p>17. Участие адвоката-защитника в исполнительном производстве.</p> <p>Подготовиться к составлению проектов документов.</p>	
9.	9	Тема 9. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве	<p>Подготовиться к устному опросу:</p> <p>1. Право лиц на получение квалифицированной юридической помощи в гражданском судопроизводстве.</p> <p>2. Основные положения о судебном представительстве.</p> <p>3. Круг лиц, имеющих право быть судебными представителями.</p> <p>4. Полномочия представителя.</p> <p>5. Отличия процессуального положения адвоката в уголовном и гражданском судопроизводстве.</p> <p>6. Деятельность адвоката-представителя на досудебной стадии, консультация, принятие поручений, подготовка к участию в деле в суде первой инстанции.</p>	12

			<p>7. Сбор доказательств.</p> <p>8. Содержание и форма искового заявления. Возражения на иск. Встречный иск.</p> <p>9. Права и обязанности адвоката-представителя в суде первой инстанции. Выступление в прениях, их содержание и форма. Ознакомление с протоколом судебного заседания. Принесение замечаний на протокол судебного заседания.</p> <p>10. Работа адвоката-представителя в кассационном производстве. Принятие поручения. Содержание и форма кассационной жалобы. Подготовка к участию в суде кассационной инстанции. Участие в суде кассационной инстанции.</p> <p>11. Деятельность адвоката-представителя в надзорном производстве. Принятие поручения. Составление ходатайства о принесении протеста в порядке надзора, содержание и форма, просительный пункт. Участие адвоката-представителя в надзорном производстве.</p> <p>12. Участие адвоката-представителя в производстве по вновь открывшимся обстоятельствам.</p> <p>13. Участие адвоката-представителя в исполнительном производстве.</p> <p>14. Особенности подготовки адвокатом и ведения дел особого производства.</p>	
10.	9	Тема 10. Деятельность адвоката в арбитражном судопроизводстве	<p>Подготовиться к устному опросу:</p> <p>1. Особенности подготовки адвокатом дела, подлежащего рассмотрению в арбитражном суде. Составление и подача искового заявления, отзыва на исковое заявление, ходатайств и иных процессуальных документов, необходимых для рассмотрения дела. Оплата госпошлины, правила оформления платежных документов.</p> <p>2. Участие адвоката при рассмотрении дела в арбитражном суде первой инстанции. Представление и исследование доказательств.</p> <p>3. Действия адвоката по обжалованию решения, определения суда. Особенности рассмотрения дела в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях.</p> <p>4. Участие адвоката на стадии исполнения решения арбитражного суда.</p> <p>Подготовиться к решению ситуационных задач.</p>	12
11.	9	Тема 11. Адвокат в Конституционном Суде	<p>Подготовиться к устному опросу:</p> <p>1. Обстоятельства, обуславливающие необходимость обращения адвоката в Конституционный Суд РФ за защитой интересов клиента.</p> <p>2. Подготовка материалов дела, составление процессуальных документов.</p> <p>3. Особенности выступления адвоката в Конституционном Суде РФ.</p> <p>4. Предмет доказывания, процессуальные права адвоката в процессе рассмотрения дела.</p> <p>5. Правовые последствия принятия судом положительного или отрицательного решения по делу.</p> <p>6. Дела, подлежащие рассмотрению Палатой по</p>	11

		информационным спорам. Подготовка и подача материалов дела для рассмотрения Палатой по информационным спорам. Права и обязанности адвоката при участии в заседании Палаты. Изложение позиции по делу. Значение решения, вынесенного Палатой по информационным спорам. 7. Особенности подготовки материалов дела и участия адвоката при подсудности спора третейскому суду. Значение решения, принятого третейским судом. Порядок обжалования решения, участие адвоката на стадии исполнения решения. Подготовиться к составлению проектов документов.	
			ВСЕГО: 59
			ВСЕГО: 123

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Адвокатура в России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»	Г.Б. Мирзоев, Н.Д. Эриашвили, А.П. Галоганов [и др.]	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03181-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101910.html
2.	Адвокатура и адвокатская деятельность: учебник для вузов	А.А. Клишин [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 604 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14226-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516310
3.	Юридическое письмо в практике судебного адвоката	М.М. Захарина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-10996-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511540
4.	Теория судебной власти: вопросы эффективности судебной власти. Серия «судебная власть, адвокатура, нотариат». Учебное пособие	И.Г. Пирожкова	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2275-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115749.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;

- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 6) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 7) www.gosnadzor.ru – сайт Федеральной службы по экологическому, техническому и атомному надзору;
- 8) www.rosпотребнадзор.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 9) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 10) www.rosregistr.ru – сайт Федеральная регистрационная служба;
- 11) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя

тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки:

название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам по предмету «Адвокатура»;

- Подборка нормативных правовых актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.06 Правоохранительные органы и судоустройство
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ *40.03.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) подготовки _____ *Гражданско-правовой*
Квалификация выпускника _____ *бакалавр*
Форма обучения _____ *заочная*

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Сафронский Г.Э. , к.ю.н, доцент кафедры гражданско правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

*** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Правоохранительные органы и судоустройство» являются профессионально-компетентностная подготовка студентов, включающая в себя: формирование и расширение знаний о целях, задачах, принципах и содержании правоохранительной деятельности в Российской Федерации; приобретение знаний о системе государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность, их роли в обеспечении защиты прав и свобод человека и гражданина, укреплении законности и правопорядка, формировании правового государства, организации и деятельности правоохранительных органов и судов; приобретение и совершенствование профессиональных навыков правоохранительной деятельности, работы с нормативно-правовыми актами, анализа правоприменительной практики, а также решения правовых проблем, возникающих в деятельности правоохранительных органов.

Освоение данной дисциплины ориентировано на расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, которые студенты будут изучать в дальнейшем. Это позволит им получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности в суде, органах дознания и предварительного следствия, прокуратуре, адвокатуре, нотариате и т.д. и (или) обучения в аспирантуре.

Задачи дисциплины «Правоохранительные органы и судоустройство»:

- определения целей, задач, правовых основ правоохранительной деятельности, особенностями реализации правоохранительной функции государства;
- организации и деятельности правоохранительных органов, их системы и компетенции, основными направлениями деятельности;
- формулировки и содержания основных понятий и терминов, используемых в дисциплине «Правоохранительные органы»;
- анализа, действующего законодательства о системе и принципах построения правоохранительных органов и связанную с ним правоприменительную практику;
- обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы и судоустройство» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	8,2			8	0,2					
2	Лекции (Л)	4			4						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4			4						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-	-					
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2 (4)				0,2 (4)					
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	95,8			28	67,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108			36	72				
		Зач. ед.:	3			1	2				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общая часть. Судебные органы и органы прокуратуры Тема 1. Общая характеристика правоохранительной деятельности, судебной системы и правоохранительных органов. Предмет и система учебной дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение и взаимодействие с другими юридическими дисциплинами. Методология изучения. Понятие государственной правоохранительной функции, правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки, задачи и цели. Судебные и правоохранительные органы. Особенности взаимоотношений правоохранительных органов с органами представительной и исполнительной власти. Особое место конституционного контроля, правосудия и прокурорского надзора в системе	2			10	12

	<p>правоохранительной деятельности. Общегосударственная система мер правоохраны. Законность и правопорядок как основа демократического правового государства. Виды (направления) правоохранительной деятельности: охрана конституционного строя, суверенитета, экономических интересов и национальной безопасности; борьба с преступностью; защита прав и свобод человека и гражданина; профилактика правонарушений. Классификация и общая характеристика субъектов правоохранительной деятельности. основополагающие принципы деятельности правоохранительных органов, их нормативное закрепление и особенности реализации. Законодательное обеспечение и правовое сопровождение правоохранительной деятельности. Контроль и надзор за законностью деятельности правоохранительных органов.</p>					
2.	<p>Тема 2. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации</p> <p>Судебная власть в структуре государственной власти при разделении властей. Общая характеристика полномочий и признаков судебной власти. Суд как самостоятельный орган судебной власти. Символы судебной власти. Понятие судебной системы, особенности ее развития в России. Понятие правосудия и его отличительные признаки. Место и роль правосудия среди других видов государственно-властной деятельности, его правоохранительные функции и задачи. Конституционная основа правосудия. Органы судейского сообщества и статус судей в Российской Федерации. Демократические принципы правосудия, порядок их закрепления и практическое значение. Законность, обеспечение прав и свобод человека и гражданина при отправлении правосудия. Объективность и беспристрастность комплектования состава суда. Осуществление правосудия только судом. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Состязательность и равноправие сторон. Обеспечение права граждан на судебную защиту и защиту в суде. Презумпция невиновности. Открытое разбирательство дел в судах. Национальный язык судопроизводства. Возможность участия граждан при осуществлении правосудия. Охрана чести и достоинства личности. Общая характеристика различных видов судов. Их компетенция, порядок образования, содержание деятельности. Судопроизводство как форма реализации судебной власти. Виды судопроизводства (конституционное, арбитражное, гражданское, уголовное, административное). Участники судопроизводства. Понятие звена судебной системы. Суды основного звена, среднего звена и высшего звена. Понятие судебной</p>		2		10	12

	инстанции. Суды первой инстанции. Суды второй (кассационной) инстанции. Суды апелляционной инстанции. Надзорные судебные инстанции. Судебные инстанции, пересматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Вышестоящие и высшие судебные инстанции.					
3.	<p>Тема 3. Органы прокуратуры и прокурорский надзор в Российской Федерации</p> <p>Прокуратура и прокурорский надзор: понятие, принципы и организация деятельности. Система органов прокуратуры, централизованный характер их построения и подчинения. Структура центрального аппарата Генеральной прокуратуры России, порядок образования и компетенция. Прокуратуры республик в составе Российской Федерации, их полномочия. Прокуратуры края, области (автономной области), автономного округа, города, района. Специализированные прокуратуры по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях; транспортные, природоохранные и военные прокуратуры. Особенности их формирования и правового положения, координация работы с территориальными прокуратурами. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Отрасли прокурорского надзора: общий надзор; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзор за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за местами содержания задержанных, арестованных и подвергнутых мерам уголовного наказания по приговору суда или иным принудительным мерам. Полномочия Генерального прокурора Российской Федерации, прокурора республики, края, области, города, района и других. Реализация полномочий прокуроров при осуществлении возложенных на них функций. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона: представление, постановление, предостережение и порядок их применения. Прокуроры и прокурорские работники, их статус. Прохождение службы в органах прокуратуры. Классные чины. Система ограничений и социальных гарантий, установленных для прокурорских работников.</p>	2	2		8	12
	Иная контактная работа				-	
	Итого за 3 семестр:				36	
4.	<p>Раздел 2. Правоохранительные органы. Негосударственные формы правоохранительной деятельности.</p> <p>Тема 4. Органы юстиции Российской Федерации</p> <p>Органы юстиции в системе государственных органов, их задачи, функции и полномочия. Система органов юстиции Российской Федерации в центре и на местах. Распределение компетенции</p>				14	14

	<p>между ними. Основные направления деятельности органов юстиции: правовое обеспечение правотворческой деятельности федеральной исполнительной власти; государственная регистрация нормативных актов центральных органов государственного управления; регистрация уставов общественных и религиозных объединений; организация и развитие системы юридических услуг и правовой помощи; систематизация и кодификация законодательства; обеспечение кадрами органов и учреждений юстиции; повышение квалификации юридических кадров; участие в международно-правовой охране прав, свобод и законных интересов граждан; служба судебных приставов; обеспечение функционирования исполнительного производства пенитенциарной системы. Организационные основы руководства деятельностью адвокатуры и нотариата. Правоохранительные функции адвокатов и нотариусов, их взаимодействие с правоохранительными органами. Особенности их правового статуса и организационно-правовые формы деятельности.</p>					
5.	<p>Тема 5. Органы охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности Понятие общественного порядка и общественной безопасности. Содержание охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. Соотношение указанных категорий с другими социально-правовыми сторонами жизни общества. Органы внутренних дел как отраслевая подсистема государственного управления и правоохранительный орган. Задачи, функции, формы и методы деятельности органов внутренних дел, их полномочия. Система органов внутренних дел, основные направления деятельности. Организация и правовые основы службы в органах внутренних дел. Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи и система, принципы ее организации, права и обязанности; основные направления деятельности. Служба в полиции. Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности в особых условиях. Режим чрезвычайного положения и функции органов внутренних дел по его поддержанию. Внутренние войска, особенности их правового статуса. Национальная гвардия и особенности правового статуса. Оперативно-розыскная деятельность: ее задачи, понятие, принципы, правовая основа, употребляемые термины и категории.</p>				14	14
6.	<p>Тема 6. Органы обеспечения национальной безопасности Понятие безопасности личности, общества и государства, ее основные объекты. Концепция национальной безопасности и национальные интересы России. Внутренние и внешние угрозы</p>				14	14

	<p>национальной безопасности. Основные направления и задачи обеспечения национальной безопасности. Конституционное закрепление основных устоев безопасности, субъекты и сферы ее обеспечения. Общегосударственная система мер обеспечения безопасности. Полномочия органов законодательной и исполнительной власти в области безопасности. Специальные органы обеспечения национальной безопасности (Федеральная служба безопасности, Федеральная служба охраны, Федеральная таможенная служба, Служба внешней разведки). Их структура, основные задачи и принципы деятельности, полномочия. Совет безопасности Российской Федерации как основной координирующий орган в данной сфере правоохранительной деятельности. Основные направления деятельности по обеспечению безопасности государства (разведывательная деятельность, контрразведывательная деятельность, борьба с терроризмом, защита сведений, составляющих государственную тайну, охрана государственной границы): содержание, правовая основа, формы и методы, силы и средства. Контроль за законностью деятельности органов безопасности.</p>					
7.	<p>Тема 7. Организация выявления и расследования преступлений Проблема раскрытия преступлений. Выявление и расследование преступлений, изобличение лиц, виновных в их совершении, как одна из основных функций правоохранительной деятельности. Возбуждение уголовного дела как первоначальная стадия раскрытия преступления. Органы и должностные лица, правомочные возбуждать уголовные дела. Сущность и задачи предварительного расследования. Подследственность. Общие условия предварительного расследования. Формы предварительного расследования (основная и вспомогательная). Тайна предварительного расследования. Предварительное следствие. Понятие и виды следственных действий. Система органов предварительного следствия. Участники следственных действий. Следователь и начальник следственного органа, их полномочия, особенности взаимоотношений с прокурором, судом, органами дознания. Обязательность решений и действий следователя, меры процессуального принуждения, принимаемые следователем. Понятие мер пресечения и их применение. Понятие дознания, его виды. Система органов дознания, их ведомственная принадлежность и компетенция. Стадии дознания. Надзор прокурора за исполнением законов при производстве предварительного расследования. Судебная проверка законности и обусловленности ареста или содержания лица под стражей. Охрана прав и</p>				14	14

	свобод человека и гражданина при проведении следственных действий и дознания.					
8.	<p>Тема 8. Негосударственные формы содействия правоохранительной деятельности</p> <p>Негосударственные формирования в сфере охраны правопорядка. Частная детективная и охранная деятельность, ее правовая основа, общая характеристика, виды и организационно-правовые формы. Развитие частного сыска и охраны в России. Право на занятие частной детективной и охранной деятельностью. Лицензирование, применение оружия и спецсредств. Виды частных детективных и охранных предприятий. Смешанные формы детективной и охранной деятельности. Контроль и надзор за частной детективной и охранной деятельностью. Ответственность за создание незаконных детективных и охранных предприятий, а также за нарушение иного законодательства в данной области правового регулирования. Юридические службы на предприятиях, в учреждениях и организациях, их задачи, структура и порядок функционирования. Юридические службы в сфере экономической деятельности. Организационные основы правового обеспечения деятельности министерств, ведомств, учреждений и предприятий. Участие юридических служб в защите прав и законных интересов членов трудовых коллективов, независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности предприятий, учреждений и организаций. Роль и значение участия населения в поддержании правопорядка в стране. Коллективные и индивидуальные формы участия граждан в охране прав и интересов личности, общества и государства. Общественные объединения и иные организации, непосредственно участвующие в поддержании правопорядка и оказывающие юридическую помощь гражданам. Негосударственные формирования в сфере охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. Добровольные народные дружины и их аналоги (отряды содействия полиции, опорные пункты охраны общественного порядка, пограничные дружины, дружины миграционного контроля, казачьи формирования и другие). Их задачи, правовые основы создания и деятельности.</p>				11,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2 (4)	
	Итого за 4 семестр:				72	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Общая часть. Судебные органы и органы прокуратуры Тема 2. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации	1. Судебная власть в структуре государственной власти при разделении властей. 2. Общая характеристика полномочий и признаков судебной власти. 3. Понятие судебной системы, особенности ее развития в России. 4. Понятие правосудия и его отличительные признаки. 5. Органы судейского сообщества и статус судей в Российской Федерации. 6. Общая характеристика различных видов судов. Их компетенция, порядок образования, содержание деятельности. 7. Судопроизводство как форма реализации судебной власти. Виды судопроизводства. инстанции.	2
2.	3	Тема 3. Органы прокуратуры и прокурорский надзор в Российской Федерации	1. Прокуратура и прокурорский надзор: понятие, принципы и организация деятельности. 2. Система органов прокуратуры, централизованный характер их построения и подчинения. 3. Структура центрального аппарата Генеральной прокуратуры России, порядок образования и компетенция. 4. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. 5. Реализация полномочий прокуроров при осуществлении возложенных на них функций. 6. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона: представление, постановление, предостережение и порядок их применения. Прокуроры и прокурорские работники, их статус. Прохождение службы в органах прокуратуры.	2
ВСЕГО:				4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях,

применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонализации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находите..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);

- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятия дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Общая часть. Судебные органы и органы прокуратуры Тема 1. Общая характеристика правоохранительной деятельности, судебной системы и правоохранительных органов	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами по вопросам семинарских и практических занятий. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Понятие правоохранительной деятельности». Б. «Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность правоохранительных органов». В. «История создания правоохранительных органов в царской России». Г. «Развитие правоохранительных органов в советский и постсоветский период».	10
2.	3	Тема 2. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами по вопросам семинарских и практических занятий.	10

			<p>4. Составить схему судебной системы</p> <p>5. Подготовить доклад на тему:</p> <p>А. «Проблемы доступности правосудия в РФ».</p> <p>Б. «Подсистема Военных судов».</p> <p>В. «Порядок назначения судей в РФ».</p> <p>Г. «Система судов общей юрисдикции и их полномочия».</p>	
3.	3	Тема 3. Органы прокуратуры и прокурорский надзор в Российской Федерации	<p>1. Подготовиться к устному опросу по теме.</p> <p>2. Конспектирование, составление выписок по теме.</p> <p>3. Работа с электронными информационными сайтами по вопросам семинарских и практических занятий.</p> <p>4. Подготовка к тестированию по Разделу I.</p> <p>5. Подготовить доклад на тему:</p> <p>А. «Прокуратура РФ, принципы организации и деятельности».</p> <p>Б. «Виды надзоров и виды деятельности прокуратуры».</p>	8
ВСЕГО:				28
4.	4	<p>Раздел 2. Правоохранительные органы. Негосударственные формы правоохранительной деятельности</p> <p>Тема 4. Органы юстиции Российской Федерации</p>	<p>1. Подготовиться к устному опросу по теме.</p> <p>2. Конспектирование, составление выписок по теме.</p> <p>3. Работа с электронными информационными сайтами по вопросам семинарских и практических занятий.</p> <p>4. Подготовить доклад на тему:</p> <p>А. «Система органов юстиции».</p> <p>Б. «Основные направления деятельности Министерства юстиции Российской Федерации».</p>	14
5.	4	Тема 5. Органы охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности	<p>1. Подготовиться к устному опросу по теме.</p> <p>2. Конспектирование, составление выписок по теме.</p> <p>3. Работа с электронными информационными сайтами по вопросам семинарских и практических занятий.</p> <p>4. Составить схему судебной системы</p> <p>5. Подготовить доклад на тему:</p> <p>А. «Современная реформа органов охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности»</p> <p>Б. «Основные направления деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации»</p>	14
6.	4	Тема 6. Органы обеспечения национальной безопасности	<p>1. Подготовиться к устному опросу по теме.</p> <p>2. Конспектирование, составление выписок по теме.</p> <p>3. Работа с электронными информационными сайтами по вопросам семинарских и практических занятий.</p> <p>4. Подготовить доклад на тему:</p> <p>А. «Система органов обеспечения национальной безопасности».</p> <p>Б. «Основные направления деятельности Федеральной службы безопасности Российской Федерации».</p>	14
7.	4	Тема 7. Организация выявления и расследования	<p>1. Подготовиться к устному опросу по теме.</p> <p>2. Конспектирование, составление выписок по теме.</p> <p>3. Работа с электронными информационными</p>	14

		преступлений	сайтами по вопросам семинарских и практических занятий. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Система органов выявления и расследования преступлений» Б. «Основные полномочия должностных лиц, осуществляющих предварительное расследование».		
8.	4	Тема Негосударственные формы содействия правоохранительной деятельности	8. 1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами по вопросам семинарских и практических занятий. 4. Подготовка к тестированию по Разделу II. 5. Подготовить доклад на тему: А. «Проблемы получения квалифицированной юридической помощи в РФ» Б. «Понятия адвокатской деятельности, основные права и обязанности адвоката» В. «Частно-детективные и охранные агентства, виды их деятельности».	11,8	
				ВСЕГО:	67,8
				ВСЕГО:	95,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Судоустройство и правоохранительные органы: учебник и практикум для вузов	Т.Ю. Вилкова, С.А. Насонов, М.А. Хохряков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11575-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511655
2.	Правоохранительные органы России: учебник для вузов	В.П. Божьев [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05933-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510443
3.	О судоустройстве	И. Бентам; переводчик А. А. Книрим	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15444-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520497
4.	Судебная система Российской Федерации: учебное пособие для вузов	В.А. Скорев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15873-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510061
5.	Правоохранительные органы.	Р.Б. Осокин, П.О.	Москва: Московский

	Учебно-методическое пособие	Панфилов.	государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-7038-5464-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111261.html
--	-----------------------------	-----------	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.genproc.gov.ru – Генеральная прокуратура Российской Федерации;
- 5) www.mvd.ru - МВД России;
- 6) www.sledcom.ru - Следственный комитет Российской Федерации;
- 7) www.ks.rfnet.ru - Конституционный Суд РФ;
- 8) www.supcourt.ru - Верховный Суд Российской Федерации;
- 9) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 10) www.lawportal.ru - Российский образовательный правовой портал «Юридическая Россия»
- 11) www.consultant.ru - сайт справочно-правовой системы;
- 12) www.garant.ru – сайт справочно-правовой системы;
- 13) www.labex.ru/page/about.html - Комментарии к законодательству РФ;
- 14) www.law.edu.ru/ - Подборка электронных материалов по юриспруденции;
- 15) www.kodeks.net Юридический словарь; Большая Российская Юридическая

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление

теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и

поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Правоохранительные органы и судоустройство» целесообразно использование специализированных учебных аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой.

- дидактические материалы - бланки и образцы правовых документов; материалы судебной практики, сборники тестов, компьютерные программы; схемы, плакаты, стенды.

- технические средства обучения - аудио, видеоаппаратура, иные

демонстрационные средства; персональный компьютер.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.07 Римское право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Курьсь Н.В., к.ю.н., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Римское право» являются изучение основ римского права, его основных институтов и положений, а также заимствование основ римского права российской правовой системой и современной юриспруденцией европейских государств.

Достижение указанных целей позволит обучающемуся получить базовые знания по юриспруденции, продолжить профессиональное образование в магистратуре и/или успешно начать профессиональную деятельность.

Задача дисциплины – в процессе обучения обеспечить получение студентами знаний по следующим вопросам:

- место римского права в системе различных научных знаний; предмет, содержание и система римского права, а также междисциплинарные связи с современными отраслями права;
- значения римского права для последующего развития права стран, относящихся к романо-германской правовой системе, в том числе российского гражданского права;
- специфическим особенностям римского права и его роли в регулировании частных интересов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Римское право» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным

	составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	8,2	8	0,2							
2	Лекции (Л)	4	4								
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4	4								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-							
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2 (4)		0,2 (4)							
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	95,8	28	67,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	36	72						
		Зач. ед.:	3	1	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Основные положения Римского права Тема 1. Роль римского права в истории права Понятие римского права. Периодизация римского права. Публичное и частное право. Значение римского частного права для дальнейшего развития законодательства и правовых учений общества, основанного на частной собственности.	2			10	12
2.	Тема 2. Источники римского частного права. Понятие и основные черты римского частного права. Общая характеристика источников римского частного права; виды источника права. Законы XII таблиц как источники публичного и частного права. Кодификация Юстиниана. Понятие эдиктов и их роль как источника права. Эдикт как программа деятельности магистрата. Развитие эдиктов преторов и императорская власть. Роль сената в деятельности преторов. Деятельность юристов. Формы их деятельности.		2		10	12
3.	Тема 3. Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права Рим как рабовладельческое государство Правовое положение римских граждан. Установление формально равной правоспособности свободных в области частного права. Понятие субъекта права и дееспособности. Лица, недееспособные и частично дееспособные. Свобода эксплуатации рабов по произволу рабовладельцев. Понятие юридических лиц. Юридическое положение коллегий, муниципий, фиска, благотворительных учреждений.	2	2		8	12
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 2 семестр:	36				
4.	Раздел 2. Римское частное право Тема 4. Институт семьи (римская семья) Общая характеристика римского семейного права. Общий строй римской семьи. Агнатическое и когнатическое родство. Правовые отношения между супругами. Брак. Личные и имущественные отношения супругов. Имущественные предпосылки власти мужа. Прекращение брака. Правовые отношения родителей и детей. Причины постепенного расширения имущественных прав подвластных детей. Пекулий и его виды. Правоспособность детей в праве Юстиниана. Юридический статус наследства матери, находящейся с мужем в разводе. Узаконение и усыновление. Опека и попечительство.				8	8

	Прекращение отцовской власти. Эмансипация					
5.	Тема 5. Вещные права Общее учение о вещах. Виды вещей. Виды прав на вещи. Владение. Понятие владения. Приобретение владения. Прекращение владения. Владение правами.				9,8	9,8
6.	Тема 6. Содержание права частной собственности Право собственности. Понятие собственности. Ограничения права собственности. Общая собственность. Виды права собственности. Приобретение права собственности по договору. Приобретение права собственности на плоды. Спецификация (изготовление новой вещи из одной или нескольких других). Оккупация (присвоение и завладение вещами с намерением удержать их за собой). Клад. Приобретательная давность. Защита прав собственности. Сервитуты.				10	10
7.	Тема 7. Обязательственное право Понятие обязательства. Обязательство и его виды. Обязательства, пользующиеся исковой защитой и натуральные обязательства. Источники возникновения обязательств. Предмет обязательства. Обязательства делимые и неделимые. Альтернативные обязательства. Понятие цессии. Цессия и случаи принятия на себя чужого долга. Обязательства как бы из договора. Понятие и виды этих обязательств. Ведение дел без поручения. Иски, связанные с ведением чужих дел, их необходимые элементы. Обязательства из неосновательного обогащения. Понятие и виды этих обязательств.				10	10
8.	Тема 8. Виды договоров Классификация договоров. Контракты и соглашения. Их содержание. Квзиконтракты (обязательства как бы из договоров), их содержание. Вербальные (устные) контакты. Заем. Ссуда. Договор хранения или поклажи. Консенсуальные контакты, их виды: купля-продажа, договоры найма, наем вещей, наем услуг, подряд, договор товарищества, договор поручения. Безымянные контракты, их понятие и развитие. Мена. Оценочный договор.				10	10
9.	Тема 9. Право наследования по завещанию и по закону Общая характеристика римского наследственного права. Понятие и виды наследования. Ход развития римского наследственного права. Наследование по завещанию. Понятие и формы завещания. Завещательная правоспособность. Предназначение наследника. Утрата силы завещания. Наследование по закону. Наследование по законам III таблиц, по праву Юстиниана, наследование матери после детей и детей после матери. Необходимое наследование. Развитие ограничений свободы завещательных распоряжение. Необходимое наследование в праве Юстиниана. Понятие наследства. Наследственная трансмиссия.				10	10

	Правовые последствия принятия наследства.					
10.	Тема 10. Иски Возникновение государственного суда. Деление гражданского процесса на jus и iudicium. Общее понятие о легисакционном, формулярном и экстраординарных процессах. Понятие и виды исков. Особые средства Преборской защиты. Исковая давность				10	10
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 3 семестр:	72				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Раздел 1. Основные положения Римского права Тема 2. Источники римского частного права.	1. Понятие и основные черты римского частного права. 2. Общая характеристика источников римского частного права; виды источника права. 3. Законы XII таблиц как источники публичного и частного права. 4. Кодификация Юстиниана. 5. Понятие эдиктов и их роль как источника права. 6. Эдикт как программа деятельности магистрата. 7. Развитие эдиктов преторов и императорская власть. 8. Роль сената в деятельности преторов. Деятельность юристов. Формы их деятельности. Устные ответы по домашнему заданию, составление сравнительной таблицы по источникам римского права просмотр учебного фильма.	2
2.	2	Тема 3. Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права	1. Рим как рабовладельческое государство. 2. Правовое положение римских граждан. 3. Установление формально равной правоспособности свободных в области частного права. 4. Понятие субъекта права и дееспособности. 5. Лица, недееспособные и частично дееспособные. Понятие юридических лиц. Устные ответы по домашнему заданию, составление сравнительной таблицы римлян и не римлян.	2
ВСЕГО:				4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находите..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной

задачи и т.п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятия дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой

технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Раздел 1. Основные положения Римского права Тема 1. Роль римского права в истории права	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составление слайдов. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Предмет, система и значение курса «Римское право». Б. «Классическая юриспруденция».	10
2.	2	Тема 2. Источники римского частного	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме.	10

		права.	3. Составление слайдов. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Источники преторского права». Б. «Свод законов Юстиниана».	
3.	2	Тема 3. Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составление слайдов. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Правовое положение лиатинов и перетринов». Б. «Правовое положение рабов».	8
ВСЕГО:				28
4.	3	Раздел 2. Римское частное право Тема 4. Институт семьи (римская семья	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составление слайдов. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Брак cum manu и sine manu». Б. «Приданое. Правовой режим».	8
5.	3	Тема 5. Вещные права	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составление слайдов. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Содержание вещных прав». Б. «Рецепция отдельных положений вещных прав римского права в современное российское законодательство».	9,8
6.	3	Тема 6. Содержание права частной собственности	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составление слайдов. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Узуфрукт». Б. «Эмфитевзис и суперфиций».	10
7.	3	Тема 7. Обязательственное право	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составление слайдов. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Обязательства из деликтов». Б. «Основные контракты: общая	10
8.	3	Тема 8. Виды договоров	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составление слайдов. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Заем и ссуда». Б. «Хранение и залог».	10
9.	3	Тема 9. Право наследования по завещанию и по закону	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составление слайдов. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Наследование по завещанию». Б. «Наследование по закону».	10
10.	3	Тема 10. Иски	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составление слайдов. Подготовиться к итоговому тестированию	10
ВСЕГО:				67,8
ВСЕГО:				95,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Римское право: учебник и практикум для вузов	В.И. Кайнов.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05148-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515452
2.	Римское право: учебное пособие для вузов	М.В. Яровая	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08944-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514512
3.	Римское право: учебник для вузов	М.Н. Прудников	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15890-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510174
4.	Римское право: учебник для вузов	И.Б. Новицкий	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510529

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.lawportal.ru - Российский образовательный правовой портал «Юридическая Россия»;
- 2) www.consultant.ru - сайт справочно-правовой системы;
- 3) www.garant.ru – сайт справочно-правовой системы;
- 4) www.labex.ru/page/about.html - Комментарии к законодательству РФ;
- 5) www.law.edu.ru/ - Подборка электронных материалов по юриспруденции;
- 6) www.kodeks.net Юридический словарь; Большая Российская Юридическая Энциклопедия.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие

особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от

преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Римское право» целесообразно использование специализированных учебных аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой.

- Дидактические материалы - бланки и образцы правовых документов; материалы судебной практики, сборники тестов, компьютерные программы; схемы, плакаты, стенды.

- Технические средства обучения - аудио, видеоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.08 Актуальные проблемы наук гражданско-правового цикла
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ *40.03.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) подготовки _____ *Гражданско-правовой*
Квалификация выпускника _____ *бакалавр*
Форма обучения _____ *заочная*

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Долинская В.В., д.ю.к., профессор кафедры гражданско правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

	(С) занятия										
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-							-	-	
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)								0,3 (8,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	193							98	95	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216						108	108	
		Зач. ед.:	6						3	3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Методологические проблемы гражданско-правового регулирования общественных отношений Гражданское право России как регулятор экономических отношений. Сущность и виды проблемы гражданского права. Системный подход в изучении права. Значение системообразующих признаков. Проблема структуры предмета гражданско-правового регулирования. Развитие доктринальных представлений о системообразующих признаках (фактора) гражданско-правовой отрасли. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права. Проблемы правового режима объектов гражданских прав.	2			16	18
2.	Тема 2. Приобретательная давность как основание возникновения права собственности в Российской Федерации Историко-правовой аспект приобретательной давности. Приобретательная давность в законодательстве зарубежных стран. Условия и порядок приобретения имущества на праве собственности в силу давностного срока. Особенности приобретения права собственности на земельные участки в силу давностного владения.		2		16	18
3.	Тема 3. Право собственности крестьянских (фермерских) хозяйств: проблемные вопросы Имущество крестьянского (фермерского) хозяйства как объект общей собственности его участников. Пользование, владение и распоряжение имуществом крестьянского хозяйства. Раздел (выдел) имущества крестьянского хозяйства. Приобретение земельных участков как объектов права собственности и иных вещных прав для нужд крестьянского хозяйства, за счет государственных	2			16	18

	и муниципальных земель, земельных долей. Наследование имущества крестьянского хозяйства					
4.	Тема 4. Актуальные вопросы учения о сделках Понятие и значение сделок, их роль в системе юридических фактов. Условия действительности сделок. Согласие на совершение сделки. Решение собраний как сделка и как элемент действительности сделки. Понятие недействительной сделки и основания признания сделок недействительными. Ничтожность сделки. Оспоримость сделки. Недействительность части сделки. Основания ничтожности (абсолютной недействительности) сделок. Специальные основания ничтожности (абсолютной недействительности) сделок. Основания оспоримости (относительной недействительности) сделок. Специальные основания оспоримости (относительной недействительности) сделок. Проблема абстрактных и казуальных сделок: соотношение с обязательствами. Последствия недействительности сделок.		2		16	18
5.	Тема 5. Актуальные проблемы обязательственного права Место обязательственного права в системе гражданского права. Проблема допустимости обязательства с неимущественным содержанием. Проблемы обязательств с отрицательным содержанием (обязательства non facere). Проблемы исполнения обязательства и его обеспечения. Проблемы перемены лиц в обязательствах. Общее учение о договоре. Проблема определения гражданско-правового договора. Проблема существенных условий договора. Актуальные проблемы отдельных гражданско-правовых договоров. Актуальные проблемы внедоговорных обязательств				16	16
6.	Тема 6. Особенности ограниченного права пользования жилыми помещениями собственников жилья Особенности правового режима жилья как объекта вещных прав. Право пользования жилым помещением собственника жилья как личное сервитутное право. Пользование чужим жилым помещением по завещательному отказу. Пользование чужим жильем по договору пожизненного содержания с иждивением.		2		18	20
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 8 семестр:	108				
7.	Тема 7. Уступка права требования (цессия) Определение понятия «цессия». Условия уступки права требования. Договор цессии. Стороны договора цессии. Кредитор. Цессионарий. Цедент. Титул. Ограничения по применению цессии. Виды цессии. Основания признания договора цессии недействительным.				16	16
8.	Тема 8. Особенности правового регулирования односторонних договорных обязательств		2		16	18

	<p>Понятие и форма договора займа. Возврат долга. Проценты по договору займа. Отдельные разновидности заемных обязательств. Понятие и правовая характеристика договора дарения. Условия и форма договора дарения.</p>					
9.	<p>Тема 9. Субсидиарная ответственность</p> <p>Субсидиарная ответственность при банкротстве организаций. Субсидиарная ответственность по обязательствам казенных предприятий и государственных муниципальных учреждений. Субсидиарная договорная ответственность. Внедоговорная (деликтная) субсидиарная ответственность</p>				16	16
10.	<p>Тема 10. Интеллектуальная собственность: права на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации</p> <p>Общие положения права на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Понятие и виды интеллектуальных прав. Права на использование топологии интегральных микросхем. Права на селекционные достижения. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Исключительное право на фирменное наименование. Исключительное право на товарный знак (знак обслуживания). Исключительное право на наименование места происхождения товара. Исключительное право на коммерческое обозначение. Право на использование результатов индивидуальной деятельности в составе единой технологии. Проблемы защиты исключительного права патентообладателя. Гражданско-правовой режим программ для ЭВМ и баз данных. Право на секрет производства (ноу-хау).</p>		2		16	18
11.	<p>Тема 11. Актуальные проблемы наследственного права</p> <p>Место наследственного права в системе гражданского права. Основания наследования. Понятие и состав наследства. Особенности наследования отдельных видов имущества. Открытие наследства. Недостойные наследники. Проблемы оформления завещательных распоряжений банковскими вкладами. Назначение завещателем наследников. Необходимые наследники. Завещательный отказ. Завещательное вложение. Подназначение наследника. Проблемы наследования по закону и по завещанию. Проблема определения круга наследников. Проблема принятия наследства. Наследование имущества, используемого в предпринимательской деятельности. Наследование в отношениях с иностранным элементом. Отмена и изменение завещания. Исполнение завещания. Наследование выморочного имущества. Приобретение наследства. Наследственная трансмиссия. Ответственность наследников по долгам</p>				16	16

	наследодателя. Отказ от наследства. Условия отказа от наследства. Способы (виды) отказа от наследства. Приращение наследственных долей. Охрана наследственного имущества и управление им.					
12.	Тема 12. Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность Осуществление и защита субъективных гражданских прав как правовые категории. Формы и способы защиты гражданских прав. Альтернативные формы защиты гражданских прав: третейская защита, медиация. Проблемы учения о гражданско-правовой ответственности. Защита вещных прав. Вещно-правовые иски. Понятие и условия виндикационного иска. Ограничения виндикации у добросовестного владельца вещи. Последствия удовлетворения виндикационного иска. Негаторный иск. Защита титульного владения и владельческая защита				15	15
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 9 семестр:	108				
	Итого:	216				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 2. Приобретательная давность как основание возникновения права собственности в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-правовой аспект приобретательной давности. 2. Приобретательная давность в законодательстве зарубежных стран. 3. Условия и порядок приобретения имущества на праве собственности в силу давностного срока. 4. Особенности приобретения права собственности на земельные участки в силу давностного владения. 	2
2.	8	Тема 4. Актуальные вопросы учения о сделках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение сделок, их роль в системе юридических фактов. 2. Условия действительности сделок. 3. Согласие на совершение сделки. 4. Решение собраний как сделка и как элемент действительности сделки. 5. Понятие недействительной сделки и основания признания сделок недействительными. 6. Ничтожность сделки. 7. Оспоримость сделки. 8. Недействительность части сделки. 9. Основания ничтожности (абсолютной недействительности) сделок. 10. Специальные основания ничтожности (абсолютной недействительности) сделок. 	2

			<p>11. Основания оспоримости (относительной недействительности) сделок.</p> <p>12. Специальные основания оспоримости (относительной недействительности) сделок.</p> <p>13. Проблема абстрактных и казуальных сделок: соотношение с обязательствами.</p> <p>14. Последствия недействительности сделок.</p>	
3.	8	Тема 6. Особенности ограниченного права пользования жилыми помещениями собственников жилья	<p>1. Особенности правового режима жилья как объекта вещных прав.</p> <p>2. Право пользования жилым помещением собственника жилья как личное сервитутное право.</p> <p>3. Пользование чужим жилым помещением по завещательному отказу.</p> <p>4. Пользование чужим жильем по договору пожизненного содержания с иждивением.</p>	2
			ВСЕГО:	6
4.	9	Тема 8. Особенности правового регулирования односторонних договорных обязательств	<p>1. Понятие и форма договора займа.</p> <p>2. Возврат долга.</p> <p>3. Проценты по договору займа.</p> <p>4. Отдельные разновидности заемных обязательств.</p> <p>5. Понятие и правовая характеристика договора дарения.</p> <p>6. Условия и форма договора дарения.</p>	2
5.	9	Тема 10. Интеллектуальная собственность: права на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	<p>1. Общие положения права на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.</p> <p>2. Понятие и виды интеллектуальных прав.</p> <p>3. Права на использование топологии интегральных микросхем.</p> <p>4. Права на селекционные достижения.</p> <p>5. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.</p> <p>6. Исключительное право на фирменное наименование.</p> <p>7. Исключительное право на товарный знак (знак обслуживания).</p> <p>8. Исключительное право на наименование места происхождения товара.</p> <p>9. Исключительное право на коммерческое обозначение.</p> <p>10. Право на использование результатов индивидуальной деятельности в составе единой технологии.</p> <p>11. Проблемы защиты исключительного права патентообладателя.</p> <p>12. Гражданско-правовой режим</p>	2

			программ для ЭВМ и баз данных. 13. Право на секрет производства (ноу-хау).	
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);

- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой

лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Методологические проблемы гражданско-правового регулирования	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	16

		общественных отношений		
2.	8	Тема 2. Приобретательная давность как основание возникновения права собственности в Российской Федерации	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	16
3.	8	Тема 3. Право собственности крестьянских (фермерских) хозяйств: проблемные вопросы	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	16
4.	8	Тема 4. Актуальные вопросы учения о сделках	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	16
5.	8	Тема 5. Актуальные проблемы обязательственного права	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	16
6.	8	Тема 6. Особенности ограниченного права пользования жилыми помещениями собственников жилья	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	18
ВСЕГО:				98
7.	9	Тема 7. Уступка права требования (цессия)	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	16
8.	9	Тема 8. Особенности правового регулирования односторонних договорных обязательств	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	16
9.	9	Тема 9. Субсидиарная ответственность	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	16
10.	9	Тема 10. Интеллектуальная собственность: права на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	16
11.	9	Тема 11. Актуальные проблемы наследственного права	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	16
12.	9	Тема 12. Проблемы осуществления и защиты гражданских	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления	15

	прав. Гражданско-правовая ответственность	изученного материала.	
			ВСЕГО: 95
			ВСЕГО: 193

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Актуальные проблемы гражданского права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Ю.Н. Андреев, Н.Д. Эриашвили, Н.М. Коршунов [и др.]	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 568 с. — ISBN 978-5-238-03385-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109229.html
2.	Актуальные проблемы гражданского права и процесса: учебное пособие для вузов	Л.В. Саенко, Л.Г. Щербакова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11453-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517907
3.	Проблемы применения норм гражданского права: учебное пособие для вузов	А.Я. Курбатов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13456-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519499

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 6) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 7) www.rospotrebnadzor.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 8) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 9) <http://www.profiz.ru> – Издательство журналов
- 10) <http://www.tspor.ru> – Журнал «Трудовые споры» – практика разрешения трудовых конфликтов
- 11) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем
- 12) <http://www.cbr.ru> – Центральный банк Российской Федерации | Банк России
- 13) <http://pravo.ru/> – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика. Все о юридическом рынке.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным

планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку

относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

- 1) Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
 - проектор;
 - колонки;
 - программа для просмотра видео файлов;
 - система видеомонтажа;
- 2) Компьютер с минимальными системными требованиями:
 - Процессор: 300 MHz и выше.
 - Оперативная память: 128 Мб и выше.
 - Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники.
 - Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков.
- 3) КонсультантПлюс.
- 4) Компьютерные классы.
- 5) Индивидуальные CD-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.09 Наследственное право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Наследственное право» являются формирование у студентов системы знаний, навыков и умений по современной системе наследственных отношений, их правовом регулировании в России и отдельных зарубежных странах, а также овладение общими правилами применения норм наследственного права на практике при разрешении конкретных наследственных дел.

Задача курса - в процессе обучения обеспечить получение студентами знаний по следующим вопросам:

- в области теоретических основ, сущности и содержания наследственного права, его основных принципов и институтов;
- анализ конкретных наследственных казусов и ситуаций, а также принятие решений правового характера на основе действующего законодательства;
- уяснении сущности и значимости правопреемства в отношении имущества, финансовых активов и долгов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Наследственное право» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен вести консультационную работу по вопросам гражданского-правового характера и предпринимательской деятельности, проводить примирительные процедуры среди участников спорных правоотношений	ПК-3.1 Знает: нормативные правовые акты материального права, и регулирующие гражданское и арбитражное судопроизводство; судебную практику по рассматриваемым делам.
	ПК-3.2 Умеет: применять эффективные способы защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц.
	ПК-3.3 Владеет: навыками представления интересов граждан и организаций, в том числе их интересов как участников в предпринимательской деятельности, в судах и арбитражных судах по всем делам гражданского и арбитражного судопроизводства.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	12,3					8	4,3			

2	Лекции (Л)	4				4				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8				4	4			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-				-	-			
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)					0,3 (8,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	87				28	59			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108			36	72			
		Зач. ед.:	3			1	2			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общая часть Тема 1. История развития законодательства о наследовании в России Становление и развитие наследственного права в мире. История развития российского наследственного права до 1917 года. Советское наследственное право. Реформирование права наследования в конце XX века. Правовое регулирование наследственных отношений в Российской Федерации на современном этапе.	2			4	6
2.	Тема 2. Понятие, предмет, метод и система наследственного права Понятие наследственного права и его место в общей системе права. Предмет наследственного права. Понятие и основные элементы метода правового регулирования наследственных отношений. Система наследственного права как отрасли права. Соотношение наследственного права с другими смежными отраслями права.		2		4	6
3.	Тема 3. Принципы наследственного права Понятие правового принципа. Классификация правовых принципов по сфере их действия. Понятие и общая характеристика принципов наследственного права. Содержание принципов права наследования.				4	4
4.	Тема 4. Источники наследственного права Основные источники наследственного права. Нормы первой и второй частей Гражданского кодекса РФ, применяемые для регулирования наследования. Федеральные законы, относимые к гражданскому законодательству, содержащие нормы о наследовании. Законы, содержащие		2		4	6

	нормы о наследовании, но не относимые к гражданскому законодательству. Роль принципов и норм международного права и международных договоров в регулировании наследования в Российской Федерации.					
5.	Тема 5. Понятие, содержание и виды наследственных правоотношений Понятие и структура наследственных правоотношений. Субъекты наследственного правоотношения - наследодатель и наследник; субъекты, участвующие в осуществлении и оформлении наследственных правоотношений, и их правомочия; должностные лица, участвующие в осуществлении и оформлении наследственных правоотношений, и их правомочия. Объекты наследственного правоотношения. Содержание прав и обязанностей участников наследственного правоотношения до и после открытия наследства, а также после приобретения наследства. Основания возникновения, изменения и прекращения наследственного правоотношения.				4	4
6.	Тема 6. Субъекты наследственного правопреемства Наследодатель. Недееспособные и ограниченно дееспособные граждане как наследодатели. Лица, которые могут призываться к наследованию по завещанию. Физические и юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, иностранные государства, международные организации. Лица, которые могут призываться к наследованию по закону. Физические лица. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как наследники выморочного имущества. Наследники из числа несовершеннолетних лиц. Зачатый, но еще не родившийся наследник. Недостойные наследники. Граждане, не наследующие ни по закону, ни по завещанию. Граждане, отстраняемые от наследования по закону. Обязательные наследники: несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, его супруг и родители, нетрудоспособные иждивенцы наследодателя. Возможность признания обязательных наследников недостойными. Наследники, наследующие по праву представления. Условия их призвания к наследству. Исключение из числа лиц, наследующих по праву представления, потомков наследника по закону, лишенного наследодателем наследства, а также потомков недостойного наследника. Наследники, наследующие в порядке наследственной трансмиссии. Условия призвания к наследованию наследников трансмиттента по закону и по завещанию. Доказывание наследниками своих субъективных прав на наследование. Доказательства брачных, родственных отношений, отношений свойства,				4	4

	связывающих наследников и наследодателя. Доказательства нахождения на иждивении и совместного проживания с наследодателем					
7.	Тема 7. Общие положения о наследовании Понятие наследования и наследства. Основания наследования. Открытие наследства. Время и место открытия наследства. Понятие «открытие наследства». Установление времени открытия наследства. Способы определения времени открытия наследства. Установление момента смерти гражданина. Документы, подтверждающие факт и день смерти гражданина. Место открытия наследства. Способы определения места открытия наследства. Значение времени и места открытия наследства. Понятие «лежащее наследство». Понятие «принятие наследства». Особенности принятия наследства как сделки. Способы принятия наследства. Порядок и форма заявления о принятии наследства. Сроки принятия наследства. Способы восстановления пропущенных сроков. Последствия принятия наследства. Особенности наследственного правопреемства при переходе права на принятие наследства (наследственной трансмиссии). Отказ от наследства. Виды отказа от наследства: направленный и ненаправленный. Способы отказа от наследства: формальный и фактический. Запреты на отказ от наследства. Восстановление срока для отказа от наследства. Юридические последствия отказа наследника от наследства. Приращение наследственных долей. Свидетельство о праве на наследство. Сроки выдачи свидетельства о праве на наследство. Порядок выдачи свидетельства о праве на наследство. Понятие, виды, содержание правообразующего документа-свидетельства о праве на наследство. Порядок и срок получения свидетельства о праве на наследство. Условия его выдачи. Содержание, форма и место выдачи свидетельства о праве на наследство. Доказательства наличия наследственного имущества и принадлежности его конкретному наследодателю. Доказательства относимости гражданина к кругу наследников конкретного наследодателя. Юридические последствия, возникающие у наследника, принявшего наследство фактическими действиями, в случае неполучения им свидетельства о праве на наследство. Регистрация права собственности на имущество, полученное в порядке наследования.	2			4	6
	Иная контактная работа				-	
	Итого за 6 семестр:				36	
8.	Раздел 2. Наследование по завещанию и по закону. Наследственное имущество Тема 8. Наследование по завещанию Завещание, как приоритетное основание наследования. Понятие и юридическая природа завещания. Свобода завещания. Правила об				6	6

	<p>обязательной доле в наследстве, как ограничение свободы завещания. Размер и правила расчета обязательной доли в наследстве. Уменьшение размера обязательной доли и отказ в ее присуждении. Форма и порядок совершения завещания. Рукоприкладчик, свидетели. Предъявляемые к ним требования. Оформление нотариально удостоверенного завещания. Завещания, приравненные к нотариально удостоверенным. Закрытое завещание. Особенности завещания, составленного в чрезвычайных обстоятельствах. Тайна завещания. Ведение реестра удостоверенных завещаний. Отдельные виды завещательных распоряжений. Подназначение наследника. Понятие, содержание, особенности исполнения завещательного отказа. Завещательное возложение. Составление завещательного распоряжения правами на денежные средства в банках. Понятие и значение исполнения завещания. Субъекты, исполняющие завещание. Душеприказчик и его полномочия. Изменение и отмена составленного завещания. Толкование завещания. Недействительность завещания</p>					
9.	<p>Тема 9. Наследование по закону Понятие наследования по закону. Отличие наследования по закону от наследования по завещанию. Принципы наследования по закону. Случаи призвания к наследованию по закону. Понятие родства. Прямая и боковая линия родства. Понятие свойства. Число очередей наследников по закону. Состав наследников, призываемых в каждой очереди. Особенности наследования нетрудоспособных иждивенцев. Понятие нетрудоспособности и иждивенчества. Условия, влияющие на порядок призвания иждивенцев к наследованию. Правила наследования усыновленными лицами и усыновителями. Права пережившего супруга при наследовании. Наследование выморочного имущества.</p>		2		6	8
10.	<p>Тема 10. Наследственное имущество Понятие наследства, наследственного имущества. Вещи как объекты наследственной массы. Особенности перехода к наследникам акций и других ценных бумаг, объектов культурного наследия, имущества, на которое законом не установлены виды правоустанавливающих документов. Имущественные права как объекты наследственной массы. Переход к наследникам имущественных прав, вытекающих из договоров, заключенных наследодателем (дарения, долевого строительства и др.). Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации. Права на получение присужденных наследодателю, но не полученных им при жизни денежных сумм. Имущественные обязанности, включаемые в состав наследства.</p>				6	6

	<p>Наследование долгов наследодателя по кредитным договорам и иным сделкам, в том числе при неполучении свидетельства о праве на наследство. Имущественные права и обязанности, не включаемые в состав наследства. Права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя (право на алименты и право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина). Права и обязанности, переход которых в порядке наследования не допускается ГК РФ и иными законами (права одаряемого, которому дар обещан; право единственного или последнего получателя пожизненной ренты; право получателя пожизненного содержания с иждивением; права и обязанности, вытекающие из договора оказания услуг связи и т. д.). Личные неимущественные права и другие нематериальные блага как объекты гражданского оборота, не включаемые в состав наследства</p>					
11.	<p>Тема 11. Охрана наследственного имущества и управление им Понятие «охрана наследственного имущества». Основания для принятия мер к охране наследственного имущества. Субъекты, осуществляющие организацию охраны наследственного имущества, а также его охрану. Срок охраны наследственного имущества. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества. Организация описи наследственного имущества. Лица, участвующие в составлении описи. Порядок составления акта описи наследственного имущества, его содержание и форма. Действия, совершаемые нотариусом после составления акта описи наследственного имущества. Доверительное управление наследственным имуществом.</p>				6	6
12.	<p>Тема 12. Наследование отдельных видов имущества Виды имущества, имеющие особенности наследования. Права наследодателя такого имущества. Особенности наследования: жилых помещений; предприятий; земельных участков; вещей, ограниченно оборотоспособных; невыплаченных наследодателю денежных сумм в качестве средств к существованию и по договору страхования; имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях; государственных наград, почетных и памятных знаков; отдельных видов прав, в частности, связанных с участием наследодателя в коммерческих организациях; долей (вкладов) в коммерческих организациях; прав, связанных с участием наследодателя в потребительском кооперативе; имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства</p>				6	6

13.	Тема 13. Раздел наследства Различия в правилах раздела наследства и факторы, их определяющие. Правила раздела наследства при наследовании по закону. Правила раздела наследства при наследовании по завещанию. Раздел наследственного имущества, находящегося в общей долевой собственности нескольких наследников, по соглашению между ними. Порядок государственной регистрации прав наследников на недвижимое имущество после его раздела. Особенности раздела наследства при наличии среди наследников несовершеннолетних, недееспособных граждан, а также пережившего супруга. Преимущественное право на неделимую вещь и предметы обычной домашней обстановки и обихода при разделе наследства. Срок действия такого права со дня открытия наследства. Возможность осуществления преимущественного права на неделимую вещь одним из наследников.				6	6
14.	Темы 14. Участие нотариуса в осуществлении наследственных прав Участие нотариуса в составлении и удостоверении завещания. Участие нотариуса в совершении иных нотариальных действий, связанных с осуществлением наследственных прав.		2		7	9
15.	Тема 15. Судебное рассмотрение дел, вытекающих из наследственных правоотношений Подсудность дел о наследстве. Споры по факту принятия и месту открытия наследства. Споры по поводу срока принятия наследства. Рассмотрение дел об отказе от наследства и о порядке принятия наследства. Оспариваемые наследниками завещания и своих наследственных прав. Обжалование действий нотариуса.				8	8
16.	Тема 16. Судебное рассмотрение дел, вытекающих из наследственных правоотношений Подсудность дел о наследстве. Споры по факту принятия и месту открытия наследства. Споры по поводу срока принятия наследства. Рассмотрение дел об отказе от наследства и о порядке принятия наследства. Оспариваемые наследниками завещания и своих наследственных прав. Обжалование действий нотариуса.				8	8
	Иная контактная работа				-	
	Экзамен				0,3 (8,7)	
	Итого за 7 семестр				72	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Раздел 1. Общая часть Тема 2. Понятие, предмет, метод и система наследственного права	Вопросы для семинарского занятия: 1. Понятия «наследование» и науки «наследственное право». 2. Что следует понимать под	2

			<p>«наследственным правом в объективном смысле», а что – под «наследственным правом в субъективном смысле»?</p> <p>3. Какой фактор обусловил возникновение наследственного права в историческом плане?</p> <p>4. Какие правовые институты влияют на развитие наследственного права?</p> <p>5. Регулирование наследования в зарубежных странах.</p> <p>Доклады: «Место наследственного права в системе российского права».</p> <p>Фиксированные выступления: 1. Связь наследственного права с правом собственности 2. Основные категории наследственного права. 3. Понятие наследства. 4. Состав наследственной массы. 5. Права и обязанности, входящие в состав наследственной массы.</p>	
2.	6	Тема 4. Источники наследственного права	<p>Вопросы для семинарского занятия: 1. Как осуществлялось наследование на Руси при феодальном строе в соответствии с «Русской Правдой»?</p> <p>2. В каком году, и по какой причине в первый Гражданский кодекс РСФСР была включена глава «Наследственное право»?</p> <p>3. Чем отличается часть третья ГК РФ 2001 г. от ГК РСФСР 1964 года?</p> <p>4. Система источников наследственного права. 5. Нормативные акты наследственного права.</p> <p>Доклады: «Законодательство о наследовании: Конституция Российской Федерации». «Законодательство о наследовании: Гражданский кодекс РФ (часть первая, статьи 257–259; часть третья, статьи 1110–1185)».</p> <p>Решение задач.</p>	2
			ВСЕГО:	4
3.	7	Раздел 2. Наследование по завещанию и по закону. Наследственное имущество Тема 9. Наследование по закону	<p>Вопросы для семинарского занятия: 1. Отличие наследования по закону от наследования по завещанию. 2. Основные положения наследования по закону. 3. Количество очередей наследников установленных в ГК РФ. 4. В каком случае потомки наследника по закону не наследуют по праву представления? 5. Условия призвания иждивенца наследодателя к наследованию.</p>	2

			<p>6. Обязанности нотариуса при оформлении наследственных прав лиц, наследующих по закону.</p> <p>7. Правила доказывания наличия права наследования по закону.</p> <p>Фиксированное выступление:</p> <ol style="list-style-type: none"> Иждивенцы. Очереди наследников по новому российскому законодательству Права усыновленных и усыновителей. Наследование по праву представления. Орган, который может уменьшить размер обязательной доли или отказать в ее присуждении, и в каком случае? <p>Решение задач</p>	
4.	7	Темы 14. Участие нотариуса в осуществлении наследственных прав	<p>Вопросы для семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Возмещение расходов, вызванных смертью наследодателя, расходов на охрану и управление наследственным имуществом За какие объекты взимается государственная пошлина? Кто освобождается от уплаты госпошлины? Какое значение имеет уплата налога для наследника? А для государства? При какой стоимости наследуемого имущества налог не взимается? Виды имущества, которые освобождаются от налогообложения. Сроки уплаты налога. Лица, освобождаемые от налогообложения. Правовые последствия для наследника в случае неуплаты им налога в срок. <p>Доклад: «Понятие государственной пошлины».</p> <p>Фиксированные выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> Уплата государственной пошлины при получении свидетельства о праве на наследство Объекты, за выдачу которых взимается государственная пошлина. Ее размеры. Порядок уплаты и возврата уплаченной государственной пошлины. Льготы по уплате государственной пошлины. <p>Решение задач.</p>	2
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и

средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Раздел 1. Общая часть Тема 1. История развития законодательства о наследовании в России	1. Самостоятельная работа-закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Проведите сравнительно-правовое исследование общих положений о наследовании в России и зарубежных странах (страну определяете самостоятельно) на современном этапе. 4. Осветите особенности наследования по завещанию в дореволюционный период (на примере Свода законов Российской Империи).	4
2.	6	Тема 2. Понятие, предмет, метод и система наследственного права	1. Самостоятельная работа-закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 2. Подготовка к устному опросу.	4

3.	6	Тема 3. Принципы наследственного права	1. Подготовка к устному опросу 2. Изучить тему самостоятельно. 3. Составить конспект по теме. 4. Проанализируйте развитие принципов наследственного права, закрепленных в ГК РСФСР 1922 г., ГК РСФСР 1964 г., ГК РФ.	4
4.	6	Тема 4. Источники наследственного права	1. Подготовка к устному опросу 2. Изучить тему самостоятельно. 3. Составить конспект по теме.	4
5.	6	Тема 5. Понятие, содержание и виды наследственных правоотношений	1. Самостоятельная работа-закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Составьте схему юридических фактов, не влекущих возникновения наследственных правоотношений. 4. Сопоставьте положения ст. 1111 ГК РФ и п. 2 ст. 1152 ГК РФ. Сколько оснований наследования в российском гражданском праве? Аргументируйте свою позицию и примените метод систематического толкования норм наследственного права.	4
6.	6	Тема 6. Субъекты наследственного правопреемства	1. Подготовка к устному опросу. 2. Подготовиться к решению ситуационных задач. 3. Используя правовые нормы, выпишите основные правомочия наследодателя, наследников, свидетелей, исполнителя завещания, нотариуса, доверительного управляющего, рукоприкладчика и других лиц (по выбору).	4
7.	6	Тема 7. Общие положения о наследовании	1. Подготовка к устному. 2. Подготовиться к решению ситуационных задач. 3. Проведите сравнительно-правовое исследование вопросов принятия и отказа от наследства в России и какой-либо зарубежной стране. 4. Укажите отличия наследования в порядке наследственной трансмиссии от наследования по праву представления. 5. Составьте текст заявления о принятии наследства. 6. Составьте текст заявления об отказе от наследства.	4
ВСЕГО:				28
8.	7	Раздел 2. Наследование по завещанию и по закону. Наследственное имущество Тема 8. Наследование по завещанию	1. Подготовка к устному опросу. 2. Подготовиться к составлению проектов документов.	6
9.	7	Тема 9. Наследование по закону	1. Подготовка к устному опросу.	6
10.	7	Тема 10. Наследственное имущество	1. Подготовка к устному опросу. 2. Подготовиться к решению ситуационных задач. 3. Подготовьте комплект документов, необходимый для получения наследнику по закону свидетельства о праве на наследство.	6
11.	7	Тема 11. Охрана наследственного имущества и управление им	1. Подготовка к устному опросу. 2. Подготовиться к составлению проектов документов.	6

12.	7	Тема 12. Наследование отдельных видов имущества	1. Подготовка к устному опросу. 2. Изучить тему самостоятельно. 3. Составить конспект по теме. 4. Составьте перечень наследуемых и ненаследуемых государственных наград, почетных и памятных знаков.	6
13.	7	Тема 13. Раздел наследства	1. Подготовка к устному опросу. 2. Изучить тему самостоятельно. 3. Составить конспект по теме. 4. Составьте текст соглашения от имени трех наследников о разделе жилого помещения, перешедшего к одному из них вследствие реализации преимущественного права, включив в него условие об отсрочке выплаты компенсации на 1 год остальным наследникам.	6
14.	7	Темы 14. Участие нотариуса в осуществлении наследственных прав	1. Подготовка к устному опросу. 2. Составьте текст решения налогового органа о предоставлении сроком на один год отсрочки по уплате государственной пошлины, взимаемой за выдачу свидетельства о праве на наследство Виктору Воронину.	7
15.	7	Тема 15. Судебное рассмотрение дел, вытекающих из наследственных правоотношений	1. Подготовка к устному опросу. 2. Изучить тему самостоятельно. 3. Составить конспект по теме. 4. Подготовиться к дискуссии.	8
16.	7	Тема 16. Судебное рассмотрение дел, вытекающих из наследственных правоотношений	1. Подготовка к устному опросу. 2. Изучить тему самостоятельно. 3. Составить конспект по теме. 4. Подготовиться к дискуссии.	8
ВСЕГО:				59
ВСЕГО:				87

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Наследственное право: учебник и практикум для вузов	И.Л. Корнеева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15982-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516905
2.	Наследственное право: учебник и практикум для вузов	А.П. Альбов, С.В. Николюкин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11067-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513985
3.	Наследственное право: учебник для вузов	М.С. Абраменков, А.Г. Сараев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14355-3. — Текст: электронный //

		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510579
--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 6) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 7) www.gosnadzor.ru – сайт Федеральной службы по экологическому, техническому и атомному надзору;
- 8) www.rospotrebnadzor.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 9) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 10) www.rosregistr.ru – сайт Федеральная регистрационная служба;
- 11) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать

несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам трудового права;
- Подборка нормативных правовых актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;
- Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.10 Правовые основы банкротства
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Кочкалов С.А. , к.ю.н. , доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Правовые основы банкротства» является формирование у студентов системы знаний и практических навыков в области правового регулирования деятельности в рамках признания юридических и физических лиц несостоятельным (банкротом), применения правовых норм при осуществлении данной деятельности в России.

Задачами изучения студентами дисциплины «Правовые основы банкротства» являются:

- освоение студентами базовых понятий и принципов правового регулирования несостоятельности (банкротства);
- изучение студентами терминологии, теории, практики реализации законодательства в сфере государственного регулирования несостоятельности (банкротства);
- изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих проведение процедур несостоятельности (банкротства);
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении процедур банкротства.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Правовые основы банкротства» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен вести консультационную работу по вопросам гражданского-правового характера и предпринимательской деятельности, проводить примирительные процедуры среди участников спорных правоотношений	ПК-3.1 Знает нормы материального и процессуального права, правила ведения консультационной работы и примирительных процедур
	ПК-3.2 Умеет: вести консультационную работу по вопросам гражданского-правового характера и предпринимательской деятельности
	ПК-3.3 Навыками проведения примирительных процедур среди участников спорных правоотношений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	8,2							8	0,2	
2	Лекции (Л)	4							4		

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4							4		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-							-	-	
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2 (4)								0,2 (4)	
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	81,8							28	67,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108						36	72	
		Зач. ед.:	3						1	2	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общая характеристика института несостоятельности (банкротства) в России Тема 1.1. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) Понятие несостоятельности (банкротства). Место и цель института несостоятельности (банкротства) в системе российского права. Критерии несостоятельности. Признаки несостоятельности (банкротства). Общие и специальные признаки несостоятельности (банкротства) в системе российского права. Состав и размер денежных обязательств и обязательных платежей. Виды банкротства. Источники норм, регулирующих отношения банкротства. Система законодательства о несостоятельности (банкротстве)	2			4	6
2.	Тема 1.2. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве) Рассмотрение дел о банкротстве арбитражным судом: общие положения. Лица, участвующие в деле о банкротстве. Лица, участвующие в процессе по делу о несостоятельности (банкротстве). Основания возбуждения производства по делу о банкротстве. Заявители производства по делу о несостоятельности. Право и обязанность должника по подаче заявления в арбитражный суд. Действия судьи по подготовке дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство дела о несостоятельности. Срок рассмотрения дела о банкротстве. Судебное разбирательство дела о несостоятельности. Оставление без движения и возвращение заявления о признании должника банкротом. Основания приостановления производства по делу. Основания для отложения				4	4

	<p>рассмотрения дела о несостоятельности. Основания оставления заявления без рассмотрения. Основания прекращения производства по делу о банкротстве. Судебные акты в делах о банкротстве. Рассмотрение заявлений арбитражных управляющих и жалоб кредиторов. Обжалование и пересмотр судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве). Исполнение судебных актов по дела о несостоятельности (банкротстве).</p>					
3.	<p>Тема 1.3. Участники конкурсных правоотношений Субъекты несостоятельности (банкротства). Субъекты, которые могут быть признаны банкротом по российскому законодательству. Права и обязанности должника в период применения процедур банкротства. Правовое положение кредиторов на разных стадиях конкурсного процесса. Категории кредиторов. Порядок установления требований кредиторов. Собрание кредиторов: его участники, порядок созыва, компетенция, порядок принятия решений. Комитет кредиторов: порядок формирования комитета кредиторов, его состава, компетенция, порядок принятия решений. Понятие и виды арбитражных управляющих. Функции арбитражных управляющих в процедурах банкротства. Условия утверждения арбитражного управляющего. Порядок утверждения арбитражного управляющего и прекращение его полномочий. Права и обязанности арбитражного управляющего. Ответственность арбитражного управляющего. Правовое регулирование деятельности саморегулируемых организаций арбитражных управляющих. Уполномоченные и регулирующие органы, представитель работников должника и арбитражный суд как участники конкурсных правоотношений. Правовой статус уполномоченных органов, их компетенция. Правовой статус регулирующего органа, его компетенция. Правовой статус представителя работников должника. Подведомственность дел о несостоятельности. Место и роль арбитражного суда в деле о несостоятельности.</p>				4	4
4.	<p>Раздел 2. Процедуры несостоятельности (банкротства) Тема 2.1. Наблюдение Понятие и цели наблюдения. Срок и основания введения наблюдения. Правовые последствия введения наблюдения. Временный управляющий. Порядок предъявления требования кредиторов. Первое собрание кредиторов. Полномочия руководителя юридического лица-должника во время наблюдения. Окончание процедуры наблюдения.</p>		2		2	4
5.	<p>Тема 2.2. Финансовое оздоровление Условия оказания финансовой помощи (санации). Досудебная санация и порядок ее осуществления.</p>				4	4

	Финансовое оздоровление. Понятие и правовые последствия финансового оздоровления. Порядок и основания введения финансового оздоровления. Полномочия административного управляющего. Полномочия органов управления должника. План финансового оздоровления и график погашения задолженности. Прекращение и окончание финансового оздоровления.					
6.	Тема 2.3. Внешнее управление Понятие, правовые последствия и порядок введения внешнего управления. Полномочия внешнего управляющего. План внешнего управления. Осуществление расчетов с кредиторами во время внешнего управления. Отчет внешнего управляющего по итогам внешнего управления. Окончание внешнего управления.		2		2	4
7.	Тема 2.4. Конкурсное производство Понятие, правовые последствия открытия конкурсного производства, порядок и основания его введения. Полномочия конкурсного управляющего. Формирование конкурсной массы. Установление и удовлетворение требований кредиторов в конкурсном производстве. Отчет конкурсного управляющего	2			4	6
8.	Тема 2.5. Мировое соглашение Понятие и правовая природа мирового соглашения. Содержание и стороны мирового соглашения. Утверждение мирового соглашения арбитражным судом и правовые последствия. Порядок исполнения мирового соглашения и последствия его неисполнения и расторжения.				4	4
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 7 семестр:	36				
9.	Раздел 3. Банкротство отдельных категорий должников Тема 3.1. Банкротство градообразующих организаций Понятие и особенности рассмотрения дел о банкротстве градообразующих организаций. Поручительство по обязательствам должника – градообразующей организации. Продажа предприятия должника – градообразующей организации				8	8
10.	Тема 3.2. Банкротство сельскохозяйственных организаций Понятие и особенности статуса сельскохозяйственных организаций в сфере банкротства. Особенности оздоровительных и ликвидационных процедур сельскохозяйственных организаций. Продажа объектов недвижимости сельскохозяйственных организаций				8	8
11.	Тема 3.3. Банкротство финансовых организаций Понятие финансовых организаций. Признаки и виды процедур банкротства кредитных организаций. Особенности осуществления конкурсного производства кредитной организации.				8	8

	Понятие страховых организаций и особенности процедур их банкротства. Специальные правила продажи имущественного комплекса страховых организаций. Понятие профессиональных участников рынка ценных бумаг и особенности процедур их банкротства. Понятие негосударственных пенсионных фондов и особенности процедур их банкротства					
12.	Тема 3.4. Банкротство стратегических организаций Понятие и особенности стратегических организаций. Досудебные меры по финансовому оздоровлению стратегических организаций. Особенности финансового оздоровления, внешнего управления, конкурсного производства стратегических организаций.				8	8
13.	Тема 3.5. Банкротство субъектов естественных монополий Понятия субъекта естественной монополии. Признаки банкротства субъектов естественных монополий. Особенности процедур банкротства субъектов естественных монополий.				8	8
14.	Тема 3.6. Банкротство застройщиков Субъекты правоотношений банкротства застройщиков Особенности проведения процедур банкротства застройщиков				8	8
15.	Тема 3.7. Банкротство граждан Категории граждан, к которым может применяться законодательство о банкротстве. Признаки банкротства гражданина. Особенности рассмотрения дела о банкротстве гражданина в арбитражном суде. Последствия признания гражданина банкротом. Банкротство индивидуальных предпринимателей. Особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства.				10	10
16.	Тема 3.8. Упрощенные процедуры банкротства Цель применения упрощенных процедур банкротства. Понятие ликвидируемого должника и особенности рассмотрения дел о его банкротстве. Понятие отсутствующего должника. Особенности подачи заявления о признании отсутствующего должника банкротом. Рассмотрение дел о банкротстве отсутствующего должника				9,8	9,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2 (4)	
	Итого за 8 семестр:				72	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Раздел 2. Процедуры несостоятельности (банкротства) Тема 2.1. Наблюдение	1. Понятие и цели наблюдения. Срок и основания введения наблюдения. 2. Правовые последствия введения наблюдения.	2

			3. Временный управляющий. 4. Порядок предъявления требования кредиторов. 5. Первое собрание кредиторов. 6. Полномочия руководителя юридического лица-должника во время наблюдения. 7. Окончание процедуры наблюдения. Составить анализ финансового состояния должника	
2.	7	Тема 2.3. Внешнее управление	1. Понятие, правовые последствия и порядок введения внешнего управления. 2. Полномочия внешнего управляющего. 3. План внешнего управления. 4. Осуществление расчетов с кредиторами во время внешнего управления. 5. Отчет внешнего управляющего по итогам внешнего управления. 6. Окончание внешнего управления. Составить план внешнего управления.	2
ВСЕГО:				4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в

проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Раздел 1. Общая характеристика института несостоятельности (банкротства) в России Тема 1.1. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	4
2.	7	Тема 1.2. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве)	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	4
3.	7	Тема 1.3. Участники конкурсных правоотношений	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	4
4.	7	Раздел 2. Процедуры несостоятельности (банкротства) Тема 2.1. Наблюдение	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	2
5.	7	Тема 2.2. Финансовое оздоровление	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	4
6.	7	Тема 2.3. Внешнее управление	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	2
7.	7	Тема 2.4. Конкурсное производство	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	4
8.	7	Тема 2.5. Мировое соглашение	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	4
ВСЕГО:				28
9.	8	Раздел 3. Банкротство отдельных категорий должников Тема 3.1. Банкротство градообразующих	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	8

		организации			
10.	8	Тема 3.2. Банкротство сельскохозяйственных организаций	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	8	
11.	8	Тема 3.3. Банкротство финансовых организаций	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	8	
12.	8	Тема 3.4. Банкротство стратегических организаций	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	8	
13.	8	Тема 3.5. Банкротство субъектов естественных монополий	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	8	
14.	8	Тема 3.6. Банкротство застройщиков	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	8	
15.	8	Тема 3.7. Общий порядок банкротства граждан	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	10	
16.	8	Тема 3.8. Упрощенные процедуры банкротства	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	9,8	
				ВСЕГО:	67,8
				ВСЕГО:	95,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов	В.В. Кулаков [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15171-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519695
2.	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов	Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14797-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511081
3.	Предпринимательское право: учебник для вузов	Е.В. Разумовская	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07947-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.arbitr.ru - сайт арбитражных судов Российской Федерации.
- 2) Справочно-правовая система КонсультантПлюс // <http://www.consultant.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

- 1) Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
 - проектор;
 - колонки;
 - программа для просмотра видео файлов;
 - система видеомонтажа;
- 2) Компьютер с минимальными системными требованиями:
 - Процессор: 300 MHz и выше.
 - Оперативная память: 128 Мб и выше.
 - Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники.
 - Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков.
- 3) КонсультантПлюс.
- 4) Компьютерные классы.
- 5) Индивидуальные CD-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.11 Исполнительное производство
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ *40.03.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) подготовки _____ *Гражданско-правовой*
Квалификация выпускника _____ *бакалавр*
Форма обучения _____ *заочная*

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Бабанская Е.Г., старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин, адвокат
Адвокатской палаты г.Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых
дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской
палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из
числа действующих руководителей и работников профильных организаций*

2	Лекции (Л)	4							4	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8							4	4
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-							-	-
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)								0,2 (4)
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	127,8							64	63,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180						72	72
		Зач. ед.:	5						2	2

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общие положения исполнительного производства Тема 1.1. Предмет, система, принципы и источники исполнительного производства. Правоотношения в исполнительном производстве. Понятие и цель исполнительного производства. Задачи исполнительного производства. Правовая природа исполнительного производства. Предмет дисциплины «Исполнительное производство». Основные нормативные акты, регулирующие исполнительное производство. Соотношение правового регулирования исполнительного производства с другими отраслями права. Принципы исполнительного производства. Особенности правового института исполнения судебных актов и его взаимосвязь с гражданским процессуальным правом и арбитражным процессуальным правом. Общая характеристика правоотношений в исполнительном производстве. Признаки, особенности, содержание правоотношений в исполнительном производстве. Виды правоотношений, возникающих в исполнительном производстве.	2			16	18
2.	Тема 1.2. Субъекты исполнительного производства. Ответственность в исполнительном производстве Классификация субъектов исполнительного производства. Органы принудительного исполнения. Система и структура органов Федеральной службы судебных приставов. Компетенция Федеральной службы судебных приставов. Особенности правового статуса судебного пристава-исполнителя. Права и	2	2		16	20

	<p>обязанности судебного пристава-исполнителя как государственного служащего. Права и обязанности судебного пристава-исполнителя как процессуального субъекта. Квалификационные требования к лицу, назначаемому на должность судебного пристава-исполнителя. Особые полномочия судебного пристава-исполнителя. Ограничения, связанные с исполнением обязанностей судебного пристава-исполнителя. Порядок назначения судебного пристава-исполнителя на должность и освобождение от должности. Основные формы правовой и социальной защиты судебного пристава-исполнителя. Формы обжалования действий судебного пристава-исполнителя. Стороны в исполнительном производстве. Их права и обязанности. Сравнительная характеристика сторон в исполнительном производстве и сторон в исковом судопроизводстве. Правоспособность и дееспособность сторон в исполнительном производстве. Соучастие в исполнительном производстве. Правопреемство в исполнительном производстве. Порядок вступления в исполнительное производство правопреемников. Представительство в исполнительном производстве. Полномочия представителя и порядок их оформления. Процессуальные функции суда и судьи в исполнительном производстве. Правосудие и исполнение судебных постановлений: соотношений понятий. Деятельность суда при подготовке к осуществлению мер принудительного исполнения. Участие суда в стадии осуществления мер принудительного исполнения. Судебные действия при окончании исполнительного производства. Прокурор, государственные органы и органы местного самоуправления в исполнительном производстве. Особенности правового положения банков и иных кредитных организаций в исполнительном производстве. Лица, содействующие исполнению судебных актов и актов иных органов. Особенности правового положения органов милиции и организаций, осуществляющих розыскные и охранные функции. Правовое положение понятых, переводчика, специалиста в исполнительном производстве. Права и обязанности оценщика, хранителя имущества. Специализированные организации, занимающиеся реализацией арестованного имущества должника в исполнительном производстве.</p>					
3.	<p>Тема 1.3. Исполнительные документы. Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий. Штрафы в исполнительном производстве Понятие и виды исполнительных документов. Выдача исполнительного документа. Содержание</p>				16	16

	<p>исполнительного документа. Требования к исполнительным документам. Характеристика отдельных видов исполнительных документов. Особенности выдачи исполнительного листа на основании решения иностранного суда. Задачи и состав действий участников на стадии возбуждения исполнительного производства. Основание и процессуальный порядок возбуждения исполнительного производства. Требования, предъявляемые к постановлению о возбуждении исполнительного производства. Вынесение постановления о возбуждении исполнительного производства. Основания к отказу в возбуждении исполнительного производства. Возбуждение исполнительного производства без заявления взыскателя. Понятие и виды сроков в исполнительном производстве. Общие сроки исполнения. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению. Порядок исчисления сроков. Продление и восстановление пропущенных сроков. Порядок предъявления исполнительного документа к исполнению. Условия осуществления права на предъявление исполнительного документа. Понятие, правовая природа и порядок взыскания исполнительского сбора. Основания для взыскания исполнительского сбора. Уважительные причины неисполнения требований исполнительного документа в установленный срок. Возвращение исполнительского сбора. Понятие, виды и порядок уплаты расходов, связанных с совершением исполнительных действий. Источники финансирования расходов по совершению исполнительных действий. Ответственность в рамках исполнительного производства: понятие, виды, субъекты, органы (должностные лица), полномочные привлекать к ответственности. Ответственность в исполнительном производстве должника. Ответственность в исполнительном производстве граждан, должностных лиц и организаций, не являющихся взыскателями и должниками. Особенности ответственности в исполнительном производстве банков и иных кредитных организаций. Штрафы как вид ответственности в исполнительном производстве. Основания, порядок наложения и размеры штрафов в исполнительном производстве. Иные санкции в исполнительном производстве.</p>					
4.	<p>Тема 1.4. Стадии исполнительного производства Действия участников на стадии подготовки к осуществлению мер принудительного исполнения. Срок и порядок добровольного исполнения. Меры по обеспечению исполнения требований исполнительного документа. Разъяснение сторонам их прав и обязанностей. Отсрочка и рассрочка исполнения. Отложение исполнительных действий. Приостановление исполнительного производства</p>		2		16	18

<p>судом. Приостановление исполнительного производства судебным приставом-исполнителем. Возобновление исполнительного производства. Проведение розыскных мероприятий. Разъяснение исполнительного документа и порядка исполнения. Задачи стадии осуществления мер принудительного исполнения. Виды, основания применения мер принудительного исполнения. Место, время и сроки совершения исполнительных действий. Общий порядок осуществления исполнительных действий. Действия, совершаемые при осуществлении мер принудительного исполнения требований имущественного и неимущественного характера. Опись и арест имущества, подлежащего взысканию. Основания и порядок ареста. Права взыскателя и должника при осуществлении описи, ареста и реализации арестованного имущества. Действия, совершаемые при аресте имущества. Особенности ареста отдельных видов имущества. Порядок отмены решения об аресте. Реализация имущества. Формы реализации арестованного имущества. Порядок проведения оценки и продажи арестованного имущества. Оставление нерезализованного имущества за взыскателем. Правила перехода права собственности на имущество, реализованное в исполнительном производстве. Отсрочка или рассрочка исполнения судебных актов и актов иных органов, изменение способа и порядка их исполнения. Отложение исполнительных действий. Приостановление исполнительных действий. Очередность взысканий в исполнительном производстве. Распределение взысканных денежных средств. Особенности распределения денежных сумм, выраженных в иностранной валюте. Порядок осуществления мер принудительного исполнения требований неимущественного характера. Задачи стадии окончания исполнительного производства. Формы окончания исполнительного производства. Основания, процессуальный порядок окончания исполнительного производства. Прекращение исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа взыскателю. Поворот исполнения. Восстановление утраченного исполнительного производства. Понятие и виды сроков в исполнительном производстве. Общие сроки исполнения. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению. Порядок исчисления сроков. Продление и восстановление пропущенных сроков. Способы защиты прав участников исполнительного производства. Подведомственность споров, возникающих в процессе исполнения. Подведомственность и подсудность дел по заявлениям (жалобам) об оспаривании (обжаловании) действий (бездействия) судебного</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>пристава-исполнителя. Порядок обжалования действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя. Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями судебного пристава-исполнителя. Признание недействительными сделок по реализации арестованного имущества и оспаривание публичных торгов. Защита прав взыскателя при несвоевременном исполнении организацией требований о производстве взыскания по исполнительному документу. Защита прав организации при неисполнении исполнительного документа при восстановлении на работе.</p>					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 8 семестр	72				
5.	<p>Раздел 2. Применение мер принудительного характера Тема 2.1. Общие вопросы обращения взыскания на имущество должника Общий порядок обращения взыскания на денежные средства должника. Обращение взыскания на иное имущество должника. Установление имущества, принадлежащего должнику. Розыск имущества должника. Соотношение общих и специальных правил исполнительного производства при обращении взыскания на имущество должника-организации. Объем ответственности различных юридических лиц по своим обязательствам. Очередность обращения взыскания на имущество должника-организации. Особенности исполнения исполнительных документов о взыскании денежных средств с государства и с должников – получателей средств из государственного бюджета.</p>		2		12	14
6.	<p>Тема 2.2. Особенности обращения взыскания на имущество должника-организации Особенности обращения взыскания на денежные средства должника-организации в рублях и иностранной валюте. Обращение взыскания на ценные бумаги. Особенности обращения взыскания на дебиторскую задолженность. Обращение взыскания на автотранспортные средства. Обращение взыскания на имущественные права. Обращение взыскания на драгоценные металлы и камни, ювелирные и другие изделия из драгоценных металлов, лом и отдельные части таких изделий. Обращение взыскания на имущество, находящееся у третьих лиц. Обращение взыскания на недвижимое имущество. Особенности обращения взыскания на объекты незавершенного строительства. Обращение взыскания на заложенное имущество. Особенности обращения взыскания на имущество юридических лиц. Имущество юридических лиц, на которое не может быть обращено взыскание. Особенности совершения исполнительных действий в отношении прав долгосрочной аренды. Порядок совершения исполнительных действий в</p>				12	12

	отношении кредитных организаций. Порядок совершения исполнительных действий в отношении государственных органов и органов местного самоуправления.					
7.	Тема 2.3. Обращения взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника Особенности обращения взыскания на заработную плату и иные доходы должника-гражданина. Размеры удержаний из заработной платы и иных доходов должника-гражданина. Виды доходов должника-гражданина, на которые не может быть обращено взыскание по исполнительным документам. Обращение взыскания на долю в общем имуществе. Исполнение исполнительных документов о взыскании алиментов.		2		12	14
8.	Тема 2.4. Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера Исполнение исполнительных документов, обязывающих должника совершить определенные действия либо воздержаться от их совершения. Особенности исполнения исполнительных документов о восстановлении на работе и иным трудовым делам. Исполнение исполнительных документов по делам о выселении, вселении и иным жилищным делам. Исполнение исполнительных документов по делам об административном приостановлении деятельности должника. Исполнение исполнительных документов по делам о передаче (отобрании) ребенка и иным делам, возникающим из брачно-семейных отношений. Особенности исполнения исполнительных документов по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации. Особенности исполнения исполнительных документов о регистрации и ликвидации предприятий. Исполнение исполнительных документов по делам о защите неопределенного круга лиц, о признании нормативных и иных правовых актов недействительными.				14	14
9.	Тема 2.5. Исполнительное производство с участием иностранного элемента Исполнительное производство в международном гражданском процессе. Европейский исполнительный лист. Исполнение решений иностранных судов и арбитражей. Особенности исполнительного производства в иностранных государствах. Исполнение судебных актов и актов других органов в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций. Международные договоры и соглашения Российской Федерации, имеющие значение для исполнительного производства. Правила об иммунитете иностранных граждан и государств. Исполнение решений иностранных судов и арбитражей.				13,8	13,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет с оценкой				0,2 (4)	

	Итого за 9 семестр:	72
	Итого:	144

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Раздел 1. Общие положения исполнительного производства Тема 1.2. Субъекты исполнительного производства. Ответственность в исполнительном производстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система и структура органов исполнительного производства. 2. Права и обязанности судебных приставов-исполнителей. 3. Требования к лицу, назначаемому на должность судебного пристава-исполнителя. Порядок назначения на должность судебного пристава-исполнителя. 4. Стороны в исполнительном производстве. Их права и обязанности. 5. Правопреемство в исполнительном производстве. 6. Представительство в исполнительном производстве. 7. Процессуальные функции суда в исполнительном производстве. 8. Прокурор, государственные органы и органы местного самоуправления в исполнительном производстве. 9. Особенности правового положения банков и иных кредитных организаций в исполнительном производстве. 10. Формы и способы доведения информации до потребителя; Лица, содействующие исполнению судебных актов и актов иных органов. 	2
2.	8	Тема 1.4. Стадии исполнительного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и система стадий исполнительного производства. 2. Сроки в исполнительном производстве. 3. Возбуждение исполнительного производства. 4. Принятие и возвращение исполнительного документа судебным приставом-исполнителем, процессуальное оформление. 5. Подготовка к совершению исполнительных действий. 6. Обеспечение исполнения решения. Розыск должника, его имущества или розыск ребенка. 7. Совершение исполнительных действий. 8. Разъяснение судебного акта или акта другого органа, подлежащего исполнению. 9. Общий порядок фиксации исполнительных действий. 	2

			<p>10. Отсрочка или рассрочка исполнения. 11. Изменение способа и порядка их исполнения. 12. Отложение и приостановление исполнительных действий. 13. Окончание и прекращение исполнительного производства. 14. Поворот исполнения.</p>	
			ВСЕГО:	4
3.	9	<p>Раздел 2. Применение мер принудительного характера Тема 2.1. Общие вопросы обращения взыскания на имущество должника</p>	<p>1. Понятие и виды имущества. 2. Проверка принадлежности имущества должнику. 3. Обращение взыскания на имущество должника. 4. Имущество, свободное от взыскания. 5. Особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества. 6. Арест имущества должника. 7. Оценка и реализация арестованного имущества. 8. Хранение арестованного имущества. 9. Ответственность за ненадлежащее хранение арестованного имущества и за незаконные действия в отношении него. 10. Реализация арестованного имущества. 11. Передача взыскателю предметов, указанных в исполнительном документе. Конкуренция взысканий.</p>	2
4.	9	<p>Тема 2.3. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника</p>	<p>1. Понятие и виды доходов должника. 2. Размер удержаний из заработной платы и иных видов доходов должника. 3. Виды доходов, на которые не может быть обращено взыскание. 4. Особенности обращения взыскания на заработок должника, отбывающего наказание. 5. Порядок взыскания алиментов и задолженности по алиментным обязательствам. 6. Порядок распределения взысканных денежных сумм между взыскателями. 7. Очередность удовлетворения требований взыскателя. 8. Порядок и основания принудительного взыскания задолженности по оплате коммунальных услуг.</p>	2
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических

занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Раздел 1. Общие положения исполнительного производства Тема 1.1. Предмет, система, принципы и источники исполнительного производства. Правоотношения в исполнительном производстве	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	16
2.	8	Тема 1.2. Субъекты исполнительного производства.	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления	16

		Ответственность в исполнительном производстве	изученного материала.	
3.	8	Тема 1.3. Исполнительные документы. Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий. Штрафы в исполнительном производстве	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	16
4.	8	Тема 1.4. Стадии исполнительного производства	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	16
ВСЕГО:				64
5.	9	Раздел 2. Применение мер принудительного характера Тема 2.1. Общие вопросы обращения взыскания на имущество должника	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	12
6.	9	Тема 2.2. Особенности обращения взыскания на имущество должника-организации	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	12
7.	9	Тема 2.3. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	12
8.	9	Тема 2.4. Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	14
9.	9	Тема 2.5. Исполнительное производство с участием иностранного элемента	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	13,8
ВСЕГО:				63,8
ВСЕГО:				127,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Исполнительное производство: учебник и практикум для вузов	С.Ф. Афанасьев, О.В. Исаенкова, В.Ф. Борисова, М.В. Филимонова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12367-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510706
2.	Исполнительное производство: учебник для вузов	М.Л. Гальперин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14020-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511369
3.	Исполнительное производство: юридическая ответственность: учебное пособие для вузов	М.Л. Гальперин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11050-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517847

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Научная электронная библиотека «Киберленинка» // <http://cyberleninka.ru/>.
- 2) Справочно-правовая система КонсультантПлюс // <http://www.consultant.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие

записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно

использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1) Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

- проектор;
- колонки;
- программа для просмотра видео файлов;
- система видеомонтажа;

2) Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники.
- Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков.

3) КонсультантПлюс.

- 4) Компьютерные классы.
- 5) Индивидуальные СД-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.12 Практикум по составлению юридических документов
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ *40.03.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) подготовки _____ *Гражданско-правовой*
Квалификация выпускника _____ *бакалавр*
Форма обучения _____ *заочная*

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Яртых И.С., доктор юридических наук адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Практикум по составлению юридических документов» являются формирование у студентов системы знаний, навыков и умений в части подготовки, оформления, толкования, применения и систематизации нормативно-правовых актов и юридических документов.

Задача курса - в процессе обучения обеспечить получение студентами знаний по:

- теории правовых актов и правотворчества;
- основным положениям теории юридической техники подготовки нормативных документов;
- правилам составления, толкования и систематизации правовых документов;
- правилам составления договоров, претензий и исковых заявлений, кадровой документации;
- необходимой юридической терминологии;
- применению приемов и правил юридической техники и технологий в практической юридической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по составлению юридических документов» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен подготавливать юридические документы, необходимые для реализации предпринимательской деятельности и защиты прав и законных интересов ее субъектов, включая разработку, составление, оформление гражданско-правовых договоров и участвовать в их заключении, а также вести претензионно-исковую работу в организации	ПК-1.1 Знает: правила, средства и приемы разработки, оформления и составления юридических документов, необходимых для реализации предпринимательской деятельности и защиты прав и законных интересов ее субъектов
	ПК-1.2 Умеет: разрабатывать, составлять, оформлять гражданско-правовые договоры, участвовать в их заключении
	ПК-1.3 Владеет: навыками осуществления правовой экспертизы документов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	12,3						8	4,3		
2	Лекции (Л)	4						4			
3	Практические (ПЗ) и семинарские	8						4	4		

	(С) занятия											
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	-						-	-			
6	Консультация (Конс)											
7	Зачет (З)											
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)							0,3 (8,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	159						100	59			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216					108	72			
		Зач. ед.:	6					3	2			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общие понятия юридической техники и правотворческая техника Тема 1. Понятие и предмет, структура и методы юридической техники Понятие и признаки юридической техники. Предмет и структура юридической техники. Методология юридической техники. Понятие правил юридической техники. Виды правил юридической техники. Правотворческая техника и техника индивидуальных правовых актов. Интерпретационная юридическая техника. Общая и отраслевая юридическая техника. Юридическая техника в материальном и процессуальном праве. Цели и последствия применения правил юридической техники. Роль юридической техники в обеспечении эффективности права, в укреплении законности. Уровень развития юридической техники, как показатель уровня правовой культуры общества. Качество юридической техники - необходимое условие формирования гражданского общества и утверждения правового государства. Основные тенденции развития юридической техники в Российском государстве. Проблемы реализации требований	2			20	22
2.	Тема 2. Приемы и средства юридической техники Средства, приемы и правила юридической техники как элементы, характеризующие ее содержание. Понятие средств юридической техники. Средства юридического выражения воли законодателя: юридические термины, системное построение и юридические конструкции. Средства словесно-документального изложения содержания правового акта: текст документа и стиль правового акта. Понятие приемов юридической техники. Абстрактный и казуистический приемы: понятие и				20	20

	характеристика. Абстрактность изложения как показатель уровня развития юридической техники. Прямой, ссылочный и бланкетный приемы юридической техники. Перечень и классификация как приемы юридической техники. Правовая природа фикций, презумпций, аксиом, преюдиций и символов с точки зрения юридической техники.					
3.	Тема 3. Язык правовых документов Понятие и своеобразие языка права. Определение и основные черты юридического стиля речи, отграничение от публицистического, научного, художественного. Понятие и роль клише в юридической речи. Словесные штампы. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов: несочетаемость слов, тавтология, плеоназм. Понятие и виды юридических терминов. Требования юридической терминологии. Проблема использования иностранных слов, архаизмов, неологизмов, повседневно-бытовой лексики. Проблема обеспечения единства правовых понятий в российском законодательстве.	2	2		20	24
4.	Тема 4. Юридический документ: понятие, значение, виды, содержание Понятие юридического документа как объекта юридической техники. Значение юридических документов в правовом регулировании. Признаки юридических документов. Функции юридических документов. Требования к юридическим документам. Виды юридических документов: нормативные правовые акты, правоприменительные акты, договоры и иные юридические документы (заявления, претензии, жалобы). Систематизация законодательства.		2		20	22
5.	Тема 5. Правотворческая юридическая техника Понятие и виды правовых актов. Определение правотворческой (законодательной) техники. Понятие правотворчества и его методологические основы. Стадии правотворчества. Выбор внешней формы нормативного правового акта. Реквизиты нормативного правового акта: виды и их соотношение. Содержание и структура нормативных правовых актов. Основные средства и приемы формирования содержания нормативного правового акта. Требования к структуре нормативного акта. Языковые правила составления нормативных актов. Законодательная стилистика. Формулирование норм права в статьях нормативного правового акта. Прямой, отсылочный и бланкетный способы изложения норм права в статьях нормативного правового акта. Обеспечение полноты урегулированности общественных отношений. Проблемы выбора и правового закрепления юридических фактов. Понятие и способы экспертизы правового акта. Точность нормативных правовых актов. Понятие и виды правотворческих ошибок. Техно-юридические дефекты нормативных правовых				20	20

	актов. Место и роль в системе законодательства модельных и адаптивных законов. Установление соответствия проекта нормативно-правового акта действующему законодательству. Понятие коллизий в праве и способы их преодоления.					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 6 семестр:	108				
6.	Раздел 2. Правореализационная и правоприменительная техника Тема 6. Толкование норм права, как вид юридической деятельности Понятие и значение толкования. Толкование - обязательный элемент реализации правовых норм. Необходимость толкования правовых норм: абстрактность норм права; неопределенность или нечеткость формулировок нормативных актов; наличие коллизий между нормами права; наличие пробелов в нормативных правовых актах; изменение условий, в которых применяется правовая норма. Виды толкования норм права: официальное и неофициальное толкование; нормативное и казуальное толкование; аутентичное и делегированное толкование. Объем и пределы толкования. Понятие и виды способов толкования норм права. Характеристика грамматического, логического, исторического, систематического, телеологического и иных способов толкования. Особенности толкования Конституции Российской Федерации. Конституционный Суд РФ как особый субъект толкования норм Конституции РФ. Использование различных способов толкования на примере практики Конституционного Суда РФ. Акты толкования норм права: понятие, виды, роль в механизме правового регулирования. Техника формализации и опубликования актов толкования права. Интерпретационные ошибки: понятие, виды, технико-юридические пути преодоления негативных последствий.		2		14	16
7.	Тема 7. Правореализационная и правоприменительная техника Понятия и формы реализации норм права. Стадии правоприменительного процесса. Понятие и общая характеристика правоприменительной юридической техники. Особенности средств, правил и приемов правоприменительной техники. Понятие правоприменения. Акты применения норм права: понятие, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативно-правовых. Реквизиты правоприменительных актов. Требования к содержанию и структуре правоприменительных актов. Стиль правоприменительного акта. Судебные акты и техника их составления. Юридическая техника административных актов.				14	14
8.	Тема 8. Юридическая техника отдельных юридических документов		2		15	17

	Юридическая аргументация - сущность, техника, эффективность. Особенности составления и оформления индивидуальных правовых актов: актов правоприменения, договоров, претензий, жалоб, заявлений, доверенностей, обращений, ходатайств. Договорная юридическая техника. Юридическая техника электронных нормативных правовых актов. Понятие и требования этики юридического письма.				
9.	Тема 9. Техника юридического диалога Роль межличностных коммуникаций в деятельности юриста. Понятие проблемной ситуации в сфере правовой деятельности и способы ее разрешения. Определение юридического диалога и его виды: беседа, консультация, судебные прения, публичное выступление, полемика, реплика. Диалектика (логика) юридического диалога. Юридическое доказательство: понятие, виды, способы. Вопросы и ответы в юридическом диалоге и требования к ним: предметности, определенности, непротиворечивости, корректности, последовательности, соразмерности и др. Дедуктивный и индуктивный способы ведения диалога. Стратегия и тактика юридического диалога. Конструктивный и деструктивный юридический диалог. Этика юридического диалога. Соотношение цели и средств в юридическом диалоге. Понятие и виды уловок (манипуляций) в юридическом диалоге.			16	16
	Иная контактная работа			-	
	Экзамен			0,3 (8,7)	
	Итого за 7 семестр:			72	
	Итого:			180	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Раздел 1. Общие понятия юридической техники и правотворческая техника Тема 3. Язык правовых документов	1. Понятие и своеобразие языка права. 2. Определение и основные черты юридического стиля речи, отграничение от публицистического, научного, художественного. 3. Понятие и роль клише в юридической речи. Словесные штампы. 4. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов: несочетаемость слов, тавтология, плеоназм. 5. Понятие и виды юридических терминов. Требования юридической терминологии. 6. Проблема использования иностранных слов, архаизмов, неологизмов, повседневно-бытовой лексики.	4

			7. Проблема обеспечения единства правовых понятий в российском законодательстве	
2.	6	Тема 4. Юридический документ: понятие, значение, виды, содержание	<p>1. Понятие юридического документа, как объекта юридической техники.</p> <p>2. Значение юридических документов в правовом регулировании.</p> <p>3. Признаки юридических документов.</p> <p>4. Функции юридических документов.</p> <p>5. Требования к юридическим документам.</p> <p>6. Виды юридических документов: нормативные правовые акты, правоприменительные акты, договоры и иные юридические документы (заявления, претензии, жалобы).</p> <p>7. Систематизация законодательства.</p>	2
			ВСЕГО:	4
3.	8	Раздел 2. Правореализационная и правоприменительная техника Тема 6. Толкование норм права как вид юридической деятельности	<p>1. Понятие и значение толкования. Толкование - обязательный элемент реализации правовых норм.</p> <p>2. Необходимость толкования правовых норм: абстрактность норм права; неопределенность или нечеткость формулировок нормативных актов; наличие коллизий между нормами права; наличие пробелов в нормативных правовых актах; изменение условий, в которых применяется правовая норма.</p> <p>3. Виды толкования норм права: официальное и неофициальное толкование; нормативное и казуальное толкование; аутентичное и делегированное толкование.</p> <p>4. Объем и пределы толкования.</p> <p>5. Характеристика грамматического, логического, исторического, систематического, телеологического и иных способов толкования.</p> <p>6. Особенности толкования Конституции Российской Федерации. Конституционный Суд РФ как особый субъект толкования норм Конституции РФ. Использование различных способов толкования на примере практики Конституционного Суда РФ.</p> <p>7. Акты толкования норм права: понятие, виды, роль в механизме правового регулирования.</p> <p>8. Техника формализации и опубликования актов толкования права.</p> <p>9. Интерпретационные ошибки: понятие, виды, технико-юридические пути преодоления негативных последствий.</p> <p>Групповая дискуссия</p>	2
4.	8	Тема 8. Юридическая техника	1. Юридическая аргументация -	2

	отдельных документов	юридических	сущность, техника, эффективность. 2. Особенности составления и оформления индивидуальных правовых актов: актов правоприменения, договоров, претензий, жалоб, заявлений, доверенностей, обращений, ходатайств. 3. Договорная юридическая техника. 4. Юридическая техника электронных нормативных правовых актов. 5. Понятие и требования этики юридического письма. Составление проектов документов	
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность,

новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего

обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Раздел 1. Общие понятия юридической техники и правотворческая техника Тема 1. Понятие и предмет, структура и методы юридической техники	1. Подготовиться к письменному и устному опросу. 2. Дополнить конспект лекций. 3. Подготовиться к дискуссии.	20
2.	7	Тема 2. Приемы и средства юридической техники	1. Подготовиться к устному и письменному опросу. 2. Дополнить конспект лекций. 3. Подготовить доклад с использованием мультимедийных устройств на тему: «Правовая природа фикций, презумпций, аксиом, преюдиций и символов с точки зрения юридической техники»	20
3.	7	Тема 3. Язык правовых документов	1. Подготовиться к устному опросу. 2. Подготовиться к оценке документов. 3. Выучить 10 основных юридических терминов	20
4.	7	Тема 4. Юридический документ: понятие, значение, виды, содержание	1. Самостоятельно изучить вопрос систематизации законодательства. 2. Дополнить конспект лекций. 3. Подготовиться к устному опросу.	20
5.	7	Тема 5. Правотворческая юридическая техника	1. Подготовиться к устному опросу. 2. Подготовиться к проведению экспертизы правового акта. 3. Подготовить доклад с использованием мультимедийных устройств на тему: «Коллизии в праве и способы их преодоления».	20
ВСЕГО:				100
6.	8	Раздел 2. Правореализационная и правоприменительная техника Тема 6. Толкование норм права как вид юридической деятельности	1. Подготовиться к дискуссии. 2. Самостоятельно изучить вопрос особенности толкования Конституции Российской Федерации. 3. Дополнить конспект лекций.	14
7.	8	Тема 7. Правореализационная и правоприменительная техника	1. Подготовиться к устному опросу. 2. Подготовиться к решению ситуационных задач и составлению проектов документов.	14
8.	8	Тема 8. Юридическая техника отдельных юридических документов	1. Подготовиться к устному опросу. 2. Подготовиться к решению ситуационных задач и составлению проектов документов.	15
9.	8	Тема 9. Техника юридического диалога	1. Подготовиться к устному опросу.	16
ВСЕГО:				59
ВСЕГО:				159

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Юридическое письмо в практике судебного адвоката	М.М. Захарина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-10996-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511540
2.	Искусство юридического письма	О.А. Хазова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03432-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510635
3.	Юридическая техника: учебник для вузов	В.Ф. Калина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15325-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511113

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 6) www.ksrf.ru - сайт Конституционного Суда Российской Федерации
- 7) www.mos.ru - сайт мэра г. Москвы
- 8) www.mosreg.ru - сайт правительства Московской области
- 9) www.minjust.ru - сайт Министерства юстиции
- 10) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 11) www.rosпотребнадзор.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 12) www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации;
- 13) <http://www.pfrf.ru> - сайт Пенсионного фонда Российской Федерации;
- 14) <http://fss.ru> - сайт Фонда социального страхования Российской Федерации;
- 15) <http://ffoms.ru> - сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
- 16) <http://www.rosmintrud.ru> - сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- 17) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным

планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку

относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мобильного мультимедийного комплекса с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам по предмету Практикум по составлению юридических документов.
- Подборка нормативных правовых актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов.
- Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.13 Особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий
гражданских дел
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки Гражданско-правовой
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Аксенова О.В., старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин, адвокат АПМО.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций*

2	Лекции (Л)	4							4	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8							4	4
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-							-	-
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)								0,3 (8,7)
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	195							100	95
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216						108	108
		Зач. ед.:	6						3	3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел 1. Влияние характера материальных правоотношений на особенности рассмотрения и разрешения гражданских дел. 2. Виды гражданского судопроизводства. 4. Стадии гражданского процесса. 5. Доказательства. 6. Представительство.	2	2		32	36
2.	Тема 2. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений 1. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. 2. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании права собственности на жилой дом или часть жилого дома. 3. Споры, связанные с недействительностью сделок. Особенности применения исковой давности. Применение последствий недействительности сделок.		2		34	36
3.	Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о защите прав потребителей 1. Особенности применения законодательства о защите прав потребителей. 2. Исковые требования по делам о защите прав потребителей. 3. Подготовка дела к судебному разбирательству. 4. Судебное разбирательство. 5. Судебное решение. 6. Исполнение решения	2			34	36
	Иная контактная работа				-	

	Итого за 8 семестр:	108				
4.	Тема 4. Особенности рассмотрения и разрешения наследственных дел. 1. Подведомственность и подсудность. 2. Лица, участвующие в деле. 3. Иск. 4. Подготовка наследственных дел. 5. Судебное разбирательство. 6. Судебное решение.		2		32	34
5.	Тема 5. Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из брачно-семейных отношений 1. Процессуальные особенности рассмотрения дел о расторжении брака и разделе совместно нажитого супружеского имущества. 2. Процессуальные особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов. 3. Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении и оспаривании отцовства. 4. Дела об установлении усыновления				31	31
6.	Тема 6. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров 1. Понятие трудового спора. 2. Категории дел, связанных с разрешением индивидуальных трудовых споров. 3. Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора. 4. Подведомственность и подсудность дел по индивидуальным трудовым спорам. 5. Лица, участвующие в деле по трудовым спорам. 6. Судебное разбирательство. 7. Рассмотрение коллективных трудовых споров.		2		32	34
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 9 семестр:	108				
	Итого:	216				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел.	1. Влияние характера материальных правоотношений на особенности рассмотрения и разрешения гражданских дел. 2. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. 3. Доказательства. 4. Представительство.	2
2.	8	Тема 2. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений	1. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. 2. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании права собственности на жилой дом или часть жилого дома.	2

			<p>Подведомственность и подсудность дел о признании права собственности на жилой дом. Подготовка к судебному разбирательству дел по спорам о праве собственности на жилой дом. Решение суда по спорам о праве собственности на жилой дом.</p> <p>Особенности рассмотрения дел о выделе собственнику доли жилого дома. Предъявление иска. Подготовка дел к судебному разбирательству. Решение суда о выделе доли (разделе) жилого дома. Исполнение решений суда по спорам о разделе жилого дома.</p> <p>3. Споры, связанные с недействительностью сделок. Особенности применения исковой давности. Применение последствий недействительности сделок. Составление проектов судебных документов.</p>	
			ВСЕГО:	4
3.	9	Тема 4. Особенности рассмотрения и разрешения наследственных дел.	<p>Общие положения. Подведомственность и подсудность. Определение вида производства по наследственным делам. Лица, участвующие в деле. Иск. Подготовка наследственных дел. Судебное разбирательство и судебное решение.</p> <p>Составление проектов судебных документов.</p>	2
4.	9	Тема 6. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров	<p>Понятие трудового спора. Индивидуальные и коллективные трудовые споры, их основные признаки. Категории дел, связанных с разрешением индивидуальных трудовых споров. Роль государственной инспекции труда в разрешении индивидуальных трудовых споров. Организация и компетенция комиссии по трудовым спорам.</p> <p>Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора. Последствия несоблюдения сроков обращения. Подведомственность и подсудность дел по индивидуальным трудовым спорам. Судебные расходы. Лица, участвующие в деле по трудовым спорам. Специальная процессуальная дееспособность. Судебное представительство. Подготовка дела к судебному разбирательству. Особенности распределения обязанностей по доказыванию. Требования к содержанию решения суда по индивидуальному трудовому спору. Случаи немедленного исполнения</p>	2

			решений по индивидуальному трудовому спору. Рассмотрение коллективных трудовых споров. Составление проектов судебных документов	
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);

- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на

самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Методика	Закрепление лекционного материала. Работа с	32

		определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел.	литературой. 1. Теоретическое и практическое значение выявления и анализа процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел. 2. Материальное право, как основополагающий фактор, влияющий на специфику установления и применения процессуальных норм относительно различных категорий гражданских дел. 3. Соотношение общих и специальных процессуальных норм, их роль в процессе рассмотрения и разрешения отдельных разновидностей исковых дел.	
2.	8	Тема 2. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений	Работа с литературой. Закрепление лекционного материала. 1. Общая характеристика дел, возникающих из жилищных правоотношений. Процессуально-правовая классификация исков по жилищным делам. 2. Подведомственность и подсудность дел, возникающих из жилищных споров. 3. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству. Сроки рассмотрения дел. Субъектный состав участников. 4. Предмет доказывания и распределение обязанностей по доказыванию. 5. Споры, связанные с изменением договора найма жилого помещения. 6. Споры, возникающие в связи с признанием права на жилую площадь. 7. Дела о выселении из квартиры. 8. Особенности исполнения решений по жилищным делам.	34
3.	8	Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о защите прав потребителей	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. 1. Подведомственность и подсудность дел о защите прав потребителей. 2. Особенности защиты прав неопределенного круга потребителей. 3. Подготовка дел к судебному разбирательству. Значение и задачи. Обеспечение иска. 4. Субъектный состав участников по делам о защите прав потребителей. 5. Предмет доказывания и распределение обязанностей по доказыванию. 6. Особенности в изложении решения суда и его исполнение.	34
ВСЕГО:				100
4.	9	Тема 4. Особенности рассмотрения и разрешения наследственных дел.	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 1. Общие понятия наследственного права. 2. Подведомственность и подсудность наследственных споров. 3. Установление факта принятия наследства. 4. Сроки и порядок принятия наследства, дела о восстановлении сроков. 5. Субъектный состав участников по делам о	32

			<p>наследовании.</p> <p>6. Предмет доказывания и распределение обязанностей по доказыванию по наследственным спорам.</p> <p>7. Реализация судебного решения.</p>	
5.	9	Тема 5. Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из брачно-семейных отношений.	<p>Работа с литературой. Закрепление лекционного материала.</p> <p>1. Подведомственность и подсудность споров о расторжении брака, разделе имущества, взыскании алиментов, определении места жительства ребенка.</p> <p>2. Особенности возбуждения дел, вытекающих из семейных правоотношений.</p> <p>3. Специфика подготовки дела к судебному разбирательству.</p> <p>4. Вопросы, связанные с разделом имущества супругов. Разрешение споров, связанных с брачным контрактом.</p> <p>5. Исковое и приказное производство о взыскании алиментов.</p> <p>6. Особенности доказывания и распределение обязанностей по доказыванию.</p> <p>Судебные решения по спорам, связанным с семейными правоотношениями, особенности их исполнения.</p>	31
6.	9	Тема 6. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров	<p>Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов.</p> <p>1. Общие правила подведомственности. индивидуальных трудовых споров.</p> <p>2. Сроки обращения за разрешением трудового спора.</p> <p>3. Особенности субъектного состава участников.</p> <p>4. Определение предмета доказывания и распределение обязанности по доказыванию между сторонами.</p> <p>5. Судебное решение. Особенности реализации решений по трудовым спорам.</p>	32
			ВСЕГО:	140
			ВСЕГО:	195

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел: учебное пособие для вузов	И.В. Воронцова [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516965
2.	Осуществление и защита гражданских прав	В.П. Грибанов	Москва: Статут, 2020. — 414 с. — ISBN 978-5-8354-1636-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

			https://www.iprbookshop.ru/104626.html
3.	Алгоритм квалификации гражданских дел (на примере защиты прав инвесторов в сфере рынка ценных бумаг)	М.А. Роголева	Москва: Статут, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-604152-8-0-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81096.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) <http://www.vsrfr.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации;
- 6) www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- 7) www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
- 8) www.rosпотреbnadzor.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 9) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 10) www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем
- 11) <http://www.yurclub.ru/> – Виртуальный Клуб Юристов - ЮрКлуб

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект

лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное

чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам трудового права;

- Подборка нормативных правовых актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;

- Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

- Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

- Сборник ситуационных задач для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.14 Проектная деятельность
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ *40.03.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) подготовки _____ *Гражданско-правовой*
Квалификация выпускника _____ *бакалавр*
Форма обучения _____ *заочная*

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины Б1.В.14 «Проектная деятельность» является формирование у студентов в процессе учебно-деловой игры системного подхода к организации проектной работы в профессиональной деятельности, а также приобретения практических навыков ролевого исполнения должности в составе проектной команды, с использованием определенных инновационных технологий.

Целями изучения дисциплины «Проектная деятельность» являются: усвоение студентами основ теоретических знаний о проектной деятельности; формирование у обучающихся умений и навыков их практического применения, разработки и реализации проектов в сфере профессиональной деятельности и повышения ее эффективности в современной креативной среде.

Задачи дисциплины.

1. Изучение студентами основ теоретических знаний о проектной деятельности, учебно-деловой игре как форме формирования умений и навыков их практического применения.

2. Создание условий для повышения роли исследовательского обучения в учебной деятельности обучающихся и усиления межпредметных связей в образовательном процессе.

3. Активизация познавательной деятельности студентов, формирование компетенций специалистов, определяемых ФГОС, умений и навыков разработки и реализации индивидуальных проектов в области профессиональной деятельности.

4. Формирование у студентов представлений об условиях конкретной среды будущей профессиональной деятельности, о содержании и характере работы в команде.

5. Выработка у обучающихся умений и навыков представления и защиты результатов проектной деятельности.

6. Развитие и оптимизация психолого-педагогических основ и методики применения инновационных технологий обучения в образовательном процессе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» относится к первому блоку учебного плана, к части формируемой участниками образовательных отношений. Изучение и освоение дисциплины осуществляется в 3-8 семестрах, очной формы обучения, в форме лекции, практических занятий, выполнения научно-исследовательской работы (написание эссе), организации и проведения учебно-деловой игры, сдачи зачетов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы. УК-3.2 Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности. УК-3.3 Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке

5	Иная контактная работа (ИКР)									
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	1,2			0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	166,8			27,8	27,8	27,8	27,8	27,8	27,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216		36	36	36	36	36	36
		Зач. ед.:	6		1	1	1	1	1	1

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1.1.		2		13,9	15,9
2.	Тема 1.2 Понятия, цели и задачи проектной деятельности.		2		13,9	15,9
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за III семестр	36				
3.	Тема 2.1 Содержание и сущность проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской работы		2		13,9	15,9
4.	Тема 2.2 Концепция проектной деятельности. Создание команды и инфраструктуры проектной деятельности.		2		13,9	15,9
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за IV семестр	36				
5.	Тема 3.1 Научно-практические исследования в проектной деятельности. Основные этапы проведения проектной деятельности и их содержание		2		13,9	15,9
6.	Тема 3.2 Тематический анализ и прогнозирование в проектной деятельности		2		13,9	15,9
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за V семестр	36				
7.	Тема 4.1 Организация эффективной работы по проектированию		2		13,9	15,9
8.	Тема 4.2 Организация научно-исследовательских и практических работ в рамках тематики проектной деятельности		2		13,9	15,9
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за VI семестр	36				
9.	Тема 5.1 Определение эффекта и эффективности тематических проектов в рамках проектной деятельности		4		13,9	15,9
10.	Тема 5.2 Оценка жизнеспособности и реализуемости проектной деятельности в		4		13,9	15,9

	сфере реализации проектов				
	Иная контактная работа	-			
	Зачет	0,2			
	Итого за VII семестр	36			
11.	Тема 6.1 Оформление результатов проектной деятельности		2		13,9 15,9
12.	Тема 6.2 Представление результатов проектной деятельности		2		13,9 15,9
	Иная контактная работа	-			
	Зачет с оценкой	0,2			
	Итого за VIII семестр	36			
	Итого:	216			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1.1	Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности.	2
2.	3	Тема 1.2.	Понятия, цели и задачи проектной деятельности	2
ВСЕГО:				4
	4	Тема 2.1	Содержание и сущность проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской работы	2
	4	Тема 2.2	Концепция проектной деятельности. Создание команды и инфраструктуры проектной деятельности.	2
ВСЕГО:				4
	5	Тема 3.1	Научно-практические исследования в проектной деятельности. Основные этапы проведения проектной деятельности и их содержание	2
	5	Тема 3.2	Тематический анализ и прогнозирование в проектной деятельности	2
ВСЕГО:				4
	6	Тема 4.1	Организация эффективной работы по проектированию	2
	6	Тема 4.2	Организация научно-исследовательских и практических работ в рамках тематики проектной деятельности	2
ВСЕГО:				4
	7	Тема 5.1	Определение эффекта и эффективности тематических проектов в рамках проектной деятельности	2
	7	Тема 5.2	Оценка жизнеспособности и реализуемости проектной деятельности в сфере реализации проектов	2
ВСЕГО:				4
	8	Тема 6.1	Оформление результатов проектной деятельности	2
	8	Тема 6.2	Представление результатов проектной деятельности	2
ВСЕГО:				4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения.

Формы и технологии, используемые для обучения проектной деятельности, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении проектной деятельности используются следующие образовательные технологии:

1. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3. Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

5. Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

6. Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

7. Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

8. Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения темы на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

9. Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

10. Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1.1 Основные понятия, содержание	Окружение проекта. Проектный цикл. Структуризация проекта. Функции и	13,9

		и сущность проектной деятельности.	подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.	
2.	3	Тема 1.2 Понятия, цели и задачи проектной деятельности.	Организационные структуры управления проектами. Проектная деятельность в организации. Участники проекта и их функции. Стандарты в области управления проектами. Этапы проектного анализа.	13,9
ВСЕГО:				27,8
	4	Тема 2.1 Содержание и сущность проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской работы	Определение направлений исследования; изучение библиографии; подготовка сценария организации игрового этапа проектной деятельности;	13,9
	4	Тема 2.2 Концепция проектной деятельности. Создание команды и инфраструктуры проектной деятельности.	Исследование, определение и проблематизация тематики проекта; научно-методическая подготовка к написанию эссе;	13,9
ВСЕГО:				27,8
	5	Тема 3.1 Научно-практические исследования в проектной деятельности. Основные этапы проведения проектной деятельности и их содержание	Распределение по ролевым должностям; написание эссе согласно ролевой должности.	13,9
	5	Тема 3.2 Тематический анализ и прогнозирование в проектной деятельности	Уточнение предложений и совершенствование проектов докладов; анализ проектных рисков.	13,9
ВСЕГО:				27,8
	6	Тема 4.1 Организация эффективной работы по проектированию	Разработка этапов реализации проектов, их техническое наполнение.	13,9
	6	Тема 4.2 Организация научно-исследовательских и практических работ в рамках тематики проектной деятельности	Организационная структура проекта и его внешнее окружение. Современные методы и средства организационного моделирования проектов	13,9
ВСЕГО:				27,8
	7	Тема 5.1 Определение эффекта и	Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта. Состав и этапы разработки проектной	13,9

		эффективности тематических проектов в рамках проектной деятельности	документации.	
	7	Тема 5.2 Оценка жизнеспособности и реализуемости проектной деятельности в сфере реализации проектов	Методы контроля качества проекта. Методы менеджмента проекта. Организация работы по управлению рисками. Управление коммуникациями.	13,9
ВСЕГО:				27,8
	8	Тема 6.1 Оформление результатов проектной деятельности	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	13,9
	8	Тема 6.2 Представление результатов проектной деятельности	Выработка конкретных предложений по тематике проекта, с комплексированием выработанных предложений с целью формирования команды направления	13,9
ВСЕГО:				27,8
ВСЕГО:				166,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания Место доступа
1.	Основы проектной деятельности: методические указания. Учебное электронное издание.	Блесман А.И. и др..	Омск: изд-во ОмГТУ, 2021.- 38 с.// [сайт] - URL: https://www.omgtu.ru .
2.	Организация проектной деятельности (электронный ресурс): учебное пособие.	Михалкина Е.В. и др.	Ростов н/Дону: Изд-во ЮФУ, 2016.-146 с: ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78685.html .
3	Основы проектной деятельности: методические указания	Михайлова И.А.	Кемерово: ГОБПУ «КМК», 2020. -41 с. — Текст : электронный // [сайт]. — URL: https:// medical42.ru/sveden/dohody/2 .
4	Основы проектной деятельности: учебное пособие	Редько С.Г. и др.	СПб, 2018. – 48 с. – Свободный доступ из сети Интернет// [сайт]. — URL: https:// elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view .
5.	Управление проектами: учебник и практикум для академического	Балашов А.И. и др.	М.: Юрайт, 2017. – 388 с.// Библиотека УМЦ им.В .В. Жириновского.

	бакалавриата		
6.	Логистика: теория и практика проектирования: учебник и практикум для академического бакалавриата	Неруш Ю.М. и др..	М.: Юрайт, 2017. – 422 с.// Библиотека УМЦ им.В.В. Жириновского.
7.	Управление проектами организации: учебник. Текст электронный.	Антонов Г.Д. и др.	М.: ИНФРА-М,2020. – 244 с. [сайт]. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1124349
8.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие. 2-е изд., исправ. и доп.	Стегний В.Н	М.: Юрайт, 2023. -219 с.// ЭБС «Юрайт» [сайт]. — URL: https:// biblio-online.ru/book/ .
9.	Управление инновационными проектами: учебник и практикум.	Поляков Н.А.	М.: Юрайт, 2023. -219 с.// ЭБС «Юрайт» [сайт]. — URL: https:// biblio-online.ru/book/ .
10.	Деловые игры: теория и организация. Учебно-методическое пособие.	Абрамова Г.С., Степанович В.А.	М.: Инфра-М, 2022. – 189 с.// [сайт]. — URL: document?id=393561">https:// znanium.com/Каталог>document?id=393561
11.	Маркетинг: игровой практикум. Деловые игры, упражнения, тесты	Минаев Д.В.	Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 256 с.// Библиотека УМЦ им.В.В. Жириновского.
12..	Положение об учебно-деловой игре		Локальные нормативные акты УМЦ им. В. В. Жириновского [сайт]. — URL: https:// imc-i.ru/abiturientam/lokalnye-normativnye-akty/

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.gov.ru/> – «Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
2. <https://asi.ru/> - Официальный сайт Агентства Стратегических Инициатив по продвижению новых проектов.
3. <http://www.sovnet.ru/> - Национальная ассоциация управления проектами СОВНЕТ.
4. <http://nns.ru/> – «Национальная служба новостей»; <http://www.gazeta.ru> – «Газета.ру»; <http://www.strana.ru> – «Страна.ру»; <http://www.polit.ru> – «Полит.ру» – информационные сайты о текущих событиях политической жизни в нашей стране и за рубежом.
5. <https://pmpractice.ru/> - Группа компаний «Проектная ПРАКТИКА».
6. <https://www.youtube.com/watch?v=6Jx5jRpe9Bc> - Управление проектами (Полный базовый курс) - проектное управление от А до Я.
7. <http://www.politeia.ru/> – сайт фонда «Российский общественно-политический центр».
8. <http://www.gumer.info/> - «Гумер»- электронная библиотека.
9. <http://www.rucont.ru/> - «Руcont» - межотраслевая электронная библиотека.
10. <http://www.window.edu.ru/> - единое окно доступа к электронным ресурсам.

11. <https://pmmagazine.ru/> - Сайт журнала «Управление проектами» - Режим доступа: свободный доступ сети интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специфика изучения дисциплины «Проектная деятельность» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в контактной форме и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента по написанию научно-исследовательской работы (эссе) и подготовке к частной и итоговой учебно-деловой игре.

Часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по темам №1-4.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебно-деловой игры, выработке навыков связанные с выполнением функциональных обязанностей по ролевой должности, подготовке проектов необходимых документов по оптимизации своих функциональных обязанностей с учетом требования настоящего времени.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку научно-исследовательской работы (эссе) и к выполнению своих функции по ролевой должности в учебно-деловой игре.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в виде зачета без оценки в 3,4,5,6,7 семестрах и в 8 семестре – зачета с оценкой.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются в 8 семестре оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», а в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах - «зачтено».

Участие студентов в учебно-деловой игре основывается на теоретических знаниях, полученных ими в процессе обучения в университете, усвоении необходимой информации, относящейся к выполнению конкретных профессиональных функций в ходе игры. Успешное выполнение студентами функциональных ролей и задач на разных этапах учебно-деловой игры предполагает изучение ими учебной и научной литературы, других источников теоретической, специальной и практически-прикладной информации с учетом объекта и предмета игры, знание и осмысленное понимание ими замысла, цели и задач игры, своей индивидуальной роли в игре, планируемых ее результатов. Достигается это активным участием обучающихся в различных видах учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины _____ «Проектная деятельность», творческой и целеустремленной самостоятельной работой студентов с использованием традиционных и современных технологий получения и обработки информации.

В процессе игры студентам рекомендуется осваивать и применять научные принципы проектной и исследовательской детальности, формировать и реализовывать навыки разработки концептуально изложенных и оформленных по структуре и содержанию письменных материалов ((эссе), проекты документов и т.д.), с учетом направления и профиля подготовки в университете. Необходимы тесное взаимодействие и сотрудничество студентов с преподавателями-игротехниками, устойчивые коммуникативные связи и обмен опытом организации учебной работы между собой в ходе игры.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
 - моделирование политологических объектов познания;
 - обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
 - подготовка, конструирование и презентация итогов научно-исследовательской и проектной деятельности;
 - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
 - использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;
 - совместная работа удаленных пользователей в системе «Skype»: общение в реальном режиме времени – звук, изображение, контакт.
- Программное обеспечение:
- <https://explore.zoom.us/ru/Products/meetings/>
 - тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: АСТ-test.
 - системное программное обеспечение Microsoft Windows.
 - прикладное программное обеспечение Microsoft Office.
 - редактор электронных таблиц Microsoft Excel.
 - графический редактор Microsoft Photoshop.
- Информационные справочные системы:
- консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>;
- Электронные библиотеки:
- библиографическая база данных, библиографические записи, библиографические сведения о документах, библиотечный каталог библиотеки университета мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского;
 - деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>.
- Электронные архивы:
- федеральное казенное учреждение «Государственный архив Российской Федерации». URL: <http://www.statearchive.ru>;
 - национальная политическая энциклопедия. URL: <http://politike.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1304 оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 609 на 48 посадочных

места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №306 оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование. Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

Аудитория для самостоятельной работы студентов №308 оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.15 Страхование право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ очная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Кочкалов С.А. , к.ю.н. , доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н. , доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Страховое право» является: изучение основных теоретических положений страхового права; получение студентами теоретических знаний в области правового регулирования деятельности страховых организаций; также при возникновении страхового правоотношения; момент и основание возникновения страхового обязательства, договор страхования и др.; ознакомление с практикой применения норм законодательства о страховании, перспективами и основными направлениями развития страхового права России; выработка умений и приобретение студентами навыков в использовании страхового законодательства в практической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- получение системы знаний об основных институтах и разделах дисциплины «Страховое право»;
- изучение источников страхового права Российской Федерации;
- изучение страхового законодательства Российской Федерации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Страховое право» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен представлять интересы граждан и организаций, в том числе их интересы как участников в предпринимательской деятельности, в судах и арбитражных судах по всем делам гражданского и арбитражного судопроизводства	ПК-2.1 Знает: нормативные правовые акты материального права, и регулирующие гражданское и арбитражное судопроизводство; судебную практику по рассматриваемым делам.
	ПК-2.2 Умеет: применять эффективные способы защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц.
	ПК-2.3 Владеет: навыками представления интересов граждан и организаций, в том числе их интересов как участников в предпринимательской деятельности, в судах и арбитражных судах по всем делам гражданского и арбитражного судопроизводства.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	8,2								8	0,2
2	Лекции (Л)	4								4	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4								4	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-								-	-
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2									0,2
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	95,8								28	67,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							36	72
		Зач. ед.:	3							1	2

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие, предмет и метод страхового права. Страховое право в системе отраслей права. Страхование как институт гражданского и финансового права. Предмет страхового права. Особенности метода правового регулирования общественных отношений, складывающихся в страховании. Страховое право как наука и учебная дисциплина.	2	2		2,8	6
2.	Тема 2. Этапы развития страхования и источники страхового права. Страховой рынок России Основные этапы развития страхования. Понятие и виды источников страхового права. Их классификация по юридической силе, содержанию и характеру действия. Конституция РФ и федеральные законы как источники страхового права. Подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере страхования, и их виды. Локальные нормативные акты в страховании. Страховое законодательство и нормы международного права.		2		2,8	4
3.	Тема 3. Основные понятия и термины, используемые в страховании. «Страхование» и «страховая защита» как экономические категории. Объект страхования и объект страховой защиты. Соотношение понятий				2,8	4

	<p>«страхование» и «страховая деятельность». Формы и виды страхования и страховой деятельности. Страховой фонд и способы его формирования. Соотношение понятий «страховое правоотношение» и «страховой договор». Объект страхового правоотношения и предмет страхового договора. Страховой интерес и страховой риск. Страховое событие и страховой случай. Страховая премия. Страховой взнос. Страховые тарифы. Суброгация и регресс в страховании. Тема 3. Основные понятия и термины, используемые в страховании. «Страхование» и «страховая защита» как экономические категории. Объект страхования и объект страховой защиты. Соотношение понятий «страхование» и «страховая деятельность». Формы и виды страхования и страховой деятельности. Страховой фонд и способы его формирования. Соотношение понятий «страховое правоотношение» и «страховой договор». Объект страхового правоотношения и предмет страхового договора. Страховой интерес и страховой риск. Страховое событие и страховой случай. Страховая премия. Страховой взнос. Страховые тарифы. Суброгация и регресс в страховании.</p>					
4.	<p>Тема 4. Государственное регулирование в сфере страхования. Понятие, основные формы государственного регулирования в сфере страхования. Общие принципы государственного регулирования в страховании. Министерство финансов Российской Федерации. Департамент страхового надзора (правовое положение: цели, задачи, функции, компетенция).</p>				2,8	4
5.	<p>Тема 5. Формы и виды страхования Понятие «форма» и «вид» страхования. Добровольное и принудительное страхование и их значение. Основания и значение видового деления страхования. Форма страхования и форма договора. Государственное обязательное страхование и обязательное страхование в силу договора. Источники и способы формирования страхового фонда в обязательном и добровольном страховании</p>				2,8	5,8
6.	<p>Тема 6. Классификация страхования и страховой деятельности. Понятие и значение классификаций. Критерии классификации в страховании, классификационные признаки: объект страхования и род опасности; страховые интересы и страховые риски; объект страхования и объем страховой ответственности. Классификация по нормам и видам страхования. Классификация страховой деятельности и ее значение.</p>	2			2,8	8
7.	<p>Тема 7. Социально-экономическая природа страхования. Понятие «Страхование» и «страховая защита» как экономические и правовые категории. Источники и</p>				2,8	6

	способы формирования и распределения страховых фондов. Особенности перераспределения средств методом страхования. Страховая деятельность как вид предпринимательской деятельности. Демонполизация и реформирование страховой деятельности в современных условиях. Современное состояние страхового рынка России.					
8.	Тема 8. Страховое правоотношение. Понятие и особенности страхового правоотношения. Структура и элементы страхового правоотношения. Участники (субъекты страхового правоотношения). Объект страхового правоотношения. Особенности содержания страхового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения страховых правоотношений. Понятие и виды юридических фактов, порождающих, изменяющих страховое правоотношение. Классификация юридических фактов.				2,8	8
9.	Тема 9. Субъекты страхового права. Физические лица как участники страховых правоотношений. Юридические лица как участники страховых правоотношений. Правосубъектность страховых организаций. Порядок создания, реорганизации и прекращения деятельности страховых организаций. Лицензирование страховой деятельности. Организационно-правовые формы и виды страховой деятельности. Государство, субъект Российской Федерации, органы местного самоуправления как участники страховых правоотношений. Третьи лица как участники страховых правоотношений. Союзы, ассоциации и другие объединения страховщиков (правовой статус, цели и задачи). Страховые посредники (понятие, виды, правовое положение). Особенности правового положения страховых компаний с участием иностранных инвесторов				2,8	8
10.	Тема 10. Объект и содержание страховых правоотношений. Понятие «объект страховых правоотношений» (материальный и правовой аспект. Соотношение понятий «объект страхования», «объект страховой защиты» и «объект страхового правоотношения». Понятие содержания страхового правоотношения. Содержание и виды субъективных прав и субъективных обязанностей участников страховых правоотношений. Осуществление и защита субъективных прав участников страховых правоотношений. Осуществление прав и исполнение обязанностей через представителя.				2,8	8
	Иная контактная работа	-				
	Итого:	36				
11.	Тема 11. Договор страхования. Общие положения о договоре страхования. Форма договора страхования. Страховой полис (свидетельство, сертификат). Страхование по				11,3	8

	<p>генеральному полису. Существенные условия договора страхования. Определение условий договора страхования, правовые последствия. Право страховщика на оценку страхового риска. Права и обязанности сторон по договору страхования. Определение объема возмещения и порядок осуществления страховой выплаты.</p> <p>Основания освобождения страховщика от выплаты страхового возмещения и страховой суммы (страхового обеспечения). Последствия наступления страхового случая по вине страхователя, выгодоприобретателя или застрахованного лица. Суброгация в страховании, понятие, сфера применения. Начало действия договора страхования. Страховая премия и страховые взносы. Основания прекращения страхового договора.</p>					
12.	<p>Тема 12. Правовое регулирование отдельных видов страхования.</p> <p>Обязательное личное страхование пассажиров (туристов, экскурсантов). Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ и сотрудников федеральных органов налоговой полиции. Страхование жизни. Страхование ренты, пенсионное страхование. Страхование от несчастных случаев. Добровольное страхование пассажиров. Добровольное медицинское страхование. Медицинское страхование граждан, выезжающих за рубеж. Огневое страхование. Страхование имущества граждан. Страхование жилых помещений. Страхование транспортных средств. Страхование грузов. Страхование при осуществлении космической деятельности. Сельскохозяйственное страхование. Страхование политических рисков. Морское страхование. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Экологическое страхование. Страхование ответственности товаропроизводителей перед потребителями за качество товаров и услуг. Страхование профессиональной ответственности и др. Страхование предпринимательских рисков</p>				11,3	6
13.	<p>Тема 13. Организационно-правовые способы обеспечения защиты участников страховых правоотношений.</p> <p>Общества взаимного страхования, страховой пул, перестрахование. Правовое положение, источники и особенности правового регулирования. Отличительные особенности. Соотношение понятий «обеспечение финансовой устойчивости страховщиков» и «способы страховой защиты страхователей»</p>				11,3	6
14.	<p>Тема 14. Правовое регулирование финансовой деятельности в сфере страхования.</p>				11,3	8

	Законодательные положения об условиях обеспечения финансовой устойчивости страховщиков. Страховые резервы и фонды страховщиков, назначение, виды, источники формирования. Гарантии платежеспособности страховщиков, соблюдение нормативного соотношения между активами и принимаемыми страховой компанией обязательствами. Публикация страховщиками годовых балансов.					
15.	Тема 15. Страхование внешнеэкономических рисков. Страхование грузов. Страхование инвестиций от политических рисков. Страхование экспортных кредитов. Страхование ответственности судовладельцев, автоперевозчиков, таможенных перевозчиков.				11,3	8
16.	Тема 16. Порядок рассмотрения споров, вытекающих из страховых отношений. Банкротство страховых организаций. Разрешение споров по договорам страхования в судах общей юрисдикции и арбитражных судах. Иски страхователей и выгодоприобретателей о страховых выплатах. Разрешение споров по договорам страхования в третейских судах. Исковая давность по требованиям, вытекающим из страховых отношений. Банкротство страховых организаций.				11,3	6

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Понятие, предмет и метод страхового права	1. Страховое право в системе отраслей права. 2. Страхование как институт гражданского и финансового права. 3. Предмет страхового права. 4. Особенности метода правового регулирования общественных отношений, складывающихся в страховании. Страховое право, как наука и учебная дисциплина.	2
2.	7	Тема 2. Этапы развития страхования и источники страхового права	1. Основные этапы развития страхования. 2. Понятие и виды источников страхового права. 3. Страховое законодательство и нормы международного права. 4. Основные страховые понятия («объект страхования» и «объект страховой защиты», «страховой интерес», «страховой риск», «страховое событие»,	2

			«страховой случай»).	
			Значение страхования как институтов гражданского и финансового права.	
ВСЕГО:				4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия («давайте подумаем...», «как вы считаете...», «представьте, что

вы находите...» и т.п.);

- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью);

- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);

- практические методы (решение задач, практические задания и др.);

- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);

- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);

- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);

- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);

- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);

- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Понятие, предмет и метод страхового права	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие, предмет метод страхового права. Источники страхового права. Место страхования в системе гражданского права. Гражданский кодекс РФ и его роль в регулировании страховой	2,8

			деятельности. Характеристика Закона РФ «Об организации страхового дела в РФ». Обычай в страховом праве.	
2.	7	Тема 2. Этапы развития страхования и источники страхового права	Самостоятельное изучение. Истоки страхования в древнем обществе и средневековой Европе. Основные этапы развития страхования в России. Страховой рынок в современный период. Развитие института коммерческого страхования в России.	2,8
3.	7	Тема 3. Основные понятия и термины, используемые в страховании	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. «Страхование» и «страховая защита» как экономические категории. Объект страхования и объект страховой защиты. Соотношение понятий «страхование» и «страховая деятельность». Формы и виды страхования и страховой деятельности. Страховой фонд и способы его формирования. Объект страхового правоотношения и предмет страхового договора. Страховой интерес и страховой риск. Страховое событие и страховой случай. Страховая премия. Страховой взнос. Страховые тарифы. Суброгация и регресс в страховании.	2,8
4.	7	Тема 4. Государственное регулирование в сфере страхования	Самостоятельное изучение. Работа с нормативными правовыми актами. Содержание и функции страхового надзора. Предварительный надзор. Текущий надзор. Деятельность государственного страхового надзора в Российской Федерации.	2,8
5.	7	Тема 5. Формы и виды страхования	Самостоятельное изучение. Работа с нормативными правовыми актами. Формы и виды страхования. Классификация страховой деятельности. Соотношение целей страхования и страховой деятельности.	32,8
6.	7	Тема 6. Классификация страхования и страховой деятельности	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие и значение классификации и классификационных признаков в страховании. Объект страхования и объем страховой ответственности. Объект страхования и род опасности.	2,8
7.	7	Тема 7. Социально-экономическая природа страхования	Работа с конспектом. Изучение литературы. Сущность страхования. Основные цели страхования. Вероятные события в страховании. Признаки страхования как экономической категории. Основные понятия страхового дела. Функции страхования. Понятие функций страхования, их виды.	2,8
8.	7	Тема 8. Страховое правоотношение	Работа с конспектом. Изучение литературы. Определение категории «правоотношение». Частные и публичные правоотношения. Правоотношения в сфере страхования имущества; их классификация. Правоотношения, возникающие из личного	2,8

			страхования; их классификация.	
9.	7	Тема 9. Субъекты страхового права	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Страхователь как субъект страховых правоотношений. Права и обязанности страхователя. Страховщик. Выгодоприобретатель. Застрахованное лицо. Страховые посредники. Страховой брокер. Страховой агент. Объект страхового правоотношения. Основные классификационные критерии страховых правоотношений.	2,8
10.	7	Тема 10. Объект и содержание страховых правоотношений	Самостоятельное изучение. Работа с нормативными правовыми актами. Понятие «объект страховых правоотношений» (материальный и правовой аспект. Соотношение понятий «объект страхования», «объект страховой защиты» и «объект страхового правоотношения»). Понятие содержания страхового правоотношения. Содержание и виды субъективных прав и субъективных обязанностей участников страховых правоотношений. Осуществление и защита субъективных прав участников страховых правоотношений. Осуществление прав и исполнение обязанностей через представителя.	2,8
			Всего:	28
11.	7	Тема 11. Договор страхования	Работа с конспектом. Изучение судебной практики. Структура договора страхования и содержание его основных разделов. Оформление договора страхования. Форма договора страхования. Условия договора страхования. Существенные условия договора. Порядок заключения договора. Условия оплаты страховой премии. Сроки действия договора и страховой ответственности. Права и обязанности сторон в договоре страхования. Порядок и условия осуществления страховой выплаты. Основание для отказа в страховой выплате. Прекращение договора страхования и признаки его недействительности. Условия и порядок возобновления договора по краткосрочным видам страхования	11,3
12.	7	Тема 12. Правовое регулирование отдельных видов страхования	Работа с нормативными правовыми актами. Классификация страхования по отраслям, подотраслям и видам (иногда и подвидам, которые являются составными звеньями классификации). Формы страхования. Обязательное страхование. Добровольное страхование. Объекты обязательного страхования. Виды добровольного страхования.	11,3
13.	7	Тема 13. Организационно-правовые способы обеспечения защиты участников страховых правоотношений	Работа с конспектом. Изучение литературы. Общества взаимного страхования, страховой пул, перестрахование. Правовое положение, источники и особенности правового регулирования. Отличительные особенности. Соотношение понятий «обеспечение финансовой устойчивости страховщиков» и «способы страховой защиты страхователей»	11,3
14.	7	Тема 14. Правовое регулирование финансовой	Работа с конспектом. Изучение литературы. Гарантии обеспечения финансовой устойчивости страховщика. Страховые резервы и собственные	11,3

		деятельности в сфере страхования	средства страховщика. Учет и отчетность. Опубликование страховщиками годовых бухгалтерских отчетов.	
15.	7	Тема 15. Страхование внешнеэкономических рисков	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Страхование грузов. Страхование инвестиционных рисков. Страхование экспортных кредитов. Морское страхование (страхование судов, грузов, контейнеров, ответственности судовладельцев).	11,3
16.	7	Тема 16. Порядок рассмотрения споров, вытекающих из страховых отношений	Работа с конспектом. Изучение судебной практики. Разрешение споров по договорам страхования в судах общей юрисдикции и арбитражных судах. Иски страхователей и выгодоприобретателей о страховых выплатах. Разрешение споров по договорам страхования в третейских судах. Исковая давность по требованиям, вытекающим из страховых отношений. Банкротство страховых организаций.	11,3
ВСЕГО:				67,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Страховое право. Учебник	Н.А. Бочкарева	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0493-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79437.html
2.	Страховое право (общие положения). Учебное пособие	И.Я. Зинченко	Москва: Российская таможенная академия, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-9590-1135-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105696.html
3.	Страховое право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция», «Финансы и кредит»	Н.Д. Эриашвили, П.В. Алексей, Т.М. Аникеева [и др.]	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03163-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123394.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 2) www.arbitr.ru - сайт арбитражных судов Российской Федерации.
- 3) Справочно-правовая система КонсультантПлюс // <http://www.consultant.ru/>.
- 4) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;

- 5) <http://pravo.ru/> - Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика. Все о юридическом рынке.
- 6) Научная электронная библиотека «Киберленинка» // <http://cyberleninka.ru/>.
- 7) www.fssn.ru - Вернуть страховку, возврат банковской страховки по всей России
- 8) www.garant.ru - ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
- 3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам страхового права;
- Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;
- Использование в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.01.01 Право интеллектуальной собственности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки Гражданско-правовой
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Право интеллектуальной собственности» является: научить студента ориентироваться в действующем законодательстве по вопросам регулирования отношений, возникающих в сфере интеллектуальной собственности и правильно толковать, и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.

Задачами дисциплины являются:

- освоение знаний об основных понятиях права интеллектуальной собственности; освоение знаний о правовом статусе субъектов интеллектуальной деятельности, о правовом режиме охраняемых результатов интеллектуальной деятельности;

- выработка умений правильного использования терминов права интеллектуальной собственности, работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в сфере интеллектуальной собственности; выработка умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения и выявлять их связи с нормами, регулирующими отношения в сфере интеллектуальной собственности;

- приобретение навыков работы с системой законодательства об интеллектуальной собственности, в том числе с помощью справочно-правовых систем; приобретение навыков использования различных способов защиты нарушенных или оспоренных прав на результаты интеллектуальной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Право интеллектуальной собственности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен подготавливать юридические документы, необходимые для реализации предпринимательской деятельности и защиты прав и законных интересов ее субъектов, включая разработку, составление, оформление гражданско-правовых договоров и участвовать в их заключении, а также вести претензионно-исковую работу в организации	ПК-1.1 Знает: правила, средства и приемы разработки, оформления и составления юридических документов, необходимых для реализации предпринимательской деятельности и защиты прав и законных интересов ее субъектов
	ПК-1.2 Умеет: разрабатывать, составлять, оформлять гражданско-правовые договоры, участвовать в их заключении
	ПК-1.3 Владеет: навыками осуществления правовой экспертизы документов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	12,3									8	4,3
2	Лекции (Л)	4									4	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8									4	4
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	-									-	-
6	Консультация (Конс)											
7	Зачет (З)											
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)										0,3 (8,7)
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	123									28	95
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144								36	108
		Зач. ед.:	4								1	3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Интеллектуальная собственность как объект правовой охраны. Общие положения об интеллектуальной собственности 1. Понятие интеллектуальной собственности. Законодательство об интеллектуальной собственности и его место в системе гражданского законодательства. 2. История законодательства об интеллектуальной собственности. Система международных договоров в сфере интеллектуальной собственности. 3. Наука интеллектуального права (права интеллектуальной собственности) в России. 4. Понятие права интеллектуальной собственности и его задачи (функции). 5. Институты интеллектуального права. 6. Понятие исключительного права. Признаки исключительных прав. 7. Распоряжение исключительным правом. 8. Защита интеллектуальных прав.	2			4	6
2.	Тема 2. Авторское право. Права, смежные с авторскими 1. Авторские и смежные права в системе интеллектуальной собственности. 2. Понятие, принципы и источники авторского	2	2		6	10

	<p>права.</p> <p>3. Объекты авторского права (понятие и признаки). Виды объектов авторского права.</p> <p>4. Субъекты авторского права: общая характеристика.</p> <p>5. Личные неимущественные права авторов.</p> <p>6. Исключительное право на произведение и другие имущественные права.</p> <p>7. Договоры в сфере авторских прав.</p> <p>8. Наследование авторских прав и иные случаи перехода прав.</p> <p>9. Понятие и природа смежных прав. Их место в системе права интеллектуальной собственности и связь с авторским правом.</p> <p>10. Объекты и субъекты смежных прав.</p> <p>11. Понятие, принципы и способы гражданско-правовой защиты авторских и смежных прав.</p> <p>12. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.</p>					
3.	<p>Тема 3. Авторские договоры</p> <p>1. Принцип свободы договора.</p> <p>2. Элементы авторского договора.</p> <p>3. Содержание авторского договора.</p> <p>4. Договор об отчуждении исключительного права на произведение.</p> <p>5. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Особые условия издательского лицензионного договора.</p> <p>6. Договор авторского заказа. Срок исполнения договора авторского заказа.</p> <p>7. Ответственность по договорам, заключаемым автором произведения.</p> <p>8. Отчуждение оригинала произведения и исключительное право на произведение.</p> <p>9. Право доступа. Право следования. Права автора произведения архитектуры, градостроительства или садово-паркового искусства.</p> <p>10. Свободное воспроизведение произведения в личных целях.</p> <p>11. Свободное воспроизведение программ для ЭВМ и баз данных. Декомпилирование программ для ЭВМ.</p>				6	6
4.	<p>Тема 4. Гражданско-правовая защита авторских и смежных прав</p> <p>1. Защита авторских прав. Технические средства защиты авторских прав.</p> <p>2. Ответственность за нарушение исключительного права на произведение.</p> <p>3. Способы защиты нарушенных личных неимущественных правомочий автора.</p> <p>4. Информация об авторском праве.</p> <p>5. Обеспечение иска по делам о нарушении авторских прав.</p> <p>6. Охрана авторства, имени автора и неприкосновенности произведения после смерти автора.</p> <p>7. Охрана прав российских авторов при</p>		2		6	8

	использовании созданных ими произведений за рубежом. Территориальный принцип охраны.					
5.	<p>Тема 5. Патентное право</p> <p>1. Понятие и принципы патентного права.</p> <p>2. Источники патентного права. Система международных договоров в области патентного права.</p> <p>3. Объекты патентных прав. Понятие и условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца.</p> <p>4. Субъекты патентных прав: общая характеристика.</p> <p>5. Патентные права. Ограничения патентных прав, право преждепользования, право послепользования.</p> <p>6. Исключительные права на объекты патентных прав.</p> <p>7. Имущественные и неимущественные исключительные права на изобретения, полезные модели, промышленные образцы.</p> <p>8. Распоряжение исключительным правом.</p> <p>9. Понятие, принципы и способы гражданско-правовой защиты патентных прав.</p> <p>10. Ответственность за нарушение патентных прав: гражданская, административная, уголовная.</p> <p>11. Особенности рассмотрения споров в сфере патентных прав.</p>				6	6
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 8 семестр:	36				
6.	<p>Тема 6. Понятие и условия патентоспособности изобретения</p> <p>1. Получение патента и его этапы.</p> <p>2. Обязанности патентообладателя.</p> <p>3. Прекращение действия патента.</p> <p>4. Патентование за рубежом.</p>				11	11
7.	<p>Тема 7. Объекты и субъекты патентного права</p> <p>1. Автор изобретения, полезной модели или промышленного образца.</p> <p>2. Оформление прав на изобретение, полезную модель и промышленный образец.</p> <p>3. Соавторы изобретения, полезной модели или промышленного образца.</p> <p>4. Объекты патентных прав. Объекты патентных прав, которым не предоставляется охрана:</p> <p>5. Распоряжение правом на получение патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец.</p> <p>6. Действие исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы на территории Российской Федерации.</p> <p>7. Право на получение патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец.</p> <p>8. Исключительные права патентообладателя.</p> <p>9. Право преждепользования на изобретение, полезную модель или промышленный образец.</p>		2		12	14
8.	Тема 8. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель или промышленный				12	12

	<p>образец</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договор об отчуждении исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец. 2. Публичное предложение заключить договор об отчуждении патента на изобретение. 3. Лицензионный договор о предоставлении права использования изобретения, полезной модели или промышленного образца. 4. Открытая лицензия на изобретение, полезную модель или промышленный образец. 5. Форма и государственная регистрация договоров о распоряжении исключительным правом на изобретение, полезную модель и промышленный образец. 					
9.	<p>Тема 9. Получение патента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заявка на выдачу патента, ее изменение и отзыв. 2. Подача заявки на выдачу патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Требования к документам заявки на выдачу патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец. 3. Заявка на выдачу патента на изобретение. 4. Заявка на выдачу патента на полезную модель. Дата подачи заявки на полезную модель. 5. Заявка на выдачу патента на промышленный образец. Содержание заявки на промышленный образец. Перечень существенных признаков промышленного образца. Дата подачи заявки на промышленный образец. 6. Внесение изменений в документы заявки на изобретение, полезную модель или промышленный образец. 7. Преобразование заявки на изобретение или полезную модель. 8. Отзыв заявки на изобретение, полезную модель или промышленный образец. 		2		12	14
10.	<p>Тема 10. Защита патентных прав</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и принципы гражданско-правовой защиты патентных прав. 2. Способы гражданско-правовой защиты патентных прав. 3. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов изобретений, полезных моделей, промышленных образцов. 4. Ответственность за нарушение патентных прав: гражданская, административная, уголовная. 5. Особенности рассмотрения споров в сфере патентных прав. Соотношение административного и судебного порядков рассмотрения патентных споров. 6. Анализ судебной практики по делам о защите патентных прав. Тенденции развития судебной практики. 				12	12
11.	<p>Тема 11. Правовая охрана средств индивидуализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие средств индивидуализации товаров, 				12	12

	<p>работ (услуг), юридических лиц, предприятий. Их классификация.</p> <p>2. Законодательство, регулирующее отношения в сфере средств индивидуализации. Система международных договоров в этой сфере.</p> <p>3. Фирменное наименование как средство индивидуализации юридического лица: понятие, назначение и его состав.</p> <p>4. Товарный знак (знак обслуживания) как средство индивидуализации товаров работ (услуг). Понятие и виды товарных знаков (знаков обслуживания).</p> <p>5. Наименование места происхождения товара как средство индивидуализации товара.</p> <p>6. Коммерческое обозначение как средство индивидуализации предприятия.</p> <p>7. Понятие и принципы гражданско-правовой защиты исключительных прав на средства индивидуализации. Способы защиты указанных прав.</p> <p>8. Рассмотрение споров в сфере средств индивидуализации в административном и судебном порядке.</p> <p>9. Ответственность за нарушение исключительных прав на средства индивидуализации: гражданская, административная, уголовная.</p>					
12.	<p>Тема 12. Защита прав на средства индивидуализации</p> <p>1. Понятие и принципы гражданско-правовой защиты исключительных прав на средства индивидуализации.</p> <p>2. Способы гражданско-правовой защиты указанных прав.</p> <p>3. Рассмотрение споров в сфере средств индивидуализации в административном и судебном порядке.</p> <p>4. Ответственность за нарушение исключительных прав на средства индивидуализации: гражданская, административная, уголовная.</p> <p>5. Анализ судебной практики по делам о защите исключительных прав на средства индивидуализации.</p> <p>6. Тенденции развития судебной практики.</p>				12	12
13.	<p>Тема 13. Правовая охрана иных объектов интеллектуальной собственности</p> <p>1. Понятие селекционного достижения и условия его охраноспособности.</p> <p>2. Право на топологии интегральных микросхем.</p> <p>3. Понятие секрета производства (ноу-хау) по действующему российскому законодательству.</p> <p>4. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.</p> <p>5. Права, связанные с открытиями и рационализаторскими предложениями.</p>				12	12
	Иная контактная работа				-	
	Экзамен				0,3 (8,7)	
	Итого за 9 семестр:				108	

Итого:	144
--------	-----

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 2. Авторское право. Права, смежные с авторскими	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, принципы и источники авторского права. 2. Международно-правовая охрана авторских прав. 3. Объекты авторского права (понятие и признаки). 4. Субъекты авторского права. 5. Личные неимущественные права авторов. 6. Исключительное право на произведение и другие имущественные права. 7. Договоры в сфере авторских прав 8. Понятие и природа смежных прав. 9. Объекты и субъекты смежных прав. 10. Особенности защиты смежных прав. 	2
2.	8	Тема 4. Гражданско-правовая защита авторских и смежных прав	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и принципы гражданско-правовой защиты авторских и смежных прав. 2. Способы гражданско-правовой защиты авторских и смежных прав. 3. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов. <p>Ответственность за нарушение авторских и смежных прав: гражданская, административная, уголовная.</p> <p>Подготовка проектов лицензионного договора, договора авторского заказа, подготовка сравнительных таблиц и схем в виде электронных презентаций по способам защиты авторских и смежных с ними прав.</p>	2
			ВСЕГО:	4
3.	9	Тема 7. Объекты и субъекты патентного права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автор изобретения, полезной модели или промышленного образца. 2. Оформление прав на изобретение, полезную модель и промышленный образец. 3. Соавторы изобретения, полезной модели или промышленного образца. 4. Объекты патентных прав. Объекты патентных прав, которым не предоставляется охрана: 5. Распоряжение правом на получение патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец. 6. Действие исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы на территории Российской Федерации. 	2

			<p>7. Право на получение патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец.</p> <p>8. Исключительные права патентообладателя.</p> <p>9. Право преждепользования на изобретение, полезную модель или промышленный образец.</p>	
4.	9	Тема 9. Получение патента	<p>1. Заявка на выдачу патента, ее изменение и отзыв.</p> <p>2. Подача заявки на выдачу патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Требования к документам заявки на выдачу патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец.</p> <p>3. Заявка на выдачу патента на изобретение.</p> <p>4. Заявка на выдачу патента на полезную модель.</p> <p>5. Дата подачи заявки на полезную модель.</p> <p>6. Заявка на выдачу патента на промышленный образец. Содержание заявки на промышленный образец. Перечень существенных признаков промышленного образца. Дата подачи заявки на промышленный образец.</p> <p>7. Внесение изменений в документы заявки на изобретение, полезную модель или промышленный образец.</p> <p>8. Преобразование заявки на изобретение или полезную модель.</p> <p>9. Отзыв заявки на изобретение, полезную модель или промышленный образец.</p> <p>Составление заявки на изобретение, промышленный образец. Подготовка сравнительной таблицы по признакам патентоспособности объектов патентных прав. Подготовить пакет документов для подачи заявки на изобретение.</p>	2
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной

отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);

- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Интеллектуальная собственность как объект правовой охраны. Общие положения об интеллектуальной собственности	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, нормативного материала, составление схем и таблиц в форме электронных презентаций.	4
2.	8	Тема 2. Авторское право. Права, смежные с авторскими	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, нормативного материала, составление схем и таблиц в форме электронных презентаций.	6
3.	8	Тема 3. Авторские договоры	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, нормативного материала, решение задач, составление проекта договора о передаче исключительных прав, подготовка сравнительных таблиц и схем в виде электронных презентаций по различным видам авторских договоров.	6
4.	8	Тема 4. Гражданско-правовая защита авторских и смежных	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, нормативного материала, решение задач, составление искового	6

		прав	заявления по факту нарушения права на имя и право на неприкосновенность к производству, подготовка сравнительных таблиц и схем в виде электронных презентаций по способам защиты авторских и смежных с ними прав.	
5.	8	Тема 5. Патентное право	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, нормативного материала, составление схем и таблиц в форме электронных презентаций.	6
ВСЕГО:				28
6.	9	Тема 6. Понятие и условия патентоспособности изобретения	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, нормативного материала, решение задач, составление заявки на изобретение, промышленный образец, подготовка сравнительной таблицы по признакам патентоспособности объектов патентных прав.	11
7.	9	Тема 7. Объекты и субъекты патентного права	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, нормативного материала, решение задач, подготовка сравнительной таблицы по признакам патентоспособности объектов патентных прав.	12
8.	9	Тема 8. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель или промышленный образец	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, нормативного материала, решение задач, подготовка проектов лицензионного договора, договора отчуждения исключительного права.	12
9.	9	Тема 9. Получение патента	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, нормативного материала, решение задач, составление заявки на изобретение, промышленный образец, подготовка документов для подачи заявки на изобретение.	12
10.	9	Тема 10. Защита патентных прав	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, нормативного материала, решение задач, составление исковых заявлений об оспаривании решения Роспатента, признании патента недействительным, привлечение к административной ответственности за нарушение патентных прав, составление сравнительной таблицы по административному и судебному порядку рассмотрения споров.	12
11.	9	Тема 11. Правовая охрана средств индивидуализации	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, нормативного материала, решение задач, составление сравнительных таблиц; подготовка к имитационной игре «Судебное разбирательство по вопросу о сходстве товарных знаков»; подготовка к дискуссии «Нуждается ли в изменении режим исчерпания прав»	12
12.	9	Тема 12. Защита прав на средства индивидуализации	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, нормативного материала, решение задач, составление сравнительной таблицы по способу гражданско-правовой защиты прав на средства индивидуализации и видам ответственности за нарушение исключительных прав, подготовка к дискуссии «Доменное имя против товарного знака».	12

13.	9	Тема 13. Правовая охрана иных объектов интеллектуальной собственности	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, нормативного материала, решение задач, составление сравнительных таблиц и схем в форме электронных презентаций, подготовка искового заявления о частичном запрете использования фирменного наименования.	12	
				ВСЕГО:	96
				ВСЕГО:	123

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для вузов	Е.А. Позднякова [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12825-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489326
2.	Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование: учебное пособие для вузов	И.А. Близнец [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05063-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515150
3.	Право интеллектуальной собственности: учебник для вузов	Л.А. Новоселова [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15281-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511284
4.	Право интеллектуальной собственности: учебник для вузов	И.А. Зенин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15292-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520458
5.	Право интеллектуальной собственности: общее учение. Авторское право и смежные права : учебное пособие для вузов	Н.В. Щербак	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15768-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509652

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.arbitr.ru - сайт арбитражных судов Российской Федерации.
- 2) Справочно-правовая система КонсультантПлюс // <http://www.consultant.ru/>.

- 3) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 4) <http://pravo.ru/> – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика. Все о юридическом рынке.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы,

представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);

2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием

комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам.
- Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.01.02 Защита интеллектуальных, смежных, авторских и патентных
прав в Российской Федерации
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки Гражданско-правовой
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «Защита интеллектуальных, смежных, авторских и патентных прав в Российской Федерации»:

- Обеспечение обучающимся условий для освоения необходимого объема знаний, формирования и развития умений и владения навыками, которые они могут применить в будущей профессиональной деятельности, связанной с оказанием квалифицированной юридической помощи гражданам и организациям в целях охраны и защиты их прав и интересов.

- Формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения указанных знаний, умений и владения навыками.

- Формирование навыков вырабатывать алгоритм применения, толкования и реализации норм права, регулирующих защиту интеллектуальных, смежных, авторских и патентных прав; составления процессуальных документов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- Формирование у обучающихся знаний о законодательстве, регулирующем защиту интеллектуальных, смежных, авторских и патентных прав.

- Выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний и норм гражданского права к решению конкретных задач в сфере защиты интеллектуальных, смежных, авторских и патентных прав.

- Формирование навыков применения норм законодательства, регулирующего защиту интеллектуальных, смежных, авторских и патентных прав; применения, толкования и реализации норм права, регулирующих защиту интеллектуальных, смежных, авторских и патентных прав; составления юридических документов, в том числе лицензионных договоров, договоров авторского заказа.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Защита интеллектуальных, смежных, авторских и патентных прав в Российской Федерации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен подготавливать юридические документы, необходимые для реализации предпринимательской деятельности и защиты прав и законных интересов ее субъектов, включая разработку, составление, оформление гражданско-правовых договоров и участвовать в их заключении, а также вести претензионно-исковую работу в организации	ПК-1.1 Знает: правила, средства и приемы разработки, оформления и составления юридических документов, необходимых для реализации предпринимательской деятельности и защиты прав и законных интересов ее субъектов
	ПК-1.2 Умеет: разрабатывать, составлять, оформлять гражданско-правовые договоры, участвовать в их заключении
	ПК-1.3 Владеет: навыками осуществления правовой экспертизы документов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	12,3								8	4,3
2	Лекции (Л)	4								4	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8								4	4
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-								-	-
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)									0,3 (8,7)
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	123								28	95
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144							36	108
		Зач. ед.:	4							1	3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Актуальные вопросы защиты интеллектуальной собственности: общая характеристика	2	2		14	18
2.	Тема 2. Результаты интеллектуальной деятельности, охраняемые авторским правом и прав, смежных с авторскими	2	2		14	18
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 8 семестр:	36				
3.	Тема 3. Результаты интеллектуальной деятельности, охраняемые патентным правом, и защита иных прав на результаты интеллектуальной деятельности		2		47	49
4.	Тема 4. Защита прав на средства индивидуализации		2		48	50
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 9 семестр:	108				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Актуальные вопросы защиты интеллектуальной	Вопросы к обсуждению на семинаре: 1. Право интеллектуальной	2

		<p>собственности: характеристика</p> <p>общая</p>	<p>собственности: понятие и правовое регулирование.</p> <p>2. Понятие и способы защиты интеллектуальной собственности.</p> <p>3. Источники правового регулирования защиты интеллектуальных прав.</p> <p>4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности - Роспатент.</p> <p>5. Охрана интеллектуальной собственности в сети Интернет.</p> <p>6. Защита интеллектуальных прав в международном частном праве.</p> <p>7. Правовая охрана отдельных объектов интеллектуальной собственности.</p> <p>Темы докладов (рефератов):</p> <p>1. Принципы регулирования отношений интеллектуальной собственности в международном частном праве.</p> <p>2. Основные проблемы в области охраны прав на интеллектуальную собственность, возникшие в связи с применением Интернета.</p> <p>3. Коллизионные вопросы регулирования деликтных обязательств, осложненных иностранным элементом, в сфере Интернет.</p> <p>4. Актуальные вопросы защиты интеллектуальных прав в свете новых информационных технологий и интернета.</p>	
2.	8	<p>Тема 2. Результаты интеллектуальной деятельности, охраняемые авторским правом и прав, смежных с авторскими</p>	<p>Метод проведения занятия: дискуссия.</p> <p>Темы для дискуссии:</p> <p>1. Актуальные вопросы защиты авторского права в современном международном частном праве.</p> <p>2. Актуальные вопросы защиты смежных прав в современном международном частном праве.</p> <p>Вопросы к обсуждению на семинаре:</p> <p>1. Общая характеристика результатов интеллектуальной деятельности, охраняемых авторским правом;</p> <p>2. Общая характеристика смежных прав как результатов интеллектуальной деятельности, охраняемых правом;</p> <p>3. Источники правового регулирования защиты результатов интеллектуальной деятельности, охраняемых авторским правом и прав, смежных с авторскими;</p> <p>4. Общие положения о формах и способах защиты интеллектуальных прав и законных интересов авторов, правообладателей и иных заинтересованных лиц;</p> <p>5. Особенности судебной защиты интеллектуальных прав и законных</p>	2

			<p>интересов авторов, правообладателей и иных заинтересованных лиц;</p> <p>6. Судебная защита прав участников договорных отношений в авторском праве и смежных правах.</p> <p>Заслушивание докладов (рефератов) с презентационным сопровождением.</p> <p>Темы докладов (рефератов):</p> <p>1. Сравнительная характеристика: судебной и административной защиты интеллектуальных прав и законных интересов авторов, правообладателей и иных заинтересованных лиц.</p> <p>2. Защита интересов заявителей и правообладателей в Федеральной службе по интеллектуальной собственности.</p>	
			ВСЕГО:	4
3.	9	<p>Тема 3. Результаты интеллектуальной деятельности, охраняемые патентным правом, и защита иных прав на результаты интеллектуальной деятельности</p>	<p>Метод проведения занятия: круглый стол.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Понятие и правовое регулирование промышленной собственности. Источники патентного права.</p> <p>2. Международно-правовая охрана патентных прав: конвенционный и институционный механизмы.</p> <p>3. Понятие и виды объектов патентного права.</p> <p>4. Понятие и виды нетрадиционных (новых) объектов интеллектуальной собственности.</p> <p>5. Защита патентных прав: понятие, способы, правовое регулирование.</p> <p>6. Споры, связанные с защитой патентных прав.</p> <p>7. Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений.</p> <p>8. Проблемы защиты промышленной собственности в современном международном частном праве. Участие России в международных договорах и соглашениях по охране промышленной собственности.</p> <p>9. Судебная защита патентных прав и законных интересов заявителя.</p> <p>10. Гражданско-правовые способы защиты патентных прав и нетрадиционных (новых) объектов интеллектуальной собственности.</p> <p>11. Уголовно-правовая ответственность за нарушение патентных прав.</p> <p>12. Административно-правовая ответственность за нарушение патентных прав и нетрадиционных (новых) объектов интеллектуальной собственности.</p> <p>Вопросы по теме занятия:</p>	2

			1. Объекты патентных прав. 2. Условия патентоспособности изобретения. Патент на изобретение, полезную модель или промышленный образец. 3. Порядок и условия предоставления правовой охраны изобретениям, полезным моделям и промышленным образцам.	
4.	9	Тема 4. Защита прав на средства индивидуализации	Вопросы к обсуждению на семинаре: 1. Средства индивидуализации: понятие и виды. 2. Соотношение права на коммерческое обозначение и товарный знак. 3. Защита исключительных прав на средства индивидуализации. 4. Злоупотребление исключительным правом и недобросовестная конкуренция. 5. Правовая охрана отдельных видов средств индивидуализации и ее прекращение. Заслушивание докладов (рефератов) с презентационным сопровождением. Темы докладов (рефератов): 1. Международное сотрудничество в области товарных знаков и других видов обозначений товаров. 2. Регистрация товарного знака в зарубежных странах и использование товарного знака. 3. Государственная регистрация наименования места происхождения товара в Российской Федерации и в иностранных государствах: сравнительный анализ.	2
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику

применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятия дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Актуальные вопросы защиты интеллектуальной собственности: общая характеристика	Задания для самостоятельной работы к данному занятию: 1. Проработать конспект лекции, обязательную и дополнительную литературу по теме и подготовиться к устному опросу по теме. 2. Составить таблицу «Специализированные суды по интеллектуальным правам». 3. Подготовить письменно краткие сообщения на нижеуказанные вопросы: - Вопросы подсудности трансграничных споров в области интеллектуальной собственности. - Определение юрисдикции судов при рассмотрении трансграничных споров в области интеллектуальной собственности. - Вопросы признания и исполнения иностранных судебных решений, вынесенных в области интеллектуальной собственности. - Проблемы признания и исполнения иностранных судебных решений, вынесенных в области интеллектуальной собственности.	14
2.	8	Тема 2. Результаты интеллектуальной деятельности, охраняемые авторским правом и прав, смежных с авторскими	Задания для самостоятельной работы к данному занятию: 1. Проработать конспект лекции, обязательную и дополнительную литературу по теме и подготовиться к дискуссии по теме. 2. Проанализировать судебную практику по делам, связанным с защитой исключительных прав на	14

			<p>объекты авторского права.</p> <p>3. Подготовить письменно краткие сообщения на нижеуказанные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная регистрация программ ЭВМ и баз данных. Свободное воспроизведение программ для ЭВМ и баз данных. Компиляция программ для ЭВМ. - Программы для ЭВМ и базы данных, созданных по заказу, созданные при выполнении работ по договору. - Базы данных как объект смежных прав. Изготовитель базы данных. - Исключительное право изготовителя базы данных. Срок и территория действия исключительного права изготовителя базы данных. <p>4. Проанализировать судебную практику по делам, связанным с коллективной защитой авторских и смежных прав. Подготовить полный письменный анализ одного судебного дела (по выбору обучающегося).</p> <p>5. Подготовить договор авторского заказа.</p>	
			ВСЕГО:	28
3.	9	Тема 3. Результаты интеллектуальной деятельности, охраняемые патентным правом, и защита иных прав на результаты интеллектуальной деятельности	<p>Задания для самостоятельной работы к данному занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать конспект лекции, обязательную и дополнительную литературу по теме и подготовиться к устному опросу по теме. 2. Проанализировать судебную практику по делам, связанным с защитой исключительных прав на объекты патентного права. 3. Подготовить письменно краткие сообщения на нижеуказанные вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Роспатент: полномочия и структура - Федеральный институт промышленной собственности: полномочия и структура - Федеральное агентство по правовой защите результатов интеллектуальной деятельности военного, специального и двойного назначения: полномочия и структура 4. Проанализировать судебную практику по делам, связанным с защитой исключительных прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Подготовить полный анализ одного судебного дела (по выбору студента). 5. Подготовить заявление о выдаче патента Российской Федерации на изобретение, полезную модель, промышленный образец (фабула определяется студентом по согласованию с преподавателем). 	47
4.	9	Тема 4. Защита прав на средства индивидуализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать конспект лекции, обязательную и дополнительную литературу по теме и подготовиться к устному опросу по теме. 2. Проанализировать судебную практику по делам, связанным с защитой прав на средства индивидуализации. 3. Подготовить письменно краткие сообщения на нижеуказанные вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Единая технология как объект правовой охраны. 	48

		Право на технологию. - Обязанность практического применения единой технологии. - Отчуждение права на технологию. - Условия экспорта единой технологии.	
			ВСЕГО: 95
			ВСЕГО: 123

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для вузов	Е.А. Позднякова [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12825-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489326
2.	Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование: учебное пособие для вузов	И.А. Близнец [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05063-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515150
3.	Право интеллектуальной собственности: учебник для вузов	Л.А. Новоселова [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15281-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511284
4.	Право интеллектуальной собственности: учебник для вузов	И.А. Зенин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15292-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520458
5.	Право интеллектуальной собственности: общее учение. Авторское право и смежные права : учебное пособие для вузов	Н.В. Щербак	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15768-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509652

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Судебная статистика Судебного департамента при Верховном Суде РФ:
<http://www.cdep.ru/index.php?id=5>

2) Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ:
<http://crimestat.ru/>

- 3) Сайты справочных правовых систем:
 - www.garant.ru
 - www.consultant.ru
 - www.kodeks.ru
 - www.pravo.gov.ru
- 4) Электронная библиотечная систем IPRbooks: www.iprbookshop.ru
- 5) Президент Российской Федерации: <http://president.kremlin.ru/>
- 6) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:
<http://council.gov.ru/>
- 7) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации:
<http://duma.gov.ru/>
- 8) Правительство Российской Федерации: <http://www.government.ru/>
- 9) Конституционный Суд РФ <http://www.ksrf.ru/>
- 10) Федеральные арбитражные суды РФ <http://www.arbitr.ru/>
- 11) Верховный Суд РФ <http://www.supcourt.ru/>
- 12) Судебный департамент при Верховном суде РФ <http://www.cdep.ru/>
- 13) Федеральное агентство по правовой защите результатов интеллектуальной деятельности военного, специального и двойного назначения: <http://www.faprid.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.02.01 Гражданское и торговое право зарубежных стран
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Москва 2023

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Наибханова Р.И. , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат АПМО.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Гражданское и торговое право зарубежных стран» является изучение основных принципов и институтов иностранного гражданского и торгового права, ознакомление с особенностями правового регулирования отношений имущественного характера в государствах мира. Сравнительный анализ правовых систем позволяет глубже и всестороннее понять отечественное право, используя опыт других государств, выявить юридико-технические приемы, наиболее приемлемые в российских условиях. Овладение сравнительно-правовым методом исследования основных институтов гражданского и торгового права иностранных государств - одна из важнейших задач изучения курса. Российское право сегодня воспринимает и адекватно учитывает мировые тенденции, в регулировании отношений трансграничного оборота товаров, работ и услуг. К тому же в настоящее время является общепризнанным, что необходимо находить не только различия между национальными правовыми системами, но и устанавливать то общее, что существует между ними, что позволяет относить их к единой либо объединяющей правовой традиции.

Основными задачами курса являются:

- изучить основные принципы и институты зарубежного гражданского и торгового права;
- ознакомиться с особенностями правового регулирования имущественных отношений в ведущих государствах мира.
- усвоить разницу, существующую между правовыми системами различных стран мира в сфере гражданских и торговых правоотношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Гражданское и торговое право зарубежных стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен вести консультационную работу по вопросам гражданского-правового характера и предпринимательской деятельности, проводить примирительные процедуры среди участников спорных правоотношений	ПК-3.1 Знает нормы материального и процессуального права, правила ведения консультационной работы и примирительных процедур
	ПК-3.2 Умеет: вести консультационную работу по вопросам гражданского-правового характера и предпринимательской деятельности
	ПК-3.3 Навыками проведения примирительных процедур среди участников спорных правоотношений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	20,4							8	8,2	4,2
2	Лекции (Л)	8							4	4	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12							4	4	4
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-							-	-	-
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,4 (8)								0,2 (4)	0,2 (4)
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	151,6							28	59,8	63,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180						36	72	72
		Зач. ед.:	5						1	2	2

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Модуль 1 Общая часть Тема 1. Понятие и источники гражданского и торгового права зарубежных стран 1. Понятие гражданского и торгового права зарубежных стран. 2. Общая характеристика источников гражданского и торгового права зарубежных государств. 2.1. Источники гражданского и торгового права Франции. 2.2. Источники гражданского и торгового права Федеративной Республики Германии. 2.3. Источники гражданского права Англии. 2.4. Источники гражданского права США. 2.5. Источники гражданского права Швейцарии	2	2		14	18
2.	Тема 2. Физические лица как субъекты гражданского и торгового права зарубежных стран 1. Правоспособность физического лица. 2. Дееспособность физического лица.	2	2		14	18
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 7 семестр:	36				
3.	Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданского и торгового права зарубежных стран 1. Понятие юридического лица. Признаки юридического лица.		2		14	16

	2. Виды юридических лиц. 3. Порядок образования юридических лиц. 4. Правоспособность юридических лиц					
4.	Тема 4. Представительство 1. Понятие представительства. 2. Торговое представительство и посредничества. 3. Представительства, осуществляемые служащими торгового предприятия. 4. Представительство, осуществляемое торговыми агентами. 5. Представительство в праве Англии и США	2			14	16
5.	Тема 5. Коммерсанты и торговые сделки 1. Понятие коммерсанта и торговой сделки. 2. Предприятие. 3. Торговая регистрация и торговые книги. 4. Фирменное наименование		2		14	16
6.	Тема 6. Торговые товарищества 1. Понятие и виды торговых товариществ. 2. Полное товарищество. 3. Коммандитное товарищество. 4. Акционерное общество. 5. Общество с ограниченной ответственностью. 6. Правовое положение государственных предприятий. 7. Монополистическая деятельность и ее правовое регулирование.	2			17,8	19,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2 (4)	
	Итого за 8 семестр:				72	
7.	Модуль 2 Особенная часть Тема 7. Вещное право зарубежных стран 1. Понятие и виды вещных прав. 2. Объекты вещных прав. 3. Ценные бумаги и оборотные документы. 4. Понятие и содержание права собственности. 5. Важнейшие особенности регулирования права собственности. 6. Основания приобретения права собственности. 7. Защита права собственности. 8. Права на чужие вещи. 9. Доверительная собственность в гражданском праве Англии и США.		2		12	14
8.	Тема 8. Владение 1. Определение владения его юридическая охрана. 2. Защита владения.				12	12
9.	Тема 9. Обязательственное право зарубежных стран 1. Понятие обязательства и его виды. 2. Понятие договора. Виды договоров. 3. Порядок заключения договора. 4. Условия действительности договора. 5. Исполнение обязательств. 6. Последствия неисполнения обязательств. 7. Денежные обязательства. 8. Множественность лиц в обязательстве. 9. Способы обеспечения исполнения обязательств. 10. Уступка требования и перевод долга.		2		12	14

	11. Прекращение обязательств.					
10.	Тема 10. Семейное право зарубежных стран 1. Общая характеристика семейного права. 2. Брак. Понятие, порядок и условия заключения. 3. Правоотношения между супругами. 4. Правоотношения между родителями и детьми. 5. Прекращение брака. 6. Опека				12	12
11.	Тема 11. Наследственное право зарубежных стран 1. Общая характеристика и источники. 2. Наследование по завещанию. 3. Наследование по закону. 4. Переход наследственного имущества и ответственность по долгам наследодателя.				15,8	15,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2 (4)				
	Итого за 9 семестр:	72				
	Итого:	180				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Модуль 1 Общая часть Тема 1. Понятие и источники гражданского и торгового права зарубежных стран	1. Критерии разграничения зарубежного публичного и частного права. 2. Отрасли зарубежного публичного и частного права. 3. Плюрализм частного права. 4. Соотношение гражданского, торгового и других отраслей частного права. 5. Гражданско- и торгово-правовые институты. 6. Понятие «торговли» в торгово-правовом смысле. 7. Виды источников гражданского и торгового права зарубежных стран. 8. Основные правовые системы современности и их отражение в гражданском и торговом праве зарубежных стран. 9. Источники гражданского и торгового права Франции, ФРГ, Швейцарии, Англии, США. 10. Тенденции развития источников (форм) современного гражданского и торгового права зарубежных стран.	2
2.	7	Тема 2. Физические лица как субъекты гражданского и торгового права зарубежных стран	1. Виды частных и публичных субъектов зарубежного гражданского и торгового права. 2. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского и торгового права зарубежных стран. 3. Правоспособность гражданина как субъекта гражданского права. 4. Понятие коммерсанта по зарубежному	2

			<p>торговому праву.</p> <p>5. Понятие и состояние дееспособности физического лица (полная, частичная, ограниченная и «нулевая»).</p> <p>6. Место жительства гражданина.</p> <p>7. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.</p>	
			ВСЕГО:	4
3.	8	Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданского и торгового права зарубежных стран	<p>1. Понятие и признаки юридического лица. Одночленные компании и правовые мотивы их создания.</p> <p>2. Классификация юридических лиц по их связи с публичным и частным правом, а также по роли личного и имущественного факторов в их деятельности.</p> <p>3. Виды торговых товариществ и обществ.</p> <p>4. Преимущества акционерного общества как правовой формы функционирования крупного бизнеса.</p> <p>5. Виды и формы монополистических объединений юридических лиц.</p> <p>6. Антитрестовское (конкурентное) право.</p> <p>Работа в малых группах: Сравнительный анализ юридических лиц (признаки и виды) по праву России, Франции, Германии и США.</p>	2
4.	8	Тема 5. Коммерсанты и торговые сделки	<p>1. Понятие коммерсанта.</p> <p>2. Понятие торговой сделки.</p> <p>3. Предприятие. Предприятие как имущественный комплекс.</p> <p>4. Торговая регистрация и торговые книги.</p> <p>5. Фирменное наименование. Право на фирму.</p>	2
			ВСЕГО:	4
5.	9	Модуль 2 Особенная часть Тема 7. Вещное право зарубежных стран	<p>1. Понятие и виды вещных прав.</p> <p>2. Объекты вещных прав.</p> <p>3. Понятие и классификация вещей.</p> <p>4. Ценные бумаги как объекты вещных прав. Виды ценных бумаг. Обратные документы. Виды оборотных документов.</p> <p>5. Право преимуществва («droit de suite») и право следования («droit de preference»).</p> <p>6. Основные виды вещных прав (узуфрукт, сервитут, залог и др.).</p> <p>7. Понятие, объекты и содержание права частной собственности зарубежных стран.</p> <p>8. Основания приобретения частной собственности. Момент возникновения права собственности по договору в</p>	2

			<p>европейском (континентальном) и англо-американском праве.</p> <p>9. Доверительная собственность (траст) как институт гражданского права.</p> <p>10. Отход от принципа неприкосновенности частной собственности. Ограничения права частной собственности по современному зарубежному гражданскому праву.</p> <p>11. Защита права частной собственности и других вещных прав. Виндикационный и негаторный иски. Особенности защиты собственности по англо-американскому праву.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме «Ценные бумаги»</p>	
6.	9	Тема 9. Обязательственное право зарубежных стран	<p>1. Понятие и основания возникновения обязательств.</p> <p>2. Англо-американское договорное и деликтное право.</p> <p>3. Виды обязательств.</p> <p>4. Субъекты обязательств. Множественность лиц в обязательствах.</p> <p>4. Перемена лиц в обязательствах.</p> <p>5. Уступка требования и перевод долга. Цессия и суброгация.</p> <p>6. Формы и основания ответственности за нарушение обязательств.</p> <p>7. Ответственность нарушителя обязательства независимо от его вины.</p> <p>8. Реальное исполнение обязательств в европейском континентальном и англо-американском праве.</p> <p>Работа в малых группах: Сравнительный анализ обязательств (понятие, основания возникновения и виды) по праву России, Франции, Германии и США</p>	2
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной

инициативе).

Активизирующий эффект на занятия дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Модуль 1 Общая часть Тема 1. Понятие и источники гражданского и торгового права зарубежных стран	Самостоятельная работа-закрепление лекционного материала. Гражданско- и торгово-правовые институты. Источников гражданского и торгового права зарубежных стран. Анализ источников гражданского и торгового права Франции, ФРГ, Англии, США. Тенденции развития источников (форм) современного гражданского и торгового права зарубежных стран	14
2.	7	Тема 2. Физические лица как субъекты гражданского и торгового права зарубежных стран	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского и торгового права зарубежных стран. Правоспособность физического лица. Коммерсант по зарубежному торговому праву. Понятие и состояние дееспособности физического лица (полная, частичная, ограниченная и «нулевая»). Место жительства гражданина. Институты гражданского права «признание гражданина безвестно отсутствующим» и «объявление его умершим».	14
ВСЕГО:				28
3.	8	Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданского и торгового права зарубежных стран	Самостоятельное изучение. Работа с законами зарубежных стран. Компании и учреждения. Одночленные компании и правовые мотивы их создания. Виды юридических лиц по их связи с публичным и частным правом, а также по роли личного и имущественного факторов в их	14

			деятельности. Классификация торговых товариществ и обществ. Преимущества акционерного общества как правовой формы функционирования крупного бизнеса. Виды и формы монополистических объединений юридических лиц. Антитрестовское (конкурентное) право.	
4.	8	Тема 4. Представительство	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Договорное и законное представительство. Торговое представительство. Посредничество. Представительство, осуществляемое служащими торгового предприятия. Прокурор. Прокура. Коммивояжеры. Торговые агенты. Представительство в праве Англии и США.	14
5.	8	Тема 5. Коммерсанты и торговые сделки	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Понятие коммерсанта. Понятие торговой сделки. Предприятие. Торговая регистрация и торговые книги. Фирменное наименование. Право на фирму.	14
6.	8	Тема 6. Торговые товарищества	Самостоятельное изучение. Работа с законами. Понятие торговых товариществ и виды торговых товариществ. Правовой статус Общества с ограниченной ответственностью. Правовое регулирование акционерного общества. Понятие уставного капитала. Понятие и виды акций. Конвертируемые облигации. Учреждение акционерного общества. Стадии учреждения акционерного общества. Органы акционерного общества. Правовое положение государственных предприятий. Виды государственных предприятий. Казенные предприятия.	17,8
ВСЕГО:				59,8
7.	9	Модуль 2 Особенная часть Тема 7. Вещное право зарубежных стран	Работа с литературой. Закрепление лекционного материала. Понятие и классификация вещей. Ценные бумаги как объекты вещных прав. Виды ценных бумаг. Обратные документы. Виды обратных документов. Право преимущественности («droit de suite») и право следования («droit de preference»). Основные виды вещных прав (узуфрукт, сервитут, залог и др.). Частная собственность по праву зарубежных стран. Основания приобретения частной собственности. Доверительная собственность (траст) как институт гражданского права. Ограничения права частной собственности по современному зарубежному гражданскому праву. Защита права частной собственности и других вещных прав. Виндикационный и негаторный иски. Особенности защиты собственности по англо-американскому праву.	12
8.	9	Тема 8. Владение	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Определение владения и его юридическая охрана. Держание. Виды владения. Защита владения.	12
9.	9	Тема 9. Обязательственное право зарубежных стран	Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Англо-американское договорное и деликтное право. Виды обязательств. Множественность лиц в обязательствах. Перемена	12

			лиц в обязательствах. Ответственность в обязательственном праве. Реальное исполнение обязательств в европейском континентальном и англо-американском праве.		
10.	9	Тема 10. Семейное право зарубежных стран	Работа с литературой. Закрепление лекционного материала. Понятие, условия заключения и оформление (регистрация) брака. Личные и имущественные правоотношения супругов. Прекращение брака. Развод и его правовые последствия. Правоотношения между родителями и детьми. Модель «родительской власти». Англо-американская модель «помещения детей под охрану родителей». Правовое положение незаконнорожденных детей.	12	
11.	9	Тема 11. Наследственное право зарубежных стран	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Порядок наследования (общая характеристика). Особенности наследственного преемства в странах общего (англо-американского) права. Категории и функции личного представителя наследодателя.	15,8	
				ВСЕГО:	63,8
				ВСЕГО:	151,6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Гражданское и торговое право зарубежных стран: учебник и практикум для вузов	И.А. Зенин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05989-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510470
2.	Коммерческое (торговое) право зарубежных стран: учебник и практикум для вузов	В.Ф. Попондопуло [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 562 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14824-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510900
3.	Гражданское и торговое право зарубежных государств. В 2 томах. Т.1. Общая часть: учебник	М.А. Андрианова, Е.А. Васильев, А.В. Грибанов [и др.]	Москва: Статут, 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-8354-1534-2 (т.1), 978-5-8354-1537-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94598.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;

- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.rosregistr.ru – сайт Федеральная регистрационная служба;
- 6) www.consultant.ru - сайт справочно-правовой система;
- 7) www.garant.ru – сайт справочно-правовой системы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планмерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде

положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам гражданского и торгового права зарубежных стран;
- Подборка нормативных правовых актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;
- Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.02.02 Потребительское право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Аксенова О.В., старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин, адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

5	Иная контактная работа (ИКР)	-							-	-	-
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,4 (8)								0,2 (4)	0,2 (4)
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	151,6							28	59,8	63,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180						36	72	72
		Зач. ед.:	5						1	2	2

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общие условия защиты прав потребителей Тема 1.1. Правовые основы защиты прав потребителей Законодательство, регулирующее отношения в сфере защиты прав потребителей: федеральное и законодательство субъектов РФ. Роль Конституции РФ в регулировании прав потребителей. Международные договоры РФ, содержащие нормы о защите прав потребителей. Подзаконные нормативно-правовые акты в сфере защиты прав потребителей. Состав правовых отношений, складывающихся при реализации, охране и защите прав потребителей. Субъекты, объекты отношений. Содержание правоотношений в сфере защиты прав потребителей (права и обязанности сторон)	2	2		8	12
2.	Тема 1.2. Право потребителей на обеспечение качества и безопасности товаров (работ, услуг) Качество товара, работы, услуги. Понятие обычно предъявляемых требований к качеству товара. Обязанность продавца, осуществляющего предпринимательскую деятельность, передать покупателю товар, соответствующий обязательным требованиям к его качеству. Обязанность изготовителя, исполнителя, продавца в области установления срока службы, срока годности товара (работы), а также гарантийного срока на товар (работу). Понятие безопасности товара (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Понятие вреда жизни, здоровью и имуществу потребителя. Состав информации об изготовителе, исполнителе, продавце. Понятие фирменного наименования юридического лица. Информация о месте нахождения и режиме работы юридического лица. Информация о государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Информация о лицензии. Информация о товарах, работах, услугах,	2			10	12

	обеспечивающая возможность их правильного выбора? Способы и перечень доведения информации до потребителей. Цена договора: понятие, правовое регулирование. Общие и специальные требования к содержанию информации, доводимой до потребителей.					
3.	Тема 1.3. Ответственность участников отношений по защите прав потребителей Понятие и виды ответственности. Последствия непредставления потребителю возможности незамедлительно получить информацию о товаре, работе, услуге при заключении договора с изготовителем, исполнителем, продавцом. Последствия непредставления полной и достоверной информации о товаре, работе, услуге. Абсолютная ответственность продавца, изготовителя, исполнителя за причинение вреда жизни, здоровью или имуществу потребителя в связи с использованием материалов, оборудования, иных средств. Ответственность продавца, изготовителя, исполнителя за нарушение прав потребителей. Имущественная ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товара, работы, услуги. Моральный вред: понятие и компенсация. Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителей. Судебная защита прав потребителей.		2		10	12
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 7 семестр:	72				
4.	Раздел 2. Защита отдельных прав потребителей Тема 2.1. Защита прав потребителей при продаже товаров. Последствия продажи товаров ненадлежащего качества. Право потребителя на полное возмещение убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. Сроки возмещения убытков. Понятие и виды недостатков товаров. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товаров. Устранение недостатков товара изготовителем, продавцом. Замена товара ненадлежащего качества. Сроки удовлетворения отдельных требований потребителя. Ответственность продавца, изготовителя за просрочку выполнения требований потребителя. Расчеты с потребителем в случае приобретения им товара ненадлежащего качества. Право потребителя на обмен товаров надлежащего качества	2	2		30	34
5.	Тема 2.2. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг) Понятие работы и услуги, их соотношение. Сроки выполнения работ (оказания услуг), последствия нарушения сроков. Права потребителей при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги), сроки устранения недостатков. Право потребителя на расторжение договора о выполнении работы. Смета на выполнение работы.	2	2		29,8	33,8

	Выполнение работы из материалов изготовителя, из материалов потребителя. Порядок расчетов за выполненную работу (оказанную услугу).					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 8 семестр	72				
6.	Тема 2.3. Защита прав потребителей государственными органами, органами местного самоуправления и общественными объединениями Сущность и содержание государственной защиты прав потребителей. Статус и полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Статус и полномочия органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров, работ, услуг. Формы реагирования органов государственной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров, работ, услуг. Осуществление защиты прав потребителей органами местного самоуправления. Правовой статус общественных объединений потребителей (их ассоциаций, союзов). Защита интересов неопределенного круга потребителей. Иски о защите прав потребителей.		2		21	23
7.	Тема 2.4. Правила продажи отдельных видов товаров Порядок утверждения правил продажи отдельных видов товаров. Правила работы предприятия розничной торговли. Правила торговли на оптовом продовольственном рынке. Особенности продажи изделий из драгоценных металлов и драгоценных камней. Особенности продажи технически сложных товаров бытового назначения. Особенности продажи оружия и патронов к нему. Особенности продажи животных и растений. Правила продажи иных товаров.		2		21	23
8.	Тема 2.5. Правила оказания отдельных видов услуг Правила оказания услуг общественного питания. Правила предоставления коммунальных услуг. Правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации. Правила бытового обслуживания населения в РФ. Правила оказания услуг по перевозке пассажиров, грузов, багажа. Правила предоставления платных медицинских услуг населению. Правила предоставления услуг по вывозу твёрдых и жидких бытовых отходов.				21,8	21,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2 (4)				
	Итого за 9 семестр:	72				
	Итого:	180				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Раздел 1. Общие условия защиты прав потребителей Тема 1.1. Правовые основы защиты прав потребителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития потребительских отношений в России и за рубежом. 2. Понятие потребительского права. 3. Понятие и элементы потребительских отношений. 4. Источники потребительского права. 5. Основные понятия, используемые в Законе «О защите прав потребителей». 6. Место потребительского права в науке. 7. Договор как основа обязательств в потребительских отношениях. 8. Международные акты в области защиты прав потребителей 	2
2.	7	Тема 1.3. Ответственность участников отношений по защите прав потребителей	<p>Ответственность за нарушение прав потребителей (в форме деловой игры)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие юридической ответственности за нарушение законодательства о защите прав потребителей. 2. Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав потребителей. Компенсация морального вреда. 3. Основания ответственности продавца (изготовителя, исполнителя) за причинённый потребителю вред, причиненный вследствие недостатков товара (работы, услуги). 4. Ответственность за непредоставление или предоставление ненадлежащей информации. 5. Ответственность за нарушение права потребителя на качество и безопасность товаров (работ, услуг). 6. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками. 7. Ответственность за нарушение сроков при оказании услуг (выполнении работ). 8. Административная ответственность за нарушение прав потребителей. 9. Уголовно-правовая ответственность за нарушение прав потребителей. 10. Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителя. 	2
ВСЕГО:				4
3.	8	Раздел 2. Защита отдельных прав потребителей Тема 2.1. Защита прав потребителей при продаже товаров	<p>Требования, предъявляемые к продаваемым товарам (в форме тренинга)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия продажи товара ненадлежащего качества. 	2

			<p>2. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.</p> <p>3. Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя) от обязанности удовлетворить требования потребителя.</p> <p>4. Безвозмездное устранение недостатков товара изготовителем (продавцом).</p> <p>5. Замена товара ненадлежащего качества.</p> <p>Ответственность продавца (изготовителя) за просрочку выполнения требований потребителя.</p> <p>7. Расчёты с потребителем в случае приобретения им товара ненадлежащего качества.</p> <p>8. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.</p> <p>9. Возмещение расходов на исправление недостатков товара потребителем или третьим лицом.</p> <p>10. Расторжение договора купли-продажи.</p>	
4.	8	Тема 2.2. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	<p>Требования, предъявляемые к оказываемым услугам (в форме тренинга)</p> <p>1. Обязанность исполнителя заключать договор на выполнение работ и оказание услуг.</p> <p>2. Обязанность исполнителя по своевременному и качественному выполнению работы и оказанию услуги.</p> <p>3. Сроки выполнения работ (оказания услуг). Последствия нарушения сроков выполнения работ и оказания услуг исполнителем.</p> <p>4. Сроки обнаружения недостатков в работе, услуге и права потребителя при их обнаружении.</p> <p>5. Сроки устранения недостатков в работе, услуге. Сроки удовлетворения отдельных требований потребителя. Расторжение договора.</p> <p>6. Смета на выполнение работы (оказание услуги).</p> <p>7. Порядок расчётов за выполненную работу (оказанную услугу).</p>	2
			ВСЕГО:	4
5.	9	Тема 2.3. Защита прав потребителей государственными органами, органами местного самоуправления и общественными объединениями	<p>1. Понятие государственной защиты прав потребителей.</p> <p>2. Правовое регулирование статуса органов, осуществляющих контроль за соблюдением законодательства о защите прав потребителей.</p> <p>3. Полномочия федеральных органов исполнительной власти (их</p>	2

			территориальных органов), осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров (работ, услуг). 4. Общественная защита прав потребителей. Полномочия общественных организаций потребителей. 5. Защита интересов неопределённого круга потребителей. 6. Полномочия органов по защите прав потребителей при местной администрации. Судебная защита прав потребителей.	
6.	9	Тема 2.4. Правила продажи отдельных видов товаров	1. Правила продажи отдельных видов товаров: 1.1 Особенности продажи технически сложных товаров бытового назначения; 1.2 Особенности продажи парфюмерно-косметических товаров; 1.3 Особенности продажи автомобилей, мототехники, прицепов и номерных агрегатов; 1.4 Особенности продажи изделий из драгоценных металлов и драгоценных камней; 1.5 Особенности продажи оружия и патронов к нему; 2. Продажа иных видов товаров: 2.1 Особенности продажи продовольственных товаров; 2.2 Особенности продажи текстильных, трикотажных, швейных и меховых товаров и обуви; 2.3 Особенности продажи животных и растений. 3. Правила торговли на оптовом продовольственном рынке. 4. Правила продажи дистанционным способом.	2
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по

дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находите..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);

- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ

от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Раздел 1. Общие условия защиты прав потребителей Тема 1.1. Правовые основы защиты прав потребителей	1. Изучить и дать общую характеристику Закона РФ "О защите прав потребителей". 2. Провести соотношение Закона РФ "О защите прав потребителей" и иных нормативных актов законодательства о защите прав потребителей.	8
2.	7	Тема 1.2. Право потребителей на обеспечение качества и безопасности товаров (работ, услуг)	1. Сделать классификацию прав и обязанностей потребителей. 2. Указать нормы права (со ссылкой на конкретную статью закона), закрепляющие права и обязанности потребителей. 3. Перечислите права и обязанности потребителей по Закону РФ «О защите прав потребителей» (со ссылкой на норму закона). 4. Дайте классификацию юридических фактов, лежащих в основании возникновения прав и обязанностей потребителей. 5. Проведите сравнительный анализ норм, закрепляющих права и обязанности потребителей по праву России и зарубежных стран. 6. Раскройте понятие и содержание права потребителя на информацию, его значение в системе прав и обязанностей потребителей. 7. Каковы общие требования, предъявляемые к	10

			<p>предоставляемой потребителю информации?</p> <p>8. Какие категории информации выделяет Закон РФ "О защите прав потребителей"?</p> <p>9. Каковы способы доведения информации до потребителя?</p> <p>10. Каким требованиям должна отвечать реклама в соответствии с действующим законодательством?</p> <p>11. Раскройте понятие "безопасность товаров (работ, услуг)".</p> <p>12. Определите понятие и содержание права потребителя на безопасность товаров (работ, услуг).</p> <p>13. Дайте общую характеристику основным средствам обеспечения безопасности товаров (работ, услуг).</p> <p>14. В чем заключается значение срока службы и срока годности?</p> <p>15. В чем выражается сущность технического регулирования как правового средства обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителя.</p> <p>16. Раскройте понятие качества товаров (работ, услуг).</p> <p>17. Определите понятие и содержание права потребителя на надлежащее качество товаров (работ, услуг).</p> <p>18. Охарактеризуйте основные средства обеспечения надлежащего качества товаров (работ, услуг).</p> <p>19. В чем заключается правовая природа гарантийного срока?</p> <p>20. Какие правовые способы определения качества товаров (работ, услуг) вы знаете?</p>	
3.	7	Тема 1.3. Ответственность участников отношений по защите прав потребителей	<p>1. Сравните неустойки по ст.23 и ст.28 Закона РФ «О защите прав потребителей». Укажите их общие черты и отличия.</p> <p>2. По полученному проекту претензии составьте проект ответа на нее.</p>	10
ВСЕГО:				28
4.	8	Раздел 2. Защита отдельных прав потребителей Тема 2.1. Защита прав потребителей при продаже товаров	<p>1. Изучите главу 2 ФЗ «О защите прав потребителей» «Защита прав потребителей при продаже товаров».</p> <p>2. На основе системного анализа норм ГК РФ о купле-продаже и Закона РФ «О защите прав потребителей» выпишите права и обязанности продавца и покупателя-потребителя.</p> <p>3. Сравните ст.502 ГК РФ и ст.25 Закона РФ «О защите прав потребителей». Есть ли противоречия между указанными нормами?</p>	30
5.	8	Тема 2.2. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	<p>Изучите главу 3 ФЗ «О защите прав потребителей» «Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)».</p> <p>1. Охарактеризуйте гражданско-правовые договоры, оформляющие отношения с участием потребителей при выполнении работ и оказании услуг.</p> <p>2. Дайте определение срокам выполнения работ (оказания услуг).</p> <p>3. В чем выражается особенность порядка</p>	29,8

			<p>определения сроков выполнения работ (оказания услуг)?</p> <p>4. Проанализируйте последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг).</p> <p>5. Какова особенность имущественной ответственности исполнителя за просрочку выполнения работ (оказания услуг)? Охарактеризуйте размер неустойки и порядок ее исчисления.</p> <p>6. В чем выражаются последствия обнаружения недостатков в работе (услуге)?</p> <p>7. Каков порядок безвозмездного устранения недостатков исполнителем?</p> <p>8. Какова особенность имущественной ответственности исполнителя за просрочку устранения недостатков в выполненной работе (услуге)?</p> <p>9. Раскройте право потребителя на расторжение договора о выполнении работы (оказании услуги)?</p> <p>10. В чем заключается правовая природа сметы на выполнение работы (услуги)?</p> <p>11. Определите порядок выполнения работы из материалов потребителя.</p> <p>12. Охарактеризуйте порядок и форму оплаты потребителем выполненной работы (услуги).</p>	
			ВСЕГО:	59,8
6.	9	Тема 2.3. Защита прав потребителей государственными органами, органами местного самоуправления и общественными объединениями	<p>1. Изучите главу 4 ФЗ «О защите прав потребителей» «Государственная и общественная защита прав потребителей».</p> <p>2. Изучите Положение о федеральном государственном надзоре в области защиты прав потребителей // Постановление Правительства РФ от 02 мая 2012 г. № 412 «Об утверждении Положения о федеральном государственном надзоре в области защиты прав потребителей».</p> <p>3. Изучите ФЗ от 26 декабря 2008 г. № 294ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».</p> <p>4. Составьте проект искового заявления от имени любого компетентного органа в защиту неопределенного круга потребителей.</p> <p>5. По полученному исковому заявлению о защите прав потребителя составьте возражения на данное исковое заявление.</p>	21
7.	9	Тема 2.4. Правила продажи отдельных видов товаров	<p>1. Выпишите по своему выбору из каких-либо действующих Правил продажи отдельных видов товаров или выполнения работ (оказания услуг) права и обязанности потребителя, а также продавца (исполнителя).</p> <p>2. По полученной фабуле (с учетом претензии и ответа на нее) составьте проект искового заявления о защите прав потребителя.</p>	21
8.	9	Тема 2.5. Правила	1. Охарактеризуйте гражданско-правовые договоры,	21,8

	оказания отдельных видов услуг	<p>оформляющие отношения с участием потребителей при выполнении работ и оказании услуг.</p> <p>2. Дайте определение срокам выполнения работ (оказания услуг).</p> <p>3. В чем выражается особенность порядка определения сроков выполнения работ (оказания услуг)?</p> <p>4. Проанализируйте последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг).</p> <p>5. Какова особенность имущественной ответственности исполнителя за просрочку выполнения работ (оказания услуг)? Охарактеризуйте размер неустойки и порядок ее исчисления.</p> <p>6. В чем выражаются последствия обнаружения недостатков в работе (услуге)?</p> <p>7. Каков порядок безвозмездного устранения недостатков исполнителем?</p> <p>8. Какова особенность имущественной ответственности исполнителя за просрочку устранения недостатков в выполненной работе (услуге)?</p> <p>9. Раскройте право потребителя на расторжение договора о выполнении работы (оказании услуги)?</p> <p>10. В чем заключается правовая природа сметы на выполнение работы (услуги)?</p> <p>11. Определите порядок выполнения работы из материалов потребителя.</p> <p>12. Охарактеризуйте порядок и форму оплаты потребителем выполненной работы (услуги).</p>	
		ВСЕГО:	63,8
		ВСЕГО:	151,6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Потребительское право. Практикум: учебное пособие для вузов	А.С. Кусков, И.С. Иванов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06629-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516394
2.	Правовое регулирование потребительского рынка в Российской Федерации: учебное пособие	М.Г. Диева, Т.М. Лаврик, В.А. Субочева	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2285-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115735.html
3.	Потребительское право.	А.С. Кусков, И.С.	Москва: Издательство Юрайт,

	Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Иванов	2019. — 309 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06629-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442050
--	--	--------	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 5) www.rosregistr.ru – сайт Федеральная регистрационная служба;
- 6) www.consultant.ru - сайт справочно-правовой система;
- 7) www.garant.ru – сайт справочно-правовой системы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения

отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при

чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1) Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

- проектор;
- колонки;
- программа для просмотра видео файлов;
- система видеомонтажа;

2) Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники.
- Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков.

3) КонсультантПлюс.

4) Компьютерные классы.

5) Индивидуальные СД-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

ФТД.01 Договорное право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки Гражданско-правовой
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Долинская В.В., д.ю.к., профессор кафедры гражданско правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

10	Самостоятельная работа (всего):	63,8						63,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72					72			
		Зач. ед.:	2					2			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Общие положения о договорах Понятие и условия договора. Отличия гражданского правового и иных договоров (административного, трудового, международного). Виды гражданско-правового договора. Заключение договора. Изменение договора. Расторжение договора	2			4	6
2.	Тема 2. Договор купли-продажи Общие положения о купле-продаже. Розничная купля-продажа. Особенности публичного договора и его регулирование нормативными актами о правилах торговли и защите прав потребителей. Поставка товаров. Особенности процедуры заключения договора поставки товаров для государственных нужд. Контрактация. Энергоснабжение. Продажа недвижимости. Продажа предприятий.				6	6
3.	Тема 3. Договор аренды Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Различие имущественного найма, хозяйственной аренды, лизинга и ссуды. Договор имущественного найма (аренды), его основные элементы и содержание. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Определение арендной (наемной) платы. Исполнение и прекращение договора имущественного найма (аренды). Основные разновидности договора имущественного найма (аренды). Аренда транспортных средств. Бытовой прокат. Аренда земли и других природных ресурсов. Договоры хозяйственной аренды. Хозяйственная аренда государственных предприятий и иных имущественных комплексов. Аренда земли. Договор финансовой аренды (лизинга). Международный финансовый лизинг.				6	6
4.	Тема 4. Договор найма жилого помещения Понятие договора найма жилого помещения. Заключение договора найма жилого помещения в государственном и муниципальном жилищных фондах. Соотношение ордера и договора. Стороны договора найма жилого помещения. Жилищные права членов семьи нанимателя. Права и обязанности участников обязательства по найму				6	6

	<p>жилого помещения. Предмет договора найма жилого помещения. Квартирная плата. Понятие и содержание права пользования жилым помещением. Поднаем жилого помещения. Временные жильцы. Изменение правоотношения найма жилого помещения. Раздел жилых помещений. Объединение нанимателей. Замена нанимателя одним из членов семьи. Переустройство и перепланировка жилого помещения. Иные случаи изменения правоотношения найма жилого помещения. Прекращение правоотношения найма жилого помещения. Основания прекращения. Случай добровольного (при отсутствии принуждения) прекращения названного правоотношения. Расторжение договора найма жилого помещения по требованию наймодателя. Гарантии жилищных прав граждан при расторжении договора найма. Выселение из занимаемого жилого помещения.</p>					
5.	<p>Тема 5. Договор подряда Понятие обязательства по производству работ, их отличие от иных гражданско-правовых обязательств. Виды обязательств по производству работ. Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров, договора Элементы и содержание договора подряда. Исполнение договора подряда. Организация работы и риск подрядчика. Права заказчика во время выполнения работы. Случаи изменения и расторжения договора подряда. Ответственность сторон за нарушение его условий. Договор бытового подряда. Понятие, содержание, основные условия. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения. Договор подряда на производство проектных и изыскательских работ. Договор строительного подряда. Порядок, сроки и форма заключения договора строительного; случаи и последствия его изменения и прекращения</p>				6	6
6.	<p>Тема 6. Договор перевозки Система договоров перевозки. Договор перевозки груза. Основные элементы договора перевозки груза. Правовое положение грузополучателя. Порядок заключения и форма договора перевозки груза. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора перевозки груза. Основания и пределы ответственности перевозчика за утрату, недостачу или повреждение груза. Особенности ответственности морского перевозчика. Общая и частная авария при морской перевозке грузов. Ответственность грузоотправителя и грузополучателя. Договор перевозки грузов в прямом смешанном сообщении. Условия соглашения участников смешанной перевозки. Договор буксировки. Договор перевозки</p>				6	6

	пассажиров и багажа. Ответственность перевозчика за утрату, повреждение или недостачу багажа.					
7.	Тема 7. Договор страхования. Понятие, сущность и значение страхования. Законодательство о страховании. Страховое правоотношение (обязательство). Виды страховых обязательств. Сострахование и перестрахование. Возникновение страхового обязательства. Договор страхования. Субъекты страхового обязательства. Содержание страхового обязательства. Страховой случай. Страховая оценка. Определение страхового возмещения. Исполнение страхового обязательства. Ответственность за нарушение страхового обязательства. Договорное (добровольное) имущественное страхование. Особенности страхования имущества граждан. Страхование рисков. Договоры имущественного страхования в сфере предпринимательской деятельности. Договоры морского страхования. Договоры личного страхования, их содержание и виды		2		4	6
8.	Тема 8. Договор займа и кредитный договор Договор займа. Стороны договора, форма, права и обязанности сторон. Кредитный договор. Принципы кредитования. Банковское и коммерческое кредитование. Порядок оформления кредитных отношений. Банковские ссуды, предоставляемые гражданам. Денежные вклады граждан в кредитные учреждения. Виды вкладов. Права и льготы вкладчиков.				6	6
9.	Тема 9. Договор хранения Договор хранения. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества. Профессиональное и бытовое хранение. Договор хранения с обезличением вещей. Обязанность хранения в силу закона. Специальные виды хранения. Хранение на товарном складе				6	6
10.	Тема 10. Договоры оказания услуг Договор возмездного оказания услуг: понятие, содержание, возможности расторжения. Договор поручения. Содержание и исполнение обязательства, возникающего из договора поручения. Прекращение договора поручения. Деятельность в интересах другого лица без поручения. Договор комиссии. Отличие договора комиссии от договора поручения. Содержание и элементы договора комиссии. Исполнение и прекращение договора комиссии. Ответственность комиссионера. Отдельные виды договора комиссии. Торговое посредничество в сфере предпринимательской деятельности. Агентский договор. Комиссионная торговля предметами потребления. Понятие и элементы договора доверительного управления имуществом				6	6
11.	Тема 11. Договор о совместной деятельности Понятие договора о совместной деятельности				7,8	7,8

	(простого товарищества), его отличие от других гражданско-правовых договоров. Виды договоров о совместной деятельности. Содержание договора о совместной деятельности. Правовой режим общего имущества участников договора. Исполнение и прекращение договора о совместной деятельности.					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 7. Договор страхования	1. Понятие, сущность и значение страхования. 2. Законодательство о страховании. 3. Страховое правоотношение (обязательство). 4. Виды страховых обязательств. 5. Сострахование и перестрахование. 6. Возникновение страхового обязательства. 7. Договор страхования. 8. Субъекты страхового обязательства. 9. Содержание страхового обязательства. 10. Страховой случай. Страховая оценка. 11. Определение страхового возмещения. 12. Исполнение страхового обязательства. 13. Ответственность за нарушение страхового обязательства. 14. Договорное (добровольное) имущественное страхование. 15. Особенности страхования имущества граждан. 16. Страхование рисков. 17. Договоры имущественного страхования в сфере предпринимательской деятельности. 18. Договоры морского страхования. Договоры личного страхования, их содержание и виды	2
			ВСЕГО:	2

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном

выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находите..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);

- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Общие положения о договорах	1. Составление конспекта лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	4
2.	6	Тема 2. Договор купли-продажи	1. Составление конспекта лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	6
3.	6	Тема 3. Договор аренды	1. Составление конспекта лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	6
4.	6	Тема 4. Договор найма жилого помещения	1. Составление конспекта лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	6
5.	6	Тема 5. Договор подряда	1. Составление конспекта лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления	6

			изученного материала.	
6.	6	Тема 6. Договор перевозки	1. Составление конспекта лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	6
7.	6	Тема 7. Договор страхования	1. Составление конспекта лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	4
8.	6	Тема 8. Договор займа и кредитный договор	1. Составление конспекта лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	6
9.	6	Тема 9. Договор хранения	1. Составление конспекта лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	6
10.	6	Тема 10. Договоры оказания услуг	1. Составление конспекта лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	6
11.	6	Тема 11. Договор о совместной деятельности	1. Составление конспекта лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	7,8
ВСЕГО:				63,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Договорное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов	Е.В. Разумовская	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14150-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512701
2.	Договорное право в 2 т. Том 2. Общая часть: учебник для вузов	Е.В. Разумовская	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14153-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512702
3.	Договорное право: практическое пособие для вузов	А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, С.А. Чаркин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514355

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 2) www.arbitr.ru - сайт арбитражных судов Российской Федерации.
- 3) Справочно-правовая система КонсультантПлюс // <http://www.consultant.ru/>.
- 4) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 5) <http://pravo.ru/> - Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика. Все о юридическом рынке.
- 6) Научная электронная библиотека «Киберленинка» // <http://cyberleninka.ru/>.
- 7) www.fssn.ru - Вернуть страховку, возврат банковской страховки по всей России
- 8) www.garant.ru - ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя

тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки:

название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1) Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

- проектор;
- колонки;
- программа для просмотра видео файлов;
- система видеомонтажа;

2) Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники.
- Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков.

3) КонсультантПлюс.

4) Компьютерные классы.

5) Индивидуальные СД-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

ФТД.02 Жилищное право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки _____ Гражданско-правовой
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Бабанская Е.Г., старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин, адвокат
Адвокатской палаты г.Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых
дисциплин., адвокат АПМО

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской
палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из
числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

	лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	-				-			
6	Консультация (Конс)								
7	Зачет (З)	0,2				0,2			
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	63,8				63,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72			72			
		Зач. ед.:	2			2			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие, предмет и методы жилищного права. Жилищное право как комплексная отрасль права; предмет и методы регулирования; история жилищного права	1	1		4	8
2.	Тема 2. Принципы жилищного права. Жилищное законодательство. Структура жилищного права. Конституционные нормы в жилищном праве; принципы жилищного права; структура жилищного права; разграничение ведения и компетенции органов публичной власти в сфере жилищного законодательства.	1	1		4	8
3.	Тема 3. Жилищные правоотношения. Абсолютные и относительные правоотношения в жилищном праве; имущественные и личные неимущественные отношения, регулируемые жилищным законодательством; Основания возникновения (изменения, прекращения) жилищных правоотношений.				4	8
4.	Тема 4. Субъекты и объекты жилищного права. Субъекты жилищного права (общие и специальные категории субъектов); Понятие и перечень объектов жилищного права. Решение задач				4	8
5.	Тема 5. Порядок перевода объектов жилья. Переустройство и перепланировка. Перевод объекта из жилого помещения в нежилое и наоборот; переустройство и перепланировка (основания и порядок проведения переустройства и перепланировки).				4	8
6.	Тема 6. Жилищные фонды и жилищная политика в РФ Жилищные фонды (понятие и виды); Жилищная политика РФ; компетенция и деятельность фонда содействия реформам ЖКХ; приобретение жилья по безвозмездным субсидиям; жилищные сертификаты; действие Закона № 141-ФЗ от 01.07.2017 г. (О реновации г.Москвы).				4	8
7.	Тема 7. Юридические лица как субъекты				8	8

	жилищного права. Правой статус и деятельность коммерческих и некоммерческих юридических лиц в сфере жилищного права; Правовой статус коммерческих застройщиков; ЖСК и ЖК; ТСЖ; дачные кооперативы, товарищества, некоммерческие партнерства.				
8.	Тема 8. Вещные права на жилье. Понятие и виды вещных прав на жилье; понятие титульного владения; основания приобретения и прекращения права собственности; приватизация жилья; строительство частного жилья; общая собственность на жилье; пределы осуществления вещных прав на жилье (выход за пределы и злоупотребление правом).			8	8
9.	Тема 9. Предоставление жилья по договору социального найма. Основания предоставления жилого помещения по договору социального найма. Основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договору социального найма. Порядок предоставления жилья по договору социального найма. Требования, предъявляемые к предоставляемому жилому помещению. Права и обязанности сторон по договору социального найма.			7,8	7,8
	Иная контактная работа	-			
	Зачет	0,2			
	Итого:	72			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Понятие, предмет и методы жилищного права	1. Основные направления жилищной политики Российской Федерации. 2. Гарантии осуществления конституционного права граждан на жилище. 3. Понятие жилищного права. 4. Предмет жилищного права. 5. Метод жилищного права и его особенности. 6. Соотношение жилищного права с иными отраслями права.	1
2.	4	Тема 2. Принципы жилищного права. Жилищное законодательство. Структура жилищного права.	1. Принципы жилищного права, закреплённые в ст.1 ЖК РФ и классифицируйте их (общеправовые, межотраслевые, отраслевые, подотрасли, правового института). 2. Каждому виду жилищных отношений (пп.1-12 ч.1 ст.4 ЖК РФ) подберите соответствующих конкретных субъектов. 3. Постройте иерархическую лестницу нормативных правовых актов как источников жилищного права, а затем	1

			определите в ней место других источников, допускаемых правовой доктриной РФ. 4. Структура жилищного права. 5. Судебная практика в сфере применения жилищного законодательства.	
			ВСЕГО:	2

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и

анализа студентом подзаконных нормативных актов, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	---------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

	тра			
1.	4	Тема 1. Понятие, предмет и методы жилищного права	Работа с лекционным материалом. Место жилищного права в правовой системе. Предмет жилищного права. Особенности правового регулирования норм жилищного права. Самостоятельное изучение истории жилищного права из источников, рекомендованных преподавателем.	4
2.	4	Тема 2. Принципы жилищного права. Жилищное законодательство. Структура жилищного права.	Работа с конспектом. Виды нормативных правовых актов, регулирующих жилищные правоотношения. Конституционные принципы жилищного права. Структура жилищного права. Самостоятельное изучение судебной практики в сфере применения жилищного законодательства.	4
3.	4	Тема 3. Жилищные правоотношения	Работа с лекционным материалом и литературой. Виды и основания возникновения жилищных правоотношений.	4
4.	4	Тема 4. Субъекты и объекты жилищного права.	Работа с конспектом. Субъекты жилищного права (общие и специальные категории субъектов). Объекты жилищного права.	4
5.	4	Тема 5. Порядок перевода объектов жилья. Переустройство и перепланировка.	Работа с конспектом и действующим законодательством. Перевод объекта из жилого помещения в нежилое и наоборот. Переустройство и перепланировка.	4
6.	4	Тема 6. Жилищные фонды и жилищная политика в РФ	Работа с лекционным материалом, судебной практикой и законодательством в сети - инет. Жилищные фонды (понятие и виды). Цели и задачи государственного регулирования в жилищной сфере. Жилищная политика г.Москвы.	5
7.	4	Тема 7. Юридические лица как субъекты жилищного права	Работа с конспектом. Изучение судебно-арбитражной практики дел, связанных с недобросовестными застройщиками. Жилищно-строительные и жилищные кооперативы. Товарищества собственников жилья. Дачные кооперативы, товарищества, некоммерческие партнерства.	10
8.	4	Тема 8. Вещные права на жилье	Самостоятельная работа с цивилистической литературой. Понятие вещных прав на жилье. Понятие титульного владения. Понятие права собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности. Общая (долевая и совместная) собственность на жилье.	10
9.	4	Тема 9. Предоставление жилья по договору социального найма	Самостоятельное изучение литературы, НПА и конспекта лекций, связанных с заключением договора социального найма. Изучение практики споров, связанных с заключением договора социального найма.	18,8
ВСЕГО:				63,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
-------	--------------	-----------	---------------------------------------

1.	Логика для юристов: учебник и практикум для вузов	А.А. Ивин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06802-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51176
2.	Логика и аргументация для юристов: учебник и практикум для вузов	Н.В. Михалкин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15963-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510366
3.	Логика и теория аргументации: учебник для вузов	Г.Л. Тульчинский, С.С. Гусев, С.В. Герасимов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511589

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- 2) www.arbitr.ru - сайт арбитражных судов Российской Федерации.
- 3) Справочно-правовая система КонсультантПлюс // <http://www.consultant.ru/>.
- 4) www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
- 5) <http://pravo.ru/> - Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика. Все о юридическом рынке.
- 6) Научная электронная библиотека «Киберленинка» // <http://cyberleninka.ru/>.
- 7) www.fssn.ru - Вернуть страховку, возврат банковской страховки по всей России
- 8) www.garant.ru - ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо

выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует

начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс».
- СПС «Гарант».
- Электронные справочные системы университета.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной

дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

- проектор;
- колонки;
- программа для просмотра видео файлов;
- система видеомонтажа;

Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники.
- Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков.

КонсультантПлюс.

Компьютерные классы.

Индивидуальные CD-диски.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМ**