

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАО ВО «ИМЦ»)**

Негосударственная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Институт мировых цивилизаций»  
(НАО ВО «ИМЦ») с 01.07.2022 переименована в  
Автономную некоммерческую организацию высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.О.01 Актуальные проблемы цивилистического судопроизводства  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы цивилистического судопроизводства» является формирование методологической основы, доктринальных подходов углубленного понимания нормативно-правовых предписаний и судебной практики, необходимых для понимания цивилистического процесса в Российской Федерации, формирование у студентов специальных знаний для осуществления профессиональной юридической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с источниками, регулирующими гражданско-процессуальные и арбитражно-процессуальные правоотношения;
- анализ содержания основных институтов гражданского и арбитражного процесса, выявление проблем правового регулирования и особенностей гражданско-процессуальной и арбитражно-процессуальной практики;
- выработка практических навыков по составлению проектов правоприменительных актов судов, заявлений и жалоб, решению правовых вопросов, связанных с гражданским и арбитражным процессом.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы цивилистического судопроизводства» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 Знает: нормы материального и процессуального права, разъяснения Пленумов Верховного Суда РФ.
	ОПК-1.2 Умеет: применять действующее законодательство, разъяснения Пленумов Верховного Суда РФ при оценке нестандартных ситуаций в правоприменительной практике, в целях предложения оптимальных вариантов их решения.
	ОПК-1.3 Владеет: навыками анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики и формулирования оптимальных вариантов их решения.
ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1 Знает: правила обоснования своей правовой позиции в состязательных процессах, составления письменных заключений и иных документов.
	ОПК-4.2 Умеет: вести полемику и дискуссии при формулировании позиции по делу; анализировать основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь.
	ОПК-4.3 Владеет: навыками работы с информацией в сфере судопроизводства, формирования правовой позиции по делу и представления её в устной и письменной форме; составления устных и письменных текстов, ведения полемики в судебных процессах по

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	16,5	12,2	4,3						
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	4	4						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)	0,2 (4)							
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)		0,3 (8,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	150,8	91,8	59						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180	108	72					
		<b>Зач. ед.:</b>	5	3	2					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Предмет учебной дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса» Тема 1. Правовая сущность правосудия по гражданским делам. 1. Структура субъективного гражданского права. Понятие права на защиту. Правовая природа права на защиту. Категория правоспособности в гражданском праве и особенности защиты правоспособности субъектов гражданского права. 2. Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права. Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав,	4	2		32	38

	<p>вытекающих из такой сделки. Истечение срока исковой давности.</p> <p>3. Понятие правосудия по гражданским делам</p> <p>4. Соотношение понятий «гражданский процесс» и «арбитражный процесс».</p>					
2.	<p>Тема 2. Процессуальные цели как критерий эффективности судопроизводства/</p> <p>1. Понятие целевых установок судопроизводства по гражданским делам.</p> <p>2. Противоречия в законодательном регулировании целей судопроизводства по гражданским делам.</p> <p>3. Соотношение целей судопроизводства с принципами гражданского и арбитражного процессуального права.</p> <p>4. Соотношение целей судопроизводства с аксиомами гражданского и арбитражного процессуального права.</p> <p>5. Структура гражданского и арбитражного процесса и цели их отдельных этапов.</p> <p>6. Процессуальные цели как критерий эффективности судопроизводства по гражданским делам.</p> <p>7. Процессуальные цели и эффективность судопроизводства по гражданским делам как критерии определения актуальности его проблем.</p> <p>Тема 3. Право на судебную защиту и доступность правосудия по гражданским делам</p> <p>1. Понятие права на судебную защиту.</p> <p>2. Право на судебную защиту и доступность правосудия.</p> <p>3. Дифференциация цивилистического процесса и доступность правосудия.</p> <p>4. Виды производств в гражданском и арбитражном процессе.</p> <p>5. Сходство и различие искового производства и производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.</p> <p>6. О спорности дел особого производства.</p> <p>7. Приказное и упрощенное производства в гражданском процессе и в арбитражном процессе.</p> <p>8. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве).</p> <p>9. Производства по делам об исполнении решений государственных и третейских судов.</p> <p>10. Дифференциация судов, уполномоченных на рассмотрение гражданских дел.</p>	4	2		59,8	65,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 1 семестр:	108				
3.	<p>Раздел 2. Правотворческая роль судебной практики</p> <p>Тема 4. Источники гражданского и арбитражного процессуального права и применение процессуальных норм.</p> <p>1. Понятие источников гражданского и арбитражного процессуального права.</p> <p>2. Виды источников гражданского и арбитражного процессуального права.</p>		2		23	25

	<p>3. Применение норм гражданского и арбитражного процессуального права.</p> <p>4. Конституция РФ как источник гражданского и арбитражного процессуального права.</p> <p>5. Международно-правовые акты в системе источников гражданского и арбитражного процессуального права.</p> <p>6. Роль Гражданского процессуального кодекса РФ и Арбитражного процессуального кодекса РФ в регулировании процессуальных отношений.</p> <p>7. Решения Европейского суда по правам человека в системе источников гражданского и арбитражного процессуального права.</p> <p>8. Значение решений Конституционного Суда РФ для регулирования процессуальных отношений.</p> <p>9. Постановления Пленумов Верховного Суда РФ в системе источников гражданского и арбитражного процессуального права</p> <p>Тема 5. Компетенция и подсудность гражданских дел.</p> <p>1. Содержание понятий, характеризующих институты компетенции и подсудности.</p> <p>2. Компетенция судов.</p> <p>3. Виды подсудности.</p> <p>4. Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.</p> <p>5. Разграничение компетенции между Конституционным Судом РФ и судами общей и арбитражной юрисдикции</p> <p>6. Разграничение компетенции между конституционными (уставными) судами субъектов Российской Федерации и судами общей и арбитражной юрисдикции.</p>					
4.	<p>Раздел 3. Проблема истины в цивилистическом процессе.</p> <p>Тема 6. Способы установления фактических обстоятельств дела и их соотношение с судебной истиной.</p> <p>1. О понятии истины в судопроизводстве.</p> <p>2. Основные способы установления фактических обстоятельств дела и их соотношение с судебной истиной.</p> <p>3. Судебная истина и роль суда в современном судопроизводстве по гражданским делам.</p> <p>Тема 7. Понятие судебной ошибки в цивилистическом процессе. Причины и условия совершения судебных ошибок</p> <p>1. Понятие судебной ошибки в судопроизводстве по гражданским делам.</p> <p>2. Своевременность защиты прав в судопроизводстве по гражданским делам.</p> <p>3. Причины и условия совершения судебных ошибок.</p> <p>4. Способы предупреждения и исправления судебных ошибок.</p> <p>Тема 8. Обжалование судебных актов в цивилистическом процессе как средство</p>		2		36	38

	исправления судебных ошибок. Основные проблемы. 1. Обжалование судебных актов в гражданском процессе как средство исправления судебных ошибок. 2. Основные проблемы пересмотра судебных актов в гражданском процессе.					
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 2 семестр:	72				
	Итого:	180				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Предмет учебной дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса» Тема 1. Правовая сущность правосудия по гражданским делам	1. Структура субъективного гражданского права. Понятие права на защиту. Правовая природа права на защиту. Категория правоспособности в гражданском праве и особенности защиты правоспособности субъектов гражданского права. 2. Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права. Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки. Истечение срока исковой давности. 3. Понятие правосудия по гражданским делам 4. Соотношение понятий «гражданский процесс» и «арбитражный процесс».	2
2.	1	Тема 2. Процессуальные цели как критерий эффективности судопроизводства	1. Понятие целевых установок судопроизводства по гражданским делам. 2. Противоречия в законодательном регулировании целей судопроизводства по гражданским делам. 3. Соотношение целей судопроизводства с принципами гражданского и арбитражного процессуального права. 4. Соотношение целей судопроизводства с аксиомами гражданского и арбитражного процессуального права. 5. Структура гражданского и арбитражного процесса и цели их отдельных этапов. 6. Процессуальные цели как критерий эффективности судопроизводства по гражданским делам. 7. Процессуальные цели и эффективность судопроизводства по гражданским делам как критерии определения актуальности	2

			его проблем.	
		Тема 3. Право на судебную защиту и доступность правосудия по гражданским делам	1. Понятие права на судебную защиту. 2. Право на судебную защиту и доступность правосудия. 3. Дифференциация цивилистического процесса и доступность правосудия. 4. Виды производств в гражданском и арбитражном процессе. 5. Сходство и различие искового производства и производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. 6. О спорности дел особого производства. 7. Приказное и упрощенное производства в гражданском процессе и в арбитражном процессе. 8. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве). 9. Производства по делам об исполнении решений государственных и третейских судов. 10. Дифференциация судов, уполномоченных на рассмотрение гражданских дел.	
ВСЕГО:				4
3.	2	Раздел 2. Правотворческая роль судебной практики Тема 4. Источники гражданского и арбитражного процессуального права и применение процессуальных норм	1. Понятие источников гражданского и арбитражного процессуального права. 2. Виды источников гражданского и арбитражного процессуального права. 3. Применение норм гражданского и арбитражного процессуального права. 4. Конституция РФ как источник гражданского и арбитражного процессуального права. 5. Международно-правовые акты в системе источников гражданского и арбитражного процессуального права. 6. Роль Гражданского процессуального кодекса РФ и Арбитражного процессуального кодекса РФ в регулировании процессуальных отношений. 7. Решения Европейского суда по правам человека в системе источников гражданского и арбитражного процессуального права. 8. Значение решений Конституционного Суда РФ для регулирования процессуальных отношений. 9. Постановления Пленумов Верховного Суда РФ в системе источников гражданского и арбитражного процессуального права	2
		Тема 5. Компетенция и подсудность гражданских дел	1. Содержание понятий, характеризующих институты компетенции и подсудности.	



			2. Компетенция судов. 3. Виды подсудности. 4. Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. 5. Разграничение компетенции между Конституционным Судом РФ и судами общей и арбитражной юрисдикции 6. Разграничение компетенции между конституционными (уставными) судами субъектов Российской Федерации и судами общей и арбитражной юрисдикции.	
4.	2	Раздел 3. Проблема истины в гражданском процессе Тема 6. Способы установления фактических обстоятельств дела и их соотношение с судебной истиной	1. О понятии истины в судопроизводстве. 2. Основные способы установления фактических обстоятельств дела и их соотношение с судебной истиной. 3. Судебная истина и роль суда в современном судопроизводстве по гражданским делам.	2
		Тема 7. Понятие судебной ошибки в гражданском процессе. Причины и условия совершения судебных ошибок	1. Понятие судебной ошибки в судопроизводстве по гражданским делам. 2. Своевременность защиты прав в судопроизводстве по гражданским делам. 3. Причины и условия совершения судебных ошибок. 4. Способы предупреждения и исправления судебных ошибок.	
		Тема 8. Обжалование судебных актов в гражданском процессе как средство исправления судебных ошибок. Основные проблемы	1. Обжалование судебных актов в гражданском процессе как средство исправления судебных ошибок. 2. Основные проблемы пересмотра судебных актов в гражданском процессе.	
ВСЕГО:				4
ВСЕГО:				8

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы

своим одnogруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одnogруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначается для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых

изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных магистрантами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, получившие положительную оценку по результатам проверки сделанных ими работ.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Предмет учебной дисциплины «Актуальные проблемы цивилистического процесса» Тема 1. Правовая сущность правосудия по гражданским делам	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 1. Структура субъективного гражданского права. Понятие права на защиту. Правовая природа права на защиту. Категория правоспособности в гражданском праве и особенности защиты правоспособности субъектов гражданского права. 2. Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права. Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки. Истечение срока исковой давности. 3. Понятие правосудия по гражданским делам 4. Соотношение понятий «гражданский процесс» и «арбитражный процесс».	32
2.	1	Тема 2. Процессуальные цели как критерий эффективности судопроизводства	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 1. Понятие целевых установок судопроизводства по гражданским делам. 2. Противоречия в законодательном регулировании целей судопроизводства по гражданским делам. 3. Соотношение целей судопроизводства с принципами гражданского и арбитражного процессуального права. 4. Соотношение целей судопроизводства с аксиомами гражданского и арбитражного процессуального права. 5. Структура гражданского и арбитражного процесса и цели их отдельных этапов. 6. Процессуальные цели как критерий эффективности судопроизводства по гражданским делам. 7. Процессуальные цели и эффективность судопроизводства по гражданским делам как критерии определения актуальности его проблем.	59,8
		Тема 3. Право на судебную защиту и доступность правосудия по гражданским делам	Самостоятельная работа-закрепление лекционного материала. 1. Понятие права на судебную защиту. 2. Право на судебную защиту и доступность правосудия. 3. Дифференциация цивилистического процесса и доступность правосудия. 4. Виды производств в гражданском и арбитражном процессе. 5. Сходство и различие искового производства и производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. 6. О спорности дел особого производства. 7. Приказное и упрощенное производства в гражданском процессе и в арбитражном процессе. 8. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве).	

			9. Производства по делам об исполнении решений государственных и третейских судов. 10. Дифференциация судов, уполномоченных на рассмотрение гражданских дел.	
ВСЕГО:				91,8
3.	2	Тема 4. Источники гражданского и арбитражного процессуального права и применение процессуальных норм	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 1. Понятие источников гражданского и арбитражного процессуального права. 2. Виды источников гражданского и арбитражного процессуального права. 3. Применение норм гражданского и арбитражного процессуального права. 4. Конституция РФ как источник гражданского и арбитражного процессуального права. 5. Международно-правовые акты в системе источников гражданского и арбитражного процессуального права. 6. Роль Гражданского процессуального кодекса РФ и Арбитражного процессуального кодекса РФ в регулировании процессуальных отношений. 7. Решения Европейского суда по правам человека в системе источников гражданского и арбитражного процессуального права. 8. Значение решений Конституционного Суда РФ для регулирования процессуальных отношений. 9. Постановления Пленумов Верховного Суда РФ в системе источников гражданского и арбитражного процессуального права	23
		Тема 5. Компетенция и подсудность гражданских дел	Подготовка рефератов по следующим темам: 1. Содержание понятий, характеризующих институты компетенции и подсудности. 2. Компетенция судов. 3. Виды подсудности. 4. Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. 5. Разграничение компетенции между Конституционным Судом РФ и судами общей и арбитражной юрисдикции 6. Разграничение компетенции между конституционными (уставными) судами субъектов Российской Федерации и судами общей и арбитражной юрисдикции.	
	2	Раздел 3. Проблема истины в цивилистическом процессе Тема 6. Способы установления фактических обстоятельств дела и их соотношение с судебной истиной	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 1. О понятии истины в судопроизводстве. 2. Основные способы установления фактических обстоятельств дела и их соотношение с судебной истиной. 3. Судебная истина и роль суда в современном судопроизводстве по гражданским делам.	36
4.		Тема 7. Понятие судебной ошибки в цивилистическом	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 1. Понятие судебной ошибки в судопроизводстве по	

	процессе. Причины и условия совершения судебных ошибок	гражданским делам. 2. Своевременность защиты прав в судопроизводстве по гражданским делам. 3. Причины и условия совершения судебных ошибок. 4. Способы предупреждения и исправления судебных ошибок.	
	Тема 8. Обжалование судебных актов в гражданском процессе как средство исправления судебных ошибок. Основные проблемы	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 1. Обжалование судебных актов в гражданском процессе как средство исправления судебных ошибок. 2. Основные проблемы пересмотра судебных актов в гражданском процессе.	
ВСЕГО:			59
ВСЕГО:			150,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Административное судопроизводство. Учебное пособие (в схемах)	Бойцова И.С., Петухов Н.А., Туганов Ю.Н.	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-93916-876. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117234.html">https://www.iprbookshop.ru/117234.html</a>
2.	Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство	С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.] ; под редакцией М. А. Фокиной	Москва : Статут, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-8354-1538-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94593.html">https://www.iprbookshop.ru/94593.html</a>
3.	Арбитражный процесс: практикум : учебное пособие	Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий, Д. В. Бурачевский [и др.] ; под редакцией М. Л. Скуратовского	Москва : Статут, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8354-1770-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117562.html">https://www.iprbookshop.ru/117562.html</a>
4.	Гражданский процесс : учебник для студентов юридических высших учебных заведений	Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий, В. П. Воложанин [и др.] ; под редакцией В. В. Яркова	Москва : Статут, 2021. — 721 с. — ISBN 978-5-8354-1705-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117559.html">https://www.iprbookshop.ru/117559.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации;

- 2) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
- 5) <http://www.vsrfr.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации;
- 6) [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) - сайт арбитражных судов Российской Федерации;
- 7) [www.icc.org](http://www.icc.org) – сайт Международной торговой палаты;
- 8) [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru) - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 9) [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральная налоговая служба;
- 10) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – сайты справочно-правовых систем
- 11) <http://www.yurclub.ru/>
- 12) <http://www.interlaw.dax.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.



Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста

путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.О.02 Актуальные проблемы гражданского права  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы гражданского права» является получение высокого уровня образования на базе усвоения студентами гражданского права и формирования у студентов навыков и умений эффективного использования гражданского законодательства в будущей профессиональной деятельности юриста.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов понятий о сущности гражданского права как отрасли права, как науки и учебной дисциплины, а также о месте и роли гражданского права в российской правовой системе;
- глубокое усвоение студентами норм, принципов и методов гражданского законодательства, его основных положений;
- формирование и развитие у студентов навыков практикующего юриста, устойчивого интереса и творческого подхода к будущей профессиональной деятельности;
- овладение студентами навыками профессионального применения норм гражданского права;
- подготовка к практической деятельности высококвалифицированных специалистов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы гражданского права» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1 Знает: принципы проведения юридической экспертизы проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов правовых актов.
	ОПК-2.2 Умеет: осуществлять правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования); использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения в ходе участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов.
	ОПК-2.3 Владеет: навыками работы в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных (индивидуальных).
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1 Знает: основные положения действующего законодательства в профессиональной сфере; понятие и приемы толкования нормативных правовых актов, структуру правовых актов Российской Федерации, их значение в структурной иерархии; роль правильного применения норм права.

	ОПК-3.2 Умеет: осуществлять эффективный поиск правовой информации; анализировать содержание правовых норм; использовать различные приемы толкования для уяснения точного смысла нормы; применять акты толкования в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.
	ОПК-3.3 Владеет: навыками работы с юридической литературой, с опубликованной судебной практикой, содержащей разъяснения по толкованию правовых норм; анализа основных положений действующего законодательства в профессиональной сфере; понятия и приемов толкования нормативных правовых актов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет, экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	30,7	16,2	10,2	4,3					
2	Лекции (Л)	12	8	4						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	18	8	6	4					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-	-					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,4 (8)	0,2 (4)	0,2 (4)						
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)			0,3 (8,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	168,6	87,8	21,8	59					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b> 216	108	36	72					
		<b>Зач. ед.:</b> 6	3	1	2					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общие положения дисциплины	2			15	17

	<p>«Актуальные проблемы гражданского права»  Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права  1. Исторические предпосылки и критерии деления права на публичное и частное.  2. Система российского частного права. Место гражданского права в системе частного права.  3. Предмет гражданско-правового регулирования. Виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом.  4. Главные признаки метода гражданско-правового регулирования.  5. Функции гражданского права.  6. Основные принципы гражданского права</p>					
2.	<p>Тема 1.2. Субъекты и объекты гражданско-правовых отношений  1. Содержание правосубъектности гражданина. Момент возникновения и прекращения правоспособности гражданина.  2. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным  3. Понятие и признаки юридического лица.  4. Индивидуализация юридического лица.  5. Реорганизация и ликвидация юридического лица как способ прекращения его деятельности: характеристика, основания, виды.  6. Организационно-правовые формы юридических лиц.  7. Понятие и виды публично-правовых образований. Способы участия публичных образований в гражданско-правовых отношениях.  8. Понятие и виды объектов гражданских права.  9. Вещи как объекты гражданских правоотношений, их классификация.  10. Ценные бумаги как объекты гражданских прав. Виды ценных бумаг:  11. Акция, облигация, вексель, чек, депозитный и сберегательный сертификаты, коносамент, банковская сберегательная книжка на предъявителя, складское свидетельство.</p>	2	2		15	19
3.	<p>Тема 1.3. Сделки в гражданском праве  1. Понятие, виды и элементы сделки.  2. Место сделки в гражданских правоотношениях.  3. Основания классификации сделок.  4. Формы сделок.  5. Недействительность сделок, правовые последствия.</p>	2	2		28,8	32,8
4.	<p>Тема 1.4. Представительство. Сроки в гражданском праве  1. Понятие и виды представительства в гражданском праве.  2. Порядок оформления полномочий представителя.  3. Форма и требования к содержанию доверенности.  4. Прекращение доверенности.  5. Понятие срока в гражданском праве.  6. Классификация сроков в гражданском праве.  7. Правила исчисления сроков.  8. Исковая давность. Виды сроков исковой</p>	2	4		29	35

	давности. 9. Восстановление срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 1 семестр:	108				
5.	Раздел 2. Общие положения о вещных и обязательственных правах Тема 2.1. Право собственности и иные вещные права 1. Понятие и система вещных прав. 2. Признаки, объекты и виды вещных прав. 3. Триада правомочий собственника и границы их осуществления собственником. 4. Гражданско-правовой режим объектов права собственности граждан. 5. Способы приобретения гражданами права собственности на: а) земельные участки; б) жилое помещение. 6. Особенности правового режима объектов собственности юридических лиц: а) порядок формирования складочного капитала хозяйственных товариществ и уставного капитала хозяйственных обществ; б) особенности права собственности производственного и потребительского кооператива. 7. Основания возникновения и прекращения права публичной собственности. 8. Понятие и виды права общей собственности. 9. Понятие, содержание, субъекты и объекты ограниченных вещных прав. Виды ограниченных вещных прав.	2	2		6	10
6.	Тема 2.2. Обязательственное право 1. Понятие обязательства и основания его возникновения. Стороны обязательств. 2. Виды обязательств: обязательства договорные и внедоговорные; обязательства со множественностью лиц; солидарные и субсидиарные обязательства. 3. Понятие исполнения обязательств. Исполнение обязательства надлежащим субъектом; исполнение обязательства надлежащему субъекту. 4. Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств. 5. Основания и способы прекращения обязательств. 6. Понятие гражданско-правовой ответственности. Функции гражданско-правовой ответственности. Понятие и виды гражданско-правовых санкций. 7. Основания и условия ответственности. Противоправность деяния. Причинение вреда. Причинно-следственная связь между противоправным деянием и причинением вреда. Вина причинителя вреда. 8. Виды гражданско-правовой ответственности.	2	2		6	10
7.	Тема 2.3. Общие положения о гражданско-правовом		2		9,8	11,8



	<p>договоре</p> <p>1. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма.</p> <p>2. Классификация договоров.</p> <p>3. Общие положения о порядке заключения договоров: оферта, условия действительности оферты; срок действия оферты; акцепт, требования, предъявляемые к акцепту.</p> <p>4. Заключение договора в обязательном порядке. Порядок и последствия изменения и расторжения договора. Расторжение договора в одностороннем порядке: правовые последствия. Судебный порядок изменения и расторжения договора.</p>					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 2 семестр:	36				
8.	<p>Раздел 3. Договорные и иные гражданско-правовые обязательства</p> <p>Тема 3.1. Обязательства по передаче имущества в собственность</p> <p>1. Предмет договора купли-продажи.</p> <p>2. Порядок заключения договора купли-продажи (публичность и присоединение в договорах купли-продажи).</p> <p>3. Содержание договора купли-продажи.</p> <p>4. Существенные условия и элементы договора купли-продажи.</p> <p>5. Ответственность сторон по договору купли-продажи.</p> <p>6. Особенности отдельных видов купли-продажи</p> <p>7. Понятие договора мены и его предмет. Основные отличия договора мены от договора купли-продажи товаров.</p> <p>8. Форма договора мены. Особенности заключения договора мены при неравнозначной оценке предметов договора.</p> <p>9. Понятие и правовая природа договора дарения. Содержание и форма договора дарения. Случаи ограничения и запрещения дарения.</p> <p>10. Договоры ренты и пожизненного содержания с иждивением (общие положения).</p> <p>11. Различие между постоянной рентой, пожизненной рентой и договором пожизненного содержания с иждивением.</p> <p>Тема 3.2. Обязательства по передаче имущества во временное владение и пользование или в пользование</p> <p>1. Понятие, предмет и признаки договора аренды. Субъекты и форма договора аренды.</p> <p>2. Специальные правила, регулирующие аренду отдельных видов имущества: транспортных средств, зданий и сооружений, предприятий, земельных участков и других обособленных природных объектов.</p> <p>3. Бытовой прокат, его особенности.</p> <p>4. Договор аренды транспортных средств.</p> <p>а). Договор аренды транспортного средства с</p>		2		23	25

	<p>экипажем.</p> <p>б). Договор аренды транспортного средства без экипажа.</p> <p>5. Договор аренды зданий и сооружений.</p> <p>6. Договор аренды предприятий: понятие и существенные условия договора.</p> <p>7. Понятие, субъекты и объекты договора финансовой аренды (лизинга). Источники правового регулирования лизинговой деятельности.</p>					
9.	<p>Тема 3.3. Обязательства по выполнению работ и оказанию услуг</p> <p>1. Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров.</p> <p>2. Объект, стороны и существенные условия договора подряда. Система генерального подряда.</p> <p>3. Понятие договора бытового подряда. Порядок и форма заключения договора бытового подряда.</p> <p>4. Понятие и содержание договора строительного подряда, его существенные условия.</p> <p>5. Смета приблизительная и твердая.</p> <p>6. Понятие и основные особенности государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд.</p> <p>7. Понятие и содержание договора возмездного оказания услуг.</p> <p>8. Особенности договора возмездного оказания услуг с участием граждан-потребителей.</p> <p>9. Особенности отдельных видов обязательств по возмездному оказанию услуг.</p> <p>10. Понятие и содержание договора возмездного оказания услуг.</p> <p>11. Особенности договора возмездного оказания услуг с участием граждан-потребителей.</p> <p>12. Особенности отдельных видов обязательств по возмездному оказанию услуг.</p> <p>13. Особенности правового регулирования отношений, связанных с перевозкой грузов, пассажиров и багажа различными видами транспорта.</p> <p>14. Транспортное законодательство: транспортные кодексы и уставы, их соотношение с ГК РФ.</p> <p>15. Понятие и стороны договора перевозки груза. Порядок заключения и форма договора перевозки груза.</p> <p>16. Договоры перевозки пассажира и багажа.</p> <p>17. Правовое регулирование прямых смешанных перевозок.</p> <p>18. Ответственность за нарушение транспортных обязательств.</p> <p>19. Договоры транспортной экспедиции, их отличие от смежных гражданско-правовых договоров.</p> <p>Тема 3.4. Кредитно-расчетные обязательства</p> <p>1. Предмет, форма, содержание и исполнение договора займа.</p> <p>2. Проценты по договору займа. Особенности беспроцентного займа.</p> <p>3. Отдельные разновидности заемных обязательств.</p>		2		36	38

	<p>4. Кредитный договор, его понятие и соотношение с договором займа.</p> <p>5. Разновидности кредитного договора.</p> <p>6. Понятие и элементы договора финансирования под уступку денежного требования (факторинга).</p> <p>7. Содержание и предмет договора финансирования под уступку денежного требования.</p> <p>8. Понятие и признаки договора банковского счета.</p> <p>9. Правовой режим отдельных банковских счетов (расчетных, текущих, бюджетных, корреспондентских и др.)</p> <p>10. Понятие, принципы и содержание безналичных расчетов.</p> <p>11. Основные формы безналичных расчетов: платежные поручения, аккредитивы, инкассо, чеки, расчеты с использованием пластиковых карт.</p> <p>12. Договоры банковского вклада и его место в системе кредитных обязательств.</p>					
	<p>Тема 3.5. Иные гражданско-правовые обязательства</p> <p>1. Понятие, содержание и существенные условия хранения.</p> <p>2. Профессиональное и бытовое хранение. Обычное и чрезвычайное хранение.</p> <p>3. Ответственность по договору хранения. Основания и пределы ответственности хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества. Ответственность поклажедателя.</p> <p>4. Специфика секвестра как особого хранения вещей, являющихся предметом спора.</p> <p>5. Особенности договора поручения как одной из основных разновидностей юридического посредничества.</p> <p>6. Содержание и исполнение договора поручения. Прекращение договора поручения.</p> <p>7. Понятие и виды договора комиссии.</p> <p>8. Содержание договора комиссии. Исполнение и прекращение договора комиссии.</p> <p>9. Ответственность комиссионера. Делькредере.</p> <p>10. Понятие и содержание агентского договора. Субагентский договор.</p> <p>11. Исполнение и прекращение агентского договора.</p> <p>12. Понятие договора доверительного управления имуществом. Предмет, субъекты, форма договора доверительного управления.</p> <p>13. Правовое положение выгодоприобретателя (бенефициара).</p> <p>14. Существенные условия договора доверительного управления имуществом.</p> <p>15. Особенности правового режима имущества, находящегося в доверительном управлении.</p> <p>16. Ответственность за нарушение договора доверительного управления имуществом:</p> <p>а) ответственность учредителя управления и доверительного управляющего перед третьими лицами;</p> <p>б) ответственность доверительного управляющего</p>					

	<p>перед учредителем управления и выгодоприобретателем;</p> <p>в) ответственность учредителя управления перед доверительным управляющим.</p> <p>17. Понятие договора простого товарищества (о совместной деятельности), существенные условия договора.</p> <p>18. Содержание договора простого товарищества.</p> <p>19. Участники договора простого товарищества. Вклады участников договора.</p> <p>20. Прекращение договора простого товарищества.</p> <p>21. Ответственность товарищей по общим обязательствам.</p> <p>22. Понятие, роль и значение страхования. Законодательство о страховании.</p> <p>23. Основные понятия страхового права: страховой риск; страховой случай; абандон; франшиза.</p> <p>24. Участники (субъекты) страховых правоотношений. Требования, которым должен отвечать страховщика</p> <p>25. Формы и виды обязательств по страхованию.</p> <p>26. Договор страхования:</p> <p>а) существенные условия;</p> <p>б) форма договора страхования. Специфика страхового полиса;</p> <p>в) предмет и объект договора страхования.</p> <p>27. Содержание обязательства по страхованию.</p> <p>28. Ответственность в обязательствах по страхованию.</p> <p>29. Действие в чужом интересе без поручения.</p> <p>30. Публичное обещание награды.</p> <p>31. Публичный конкурс.</p> <p>32. Проведение игр, лотерей, пари.</p>					
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 3 семестр:	72				
	Итого:	216				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	<p>Раздел 1. Общие положения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права»</p> <p>Тема 1.2. Субъекты и объекты гражданско-правовых отношений</p>	<p>1. Содержание правосубъектности гражданина. Момент возникновения и прекращения правоспособности гражданина.</p> <p>2. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным.</p> <p>3. Понятие и признаки юридического лица.</p> <p>4. Индивидуализация юридического лица.</p> <p>5. Становление и развитие учения о юридических лицах.</p> <p>6. Теории сущности юридического лица.</p> <p>7. Реорганизация и ликвидация</p>	2

			<p>юридического лица как способ прекращения его деятельности: характеристика, основания, виды.</p> <p>8. Организационно-правовые формы юридических лиц</p> <p>9. Понятие и виды публично-правовых образований. Способы участия публичных образований в гражданско-правовых отношениях</p> <p>10. Система объектов гражданских прав: теория и судебная практика.</p> <p>11. Правовой режим самовольной постройки.</p> <p>12. Услуга как объект гражданских прав.</p> <p>13. Земля как объект гражданского права.</p> <p>14. Ценные бумаги как объекты гражданских прав. Виды ценных бумаг:</p> <p>15. Акция, облигация, вексель, чек, депозитный и сберегательный сертификаты, коносамент, банковская сберегательная книжка на предъявителя, складское свидетельство.</p> <p>16. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам.</p> <p>1) Составить классификацию юридических лиц</p> <p>2) Составить классификацию объектов гражданских прав</p> <p>3) Составить проекты решения суда о признании гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным</p>	
2.	1	Тема 1.3. Сделки в гражданском праве	<p>1. Понятие, виды и элементы сделки.</p> <p>2. Место сделки в гражданских правоотношениях.</p> <p>3. Основания классификации сделок.</p> <p>4. Односторонние сделки в механизме гражданско-правового регулирования.</p> <p>5. Формы сделок.</p> <p>6. Условия действительности сделок.</p> <p>7. Правовая природа недействительных сделок.</p> <p>8. Правовые последствия недействительности сделок.</p> <p>9. Оспоримые сделки в гражданском праве.</p> <p>10. Мнимые и притворные сделки.</p>	2
3.	1	Тема 1.4. Представительство. Сроки в гражданском праве	<p>1. Понятие и виды представительства в гражданском праве.</p> <p>2. Порядок оформления полномочий представителя.</p> <p>3. Форма и требования к содержанию доверенности.</p> <p>4. Прекращение доверенности.</p> <p>5. Понятие срока в гражданском праве.</p> <p>6. Классификация сроков в гражданском праве.</p> <p>7. Правила исчисления сроков.</p>	4

			<p>8. Исковая давность. Виды сроков исковой давности.</p> <p>9. Восстановление срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности</p>	
ВСЕГО:				8
4.	2	<p>Раздел 2. Общие положения о вещных и обязательственных правах</p> <p>Тема 2.1. Право собственности и иные вещные права</p>	<p>1. Право собственности как институт гражданского права.</p> <p>2. Триада правомочия собственника по российскому законодательству.</p> <p>3. Понятие общей совместной собственности.</p> <p>4. Значение частной собственности в формировании гражданского общества: развитие и современное состояние.</p> <p>5. Публичная собственность как инструмент регулирования общественных отношений.</p> <p>6. Сервитуты в российском гражданском законодательстве.</p> <p>1) Составьте схему оснований (титолов) возникновения (приобретения) права собственности и определите соотношение понятий «основания возникновения права собственности» и «способы приобретения права собственности».</p> <p>2) Составьте таблицу: «Основания приобретения права собственности на новую вещь».</p> <p>3) Составьте схему, которая проиллюстрирует прекращения права собственности в случаях принудительного изъятия имущества у собственника.</p> <p>4) Составьте таблицу: «Объекты, являющиеся исключительной собственностью государства».</p> <p>5) Составьте таблицу, отражающую общие и отличительные признаки:</p> <p>а) права хозяйственного ведения унитарного предприятия;</p> <p>б) права оперативного управления казенного предприятия;</p> <p>в) права оперативного управления бюджетного учреждения;</p> <p>г) права оперативного управления автономного учреждения.</p> <p>6) Проанализируйте ст. 313, 382, 388 ГК РФ и выявите различия между возложением исполнения на третье лицо и уступкой требования. Предложите формулировки статьи, отражающие такие различия</p> <p>7) Перечислите случаи, указанные в ст. 327 ГК РФ, когда обязательство может быть исполнено путем внесения долга и</p>	2

			<p>депозит нотариуса или депозит суда.</p> <p>8) Составьте таблицу увеличения и уменьшения размера имущественной ответственности вследствие действий должника и кредитора.</p> <p>9) Перечислите статьи ГК РФ и раскройте их содержания, в которых предусматривается ответственность независимо от вины.</p> <p>10) Приведите примеры статей ГК РФ, в которых встречаются понятия: «умысел», «неосторожность», «вина», «грубая неосторожность».</p> <p>11) Составьте предложение о заключении какого-либо договора, отвечающее признакам оферты.</p> <p>12) Составьте ответ о принятии предложения о заключении какого-либо договора, отвечающим признакам акцепта.</p>	
5.	2	Тема 2.2. Обязательственное право	<p>1. Понятие обязательства и основания его возникновения. Стороны обязательств.</p> <p>2. Виды обязательств: обязательства договорные и внедоговорные; обязательства со множественностью лиц; солидарные и субсидиарные обязательства.</p> <p>3. Понятие исполнения обязательств. Исполнение обязательства надлежащим субъектом; исполнение обязательства надлежащему субъекту.</p> <p>4. Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств.</p> <p>5. Основания и способы прекращения обязательств.</p> <p>6. Множественность лиц в обязательствах.</p> <p>7. Перемена лиц в обязательстве.</p> <p>8. Принципы исполнения обязательств.</p> <p>9. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.</p> <p>10. Ответственность должника за действия своих работников.</p> <p>11. Ответственность должника за действия третьих лиц.</p>	2
6.	2	Тема 2.3. Общие положения о гражданско-правовом договоре	<p>1. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма.</p> <p>2. Классификация договоров.</p> <p>3. Общие положения о порядке заключения договоров: оферта, условия действительности оферты; срок действия оферты; акцепт, требования, предъявляемые к акцепту.</p> <p>4. Заключение договора в обязательном порядке. Порядок и последствия изменения и расторжения договора.</p>	2

			Расторжение договора в одностороннем порядке: правовые последствия. Судебный порядок изменения и расторжения договора.	
ВСЕГО:				6
7.	3	<p>Раздел 3. Договорные и иные гражданско-правовые обязательства</p> <p>Тема 3.1. Обязательства по передаче имущества в собственность</p>	<p>1. Понятие и виды договора купли-продажи, его характерные признаки.</p> <p>2. Договор розничной купли-продажи и защита прав потребителей в сфере торгового обслуживания.</p> <p>3. Признаки договора поставки, позволяющие выделить его в отдельный вид договора купли-продажи.</p> <p>4. Особенности поставки товаров для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>5. Понятие недвижимости; нормативные акты, регулирующие порядок продажи недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимое имущество.</p> <p>6. Особенности договора купли-продажи предприятия, как имущественного комплекса.</p> <p>1) Составьте схему договора купли-продажи.</p> <p>2) Исследовать соотношение норм законодательства о защите прав потребителей с нормами пар. 2 гл. 30 ГК РФ.</p> <p>3) Составьте схему заключения договора поставки для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>4) Составить список нормативно-правовых актов, регулирующих договор поставки, контрактации и электрогазоснабжения.</p>	2
		<p>Тема 3.2. Обязательства по передаче имущества во временное владение и пользование или в пользование</p>	<p>1. Понятие, предмет и признаки договора аренды. Субъекты и форма договора аренды.</p> <p>2. Специальные правила, регулирующие аренду отдельных видов имущества: транспортных средств, зданий и сооружений, предприятий, земельных участков и других обособленных природных объектов.</p> <p>3. Бытовой прокат, его особенности.</p> <p>4. Договор аренды транспортных средств.</p> <p>а) Договор аренды транспортного средства с экипажем.</p> <p>б) Договор аренды транспортного средства без экипажа.</p> <p>5. Договор аренды зданий и сооружений.</p> <p>6. Договор аренды предприятий: понятие и существенные условия договора.</p>	



			<p>7. Особенности регистрации договора аренды недвижимого имущества и договора аренда зданий и сооружений.</p> <p>8. Права на земельный участок при аренде строения.</p> <p>9. Понятие, субъекты и объекты договора финансовой аренды (лизинга). Источники правового регулирования лизинговой деятельности.</p> <p>10. Структура гражданско-правовых отношений по договору лизинга.</p> <p>1) Составьте перечень документов, необходимых для продажи предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предприятия как имущественного комплекса;</li> <li>- земельного участка, находящегося на правах аренды.</li> </ul> <p>6) составьте проект договора купли-продажи жилого помещения.</p> <p>2) составьте проект договора финансовой аренды</p> <p>3) Составьте проект договора коммерческого найма</p>	
8.	3	Тема 3.3. Обязательства по выполнению работ и оказанию услуг	<p>1. Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров.</p> <p>2. Объект, стороны и существенные условия договора подряда. Система генерального подряда.</p> <p>3. Понятие договора бытового подряда. Порядок и форма заключения договора бытового подряда.</p> <p>4. Понятие и содержание договора строительного подряда, его существенные условия.</p> <p>5. Смета приблизительная и твердая.</p> <p>6. Понятие и основные особенности государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд.</p> <p>7. Понятие и содержание договора возмездного оказания услуг.</p> <p>8. Особенности договора возмездного оказания услуг с участием граждан-потребителей.</p> <p>9. Особенности отдельных видов обязательств по возмездному оказанию услуг.</p> <p>10. Договор возмездного оказания медицинских услуг.</p> <p>11. Договор возмездного оказания образовательных услуг.</p> <p>12. Договор возмездного оказания туристических услуг.</p> <p>13. Договор возмездного оказания аудиторских услуг.</p> <p>14. Договор возмездного оказания оценочных услуг.</p>	2

			<p>15. Договор возмездного оказания консультационных и информационных услуг.</p> <p>16. Особенности правового регулирования отношений, связанных с перевозкой грузов, пассажиров и багажа различными видами транспорта.</p> <p>17. Транспортное законодательство: транспортные кодексы и уставы.</p> <p>18. Понятие и стороны договора перевозки груза. Порядок заключения и форма договора перевозки груза.</p> <p>17. Договоры перевозки пассажира и багажа.</p> <p>18. Правовое регулирование прямых смешанных перевозок.</p> <p>19. Ответственность за нарушение транспортных обязательств.</p> <p>20. Договоры транспортной экспедиции, их отличие от смежных гражданско-правовых договоров.</p> <p>21. Договоры, заключаемые между транспортными организациями различных видов транспорта в целях обеспечения перевозки грузов, пассажиров и багажа.</p> <p>22. Договор морской перевозки: общая и частная авария.</p> <p>23. Особенности договоров перевозки отдельными видами транспорта.</p> <p>24. Понятие и правовая характеристика договора буксировки.</p> <p>1) Составьте проект договора строительного подряда по строительству коттеджа.</p> <p>2) Проведите сходства и различия трудового договора и договора подряда и представьте в виде таблицы.</p> <p>3) Проведите сходства и различия договора возмездного оказания услуг от договоров о передаче имущества в собственность (иное вещное право), в пользование, договоров подрядного типа, а также трудового договора и представьте в виде таблицы.</p> <p>4) Составьте сравнительную таблицу «Договора бытового подряда» и «Договора возмездного оказания услуг».</p>	
		Тема 3.4. Кредитно-расчетные обязательства	<p>1. Предмет, форма, содержание и исполнение договора займа.</p> <p>2. Проценты по договору займа. Особенности беспроцентного займа.</p> <p>3. Отдельные разновидности заемных обязательств.</p> <p>4. Кредитный договор, его понятие и соотношение с договором займа.</p> <p>5. Разновидности кредитного договора.</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевой кредит.</li> <li>2. Договор товарного кредита.</li> <li>3. Коммерческий кредит.</li> <li>4. Понятие и элементы договора финансирования под уступку денежного требования (факторинга).</li> <li>5. Содержание и предмет договора финансирования под уступку денежного требования.</li> <li>6. Понятие и признаки договора банковского счета.</li> <li>7. Правовой режим отдельных банковских счетов (расчетных, текущих, бюджетных, корреспондентских и др.)</li> <li>8. Понятие, принципы и содержание безналичных расчетов.</li> <li>11. Основные формы безналичных расчетов: платежные поручения, аккредитивы, инкассо, чеки, расчеты с использованием пластиковых карт.</li> <li>12. Договоры банковского вклада и его место в системе кредитных обязательств.</li> <li>1) Проведите отличие факторинга от кредитного договора и от цессии;</li> <li>2) Составить примерный договор займа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- между физическими лицами;</li> <li>- беспроцентного целевого займа.</li> </ul> </li> </ol>	
		<p>Тема 3.5. Иные гражданско-правовые обязательства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор хранения на товарном складе.</li> <li>2. Хранение с обезличением вещей.</li> <li>3. Хранения в ломбардах.</li> <li>4. Хранения в банковских сейфах.</li> <li>5. Хранения в камерах хранения транспортных организаций.</li> <li>6. Лично-доверительный (фидуциарный) характер договора поручения.</li> <li>7. Разновидности договора комиссии, используемые в потребительском и коммерческом обороте.</li> <li>8. Виды договоров простого товарищества. Негласное товарищество.</li> <li>9. Внесение вклада в совместную деятельность и правовой режим общего имущества участников простого товарищества.</li> <li>10. Сроки исковой давности в страховании и перестраховании.</li> <li>11. Практика заключения договора страхования.</li> <li>12. Страхование профессиональной ответственности.</li> <li>13. Вопросы судебной практики по делам, связанным с применением ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств».</li> <li>1) Перечислите признаки, которые положены в основу видовой</li> </ol>	

		классификации обязательств по хранению. 2) Составьте двойное складское свидетельство. 3) Проведите сходства и различия агентского договора, договоров поручения и комиссии; 4) Проведите сходства и различия договора поручения и договора коммерческого представительства; 5) составить проект агентского соглашения между юридическими лицами. 6) Особенности легальной конструкции договора как основания возникновения отношений доверительного управления. 7) Доверительное управление имуществом подопечного. 8) Доверительное управление эмиссионными ценными бумагами. 9) Составьте таблицу, показывающую сходство и различия договора доверительного управления и договоров поручения, комиссии и агентирования. 10) Составьте проекты договоров доверительного управления следующими видами имущества: - предприятиями; - жилым домом; - ценными бумагами. 11) составьте проект договора простого товарищества; 12) найдите пример судебных решений, подтверждающих, что спорные отношения являлись отношениями по договору простого товарищества.	
ВСЕГО:			4
ВСЕГО:			18

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику

применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначается для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного

исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных магистрантами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, получившие положительную оценку по результатам проверки сделанных ими работ.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес-тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Общие положения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права» Тема 1.1. Гражданское право, как отрасль права	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Особенности вещных, корпоративных, обязательственных и исключительных отношений. Понятие и виды неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Принципы гражданского права. Международные договоры и общепризнанные принципы, и нормы международного права как источники гражданского права. Понятие и состав гражданского законодательства. Гражданское законодательство и Конституция. Гражданский кодекс. Другие федеральные законы в сфере гражданского права. Аналогия закона и аналогия права в гражданско-правовых отношениях. Толкование гражданско-правовых норм.	15
2.	1	Тема 1.2. Субъекты и объекты гражданско-правовых отношений	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие и содержание правоспособности граждан (физических лиц). Возникновение и прекращение правоспособности. Дееспособность граждан (физических лиц). Разновидности дееспособности. Дееспособность несовершеннолетних граждан. Эмансипация. Случаи и условия ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Сущность юридического лица. Понятие и признаки юридического лица. Государственная регистрация юридического лица и ее гражданско-правовое значение. Правосубъектность юридического лица. Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и ее виды. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица и защита прав его кредиторов. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц. Основные процедуры банкротства. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Предприятие и иные имущественные комплексы как объекты гражданского оборота. Различие гражданско-правового режима наличных и безналичных денег. Имущественные права как объекты гражданских правоотношений. Действия (работы), их результаты и нематериальные услуги как объекты гражданских правоотношений. Охраноспособные результаты творческой деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации товаров и их	15



			производителей («интеллектуальная собственность») как объекты гражданских прав. Личные неимущественные блага как нематериальные объекты гражданских правоотношений.	
3.	1	Тема 1.3. Сделки в гражданском праве	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Юридические составы. Сделки. Юридические поступки. Понятие и виды сделок. Договоры и односторонние сделки. Условные сделки, их виды.	28,8
4.	1	Тема 1.4. Представительство. Сроки в гражданском праве	Самостоятельная работа-закрепление лекционного материала. Понятие и виды представительства в гражданском праве. Порядок оформления полномочий представителя. Форма и требования к содержанию доверенности. Прекращение доверенности. Понятие срока в гражданском праве. Классификация сроков в гражданском праве. Правила исчисления сроков. Исковая давность. Виды сроков исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.	29
ВСЕГО:				87,8
5.	2	Раздел 2. Общие положения о вещных и обязательственных правах Тема 2.1. Право собственности и иные вещные права	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Вещное право, как подотрасль гражданского права. Вещное право и присвоение (собственность). Собственность как экономическое отношение. Присвоение и отчуждение, хозяйственное господство над вещью, «благо» и «бремя» как свойства экономических отношений собственности. Отношения собственности в товарном хозяйстве. Экономические формы присвоения материальных благ («формы собственности»). Частная форма собственности. Владение и владельческая защита в гражданском праве. Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Условия и различия применения вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты вещных прав. Вещно-правовые иски. Вещно-правовая защита ограниченных вещных прав. Вещно-правовая защита владения.	6
6.	2	Тема 2.2. Обязательственное право	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Понятие обязательства. Обязательство как разновидность гражданских правоотношений. Содержание обязательства. Определение обязательства. Основания возникновения обязательств. Виды обязательств. Субъекты обязательств. Обязательства с множественностью лиц. Обязательства с участием третьих лиц. Перемена лиц в обязательстве. Исполнение обязательств. Принципы исполнения обязательств. Условия и способы исполнения обязательства. Понятие и виды способов обеспечения надлежащего исполнения обязательств.	6
7.	2	Тема 2.3. Общие	Закрепление лекционного материала. Работа с	9,8

		положения о гражданско-правовом договоре	<p>литературой.</p> <p>Сущность и значение гражданско-правового договора. Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников. Свобода договора и ее ограничения. Виды договоров в гражданском праве. Содержание договора. Существенные условия договора. Иные условия договора. Толкование договора. Порядок и стадии заключения договора. Недействительность и оспаривание заключенного договора. Изменение и расторжение договора. Последствия изменения или расторжения договора. Изменение и расторжение договора в связи с существенным изменением обстоятельств.</p>	
ВСЕГО:				21,8
8.	3	<p>Раздел 3. Договорные и иные гражданско-правовые обязательства</p> <p>Тема 3.1. Обязательства по передаче имущества в собственность</p>	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой.</p> <p>Понятие и основные элементы договорного обязательства по купле-продаже. Предмет договора купли-продажи. Количество, ассортимент, качество, комплектность товара. Исполнение договора купли-продажи. Передача права собственности на товар. Освобождение имущества от прав третьих лиц. Эвикция. Права покупателя и ответственность продавца при продаже вещи ненадлежащего качества. Договор розничной купли-продажи.</p> <p>Понятие договора поставки товаров. Договор поставки товаров для государственных нужд. Государственный контракт, порядок его заключения. Исполнение обязательств по государственному контракту. Понятие договора контрактации.</p> <p>Правовое регулирование закупок сельскохозяйственной продукции для государственных нужд. Понятие и содержание договора энергоснабжения. Заключение и исполнение договора энергоснабжения. Ответственность сторон договора энергоснабжения.</p> <p>договоры, заключаемые на оптовом и розничных рынках электроэнергии. Договоры на снабжение газом и водой через присоединенную сеть. Договор продажи недвижимости. Особенности продажи отдельных объектов недвижимости (земельных участков, жилых помещений, доли в праве собственности на недвижимость). Договор продажи предприятия. Особенности его заключения, оформления и исполнения. Договор мены. Договор дарения. Ограничения и запрещение дарения. Пожертвования. Договор ренты и пожизненного содержания с иждивением. Разновидности договора ренты. Договор постоянной ренты. Договор пожизненной ренты. Договор пожизненного содержания с иждивением</p>	23
		Тема 3.2. Обязательства по передаче имущества во временное владение и пользование или в пользование	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой.</p> <p>Договор аренды, его основные элементы и содержание. Договор проката. Бытовой прокат. Прокат технических средств. Договор аренды</p>	

			<p>транспортных средств. Договор аренды транспортного средства с экипажем. Договор аренды транспортного средства без экипажа. Договор аренды зданий и сооружений. Права на земельный участок при аренде строения. Договор аренды предприятия. Особенности заключения, оформления и исполнения договора аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга). Виды лизинга. Договор аренды земельного участка. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).</p>	
9.	3	Тема 3.3. Обязательства по выполнению работ и оказанию услуг	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой.</p> <p>Правовое регулирование отношений строительного подряда. Особенности договора подряда на строительство объектов «под ключ». Заключение и оформление договора строительного подряда. Договор заказчика с инженерной организацией. Сдача и приемка результата работ, выполненных по договору. Имущественная ответственность за нарушение условий договора строительного подряда. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ для строительства, его элементы и содержание. Заключение и исполнение договора; ответственность за его нарушение. Договор на производство подрядных работ для государственных нужд. Государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд. Договор участия в долевом строительстве, его юридическая природа, содержание, заключение и исполнение договора участия в долевом строительстве, обеспечение исполнения обязательств застройщика. Ответственность сторон договора участия в долевом строительстве. Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Понятие, виды и система договорных обязательств по перевозке. Транспортное законодательство. Участники транспортных обязательств. Особенности гражданско-правового положения грузоотправителя и грузополучателя, перевозчика и иных транспортных организаций, участвующих в исполнении транспортных обязательств. Договоры об эксплуатации подъездных путей и о подаче и уборке вагонов. Обязательства по подаче транспортных средств и предъявлению грузов к перевозке. Обязательства из договора перевозки грузов, особенности их оформления. Исполнение перевозчиком обязательств по доставке и выдаче груза. Особенности исполнения обязательств из договора морской перевозки грузов. Общая и частная авария. Особенности ответственности перевозчика за нарушение обязательств из договора перевозки груза. Ответственность перевозчика за просрочку доставки и несохранность груза. Претензии и иски к перевозчику из договора перевозки груза. Обязательства из договоров перевозки груза в прямом смешанном сообщении. Понятие и содержание договора транспортной экспедиции.</p>	36

			Особенности ответственности за нарушение предусмотренных им обязательств. Договоры о транспортно-экспедиционном обеспечении доставки, завоза и вывоза грузов и об организации транспортно-экспедиционного обслуживания. Договоры возмездного оказания услуг, связанных с транспортной деятельностью. Договор буксировки.	
		Тема 3.4. Кредитно-расчетные обязательства	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Договор займа. Кредитный договор. Договор финансирования под уступку денежного требования. Исполнение договора. Переуступка денежного требования. Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Договор банковского счета. Договор банковского вклада. Обязанность по сохранению банковской тайны. Гражданско-правовая защита вкладчиков и других клиентов банка. Работа с конспектом, самостоятельное изучение литературы и законов. Обязательства по расчетам. Понятие и правовое регулирование наличных и безналичных расчетов. Понятие и содержание обязательств по безналичным расчетам. Расчетные правоотношения. Основные формы безналичных расчетов.	
		Тема 3.5. Иные гражданско-правовые обязательства	Самостоятельная работа-закрепление лекционного материала. Понятие обязательства по страхованию. Виды обязательств по страхованию. Имущественное и личное страхование. Добровольное и обязательное страхование. Сострахование, двойное страхование и перестрахование. Основания возникновения обязательств по страхованию. Участники страхового обязательства. Страховщики. Объединения страховщиков. Общества взаимного страхования. Страховые агенты и страховые брокеры. страхователь. Выгодоприобретатель и застрахованное лицо. Страховой договор. Понятие и виды страхового договора. Форма страхового договора. Страховой полис. Страховой интерес. Содержание страхового обязательства. Обязанности страхователя. Страховой риск. Страховой случай. Обязанности страховщика. Страховая сумма. Исполнение обязательств по страхованию. Суброгация. Освобождение страховщика от обязанности предоставления страховых выплат. Ответственность сторон за нарушение обязательств по страхованию. Прекращение обязательств по страхованию. Обязательства по имущественному страхованию. Страхование имущества. Страхование гражданской ответственности. Страхование предпринимательского риска. Обязательства по личному страхованию. Страхование жизни. Страхование от несчастных случаев и болезней. Добровольное медицинское страхование.	
			ВСЕГО:	59
			ВСЕГО:	168,6

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

## ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Ю. Н. Андреев, Н. Д. Эриашвили, Н. М. Коршунов [и др.] ; под редакцией Н. М. Коршунова, Ю. Н. Андреева, Н. Д. Эриашвили	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 568 с. — ISBN 978-5-238-03385-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109229.html">https://www.iprbookshop.ru/109229.html</a>
2.	Актуальные проблемы гражданского права : учебник	С. Ю. Филиппова, В. В. Кулаков, А. Е. Кирпичев [и др.] ; под редакцией Р. В. Шагиевой.	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 355 с. — ISBN 978-5-4486-0688-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81315.html">https://www.iprbookshop.ru/81315.html</a>
3.	Актуальные проблемы гражданского права и процесса: учебное пособие для вузов	Л.В. Саенко, Л.Г. Щербак	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11453-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456709">https://urait.ru/bcode/456709</a>
4.	Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие (практикум)	составители С. С. Шевчук [и др.].	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99406.html">https://www.iprbookshop.ru/99406.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
- 5) <http://www.vsrfr.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации;
- 6) [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) - сайт арбитражных судов Российской Федерации;
- 7) [www.icc.org](http://www.icc.org) – сайт Международной торговой палаты;
- 8) [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru) - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 9) [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральная налоговая служба;
- 10) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – сайты справочно-правовых систем
- 11) <http://www.yurclub.ru/>
- 12) <http://www.interlaw.dax.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.

7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс».

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.О.03 Теория доказательств в цивилистическом процессе  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Теория доказательств в цивилистическом процессе» является углубленное изучение студентами важнейших институтов гражданского и арбитражного процессов – института доказывания и отдельных видов доказательств. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения следующих частных задач:

- изучение доктрины отечественного цивилистического процесса в части, касающейся института доказательств;
- практическое освоение студентами использования в доказывании по делам, возникающим из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений, отдельных средств доказывания.
- формирование и развитие профессиональных навыков по реализации норм гражданского и арбитражного процессуального законодательства в части, касающейся доказательств и доказывания.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория доказательств в цивилистическом процессе» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1 Знает: правила обоснования своей правовой позиции в состязательных процессах, составления письменных заключений и иных документов.
	ОПК-4.2 Умеет: вести полемику и дискуссии при формулировании позиции по делу; анализировать основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь.
	ОПК-4.3 Владеет: навыками работы с информацией в сфере судопроизводства, формирования правовой позиции по делу и представления её в устной и письменной форме; составления устных и письменных текстов, ведения полемики в судебных процессах по делам различных категорий.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8

1	<b>Контактная работа (всего)</b>	10,3		6	4,3					
2	Лекции (Л)	4		4						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6		2	4					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-		-	-					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)			0,3 (8,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	125		30	95					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144	36	108					
		<b>Зач. ед.:</b>	4	1	3					

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Доказывание в гражданском процессе Тема 1. Понятие и цель судебного доказывания Специфика судебного познания. Непосредственное и опосредованное познание. Понятие судебного доказывания. Структура судебного доказывания. Этапы и элементы судебного доказывания. Субъекты доказывания. Роль суда в процессе доказывания в различных типах процесса. Цель судебного доказывания.	2			12	14
	Тема 2. Понятие судебных доказательств Сущность судебных доказательств. Сведения о фактах и средства доказывания: их соотношение. Источники судебных доказательств. Доказательственные факты, их значение. Необходимые доказательства: сущность, информационное содержание и значение. Классификация доказательств					
2.	Тема 3. Предмет доказывания Узкое и широкое понимание предмета доказывания. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания. Отрицательные факты и специфика их доказывания. Источники формирования предмета доказывания. Роль суда в определении предмета доказывания. Изменение предмета доказывания в ходе производства по делу.	2	2		18	22
	Тема 4. Бремя доказывания Правовая природа обязанности доказывания в гражданском судопроизводстве. Общеизвестные факты как основания освобождения от доказывания. Преюдициальные факты. Круг лиц, на которых распространяется преюдициальность факта.					

	<p>Судебные акты, закрепляющие преюдициальные факты, и проблема их определения. Правила раскрытия доказательств: содержание, значение, последствия несоблюдения. Понятие, значение и классификация доказательственных презумпций.</p> <p>Тема 5. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств</p> <p>Понятие и значение относимости доказательств. Допустимость доказательств. Общее и частные правила допустимости. Допустимость с негативным и позитивным содержанием.</p> <p>Понятие оценки доказательств и ее место в системе судебного доказывания и познания. Виды оценки доказательств. Внутреннее судебское убеждение при оценке доказательств. Общие правила исследования и оценки доказательств. Обеспечение доказательств и судебные поручения как исключения из правила о непосредственном исследовании и оценке доказательств. Содержание оценки доказательств и процессуальная фиксация ее результатов.</p>					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 2 семестр:	36				
3.	<p>Раздел 2. Отдельные средства доказывания в гражданском процессе</p> <p>Тема 6. Объяснения сторон и третьих лиц</p> <p>Понятие и особенности объяснений сторон и третьих лиц. Виды объяснений сторон и третьих лиц. Освобождение от доказывания обстоятельств, признанных сторонами в гражданском процессе. Получение, исследование и оценка объяснений сторон и третьих лиц</p> <p>Тема 7. Свидетельские показания</p> <p>Понятие свидетельских показаний. Обеспечение достоверности показаний свидетеля. Определение судом способности свидетельствовать. Свидетельские привилегии и иммунитеты в гражданском судопроизводстве, их виды. Особенности получения, исследования и оценки свидетельских показаний</p>		2		38	40
4.	<p>Тема 8. Письменные и вещественные доказательства</p> <p>Признаки письменных доказательств. Определение письменных доказательств в законодательстве и теории. Отличие письменных доказательств от иных доказательств в письменной форме. Классификация письменных доказательств и ее значение. Сущность вещественных доказательств; их отличие от письменных. Особенности исследования и оценки письменных и вещественных доказательств. Осмотр на месте. Заявление о фальсификации доказательства в гражданском процессе.</p> <p>Тема 9. Аудио- и видеозаписи</p> <p>Аудио- и видеозаписи как доказательства в гражданском процессе. Представление, исследование и оценка аудио- и видеозаписей.</p>		2		57	59

	Аудиозапись и видеозапись хода судебного заседания, и ее доказательственное значение. Информация на электронных носителях, ее процессуально-правовая природа. Представление, исследование и оценка электронных документов в суде. Доказательственное значение информации, полученной из Интернета. Доказательственное значение показаний специальных технических средств.					
	Тема 10. Заключение эксперта. Консультации и пояснения специалиста Формы использования специальных знаний в гражданском судопроизводстве. Сущность судебной экспертизы и ее отличие от несудебной экспертизы. Виды экспертиз. Процессуальный порядок назначения и проведения экспертизы. Правовая природа заключения эксперта. Виды экспертных заключений и требования, предъявляемые к ним. Значение вероятных заключений. Исследование и оценка заключения эксперта. Доказательственное значение консультаций и пояснений специалистов					
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 3 семестр:	108				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Раздел 1. Доказывание в гражданском процессе Тема 3. Предмет доказывания	1. Узкое и широкое понимание предмета доказывания. 2. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания. 3. Отрицательные факты и специфика их доказывания. 4. Источники формирования предмета доказывания. 5. Роль суда в определении предмета доказывания. 6. Изменение предмета доказывания в ходе производства по делу. Решение задач.	2
		Тема 4. Бремя доказывания	1. Правовая природа обязанности доказывания в гражданском судопроизводстве. 2. Общеизвестные факты как основания освобождения от доказывания. 3. Преюдициальные факты. Круг лиц, на которых распространяется преюдициальность факта. 4. Судебные акты, закрепляющие преюдициальные факты, и проблема их определения. 5. Правила раскрытия доказательств:	

			<p>содержание, значение, последствия несоблюдения.</p> <p>6. Понятие, значение и классификация доказательственных презумпций.</p> <p>Решение задач</p>	
		<p>Тема 5. Относимость и допустимость доказательств.</p> <p>Оценка доказательств</p>	<p>1. Понятие и значение относимости доказательств.</p> <p>2. Допустимость доказательств. Общее и частные правила допустимости. Допустимость с негативным и позитивным содержанием.</p> <p>3. Понятие оценки доказательств и ее место в системе судебного доказывания и познания.</p> <p>4. Виды оценки доказательств.</p> <p>5. Внутреннее судебное убеждение при оценке доказательств.</p> <p>6. Общие правила исследования и оценки доказательств.</p> <p>7. Обеспечение доказательств и судебные поручения как исключения из правила о непосредственном исследовании и оценке доказательств.</p> <p>8. Содержание оценки доказательств и процессуальная фиксация ее результатов.</p> <p>Решение задач</p>	
ВСЕГО:				2
2.	3	<p>Раздел 2. Отдельные средства доказывания в гражданском процессе</p> <p>Тема 6. Объяснения сторон и третьих лиц</p>	<p>1. Понятие и особенности объяснений сторон и третьих лиц.</p> <p>2. Виды объяснений сторон и третьих лиц.</p> <p>3. Освобождение от доказывания обстоятельств, признанных сторонами в гражданском процессе.</p> <p>4. Получение, исследование и оценка объяснений сторон и третьих лиц.</p> <p>Решение задач</p>	2
		<p>Тема 7. Свидетельские показания</p>	<p>1. Понятие свидетельских показаний.</p> <p>2. Обеспечение достоверности показаний свидетеля.</p> <p>3. Определение судом способности свидетельствовать.</p> <p>4. Свидетельские привилегии и иммунитеты в гражданском судопроизводстве, их виды.</p> <p>5. Особенности получения, исследования и оценки свидетельских показаний.</p> <p>Решение задач</p>	
3.	3	<p>Тема 8. Письменные и вещественные доказательства</p>	<p>1. Признаки письменных доказательств.</p> <p>2. Определение письменных доказательств в законодательстве и теории.</p> <p>3. Отличие письменных доказательств от иных доказательств в письменной форме.</p> <p>4. Классификация письменных доказательств и ее значение.</p>	2

			<p>5. Сущность вещественных доказательств; их отличие от письменных.</p> <p>6. Особенности исследования и оценки письменных и вещественных доказательств.</p> <p>7. Осмотр на месте.</p> <p>8. Заявление о фальсификации доказательства в гражданском процессе.</p> <p>Решение задач.</p>	
		Тема 9. Аудио- и видеозаписи	<p>1. Аудио- и видеозаписи как доказательства в гражданском процессе.</p> <p>2. Представление, исследование и оценка аудио- и видеозаписей.</p> <p>3. Аудиозапись и видеозапись хода судебного заседания, и ее доказательственное значение.</p> <p>4. Информация на электронных носителях, ее процессуально-правовая природа.</p> <p>5. Представление, исследование и оценка электронных документов в суде.</p> <p>6. Доказательственное значение информации, полученной из Интернета.</p> <p>7. Доказательственное значение показаний специальных технических средств.</p> <p>Решение задач.</p>	
		Тема 10. Заключение эксперта. Консультация и пояснения специалиста	<p>1. Формы использования специальных знаний в гражданском судопроизводстве.</p> <p>2. Сущность судебной экспертизы и ее отличие от несудебной экспертизы.</p> <p>3. Виды экспертиз.</p> <p>4. Процессуальный порядок назначения и проведения экспертизы.</p> <p>5. Правовая природа заключения эксперта.</p> <p>6. Виды экспертных заключений и требования, предъявляемые к ним.</p> <p>7. Значение вероятных заключений.</p> <p>8. Исследование и оценка заключения эксперта.</p> <p>9. Доказательственное значение консультаций и пояснений специалистов.</p> <p>Решение задач.</p>	
ВСЕГО:				4
ВСЕГО:				6



#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначается для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных магистрантами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, получившие положительную оценку по результатам проверки сделанных ими работ.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.				
№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Раздел 1. Доказывание в гражданском процессе Тема 1. Понятие и цель судебного доказывания	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	12
		Тема 2. Понятие судебных доказательств	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала	
2.	2	Тема 3. Предмет доказывания	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала	18
		Тема 4. Бремя доказывания	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала	
		Тема 5. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала	
ВСЕГО:				30
3.	3	Раздел 2. Отдельные средства доказывания в гражданском процессе Тема 6. Объяснения сторон и третьих лиц	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала	38
		Тема 7. Свидетельские показания	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала	
4.	3	Тема 8. Письменные и	1. Изучение материала лекции.	57

	вещественные доказательства	2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала	
	Тема 9. Аудио- и видеозаписи	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала	
	Тема 10. Заключение эксперта. Консультации и пояснения специалиста	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала	
ВСЕГО:			95
ВСЕГО:			125

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Доказывание в гражданском процессе: учебно-практическое пособие для вузов	И.В. Решетникова.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11601-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449775">https://urait.ru/bcode/449775</a>
2.	Гражданский процесс : учебник для студентов юридических высших учебных заведений	Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий, В. П. Воложанин [и др.] ; под редакцией В. В. Яркова	Москва : Статут, 2021. — 721 с. — ISBN 978-5-8354-1705-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117559.html">https://www.iprbookshop.ru/117559.html</a>
3.	Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство	С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.] ; под редакцией М. А. Фокиной	Москва : Статут, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-8354-1538-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94593.html">https://www.iprbookshop.ru/94593.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
- 5) <http://www.vsrfr.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации;
- 6) [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) - сайт арбитражных судов Российской Федерации;
- 7) [www.icc.org](http://www.icc.org) – сайт Международной торговой палаты;
- 8) [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru) - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 9) [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральная налоговая служба;
- 10) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – сайты справочно-правовых систем
- 11) <http://www.yurclub.ru/>
- 12) <http://www.interlaw.dax.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет

более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Целью заполнения данного раздела является разработка методических рекомендаций - обеспечивающих студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.О.04 Адвокат - независимый профессиональный советник  
по правовым вопросам  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в гражданском процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Яртых И.С. , д.ю.н, профессор, адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Адвокат - независимый профессиональный советник по правовым вопросам» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Также цель учебной дисциплины состоит в качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем правовой культуры и правосознания, фундаментальными знаниями в области правотворческой, правоохранительной, правоприменительной, экспертно-консультационной, научно-исследовательской и педагогической деятельности, востребованной современным рынком труда, государством и обществом.

Задачами изучения дисциплины являются:

- способствовать повышению степени удовлетворения образовательных потребностей по основам ведения адвокатами различных дел в судах общей юрисдикции;
- формирование комплексного представления образовательной информации по основам организации адвокатуры и адвокатской деятельности, профессиональным навыкам адвоката, основам деятельности адвоката-представителя по гражданским делам, юридической риторике в деятельности адвоката;
- изучение предметов, дающих представление о специфике работы адвоката по оказанию доверителям юридической помощи, в целях защиты их прав и интересов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Адвокат - независимый профессиональный советник по правовым вопросам» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.
	УК-3.2 Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов: управлять коллективом: разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.
	УК-3.3 Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда: основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности.
	УК-6.2 Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее

	совершенствования на основе самооценки.
	УК-6.3 Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1 Знает: содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные способы разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; основные принципы добросовестного исполнения профессиональных обязанностей; основные этические понятия и категории юридической деятельности.
	ОПК-6.2 Умеет: планировать и организовывать выявление обстоятельств, способствующих коррупционному поведению, применять методы выявления, оценки и пресечения проявлений коррупционного поведения.
	ОПК-6.3 Владеет: навыками всестороннего анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений, регулирующих профилактику и предупреждение коррупционного поведения; добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм профессиональной этики.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,5		6	10,2	6,3				
2	Лекции (Л)	8		4	4					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	14		2	6	6				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-		-	-	-				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)			0,2 (4)					
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)				0,3 (8,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	180,8		30	93,8	57				

11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	216		36	108	72				
		<b>Зач. ед.:</b>	6		1	3	2				

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семина.	Лаб. занятия		
1.	<p>Тема 1. Понятие, принципы и правовое регулирование адвокатуры</p> <p>1. Понятие адвокатуры, адвоката и адвокатской деятельности.</p> <p>2. Источники нормативно-правового регулирования института адвокатуры.</p> <p>3. Принципы организации и деятельности адвокатуры.</p> <p>4. Конституционное право граждан на получение квалифицированной юридической помощи.</p> <p>Тема 2. История становления и развития российской адвокатуры</p> <p>1. Судебная реформа середины XIX века и развитие российской профессиональной адвокатуры.</p> <p>2. Создание присяжной адвокатуры и ее деятельность по Судебным уставам 1864г.</p> <p>3. Присяжные поверенные в общественно-политической жизни России.</p> <p>4. Известные судебные процессы, знаменитые судебные ораторы-представители адвокатского сословия: Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович, Д.В. Стасов, П.А.Александров, А.И. Урусов и др.</p> <p>5. Адвокатура советского периода.</p> <p>6. Создание и деятельность адвокатуры после революции 1917г.</p> <p>7. Упразднение присяжной и частной адвокатуры.</p> <p>8. Декреты “О Суде” № 1 от 24.11. 1917г. и “О Суде” № 2 от 15.02.1918 г. Положение о народном суде РСФСР от 30 11.1918 г. и дополнения к нему от 21.10.1920 г.</p> <p>9. Адвокатура в период военного коммунизма и новой экономической политики.</p> <p>10. Принятие «Положения об адвокатуре» (1922 г.) и деятельность коллегий. Принятие «Положения об адвокатуре СССР» (1939г.). Деятельность адвокатов в период Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Принятие «Положения об адвокатуре РСФСР» (1962г.) и «Закона об адвокатуре в СССР» (1979г.). Задачи адвокатуры и организация ее деятельности по «Положению об адвокатуре РСФСР» (1980 г.).</p> <p>11. Адвокатура России в постсоветский период с 1991 по 2002 гг. и в настоящее время.</p> <p>12. Организация и деятельность адвокатуры по Федеральному закону от 31.05.2002г. № 63-ФЗ «Об</p>	4	2		30	36

	адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 1 семестр:	36				
2.	Тема 3. Статус адвоката 1. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право заниматься адвокатской деятельностью. 2. Порядок и условия приобретения статуса адвоката. 3. Квалификационный экзамен: допуск и порядок сдачи. 4. Присвоение статуса адвоката. 5. Присяга адвоката и порядок ее принятия.	2	2		30	34
3.	Тема 4. Неприкосновенность адвоката и гарантии адвокатской независимости 1. Адвокатская неприкосновенность, ее понятие и содержание. 2. Международно-правовые акты и российское законодательство о гарантиях независимости адвоката. 3. Страхование риска ответственности адвоката. ответственность за вмешательство в адвокатскую деятельность, осуществляемую в соответствии с законодательством, воспрепятствование этой деятельности. 4. Адвокатская тайна.		2		33,8	35,8
4.	Тема 5. Права и обязанности адвоката 1. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты о полномочиях адвоката. 2. Права и обязанности адвоката как члена адвокатского формирования и участника судопроизводства. 3. Ордер и доверенность, подтверждающие полномочия адвоката. 4. Международные акты и российское законодательство о правах и обязанностях адвоката. 5. Адвокатский запрос. 6. Адвокатский опрос.	2	2		30	34
	Иная контактная работа	0				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 2 семестр:	108				
5.	Тема 6. Ответственность адвоката 1. Ответственность адвоката за нарушение этических норм и правил, положений Закона об адвокатской деятельности и адвокатуре. 2. Страхование ответственности адвоката. 3. Уголовная ответственность адвоката.		2		9	11
6.	Тема 7. Организационная структура адвокатуры 1. Самостоятельность адвоката в избрании формы адвокатского образования и места его деятельности. 2. Формы адвокатских образований, их общая характеристика. 3. Заключение партнерского договора и основания его прекращения. 4. Особенности заключения соглашения об оказании юридических услуг; процедура		2		24	26

	<p>ликвидации и реорганизации адвокатского бюро.</p> <p>5. Вознаграждение, выплачиваемое адвокату, направляемому для работы в юридической консультации.</p> <p>6. Органы адвокатского самоуправления: профессиональное объединение адвокатов и их органы.</p> <p>7. Организационная структура адвокатуры.</p>					
	<p>Тема 8. Основы профессиональной этики и ораторского искусства адвоката</p> <p>1. Кодекс профессиональной этики российских адвокатов: современное состояние и перспективы.</p> <p>2. Этические основы, правила поведения адвоката и предъявляемые к нему требования в ситуации конфликта интересов: с коллегами, доверителями, судьями, прокурорами, другими участниками судопроизводства.</p> <p>3. Этические аспекты вопросов, касающихся назначения гонораров, распространения информации об оказываемых адвокатами юридических услугах и т.п.</p> <p>4. Дисциплинарная ответственность адвоката за нарушение этических норм и правил, положений Закона об адвокатской деятельности и адвокатуре.</p> <p>5. Процедурные основы дисциплинарного производства.</p> <p>6. Юридическая риторика и основы полемического мастерства: композиция и содержание судебной речи, риторические приемы, их значение в деятельности адвоката.</p> <p>7. Ораторское искусство, его элементы, их содержание и значение для адвокатской деятельности.</p> <p>8. Подготовка адвоката к судебным прениям.</p> <p>9. Особенности содержания судебной речи адвоката при рассмотрении гражданских, арбитражных и иных юридических дел.</p> <p>10. Необходимость использования юридической литературы и опыта адвокатов XIX и XX столетий при подготовке к выступлениям в судебных заседаниях по всем юридическим вопросам и делам.</p>					
7.	<p>Тема 9. Процессуальная деятельность адвоката в гражданском и административном процессе</p> <p>1. Полномочия адвоката в гражданском и арбитражном процессе.</p> <p>2. Полномочия адвоката в административном судопроизводстве.</p>		2		24	26
	<p>Тема 10. Международный опыт адвокатской деятельности</p> <p>1. Основные положения о роли адвокатов, принятые VIII Конгрессом ООН по предупреждению преступлений в августе 1990 г.</p> <p>2. Стандарты независимости сообщества юристов, принятые Международной ассоциацией юристов 7 сентября 1990 г. в Нью-Йорке.</p> <p>3. Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества.</p>					

	4. Зарубежный опыт организации адвокатуры и адвокатской деятельности.					
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 3 семестр:	72				
	Итого:	216				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	<p>Тема 1. Понятие, принципы и правовое регулирование адвокатуры</p> <p>Тема 2. История становления и развития российской адвокатуры</p>	<p>1. Понятие адвокатуры, адвоката и адвокатской деятельности.</p> <p>2. Источники нормативно-правового регулирования института адвокатуры.</p> <p>3. Принципы организации и деятельности адвокатуры.</p> <p>4. Конституционное право граждан на получение квалифицированной юридической помощи.</p> <p>1. Судебная реформа середины XIX века и развитие российской профессиональной адвокатуры.</p> <p>2. Создание присяжной адвокатуры и ее деятельность по Судебным уставам 1864г.</p> <p>3. Присяжные поверенные в общественно-политической жизни России.</p> <p>4. Известные судебные процессы, знаменитые судебные ораторы-представители адвокатского сословия: Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович, Д.В.Стасов, П.А.Александров, А.И. Урусов и др.</p> <p>5. Адвокатура советского периода.</p> <p>6. Создание и деятельность адвокатуры после революции 1917г.</p> <p>7. Упразднение присяжной и частной адвокатуры.</p> <p>8. Декреты “О Суде” № 1 от 24.11. 1917г. и “О Суде” № 2 от 15.02.1918 г. Положение о народном суде РСФСР от 30.11.1918 г. и дополнения к нему от 21.10.1920 г.</p> <p>9. Адвокатура в период военного коммунизма и новой экономической политики.</p> <p>10. Принятие «Положения об адвокатуре» (1922 г.) и деятельность коллегий. Принятие «Положения об адвокатуре СССР» (1939г.). Деятельность адвокатов в период Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Принятие «Положения об адвокатуре РСФСР»</p>	2



			<p>(1962г.) и «Закона об адвокатуре в СССР» (1979г.). Задачи адвокатуры и организация ее деятельности по «Положению об адвокатуре РСФСР» (1980 г.).</p> <p>11. Адвокатура России в постсоветский период с 1991 по 2002 гг. и в настоящее время.</p> <p>12. Организация и деятельность адвокатуры по Федеральному закону от 31.05.2002г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».</p>	
ВСЕГО:				2
2.	3	Тема 3. Статус адвоката	<p>1. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право заниматься адвокатской деятельностью.</p> <p>2. Порядок и условия приобретения статуса адвоката.</p> <p>3. Квалификационный экзамен: допуск и порядок сдачи.</p> <p>4. Присвоение статуса адвоката.</p> <p>5. Присяга адвоката и порядок ее принятия.</p>	2
3.	3	Тема 4. неприкосновенность адвоката и гарантии адвокатской независимости	<p>1. Адвокатская неприкосновенность, ее понятие и содержание.</p> <p>2. Международно-правовые акты и российское законодательство о гарантиях независимости адвоката.</p> <p>3. Страхование риска ответственности адвоката. ответственность за вмешательство в адвокатскую деятельность, осуществляемую в соответствии с законодательством, воспрепятствование этой деятельности.</p> <p>4. Адвокатская тайна.</p>	2
4.	3	Тема 5. Права и обязанности адвоката	<p>1. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты о полномочиях адвоката.</p> <p>2. Права и обязанности адвоката как члена адвокатского формирования и участника судопроизводства.</p> <p>3. Ордер и доверенность, подтверждающие полномочия адвоката.</p> <p>4. Международные акты и российское законодательство о правах и обязанностях адвоката.</p> <p>5. Адвокатский запрос.</p> <p>6. Адвокатский опрос.</p> <p>Составление адвокатского досье.</p>	2
ВСЕГО:				6
5.	4	Тема 6. Ответственность адвоката	<p>1. Ответственность адвоката за нарушение этических норм и правил, положений Закона об адвокатской деятельности и адвокатуре.</p> <p>2. Страхование ответственности</p>	2

			адвоката. 3. Уголовная ответственность адвоката.	
6.	4	Тема 7. Организационная структура адвокатуры	<p>1. Самостоятельность адвоката в избрании формы адвокатского образования и места его деятельности.</p> <p>2. Формы адвокатских образований, их общая характеристика.</p> <p>3. Заключение партнерского договора и основания его прекращения.</p> <p>4. Особенности заключения соглашения об оказании юридических услуг; процедура ликвидации и реорганизации адвокатского бюро.</p> <p>5. Вознаграждение, выплачиваемое адвокату, направляемому для работы в юридической консультации.</p> <p>6. Органы адвокатского самоуправления: профессиональное объединение адвокатов и их органы.</p> <p>7. Организационная структура адвокатуры.</p> <p>8. Адвокатский кабинет: порядок его учреждения, обязанности адвоката; формы взаимодействия с органами управления адвокатской палаты субъектов РФ.</p> <p>9. Коллегия адвокатов: правовое основание возникновения, порядок учреждения и правовой статус.</p> <p>10. Учредительный договор и устав коллегии адвокатов.</p> <p>11. Адвокатское бюро: правовое основание возникновения; учредительные документы и их форма.</p> <p>12. Юридическая консультация как юридическое лицо и некоммерческая организация: порядок учреждения и правовой статус.</p> <p>13. Адвокатские палаты субъектов РФ.</p> <p>14. Учредительное собрание (конференция) адвокатов.</p> <p>15. Формирование имущества адвокатских палат.</p> <p>16. Органы управления адвокатских палат: собрание (конференция), советы адвокатских палат, ревизионные комиссии.</p> <p>17. Квалификационные комиссии адвокатских палат субъектов РФ.</p> <p>18. Порядок принятия заключения квалификационной комиссии и сроки принятия окончательных решений.</p> <p>19. Федеральная палата адвокатов России, ее цели, задачи, органы управления.</p> <p>20. Всероссийский съезд адвокатов.</p> <p>21. Совет Федеральной палаты</p>	2

			<p>адвокатов.</p> <p>22. Президент и вице-президенты Федеральной палаты адвокатов и их полномочия.</p> <p>23. Ревизионная комиссия.</p> <p>Общественные объединения адвокатов.</p>	
		Тема 8. Основы профессиональной этики и ораторского искусства адвоката	<p>1. Кодекс профессиональной этики российских адвокатов: современное состояние и перспективы.</p> <p>2. Этические основы, правила поведения адвоката и предъявляемые к нему требования в ситуации конфликта интересов: с коллегами, доверителями, судьями, прокурорами, другими участниками судопроизводства.</p> <p>3. Этические аспекты вопросов, касающихся назначения гонораров, распространения информации об оказываемых адвокатами юридических услугах и т.п.</p> <p>4. Дисциплинарная ответственность адвоката за нарушение этических норм и правил, положений Закона об адвокатской деятельности и адвокатуре.</p> <p>5. Процедурные основы дисциплинарного производства.</p> <p>6. Юридическая риторика и основы полемического мастерства: композиция и содержание судебной речи, риторические приемы, их значение в деятельности адвоката.</p> <p>7. Ораторское искусство, его элементы, их содержание и значение для адвокатской деятельности.</p> <p>8. Подготовка адвоката к судебным прениям.</p> <p>9. Особенности содержания судебной речи адвоката при рассмотрении гражданских, арбитражных и иных юридических дел.</p> <p>10. Необходимость использования юридической литературы и опыта адвокатов XIX и XX столетий при подготовке к выступлениям в судебных заседаниях по всем юридическим вопросам и делам.</p> <p>Составление текста речи адвоката.</p>	
4.	4	Тема 9. Процессуальная деятельность адвоката в гражданском и административном процессе	<p>1. Полномочия адвоката в гражданском и арбитражном процессе.</p> <p>2. Полномочия адвоката в административном судопроизводстве.</p> <p>Составление проектов судебных документов.</p>	2
		Тема 10. Международный опыт адвокатской деятельности	<p>1. Основные положения о роли адвокатов, принятые VIII Конгрессом ООН по предупреждению преступлений в августе 1990 г.</p>	

		2. Стандарты независимости сообщества юристов, принятые Международной ассоциацией юристов 7 сентября 1990 г. в Нью-Йорке. 3. Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества. 4. Зарубежный опыт организации адвокатуры и адвокатской деятельности. Составление презентаций по теме занятия	
			ВСЕГО: 6
			ВСЕГО: 14

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначен для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных магистрантами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, получившие положительную оценку по результатам проверки сделанных ими работ.

## **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Понятие, принципы и правовое регулирование адвокатуры	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 1. Понятие адвокатуры, адвоката и адвокатской деятельности. 2. Источники нормативно-правового регулирования института адвокатуры. 3. Принципы организации и деятельности адвокатуры. 4. Конституционное право граждан на получение квалифицированной юридической помощи.	30
		Тема 2. История становления и развития российской адвокатуры	Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. 1. Судебная реформа середины XIX века и развитие	

			<p>русской профессиональной адвокатуры.</p> <p>2. Создание присяжной адвокатуры и ее деятельность по Судебным уставам 1864г.</p> <p>3. Присяжные поверенные в общественно-политической жизни России.</p> <p>4. Известные судебные процессы, знаменитые судебные ораторы-представители адвокатского сословия: Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович, Д.В.Стасов, П.А.Александров, А.И. Урусов и др.</p> <p>5. Адвокатура советского периода.</p> <p>6. Создание и деятельность адвокатуры после революции 1917г.</p> <p>7. Упразднение присяжной и частной адвокатуры.</p> <p>8. Декреты "О Суде" № 1 от 24.11. 1917г. и "О Суде" № 2 от 15.02.1918 г. Положение о народном суде РСФСР от 30 11.1918 г. и дополнения к нему от 21.10.1920 г.</p> <p>9. Адвокатура в период военного коммунизма и новой экономической политики.</p> <p>10. Принятие «Положения об адвокатуре» (1922 г.) и деятельность коллегий. Принятие «Положения об адвокатуе СССР» (1939г.). Деятельность адвокатов в период Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Принятие «Положения об адвокатуе РСФСР» (1962г.) и «Закона об адвокатуе в СССР» (1979г.). Задачи адвокатуры и организация ее деятельности по «Положению об адвокатуе РСФСР» (1980 г.).</p> <p>11. Адвокатура России в постсоветский период с 1991 по 2002 гг. и в настоящее время.</p> <p>12. Организация и деятельность адвокатуры по Федеральному закону от 31.05.2002г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».</p>	
			ВСЕГО:	30
2.	3	Тема 3. Статус адвоката	<p>Самостоятельная работа-закрепление лекционного материала.</p> <p>1. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право заниматься адвокатской деятельностью.</p> <p>2. Порядок и условия приобретения статуса адвоката.</p> <p>3. Квалификационный экзамен: допуск и порядок сдачи.</p> <p>4. Присвоение статуса адвоката.</p> <p>5. Присяга адвоката и порядок ее принятия.</p>	30
3.	3	<p>Тема 4.</p> <p>Неприкосновенность адвоката и гарантии адвокатской независимости</p>	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой.</p> <p>Подготовка электронных презентаций:</p> <p>1. Адвокатская неприкосновенность, ее понятие и содержание.</p> <p>2. Международно-правовые акты и русское законодательство о гарантиях независимости адвоката.</p> <p>3. Страхование риска ответственности адвоката. ответственность за вмешательство в адвокатскую деятельность, осуществляемую в соответствии с законодательством, воспрепятствование этой</p>	33,8



			<p>деятельности.</p> <p>4. Адвокатская тайна.</p>	
4.	3	Тема 5. Права и обязанности адвоката	<p>Подготовка рефератов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты о полномочиях адвоката.</li> <li>2. Права и обязанности адвоката как члена адвокатского формирования и участника судопроизводства.</li> <li>3. Ордер и доверенность, подтверждающие полномочия адвоката.</li> <li>4. Международные акты и российское законодательство о правах и обязанностях адвоката.</li> <li>5. Адвокатский запрос.</li> <li>6. Адвокатский опрос.</li> </ol>	30
ВСЕГО:				93,8
5.	4	Тема 6. Ответственность адвоката	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой.</p> <p>Подготовка электронных презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность адвоката за нарушение этических норм и правил, положений Закона об адвокатской деятельности и адвокатуре.</li> <li>2. Страхование ответственности адвоката.</li> <li>3. Уголовная ответственность адвоката.</li> </ol>	9
6.	4	Тема 7. Организационная структура адвокатуры	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельность адвоката в избрании формы адвокатского образования и места его деятельности.</li> <li>2. Формы адвокатских образований, их общая характеристика.</li> <li>3. Заключение партнерского договора и основания его прекращения.</li> <li>4. Особенности заключения соглашения об оказании юридических услуг; процедура ликвидации и реорганизации адвокатского бюро.</li> <li>5. Вознаграждение, выплачиваемое адвокату, направляемому для работы в юридической консультации.</li> <li>6. Органы адвокатского самоуправления: профессиональное объединение адвокатов и их органы.</li> </ol>	24
		Тема 8. Основы профессиональной этики и ораторского искусства адвоката	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой.</p> <p>Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, нормативного материала, анализ постановлений высших судебных органов РФ по теме занятия, решение практических ситуаций, анализ судебной и дисциплинарной практики по теме семинара, составление схемы в виде электронной презентации.</p>	
7.	4	Тема 9. Процессуальная деятельность адвоката в гражданском и административном процессе	<p>Закрепление лекционного материала. Работа с литературой.</p> <p>Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, нормативного материала, анализ постановлений высших судебных органов РФ по теме занятия, решение практических ситуаций.</p>	24

	Тема Международный опыт адвокатской деятельности	10. Закрепление лекционного материала. Работа с литературой. Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, нормативного материала, анализ постановлений высших судебных органов РФ по теме занятия, решение практических ситуаций. Изучение стандартов независимости сообщества юристов, принятые Международной ассоциацией юристов 7 сентября 1990 г. в Нью-Йорке. Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества. Зарубежный опыт организации адвокатуры и адвокатской деятельности.	
ВСЕГО:			57
ВСЕГО:			180,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Адвокатура в России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»	Г.Б. Мирзоев [и др.]	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03181-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101910.html">https://www.iprbookshop.ru/101910.html</a>
2.	Адвокатура в России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»	Г. Б. Мирзоев, Н. Д. Эриашвили, А. П. Галоганов [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03181-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101910.html">https://www.iprbookshop.ru/101910.html</a>
3.	Адвокатская деятельность и адвокатура в России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	И.Л. Трунов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04003-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451762">https://urait.ru/bcode/451762</a>
4.	Адвокатская деятельность и адвокатура в России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	И.Л. Трунов [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04005-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451763">https://urait.ru/bcode/451763</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;

- 3) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
- 5) <http://www.vsrfr.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации;
- 6) [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) - сайт арбитражных судов Российской Федерации;
- 7) [www.icc.org](http://www.icc.org) – сайт Международной торговой палаты;
- 8) [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru) - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 9) [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральная налоговая служба;
- 10) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – сайты справочно-правовых систем
- 11) <http://www.yurclub.ru/>
- 12) <http://www.interlaw.dax.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.О.05 Практика составления юридических документов  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Яртых И.С. , д.ю.н, профессор, адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Практика составления юридических документов» является формирование у обучающихся системы знаний основных понятий, правил и приемов юридической техники как синтеза теоретического и прикладного знания, умения и навыков использования правил юридической техники в юридической практике.

Задачами преподавания учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся представление о современных проблемах правотворческой (законодательной) и правоприменительной техники, юридических конструкциях и требованиях к языку правовых документов;
- выработать у обучающихся способность анализировать действующее законодательство с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники;
- отработать необходимые навыки использования приемов, правил и способов юридической техники в практической деятельности при составлении отдельных видов юридических документов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Практика составления юридических документов» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1 Знает: принципы проведения юридической экспертизы проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов правовых актов.
	ОПК-2.2 Умеет: осуществлять правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования); использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения в ходе участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов.
	ОПК-2.3 Владеет: навыками работы в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных (индивидуальных).
ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 Знает: вид и содержание юридических документов, необходимых для составления в конкретной ситуации; принципы разработки нормативных правовых актов, правила нормотворческой техники, регламентирующие внешнее оформление нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию, а также существующие правила и приемы изложения норм права.
	ОПК-5.2 Умеет: сравнивать содержание разрабатываемого нормативно-правового акта с



	<p>нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения; использовать юридическую терминологию, необходимую для составления документов и проектов нормативных актов.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: навыками формулирования перспективы принятия разрабатываемого нормативного правового (индивидуального) акта; анализа принципов разработки нормативных правовых актов, правил нормотворческой техники, регламентирующих внешнего оформления нормативных правовых актов, требований к их структуре и содержанию, а также существующие правила и приемы изложения норм права.</p>
--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,4		6	10,2	6,2				
2	Лекции (Л)	8		4	4					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	14		2	6	6				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-		-	-	-				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,4 (8)			0,2 (4)	0,2 (4)				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	185,6		66	57,8	61,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b> 216		72	72	72				
		<b>Зач. ед.:</b> 6		2	2	2				

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Модуль 1 Понятия юридической техники и правотворческой техники	2			33	35

	<p>Тема 1. Юридическая техника: структура, методы, приемы, средства</p> <p>Понятие, признаки, правила юридической техники. Правотворческая техника и техника индивидуальных правовых актов. Интерпретационная юридическая техника. Общая и отраслевая юридическая техника. Юридическая техника в материальном и процессуальном праве. Цели и последствия применения правил юридической техники. Роль юридической техники в обеспечении эффективности права, в укреплении законности. Уровень развития юридической техники, как показатель уровня правовой культуры общества. Качество юридической техники - необходимое условие формирования гражданского общества и утверждения правового государства. Основные тенденции развития юридической техники в Российском государстве. Проблемы реализации требований юридической техники в Российской Федерации. Понятие средств юридической техники. Средства юридического выражения воли законодателя: юридические термины, системное построение и юридические конструкции. Средства словесно-документального изложения содержания правового акта: текст документа и стиль правового акта. Понятие приемов юридической техники. Абстрактный и казуистический приемы: понятие и характеристика. Абстрактность изложения как показатель уровня развития юридической техники. Прямой, ссылочный и бланкетный приемы юридической техники. Перечень и классификация как приемы юридической техники. Правовая природа фикций, презумпций, аксиом, преюдиций и символов с точки зрения юридической техники.</p>					
2.	<p>Тема 2. Язык правовых документов</p> <p>Понятие и своеобразие языка права. Определение и основные черты юридического стиля речи, отграничение от публицистического, научного, художественного. Понятие и роль клише в юридической речи. Словесные штампы. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов: не сочетаемость слов, тавтология, плеоназм. Требования, предъявляемые к стилю языка правовых актов. Особенности языковых приемов формулирования норм права. Использование правил грамматики при изложении юридических предписаний в нормативных правовых актах. Юридические термины. Техничко-юридическая проблемы возможности заимствования терминологии. Неюридические термины как элементы правовых текстов. Проблема использования иностранных слов, архаизмов, неологизмов, повседневно-бытовой лексики. Проблема обеспечения единства правовых понятий в российском законодательстве. Роль и значение норм-дефиниций в языке правовых документов.</p>	2	2		33	37

	Требования, предъявляемые к дефинициям в праве. Юридические понятия. Техничко-юридическая проблема унификации понятий, используемых в правовых актах. Правовые нормы-принципы. Профессионализмы, арго и жаргонизмы в текстах юридических документов: причины употребления, допустимые случаи использования.					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 2 семестр:	72				
3.	Тема 3. Понятие и содержание правотворческой техники Правотворчество: понятие, принципы, виды. Сущность и содержание правотворчества. Основные понятия и категории, касающиеся нормотворческой деятельности. Законотворчество как особый вид правоустановления государства. Требования к законодательству или критерии его качества (отражение воли государства, стремление к минимальному его объему, стабильность, своевременное обновление, полнота, конкретность, демократичность и др.). Особенности рациональной деятельности законодателя, творческое применение которых обеспечивает подготовку качественно совершенных и эффективных законов. Ошибки в правотворчестве. Понятие правотворческой техники. Требования руководящих документов, предъявляемые к проектам нормативных правовых актов. Правила юридической техники, обеспечивающие правотворческую деятельность. Сущность, содержание средства и методы осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов. Понятие и требования к правотворческой процедуре. Планирование правотворческой деятельности. Значение планирования. Виды планов (перспективные, среднесрочные, краткосрочные). Концепция нормативного акта: понятие и признаки, ее элементы (структура). Значение концепции. Виды правотворческих процедур (процедура принятия законов, правительственных постановлений, ведомственных актов). Стадии законодательного процесса. Требования к содержанию нормативных актов. Основные способы и приемы формирования содержания (запреты, предписания, дозволения, принципы права, правовые дефиниции, декларации, юридические конструкции, правовые презумпции, правовые фикции, правовые аксиомы, исключения). Природа и содержание актов нормотворческого процесса. Понятие и содержание внутренней формы нормативного акта. Структура нормативного акта. Правила и приемы формирования внутренней формы нормативного акта. Логика нормативного правового акта и ее особенности. Система логических требований (правил) в правотворчестве: общие и специфические логические правила. Специфические логические правила (обоснование	2	2		28,8	32,8

	<p>мотивов принятия нормативного акта или правило мотивации, соответствие нормативного акта общим принципам системы законодательства, однородность правовых обобщений или правило отраслевой типизации, классификация нормативных предписаний, регламентирование нормативным актом всех элементов логической нормы права, обеспеченность нормативных предписаний санкциями, недопущение дублирования нормативных предписаний).</p> <p>Законодательные коллизии: понятие, природа и виды. Коллизионные нормы. Правовое регулирование законодательной деятельности в России. Законотворчество субъектов РФ. Техно-юридические особенности законодательной деятельности в федеративном государстве. Концепция закона как технико-юридический прием правотворчества. Техника ведомственного нормотворчества в РФ. Процедура принятия правительственных постановлений. Понятие и признаки корпоративного правотворчества. Особенности создания корпоративных актов. Принципы создания корпоративных актов и основные ошибки, допускаемые при этом. Техника опубликования нормативных актов. Процедура вступления в силу законодательного акта. Технические нормы в нормативных актах. Техника систематизации правовых актов. Значение и принципы систематизации. Правила систематизации. Виды систематизации и их особенности: кодификация, консолидация, инкорпорация. Техника учета нормативных правовых актов.</p>					
4.	<p>Тема 4. Юридический документ: понятие, значение, виды, содержание</p> <p>Понятие юридического документа как объекта юридической техники. Значение юридических документов в правовом регулировании. Признаки юридических документов. Функции юридических документов. Требования к юридическим документам. Виды юридических документов: нормативные правовые акты, правоприменительные акты, договоры и иные юридические документы (заявления, претензии, жалобы).</p>	2	4		29	35
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 3 семестр:	72				
5.	<p>Модуль 2. Правореализационная и правоприменительная техника</p> <p>Тема 5. Толкование, как вид юридической деятельности</p> <p>Понятие и значение толкования. Толкование - обязательный элемент реализации правовых норм. Необходимость толкования правовых норм: абстрактность норм права; неопределенность или нечеткость формулировок нормативных актов;</p>		2		20	22

	<p>наличие коллизий между нормами права; наличие пробелов в нормативных правовых актах; изменение условий, в которых применяется правовая норма. Виды толкования норм права: официальное и неофициальное толкование; нормативное и казуальное толкование; аутентичное и делегированное толкование. Объем и пределы толкования. Понятие и виды способов толкования норм права. Характеристика грамматического, логического, исторического, систематического, телеологического и иных способов толкования. Особенности толкования Конституции Российской Федерации. Конституционный Суд РФ как особый субъект толкования норм Конституции РФ. Использование различных способов толкования на примере практики Конституционного Суда РФ. Акты толкования норм права: понятие, виды, роль в механизме правового регулирования. Техника формализации и опубликования актов толкования права. Интерпретационные ошибки: понятие, виды, технико-юридические пути преодоления негативных последствий.</p>					
6.	<p>Тема 6. Правореализационная юридическая техника Механизм правового регулирования: стадии, методы. Юридическая практика. Правовые акты. Классификация правовых актов. Понятия и формы реализации норм права. Методологические основы правоприменительной деятельности, ее характерные черты. Особенности взаимосвязей основных этапов применения права. Природа и содержание актов правоприменительного процесса. Место правоприменения в юридической практике. Правореализационные документы и правила их создания (требования к ним). Виды правореализационных документов. Правоприменительные акты. Техника создания правореализационных документов. Техника ведения договорной работы. Стадии договорной работы. Техничко-юридические особенности договоров.</p>		2		20	22
7.	<p>Тема 7. Правоприменительная техника Понятие и общая характеристика правоприменительной юридической техники. Особенности средств, правил и приемов правоприменительной техники. Понятие правоприменения. Акты применения норм права: понятие, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативно-правовых. Реквизиты правоприменительных актов. Требования к содержанию и структуре правоприменительных актов. Стиль правоприменительного акта. Стадии правоприменительного процесса. Пробелы в действующем (позитивном) праве. Методы восполнения пробелов в законодательстве: понятие и виды. Аналогия закона. Аналогия права и законность. Судебная деятельность как разновидность правоприменения: эволюция</p>		2		21,8	23,8

	<p>правосудия, его задачи. Факторы, влияющие на правосудие. Судебный процесс и его этапы. Виды судебных актов. Структура основных судебных актов. Судебное решение и приговор как основные акты правосудия: общая характеристика. Значение основных судебных актов. Требования к содержанию основных судебных актов (законность, обоснованность, мотивированность, справедливость, полнота). Правила обеспечения логики основных судебных актов. Значение логики в судебной деятельности. Логические приемы, используемые при установлении фактической основы дела, логические приемы при установлении юридической основы дела. Языковые правила составления судебных актов: лексические, синтаксические, стилистические правила. Специфика языка судебных актов. Юридическая техника административных актов.</p> <p>Тема 8. Юридическая техника отдельных юридических документов</p> <p>Юридическая аргументация - сущность, техника, эффективность. Особенности составления и оформления индивидуальных правовых актов: актов правоприменения, договоров, претензий, жалоб, заявлений, доверенностей, обращений, ходатайств. Договорная юридическая техника. Юридическая техника электронных нормативных правовых актов. Понятие и требования этики юридического письма.</p>					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 4 семестр:	72				
	Итого:	216				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	<p>Модуль 1 Понятия юридической техники и правотворческой техники</p> <p>Тема 2. Язык правовых документов</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования, предъявляемые к стилю языка правовых актов.</li> <li>2. Особенности языковых приемов формулирования норм права.</li> <li>3. Использование правил грамматики при изложении юридических предписаний в нормативных правовых актах.</li> <li>4. Юридические термины.</li> <li>5. Проблема единообразия терминов в действующем законодательстве.</li> <li>6. Техничко-юридическая проблема возможности заимствования терминологии.</li> <li>7. Неюридические термины как элементы правовых текстов.</li> <li>8. Иностранная юридическая терминология и национальное законодательство.</li> </ol>	2

			<p>9. Роль и значение норм-дефиниций в языке правовых документов.</p> <p>10. Техничко-юридическая проблема унификации понятий, используемых в правовых актах.</p> <p>11. Правовые нормы-принципы.</p> <p>Обсуждение по итогам представления доклада-презентации по теме: «Профессионализмы, арго и жаргонизмы в текстах юридических документов: причины употребления, допустимые случаи использования».</p> <p>Практическая работа на тему: «Правовой анализ юридических документов».</p> <p>Правовая оценка различных юридических документов по выбору преподавателя.</p>	
ВСЕГО:				2
2.	3	Тема 3. Понятие и содержание правотворческой техники	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды правотворчества.</li> <li>2. Требования к правотворческой процедуре.</li> <li>3. Подходы к пониманию законодательства.</li> <li>4. Концепция закона как технико-юридический прием правотворчества.</li> <li>5. Правовое регулирование законодательной деятельности в России.</li> <li>6. Требования, предъявляемые к законодательству.</li> <li>7. Техничко-юридические особенности законодательной деятельности в федеративном государстве.</li> <li>8. Экспертиза проектов нормативно-правовых актов.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя знания правил нормотворческой техники, определить ошибки в проекте закона (по предложению преподавателя).</li> <li>2. Провести правовую экспертизу проекта нормативного правового акта (по предложению преподавателя).</li> <li>3. Провести анализ проекта нормативного правового акта с целью правильности использования в нем юридических понятий и категорий как средств нормотворческой деятельности в соответствующей сфере правового регулирования (по предложению преподавателя).</li> </ol> <p>Обсуждение по итогам представления доклада-презентации по теме: «Техника ведомственного нормотворчества в РФ».</p>	2
3.	3	Тема 4. Юридический документ: понятие, значение,	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие юридического документа, как</li> </ol>	4

		виды, содержание	<p>объекта юридической техники.</p> <p>2. Значение юридических документов в правовом регулировании.</p> <p>3. Признаки юридических документов.</p> <p>4. Функции юридических документов.</p> <p>5. Требования к юридическим документам</p> <p>6. Виды юридических документов: нормативные правовые акты, правоприменительные акты, договоры и иные юридические документы (заявления, претензии, жалобы).</p> <p>Практическая работа по теме: «Правовой анализ юридических документов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление юридических документов обучающимися - по выбору магистранта;</li> <li>- правовая оценка различных юридических документов по выбору преподавателя.</li> </ul>	
ВСЕГО:				6
4.	4	<p>Модуль 2.</p> <p>Правореализационная и правоприменительная техника</p> <p>Тема 5. Толкование, как вид юридической деятельности</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие толкования, его структура, объективные и субъективные причины.</p> <p>2. Структура интерпретационной технологии.</p> <p>3. Способы толкования нормативных актов.</p> <p>4. Основные технико-юридические правила толкования действующего законодательства.</p> <p>5. Официальное толкование, его виды и юридические свойства.</p> <p>6. Интерпретационные правовые акты: понятие, виды.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. По предложению преподавателя провести разъяснение проекта нормативного правового акта, разграничивая официальное и неофициальное разъяснение (толкование) нормативных актов путем распределения ролей.</p> <p>2. По предложению преподавателя выявлять и решать проблемы интерпретационного характера, анализируя проект нормативного правового акта.</p> <p>3. Использовать грамматический, логический, лексический, историко-политический, специально-юридический способы толкования для уяснения подлинного содержания, предложенного преподавателем, проекта нормативного правового акта.</p> <p>Обсуждение по итогам представления доклада-презентации по теме:</p>	2



			«Интерпретационные ошибки: понятие, виды, технико-юридические пути преодоления негативных последствий».	
5.	4	Тема 6. Правореализационная юридическая техника	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правореализационные документы и правила их создания (требования к ним).</li> <li>2. Виды правореализационных документов.</li> <li>3. Правоприменительные акты.</li> <li>4. Техника создания правореализационных документов.</li> <li>5. Техника ведения договорной работы.</li> <li>6. Техничко-юридические особенности договоров.</li> </ol> <p>Обсуждение по итогам представления доклада-презентации по теме:</p> <p>«Методологические основы правоприменительной деятельности, ее характерные черты. Особенности взаимосвязей основных этапов применения права».</p> <p>Договорная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление различных видов договоров - по выбору магистранта;</li> <li>- правовая оценка различных видов договоров - по выбору магистранта.</li> </ul>	2
6.	4	Тема 7. Правоприменительная техника	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судебный процесс и его этапы.</li> <li>2. Виды судебных актов.</li> <li>3. Структура основных судебных актов.</li> <li>4. Судебное решение и приговор как основные акты правосудия: общая характеристика.</li> <li>5. Значение основных судебных актов.</li> <li>6. Требования к содержанию основных судебных актов (законность, обоснованность, мотивированность, справедливость, полнота).</li> <li>7. Правила обеспечения логики основных судебных актов.</li> <li>8. Значение логики в судебной деятельности.</li> <li>9. Логические приемы, используемые при установлении фактической основы дела, логические приемы при установлении юридической основы дела.</li> <li>10. Языковые правила составления судебных актов: лексические, синтаксические, стилистические правила.</li> <li>11. Специфика языка судебных актов.</li> <li>12. Юридическая техника административных актов.</li> </ol> <p>Практическая работа по теме: «Язык судебных актов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды судебных актов.</li> </ul> <p>Судебное решение и приговор как</p>	2

			<p>основные акты правосудия: общая характеристика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с документами;</li> <li>- требования к содержанию основных судебных актов (законность, обоснованность, мотивированность, справедливость, полнота)</li> <li>- работа с документами;</li> <li>- правила обеспечения логики основных судебных актов.</li> </ul> <p>Техника структурирования основных судебных актов - работа с документами.</p>	
		<p>Тема 8. Юридическая техника отдельных юридических документов</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридическая аргументация - сущность, техника, эффективность.</li> <li>2. Особенности составления и оформления индивидуальных правовых актов: актов право-применения, договоров, претензий, жалоб, заявлений, доверенностей, обращений, ходатайств.</li> <li>3. Договорная юридическая техника.</li> <li>4. Юридическая техника электронных нормативных правовых актов.</li> <li>5. Понятие и требования этики юридического письма.</li> </ol> <p>Дискуссия на тему: «Юридическая ответственность за нарушение правил документооборота».</p> <p>Обсуждение по итогам представления доклада-презентации по теме: «Юридическая техника электронных нормативных правовых актов».</p> <p>Практическая работа по теме: «Особенности составления и оформления индивидуальных правовых актов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка проектов документов: претензий, обращений, ходатайств, жалоб;</li> <li>- подготовка проектов писем в органы исполнительной власти по вопросам, самостоятельно определенным магистрантами</li> </ul>	
			ВСЕГО:	6
			ВСЕГО:	14

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования

отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);

- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятия дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначается для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Модуль 1 Понятия юридической техники и правотворческой техники Тема 1. Юридическая техника: структура, методы, приемы, средства	<p>1. Дополнить конспект лекций.</p> <p>2. Подготовить письменное сообщение по вопросу:</p> <p>2.1. «Современные концепции юридической техники».</p> <p>2.2. «Юридическая конструкция как целостное и устойчивое сочетание юридических средств».</p> <p>3. Задание:</p> <p>3.1. Большинство отечественных научных школ считают «предметом изучения науки, называемой юридической техникой, определенный круг вопросов, представляющий собой совокупность методов, правил, приемов и средств юридической деятельности в их динамическом развитии». Как соотносятся эти суждения в области юридической техники с современными научными достижениями европейских научных школ? В какой степени можно их использовать при подготовке предложений по теме магистерской диссертации.</p> <p>3.2. В отечественной науке схожее мнение, что «предметом юридической техники являются основные этапы, способы, приемы и средства осуществления юридической деятельности, в процессе которой формируются и применяются нормы права, составляются юридические документы».</p> <p>Путем анализа и оценки дефиниции определите спорные элементы ее содержания, опираясь на современные научные достижения в области юридической техники.</p> <p>3.3. В научной литературе приемы юридической техники подразделяют на три группы. К первой группе относятся приемы, применимые к созданию текста правового документа в целом, а также к определению его структуры. Ко второй группе принадлежат те приемы, которые направлены на формирование непосредственно правовых норм. Третью группу составляют приемы процессуального характера, связанные с техникой обнародования и введения актов в законную силу, а также используемые правоприменителями и интерпретаторами права.</p> <p>Путем анализа и оценки современных научных достижений в области юридической техники, обоснуйте наличие иных вариантов классификации</p>	33

			<p>приемов юридической техники.</p> <p>4. Подготовиться к дискуссии на тему «Значение юридической техники для юриста».</p>	
2.	2	Тема 2. Язык правовых документов	<p>1. Изучить материалы лекций, подготовиться к практическим занятиям.</p> <p>2. Подготовиться к устному опросу.</p> <p>3. Подготовить письменное сообщение по вопросу:</p> <p>3.1. «Проблема единообразия терминов в действующем законодательстве».</p> <p>4. Задание:</p> <p>4.1. Руководствуясь современными научными позициями в области юридической техники, найдите в законодательстве следующие примеры поправок в нормативные правовые акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исключение из текста акта отдельных слов, терминов, фраз;</li> <li>- замена слов, терминов, фраз на другие;</li> <li>- дополнения соответствующей новой фразой или нормой;</li> <li>- изменения редакции нормы или другой структурной части акта или акта в целом;</li> <li>- признания той или иной части акта или акта в целом утратившими силу.</li> </ul> <p>5. Подготовить доклад-презентацию к представлению на практическом занятии по теме «Профессионализмы, аргументы и жаргонизмы в текстах юридических документов: причины употребления, допустимые случаи использования».</p> <p>6. Подготовиться к практической работе - правовой анализ юридических документов.</p>	33
ВСЕГО:				66
3.	3	Тема 3. Понятие и содержание правотворческой техники	<p>1. Самостоятельно изучить материал по теме, подготовиться к практическим занятиям.</p> <p>2. Подготовиться к устному опросу.</p> <p>3. Подготовить письменное сообщение по вопросу:</p> <p>3.1. «Концепция закона как технико-юридический прием правотворчества»</p> <p>4. Задание:</p> <p>4.1. Путем анализа позиций современных научных школ, касающихся юридической техники, дайте характеристику содержанию юридической техники. При этом важно учесть мнение ведущих ученых в этой сфере. С.С. Алексеев считал, что техническими средствами здесь являются юридические конструкции, терминология и т.п., а правовой технологией можно считать способы изложения норм, например, бланкетную и ссылочную систему. По мнению Н. А. Власенко, юридическая технология отвечает на вопрос, как осуществлять, в какой последовательности выполнять те или иные операции, а юридическая техника - при помощи каких приемов и средств должны осуществляться те или иные технологические операции, причем объем технологии явно перевешивает технику.</p> <p>5. Подготовить доклад-презентацию к представлению на практическом занятии.</p>	28,8

4.	3	Тема 4. Юридический документ: понятие, значение, виды, содержание	1. Изучить материалы лекций, подготовиться к практическим занятиям. 2. Подготовиться к устному опросу. 3. Подготовиться к практической работе - правовой анализ юридических документов.	29
ВСЕГО:				57,8
5.	4	Модуль 2. Правореализационная и правоприменительная техника Тема 5. Толкование, как вид юридической деятельности	1. Самостоятельно изучить материалы по теме, подготовиться к практическим занятиям. 2. Подготовиться к устному опросу. 3. Подготовить письменный анализ проекта закона как первичного объекта толкования. Проект документа подобрать самостоятельно с сайта <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> и подготовить рекомендации по осуществлению толкования данного нормативного правового акта. 4. Определить особенности толкования Конституции Российской Федерации. 5. Подготовить доклад-презентацию к представлению на практическом занятии по теме «Интерпретационные ошибки: понятие, виды, технико-юридические пути преодоления негативных последствий».	20
6.	4	Тема 6. Правореализационная юридическая техника	1. Изучить материалы лекций, подготовиться к практическим занятиям. 2. Подготовиться к устному опросу. 3. Подготовиться к практической работе - договорная работа. 4. Подготовить письменное сообщение по вопросу: «Языковые правила составления судебных актов: лексические, синтаксические, стилистические правила». 5. Подготовить доклад-презентацию к представлению на практическом занятии по теме «Методологические основы правоприменительной деятельности, ее характерные черты. Особенности взаимосвязей основных этапов применения права».	20
7.	4	Тема 7. Правоприменительная техника	1. Самостоятельно изучить материалы по теме, подготовиться к практическим занятиям. 2. Подготовиться к практической работе - язык судебных актов. 3. Задание: Подберите несколько подлинных судебных решений, составленных с нарушением правил юридической техники. Объясните, в чем заключаются эти нарушения. Обоснуйте методику подбора таких решений, определите этапы своей практической деятельности исходя из реально приобретенных умений и навыков в рамках предыдущих тем.	21,8
		Тема 8. Юридическая техника отдельных юридических документов	1. Изучить материалы лекций, подготовиться к практическим занятиям. 2. Подготовиться к устному опросу. 3. Подготовиться к практической работе - особенности составления и оформления индивидуальных правовых актов. 4. Подготовить доклад-презентацию к представлению на практическом занятии по теме «Юридическая	



		техника электронных нормативных правовых актов».	
		ВСЕГО:	61,8
		ВСЕГО:	185,6

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Основы техники юридического письма: учебное пособие	Н.К. Краснослободцева.	Саратов: Научная книга, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-9758-1761-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81078.html">https://www.iprbookshop.ru/81078.html</a>
2.	Судебное делопроизводство : курс лекций и практикум	Н. А. Латышева	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-891-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117258.html">https://www.iprbookshop.ru/117258.html</a>
3.	Образцы процессуальных документов. Судебное производство	В.А. Давыдов [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03312-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449739">https://urait.ru/bcode/449739</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) Официальный интернет-портал правовой информации.
- 2) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) «Официальная Россия» - сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
- 3) <http://www.consultant.plus.ru> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 4) <http://mirrossii.ru> Федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит научные статьи по различным темам курса
- 5) <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks. Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на факультете современного права.
- 6) <https://urait.ru/book/> Электронно-библиотечная система «Юрайт». Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на факультете современного права.
- 7) <http://www.window.edu.ru> Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам, в том числе и по данному курсу.
- 8) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) сайт Государственной Думы Российской Федерации.

- 9) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) сайт «Российской газеты».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся

к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- СПС «КонсультантПлюс».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.О.06 Актуальные проблемы арбитражного процессуального права  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Гуляйкин С.Ф., к.ю.н, Адвокат Адвокатской палаты Московской области.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины дисциплина «Актуальные проблемы арбитражного процессуального права» является изучение отдельных теоретических проблем современного арбитражного процесса, особенностей формирования законодательства и функционирования процессуальных норм права.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- изучение развития научной мысли по наиболее актуальным вопросам арбитражного процесса;
- анализ наиболее сложных теоретических проблем арбитражного процесса;
- исследование и обобщение судебной практики применения норм арбитражного процесса.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы арбитражного процессуального права» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1 Знает: правила обоснования своей правовой позиции в состязательных процессах, составления письменных заключений и иных документов.
	ОПК-4.2 Умеет: вести полемику и дискуссии при формулировании позиции по делу; анализировать основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь.
	ОПК-4.3 Владеет: навыками работы с информацией в сфере судопроизводства, формирования правовой позиции по делу и представления её в устной и письменной форме; составления устных и письменных текстов, ведения полемики в судебных процессах по делам различных категорий.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,5		6	10,2	6,3				
2	Лекции (Л)	8		4	4					
3	Практические (ПЗ) и семинарские	14		2	6	6				

	(С) занятия									
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-		-	-	-				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)			0,2 (4)					
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)				0,3 (8,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	144,8		30	57,8	57				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180	36	72	72				
		<b>Зач. ед.:</b>	5	1	2	2				

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Критерии определения актуальности проблем арбитражного процесса	4	2		30	36
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 2 семестр:	36				
2.	Тема 2. Задачи и цели правосудия по гражданским делам	2	2		18	22
3.	Тема 3. Право на судебную защиту и доступность правосудия по гражданским делам	2	2		18	22
4.	Тема 4. Источники арбитражного процессуального права и применение процессуальных		2		21,8	23,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 3 семестр:	72				
5.	Тема 5. Подведомственность и подсудность гражданских дел		2		19	21
6.	Тема 6. Истина в арбитражном процессе и проблема обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дел		2		19	21
7.	Тема 7. Исполнение судебных постановлений по гражданским делам		2		19	21
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 4 семестр:	72				
	Итого:	180				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Критерии определения актуальности проблем арбитражного процесса	Содержание основных понятий, определяющих актуальность проблем арбитражного процесса. Понятие правосудия по гражданским делам. О	2



			понятии «арбитражный процесс», «гражданский процесс» и «гражданское судопроизводство». Взаимосвязь актуальных проблем арбитражного процесса с эффективностью правосудия. Основные противоречия теории и практики правосудия по гражданским делам.	
ВСЕГО:				2
2.	3	Тема 2. Задачи и цели правосудия по гражданским делам	Понятие целевых установок судопроизводства по гражданским делам. Задачи и цели арбитражного процесса. Противоречия в законодательном регулировании целей правосудия по гражданским делам. Соотношение целей судопроизводства с принципами и аксиомами арбитражного процессуального права. Структура арбитражного процесса и цели их отдельных этапов. Цели судопроизводства как критерий эффективности правосудия по гражданским делам.	2
3.	3	Тема 3. Право на судебную защиту и доступность правосудия по гражданским делам	Понятие права на судебную защиту. Право на судебную защиту и доступность правосудия. Дифференциация гражданско-правового процесса и доступность правосудия. Юридическая помощь как средство обеспечения доступности правосудия. Деятельность прокуратуры и доступность правосудия. Нотариат и доступность правосудия. Доступность	2
4.	3	Тема 4. Источники арбитражного процессуального права и применение процессуальных	Содержание основных понятий и общие положения об источниках арбитражного процессуального права и применении процессуальных норм. Применение Конституции РФ при рассмотрении и разрешении гражданских дел арбитражными судами. Нормы международного права как источник арбитражного процессуального права. Гражданский процессуальный кодекс РФ и Арбитражный процессуальный кодекс РФ: единство и различие в регулировании процессуальных отношений. Решения Европейского Суда по правам человека в системе источников арбитражного процессуального права. Значение решений Конституционного Суда РФ для регулирования процессуальных отношений. Роль постановлений. Пленумов Верховного Суда РФ по вопросам применения норм процессуального права в судебной практике по гражданским делам	2

ВСЕГО:				6
5.	4	Тема 5. Подведомственность и подсудность гражданских дел	О понятиях подведомственности и подсудности. Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Разграничение компетенции судов арбитражной юрисдикции с компетенцией Конституционного суда РФ. Разграничение компетенции судов арбитражной юрисдикции с компетенцией Конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Основные проблемы подсудности в арбитражном процессе.	2
6.	4	Тема 6. Истина в арбитражном процессе и проблема обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дел	О понятии истины в арбитражном процессе. Основные способы установления обстоятельств дела и их соотношение с судебной истиной. Судебная истина и роль суда в современном гражданском судопроизводстве. Понятие судебной ошибки в судопроизводстве по гражданским делам. Основные причины судебных ошибок. Значение сроков рассмотрения гражданских дел. Способы предупреждения и исправления судебных ошибок. Апелляция в арбитражном процессе. Кассация в арбитражном процессе. Надзор в арбитражном процессе. Сравнительный анализ проверочных инстанций в гражданском и арбитражном процессе. Злоупотребления в сфере правосудия по гражданским делам и способы их предупреждения.	2
7.	4	Тема 7. Исполнение судебных постановлений по гражданским делам	Значение исполнения для правосудия по гражданским делам. Соотношение исполнения с гражданским делом гражданским судопроизводством. Основные противоречия исполнительного производства и способы их преодоления. Организационное и процессуальное устройство исполнительного производства в зарубежных странах. Перспективы развития исполнительного производства в России.	2
ВСЕГО:				6
ВСЕГО:				14

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-

познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначается для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных магистрантами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, получившие положительную оценку по результатам проверки сделанных ими работ.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес-тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Критерии определения актуальности проблем арбитражного процесса	Доклады по отдельным теоретическим вопросам. Составление задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.	30
ВСЕГО:				30
2.	3	Тема 2. Задачи и цели правосудия по гражданским делам	Доклады по отдельным теоретическим вопросам. Составление задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.	18
3.	3	Тема 3. Право на судебную защиту и доступность правосудия по гражданским делам	Доклады по отдельным теоретическим вопросам. Составление задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.	18
4.	3	Тема 4. Источники арбитражного процессуального права и применение процессуальных	Доклады по отдельным теоретическим вопросам. Составление задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.	21,8
ВСЕГО:				57,8
5.	4	Тема 5. Подведомственность и подсудность гражданских дел	Доклады по отдельным теоретическим вопросам. Составление задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.	19
6.	4	Тема 6. Истина в арбитражном процессе и проблема обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дел	Доклады по отдельным теоретическим вопросам. Составление задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.	19
7.	4	Тема 7. Исполнение судебных постановлений по гражданским делам	Доклады по отдельным теоретическим вопросам. Составление задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.	19
ВСЕГО:				57
ВСЕГО:				144,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Арбитражный процесс: учебник	А.В. Абсалямов [и др.]	Москва: Статут, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8354-1696-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109975.html">https://www.iprbookshop.ru/109975.html</a>
2.	Пересмотр судебных постановлений в гражданском и арбитражном процессе: учебное пособие	П.В. Каменева	Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108096.html">https://www.iprbookshop.ru/108096.html</a>
3.	Арбитражный процесс : учебник	А. В. Абсалямов, Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий [и др.] ; под редакцией В. В. Яркова	Москва : Статут, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8354-1696-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109975.html">https://www.iprbookshop.ru/109975.html</a>
4.	Арбитражный процесс : учебно-методическое пособие	О. Г. Казанцева	Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-7890-1795-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117697.html">https://www.iprbookshop.ru/117697.html</a>
5.	Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство	С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.] ; под редакцией М. А. Фокиной	Москва : Статут, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-8354-1538-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94593.html">https://www.iprbookshop.ru/94593.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Судебная статистика Судебного департамента при Верховном Суде РФ: <http://www.cdep.ru/index.php?id=5>
- 2) Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ: <http://crimestat.ru/>
- 3) Сайты справочных правовых систем:
  - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
  - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
  - [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
  - [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
- 4) Электронная библиотечная систем IPRbooks: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

- 5) Президент Российской Федерации: <http://president.kremlin.ru/>
- 6) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <http://council.gov.ru/>
- 7) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: <http://duma.gov.ru/>
- 8) Правительство Российской Федерации: <http://www.government.ru/>
- 9) Конституционный Суд РФ <http://www.ksrf.ru/>
- 10) Федеральные арбитражные суды РФ <http://www.arbitr.ru/>
- 11) Верховный Суд РФ <http://www.supcourt.ru/>
- 12) Судебный департамент при Верховном суде РФ <http://www.cdep.ru/>
- 13) Федеральное агентство по правовой защите результатов интеллектуальной деятельности военного, специального и двойного назначения: <http://www.faprid.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.



Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста

путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс»,
- СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.О.07 Актуальные проблемы административного судопроизводства  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы административного судопроизводства» является развитие знаний об особенностях судопроизводства по административным делам, о тенденциях развития законодательства и практики его применения; формирование умений и навыков анализа норм законодательства для решения сложных вопросов судопроизводства.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение студентами основных положений законодательства об административной юстиции;
- приобретение студентами навыков квалифицированной разработки процессуальных документов в рамках административного судопроизводства;
- выработка у студентов способности разрабатывать и аргументировать различные правовые позиции при обращении в юрисдикционные органы и рассмотрении ими административных дел о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций, а также других административных дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений и связанных с осуществлением судебного контроля за законностью и обоснованностью осуществления государственных или иных публичных полномочий.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы административного судопроизводства» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 Знает: современные методы и средства для поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных при решении вопросов профессиональной деятельности.
	ОПК-7.2 Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при работе в локальных и глобальных сетях, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; планировать обеспечение информационной безопасности как при работе на компьютере, так и при работе в глобальных и локальных сетях, при решении вопросов профессиональной деятельности.
	ОПК-7.3 Владеет: навыками анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	12,2		6	6,2					
2	Лекции (Л)	4		4						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8		2	6					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-		-	-					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)			0,2 (4)					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	91,8		30	61,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b> 108		36	72					
		<b>Зач. ед.:</b> 3		1	2					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Административное судопроизводство в Российской Федерации. Предмет и система судебного административного процессуального права	4	2		30	36
	Тема 2. Участники дел административного судопроизводства. Представительство в делах административного судопроизводства					
	Тема 3. Доказывание и доказательства в административном судопроизводстве					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 2 семестр:	36				
2.	Тема 4. Общие правила рассмотрения дел административного судопроизводства		2		31	33
	Тема 5. Административный иск и возбуждение дела в суде первой инстанции					
3.	Тема 6. Подготовка административного дела к судебному разбирательству. Примирительные процедуры и соглашение о примирении.		4		30,8	34,8

	Тема 7. Судебное разбирательство				
	Иная контактная работа	-			
	Зачет с оценкой	0,2 (4)			
	Итого за 3 семестр:	72			
	Итого:	108			

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Административное судопроизводство в Российской Федерации. Предмет и система судебного административного процессуального права	Задачи судов в сфере административного судопроизводства. Понятие и стадии судебного административного процесса. Понятие, предмет, метод и система судебного административного процессуального права. Соотношение с другими отраслями права. Источники законодательства об административном судопроизводстве. Принципы судебного административного процессуального права (принципы административного судопроизводства). Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
		Тема 2. Участники дел административного судопроизводства. Представительство в делах административного судопроизводства.	Понятие и особенности состава участников дел административного судопроизводства. Состав суда и отводы. Стороны в делах административного судопроизводства. Заинтересованные лица. Прокурор в делах административного судопроизводства. Участие в делах административного судопроизводства лиц, защищающих интересы неопределенного круга лиц, других лиц, публичные и коллективные интересы. Лица, содействующие осуществлению правосудия. Представительство в делах административного судопроизводства. Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	
		Тема 3. Доказывание и доказательства в административном судопроизводстве	Понятие и особенности доказывания в административном судопроизводстве. Понятие и классификация доказательств. Предмет доказывания в административном судопроизводстве. Факты, не подлежащие доказыванию. Обязанность доказывания. Относимость и допустимость доказательств. Стадии доказывания. Оценка доказательств. Виды доказательств. Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	

ВСЕГО:				2
2.	3	Тема 4. Общие правила рассмотрения дел административного судопроизводства	Меры предварительной защиты по административному иску. Процессуальные сроки. Судебные извещения и вызовы. Судебные расходы. Меры процессуального принуждения. Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
		Тема 5. Административный иск и возбуждение дела в суде первой инстанции	Понятие и элементы административного иска. Виды административных исков. Распоряжение средствами исковой защиты. Административное исковое заявление. Предъявление административного иска и возбуждение производства по делу. Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	
3.	3	Тема 6. Подготовка административного дела к судебному разбирательству. Примириельные процедуры и соглашение о примирении	Цели, задачи и значение подготовки административного дела к судебному разбирательству. Срок подготовки. Процессуальные действия судьи по подготовке административного дела к судебному разбирательству. Действия сторон по подготовке административного дела к судебному разбирательству. Объединение административных дел и выделение административных исковых требований. Предварительное судебное заседание. Понятие и виды примирительных процедур. Соглашение о примирении сторон. Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	4
		Тема 7. Судебное разбирательство	Судебное разбирательство как основная стадия административного судопроизводства: понятие, сроки, порядок проведения. Подготовительная часть судебного разбирательства. Рассмотрение административного дела по существу, судебные прения. Принятие и объявление решения суда. Временная остановка судебного разбирательства. Окончание административного дела без вынесения решения. Протокол судебного заседания. Ответы на вопросы по теме, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	
ВСЕГО:				6
ВСЕГО:				8



#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначается для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.				
№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Административное судопроизводство в Российской Федерации. Предмет и система судебного административного процессуального права	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	30
		Тема 2. Участники дел административного судопроизводства. Представительство в делах административного судопроизводства.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	
		Тема 3. Доказывание и доказательства в административном судопроизводстве	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	
ВСЕГО:				30
2.	3	Тема 4. Общие правила рассмотрения дел административного судопроизводства	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	31
		Тема 5. Административный иск и возбуждение дела в суде первой инстанции	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	
3.	3	Тема 6. Подготовка административного дела к судебному разбирательству. Примирильные процедуры и соглашения о примирении	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	30,8
		Тема 7. Судебное разбирательство	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	
ВСЕГО:				61,8
ВСЕГО:				91,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Административное право. Ч.1: учебно-методическое пособие	С.Г. Богданова, Е.Д. Костылева.	Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-7038-5358-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115301.html">https://www.iprbookshop.ru/115301.html</a>
2.	Административное право. Ч.2: учебно-методическое пособие	С.Г. Богданова, Е.Д. Костылева.	Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 74 с. — ISBN 978-5-7038-5380-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115302.html">https://www.iprbookshop.ru/115302.html</a>
3.	Административное право Российской Федерации : практикум	А. П. Алехин, А. А. Демин, А. А. Кармолицкий [и др.] ; под редакцией А. П. Алехина	Москва : Зерцало-М, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-481-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130385.html">https://www.iprbookshop.ru/130385.html</a>
4.	Трудовое и административное законодательство : учебно-методическое пособие	Л. Г. Щурикова	Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7882-2925-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121070.html">https://www.iprbookshop.ru/121070.html</a>
5.	Административное судопроизводство: учебник для студентов юридических высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» (специалист, бакалавр, магистр)	А.В. Абсалямов [и др.]	Москва: Статут, 2021. — 662 с. — ISBN 978-5-8354-1777-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117557.html">https://www.iprbookshop.ru/117557.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации.
- 2) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - «Официальная Россия» - сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
- 3) <http://www.consultant.plus.ru> - Справочно-правовая система. Содержит

законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.

4) <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант». Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.

5) <http://mirrossii.ru> - Федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит научные статьи по различным темам курса «Семейное право»

6) <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система IPRbooks. Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на юридическом факультете.

7) <http://biblio-online.ru> - Электронно-библиотечная система «Юрайт». Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на юридическом факультете.

8) <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам, в том числе и по семейному праву.

9) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) - сайт Государственной Думы Российской Федерации

10) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - сайт «Российской газеты»

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет

более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс»,
- СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.О.08 Проблемы применения семейного права и особенности защиты прав  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Проблемы применения семейного права и особенности защиты прав членов семьи» является подготовка магистров, формирование у них необходимых профессиональных и нравственных качеств личности юриста, способных успешно осуществлять правотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную, организационно-управленческую, научно-педагогическую и другие виды деятельности в сфере юриспруденции.

Задачами преподавания учебной дисциплины являются:

- раскрытие средств и способов защиты семейных прав и их места в системе защиты прав граждан и юридических лиц;
- приобретение студентами навыков толкования и применения семейного законодательства, в том числе при осуществлении защиты семейных прав;
- приобретение студентами навыков разработки юридических актов при осуществлении защиты семейных прав; совершение правовой экспертизы нормативных актов, принятия правовых решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом; установления фактов и их фиксации при осуществлении защиты семейных прав;
- изучение тенденций развития семейного законодательства, а также влияния на это судебной практики;
- приобретение навыка подготовки юридических документов, для осуществления представительства в судах, органах государственной власти.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Проблемы применения семейного права и особенности защиты прав членов семьи» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 Знает: нормы материального и процессуального права, разъяснения Пленумов Верховного Суда РФ.
	ОПК-1.2 Умеет: применять действующее законодательство, разъяснения Пленумов Верховного Суда РФ при оценке нестандартных ситуаций в правоприменительной практике, в целях предложения оптимальных вариантов их решения.
	ОПК-1.3 Владеет: навыками анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики и формулирования оптимальных вариантов их решения.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	10,2			6	4,2				
2	Лекции (Л)	4			4					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6			2	4				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-	-				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)				0,2 (4)				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	129,8			66	63,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость</b>	<b>Часы:</b>	144		72	72				
	<b>дисциплины:</b>	<b>Зач. ед.:</b>	4		2	2				

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Субъекты семейного права и их правовой статус	4	2		66	72
	Тема 2. Лица и органы, осуществляющие защиту прав членов семьи					
	Тема 3. Защита права лиц на свободу брачного союза					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 3 семестр:	72				
2.	Тема 4 Защита неимущественных и имущественных прав супругов		2		31,8	33,8
	Тема 5. Осуществление и защита семейных прав детей					
3.	Тема 6. Осуществление и защита прав на репродукцию и родительских прав		2		32	34
	Тема 7. Осуществление и защита прав детей, оставшихся без попечения родителей					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2 (4)				
	Итого за 4 семестр:	72				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
----------	------------	-------------------------	--	-------------

	тра			
1.	3	<p>Тема 1. Субъекты семейного права и их правовой статус</p>	<p>Цель проведения занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение круга субъектов семейного права;</li> <li>- формирование целостного представления о правосубъектности членов семьи;</li> <li>- анализ сроков исковой давности в семейном праве.</li> </ul> <p>Примерные вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки и виды субъектов семейного права.</li> <li>2. Понятие и виды правосубъектности.</li> </ol> <p>Момент возникновения правосубъектности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Брачная правосубъектность.</li> </ol> <p>Правосубъектность детей.</p> <p>Родительская правосубъектность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Права и обязанности членов семьи как содержание их правосубъектности.</li> <li>5. Осуществление семейных прав членами семьи.</li> </ol> <p>Понятие, гарантии, пределы и сроки осуществления семейных прав.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Основание и условия ответственности членов семьи.</li> </ol> <p>Меры ответственности членов семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Применение сроков исковой давности в семейном праве.</li> </ol>	2
		<p>Тема 2. Лица и органы, осуществляющие защиту прав членов семьи</p>	<p>Цель проведения занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение круга лиц и органов, осуществляющих защиту прав членов семьи, а также их компетенции;</li> <li>- уяснение форм и способов защиты семейных прав;</li> <li>- выявление проблем в вопросах самозащиты прав членов семьи на современном этапе.</li> </ul> <p>Примерные вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, формы и способы защиты семейных прав.</li> </ol> <p>Юрисдикционная и неюрисдикционная формы защиты прав членов семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Лица, имеющие права на обращение за защитой прав членов семьи.</li> <li>3. Судебная защита.</li> </ol> <p>Исковое, приказное и особое производство.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Защита семейных прав в административном порядке.</li> </ol> <p>Органы загса, органы опеки и попечительства как органы защиты семейных прав.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Деятельность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.</li> <li>6. Прокуратура как орган защиты прав</li> </ol>	

			<p>членов семьи.</p> <p>7. Органы нотариата как орган защиты семейных прав.</p> <p>8. Самозащита семейных прав.</p>	
		Тема 3. Защита права лиц на свободу брачного союза	<p>Цели проведения занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение средств и способов защиты прав лиц на свободу брачного союза;</li> <li>- исследование компетенции органов, осуществляющих защиту данных прав.</li> </ul> <p>Примерные вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип свободы брака как основополагающий принцип семейного права: значение и содержание.</li> <li>2. Условия заключения брака и препятствия к заключению брака.</li> </ol> <p>Правовые последствия данных требований.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Действия органов загса как действия по защите прав лиц, вступающих в брак.</li> <li>4. Основания и порядок признания брака недействительным.</li> </ol> <p>Лица, имеющие право на обращение в суд с требованием о признании брака недействительным.</p> <p>Правовые последствия недействительности брака.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Соотношение недействительных и незаключенных браков.</li> <li>6. Расторжение брака.</li> </ol> <p>Основание и порядок расторжения брака.</p> <p>Соотношение расторжения брака и признания брака недействительным.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Требования, рассматриваемые судом при расторжении брака.</li> </ol> <p>Защита прав членов семьи при расторжении брака.</p> <p>Дискуссия на тему:</p> <p>«Проблемы признания брака недействительным и правовые последствия данного факта».</p> <p>Подготовка проектов юридических документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исковое заявление о признании брака недействительным.</li> <li>2. Оформление документов, являющихся основанием для подачи искового заявления о признании брака недействительным.</li> </ol>	
			ВСЕГО:	2
2.	4	Тема 4 Защита неимущественных и имущественных прав супругов	<p>Цели проведения занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение способов и средств защиты прав супругов;</li> <li>- уяснение и исследования компетенции органов, осуществляющих защиту прав супругов.</li> </ul> <p>Примерные вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неимущественные права супругов.</li> </ol>	2

			<p>Коллизионные проблемы правового регулирования перемены фамилии при заключении и расторжении брака.</p> <p>2. Законный режим имущества супругов. Режим общей совместной собственности. Режим раздельной собственности супругов. Проблемы установления правового режима имущества супругов.</p> <p>3. Договорный режим имущества супругов. Основание возникновения договорного режима имущества супругов.</p> <p>4. Раздел общего имущества супругов. Договорные формы раздела общего имущества как способ превентивной защиты имущественных прав супругов.</p> <p>5. Соотношение брачного договора и соглашения о разделе общего имущества супругов.</p> <p>6. Действия органов нотариата по защите имущественных прав супругов. Выдача свидетельства о праве на общее имущество супругов и свидетельства на долю в общем имуществе пережившему супругу.</p> <p>Круглый стол на тему: «Правовой анализ законного и договорного режимов имущества супругов. Проблемы и пути их решения в современном мире».</p> <p>Подготовка проектов юридических документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка проекта брачного договора.</li> <li>2. Подготовка проекта искового заявления о разделе имущества супругов.</li> <li>3. Подготовка соглашения между супругами о разделе имущества.</li> </ol>	
		<p>Тема 5 Осуществление и защита семейных прав детей</p>	<p>Цели проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение средств и способов защиты прав несовершеннолетних детей;</li> <li>- уяснение и исследование компетенции лиц и органов, осуществляющих защиту прав детей.</li> </ul> <p>Примерные вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имущественные и неимущественные права детей, установленные Семейным кодексом РФ.</li> <li>2. Порядок защиты неимущественных прав детей.</li> </ol> <p>Лица и органы, осуществляющие защиту неимущественных прав детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Право детей на содержание.</li> </ol> <p>Алиментные обязательства между родителями и несовершеннолетними детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Алиментные обязательства между</li> </ol>	

			<p>несовершеннолетними детьми и иными родственниками.</p> <p>5. Органы опеки и попечительства, их функции по защите прав детей.</p> <p>Деятельность Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка.</p> <p>6. Значение действий родителей по защите прав детей.</p> <p>7. Защита детьми своих прав: положения материального и процессуального права.</p> <p>Дискуссия на тему:</p> <p>«Алиментные обязательства членов семьи. Проблемы и пути их решения».</p> <p>Подготовка проектов юридических документов:</p> <p>1. Подготовка проекта искового заявления о взыскании алиментов с родителей.</p> <p>2. Подготовка проекта искового заявления о взыскания алиментов с детей.</p>	
3.	4	Тема 6. Осуществление и защита прав на репродукцию и родительских прав	<p>Цель проведения занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение способов и средств защиты прав на репродукцию и родительских прав;</li> <li>- уяснение и исследование вопросов лиц и органов, осуществляющих защиту данных прав.</li> </ul> <p>Примерные вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Основание возникновения родительского правоотношения.</p> <p>Особенности и проблемы установления материнства.</p> <p>2. Особенности и проблемы установления отцовства в добровольном и принудительном порядке.</p> <p>3. Пределы усмотрения органов загса при регистрации актов рождения и установления отцовства.</p> <p>4. Оспаривание отцовства и материнства: субъекты оспаривание, порядок.</p> <p>5. Защита родительских прав: субъекты и порядок защиты, полномочия органов опеки и попечительства, судебная защита.</p> <p>6. Защита родительских прав при определении места жительства ребенка.</p> <p>Договорные формы защиты данных прав.</p> <p>7. Защита родительских прав при определении порядка общения отдельно проживающего родителя.</p> <p>Договорные формы защиты данных прав.</p> <p>8. Ограничение родительских прав: порядок, субъекты, компетенция уполномоченных органов по защите прав детей.</p> <p>Подготовка выступлений с использованием мультимедийных</p>	2



			<p>устройств на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Лишение родительских прав: поря-док, субъекты, компетенция уполномоченных органов по защите прав детей»;</li><li>- «Презумпция отцовства»;</li><li>- «Суррогатное материнство: понятие, проблемы применения, особенности заключения договора между суррогатной матерью и потенциальными родителями»;</li><li>- «Отобрание ребенка при угрозе его жизни и здоровью: основание, уполномоченные органы, проблемы защиты прав родителей».</li></ul> <p>Подготовка проектов юридических документов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка проекта искового заявления о признании отцовства.</li><li>2. Подготовка проекта искового заявления о лишении родительских прав.</li><li>3. Подготовка проекта договора о суррогатном материнстве.</li><li>4. Подготовка проекта искового заявления об оспаривании усыновления.</li></ol>	
		Тема 7. Осуществление и защита прав детей, оставшихся без попечения родителей	<p>Цели проведения защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уяснение способов и средств защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;</li><li>- уяснение и исследование лиц и органов, осуществляющих защиту данных прав.</li></ul> <p>Примерные вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Отнесение детей к оставшимся без попечения родителей.</li></ol> <p>Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Выбор формы устройства детей на воспитание.</li><li>3. Усыновление, опека (попечительство), приемная семья, патронатное воспитание как формы устройства детей, оставшихся на попечение родителей, на воспитание.</li><li>4. Органы, осуществляющие защиту прав детей при их устройстве на воспитание.</li><li>5. Правомочия лиц, осуществляющих воспитание детей, оставшихся на попечение родителей, на установленных формах воспитания.</li></ol> <p>Защита прав данных лиц.</p> <p>Дискуссия на тему:</p> <p>«Проблемы ювинальной юстиции в Рос-сии на современном этапе».</p> <p>Подготовка проектов юридических документов:</p> <p>Подготовка проектов документов, необходимых для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- усыновления ребенка;</li></ul>	

		- приема ребенка в приемную семью.	
		ВСЕГО:	4
		ВСЕГО:	6

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы

находитесь..." и т.п.);

- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);

- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);

- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);

- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);

- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя,

формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначается для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Субъекты семейного права и их правовой статус	1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Разработать блок-схему конспекта темы. 3. Выписать в конспект основные понятия и категории темы. 4. Подготовиться к устному опросу и ответить на следующие вопросы: - понятие, признаки и виды субъектов семейного права; - понятие и виды правосубъектности; - правосубъектность: брачная, родительская, детей; - осуществление семейных прав членами семьи; - понятие, гарантии, пределы и сроки осуществления семейных прав; - основание и условия ответственности каждого члена семьи; - сроки исковой давности в семейном праве.	66
		Тема 2. Лица и органы, осуществляющие защиту прав членов семьи	1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Разработать блок-схему конспекта темы. 3. Выписать в конспект основные понятия и категории темы. 4. Подготовиться к устному опросу и ответить на следующие вопросы: - понятие, формы и способы защиты семейных прав; - юрисдикционная и не юрисдикционная формы защиты прав членов семьи; - лица, имеющие права на обращение за защитой прав членов семьи; - судебная защита. Исковое, приказное и особое производство; - защита семейных прав в административном порядке; - органы загса, органы опеки и попечительства как органы защиты семейных прав; - деятельность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка; - прокуратура как орган защиты прав членов семьи; - органы нотариата как орган защиты семейных прав;	

			- самозащита семейных прав.	
		Тема 3. Защита права лиц на свободу брачного союза	1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Разработать блок-схему конспекта темы. 3. Выписать в конспект основные понятия и категории темы. 4. Подготовиться к устному опросу и ответить на следующие вопросы: - принцип свободы брака как основополагающий принцип семейного права: значение и содержание; - условия заключения брака и препятствия к заключению брака; - действия органов загса как действия по защите прав лиц, вступающих в брак; - соотношение недействительных и незаключенных браков; - соотношение расторжения брака и признания брака недействительным; - требования, рассматриваемые судом при расторжении брака; - защита прав членов семьи при расторжении брака. 5. Подготовиться к дискуссии на тему: «Проблемы признания брака недействительным и правовые последствия данного факта». 6. Подготовиться к тестированию по темам 1-3. 7. Решение ситуационных задач. 8. Подготовить документы: - исковое заявление о признании брака недействительным; - оформление документов, являющихся основанием для подачи искового заявления о признании брака недействительным.	
			ВСЕГО:	66
2.	4	Тема 4 Защита неимущественных и имущественных прав супругов	1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Разработать блок-схему конспекта темы. 3. Выписать в конспект основные понятия и категории темы. 4. Подготовиться к устному опросу и ответить на следующие вопросы: - неимущественные права супругов; - режим общей совместной собственности; - режим раздельной собственности супругов; - основание возникновения договорного режима имущества супругов; - раздел общего имущества супругов; - договорные формы раздела общего имущества как способ превентивной защиты имущественных прав супругов; - соотношение брачного договора и соглашения о разделе общего имущества супругов; - выдача свидетельства о праве на общее имущество супругов и свидетельства на долю в общем имуществе пережившему супругу. 5. Подготовить письменные ответы на вопросы: - определите действия органов нотариата по защите имущественных прав супругов; - какие коллизионные проблемы правового регулирования перемены фамилии при заключении и	31,8

			<p>расторжении брака можно выделить.</p> <p>6. Подготовить коллоквиум на тему: «Правовой анализ законного и договорного режимов имущества супругов. Проблемы и пути их решения в современном мире» и представить его при помощи мультимедийных средств на круглом столе по данной теме.</p> <p>7. Решение ситуационных задач.</p> <p>8. Проанализировать судебную практику по вопросу оспаривания супругами брачного договора и подготовить аналитический отчет.</p> <p>9. Подготовить документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект брачного договора;</li> <li>- исковое заявление о разделе имущества супругов;</li> <li>- соглашение между супругами о разделе имущества.</li> </ul>	
		Тема 5. Осуществление и защита семейных прав детей	<p>1. Изучить рекомендованную литературу.</p> <p>2. Разработать блок-схему конспекта темы.</p> <p>3. Выписать в конспект основные понятия и категории темы.</p> <p>4. Подготовиться к устному опросу и ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имущественные и неимущественные права детей;</li> <li>- порядок защиты неимущественных прав детей;</li> <li>- лица и органы, осуществляющие защиту неимущественных прав детей;</li> <li>- право детей на содержание;</li> <li>- значение действий родителей по защите прав детей.</li> </ul> <p>5. Дать развернутый письменный ответ на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каковы функции органов опеки и попечительства по защите прав детей;</li> <li>- в чем выражается деятельность Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка;</li> <li>- защита детьми своих прав: положения материального и процессуального права.</li> </ul> <p>6. Решение ситуационных задач.</p> <p>7. Подготовиться к дискуссии на тему: «Алиментные обязательства членов семьи. Проблемы и пути их решения» с использованием заключения, подготовленного на основании исследования судебной практики за последние 10 лет.</p> <p>8. Подготовить документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исковое заявление о взыскании алиментов с родителей;</li> <li>- исковое заявление о взыскании алиментов с детей.</li> </ul>	
		Тема 6. Осуществление и защита прав на репродукцию и родительских прав	<p>1. Изучить рекомендованную литературу.</p> <p>2. Разработать блок-схему конспекта темы.</p> <p>3. Выписать в конспект основные понятия и категории темы.</p> <p>4. Подготовиться к устному опросу и ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основание возникновения родительского правоотношения;</li> <li>- особенности и проблемы установления отцовства в добровольном и принудительном порядке;</li> <li>- пределы усмотрения органов загса при регистрации актов рождения и установления отцовства;</li> <li>- оспаривание отцовства и материнства: субъекты</li> </ul>	
3.	4			32

		<p>оспаривание, порядок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита родительских прав: субъекты и порядок защиты, полномочия органов опеки и попечительства, судебная защита;</li> <li>- защита родительских прав при определении места жительства ребенка, договорные формы защиты данных прав.</li> </ul> <p>5. Дать развернутый письменный ответ на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и проблемы установления материнства;</li> <li>- ограничение родительских прав: порядок, субъекты, компетенция уполномоченных органов по защите прав детей;</li> <li>- защита родительских прав при определении порядка общения отдельно проживающего родителя, договорные формы защиты данных прав.</li> </ul> <p>6. Решение ситуационных задач.</p> <p>7. Подготовить коллоквиумы в форме презентаций на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лишение родительских прав: порядок, субъекты, компетенция уполномоченных органов по защите прав детей»;</li> <li>- «Презумпция отцовства»;</li> <li>- «Суррогатное материнство: понятие, проблемы применения, особенности заключения договора между суррогатной матерью и потенциальными родителями-ми»;</li> <li>- «Отобрание ребенка при угрозе его жизни и здоровью: основание, уполномоченные органы, проблемы защиты прав родителей».</li> </ul> <p>8. Подготовить документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исковое заявление о признании отцовства;</li> <li>- исковое заявление о лишении родительских прав;</li> <li>- договор о суррогатном материнстве;</li> <li>- исковое заявление об оспаривании усыновления.</li> </ul>	
	<p>Тема 7. Осуществление и защита прав детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>1. Изучить рекомендованную литературу.</p> <p>2. Разработать блок-схему конспекта темы.</p> <p>3. Выписать в конспект основные понятия и категории темы.</p> <p>4. Подготовиться к устному опросу и ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отнесение детей к оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- защита прав детей, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства;</li> <li>- выбор формы устройства детей на воспитание;</li> <li>- органы, осуществляющие защиту прав детей при их устройстве на воспитание;</li> <li>- полномочия лиц, осуществляющих воспитание детей, оставшихся на попечение родителей, на установленных формах воспитания, защита прав данных лиц.</li> </ul> <p>5. Дать развернутый письменный ответ на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усыновление, опека (попечительство), приемная семья, патронатное воспитание как формы устройства детей, оставшихся на попечение родителей, на воспитание</li> </ul>	



		6. Решение ситуационных задач. 7. Подготовиться к тестированию по темам 4-7. 8. Подготовиться к дискуссии на тему: «Проблемы ювиальной юстиции в России на современном этапе». 9. Подготовить документы: - проекты документов, необходимых для: - усыновления ребенка; - приема ребенка в приемную семью.	
			ВСЕГО: 63,8
			ВСЕГО: 129,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Семейное право России : практикум	А. Я. Ахмедов, Е. В. Вавилин, А. В. Красикова [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, О. А. Чаусской	Москва : Статут, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8354-1601-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104635.html">https://www.iprbookshop.ru/104635.html</a>
2.	Семейное право Российской Федерации : учебное пособие	В. В. Пучкова	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-4486-0181-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71587.html">https://www.iprbookshop.ru/71587.html</a>
3.	Семейное право. Практикум. Кейсы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	О. Ю. Ильина	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-238-02514-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109171.html">https://www.iprbookshop.ru/109171.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации.
- 2) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - «Официальная Россия» - сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
- 3) <http://www.consultant.plus.ru> - Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 4) <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант». Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 5) <http://mirrossii.ru> - Федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит научные статьи по различным темам курса «Семейное право»
- 6) <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система IPRbooks.

Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на юридическом факультете.

7) <http://biblio-online.ru> - Электронно-библиотечная система «Юрайт». Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на юридическом факультете.

8) <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам, в том числе и по семейному праву.

9) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) - сайт Государственной Думы Российской Федерации

10) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - сайт «Российской газеты»

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- СПС «КонсультантПлюс».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.01 Актуальные проблемы исполнительного производства  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Бабанская Е.Г., Адвокат Адвокатской палаты города Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы исполнительного производства» является формирование у студентов современных представлений о проблемных аспектах исполнения судебных решений и других исполнительных документов.

Задачами изучения студентами дисциплины «Актуальные проблемы исполнительного производства» являются:

- получение знаний в области правоотношений, возникающих по поводу исполнения судебных и иных актов;
- получение умений применения таких знаний на практике;
- формирование (на основе знаний и умений) необходимых навыков для будущей профессиональной деятельности в сфере исполнения судебных и иных актов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы исполнительного производства» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них: методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Знает: нормативные правовые акты материального и процессуального права, правоприменительную практику в сфере профессиональной деятельности.
	ПК-2.2 Умеет: анализировать и обобщать юридическую, в том числе судебную практику, использовать эффективные способы защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, профессионально применять нормы материального и процессуального права.
	ПК-2.3 Владеет: навыками защиты интересов граждан и организаций, в том числе, как участников предпринимательских отношений, в судах общей юрисдикции, арбитражных судах и иных органах публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры, с применением способов досудебного урегулирования.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	12,3		6	6,3					
2	Лекции (Л)	4		4						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8		2	6					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-		-	-					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)			0,3 (8,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	123		30	93					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость</b>	<b>Часы:</b>		36	108					
	<b>дисциплины:</b>	<b>Зач. ед.:</b>	4	1	3					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общие положения исполнительного производства Тема 1.1. Проблемы определения предмета, системы, принципов и источников исполнительного производства. Правоотношения в исполнительном производстве Понятие и цель исполнительного производства. Задачи исполнительного производства. Правовая природа исполнительного производства. Предмет дисциплины «Исполнительное производство». Основные нормативные акты, регулирующие исполнительное производство. Соотношение правового регулирования исполнительного производства с другими отраслями права. Принципы исполнительного производства. Особенности правового института исполнения судебных актов и его взаимосвязь с гражданским	2	2		14	18



	<p>процессуальным правом и арбитражным процессуальным правом. Общая характеристика правоотношений в исполнительном производстве. Признаки, особенности, содержание правоотношений в исполнительном производстве. Виды правоотношений, возникающих в исполнительном производстве</p> <p>Тема 1.2. Проблемы классификации субъектов исполнительного производства. Актуальные проблемы ответственности в исполнительном производстве</p> <p>Классификация субъектов исполнительного производства. Органы принудительного исполнения. Система и структура органов Федеральной службы судебных приставов. Компетенция Федеральной службы судебных приставов. Особенности правового статуса судебного пристава-исполнителя. Права и обязанности судебного пристава-исполнителя как государственного служащего. Права и обязанности судебного пристава-исполнителя как процессуального субъекта. Квалификационные требования к лицу, назначаемому на должность судебного пристава-исполнителя. Особые полномочия судебного пристава-исполнителя. Ограничения, связанные с исполнением обязанностей судебного пристава-исполнителя. Порядок назначения судебного пристава-исполнителя на должность и освобождение от должности. Основные формы правовой и социальной защиты судебного пристава-исполнителя. Формы обжалования действий судебного пристава-исполнителя. Стороны в исполнительном производстве. Их права и обязанности. Сравнительная характеристика сторон в исполнительном производстве и сторон в исковом судопроизводстве. Правоспособность и дееспособность сторон в исполнительном производстве. Соучастие в исполнительном производстве. Правопреемство в исполнительном производстве. Порядок вступления в исполнительное производство правопреемников. Представительство в исполнительном производстве. Полномочия представителя и порядок их оформления. Процессуальные функции суда и судьи в исполнительном производстве. Правосудие и исполнение судебных постановлений: соотношений понятий. Деятельность суда при подготовке к осуществлению мер принудительного исполнения. Участие суда в стадии осуществления мер принудительного исполнения. Судебные действия при окончании исполнительного производства. Прокурор, государственные органы и органы местного самоуправления в исполнительном производстве. Особенности правового положения банков и иных кредитных организаций в исполнительном производстве. Лица,</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	содействующие исполнению судебных актов и актов иных органов. Особенности правового положения органов милиции и организаций, осуществляющих розыскные и охранные функции. Правовое положение понятых, переводчика, специалиста в исполнительном производстве. Права и обязанности оценщика, хранителя имущества. Специализированные организации, занимающиеся реализацией арестованного имущества должника в исполнительном производстве.					
2.	<p>Тема 1.3. Исполнительные документы. Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий. Штрафы в исполнительном производстве</p> <p>Понятие и виды исполнительных документов. Выдача исполнительного документа. Содержание исполнительного документа. Требования к исполнительным документам. Характеристика отдельных видов исполнительных документов. Особенности выдачи исполнительного листа на основании решения иностранного суда. Задачи и состав действий участников на стадии возбуждения исполнительного производства. Основание и процессуальный порядок возбуждения исполнительного производства. Требования, предъявляемые к постановлению о возбуждении исполнительного производства. Вынесение постановления о возбуждении исполнительного производства. Основания к отказу в возбуждении исполнительного производства. Возбуждение исполнительного производства без заявления взыскателя. Понятие и виды сроков в исполнительном производстве. Общие сроки исполнения. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению. Порядок исчисления сроков. Продление и восстановление пропущенных сроков. Порядок предъявления исполнительного документа к исполнению. Условия осуществления права на предъявление исполнительного документа. Понятие, правовая природа и порядок взыскания исполнительского сбора. Основания для взыскания исполнительского сбора. Уважительные причины неисполнения требований исполнительного документа в установленный срок. Возвращение исполнительского сбора. Понятие, виды и порядок уплаты расходов, связанных с совершением исполнительных действий. Источники финансирования расходов по совершению исполнительных действий. Ответственность в рамках исполнительного производства: понятие, виды, субъекты, органы (должностные лица), полномочные привлекать к ответственности. Ответственность в исполнительном производстве должника. Ответственность в исполнительном производстве граждан, должностных лиц и организаций, не являющихся взыскателями и должниками. Особенности ответственности в</p>	2			8	10

	исполнительном производстве банков и иных кредитных организаций. Штрафы как вид ответственности в исполнительном производстве. Основания, порядок наложения и размеры штрафов в исполнительном производстве. Иные санкции в исполнительном производстве.					
3.	Тема 1.4. Стадии исполнительного производства Действия участников на стадии подготовки к осуществлению мер принудительного исполнения. Срок и порядок добровольного исполнения. Меры по обеспечению исполнения требований исполнительного документа. Разъяснение сторонам их прав и обязанностей. Отсрочка и рассрочка исполнения. Отложение исполнительных действий. Приостановление исполнительного производства судом. Приостановление исполнительного производства судебным приставом-исполнителем. Возобновление исполнительного производства. Проведение розыскных мероприятий. Разъяснение исполнительного документа и порядка исполнения. Задачи стадии осуществления мер принудительного исполнения. Виды, основания применения мер принудительного исполнения. Место, время и сроки совершения исполнительных действий. Общий порядок осуществления исполнительных действий. Действия, совершаемые при осуществлении мер принудительного исполнения требований требований имущественного и неимущественного характера. Опись и арест имущества, подлежащего взысканию. Основания и порядок ареста. Права взыскателя и должника при осуществлении описи, ареста и реализации арестованного имущества. Действия, совершаемые при аресте имущества. Особенности ареста отдельных видов имущества. Порядок отмены решения об аресте. Реализация имущества. Формы реализации арестованного имущества. Порядок проведения оценки и продажи арестованного имущества. Оставление нереализованного имущества за взыскателем. Правила перехода права собственности на имущество, реализованное в исполнительном производстве. Отсрочка или рассрочка исполнения судебных актов и актов иных органов, изменение способа и порядка их исполнения. Отложение исполнительных действий. Приостановление исполнительных действий. Очередность взысканий в исполнительном производстве. Распределение взысканных денежных средств. Особенности распределения денежных сумм, выраженных в иностранной валюте. Порядок осуществления мер принудительного исполнения требований неимущественного характера. Задачи стадии окончания исполнительного производства. Формы окончания исполнительного производства. Основания, процессуальный порядок окончания исполнительного производства. Прекращение исполнительного производства. Возвращение				8	8

	исполнительного документа взыскателю. Поворот исполнения. Восстановление утраченного исполнительного производства. Понятие и виды сроков в исполнительном производстве. Общие сроки исполнения. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению. Порядок исчисления сроков. Продление и восстановление пропущенных сроков. Способы защиты прав участников исполнительного производства. Подведомственность споров, возникающих в процессе исполнения. Подведомственность и подсудность дел по заявлениям (жалобам) об оспаривании (обжаловании) действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя. Порядок обжалования действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя. Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями судебного пристава-исполнителя. Признание недействительными сделок по реализации арестованного имущества и оспаривание публичных торгов. Защита прав взыскателя при несвоевременном исполнении организацией требований о производстве взыскания по исполнительному документу. Защита прав организации при неисполнении исполнительного документа при восстановлении на работе.					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 2 семестр:	36				
4.	Раздел 2. Проблемы применения мер принудительного характера Тема 2.1. Общие вопросы обращения взыскания на имущество должника Общий порядок обращения взыскания на денежные средства должника. Обращение взыскания на иное имущество должника. Установление имущества, принадлежащего должнику. Розыск имущества должника. Соотношение общих и специальных правил исполнительного производства при обращении взыскания на имущество должника-организации. Объем ответственности различных юридических лиц по своим обязательствам. Очередность обращения взыскания на имущество должника-организации. Особенности исполнения исполнительных документов о взыскании денежных средств с государства и с должников – получателей средств из государственного бюджета.		2		21	23
5.	Тема 2.2. Проблемы обращения взыскания на имущество должника-организации Особенности обращения взыскания на денежные средства должника-организации в рублях и иностранной валюте. Обращение взыскания на ценные бумаги. Особенности обращения взыскания на дебиторскую задолженность. Обращение взыскания на автотранспортные средства. Обращение взыскания на имущественные права. Обращение взыскания на драгоценные металлы и камни, ювелирные и другие изделия из драгоценных		2		36	38

	<p>металлов, лом и отдельные части таких изделий. Обращение взыскания на имущество, находящееся у третьих лиц. Обращение взыскания на недвижимое имущество. Особенности обращения взыскания на объекты незавершенного строительства. Обращение взыскания на заложенное имущество. Особенности обращения взыскания на имущество юридических лиц. Имущество юридических лиц, на которое не может быть обращено взыскание. Особенности совершения исполнительных действий в отношении прав долгосрочной аренды. Порядок совершения исполнительных действий в отношении кредитных организаций. Порядок совершения исполнительных действий в отношении государственных органов и органов местного самоуправления.</p> <p>Тема 2.3. Проблемы обращения взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника. Особенности обращения взыскания на заработную плату и иные доходы должника-гражданина. Размеры удержаний из заработной платы и иных доходов должника-гражданина. Виды доходов должника-гражданина, на которые не может быть обращено взыскание по исполнительным документам. Обращение взыскания на долю в общем имуществе. Исполнение исполнительных документов о взыскании алиментов.</p>					
6.	<p>Тема 2.4. Проблемы исполнения исполнительных документов по спорам неимущественного характера. Исполнение исполнительных документов, обязывающих должника совершить определенные действия либо воздержаться от их совершения. Особенности исполнения исполнительных документов о восстановлении на работе и иным трудовым делам. Исполнение исполнительных документов по делам о выселении, вселении и иным жилищным делам. Исполнение исполнительных документов по делам об административном приостановлении деятельности должника. Исполнение исполнительных документов по делам о передаче (отобрании) ребенка и иным делам, возникающим из брачно-семейных отношений. Особенности исполнения исполнительных документов по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации. Особенности исполнения исполнительных документов о регистрации и ликвидации предприятий. Исполнение исполнительных документов по делам о защите неопределенного круга лиц, о признании нормативных и иных правовых актов недействительными.</p> <p>Тема 2.5. Проблемы реализации исполнительного производства с участием иностранного элемента. Исполнительное производство в международном гражданском процессе. Европейский исполнительный лист. Исполнение решений иностранных судов и арбитражей. Особенности</p>		2		36	38

	исполнительного производства в иностранных государствах. Исполнение судебных актов и актов других органов в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций. Международные договоры и соглашения Российской Федерации, имеющие значение для исполнительного производства. Правила об иммунитете иностранных граждан и государств. Исполнение решений иностранных судов и арбитражей.					
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 3 семестр:	108				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	<p>Раздел 1. Общие положения исполнительного производства</p> <p>Тема 1.1. Проблемы определения предмета, системы, принципов и источников исполнительного производства. Правоотношения в исполнительном производстве</p>	<p>Дискуссия по вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, цель и задачи исполнительного производства.</li> <li>2. Правовое регулирование исполнительного производства.</li> <li>3. Принципы исполнительного производства.</li> <li>4. Система исполнительного производства.</li> <li>5. Понятие и виды правоотношений в исполнительном производстве</li> </ol>	2
		<p>Тема 1.2. Проблемы классификации субъектов исполнительного производства. Актуальные проблемы ответственности в исполнительном производстве</p>	<p>Дискуссия по вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система и структура органов исполнительного производства.</li> <li>2. Права и обязанности судебных приставов-исполнителей.</li> <li>3. Требования к лицу, назначаемому на должность судебного пристава-исполнителя. Порядок назначения на должность судебного пристава-исполнителя.</li> <li>4. Стороны в исполнительном производстве. Их права и обязанности.</li> <li>5. Правопреемство в исполнительном производстве.</li> <li>6. Представительство в исполнительном производстве.</li> <li>7. Процессуальные функции суда в исполнительном производстве.</li> <li>8. Прокурор, государственные органы и органы местного самоуправления в исполнительном производстве.</li> <li>9. Особенности правового положения банков и иных кредитных организаций в исполнительном производстве.</li> <li>10. Формы и способы доведения информации до потребителя;</li> </ol>	

			Лица, содействующие исполнению судебных актов и актов иных органов.	
			ВСЕГО:	2
2.	3	Раздел 2. Проблемы применения мер принудительного характера Тема 2.1. Общие вопросы обращения взыскания на имущество должника	1. Понятие и виды имущества. 2. Проверка принадлежности имущества должнику. 3. Обращение взыскания на имущество должника. 4. Имущество, свободное от взыскания. 5. Особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества. 6. Арест имущества должника. 7. Оценка и реализация арестованного имущества. 8. Хранение арестованного имущества. 9. Ответственность за ненадлежащее хранение арестованного имущества и за незаконные действия в отношении него. 10. Реализация арестованного имущества. 11. Передача взыскателю предметов, указанных в исполнительном документе. 12. Конкуренция взысканий. Решение задач	2
3.	3	Тема 2.2. Проблемы обращения взыскания на имущество должника-организации	1. Порядок и особенности обращения взыскания на имущество юридических лиц. 2. Порядок обращения взыскания при реорганизации и ликвидации должника-организации. 3. Особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника – юридического лица. 4. Особенности обращения взыскания на имущество должника-предпринимателя. Решение задач	2
		Тема 2.3. Проблемы обращения взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника	1. Понятие и виды доходов должника. 2. Размер удержаний из заработной платы и иных видов доходов должника. 3. Виды доходов, на которые не может быть обращено взыскание. 4. Особенности обращения взыскания на заработок должника, отбывающего наказание. 5. Порядок взыскания алиментов и задолженности по алиментным обязательствам. 6. Порядок распределения взысканных денежных сумм между взыскателями. 7. Очередность удовлетворения требований взыскателя. 8. Порядок и основания принудительного взыскания задолженности по оплате коммунальных услуг. Решение задач	
4.	3	Тема 2.4. Проблемы	1. Общие условия исполнения	2

	исполнения исполнительных документов по спорам неимущественного характера	документов, обязывающих должника совершить определенные действия или воздержаться от их совершения. 2. Последствия неисполнения таких исполнительных документов. 3. Особенности исполнения исполнительных документов по отдельным видам споров неимущественного характера. Решение задач	
	Тема 2.5. Проблемы реализации исполнительного производства с участием иностранного элемента	1. Общие условия исполнения документов, обязывающих должника совершить определенные действия или воздержаться от их совершения. 2. Понятие экзекватуры и ее особенности. Решение задач	
ВСЕГО:			6
ВСЕГО:			8

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на



следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучающихся, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеперечисленные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);

- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначается для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных магистрантами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, получившие положительную оценку по результатам проверки сделанных ими работ.

**Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Раздел 1. Общие положения исполнительного производства Тема 1.1. Проблемы определения предмета, системы, принципов и источников исполнительного производства. Правоотношения в исполнительном производстве	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	14
		Тема 1.2. Проблемы классификации	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы.	

		субъектов исполнительного производства. Актуальные проблемы ответственности в исполнительном производстве	3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	
2.	2	Тема 1.3. Исполнительные документы. Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий. Штрафы в исполнительном производстве	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	8
3.	2	Тема 1.4. Стадии исполнительного производства	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	8
ВСЕГО:				30
4.	3	Раздел 2. Проблемы применения мер принудительного характера Тема 2.1. Общие вопросы обращения взыскания на имущество должника	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	21
5.	3	Тема 2.2. Проблемы обращения взыскания на имущество должника-организации	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	36
		Тема 2.3. Проблемы обращения взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	
6.	3	Тема 2.4. Проблемы исполнения исполнительных документов по спорам неимущественного характера	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	36
		Тема 2.5. Проблемы реализации исполнительного производства с участием иностранного элемента	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.	
ВСЕГО:				93
ВСЕГО:				123

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.
---	--------------	-----------	----------------------

п/п			Место доступа
1.	Исполнительное производство : учебное пособие	И. В. Дементьева, П. В. Каменева, И. И. Косовская	Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108080.html">https://www.iprbookshop.ru/108080.html</a>
2.	Исполнительное производство : учебник	К. Л. Брановицкий, Д. В. Бурачевский, В. В. Долганичев [и др.] ; под редакцией В. В. Яркова	Москва : Статут, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-8354-1585-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104618.html">https://www.iprbookshop.ru/104618.html</a>
3.	Исполнительное производство: практикум : учебное пособие	А. И. Бессонова, К. Л. Брановицкий, В. В. Долганичев [и др.] ; под редакцией Е. А. Царегородцевой	Москва : Статут, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-8354-1771-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117558.html">https://www.iprbookshop.ru/117558.html</a>
4.	Исполнительное производство: учебник	И.А. Аксенов [и др.]	Москва: Статут, 2021. — 550 с. — ISBN 978-5-8354-1746-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117555.html">https://www.iprbookshop.ru/117555.html</a>
5.	Исполнительное производство: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Н.Д. Эриашвили [и др.]	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-238-03245-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101905.html">https://www.iprbookshop.ru/101905.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации.
- 2) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - «Официальная Россия» - сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
- 3) <http://www.consultant.plus.ru> - Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 4) <http://mirrossii.ru> - Федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит научные статьи по различным темам курса
- 5) <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система IPRbooks. Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на факультете современного права.
- 6) <https://urait.ru/book/> - Электронно-библиотечная система «Юрайт». Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным

дисциплинам, изучаемым на факультете современного права.

7) <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам, в том числе и по данному курсу.

8) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) - сайт Государственной Думы Российской Федерации

9) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - сайт «Российской газеты»

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.02 Коммуникативная компетентность юриста  
(в т.ч. на иностранном языке)  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в гражданском процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Сомова И.Ю. , к.и.н, заведующая кафедрой

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Коммуникативная компетентность юриста (в т.ч. на иностранном языке)» является формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе жизнедеятельности и, в частности, логически верно, аргументировано и ясно владеть устной и письменной речью, в т.ч. на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- овладение стратегией и тактикой коммуникативного поведения в правовой сфере, развитие умений определять состав и структуру аргументации при решении правового спора;
- формирование навыков эффективного правового взаимодействия в процессуальных (производство допроса, очной ставки и других следственных действий, требующих диалогического общения) и не процессуальных ситуациях профессиональной деятельности (переговоры, интервьюирование, беседа с клиентом и др.)
- повышение общей культуры речи и культуры устной и письменной речи в правовой коммуникации через усвоение норм современного русского литературного языка;
- развитие навыков создания письменных текстов разных стилей и жанров, востребованных в профессиональной коммуникации;
- развитие навыков подготовки устных публичных выступлений, формирование умений публичного предъявления результатов своей деятельности в правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, педагогической сферах, правовой коммуникации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Коммуникативная компетентность юриста (в т.ч. на иностранном языке)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
	УК-2.2 Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.
	УК-2.3 Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). Используемые в академическом и профессиональном

	взаимодействии: современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
	УК-4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах): передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.
	УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	УК-5.3 Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

**4** зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	10,2	10,2							
2	Лекции (Л)	4	4							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6	6							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)	0,2 (4)							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	129,8	129,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144	144						
		<b>Зач. ед.:</b>	4	4						

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Раздел 1. Основные требования к коммуникативной компетентности юриста (на русском языке)</p> <p>Тема 1.1. Коммуникация и ее значение в профессиональной деятельности юриста. Модели профессиональной коммуникации юриста</p> <p>Понятие коммуникации, ее характеристики и отличие от иных стилей (видов) общения. Значение и место коммуникации в юридической деятельности. Особенности профессиональной коммуникации юриста. Коммуникативные задачи, решаемые юристом. Коммуникационные модели в юридической деятельности: юрист - не юрист: клиент, общество; юрист-юрист. Язык коммуникации. Критерии эффективной и неэффективной коммуникации в профессиональной деятельности юриста. Этические аспекты коммуникативной деятельности юриста.</p> <p>Тема 1.2. Техники и навыки эффективной коммуникации юриста</p> <p>Понятие и значение техник эффективной коммуникации в профессиональной деятельности юриста. Концепция и приемы активного слушания. Вопросные техники (открытые, закрытые вопросы и т.д.) и их значение в эффективной коммуникации</p>	2	2		36	40

	юриста. Наблюдение за невербальными сигналами собеседника. Техники вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения. Конфликтная коммуникация: психотехники коммуникативного поведения юриста в условиях конфликта. Приемы, повышающие эффективность коммуникации. Подчеркивание общности. Благодарность. Эмоции. Распознавание манипулятивного воздействия и защита от него в коммуникативной деятельности юриста.					
2.	<p>Тема 1.3. Коммуникативная деятельность юриста вне судебных процедур</p> <p>Коммуникация адвоката с доверителем. Налаживание психологического контакта. Реконструкция прошлого через коммуникацию: техники эффективного интервьюирования. Консультирование. Специфика коммуникативного взаимодействия с доверителем в условиях психотравмирующей ситуации (заключение под стражу и т.д.). Коммуникативная деятельность адвоката на досудебном производстве. Стратегия и тактика коммуникативного взаимодействия адвоката со следователем (дознавателем). Реализация коммуникативных навыков адвоката в ходе производства следственных действий. Коммуникативное взаимодействие адвоката с коллегами в рабочей группе. Групповое давление, специфика принятия групповых решений. Участие адвоката в переговорах. Этапы переговорного процесса. Стратегия и тактика коммуникативной деятельности при ведении переговоров. Коммуникативные навыки адвоката в примирительных процедурах (медиация).</p> <p>Тема 1.4. Убеждающая коммуникативная деятельность адвоката в суде</p> <p>Судебное разбирательство как специфическая среда реализации адвокатом навыков эффективной коммуникации. Факторы, оказывающие воздействие на выбор техник коммуникации. Коммуникативное взаимодействие адвоката с процессуальным оппонентом и с председательствующим (коллегий судей) в ходе судебного разбирательства (этические, психологические, процессуальные и тактические аспекты). Судебный допрос как акт коммуникации. Реализация адвокатом коммуникативных навыков в ходе прямого и перекрестного допросов. Речь адвоката в прениях как акт коммуникативного взаимодействия с участниками судебного разбирательства. Участие в произнесении реплики. Особенности убеждающей коммуникативной деятельности адвоката в суде присяжных.</p>	2	2		36	40
3.	<p>Раздел 2. Коммуникативная компетентность юриста на иностранном языке</p> <p>Тема 2.1. Профессия юриста</p> <p>Чтение. Текст «Профессия юриста в Великобритании». Поисковое/просмотровое</p>		2		57,8	59,8

	<p>чение. Упражнения на понимание содержания текста. Обсудить содержание текста и определить соответствие приведенных утверждений фактам, изложенным в тексте.</p> <p>Вокабулярная практика. Ключевая лексика по теме. Различия между словами lawyer / barrister / advocate / attorney / solicitor / counsel. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Грамматика. Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Работа в парах. Обменяться мнением со своим собеседником относительно основных принципов организации правового образования в Великобритании.</p> <p>Говорение. Обсудить преимущества и недостатки профессии юриста в различных странах. Сделать презентацию с обоснованием на тему: Какой тип юридической профессии Вам наиболее интересен? Почему?</p>					
	<p>Тема 2.2. Составление резюме на соискание позиции юриста.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Устойчивые выражения на тему «Трудоустройство».</p> <p>Чтение. Текст «Как составить резюме». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу.</p> <p>Говорение. Ролевая игра-диалог с использованием лексики на тему. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи. Письменная практика. Написать письмо-заявку на соискание предлагаемой позиции</p>					
	<p>Тема 2.3. Участие в гражданском судопроизводстве</p> <p>Чтение. Текст «Гражданские иски». Упражнения на понимание содержания текста и отработку ключевой лексики.</p> <p>Грамматика. Фразовые глаголы. Место предлогов в условных предложениях. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Говорение. Составить историю, используя выученные лексические клише.</p> <p>Чтение. Текст «Правила гражданского судопроизводства». Поисковое/просмотровое чтение. Упражнения на понимание содержания текста и отработку новой лексики.</p> <p>Вокабулярная практика. Устойчивые выражения по теме «Гражданское судопроизводство».</p> <p>Синонимы/антонимы. Выполнение лексических упражнений. Аудирование. Прослушать интервью и ответить на вопросы материалу.</p>					
	Иная контактная работа					
	Зачет					
	Итого:					

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Основные требования к коммуникативной компетентности юриста (на русском языке) Тема 1.1 Коммуникация и ее значение в профессиональной деятельности юриста. Модели профессиональной коммуникации юриста	1. Понятие коммуникации, ее характеристики и отличие от иных стилей (видов) общения. 2. Значение и место коммуникации в юридической деятельности. 3. Особенности профессиональной коммуникации юриста. 4. Коммуникативные задачи, решаемые юристом. 5. Коммуникационные модели в юридической деятельности: юрист - не юрист: клиент, общество; юрист-юрист. 6. Язык коммуникации. 7. Критерии эффективной и неэффективной коммуникации в профессиональной деятельности юриста. 8. Дискуссия «Этические аспекты коммуникативной деятельности юриста»	2
		Тема 1.2. Техники и навыки эффективной коммуникации юриста	1. Понятие и значение техник эффективной коммуникации в профессиональной деятельности юриста. 2. Концепция и приемы активного слушания. 3. Вопросные техники (открытые, закрытые вопросы и т.д.) и их значение в эффективной коммуникации юриста. 4. Наблюдение за невербальными сигналами собеседника. 5. Техники вербализации. 6. Техники регуляции эмоционального напряжения. 7. Конфликтная коммуникация: психотехники коммуникативного поведения юриста в условиях конфликта. 8. Приемы, повышающие эффективность коммуникации. Подчеркивание общности. Благодарность. Эмоции. 9. Дискуссия «Распознавание манипулятивного воздействия и защита от него в коммуникативной деятельности юриста.»	
2.	1	Тема 1.3. Коммуникативная деятельность юриста внесудебных процедур	1. Коммуникация адвоката с доверителем. 2. Консультирование. 3. Коммуникативная деятельность адвоката на досудебном производстве. 4. Стратегия и тактика коммуникативного взаимодействия адвоката со следователем (дознавателем). 5. Реализация коммуникативных навыков адвоката в ходе производства следственных действий. 6. Коммуникативное взаимодействие	2



			<p>адвоката с коллегами в рабочей группе.</p> <p>7. Групповое давление, специфика принятия групповых решений.</p> <p>8. Участие адвоката в переговорах. Этапы переговорного процесса. Стратегия и тактика коммуникативной деятельности при ведении переговоров.</p> <p>9. Дискуссия «Коммуникативные навыки адвоката в примирительных процедурах (медиация)».</p>	
		Тема 1.4. Убеждающая коммуникативная деятельность адвоката в суде	<p>1. Судебное разбирательство как специфическая среда реализации адвокатом навыков эффективной коммуникации.</p> <p>2. Коммуникативное взаимодействие адвоката с процессуальным оппонентом и с председательствующим (коллегий судей) в ходе судебного разбирательства (этические, психологические, процессуальные и тактические аспекты).</p> <p>3. Судебный допрос как акт коммуникации. Реализация адвокатом коммуникативных навыков в ходе прямого и перекрестного допросов.</p> <p>4. Речь адвоката в прениях как акт коммуникативного взаимодействия с участниками судебного разбирательства. Участие в произнесении реплики.</p> <p>5. Дискуссия «Особенности убеждающей коммуникативной деятельности адвоката в суде присяжных».</p>	
3	1	<p>Раздел 2. Коммуникативная компетентность юриста на иностранном языке</p> <p>Тема 2.1. Профессия юриста</p>	<p>1. Чтение текста «Профессия юриста в Великобритании».</p> <p>2. Поисковое/ просмотровое чтение.</p> <p>3. Упражнения на понимание содержания текста.</p> <p>4. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>5. Работа в парах. Обменяться мнением со своим собеседником относительно основных принципов организации правового образования в Великобритании.</p> <p>6. Говорение. Обсудить преимущества и недостатки профессии юриста в различных странах. Сделать презентацию с обоснованием на тему: Какой тип юридической профессии Вам наиболее интересен? Почему?</p>	2
		Тема 2.2. Составление резюме на соискание позиции юриста	<p>1 Чтение. Текст «Как составить резюме». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямого и обратному переводу.</p> <p>2. Говорение. Ролевая игра-диалог с использованием лексики на тему.</p>	

			3. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи. 4. Письменная практика. Написать письмо-заявку на соискание предлагаемой позиции	
		Тема 2.3. Участие в гражданском судопроизводстве	1. Чтение. Текст «Гражданские иски». Упражнения на понимание содержания текста и отработку ключевой лексики. Текст «Правила гражданского судопроизводства». Поисковое / просмотровое чтение. Упражнения на понимание содержания текста и отработку новой лексики. 2. Грамматика. Фразовые глаголы. Место предлогов в условных предложениях. Выполнение грамматических упражнений. 3. Говорение. Составить историю, используя выученные лексические клише. 4. Вокабулярная практика. Устойчивые выражения по теме «Гражданское судопроизводство». Синонимы / антонимы. Выполнение лексических упражнений. 5. Аудирование. Прослушать интервью и ответить на вопросы по прослушанному материалу.	
ВСЕГО:				6

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте

непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются

технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначен для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных

форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Основные требования к коммуникативной компетентности юриста (на русском языке) Тема 1.1 Коммуникация и ее значение в профессиональной деятельности юриста. Модели профессиональной	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Подготовка несколько примеров из СМИ неэтичного поведения адвоката.	36

		коммуникации юриста		
		Тема 1.2. Техники и навыки эффективной коммуникации юриста	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка благодарственного письма от имени организации	
2.	1	Тема 1.3. Коммуникативная деятельность юриста внесудебных процедур	1. Изучение учебной и научной литературы. 2. Подготовка модели взаимодействия адвоката с лицом, находящимся под стражей	36
		Тема 1.4. Убеждающая коммуникативная деятельность адвоката в суде	1. Изучение учебной и научной литературы. 2. Подготовить речь адвоката в прениях сторон.	
3.	1	Раздел 2. Коммуникативная компетентность юриста на иностранном языке Тема 2.1. Профессия юриста	1. Выучить ключевую лексику текстов. 2. Выполнение лексических упражнений. 3. Изучение грамматики. Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.	57,8
		Тема 2.2. Составление резюме на соискание позиции юриста	1. Выучить новую лексику и фразеологизмов. Устойчивые выражения на тему «Трудоустройство». 2. Написать письмо-заявку на соискание предлагаемой позиции.	
		Тема 2.3. Участие в гражданском судопроизводстве	1. Выучить ключевую лексику текстов. 2. Изучение грамматики. Фразовые глаголы. Место предлогов в условных предложениях. 3. Составить историю, используя выученные лексические клише.	
ВСЕГО:				129,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Профессиональная этика юриста : учебное пособие	С. В. Ширяева	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0701-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97769.html">https://www.iprbookshop.ru/97769.html</a>
2.	Деловые коммуникации : учебное пособие	О. В. Асташина	Саратов : Вузовское образование, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117617.html">https://www.iprbookshop.ru/117617.html</a>
3.	Деловые коммуникации. Технология ведения деловых переговоров : практикум	С. В. Генералова.	Саратов : Вузовское образование, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-4487-0728-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

			URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97408.html">https://www.iprbookshop.ru/97408.html</a>
4.	Английский язык для юристов : учебное пособие	А. В. Ткаченко, Е. Б. Гайко	Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9590-1139-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105671.html">https://www.iprbookshop.ru/105671.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) Официальный интернет-портал правовой информации.
- 2) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) «Официальная Россия» - сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
- 3) <http://www.consultant.plus.ru> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 4) <http://mirrossii.ru> Федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит научные статьи по различным темам курса.
- 5) <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks. Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на факультете современного права.
- 6) <https://urait.ru/book/> Электронно-библиотечная система «Юрайт». Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на факультете современного права.
- 7) <http://www.window.edu.ru> Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам, в том числе и по данному курсу.
- 8) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) сайт Государственной Думы Российской Федерации
- 9) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) сайт «Российской газеты»
- 10) <http://cyberleninka.ru/>. Научная электронная библиотека «Киберленинка»

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов

и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения,



установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.03 Обжалование адвокатом судебных постановлений  
в гражданском судопроизводстве  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в гражданском процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения учебной дисциплины «Обжалование адвокатом судебных постановлений в гражданском судопроизводстве»: сформировать знания в области участия адвоката в деятельности по обжалованию судебных постановлений в различных стадиях гражданского судопроизводства: в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях, при пересмотре судебных постановлений, вступивших в законную силу, по новым или вновь открывшимся обстоятельствам, а также при решении вопросов, связанных с исполнением судебного акта.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепление и расширение знаний по общим вопросам участия адвоката в толковании и применении норм гражданского процессуального права при разрешении конкретных правовых ситуаций;
- закрепление и расширение знаний о процессуальных вопросах участия адвоката в различных стадиях гражданского процесса;
- научить давать юридически правильную оценку и квалификацию фактов и обстоятельств с позиции различных субъектов гражданских процессуальных отношений.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Обжалование адвокатом судебных постановлений в гражданском судопроизводстве» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам права и осуществлять представительство в гражданском и арбитражном процессе	ПК-3.1 Знает: нормы материального и процессуального права, правоприменительную практику, организации и проведения консультационной работы и примирительных процедур.
	ПК-3.2 Умеет: формулировать ответы по запросам граждан и организаций в рамках консультирования по вопросам права; применять нормы законодательства и правоприменительной практики при формулировании заключений и проведении консультаций по вопросам права в конкретных сферах юридической деятельности; организовывать проведение юридического консультирования по вопросам права.
	ПК-3.3 Использует навыки представительства в гражданском и арбитражном процессе, в точном соответствии с действующим законодательством; участвует в подготовке квалифицированных юридических заключений по вопросам права.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	14,2			6	8,2				
2	Лекции (Л)	4			4					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	10			2	8				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-	-				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)				0,2 (4)				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	89,8			30	59,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость</b>	<b>Часы:</b>			36	72				
	<b>дисциплины:</b>	<b>Зач. ед.:</b>	3		1	2				

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Тема 1. Общая характеристика способов обжалования адвокатом судебных постановлений в гражданском процессе России</p> <p>Сущность, понятие, значение системы обжалования судебных актов в современном гражданском и арбитражном процессах. Роль адвоката в обжаловании судебных постановлений. Влияние судебной системы РФ и судоустройства на регламентацию различных способов обжалования судебных актов. Классификация и отдельные виды способов обжалования. Общая характеристика способов обжалования в гражданском процессе России: понятие, специфические черты, особенности производства. Современные системы обжалования судебных актов в законодательстве зарубежных стран</p> <p>Тема 2. Обжалование адвокатом судебных постановлений в апелляционной инстанции</p> <p>Порядок и срок подачи апелляционной жалобы, представления. Содержание апелляционных жалобы, представления. Действия судьи первой инстанции после получения жалобы. Оставление жалобы без движения. Возвращение жалобы, представления. Отказ истца от иска, признание иска ответчиком, мировое соглашение сторон в суде</p>	2			15	17

	апелляционной инстанции. Апелляционные жалоба, представление на решение суда по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства. Порядок обжалования определений суда первой инстанции отдельно от решения.					
2.	<p>Тема 3. Участие адвоката в рассмотрении апелляционной жалобы</p> <p>Пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Сроки рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене решения, изменению и вынесению нового решения. Постановления суда апелляционной инстанции. Обжалование определений суда первой инстанции. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.</p> <p>Тема 4. Обжалование адвокатом судебных постановлений в кассационном суде общей юрисдикции</p> <p>Срок подачи кассационной жалобы. Порядок подачи кассационной жалобы. Форма и содержание кассационной жалобы. Принятие кассационной жалобы к производству суда. Оставление кассационной жалобы без движения. Возвращение кассационной жалобы без рассмотрения по существу. Обжалование адвокатом определений суда кассационной инстанции об оставлении кассационной жалобы без движения и о возвращении кассационной жалобы.</p>	2	2		15	19
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 3 семестр:	36				
3.	<p>Тема 5. Участие адвоката в рассмотрении дела кассационным судом общей юрисдикции</p> <p>Срок рассмотрения кассационной жалобы кассационным судом общей юрисдикции. Порядок рассмотрения дела кассационным судом общей юрисдикции. Полномочия кассационного суда общей юрисдикции. Определение кассационного суда общей юрисдикции.</p>		2		14	16
4.	<p>Тема 6. Обжалование адвокатом судебных постановлений в кассационном порядке в судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации</p> <p>Срок подачи кассационной жалобы в судебную коллегию Верховного Суда Российской Федерации. Порядок подачи кассационной жалобы в судебную коллегию Верховного Суда Российской Федерации. Форма и содержание кассационной жалобы. Возвращение кассационной жалобы без рассмотрения по существу. Рассмотрение кассационной жалобы. Срок рассмотрения кассационной жалобы. Определение судьи об отказе в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Определение судьи о передаче кассационной жалобы для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче</p>		2		14	16

	кассационной жалобы с делом для рассмотрения в судебном заседании судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации. Порядок рассмотрения кассационной жалобы судебной коллегией Верховного Суда Российской Федерации. Полномочия судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации. Определение судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации. Вступление в законную силу определения судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, вынесенного по результатам рассмотрения кассационной жалобы.					
5.	Тема 7. Обжалование адвокатом судебных постановлений в порядке надзора Порядок и срок подачи надзорной жалобы. Содержание надзорной жалобы. Возвращение надзорной жалобы без рассмотрения по существу. Рассмотрение надзорной жалобы. Сроки рассмотрения надзорной жалобы. Определение об отказе в передаче надзорной жалобы для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Определение о передаче надзорной жалобы для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Порядок и срок рассмотрения надзорной жалобы. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора. Содержание постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации.		2		15,8	17,8
6.	Тема 8. Обращение адвоката в суд с заявлением о пересмотре судебных постановлений, вступивших в законную силу, по вновь открывшимся или новым обстоятельствам Порядок подачи заявления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Исчисление срока подачи заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Рассмотрение заявления, представления о пересмотре постановленной по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.		2		16	18
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2 (4)				
	Итого за 4 семестр:	72				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 3. Участие адвоката в рассмотрении апелляционной	Вопросы для обсуждения 1. Пределы рассмотрения дела в суде	2



		жалобы	<p>апелляционной инстанции.</p> <p>2. Сроки рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции.</p> <p>3. Полномочия суда апелляционной инстанции.</p> <p>4. Основания к отмене решения, изменению и вынесению нового решения.</p> <p>5. Постановления суда апелляционной инстанции.</p> <p>6. Обжалование определений суда первой инстанции.</p> <p>7. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.</p> <p>Проверка решения ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.</p>	
		Тема 4. Обжалование адвокатом судебных постановлений в кассационном суде общей юрисдикции	<p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Срок подачи кассационной жалобы.</p> <p>2. Порядок подачи кассационной жалобы.</p> <p>3. Форма и содержание кассационной жалобы.</p> <p>4. Принятие кассационной жалобы к производству суда.</p> <p>5. Оставление кассационной жалобы без движения.</p> <p>6. Возвращение кассационной жалобы без рассмотрения по существу.</p> <p>7. Обжалование адвокатом определений суда кассационной инстанции об оставлении кассационной жалобы без движения и о возвращении кассационной жалобы.</p> <p>Проверка решения ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.</p>	
ВСЕГО:				2
2.	4	Тема 5. Участие адвоката в рассмотрении дела кассационным судом общей юрисдикции	<p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Срок рассмотрения кассационной жалобы кассационным судом общей юрисдикции.</p> <p>2. Порядок рассмотрения дела кассационным судом общей юрисдикции.</p> <p>3. Полномочия кассационного суда общей юрисдикции.</p> <p>4. Определение кассационного суда общей юрисдикции.</p> <p>Проверка решения ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.</p>	2
3.	4	Тема 6. Обжалование адвокатом судебных постановлений в кассационном порядке в судебной коллегии	<p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Срок подачи кассационной жалобы в судебную коллегию Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>2. Порядок подачи кассационной жалобы</p>	2

		Верховного Суда Российской Федерации	<p>в судебную коллегия Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>3. Форма и содержание кассационной жалобы.</p> <p>4. Возвращение кассационной жалобы без рассмотрения по существу.</p> <p>5. Рассмотрение кассационной жалобы.</p> <p>6. Определение судьи об отказе в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Определение судьи о передаче кассационной жалобы для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.</p> <p>Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче кассационной жалобы с делом для рассмотрения в судебном заседании судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>7. Порядок рассмотрения кассационной жалобы судебной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>8. Полномочия судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>9. Определение судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>Вступление в законную силу определения судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, вынесенного по результатам рассмотрения кассационной жалобы.</p> <p>Проверка решения ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.</p>	
4.	4	Тема 7. Обжалование адвокатом судебных постановлений в порядке надзора	<p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Порядок и срок подачи надзорной жалобы.</p> <p>2. Содержание надзорной жалобы.</p> <p>3. Возвращение надзорной жалобы без рассмотрения по существу.</p> <p>4. Рассмотрение надзорной жалобы.</p> <p>Сроки рассмотрения надзорной жалобы.</p> <p>5. Определение об отказе в передаче надзорной жалобы для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>Определение о передаче надзорной жалобы для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>6. Порядок и срок рассмотрения надзорной жалобы.</p> <p>7. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора.</p> <p>Содержание постановления Президиума Верховного</p>	2

			Суда Российской Федерации. 8. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Проверка решения ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	
5.	4	Тема 8. Обращение адвоката в суд с заявлением о пересмотре судебных постановлений, вступивших в законную силу, по вновь открывшимся или новым обстоятельствам	Вопросы к обсуждению: 1. Порядок подачи заявления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. 2. Исчисление срока подачи заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. 3. Рассмотрение заявления, представления о пересмотре постановленной по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Проверка решения ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	2
ВСЕГО:				8
ВСЕГО:				10

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное

отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания

специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначен для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

**Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Общая характеристика способов обжалования адвокатом судебных постановлений в гражданском процессе России	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	15
		Тема 2. Обжалование адвокатом судебных постановлений в апелляционной инстанции	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	
2.	3	Тема 3. Участие адвоката в рассмотрении апелляционной жалобы	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение ситуационных задач с составлением	15

		Тема 4. Обжалование адвокатом судебных постановлений в кассационном суде общей юрисдикции	документов для закрепления изученного материала. 1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	
ВСЕГО:				30
3.	4	Тема 5. Участие адвоката в рассмотрении дела кассационным судом общей юрисдикции	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	14
4.	4	Тема 6. Обжалование адвокатом судебных постановлений в кассационном порядке в судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	14
5.	4	Тема 7. Обжалование адвокатом судебных постановлений в порядке надзора	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	15,8
6.	4	Тема 8. Обращение адвоката в суд с заявлением о пересмотре судебных постановлений, вступивших в законную силу, по вновь открывшимся или новым обстоятельствам	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	16
ВСЕГО:				59,8
ВСЕГО:				89,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Пересмотр судебных постановлений в гражданском и арбитражном процессе : учебное пособие	П. В. Каменева	Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108096.html">https://www.iprbookshop.ru/108096.html</a>
2.	Пересмотр судебных актов в гражданском процессе : учебное пособие	С. К. Загайнова, М. Л. Скуратовский, Ю. А. Тимофеев ; под редакцией Ю. А. Тимофеев	Москва : Статут, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-9909636-6-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81118.html">https://www.iprbookshop.ru/81118.html</a>
3.	Актуальные проблемы судебных прав : учебное пособие	С. В. Медведева, И. Г. Пирожкова, В. А.	Тамбов : Тамбовский государственный технический

		Субочева	университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2242-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115706.html">https://www.iprbookshop.ru/115706.html</a>
--	--	----------	---

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации.
- 2) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - «Официальная Россия» - сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
- 3) <http://www.consultant.plus.ru> - Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 4) <http://mirrossii.ru> - Федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит научные статьи по различным темам курса
- 5) <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система IPRbooks. Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на факультете современного права.
- 6) <https://urait.ru/book/> - Электронно-библиотечная система «Юрайт». Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на факультете современного права.
- 7) <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам, в том числе и по данному курсу.
- 8) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) - сайт Государственной Думы Российской Федерации
- 9) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - сайт «Российской газеты»

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление



теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и

поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.04 Участие прокурора в гражданском, арбитражном  
и административном судопроизводстве  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки	<u>40.04.01 Юриспруденция</u>
Направленность (профиль) подготовки	<u>юрист в гражданском процессе</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Участие прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве» является изучение законодательства, регулирующего анализ комплекса процессуальных прав и обязанностей прокурора, всестороннее исследование процессуальных форм и механизма участия прокурора в таких видах гражданского судопроизводства, как исковое, приказное, особое производства, а также на различных стадиях гражданского судопроизводства — в суде первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций, в производстве по вновь открывшимся обстоятельствам.

Задачи дисциплины:

- исследовать задачи прокуратуры в гражданском судопроизводстве на современном этапе развития российского общества;
- исследовать основные направления, формы и функции прокурорской деятельности в судопроизводстве;
- изучить правовую природу участия прокурора в судопроизводстве.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Участие прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Знает: нормативные правовые акты материального и процессуального права, правоприменительную практику в сфере профессиональной деятельности.
	ПК-2.2 Умеет: анализировать и обобщать юридическую, в том числе судебную практику, использовать эффективные способы защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, профессионально применять нормы материального и процессуального права.
	ПК-2.3 Владеет: навыками защиты интересов граждан и организаций, в том числе, как участников предпринимательских отношений, в судах общей юрисдикции, арбитражных судах и иных органах публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры, с применением способов досудебного урегулирования.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	10,2	6	4,2						
2	Лекции (Л)	4	4							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6	2	4						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)		0,2 (4)						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	93,8	30	63,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	36	72					
		<b>Зач. ед.:</b>	3	1	2					

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Формы участия прокурора в гражданском процессе.	2			8	10
2.	Тема 2. Формирование прокурором исковых требований и доказывание прокурором исковых требований.	2			8	10
3.	Тема 3. Участие прокурора в делах, рассматриваемых в порядке приказного и искового производства.		2		14	16
	Тема 4. Юридическая природа и значение заключения прокурора в гражданском процессе.					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 1 семестр:	36				
4.	Тема 5. Участие прокурора в делах, рассматриваемых в порядке производства, возникающего из публичных правоотношений.		2		31,8	33,8
	Тема 6. Участие прокурора в делах, рассматриваемых в порядке особого производства.					
	Тема 7. Участие прокурора при пересмотре не вступивших и вступивших в законную силу судебных постановлений.					
5.	Тема 8. Участие прокурора по защите прав и свобод человека и гражданина в исполнительном производстве.		2		32	34
	Тема 9. Участие прокурора в арбитражном процессе. Общие положения.					

	Тема 10. Формы участия прокурора в арбитражном процессе.					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2 (4)				
	Итого за 2 семестр:	72				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 3. Участие прокурора в делах, рассматриваемых в порядке приказного и искового производства.	<p>Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.</p> <p>Основания и форма участия прокурора в делах, рассматриваемых в порядке приказного производства. Процессуальные особенности рассмотрения заявления прокурора о вынесении судебного приказа.</p> <p>Подготовка и предъявление прокурором иска от своего имени в защиту нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов других лиц. Состав лиц, участвующих в деле по иску прокурора. Участие прокурора, инициировавшего производство по делу, в судебном разбирательстве. Вступление прокурора в исковое производство.</p>	2
		Тема 4. Юридическая природа и значение заключения прокурора в гражданском процессе.	<p>Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.</p> <p>Сущность и форма заключения прокурора в гражданском судопроизводстве. Содержание и структура заключения прокурора в гражданском судопроизводстве. Значение заключения прокурора в гражданском процессе.</p>	
	ВСЕГО:			2
2.	2	Тема 5. Участие прокурора в делах, рассматриваемых в порядке производства, возникающего из публичных правоотношений.	<p>Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.</p> <p>Общие положения производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Участие прокурора в делах о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части. Процессуальные особенности рассмотрения дел. Участие прокурора в делах об оспаривании решения, действия (бездействия) органа государственной власти, органа местного самоуправления, должностного лица, государственного или муниципального служащего. Процессуальные</p>	2



			особенности рассмотрения дел. Оспаривание в суде представлений прокурора об устранении нарушений закона. Участие прокурора в делах о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Процессуальные особенности рассмотрения дел. Участие прокурора в производстве по рассмотрению дел о временном размещении иностранного гражданина, подлежащего реадмиссии в специальном учреждении. Процессуальные особенности рассмотрения дел. Участие прокурора в производстве по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Процессуальные особенности рассмотрения дел.	
		Тема 6. Участие прокурора в делах, рассматриваемых в порядке особого производства.	<p>Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.</p> <p>Основания и формы участия прокурора в делах, рассматриваемых в порядке особого производства. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел особого производства с участием прокурора.</p>	
		Тема 7. Участие прокурора при пересмотре не вступивших и вступивших в законную силу судебных постановлений.	<p>Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.</p> <p>Основания и формы участия прокурора при пересмотре вынесенного судебного постановления. Представление как акт прокурорского реагирования в гражданском процессе. Участие прокурора при пересмотре постановлений в суде апелляционной инстанции. Апелляционное представление прокурора. Частное представление прокурора. Участие прокурора при пересмотре постановлений в суде кассационной инстанции. Кассационное представление прокурора. Участие прокурора при пересмотре постановлений в суде надзорной инстанции. Участие прокурора при пересмотре вступивших в законную силу постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.</p>	
3.	2	Тема 8. Участие прокурора по защите прав и свобод человека и гражданина в исполнительном производстве.	<p>Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.</p> <p>Основания, формы и задачи участия прокурора по защите прав и свобод</p>	2

		человека и гражданина в исполнительном производстве. Возбуждение исполнительного производства. Общие правила исполнительного производства. Защита прав взыскателя и должника, а также других лиц в исполнительном производстве. Особенности исполнения отдельных исполнительных документов.	
	Тема 9. Участие прокурора в арбитражном процессе. Общие положения.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. История развития законодательства об участии прокурора в арбитражном процессе. Процессуальная правоспособность прокурора.	
	Тема 10. Формы участия прокурора в арбитражном процессе.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. Основания и цель участия прокурора в арбитражном процессе. Особенности процессуального статуса прокурора в арбитражном процессе.	
ВСЕГО:			4
ВСЕГО:			6

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по

осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеперечисленные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначен для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Формы участия прокурора в гражданском процессе.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	8
2.	1	Тема 2. Формирование прокурором исковых требований и доказывание прокурором исковых требований.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	8
3.	1	Тема 3. Участие прокурора в делах, рассматриваемых в порядке приказного и искового производства.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	14
		Тема 4. Юридическая природа и значение	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	

		заключения прокурора в гражданском процессе.		
ВСЕГО:				30
4.	2	Тема 5. Участие прокурора в делах, рассматриваемых в порядке производства, возникающего из публичных правоотношений.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	31,8
		Тема 6. Участие прокурора в делах, рассматриваемых в порядке особого производства.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	
		Тема 7. Участие прокурора при пересмотре не вступивших и вступивших в законную силу судебных постановлений.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	
5.	2	Тема 8. Участие прокурора по защите прав и свобод человека и гражданина в исполнительном производстве.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	32
		Тема 9. Участие прокурора в арбитражном процессе. Общие положения.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	
		Тема 10. Формы участия прокурора в арбитражном процессе.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	
ВСЕГО:				63,8
ВСЕГО:				93,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Участие прокурора в гражданском судопроизводстве : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Н. М. Коршунов, Л. В. Борисова, А. П. Горелик [и др.] ; под редакцией Н. М. Коршунова	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-238-01736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81581.html">https://www.iprbookshop.ru/81581.html</a>
2.	Эффективность гражданского судопроизводства	С.А. Курочкин	Москва: Статут, 2020. — 358 с. — ISBN 978-5-8354-1678-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

			<a href="https://www.iprbookshop.ru/104638.html">https://www.iprbookshop.ru/104638.html</a>
3.	Административное судопроизводство: учебник для студентов юридических высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» (специалист, бакалавр, магистр)	А.В. Абсалямов [и др.]	Москва: Статут, 2021. — 662 с. — ISBN 978-5-8354-1777-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117557.html">https://www.iprbookshop.ru/117557.html</a>
4.	Административное судопроизводство в арбитражных судах: учебное пособие	С.Ж. Соловых [и др.]	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4486-0760-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96845.html">https://www.iprbookshop.ru/96845.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) <http://ksrf.ru/Pages/default.aspx> Конституционный Суд РФ
- 2) [http://lib.sgap.ru/irbis64r\\_81/index.html](http://lib.sgap.ru/irbis64r_81/index.html) (библиотека СГЮА)
- 3) <http://www.allpravo.ru> (Право России – юридический портал)
- 4) <http://crimpravo.ru/> (научная социальная сеть уголовно-правовой и криминологической направленности)
- 5) <http://sartraccc.ru/> (сайт Саратовского Центра по исследованию проблем организованной преступности и коррупции)
- 6) <http://elibrary.ru/> (научная электронная библиотека)
- 7) <http://ex-jure.ru/law> (Юридический виртуальный клуб)
- 8) <http://www.lawlibrary.ru> (Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»)
- 9) <http://www.rsl.ru> (сайт Российской государственной библиотеки)
- 10) <http://aleph.rsl.ru> (каталог РГБ)
- 11) <http://law.edu.ru> (Юридическая Россия – Федеральный правовой портал)
- 12) <http://www.gumer.info> (библиотека Гумер – гуманитарные науки)
- 13) <http://www.juristlib.ru> (юридическая библиотека Юристлиб)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и

законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует



начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс»,
- СПС «Гарант».

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.05 Деятельность адвоката по вопросам охраны прав  
участников наследственных отношений  
(шифр, наименование дисциплины)

*Направление подготовки* 40.04.01 Юриспруденция  
*Направленность (профиль) подготовки* юрист в гражданском процессе  
*Квалификация выпускника* магистр  
*Форма обучения* заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Заикина И.В., к.ю.н, доцент, Адвокат Адвокатской палаты Московской области, заведующая кафедрой гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Алиев Т.Т., д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Деятельность адвоката по вопросам охраны прав участников наследственных отношений» является всестороннее глубокое понимание обучающимися правовой природы и сущности наследственных правоотношений и участие в них адвоката.

Задачами преподавания учебной дисциплины являются:

- усвоение обучающимися теоретических положений науки наследственного права и норм гражданского законодательства в сфере регулирования наследственных отношений;
- определение предела компетенции адвоката в наследственных делах;
- овладение обучающимися навыками применения норм наследственного права при разрешении наследственных споров;
- выработка у обучающихся умений применения в практической деятельности полученных знаний и норм наследственного права к решению конкретных задач в сфере наследственных отношений.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Деятельность адвоката по вопросам охраны прав участников наследственных отношений» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен применять нормы российского и международного частного права, разрешать споры возникающие при реализации частно-правовых норм, готовить проекты судебных актов	ПК-1.1 Знает: нормы российского и международного частного права, правоприменительную практику, правила судебного делопроизводства.
	ПК-1.2 Умеет: анализировать соотношение норм права при решении вопросов профессиональной деятельности; формулировать правоприменительные акты; использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
	ПК-1.3 Владеет: навыками работы с актами судебных органов, всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, при реализации норм материального и процессуального права, являющихся объектами профессиональной деятельности.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	10,2			6	4,2				
2	Лекции (Л)	4			4					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6			2	4				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-	-				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)				0,2 (4)				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	129,8			66	63,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость</b>	<b>Часы:</b>	144		72	72				
	<b>дисциплины:</b>	<b>Зач. ед.:</b>	4		2	2				

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Модуль 1 Общие положения об адвокатуре и наследовании</p> <p>Тема 1. Адвокатура</p> <p>Понятие адвокатуры. Роль адвокатуры для осуществления правосудия. Участие адвокатов в формировании правоприменительной практики. Основные характеристики деятельности адвоката. Сферы применения юридической помощи адвоката. Процессуальное положение адвокатов в гражданском процессе.</p> <p>Тема 2. Адвокатская деятельность</p> <p>Нормативно-правовое регулирование деятельности адвоката. Осуществление адвокатской деятельности. Организация адвокатской деятельности. Принятие поручения по делу. Адвокатский ордер. Адвокатский запрос, основания, порядок и условия выдачи. Консультационная деятельность адвоката. Дача консультаций гражданам. Устные и письменные консультации. Подготовка и подача заявлений, запросов, жалоб и иных документов для клиента.</p> <p>Тема 3. Общие положения о наследовании</p> <p>Понятие наследования и наследства. Основания наследования. Открытие наследства. Способы принятия наследства. Особенности</p>	4	2		66	72

	<p>наследственного правопреемства при переходе права на принятие наследства (наследственной трансмиссии). Отказ от наследства. Приращение наследственных долей. Наследование по закону. Отличие наследования по закону от наследования по завещанию. Принципы наследования по закону. Случаи призвания к наследованию по закону. Наследование по завещанию. Правила об обязательной доле в наследстве. Форма и порядок совершения завещания. Рукоприкладчик, свидетели. Оформление нотариально удостоверенного завещания. Завещания, приравненные к нотариально удостоверенным. Закрытое завещание. Отдельные виды завещательных распоряжений. Подназначение наследника. Понятие, содержание, особенности исполнения завещательного отказа. Завещательное возложение. Субъекты, исполняющие завещание. Душеприказчик и его полномочия. Изменение и отмена составленного завещания. Толкование завещания. Недействительность завещания.</p>					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 3 семестр:	72				
2.	<p>Модуль 2 Участие адвоката в наследственных делах Тема 4. Участие адвоката в делах принятия наследства</p> <p>Порядок и форма заявления о принятии наследства. Сроки принятия наследства. Способы восстановления пропущенных сроков. Особенности наследственного правопреемства при переходе права на принятие наследства (наследственной трансмиссии). Отказ от наследства. Оформление отказа от наследства. Виды отказа от наследства: направленный и ненаправленный. Способы отказа от наследства: формальный и фактический. Запреты на отказ от наследства. Восстановление срока для отказа от наследства. Юридические последствия отказа наследника от наследства. Приращение наследственных долей.</p> <p>Получение Свидетельства о праве на наследство. Сроки выдачи свидетельства о праве на наследство. Порядок выдачи свидетельства о праве на наследство. Условия его выдачи. Содержание, форма и место выдачи свидетельства о праве на наследство. Доказательства наличия наследственного имущества и принадлежности его конкретному наследодателю. Доказательства относимости гражданина к кругу наследников конкретного наследодателя. Юридические последствия, возникающие у наследника, принявшего наследство фактическими действиями, в случае неполучения им свидетельства о праве на наследство. Регистрация права собственности на имущество, полученное в порядке наследования. Оспаривание наследственных прав.</p> <p>Тема 5. Участие адвоката при охране наследственного имущества и управлении им</p>		2		31,8	33,8

	<p>Понятие «охрана наследственного имущества». Основания для принятия мер к охране наследственного имущества. Субъекты, осуществляющие организацию охраны наследственного имущества, а также его охрану. Срок охраны наследственного имущества. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества. Организация описи наследственного имущества. Лица, участвующие в составлении описи. Порядок составления акта описи наследственного имущества, его содержание и форма. Действия, совершаемые нотариусом после составления акта описи наследственного имущества. Доверительное управление наследственным имуществом.</p>					
3.	<p>Тема 6. Участие адвоката в делах наследования отдельных видов имущества</p> <p>Виды имущества, имеющие особенности наследования. Права наследодателя такого имущества. Особенности наследования: жилых помещений; предприятий; земельных участков; вещей, ограниченно оборонеспособных; невыплаченных наследодателю денежных сумм в качестве средств к существованию и по договору страхования; имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях; государственных наград, почетных и памятных знаков; отдельных видов прав, в частности, связанных с участием наследодателя в коммерческих организациях; долей (вкладов) в коммерческих организациях; прав, связанных с участием наследодателя в потребительском кооперативе; имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства</p> <p>Тема 7. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве</p> <p>Основные положения о судебном представительстве. Круг лиц, имеющих право быть судебными представителями. Полномочия представителя. Деятельность адвоката-представителя на досудебной стадии, консультация, принятие поручений, подготовка к участию в деле в суде первой инстанции. Сбор доказательств. Содержание и форма искового заявления. Возражения на иск. Встречный иск. Права и обязанности адвоката-представителя в суде первой инстанции. Выступление в прениях, их содержание и форма. Ознакомление с протоколом судебного заседания. Принесение замечаний на протокол судебного заседания. Работа адвоката-представителя в кассационном производстве. Принятие поручения. Содержание и форма кассационной жалобы. Подготовка к участию в суде кассационной инстанции. Участие в суде кассационной инстанции. Деятельность адвоката-представителя в надзорном производстве. Принятие</p>		2		32	34



	поручения. Составление ходатайства о принесении протеста в порядке надзора, содержание и форма, просительный пункт. Участие адвоката-представителя в надзорном производстве. Участие адвоката-представителя в производстве по вновь открывшимся обстоятельствам. Участие адвоката-представителя в исполнительном производстве. Особенности подготовки адвокатом и ведения дел особого производства					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2 (4)				
	Итого за 4 семестр:	72				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Модуль 1 Общие положения об адвокатуре и наследовании Тема 1. Адвокатура	Вопросы для обсуждения: 1. Роль адвокатуры в системе отправления правосудия. 2. Правовой статус и задачи адвокатуры в РФ. 3. Актуальные вопросы организации адвокатуры в России.	2
		Тема 2. Адвокатская деятельность	Вопросы для обсуждения: 1. Принципы поведения адвоката в отношениях с клиентами. 2. Понятие конфликта интересов. 3. Правила профессиональной этики российских адвокатов. 4. Адвокатская тайна, правовое регулирование, значение. 5. Права, обязанности и ответственность адвоката в России. 6. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом (адвокат-консультант, защитник, представитель, поверенный). 7. Принятие поручения по делу. 8. Адвокатский ордер. 9. Адвокатский запрос, основания, порядок и условия выдачи. 10. Подготовка и подача заявлений, запросов, жалоб и иных документов для клиента. Оформление регистрационных и иных учетных документов приема клиентов. Составление документов: 1. Проект адвокатского соглашения. 2. Проект доверенности. 3. Заполнение адвокатского ордера. 4. Проекты иных документов по выбору магистранта	
		Тема 3. Общие положения о наследовании	Вопросы для обсуждения: 1. Наследственная субституция и ее	

			<p>значение.</p> <p>2. Ограничение свободы завещания.</p> <p>3. Размер обязательной доли.</p> <p>4. Лица, которые могут призываться к наследованию.</p> <p>5. Отличия завещательного отказа от завещательного возложения.</p> <p>6. Доли наследников в завещательном имуществе.</p> <p>7. Предмет завещательного отказа.</p> <p>8. Отношения между отказополучателем и наследником.</p> <p>9. Временное ограничение права на получение завещательного отказа.</p> <p>10. Завещательное возложение.</p> <p>11. Наследование по праву представления.</p> <p>12. Судьба доли наследника по праву представления, не принявшего наследства, отказавшегося от него, отстраненного от наследования или не имеющего права наследовать.</p> <p>13. Правила призвания к наследованию по закону нетрудоспособных иждивенцев</p> <p>14. Наследование выморочного имущества.</p> <p>15. Ответственность наследников выморочного имущества по долгам наследодателя.</p> <p>16. Полномочия собственника федерального имущества по принятию и управлению выморочным имуществом.</p> <p>17. Полномочия органа местного самоуправления по обращению с заявлением о выдаче свидетельства о праве на наследство.</p> <p>18. Нормы законодательства о наследовании, не распространяющиеся на принятие выморочного имущества.</p> <p>Дискуссия на тему: «Способы принятия наследства по законодательству РФ. Участие адвоката».</p>	
			ВСЕГО:	2
2.	4	<p>Модуль 2 Участие адвоката в наследственных делах</p> <p>Тема 4. Участие адвоката в делах принятия наследства</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Какова правовая природа принятия наследства.</p> <p>2. С какого момента наследник становится собственником движимого и недвижимого имущества.</p> <p>3. Можно ли принять только часть наследства.</p> <p>4. Что такое «лежащее наследство».</p> <p>5. В чем заключаются особенности принятия наследства физическими лицами, юридическими лицами, публично-правовыми образованиями.</p> <p>6. Можно ли принять наследство через</p>	2

			<p>представителя.</p> <p>7. В чем отличие фактического (неформального) способа принятия наследства от юридического (формального) способа.</p> <p>8. Каковы особенности оформления заявления о принятии наследства.</p> <p>9. В чем особенности рассмотрения судами дел об установлении факта принятия наследства.</p> <p>10. Когда осуществляется переход права на принятие наследства в порядке наследственной трансмиссии.</p> <p>11. Кто такой трансмиттент и трансмиссар. Кто ими может быть.</p> <p>12. К наследникам по закону или по завещанию переходит право на принятие наследства в случае, если у трансмиттента было завещание только на часть имущества.</p> <p>Дискуссия на тему:</p> <p>1. «Поручение исполнения завещания душеприказчику (исполнителю завещания)».</p> <p>2. «Освобождение исполнителя завещания от его обязанностей после открытия наследства».</p> <p>3. «Наследование при наличии брачного договора».</p>	
		<p>Тема 5. Участие адвоката при охране наследственного имущества и управлении им</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Охрана наследственного имущества.</p> <p>2. Договор хранения наследственным имуществом.</p> <p>3. Договор доверительного управления наследственным имуществом.</p> <p>4. Субъекты, осуществляющие организацию охраны наследственного имущества, а также его охрану.</p> <p>5. Срок охраны наследственного имущества.</p> <p>6. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества.</p> <p>7. Организация описи наследственного имущества.</p> <p>8. Лица, участвующие в составлении описи.</p> <p>9. Порядок составления акта описи наследственного имущества, его содержание и форма.</p> <p>Дискуссия на тему:</p> <p>1. «Компенсация несоразмерности получаемого наследственного имущества с наследственной долей».</p> <p>2. «Меры охраны наследственного имущества, предусмотренные действующим законодательством».</p> <p>Анализ выполненных заданий:</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект заявления о принятии наследства.</li> <li>2. Проект заявления об отказе от наследства.</li> <li>3. Проект договора доверительного управления наследственным имуществом.</li> <li>4. Проект договора хранения наследственного имущества.</li> <li>5. Проект Акта описи наследственного имущества.</li> </ol>	
3.	4	<p>Тема 6. Участие адвоката в делах наследования отдельных видов имущества</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности наследования видов имущества, определённых нормами третьей части ГК РФ.</li> <li>2. Права наследника при его вступлении в число участников юридического лица.</li> <li>3. Сроки и порядок выплаты стоимости унаследованной доли в различных видах юридических лиц.</li> <li>4. Отличие наследования предприятия от наследования доли в уставном капитале юридического лица.</li> <li>5. Преимущественное право при разделе предприятия.</li> <li>6. Объект наследования в случае смерти члена крестьянского (фермерского) хозяйства.</li> <li>7. Особенности наследования ограниченно оборотоспособных объектов (на примере конкретных видов - оружия, земельных участков и др.).</li> <li>8. Особенности раздела земельных участков.</li> <li>9. Особенности перехода денежных средств, определённых ст.1183 ГК РФ.</li> </ol> <p>Дискуссия на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Судебная практика о наследовании отдельных видов имущества».</li> <li>2. «Наследование земельных долей».</li> <li>3. «Особенности наследования предприятия как имущественного комплекса».</li> </ol> <p>Анализ выполненных заданий:</p> <p>Проект текста соглашения от имени трех наследников о разделе предприятия, перешедшего к одному из них.</p>	2
		<p>Тема 7. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения о судебном представительстве.</li> <li>2. Представительство адвоката в суде первой инстанции. Выступление в прениях, их содержание и форма. Ознакомление с протоколом судебного заседания. Принесение замечаний на протокол судебного заседания.</li> <li>3. Работа адвоката-представителя в</li> </ol>	

			кассационном производстве. Принятие поручения. Содержание и форма кассационной жалобы. Подготовка к участию в суде кассационной инстанции. Участие в суде кассационной инстанции. Дискуссия на тему: «Анализ судебной практики по наследственным делам: проблемы и пути их решения». Анализ выполненных заданий: Проекты исковых заявлений (возражения на иск, встречный иск), ходатайств, судебных решений и иных юридических документов.	
			ВСЕГО:	4
			ВСЕГО:	6

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к

занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятия дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим

содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначен для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-

44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Модуль 1 Общие положения об адвокатуре и наследовании Тема 1. Адвокатура	Вопросы для самоподготовки: 1. Значение адвокатуры как общественного института. 2. Роль адвокатуры для осуществления правосудия. 3. Участие адвокатов в формировании правоприменительной практики. 4. Основные характеристики деятельности адвоката. 5. Сферы применения юридической помощи адвоката. 6. Процессуальное положение адвокатов в уголовном, гражданском и арбитражном процессе: сравнительная характеристика. 7. Правовой статус коллегии адвокатов. 8. Юридические консультации (бюро, фирмы, кабинеты) как форма объединения адвокатов.	66
		Тема 2. Адвокатская деятельность	Вопросы для самоподготовки: 1. Права и обязанности адвокатов. 2. Меры поощрения адвокатов. 3. Ответственность адвокатов. 4. Роль адвоката в суде присяжных 5. Адвокатская тайна, правовое регулирование, значение. 6. Правила поведения адвоката с правоприменительными органами.	



			<p>7. Этическое основы судебных прений Написать эссе на тему: «Особенности подготовки адвокатами судебных речей в интересах истцов, ответчиков, третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования».</p>	
		<p>Тема 3. Общие положения о наследовании</p>	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает универсальный характер наследственного правопреемства.</li> <li>2. В чем заключаются меры охраны интересов «наследника».</li> <li>3. Когда требуется решение суда о признании наследника недостойным.</li> <li>4. Какие требования предъявляются к вещам, имущественным правам и имущественным обязанностям для включения их в состав наследства.</li> <li>5. Вправе ли наследники покупателя по договору купли-продажи недвижимости, умершего до государственной регистрации перехода права собственности на недвижимость, обратиться с иском в суд о государственной регистрации перехода права собственности.</li> <li>6. Какие требования могут заявить суду наследники при отсутствии надлежаще оформленных документов, подтверждающих право собственности наследодателя на имущество.</li> <li>7. В чем состоят особенности ответственности наследников по долгам наследодателя.</li> <li>8. Как исчисляются сроки исковой давности по требованиям кредиторов наследодателя.</li> <li>9. Кому подсудны дела по спорам, возникающим из наследственных правоотношений, в том числе дела по требованиям, основанным на долгах наследодателя.</li> <li>10. Кому подсудны дела по требованиям, основанным на обязательствах, которые возникают у наследников после принятия наследства.</li> <li>11. Кто такие «коммориенты»? Каковы правила наследования после их смерти.</li> <li>12. В каких случаях при определении места открытия наследства учитывается место нахождения наследственного имущества и его стоимость.</li> </ol> <p>Подготовиться к дискуссии на тему: «Способы принятия наследства по законодательству РФ. Участие адвоката».</p>	
			ВСЕГО:	66
2.	4	<p>Модуль 2 Участие адвоката в наследственных делах Тема 4. Участие адвоката в делах принятия наследства</p>	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких случаях применяется наследование по закону.</li> <li>2. Сколько очередей наследников по закону предусмотрено законом? На чем основывается очередность призвания к наследованию.</li> <li>3. Всегда ли доли наследников по закону являются равными.</li> <li>4. Каковы особенности наследования усыновленными и усыновителями? Могут ли усыновленные дети наследовать после смерти своих</li> </ol>	31,8

		<p>родителей по происхождению.</p> <p>5. Каким образом переживший супруг реализует принадлежащее ему право на долю в совместно нажитом с наследодателем имуществе.</p> <p>6. Можно ли в брачном договоре определить судьбу имущества после смерти супруга.</p> <p>7. Вправе ли переживший супруг отказаться от реализации своего права на долю в общем имуществе супругов.</p> <p>8. Как влияет расторжение брака и недействительность брака на права супруга при наследовании.</p> <p>9. Призываются ли к наследованию лица, указанные в п. 3 ст. 1145 ГК РФ, если брак был прекращен путем его расторжения, а также признан недействительным.</p> <p>10. Когда применяется наследование по праву представления. Кто признается наследником по праву представления.</p> <p>11. Какова судьба доли наследника по праву представления, не принявшего наследства, отказавшегося от него, отстраненного от наследования или не имеющего права наследовать.</p> <p>12. Каковы правила призвания к наследованию по закону нетрудоспособных иждивенцев.</p> <p>13. Кто является наследником выморочного имущества. Может ли часть наследства быть выморочной.</p> <p>14. Отвечают ли наследники выморочного имущества по долгам наследодателя.</p> <p>15. Какой орган осуществляет от имени РФ полномочия собственника федерального имущества, а также функцию по принятию и управлению выморочным имуществом.</p> <p>16. Какой орган от имени муниципального образования полномочен обращаться с заявлением о выдаче свидетельства о праве на наследство.</p> <p>17. Какие нормы законодательства о наследовании не распространяются на принятие выморочного имущества.</p> <p>Подготовиться к дискуссии на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поручение исполнения завещания душеприказчику (исполнителю завещания).</li> <li>2. Освобождение исполнителя завещания от его обязанностей после открытия наследства.</li> <li>3. Наследование при наличии брачного договора.</li> </ol> <p>Составить развернутую схему (с учетом участия адвоката):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процедура принятия наследства.</li> </ol>	
	Тема 5. Участие адвоката при охране наследственного имущества и управлении им	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «охрана наследственного имущества». Как «охрана наследства» соотносится с «доверительным управлением наследством».</li> <li>2. В чем особенности составления акта описи наследственного имущества.</li> <li>3. Как определяется срок принятия мер к охране наследства и управлению им.</li> <li>4. Каковы особенности договора хранения</li> </ol>	

			<p>наследственного имущества.</p> <p>5. Кто является учредителем управления, доверительным управляющим и выгодоприобретателем в договоре доверительного управления наследственным имуществом.</p> <p>6. Вправе ли доверительный управляющий требовать уплаты вознаграждения.</p> <p>7. Как определяется размер вознаграждения доверительному управляющему.</p> <p>8. Какие виды свидетельства о праве на наследство вам известны.</p> <p>9. Как определяется стоимость наследственного имущества при выдаче свидетельства о праве на наследство.</p> <p>10. Солидарная ответственность наследников.</p> <p>11. Права кредиторов наследодателя.</p> <p>12. Предъявление требований кредиторов к исполнителю завещания.</p> <p>13. Порядок и сроки предъявления кредиторами своих требований</p> <p>Задания:</p> <p>1. Определите особенности содержания договора доверительного управления наследственным имуществом.</p> <p>2. Составьте текст заявления о принятии наследства.</p> <p>2. Составьте текст заявления об отказе от наследства.</p> <p>Подготовиться к дискуссии на тему:</p> <p>1. «Компенсация несоразмерности получаемого наследственного имущества с наследственной долей».</p> <p>2. «Меры охраны наследственного имущества, предусмотренные действующим законодательством».</p>	
3.	4	Тема 6. Участие адвоката в делах наследования отдельных видов имущества	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <p>1. Особенности наследования каких видов имущества определены нормами Третьей части ГК РФ.</p> <p>2. Какие права приобретает наследник при его вступлении в число участников юридического лица.</p> <p>3. В каких юридических лицах переход доли к наследникам осуществляется при отсутствии согласия остальных участников.</p> <p>4. В каких юридических лицах и в каком случае наследник вправе получить стоимость унаследованной доли (пая) либо соответствующую ей часть имущества.</p> <p>5. Каковы сроки и порядок выплаты стоимости унаследованной доли в различных видах юридических лиц.</p> <p>6. Приведите правовые нормы, определяющие порядок наследования в различных видах потребительских кооперативов (жилищный, кредитный, сельскохозяйственный и др.).</p> <p>7. Чем отличается наследование предприятия от наследования доли в уставном капитале юридического лица.</p> <p>8. Что понимается под «предприятием» как объектом наследования. Приведите примеры.</p>	32

		<p>9. Кто обладает преимущественным правом при разделе предприятия.</p> <p>10. Каким образом наследникам можно эксплуатировать предприятие при отсутствии у них статуса предпринимателя.</p> <p>11. Какое имущество становится объектом наследования в случае смерти члена крестьянского (фермерского) хозяйства.</p> <p>12. Каковы сроки и порядок выплаты компенсации наследнику, не принятому в число членов крестьянского (фермерского) хозяйства.</p> <p>13. Какова судьба имущества и крестьянского (фермерского) хозяйства в случае смерти единственного участника.</p> <p>14. Назовите особенности наследования ограниченно оборотоспособных объектов (на примере конкретных видов – оружия, земельных участков и др.).</p> <p>15. Каковы особенности раздела земельных участков.</p> <p>16. Что понимать под неделимым земельным участком. Кем устанавливаются нормы делимости земельных участков.</p> <p>17. Каковы особенности наследования земельных долей.</p> <p>18. Особенности перехода каких денежных средств определены ст.1183 ГК РФ.</p> <p>19. Каким нормативным актом следует руководствоваться при наследовании невыплаченной заработной платы (ГК РФ или ТК РФ). Каково общее правило применения норм ГК РФ (ст.1183) и иных нормативно-правовых актов, определяющих специальные условия и правила выплаты денежных сумм, предоставленных в качестве средств к существованию и не полученных наследодателем при жизни.</p> <p>20. Какие виды имущества предоставляются на льготных условиях лицам, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>21. Что понимается под «государственной наградой». Что относится к таким наградам.</p> <p>22. Какова судьба государственных наград, входящих в государственную наградную систему РФ в случае смерти награжденного.</p> <p>23. Наследование исключительного права на произведение и права следования.</p> <p>24. Наследование прав, смежных с авторскими.</p> <p>25. Наследование патентных прав.</p> <p>26. Наследование прав на селекционные достижения.</p> <p>27. Наследование прав на топологию интегральных микросхем.</p> <p>Задание:</p> <p>Составить текст соглашения от имени трех наследников о разделе предприятия, перешедшего к одному из них.</p> <p>Подготовиться к дискуссии на тему:</p> <p>1. «Судебная практика о наследовании отдельных видов имущества».</p> <p>2. «Наследование земельных долей».</p>	
--	--	--	--

			3. «Особенности наследования предприятия как имущественного комплекса».	
		Тема 7. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право лиц на получение квалифицированной юридической помощи в гражданском судопроизводстве.</li> <li>2. Основные положения о судебном представительстве.</li> <li>3. Круг лиц, имеющих право быть судебными представителями.</li> <li>4. Полномочия представителя.</li> <li>5. Отличия процессуального положения адвоката в уголовном и гражданском судопроизводстве.</li> <li>6. Деятельность адвоката-представителя на досудебной стадии, консультация, принятие поручений, подготовка к участию в деле в суде первой инстанции.</li> <li>7. Сбор доказательств.</li> <li>8. Содержание и форма искового заявления. Возражения на иск. Встречный иск.</li> <li>9. Права и обязанности адвоката-представителя в суде первой инстанции.</li> <li>10. Работа адвоката-представителя в кассационном производстве. Принятие поручения.</li> <li>11. Деятельность адвоката-представителя в надзорном производстве. Принятие поручения. Составление ходатайства о принесении протеста в порядке надзора, содержание и форма, просительный пункт. Участие адвоката-представителя в надзорном производстве.</li> <li>12. Участие адвоката-представителя в производстве по вновь открывшимся обстоятельствам.</li> <li>13. Участие адвоката-представителя в исполнительном производстве.</li> <li>14. Особенности подготовки адвокатом и ведения дел особого производства.</li> </ol> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить исковое заявление - основание по выбору магистранта.</li> <li>2. Подготовить ходатайство - по выбору преподавателя.</li> </ol> <p>Подготовиться к дискуссии на тему: «Анализ судебной практики по наследственным делам: проблемы и пути их решения».</p>	
			ВСЕГО:	63,8
			ВСЕГО:	129,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Наследственное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»	О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под редакцией О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 408 с. — ISBN 978-5-238-03485-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123371.html">https://www.iprbookshop.ru/123371.html</a>
2.	Наследственное право: учебное пособие	Н.Б. Малявина, И.И. Баукина.	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-93916-937-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117245.html">https://www.iprbookshop.ru/117245.html</a>
3.	Наследственное право (Включая наследственные фонды, наследственные договоры и совместные завещания)	П. В. Крашенинников	Москва : Статут, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8354-1698-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109974.html">https://www.iprbookshop.ru/109974.html</a>
4.	Наследственное право : учебное пособие	С. А. Иванова, Н. И. Беседкина, Е. А. Свиридова, Е. С. Якимова.	Москва : Прометей, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-907166-23-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94470.html">https://www.iprbookshop.ru/94470.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации.
- 2) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - «Официальная Россия» - сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
- 3) <http://www.consultant.plus.ru> -- Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 4) <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант». Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 5) <http://mirrossii.ru> - Федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит научные статьи по различным темам.
- 6) <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система IPRbooks. Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на юридическом факультете.
- 7) <http://biblio-online.ru> - Электронно-библиотечная система «Юрайт». Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по

различным дисциплинам, изучаемым на юридическом факультете.

8) <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам.

9) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) - сайт Государственной Думы Российской Федерации

10) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - сайт «Российской газеты»

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.



К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- СПС «КонсультантПлюс».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.06 Практика применения норм трудового законодательства  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Варакина Л.А. , доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Практика применения норм трудового законодательства» являются изучение правовых норм, регулирующих социально-трудовые отношения, и практическое применение полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами трудового права как отрасли права через раскрытие сущности норм трудового законодательства и трудовых правоотношений;
- изучение студентами правового статуса субъектов трудового права, порядка соблюдения трудовых гарантий работников, порядка регламентации трудовых отношений для отдельных категорий работников;
- изучение студентами правовых институтов трудового права, порядка заключения изменения и прекращения трудового договора, регламентации рабочего времени и времени отдыха, порядка возложения дисциплинарной ответственности, порядка разрешения коллективных и индивидуальных трудовых споров.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Практика применения норм трудового законодательства» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен применять нормы российского и международного частного права, разрешать споры возникающие при реализации частных правовых норм, готовить проекты судебных актов	ПК-1.1 Знает: нормы российского и международного частного права, правоприменительную практику, правила судебного делопроизводства.
	ПК-1.2 Умеет: анализировать соотношение норм права при решении вопросов профессиональной деятельности; формулировать правоприменительные акты; использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
	ПК-1.3 Владеет: навыками работы с актами судебных органов, всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, при реализации норм материального и процессуального права, являющихся объектами профессиональной деятельности.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	16,4	12,2	4,2						
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	4	4						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,4 (8)	0,2 (4)	0,2 (4)						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	191,6	127,8	63,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b> 216	144	72						
		<b>Зач. ед.:</b> 6	4	2						

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1 Общие положения трудового права Тема 1. Предмет, метод, источники и нормы трудового права	2			8	10
2.	Тема 2. Субъекты трудового права	2			8	10
3.	Тема 3 Социальное партнерство. Коллективные договоры и соглашения	2			8	10
4.	Модуль 2 Особенная часть трудового права Тема 4 Понятие трудового договора, его виды и порядок заключения	2			8	10
5.	Тема 5. Изменение трудового договора		2		41,8	43,8
	Тема 6. Порядок расторжения трудового договора					
	Тема 7. Правовая регламентация рабочего времени					
6.	Тема 8. Правовая регламентация времени отдыха: понятие и виды времени отдыха		2		54	56
	Тема 9. Правовая регламентация отпуска как времени отдыха					
	Тема 10. Правовая регламентация оплаты труда.					
	Тема 11. Гарантии и компенсации, в трудовом праве					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 1 семестр:	144				
7.	Тема 12. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения		2		11,8	13,8
	Тема 13. Охрана труда: общие положения и права сторон. Порядок расследования несчастных случаев					

	на производстве					
8.	Тема 14. Правовое регулирование труда женщин и несовершеннолетних		2		10	12
	Тема 15. Правовое регулирование труда руководителей, сезонных и надомных работников и лиц, работающих по совместительству					
9.	Тема 16. Правовое регулирование труда работников работающих вахтовым методом и в районах Крайнего Севера и приравненных к нему				6	6
10.	Тема 17. Правовое регулирование труда у физических работодателей, в религиозных организациях, и работников определенных профессий				6	6
11.	Тема 18. Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения				6	6
12.	Тема 19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения				6	6
13.	Тема 20. Забастовка как форма разрешения коллективного трудового спора				6	6
14.	Тема 21. Правовое положение профсоюзов в сфере защиты труда				6	6
15.	Тема 22. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства				6	6
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2 (4)				
	Итого за 2 семестр:	72				
	Итого	216				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Модуль 2 Особенная часть трудового права Тема 5. Изменение трудового договора	Дискуссия и устные ответы на вопросы по теме. Обсуждение презентаций и докладов. Решение ситуационных заданий. Работа с нормами ТК РФ. Перевод на другую постоянную работу и перемещение. Правовая регламентация перевода на постоянное место работы. Изменение существенных условий трудового договора. Временный перевод на другую работу. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации. Отстранение от работы	2
		Тема 6. Порядок расторжения трудового договора	Дискуссия и устные ответы на вопросы по теме. Обсуждение презентаций и докладов. Решение ситуационных заданий. Работа с нормами ТК РФ. Общие основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя и по желанию работника Прекращение срочного трудового договора и его особенности. Основания и порядок прекращения трудового договора по причинам, не	

2.	1		зависящим от воли сторон. Порядок оформления увольнения.	2
		Тема 7. Правовая регламентация рабочего времени	Дискуссия и устные ответы на вопросы по теме. Обсуждение презентаций и, докладов. Решение ситуационных заданий. Работа с нормами ТК РФ. Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени для отдельных категорий работников. Работа накануне нерабочих праздничных дней и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности	
		Тема 8. Правовая регламентация времени отдыха: понятие и виды времени отдыха	Дискуссия и устные ответы на вопросы по теме. Обсуждение презентаций и, докладов. Решение ситуационных заданий. Работа с нормами ТК РФ. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Перерывы в работе. Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.	
		Тема 9. Правовая регламентация отпуска как времени отдыха	Дискуссия и устные ответы на вопросы по теме. Обсуждение презентаций и, докладов. Решение ситуационных заданий. Работа с нормами ТК РФ. Понятие ежегодного оплачиваемого отпуска. Порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Ежегодный дополнительный отпуск. Исчисления стажа работы при предоставлении отпуска. Реализация права на отпуск при увольнении работника. Отпуск без сохранения заработной платы.	
		Тема 10. Правовая регламентация оплаты труда.	Дискуссия и устные ответы на вопросы по теме. Обсуждение презентаций и, докладов. Решение ситуационных заданий. Работа с нормами ТК РФ. Понятие системы оплаты труда. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты. Установление минимальной заработной платы. Установление заработной платы. Порядок, метод и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Исчисление средней заработной платы.	
		Тема 11. Гарантии и компенсации, в трудовом праве	Дискуссия и устные ответы на вопросы по теме. Обсуждение презентаций и, докладов. Решение ситуационных заданий. Работа с нормами ТК РФ. Понятие гарантий и компенсаций в	

			<p>трудовом праве. Виды гарантий и компенсаций и порядок их регламентации. Права работников при предоставлении гарантий. Выходные пособия.</p>	
ВСЕГО:				4
3.	2	<p>Тема 12. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения</p>	<p>Дискуссия и устные ответы на вопросы по теме. Обсуждение презентаций и, докладов. Решение ситуационных заданий. Работа с нормами ТК РФ. Обязанность работодателя возместить работнику материальный ущерб, причиненный в результате незаконного лишения его возможности трудиться. Материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность. Пределы материальной ответственности работника. Полная материальная ответственность работника. Коллективная материальная ответственность работников. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба.</p>	2
		<p>Тема 13. Охрана труда: общие положения и права сторон. Порядок расследования несчастных случаев на производстве</p>	<p>Дискуссия и устные ответы на вопросы по теме. Обсуждение презентаций и, докладов. Решение ситуационных заданий. Работа с нормами ТК РФ. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасности условий и охраны труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Государственное управление охраной труда. Понятие и основания возбуждения расследования несчастного случая на производстве. Требования, предъявляемые к процедуре расследования несчастных случаев.</p>	
4.	2	<p>Тема 14. Правовое регулирование труда женщин и несовершеннолетних</p>	<p>Дискуссия и устные ответы на вопросы по теме. Обсуждение презентаций и, докладов. Решение ситуационных заданий. Работа с нормами ТК РФ. Работы, на которых ограничивается применение труда женщин. Льготы, предоставляемые беременным женщинам. Отпуска по беременности и родам. Отпуска по уходу за ребенком.</p>	2



		Гарантии беременным женщинам при расторжении трудового договора. Особенности труда несовершеннолетних работников, Гарантии и льготы, предоставляемые несовершеннолетним при трудоустройстве. Нормирование труда несовершеннолетних. Гарантии, предоставляемые несовершеннолетним при увольнении.	
	Тема 15. Правовое регулирование труда руководителей, сезонных и надомных работников и лиц, работающих по совместительству	Дискуссия и устные ответы на вопросы по теме. Обсуждение презентаций и, докладов. Решение ситуационных заданий. Работа с нормами ТК РФ. Правовое регулирование труда руководителей. Порядок и особенности заключения трудового договора с руководителем. Правовая регламентация трудовой деятельности сезонных и надомных работников. Правовая регламентация и гарантии в отношении работников, работающих по совместительству.	
ВСЕГО:			4
ВСЕГО:			8

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по

осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеперечисленные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначен для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1 Общие положения трудового права Тема 1. Предмет, метод, источники и нормы трудового права	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Предназначение трудового права в системе отраслей права и его значимость в настоящее время. Принципы трудового права. Предмет трудового права. Методы трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ как основной источник трудового права. Составление сравнительной аналитической таблицы видов методов, применяемых в трудовом праве, со ссылками на нормы ТК РФ.	8
2.	1	Тема 2. Субъекты трудового права	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Работник как сторона трудовых отношений, его права и обязанности. Работодатель как сторона трудовых отношений, его права и обязанности. Роль и значение	8

			трудового коллектива.	
3.	1	Тема 3 Социальное партнерство. Коллективные договоры и соглашения	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Понятие социального партнерства. Субъекты социального партнерства. Понятие коллективного договора, его содержание и структура. Порядок заключения коллективного договора. Понятие соглашения и его виды. Содержание и структура соглашения. Порядок разработки проекта соглашения и его заключение. Действие соглашения. Контроль за выполнением коллективного договора и соглашения. Составление сравнительной таблицы полномочий работодателей и профсоюзов, составление презентаций.	8
4.	1	Модуль 2 Особенная часть трудового права Тема 4 Понятие трудового договора, его виды и порядок заключения	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Понятие трудового договора. Существенные условия трудового договора. Вид трудового договора. Форма трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Порядок оформления приказа о приеме на работу. Гарантии для работников при заключении трудового договора. Срок вступления в действие трудового договора. Трудовая книжка. Составление таблицы сопоставления прав и обязанностей работодателя по ведению трудовых книжек на основе норм Инструкции о порядке ведения трудовых книжек на предприятиях, в учреждениях и организациях. Составление проекта трудового договора.	8
5.	1	Тема 5. Изменение трудового договора	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Перевод на другую постоянную работу и перемещение. Правовая регламентация перевода на постоянное место работы. Изменение существенных условий трудового договора. Временный перевод на другую работу. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации. Отстранение от работы	41,8
		Тема 6. Порядок расторжения трудового договора	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Общие основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя и по желанию работника Прекращение срочного трудового договора и его особенности. Основания и порядок прекращения трудового договора по причинам, не зависящим от воли сторон. Порядок оформления увольнения.	
		Тема 7. Правовая регламентация рабочего времени	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени для отдельных категорий работников. Работа накануне нерабочих праздничных дней и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной	

			продолжительности рабочего времени. Режим рабочего времени. Составление сравнительной таблицы нарушений трудового законодательства, допускаемых работодателями при увольнении работников на основании положений.	
6.	1	Тема 8. Правовая регламентация времени отдыха: понятие и виды времени отдыха	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Перерывы в работе. Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.	54
		Тема 9. Правовая регламентация отпуска как времени отдыха	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Понятие ежегодного оплачиваемого отпуска. Порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Ежегодный дополнительный отпуск. Исчисления стажа работы при предоставлении отпуска. Реализация права на отпуск при увольнении работника. Отпуск без сохранения заработной платы. Составление презентации гарантий прав работников при предоставлении ежегодного очередного отпуска в соответствии с нормами Конвенции.	
		Тема 10. Правовая регламентация оплаты труда.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Понятие системы оплаты труда. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты. Установление минимальной заработной платы. Установление заработной платы. Порядок, метод и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Исчисление средней заработной платы.	
		Тема 11. Гарантии и компенсации, в трудовом праве	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Понятие гарантий и компенсаций в трудовом праве. Виды гарантий и компенсаций и порядок их регламентации. Права работников при предоставлении гарантий. Выходные пособия. Составление сравнительной таблицы нарушений трудового законодательства, допускаемых работодателями и порядка устранения данных нарушений судом на основании положений.	
ВСЕГО:				127,8
7.	2	Тема 12. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Обязанность работодателя возместить работнику материальный ущерб, причиненный в результате незаконного лишения его возможности трудиться. Материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность. Пределы материальной ответственности работника.	11,8

			<p>Полная материальная ответственность работника. Коллективная материальная ответственность работников. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба.</p> <p>Составление презентации по положениям.</p>	
		Тема 13. Охрана труда: общие положения и права сторон. Порядок расследования несчастных случаев на производстве	<p>Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасности условий и охраны труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Государственное управление охраной труда.</p> <p>Понятие и основания возбуждения расследования несчастного случая на производства. Требования, предъявляемые к процедуре расследования несчастных случаев.</p> <p>Составление сравнительной таблицы прав работников и обязанностей работодателя на основе норм Постановления Правительства РФ.</p>	
8.	2	Тема 14. Правовое регулирование труда женщин и несовершеннолетних	<p>Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Работы, на которых ограничивается применение труда женщин. Льготы, предоставляемые беременным женщинам. Отпуска по беременности и родам. Отпуска по уходу за ребенком. Гарантии беременным женщинам при расторжении трудового договора.</p> <p>Особенности труда несовершеннолетних работников, Гарантии и льготы, предоставляемые несовершеннолетним при трудоустройстве. Нормирование труда несовершеннолетних. Гарантии, предоставляемые несовершеннолетним при увольнении.</p> <p>Составление презентаций.</p>	10
		Тема 15. Правовое регулирование труда руководителей, сезонных и надомных работников и лиц, работающих по совместительству	<p>Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Правовое регулирование труда руководителей. Порядок и особенности заключения трудового договора с руководителем. Правовая регламентация трудовой деятельности сезонных и надомных работников. Правовая регламентация и гарантии в отношении работников, работающих по совместительству.</p>	
9.	2	Тема 16. Правовое регулирование труда работников, работающих вахтовым методом и в районах Крайнего Севера и приравненных к нему	<p>Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Понятие вахтового метода работы. Режимы труда и отдыха при работе вахтовым методом. Гарантии и компенсации лицам, работающим вахтовым методом. Гарантии и компенсации работникам, работающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.</p>	6
10.	2	Тема 17. Правовое регулирование труда у физических работодателей, в	<p>Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Особенности трудового договора, заключенного работником с работодателем – физическим лицом.</p>	6

		религиозных организация, работников определенных профессий и	Особенности труда работников в религиозных организациях.	
11.	2	Тема 18. Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения трудовых споров в КТС. Рассмотрение трудового спора в суде. Составление схемы порядка рассмотрения индивидуального трудового спора в Комиссии по трудовым спорам на основе анализа норм ТК РФ. Составление презентации.	6
12.	2	Тема 19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Выдвижение требований работников и их представителей. Рассмотрение требований работников, профсоюзов и их объединений. Примирительная процедура. Рассмотрение трудового спора в трудовом арбитраже. Гарантии в связи с разрешением трудового спора. Составление презентации Рекомендации об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора в трудовом арбитраже	6
13.	2	Тема 20. Забастовка как форма разрешения коллективного трудового спора	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Понятие забастовки. Правовая регламентация. Виды забастовок. Условия и порядок проведения забастовки. Обязательные работы. Локаут при проведении забастовки. Порядок приостановления и прекращения забастовки. Составление презентации аналитического отчета и информационной справки.	6
14.	2	Тема 21. Правовое положение профсоюзов в сфере защиты труда	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Понятие и историческое развитие профсоюзов. Правовой статус профсоюзов в сфере трудового законодательства. Роль профсоюзов в защите прав работников. Гарантии в связи с деятельностью профсоюзов. Составление статуса профсоюзов на основании.	6
15.	2	Тема 22. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательств	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства. Федеральная инспекция труда. Правовой статус государственных инспекторов. Порядок проведения инспектирования. Государственный надзор за безопасностью ведения работ в промышленности. Государственный энергетический надзор. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор. Государственный надзор за ядерной и радиационной безопасностью.	6
ВСЕГО:				63,8



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Трудовое право : практикум	А. В. Глухов	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. — 250 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94174.html">https://www.iprbookshop.ru/94174.html</a>
2.	Трудовое право : практикум	Р. Х. Галиуллина	Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 190 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108614.html">https://www.iprbookshop.ru/108614.html</a>
3.	Трудовое право. Модули 1-3 : учебно-методическое пособие	М. Ю. Кабальнова.	Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 28 с. — ISBN 978-5-7038-5341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115668.html">https://www.iprbookshop.ru/115668.html</a>
4.	Трудовое право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации»	К.К. Гасанов, Н.Д. Эриашвили, Ф.Г. Мышко [и др.]	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-238-03494-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123390.html">https://www.iprbookshop.ru/123390.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
- 5) <http://www.vsrfr.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации;
- 6) [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) - сайт арбитражных судов Российской Федерации;
- 7) [www.icc.org](http://www.icc.org) – сайт Международной торговой палаты;
- 8) [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru) - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 9) [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральная налоговая служба;
- 10) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – сайты справочно-правовых систем

- 11) <http://www.yurclub.ru/>
- 12) <http://www.interlaw.dax.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной

литературе);

3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным

планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего семинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то

обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс»,
- СПС «Гарант».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.07 Деликтные правоотношения в экологическом праве  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Деликтные правоотношения в экологическом праве» является изучение системы категориально-понятийного аппарата и основ экологического законодательства, освоение и закрепление навыков работы с учебно-информационными материалами и нормативно-правовыми актами, необходимых для решения жизненных ситуаций, возникающих в сфере отношений между обществом, индивидом и окружающей средой, содействующих обеспечению экологической выживаемости людей в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- научить толковать и применять законы и подзаконные акты в сфере охраны окружающей среды и природопользования на практике;
- дать квалифицированные юридические заключения и консультации по экологическому праву;
- научиться отслеживать изменения законодательства в сфере охраны окружающей среды и природопользования;
- собирать достоверную информацию, необходимую для разрешения спорной ситуации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Деликтные правоотношения в экологическом праве» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает: нормативные правовые акты материального и процессуального права, правоприменительную практику в сфере профессиональной деятельности.
	ПК-1.2 Умеет: анализировать и обобщать юридическую, в том числе судебную практику, использовать эффективные способы защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, профессионально применять нормы материального и процессуального права.
	ПК-1.3 Владеет: навыками защиты интересов граждан и организаций, в том числе, как участников предпринимательских отношений, в судах общей юрисдикции, арбитражных судах и иных органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры, с применением способов досудебного урегулирования.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	10,2	6	4,2						
2	Лекции (Л)	4	4							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6	2	4						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)		0,2 (4)						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	57,8	30	27,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость</b>	<b>Часы:</b>	72	36	36					
	<b>дисциплины:</b>	<b>Зач. ед.:</b>	2	1	1					

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Правовое регулирование юридической ответственности за экологические правонарушения	2			16	18
2.	Тема 2. Понятие и состав экологических правонарушений	2	2		14	18
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 1 семестр:	36				
3.	Тема 3. Общая характеристика посягательства на отдельные элементы окружающей среды		2		13,8	15,8
4.	Тема 4. Правовая борьба с экологическими преступлениями по законодательству зарубежных стран.		2		14	16
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 2 семестр:	36				
	Итого:	72				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 2. Понятие и состав экологических правонарушений	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
ВСЕГО:				2



2.	2	Тема 3. Общая характеристика посягательства на отдельные элементы окружающей среды	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
3.	2	Тема 4. Правовая борьба с экологическими преступлениями по законодательству зарубежных стран.	Ответы на вопросы по теме, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
ВСЕГО:				4
ВСЕГО:				6

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов;

закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначен для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Правовое регулирование юридической ответственности за экологические правонарушения	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	16
2.	1	Тема 2. Понятие и состав экологических правонарушений	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	14
ВСЕГО:				30
3.	2	Тема 3. Общая характеристика посягательства на отдельные элементы окружающей среды	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	13,8
4.	2	Тема 4. Правовая борьба с экологическими преступлениями по законодательству зарубежных стран.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	14
ВСЕГО:				27,8
ВСЕГО:				57,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Экологическое право : учебник	Н. В. Елизарова	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-1111-3. — Текст : электронный //

			Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109258.html">https://www.iprbookshop.ru/109258.html</a>
2.	Экологическое право : учебник	С. А. Балащенко, Т. И. Макарова, В. Е. Лизгаро	Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 400 с. — ISBN 978-985-06-3305-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120137.html">https://www.iprbookshop.ru/120137.html</a>
3.	Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»	Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03215-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101904.html">https://www.iprbookshop.ru/101904.html</a>
4.	Экологическое право : учебное пособие	М. А. Костенко, О. В. Попова	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95831.html">https://www.iprbookshop.ru/95831.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
- 5) <http://www.vsrfr.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации;
- 6) [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) - сайт арбитражных судов Российской Федерации;
- 7) [www.icc.org](http://www.icc.org) – сайт Международной торговой палаты;
- 8) [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru) - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 9) [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральная налоговая служба;
- 10) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – сайты справочно-правовых систем
- 11) <http://www.yurclub.ru/>
- 12) <http://www.interlaw.dax.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию.

При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.08 Деятельность адвоката по делам о несостоятельности (банкротстве)  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Кочкалов С.А. ,к.ю.н. , доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Деятельность адвоката по делам о несостоятельности (банкротстве)» является формирование знаний об особенностях участия адвоката в арбитражном судопроизводстве при рассмотрении дел о несостоятельности (банкротстве).

Задачами изучения магистрантами дисциплины «Деятельность адвоката по делам о несостоятельности (банкротстве)» являются:

- освоение студентами базовых принципов деятельности адвоката по делам о несостоятельности (банкротстве); понятий и принципов правового регулирования несостоятельности (банкротства);
- изучение терминологии, теории, практики реализации законодательства в сфере государственного регулирования несостоятельности (банкротства);
- изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих проведение процедур несостоятельности (банкротства);
- рассмотрение проблем, возникающих у адвоката на практике при применении процедур банкротства.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Деятельность адвоката по делам о несостоятельности (банкротстве)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
	УК-2.2 Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.
	УК-2.3 Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.
ПК-3 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам права и осуществлять представительство в гражданском и арбитражном процессе	ПК-3.1 Знает: нормы материального и процессуального права, правоприменительную практику, организации и проведения консультационной работы и примирительных процедур.
	ПК-3.2 Умеет: формулировать ответы по запросам граждан и организаций в рамках консультирования по вопросам права; применять нормы законодательства и правоприменительной практики при формулировании заключений и проведении

	консультаций по вопросам права в конкретных сферах юридической деятельности; организовывать проведение юридического консультирования по вопросам права.
	ПК-3.3 Использует навыки представительства в гражданском и арбитражном процессе, в точном соответствии с действующим законодательством; участвует в подготовке квалифицированных юридических заключений по вопросам права.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	10,2		6	4,2					
2	Лекции (Л)	4		4						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6		2	4					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-		-	-					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)			0,2 (4)					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	93,8		30	63,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	36	72					
		<b>Зач. ед.:</b>	3	1	2					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Правовые основы участия адвоката в арбитражном процессе по делам о несостоятельности (банкротстве). Понятие несостоятельности (банкротства). Правовое регулирование процедуры несостоятельности (банкротства). Субъектный состав института банкротства. Юридические и	4	2		30	36

	физические лица как субъекты банкротства. Адвокат, как участник процесса банкротства.					
	Тема 2. Участие адвоката в возбуждении процедуры банкротства Общая характеристика стадии возбуждения арбитражного судопроизводства по делам о несостоятельности (банкротстве). Обращение должника в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом. Обращение конкурсного кредитора в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом. Обращение уполномоченного органа в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом. Роль адвоката в возбуждении процедуры банкротства					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 2 семестр:	36				
2.	Тема 3. Участие адвоката в подготовке дела о несостоятельности (банкротстве) к судебному разбирательству Общая характеристика стадии подготовки дел о несостоятельности (банкротстве) к судебному разбирательству. Порядок проведения подготовки дела к судебному разбирательству. Наблюдение как составной этап стадии подготовки по делу о банкротстве. Роль адвоката в подготовке дела о несостоятельности (банкротстве) к судебному разбирательству Тема 4. Участие адвоката в рассмотрении дела о несостоятельности (банкротстве) Общая характеристика стадии судебного разбирательства дел о несостоятельности (банкротстве). Порядок принятия и объявления результативных судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве). Роль адвоката в рассмотрении дел о несостоятельности (банкротстве).		2		31,8	33,8
3.	Тема 5. Участие адвоката в пересмотре судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) Общая характеристика стадии пересмотра судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве). Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) в апелляционной инстанции. Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) в апелляционной инстанции. Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) в кассационной инстанции. Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) в порядке надзора. Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) по вновь открывшимся обстоятельствам. Тема 6. Участие адвоката в исполнении судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) Общая характеристика стадии исполнения		2		32	34

	судебных актов по делам несостоятельности (банкротстве). Исполнение определения о введении в отношении должника процедуры внешнего управления. Исполнение решения о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства. Исполнение решения об отказе в признании должника банкротом. Исполнение определения о прекращении производства по делу о банкротстве. Исполнение определения об утверждении мирового соглашения.					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 3 семестр:	72				
		108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Правовые основы участия адвоката в арбитражном процессе по делам о несостоятельности (банкротстве)	Понятие несостоятельности (банкротства). Правовое регулирование процедуры несостоятельности (банкротства). Субъектный состав института банкротства. Юридические и физические лица как субъекты банкротства. Процедуры банкротства. Круглый стол «Банкротство: зарубежный опыт». Круглый стол «Проблемы банкротства в РФ».	2
		Тема 2. Участие адвоката в возбуждении процедуры банкротства	Общая характеристика стадии возбуждения арбитражного судопроизводства по делам о несостоятельности (банкротстве). Обращение должника в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом. Обращение конкурсного кредитора в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом. Обращение уполномоченного органа в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом. Роль адвоката в возбуждении процедуры банкротства Проверка решения ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	
ВСЕГО:				2
2.	3	Тема 3. Участие адвоката в подготовке дела о несостоятельности (банкротстве) к судебному разбирательству	Общая характеристика стадии подготовки дел о несостоятельности (банкротстве) к судебному разбирательству. Порядок проведения подготовки дела к судебному разбирательству. Наблюдение как составной этап стадии подготовки по делу о банкротстве. Роль адвоката в	2

			подготовке дела о несостоятельности (банкротстве) к судебному разбирательству. Проверка решения ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	
		Тема 4. Участие адвоката в рассмотрении дела о несостоятельности (банкротстве)	Общая характеристика стадии судебного разбирательства дел о несостоятельности (банкротстве). Порядок принятия и объявление результативных судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве). Роль адвоката в рассмотрении дел о несостоятельности (банкротстве). Проверка решения ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	
3.	3	Тема 5. Участие адвоката в пересмотре судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве)	Общая характеристика стадии пересмотра судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве). Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) в апелляционной инстанции. Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) в апелляционной инстанции. Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) в кассационной инстанции. Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) в порядке надзора. Производство по пересмотру судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве) по вновь открывшимся обстоятельствам. Проверка решения ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	2
		Тема 6. Участие адвоката в исполнении судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве)	Общая характеристика стадии исполнения судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве). Исполнение определения о введении в отношении должника процедуры внешнего управления. Исполнение решения о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства. Исполнение решения об отказе в признании должника банкротом. Исполнение определения о прекращении производства по делу о банкротстве. Исполнение определения об утверждении мирового соглашения. Проверка решения ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	

	ВСЕГО:	4
	ВСЕГО:	6

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как7 продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);



- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);

- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);

- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеперечисленные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);

- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);

- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем,

слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначается для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

В таблице приведены вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.				
№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Правовые основы участия адвоката в арбитражном процессе по делам о несостоятельности (банкротстве)	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	30
		Тема 2. Участие адвоката в возбуждении процедуры банкротства	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	
ВСЕГО:				30
2.	3	Тема 3. Участие адвоката в подготовке дела о несостоятельности (банкротстве) к судебному разбирательству	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	31,8
		Тема 4. Участие адвоката в рассмотрении дела о несостоятельности (банкротстве)	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	
3.	3	Тема 5. Участие адвоката в пересмотре судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве)	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	32
		Тема 6. Участие адвоката в исполнении судебных актов по делам о несостоятельности (банкротстве)	1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение ситуационных задач с составлением документов для закрепления изученного материала.	
ВСЕГО:				63,8
ВСЕГО:				93,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Несостоятельность (банкротство). В 2 томах. Т.1 : учебный курс	Е. Г. Афанасьева, А. В. Белицкая, А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией С. А. Карелиной.	Москва : Статут, 2019. — 925 с. — ISBN 978-5-6041528-6-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88258.html">https://www.iprbookshop.ru/88258.html</a>
2.	Несостоятельность (банкротство). В 2 томах. Т.2 : учебный курс	Е. Г. Афанасьева, А. В. Белицкая, А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией С. А. Карелиной	Москва : Статут, 2019. — 848 с. — ISBN 978-5-8354-1551-9 (т.2), 978-5-8354-1480-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94614.html">https://www.iprbookshop.ru/94614.html</a>
3.	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник и практикум для вузов	Е.С. Юлова.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00344-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450524">https://urait.ru/bcode/450524</a>
4.	Банкротство в практике Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Выпуск второй : энциклопедия правовых позиций за 2014–2018 гг.	Е. Д. Суворов	Москва : Статут, 2019. — 447 с. — ISBN 978-5-907139-23-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88249.html">https://www.iprbookshop.ru/88249.html</a>
5.	Адвокатура в России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»	Г.Б. Мирзоев [и др.]	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03181-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101910.html">https://www.iprbookshop.ru/101910.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации.
- 2) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - «Официальная Россия» - сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
- 3) <http://www.consultant.plus.ru> - Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 4) <http://mirrossii.ru> - Федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит научные статьи по различным темам курса
- 5) <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система IPRbooks. Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на факультете современного права.
- 6) <https://urait.ru/book/> - Электронно-библиотечная система «Юрайт». Содержит

полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на факультете современного права.

7) <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам, в том числе и по данному курсу.

8) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) - сайт Государственной Думы Российской Федерации

9) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - сайт «Российской газеты»

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде

положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.09 Правоприменительная деятельность судов Российской Федерации по  
интеллектуальным спорам  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная



**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Заикина И.В., к.ю.н, доцент, Адвокат Адвокатской палаты Московской области, заведующая кафедрой гражданско-правовых дисциплин.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Алиев Т.Т., д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «Правоприменительная деятельность судов Российской Федерации по интеллектуальным спорам» формирование навыков в области правовой охраны объектов интеллектуальных прав путем изучения, в частности, сравнительно-правового подхода к анализу норм правоприменительной деятельности судов РФ по интеллектуальным спорам с целью использования полученных знаний в будущей практической деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- анализ правоприменительной деятельности судов РФ по интеллектуальным спорам, включая Пленум ВС РФ, Обзор судебной практики ВС РФ, арбитражных судов РФ и Суда по интеллектуальным спорам в данной сфере;
- усвоение сущности, основных положений, принципов и норм современного законодательства Российской Федерации по интеллектуальным спорам;
- понять основные проблемы и особенности защиты интеллектуальных прав в Российской Федерации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Правоприменительная деятельность судов Российской Федерации по интеллектуальным спорам» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен применять нормы российского и международного частного права, разрешать споры возникающие при реализации частно-правовых норм, готовить проекты судебных актов	ПК-1.1 Знает: нормы российского и международного частного права, правоприменительную практику, правила судебного делопроизводства.
	ПК-1.2 Умеет: анализировать соотношение норм права при решении вопросов профессиональной деятельности; формулировать правоприменительные акты; использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
	ПК-1.3 Владеет: навыками работы с актами судебных органов, всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, при реализации норм материального и процессуального права, являющихся объектами профессиональной деятельности.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	10,2			6	4,2				
2	Лекции (Л)	4			4					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6			2	4				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-	-				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)				0,2 (4)				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	57,8			30	27,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость</b>	<b>Часы:</b>	108		36	36				
	<b>дисциплины:</b>	<b>Зач. ед.:</b>	3		1	1				

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семинар. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Защита интеллектуальных прав. Общие положения	4	2		30	36
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 3 семестр:	36				
2.	Тема 2. Актуальные вопросы судебной практики по делам о защите интеллектуальных прав.		4		27,8	31,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 4 семестр:	36				
	Итого:	72				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Защита интеллектуальных прав. Общие положения	Способы защиты интеллектуальных прав. Судебные, внесудебные и досудебные способы защиты интеллектуальных прав. Гражданско-правовые, административные и уголовные меры защиты интеллектуальных прав: основания применения, сходство и различие. Гражданско-правовые способы защиты	2

			интеллектуальных прав. Защита личных неимущественных прав. Защита исключительного права. Меры защиты, являющиеся и не являющиеся ответственностью за нарушение интеллектуальных прав. Основания применения мер защиты. Административно-правовая ответственность за нарушение интеллектуальных прав. Уголовно-правовая ответственность за нарушение интеллектуальных прав. Ответственность за создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Антимонопольное регулирование в сфере интеллектуальных прав. Недобросовестная конкуренция.	
ВСЕГО:				2
2.	4	Тема 2. Актуальные вопросы судебной практики по делам о защите интеллектуальных прав.	Суд по интеллектуальным правам. Цели создания Суда по интеллектуальным правам. Место Суда по интеллектуальным правам в судебной системе. Компетенция Суда по интеллектуальным правам. Суд по интеллектуальным правам как специализированный суд, его особенности. Проблемные вопросы судебной практики по авторскому праву. Проблемные вопросы судебной практики по смежному праву. Проблемные вопросы судебной практики по товарным знакам. Правоприменительная деятельность судов по делам, связанным с разрешением споров о защите интеллектуальных прав.	4
ВСЕГО:				4
ВСЕГО:				6

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику

применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначается для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного

исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Защита интеллектуальных прав.	1. Способы защиты интеллектуальных прав. 2. Гражданско-правовые способы защиты	30

		Общие положения	интеллектуальных прав. 3. Меры защиты, являющиеся и не являющиеся ответственности за нарушение интеллектуальных прав. 4. Меры защиты интеллектуальных прав в сети Интернет. 5. Злоупотребление правом в сфере интеллектуальных прав. 6. Подведомственность дел о защите интеллектуальных прав. 7. Подсудность дел о защите интеллектуальных прав. 8. Суд по интеллектуальным правам: компетенция и особенности деятельности. 9. Право на обращение в суд за применением мер гражданско-правовой защиты интеллектуальных прав. 10. Доказывание права на обращение в суд за защитой интеллектуальных прав.	
ВСЕГО:				30
2.	4	Тема 2. Актуальные вопросы судебной практики по делам о защите интеллектуальных прав.	1. Допустимые доказательства по делам о защите интеллектуальных прав. 2. Относимые доказательства по делам о защите интеллектуальных прав. 3. Презумпции по делам о защите интеллектуальных прав. 4. Доказывание нарушений, допущенных в сети Интернет. 5. Меры ответственности за нарушение интеллектуальных прав: виды и основания применения. 6. Основания освобождения от ответственности за нарушение интеллектуальных прав. 7. Компенсация за нарушение интеллектуальных прав: правовая природа, основания применения. 8. Способы расчета компенсации за нарушение интеллектуальных прав. 9. Суд по интеллектуальным правам как специализированный суд, его особенности.	27,8
ВСЕГО:				27,8
ВСЕГО:				57,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Право интеллектуальной собственности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Н. М. Коршунов, Н. Д. Эриашвили, В. И. Липунов [и др.] ; под редакцией Н. М. Коршунов, Н. Д. Эриашвили	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-238-02119-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71041.html">https://www.iprbookshop.ru/71041.html</a>
2.	Право интеллектуальной собственности. Том 1. Общие положения : учебник	Е. В. Бадулина, Д. А. Гаврилов, Е. С. Гринь [и др.] ; под редакцией	Москва : Статут, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8354-1327-0. — Текст : электронный // Цифровой



		Л. А. Новоселова	образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72391.html">https://www.iprbookshop.ru/72391.html</a>
3.	Право интеллектуальной собственности. Том 2. Авторское право : учебник	Е. С. Гринь, В. О. Калятин, С. В. Михайлов [и др.] ; под редакцией Л. А. Новоселова	Москва : Статут, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-8354-1350-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72392.html">https://www.iprbookshop.ru/72392.html</a>
4.	Право интеллектуальной собственности. Том 3. Средства индивидуализации : учебник	А. С. Ворожечич, О. С. Гринь, В. А. Корнеев [и др.] ; под редакцией Л. А. Новоселова	Москва : Статут, 2018. — 432 с. — ISBN 978-5-8354-1420-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81120.html">https://www.iprbookshop.ru/81120.html</a>
5.	Право интеллектуальной собственности. Т.4. Патентное право : учебник	О. Л. Алексеева, А. С. Ворожечич, Е. С. Гринь [и др.] ; под редакцией Л. А. Новоселовой	Москва : Статут, 2019. — 659 с. — ISBN 978-5-8354-1556-4 (т.4), 978-5-8354-1326-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94619.html">https://www.iprbookshop.ru/94619.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
- 5) <http://www.vsrp.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации;
- 6) [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) - сайт арбитражных судов Российской Федерации;
- 7) [www.icc.org](http://www.icc.org) – сайт Международной торговой палаты;
- 8) [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru) - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 9) [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральная налоговая служба;
- 10) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – сайты справочно-правовых систем
- 11) <http://www.yurclub.ru/>
- 12) <http://www.interlaw.dax.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и

план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой

литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс»,
- СПС «Гарант».

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.10 Теоретические и практические вопросы  
правового регулирования сделок  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические вопросы правового регулирования сделок» является формирование и развитие у магистров общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в следующих видах профессиональной деятельности: правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и научно-исследовательской, а также знаний в части совершения и исполнения сделок, способствующие формированию и развитию навыков юридического анализа, обобщения, разрешения и прогнозирования развития различных, в том числе нестандартных, правовых ситуаций; привитие обучающимся навыков толкования норм, регулирующих гражданские правоотношения.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся твердых знаний об основополагающих вопросах и проблемах гражданско-правовой ответственности;
- подготовка к различным видам профессиональной юридической деятельности (правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая) путем изучения актуальных проблем гражданского права;
- ознакомление обучающихся с современным состоянием развития цивилистических знаний в части совершения и исполнения сделок;
- выявить основные тенденции развития гражданского и предпринимательского законодательства, науки гражданского и предпринимательского права и судебной практики по экономическим спорам в части совершения и исполнения сделок;
- закрепление навыков самостоятельной работы обучающихся со специальной литературой и нормативными источниками.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теоретические и практические вопросы правового регулирования сделок» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Знает: нормы российского и международного частного права, правоприменительную практику, правила судебного делопроизводства.
	ПК-2.2 Умеет: анализировать соотношение норм права при решении вопросов профессиональной деятельности; формулировать правоприменительные акты; использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
	ПК-2.3 Владеет: навыками работы с актами судебных органов, всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, при реализации норм материального и процессуального права, являющихся объектами профессиональной деятельности.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	10,2		6	4,2					
2	Лекции (Л)	4		4						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6		2	4					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-		-	-					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)			0,2 (4)					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	129,8		30	99,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144	36	108					
		<b>Зач. ед.:</b>	4	1	3					

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие сделки и ее признаки 1. Понятие сделки и ее место в системе юридических фактов. 2. Сделка как основание возникновения определенных гражданских правоотношений. 3. Сделки - юридические факты, сделки - правоотношения, сделки - договоры. 4. Квалифицирующие признаки сделки. Воля, волеизъявление, кауза сделки, их соотношение. 5. Юридические последствия, правовой результат. Тема 2. Виды сделок Основания классификации сделок: по количеству сторон сделки; по степени очевидности основания сделки; по моменту приобретения сторонами прав и обязанностей по сделке; сделки, совершенные под условием другие основания классификации сделок. Тема 3. Отдельные разновидности сделок	4	2		30	36



	1. Биржевые сделки их виды 2. Сделки с недвижимостью 3. Крупные сделки 4. Сделки, в совершении которых имеется заинтересованность 5. Мелкие бытовые 6. Иные сделки.					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 2 семестр:	36				
2.	<p>Тема 4. Форма сделок и порядок их совершения</p> <p>1. Понятие формы сделки и основания их классификации. Словесная форма сделки (устная и письменная). Государственная регистрация.</p> <p>2. Конклюдентные действия как форма сделки.</p> <p>3. Порядок совершения сделок (договоров).</p> <p>4. Заключение сделок между «присутствующими» и между «отсутствующими».</p> <p>5. Обычный и специальный порядок заключения договоров. Формальные сделки</p> <p>6. Правовые последствия несоблюдения установленной формы сделки.</p>		2		49,8	51,8
	<p>Тема 5. Условия действительности сделок</p> <p>1. Понятие действительности сделки.</p> <p>2. Условия действительности сделок: надлежащий субъектный состав; законность содержания сделки; соответствие волеизъявления подлинной воле сторон сделки; соответствие формы сделки установленным требованиям.</p> <p>3. Правовые последствия нарушения условий действительности сделки.</p>					
3.	<p>Тема 6. Недействительность сделок</p> <p>1. Понятие недействительности сделок.</p> <p>2. Недействительность сделок и недействительные сделки: соотношение понятий.</p> <p>3. Недействительная сделка как юридический факт и как сделка.</p> <p>4. Правомерность и неправомерность недействительных сделок.</p> <p>5. Понятие несостоявшихся сделок и его соотношение с понятием недействительных сделок.</p> <p>6. Виды недействительности сделок.</p>		2		50	52
	<p>Тема 7. Правовые последствия недействительных сделок</p> <p>1. Общие положения последствий недействительности ничтожных и оспоримых сделок.</p> <p>2. Недействительность сделки с момента ее совершения и двусторонняя реституция.</p> <p>3. Соотношение реституции и виндикации, реституции и неосновательного обогащения (кондикции).</p> <p>4. Односторонняя реституция, недопущение реституции, отказ в применении реституции.</p> <p>5. Расчеты между сторонами по возмещению ущерба, возврату доходов и компенсации затрат.</p> <p>6. Лишение сделки юридической силы на будущее.</p>					
	Иная контактная работа	-				

	Зачет	0,2 (4)
	Итого за 3 семестр:	108
	Итого:	144

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Понятие сделки и ее признаки	Понятие сделки и ее место в системе юридических фактов. Сделка как основание возникновения определенных гражданских правоотношений. Сделки - юридические факты, сделки - правоотношения, сделки - договоры. Квалифицирующие признаки сделки. Воля, волеизъявление, кауза сделки, их соотношение. Юридические последствия, правовой результат.	2
		Тема 2. Виды сделок	Основания классификации сделок: - по количеству сторон сделки - по степени очевидности основания сделки - по моменту приобретения сторонами - прав и обязанностей по сделке - сделки, совершенные под условием - другие основания классификации сделок	
		Тема 3. Отдельные разновидности сделок	Составьте таблицу «Место сделки в системе юридических фактов». Определите соотношение «сделки—юридические факты», «сделки — правоотношения» и «сделки -договоры». Составьте таблицу: «Квалифицирующие признаки сделки» Биржевые сделки их виды. Сделки с недвижимостью. Крупные сделки. Сделки, в совершении которых имеется заинтересованность. Мелкие бытовые. Иные сделки.	
ВСЕГО:				2
2.	3	Тема 4. Форма сделок и порядок их совершения	Составьте таблицу «Классификация сделок». Определите соотношение понятий «сделка» и «договор». Составьте алгоритм: «Определение момента приобретения сторонами прав и обязанностей по сделке». Составьте таблицу «Классификации формы сделки и их правовое регулирование». В таблице необходимо обязательно привести примеры отдельных норм ГК РФ, в которых закреплены императивные требования к форме сделки.	2

			<p>Определите соотношение понятий «форма сделки» и «государственная регистрация сделки».</p> <p>Составьте таблицу: «Формальные сделки».</p> <p>Определите правовое значение конклюдентных действий как формы сделки.</p> <p>Составьте схему: «Обычный и специальный порядок заключения договоров»</p>	
		Тема 5. Условия действительности сделок	<p>Понятие действительности сделки.</p> <p>Условия действительности сделок: надлежащий субъектный состав; законность содержания сделки; соответствие волеизъявления подлинной воле сторон сделки соответствие формы сделки установленным требованиям.</p> <p>Правовые последствия нарушения условий действительности сделки.</p> <p>Составьте схему «Условия действительности гражданско-правовой ответственности».</p> <p>Определите соотношение понятий «стороны сделки» и «участники сделки» и раскройте их правовое значение.</p> <p>Составьте таблицу: Правовые последствия нарушения условий действительности сделки»</p>	
3.	3	Тема 6. Недействительность сделок	<p>Понятие недействительности сделок. Недействительность сделок и недействительные сделки: соотношение понятий. Недействительная сделка как юридический факт и как сделка. Правомерность и неправомерность недействительных сделок. Понятие несостоявшихся сделок и его соотношение с понятием недействительных сделок. Виды недействительности сделок.</p> <p>Составьте таблицу «Применение последствий недействительности сделки».</p> <p>Составьте алгоритм: «Расчеты между сторонами по возмещению ущерба, возврату доходов и компенсации затрат»</p>	2
		Тема 7. Правовые последствия недействительных сделок	<p>Общие положения последствий недействительности ничтожных и оспоримых сделок. Недействительность сделки с момента ее совершения и двусторонняя реституция. Соотношение реституции и виндикации, реституции и неосновательного обогащения (кондикции). Односторонняя реституция, недопущение реституции, отказ в применении реституции. Расчеты между сторонами по возмещению ущерба,</p>	

			возврату доходов и компенсации затрат. Лишение сделки юридической силы на будущее.	
ВСЕГО:				4
ВСЕГО:				6

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);

- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен

мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначен для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на

письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Понятие сделки и ее признаки	Цель задания: изучение методологии и источников правового регулирования гражданско-правовых сделок. Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, изучение рекомендуемой литературы. 1. Что понимается под гражданско-правовой сделкой? 2. Каковы функции гражданско-правовой сделки? 3. В чём заключается суть дискуссии о сущности гражданско-правовой сделки? 4. С какими отраслями российского права взаимодействует институт гражданско-правовой сделки?	30
		Тема 2. Виды сделок	Цель задания: изучение особенностей систематизации гражданско-правовых сделок и правового и практического значения их классификаций. Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, изучение рекомендуемой литературы. 1. Что понимается под признаками гражданско-правовой сделки? 2. Каково практическое значение разделения гражданско-правовых сделок на виды? 3. В чём заключается суть дискуссии об определении момента, с которого у сторон гражданско-правовой сделки возникают права и обязанности по ней? 4. Какие юридические признаки отличают сделки от других юридических фактов?	
		Тема 3. Отдельные разновидности сделок	Цель задания: изучение отдельных разновидностей гражданско-правовых сделок. Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, изучение рекомендуемой литературы. 1. Определите правовое значение фидуциарности в	

			<p>гражданском праве и её влияние на возможность одностороннего отказа от договора.</p> <p>2. Определите правовое значение алеторности сделки и её соотношение с риском случайной гибели предмета сделки.</p> <p>3. Определите правовое значение классификации сделок на крупные, мелкие бытовые, сделки, в совершении которых имеется заинтересованность и иные.</p> <p>4. Составьте таблицу: «Биржевые сделки и их виды».</p> <p>5. Составьте схему: «Сделки в системе юридических фактов».</p>	
ВСЕГО:				30
2.	3	<p>Тема 4. Форма сделок и порядок их совершения</p>	<p>Цель задания: изучение особенностей формы гражданско-правовых сделок и последствий несоблюдения требований закона к форме сделки.</p> <p>Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Форма внешнеэкономической сделки».</p> <p>1. Определите, что понимается под формой гражданско-правовой сделки.</p> <p>2. Каковы правовые последствия несоблюдения установленной законом формы сделки?</p> <p>3. Что такое государственная регистрация сделок и каково ее значение?</p> <p>4. Существует ли отличие регистрации сделок от регистрации прав?</p> <p>5. Как соотносятся форма сделки и государственная регистрация сделки?</p>	49,8
		<p>Тема 5. Условия действительности сделок</p>	<p>Цель задания: изучение условий действительности гражданско-правовых сделок и особенностей их судебного толкования.</p> <p>Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Действительность сделки в романо-германской и англосаксонской правовых системах».</p> <p>1. Что понимается под действительностью гражданско-правовой сделкой?</p> <p>2. Каким условиям должна соответствовать сделка, чтобы быть действительной?</p> <p>3. В чём заключается суть дискуссии о действительности гражданско-правовой сделки?</p> <p>4. С какими отраслями российского права взаимодействует институт гражданско-правовой сделки в части её действительности?</p>	
3.	3	<p>Тема 6. Недействительность сделок</p>	<p>Цель задания: изучение правовой сущности и оснований недействительности гражданско-правовых сделок, особенностей судебного толкования оснований недействительности гражданско-правовых сделок; классификаций недействительных сделок.</p> <p>Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по</p>	50



		<p>вопросам: «Недействительность и не совершенность сделки: понятие, сущность, особенности», «Ничтожные и оспоримые сделки: понятие, сущность, виды».</p> <p>1. Что понимается под недействительностью гражданско-правовой сделкой?</p> <p>2. Что означают понятия «правомерность недействительной гражданско-правовой сделки» и «неправомерность недействительной гражданско-правовой сделки»?</p> <p>3. В чём заключается суть дискуссии о правовой сущности недействительности гражданско-правовой сделки?</p> <p>4. Что представляет собой недействительная сделка как юридический факт и как сделка?</p> <p>5. С какими отраслями российского права взаимодействует институт гражданско-правовой сделки в части недействительности сделок?</p>	
	Тема 7. Правовые последствия недействительных сделок	<p>Цель задания: изучение правовых последствий недействительности гражданско-правовых сделок, особенностей и оснований отдельных видов реституций.</p> <p>Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Реституция: понятие, сущность, виды».</p> <p>1. Что понимается под правовым последствием признания гражданско-правовой сделки недействительной?</p> <p>2. Каковы общие последствия недействительности ничтожных и оспоримых сделок?</p> <p>3. В чём заключается суть лишения сделки юридической силы на будущее?</p> <p>4. С какими отраслями российского права взаимодействует институт гражданско-правовой сделки в части правовых последствий признания гражданско-правовой сделки недействительной?</p>	
ВСЕГО:			99,8
ВСЕГО:			129,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Гражданское право. В 2 томах. Т.1 : учебник	О. Г. Алексеева, К. П. Беляев, М. М. Валеев [и др.] ; под редакцией Б. М. Гонгало	Москва : Статут, 2021. — 614 с. — ISBN 978-5-8354-1717-9 (т.1), 978-5-8354-1716-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109972.html">https://www.iprbookshop.ru/109972.html</a>
2.	гражданское право. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»	А. В. Асташкина, М. А. Ганский, В. Г. Голышев [и др.] ; под редакцией А. Н.	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-238-03444-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

		Кузбагарова, Н. Д. Эриашвили	ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109185.html">https://www.iprbookshop.ru/109185.html</a>
3.	Гражданское право (Общая часть) : практикум	М. Н. Придворова	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2210-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115712.html">https://www.iprbookshop.ru/115712.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
- 2) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- 3) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;
- 4) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
- 5) <http://www.vsrp.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации;
- 6) [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) - сайт арбитражных судов Российской Федерации;
- 7) [www.icc.org](http://www.icc.org) – сайт Международной торговой палаты;
- 8) [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru) - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
- 9) [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральная налоговая служба;
- 10) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – сайты справочно-правовых систем
- 11) <http://www.yurclub.ru/>
- 12) <http://www.interlaw.dax.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И**

**ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.11 Деятельность адвоката в спорах с участием потребителей  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Аксенова О.В., старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин, Адвокат Адвокатской палаты Московской области.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Алиев Т.Т., д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П., к.ю.н, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Деятельность адвоката в спорах с участием потребителей» является формирование компетенций, развитие умений и навыков в сфере правового регулирования прав потребителей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, всестороннее глубокое понимание обучающимися правовой природы и сущности данных правоотношений и участие в них адвоката.

Задачами преподавания учебной дисциплины являются:

- формирование системы знаний в области отечественного законодательства в области защиты прав потребителей;
- умение толковать и применять нормативные правовые акты, регулирующие потребительские правоотношения;
- овладение обучающимися навыками применения норм права при разрешении споров с участием потребителей;
- выработка у обучающихся умений применения в практической деятельности полученных знаний и норм гражданского.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Деятельность адвоката в спорах с участием потребителей» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам права и осуществлять представительство в гражданском и арбитражном процессе	ПК-3.1 Знает: нормы материального и процессуального права, правоприменительную практику, организации и проведения консультационной работы и примирительных процедур.
	ПК-3.2 Умеет: формулировать ответы по запросам граждан и организаций в рамках консультирования по вопросам права; применять нормы законодательства и правоприменительной практики при формулировании заключений и проведении консультаций по вопросам права в конкретных сферах юридической деятельности; организовывать проведение юридического консультирования по вопросам права.
	ПК-3.3 Использует навыки представительства в гражданском и арбитражном процессе, в точном соответствии с действующим законодательством; участвует в подготовке квалифицированных юридических заключений по вопросам права.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет



#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	10,2		6	4,2					
2	Лекции (Л)	4		4						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6		2	4					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-		-	-					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)			0,2 (4)					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	93,8		30	63,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость</b>	<b>Часы:</b>		36	72					
	<b>дисциплины:</b>	<b>Зач. ед.:</b>	3	1	2					

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Модуль 1 Общие положения Тема 1. Адвокатская деятельность Нормативно-правовое регулирование деятельности адвоката. Осуществление адвокатской деятельности. Организация адвокатской деятельности. Принятие поручения по делу. Адвокатский ордер. Адвокатский запрос, основания, порядок и условия выдачи. Подготовка и подача заявлений, запросов, жалоб и иных документов для клиента.				10	10
2.	Тема 2. Законодательство РФ о защите прав потребителей Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей в РФ. Законодательство о защите прав потребителей как система нормативных актов. Структура Закона РФ «О защите прав потребителей». Понятие, виды и особенности правоотношений, складывающихся в сфере защиты прав потребителей.	4	2		20	26
	Тема 3. Общие положения об отношениях с участием потребителей Права потребителя на информацию об изготовителе, исполнителе, продавце и о товаре. Понятие информации об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах,					

	услугах). Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации. Формы и способы доведения информации до потребителя Ответственность в случае непредоставления или предоставления недостоверной и неполной информации о продавце (изготовителе, исполнителе) товара (работы, услуги). Права потребителя при продаже товара ненадлежащего качества. Понятие категории «качество товаров, работ и услуг» и права потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг. Основные средства обеспечения надлежащего качества товаров, работ и услуг. Понятие и значение гарантийного срока. Понятие безопасности товаров, работ и услуг.					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 2 семестр:	36				
3.	<p>Модуль 2 Правовое регулирование отношений с участием потребителей</p> <p>Тема 4. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца, импортера, уполномоченной организации) за нарушение прав потребителей</p> <p>Ответственность за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей. Виды ответственности за нарушение прав потребителей.</p> <p>Тема 5. Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнении работ и оказании услуг</p> <p>Последствия продажи товаров ненадлежащего качества. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара. Устранение недостатков товара изготовителем (продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером). Замена товара ненадлежащего качества. Сроки удовлетворения отдельных требований потребителя. Последствия нарушения продавцом срока передачи предварительно оплаченного товара потребителю. Расчеты с потребителем в случае приобретения им товара ненадлежащего качества. Дистанционный способ продажи товара. Сроки выполнения работ (оказания услуг). Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги). Сроки устранения недостатков выполненной работы (оказанной услуги). Сроки удовлетворения отдельных требований потребителя. Право потребителя на отказ от исполнения договора о выполнении работ (оказании услуг). Смета на выполнение работы (оказание услуги). Выполнение работы из материала</p>		2		31,8	33,8

	исполнителя. Порядок и формы оплаты выполненной работы (оказанной услуги).					
4.	<p>Тема 6. Защита прав потребителей в договорных обязательствах уполномоченными органами и организациями</p> <p>Государственный контроль и надзор за соблюдением законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей. Полномочия высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области защиты прав потребителей. Ответственность за нарушение прав потребителей, установленных законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Осуществление защиты прав потребителей органами местного самоуправления. Права общественных объединений потребителей (их ассоциаций, союзов). Защита прав и законных интересов неопределенного круга потребителей.</p> <p>Тема 7. Способы урегулирования споров с участием потребителей</p> <p>Досудебная (внесудебная) защита. Досудебный порядок урегулирования споров урегулирования споров между потребителем и продавцом (изготовителем, исполнителем). Претензионный порядок разрешения спора: предъявление претензии и удовлетворение претензионных требований. Судебная защита прав потребителей. Круг лиц, имеющих право предъявлять иск и участвовать в деле. Подсудность дел, связанных с защитой прав потребителей. Порядок подачи искового заявления. Уплата государственной пошлины. Исковое заявление и требования к нему. Компенсация морального вреда. Практика рассмотрения судами дел о защите прав потребителей.</p>		2		32	34
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого за 3 семестр:	72				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	<p>Модуль 1 Общие положения</p> <p>Тема 2. Законодательство РФ о защите прав потребителей</p>	<p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Краткая история возникновения и развития движения в защиту прав потребителей в Америке, странах западной Европы, России.</p> <p>2. Законодательство ЕЭС и организации Объединенных Наций о защите прав потребителей.</p> <p>3. Законодательство Российской</p>	2

			<p>Федерации о защите прав потребителей.</p> <p>4. Понятие, предмет и особенности законодательства о защите прав потребителей.</p> <p>5. Структура законодательства о защите прав потребителей.</p> <p>6. Субъектный состав законодательства о защите прав потребителей.</p> <p>7. Международные правовые акты в структуре законодательства о защите прав потребителей.</p> <p>8. Особенности гражданско-правового договора с участием потребителя</p>	
		<p>Тема 3. Общие положения об отношениях с участием потребителей</p>	<p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Права потребителя на информацию об изготовителе, исполнителе, продавце и о товаре.</p> <p>2. Понятие информации об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах).</p> <p>3. Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации.</p> <p>4. Формы и способы доведения информации до потребителя.</p> <p>5. Ответственность в случае непредоставления или предоставления недостоверной и неполной информации о продавце (изготовителе, исполнителе) товара (работы, услуги).</p> <p>6. Права потребителя при продаже товара ненадлежащего качества. Понятие категории «качество товаров, работ и услуг» и права потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг.</p> <p>7. Основные средства обеспечения надлежащего качества товаров, работ и услуг.</p> <p>8. Понятие и значение гарантийного срока.</p> <p>9. Понятие безопасности товаров, работ и услуг.</p> <p>10. Продажа товаров дистанционным способом.</p> <p>11. Правовая характеристика покупок дистанционным способом.</p> <p>12. Права и обязанности покупателя и продавца.</p> <p>13. Возврат товара надлежащего или ненадлежащего качества.</p> <p>14. Способы и порядок оплаты товара на расстоянии.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Прокомментируйте ситуацию: Выбрав итальянскую мебель по образцу, Елена сделала заказ на нее, заключила</p>	

			<p>договор. Мебель доставили в разобранном виде. Прошло какое-то время, Елена решила установить мебель, но обнаружила, что в некоторых местах есть сколы и царапины.</p> <p>2. Прокомментируйте ситуацию:</p> <p>Туристы приобрели турпутевку на десятидневную поездку в Таиланд. При этом по договору оказания туристских услуг туристы должны были проживать в отеле категории «пять звезд», где в каждом номере предполагалось наличие холодильника, кондиционера, мини-бара, телевизора, фена и телефона. Когда туристы прибыли на место отдыха, они обнаружили, что будут жить в покосившихся домиках без удобств.</p> <p>Дискуссия на тему: «Государственное регулирование и защита прав потребителей в условиях развития современных методов продаж (Интернет, посылочная торговля, прямые и дистанционные продажи)».</p>	
ВСЕГО:				2
2.	3	<p>Модуль 2 Правовое регулирование отношений с участием потребителей</p> <p>Тема 4. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца, импортера, уполномоченной организации) за нарушение прав потребителей</p>	<p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.</li> <li>2. Виды ответственности за нарушение прав потребителей.</li> <li>3. Виды юридической ответственности за нарушение прав потребителей.</li> <li>4. Формы гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителя.</li> <li>5. Юридическая ответственность за нарушение права потребителя на безопасность товаров, работ и услуг.</li> <li>6. Юридическая ответственность за нарушение права потребителя на надлежащее качество товаров (работ, услуг).</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>1. Прокомментируйте ситуацию:</p> <p>Покупательница пошла в супермаркет за покупками и увидела на витринах надпись: «Купленный товар обратно не принимается и не обменивается». Правомерно ли это?</p> <p>2. Прокомментируйте ситуацию:</p> <p>Покупатель Рыбаков приобрел в магазине кофе в жестяной банке. Открыв банку, Рыбаков обнаружил, что зерна кофе неоднородны, имеются обугленные зерна или, наоборот, слишком светлые, есть посторонние примеси. В магазине Рыбакову отказали в обмене</p>	2

			<p>некачественного товара, указывая на то, что продавец не отвечает за качество упакованных продуктов.</p> <p>3. Прокомментируйте ситуацию:          Покупатель Климов приобрел в магазине пару полуботинок с кожаной подошвой и через 20 дней обратился в магазин за обменом из-за того, что подошва на полуботинках была стерта до дыр. Продавец ему в обмене отказал, мотивируя отказ тем, что Климов неаккуратно носит обувь.</p> <p>Дискуссия на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сертификация и стандартизация как способ защиты прав потребителей».</li> <li>2. «Договорная и деликтная ответственность в сфере защиты прав потребителей».</li> <li>3. «Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав потребителей в сфере услуг».</li> <li>4. «Право потребителя на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги)».</li> <li>5. «Ответственность сторон договора об оказании образовательных услуг».</li> <li>6. «Ответственность адвокатов за вред, причиненный ненадлежащим исполнением профессиональных обязанностей».</li> </ol>	
		Тема 5. Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнении работ и оказании услуг	<p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последствия продажи товаров ненадлежащего качества.</li> <li>2. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.</li> <li>3. Устранение недостатков товара изготовителем (продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером).</li> <li>4. Замена товара ненадлежащего качества.</li> <li>5. Сроки удовлетворения отдельных требований потребителя.</li> <li>6. Последствия нарушения продавцом срока передачи предварительно оплаченного товара потребителю.</li> <li>7. Расчеты с потребителем в случае приобретения им товара ненадлежащего качества.</li> </ol> <p>Обсуждение доклада-презентации на тему:          «Дистанционный способ продажи товаров: актуальные вопросы теории и практики».</p>	
5.	3	Тема 6. Защита прав	Вопросы к обсуждению:	2

		<p>потребителей в договорных обязательствах уполномоченными органами и организациями</p>	<p>1. Государственный контроль и надзор за соблюдением законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей.</p> <p>2. Полномочия высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области защиты прав потребителей.</p> <p>3. Ответственность за нарушение прав потребителей, установленных законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.</p> <p>4. Осуществление защиты прав потребителей органами местного самоуправления.</p> <p>5. Права общественных объединений потребителей (их ассоциаций, союзов).</p> <p>6. Защита прав и законных интересов неопределенного круга потребителей</p>	
		<p>Тема 7. Способы урегулирования споров с участием потребителей</p>	<p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досудебная защита прав потребителей.</li> <li>2. Претензионный порядок урегулирования споров</li> <li>3. Общая характеристика защиты прав потребителей в судебном порядке.</li> <li>4. Порядок судебной защиты прав потребителей.</li> <li>5. Круг лиц, имеющих право предъявлять иск и участвовать в деле о защите прав потребителей.</li> </ol> <p>Обсуждение доклада-презентации на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Полномочия Роспотребнадзора в осуществлении защиты прав потребителей».</li> <li>2. «Способы урегулирования споров между производителями и потребителями».</li> <li>3. «Судебная защита прав потребителей в системе здравоохранения».</li> <li>4. «Судебная защита прав потребителей в сфере торговли в Российской Федерации».</li> <li>5. «Судебная защита прав продавцов от потребительского экстремизма».</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андреев А.А. обратился в суд с иском к страховой компании «Вектор» о взыскании страхового возмещения в размере 50 000 рублей, неустойки за просрочку исполнения требования о выплате страхового возмещения в размере 3 % от стоимости услуги 50 000 рублей, расходов на оплату юридических услуг в размере 15 000 рублей и</li> </ol>	

		<p>компенсации морального вреда в сумме 10 000 рублей.</p> <p>Основанием для обращения стало невыполнение ответчиком требования истца о выплате страхового возмещения при наступлении страхового случая (пожар автомобиля истца). Рассмотрев дело, суд исковые требования удовлетворил частично, сократив их размер в части компенсации морального вреда до 1 000 рублей. Что понимается под выражением «компенсация морального вреда»? Какой порядок определения размера компенсации морального вреда предусмотрен в действующем законодательстве о защите прав потребителей?</p> <p>2. В апреле Сидоров А.Н. заключил с ремонтной мастерской «Экран» договор на проведение работ по ремонту телевизора. По договору мастерская обязалась провести ремонт в срок до 15 мая. Однако после истечения указанного срока телевизор отремонтирован не был. Выполнить взятые на себя обязательства мастерская смогла только к 25 июня. Сидоров, считая, что мастерская своими действиями нарушила его права как потребителя, обратился за защитой своих прав в суд. В суде он потребовал взыскать с ответчика убытки в виде стоимости проката телевизора во время задержки выполнения ремонтных работ, расходов на оплату юридической помощи, а также компенсации морального вреда и выплаты неустойки из расчета 3% от стоимости ремонтных работ за каждый день просрочки. Каков порядок определения неустойки при нарушении сроков выполнения работ (оказания услуг)? Определите период начисления неустойки по условиям задачи. Правомерны ли требования Сидорова? Какое решение вынесет суд? Анализ судебной практики.</p>	
		ВСЕГО:	4
		ВСЕГО:	6

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях,



применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);

- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначен для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь

имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к

аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Модуль 1 Общие положения Тема 1. Адвокатская деятельность	1. Самостоятельное изучение темы и конспектирование. 2. Составление схемы «Участие адвоката в решение споров с участием потребителей».	10
2.	2	Тема 2. Законодательство РФ о защите прав потребителей	Вопросы для самоподготовки: 1. Становление и развитие законодательства о защите прав потребителей в России. 2. Содержание понятий: «потребитель», «продавец», «изготовитель», «исполнитель». 3. Понятие «недостаток», «существенный недостаток». 4. Права и обязанности изготовителя (исполнителя, продавца) в области установления срока службы, срока годности товара (работы), а также гарантийного срока на товар (работу). 5. Экономические и правовые аспекты понятия качества товаров, работ и услуг. 6. Понятие «стандарт». Система стандартов. 7. Способы определения качества товаров, работ и услуг. 8. Сертификация товаров и услуг. Цели и виды сертификации. 9. Этапы сертификации товаров и услуг. 10. Право потребителей на безопасность товаров (работ, услуг) для жизни, здоровья и имущества потребителей, а также окружающей среды. 11. Понятие информации о товаре, работе, услуге. 12. Виды и формы информации о товаре, работах и услугах. 13. Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации. 14. Формы и способы доведения информации до потребителя. Понятие, функции, виды маркировки.	20
		Тема 3. Общие положения об отношениях с участием потребителей	Вопросы для самоподготовки: 1. Понятие безопасности товаров, работ и услуг. 2. Основные средства обеспечения безопасности товаров, работ и услуг. 2.1. Срок годности и срок службы как средство обеспечения безопасности. 2.2. Техническое регулирование как правовое средство обеспечения безопасности. 2.3. Правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия потребителей в РФ. 3. Права потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг. 3.1. Понятие категории «качество товаров, работ и услуг» и права потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг. 3.2. Основные средства обеспечения надлежащего	

			качества. Гарантийный срок. 3.3. Правовое регулирование качества и безопасности пищевых продуктов.	
ВСЕГО:				30
3.	3	<p>Модуль 2 Правовое регулирование отношений с участием потребителей Тема 4. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца, импортера, уполномоченной организации) за нарушение прав потребителей</p>	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребительский рынок и защита прав потребителей.</li> <li>2. Права потребителей в сфере получения информационных услуг.</li> <li>3. Реклама, связанная с привлечением денежных средств физических лиц для строительства жилья на основании договора участия в долевом строительстве.</li> <li>4. Безопасность пищевых продуктов и лекарственных средств.</li> <li>5. Значение Е-кодов (пищевых добавок) для реализации прав потребителей.</li> <li>6. Права потребителей на безопасность пищевых продуктов, полученных из ГМО.</li> <li>7. Сертификация и стандартизация как способ защиты прав потребителей.</li> <li>8. Договорная и деликтная ответственность в сфере защиты прав потребителей.</li> <li>13. Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав потребителей в сфере услуг.</li> <li>14. Право потребителя на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).</li> </ol>	31,8
		<p>Тема 5. Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнении работ и оказании услуг</p>	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности продажи продовольственных товаров.</li> <li>2. Особенности продажи экземпляров аудиовизуальных произведений и фонограмм.</li> <li>3. Особенности продажи изделий из драгоценных металлов, драгоценных камней.</li> <li>4. Особенности продажи оружия.</li> <li>5. Особенности продажи лекарственных средств.</li> <li>6. Особенности продажи автомобильной и мототехники.</li> <li>7. Особенности продажи алкогольной продукции.</li> <li>8. Особенности договора бытового подряда.</li> <li>9. Сроки выполнения работ.</li> <li>10. Последствия нарушения исполнения сроков выполнения работ.</li> <li>11. Правовые последствия выполнения работы ненадлежащего качества.</li> <li>12. Защита прав потребителей при выполнении отдельных видов работ.</li> <li>13. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения.</li> <li>14. Права потребителей - владельцев банковских ячеек.</li> <li>15. Правовое регулирование хранения личных вещей покупателей в «ячейка» магазина.</li> <li>16. Защита прав потребителей жилищно-коммунальных услуг.</li> </ol>	

4.	3	<p>Тема 6. Защита прав потребителей в договорных обязательствах уполномоченными органами и организациями</p>	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды публичной защиты прав потребителей.</li> <li>2. Государственная защита прав потребителей.</li> <li>3. Полномочия органов по защите прав потребителей при местной администрации.</li> <li>4. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)».</li> <li>5. Общественная защита прав потребителей.</li> <li>6. Полномочия общественных организаций потребителей.</li> <li>7. Международные сети по защите прав потребителей.</li> <li>8. Роль государственных жилищных инспекций в субъектах Российской Федерации в защите прав потребителей в сфере ЖКХ.</li> <li>9. Осуществление защиты прав потребителей органами местного самоуправления.</li> <li>10. Региональные общества по защите прав потребителей.</li> <li>11. Роль СМИ и независимых потребительских экспертиз в защите прав потребителей.</li> </ol>	32	
	<p>Тема 7. Способы урегулирования споров с участием потребителей</p>	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика защиты прав потребителей в судебном порядке.</li> <li>2. Порядок судебной защиты прав потребителей.</li> <li>3. Круг лиц, имеющих право предъявлять иск и участвовать в деле о защите прав потребителей.</li> <li>4. Претензионный порядок разрешения спора: предъявление претензии и удовлетворение претензионных требований.</li> <li>5. Органы, осуществляющие контроль и надзор в области защиты прав потребителей.</li> </ol> <p>Подготовка проектов документов:</p> <p>- иски, претензии и др.</p>			
				ВСЕГО:	63,8
				ВСЕГО:	93,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Правовое регулирование потребительского рынка в Российской Федерации: учебное пособие	М.Г. Диева [и др.]	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2285-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115735.html">https://www.iprbookshop.ru/115735.html</a>
2.	Защита прав потребителей : практикум	составители М. А. Бычко, В. В. Иванчик, Л. Ю. Восс	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Текст : электронный //

			Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92688.html">https://www.iprbookshop.ru/92688.html</a>
3.	Конституционное право : учебно-методическое пособие	О. Х. Аманкаева, М. А. Белова, Е. И. Волкова [и др.]	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 535 с. — ISBN 978-5-93916-928-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126118.html">https://www.iprbookshop.ru/126118.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации.
- 2) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - «Официальная Россия» - сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
- 3) <http://www.consultant.plus.ru> - Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 4) <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант». Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 5) <http://mirrossii.ru> - Федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит научные статьи по различным темам.
- 6) <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система IPRbooks. Содержит полнотекстовые учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на юридическом факультете.
- 7) <http://biblio-online.ru> - Электронно-библиотечная система «Юрайт». Содержит полнотекстовые учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на юридическом факультете.
- 8) <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам.
- 9) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) - сайт Государственной Думы Российской Федерации
- 10) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - сайт «Российской газеты»

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки

на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из



них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- СПС «КонсультантПлюс»

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.12 Обеспечительные меры в гражданском, арбитражном и  
административном судопроизводстве  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Бабанская Е.Г., Адвокат Адвокатской палаты города Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Обеспечительные меры в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве» является изучение видовых и процедурных особенностей обеспечительных мер, что позволяет наиболее полно и всесторонне осуществлять защиту прав и законных интересов граждан при рассмотрении и разрешении дел в судах.

Задачами учебной дисциплины является:

- развитие знаний о тенденциях развития законодательства и практики его применения в отношении данного института;
- формирование умений и навыков анализа норм законодательства для решения сложных вопросов, касающихся порядка и условий реализации обеспечительных мер, предлагаемых наукой и практикой гражданского и административного процесса;
- развитие знаний в области правовой регламентации вопросов связанных с применением обеспечительных мер, их заменой либо отменой.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Обеспечительные меры в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам права и осуществлять представительство в гражданском и арбитражном процессе	ПК-3.1 Знает: нормы материального и процессуального права, правоприменительную практику, организации и проведения консультационной работы и примирительных процедур.
	ПК-3.2 Умеет: формулировать ответы по запросам граждан и организаций в рамках консультирования по вопросам права; применять нормы законодательства и правоприменительной практики при формулировании заключений и проведении консультаций по вопросам права в конкретных сферах юридической деятельности; организовывать проведение юридического консультирования по вопросам права.
	ПК-3.3 Использует навыки представительства в гражданском и арбитражном процессе, в точном соответствии с действующим законодательством; участвует в подготовке квалифицированных юридических заключений по вопросам права.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	12,3	6	6,3						
2	Лекции (Л)	4	4							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	2	6						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (8,7)		0,3 (8,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	144	66	57						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость</b>	<b>Часы:</b>	123	72	72					
	<b>дисциплины:</b>	<b>Зач. ед.:</b>	4	2	2					

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема №-1. Теоретико-правовые основы использования обеспечительных мер при рассмотрении дел в судах	4	2		66	72
	Тема №-2. Обеспечительные меры: основы правоприменения					
	Иная контактная работа	-				
	Итого за 1 семестр:	72				
2.	Тема №-3. Обеспечение иска в гражданском процессе		2		17	19
3.	Тема №-4. Обеспечительные меры в арбитражном процессе		2		18	20
4.	Тема №-5. Обеспечительные меры в административном судопроизводстве		2		22	24
	Тема №-6. Обеспечительные меры в международном коммерческом арбитраже, ЕСПЧ и зарубежных странах					
	Иная контактная работа	-				
	Экзамен	0,3 (8,7)				
	Итого за 2 семестр:	72				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес-тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема №-1. Теоретико-правовые основы использования обеспечительных мер при рассмотрении дел в судах	1. История формирования института обеспечительных мер в российском процессуальном законодательстве. 2. Современное понятие и целевое назначение мер обеспечения. 3. Субъекты, заинтересованные в применении обеспечительных мер. 4. Возникновение права на принятие мер по обеспечению иска. 5. Общая характеристика оснований применения мер обеспечения. 6. Общая характеристика мер обеспечения, предусмотренных в различных видах судопроизводства.	2
		Тема №-2. Обеспечительные меры: основы правоприменения	1. Понятие и сущность судебных обеспечительных мер. 2. Разграничение понятий «мера защиты» и «мера ответственности». 3. Признаки судебных обеспечительных мер. 4. Стадии рассмотрения судом вопроса о применении судебных обеспечительных мер. 5. Возможность применения обеспечительной меры в виде запрета на участие в иностранном судебном процессе: проблемы правоприменения.	
	ВСЕГО:			2
2.	2	Тема №-3. Обеспечение иска в гражданском процессе	1. Основания применения гражданско-правовых судебных обеспечительных мер. 2. Содержание заявления об обеспечении иска. 3. Порядок рассмотрения заявлений об обеспечении иска в гражданском процессе. 4. Встречное обеспечение иска. 5. Пределы применения обеспечительных мер. 6. Виды обеспечительных мер в гражданском процессе, их характеристика. 7. Сущность и значение предварительных обеспечительных мер, порядок их применения. 8. Правила отмены и замены мер обеспечения иска. 9. Исследование правовой природы замены и отмены принятого ранее вида обеспечения. 10. Принципы возмещения ответчику убытков, причиненных гарантированием	2

			<p>иска.</p> <p>11. Обжалование определений суда об обеспечении иска.</p> <p>12. Вопросы реального исполнения судебных постановлений о принятии мер обеспечения.</p> <p>13. Ответственность за неисполнение судебных актов о применении обеспечительных мер в гражданском процессе.</p>	
3.	2	Тема №-4. Обеспечительные меры в арбитражном процессе	<p>1. Обеспечительные меры как способ защиты прав в арбитражном судопроизводстве.</p> <p>2. Понятие и разновидности обеспечительных мер в арбитражном процессе.</p> <p>3. Содержание заявления об обеспечении иска, порядок его рассмотрения.</p> <p>4. Правовое регулирование оснований и условий применения предварительных обеспечительных мер, проблемы правоприменения.</p> <p>5. Определение соразмерности обеспечительных мер заявленным требованиям.</p> <p>6. Характеристика процедуры применения обеспечительных мер и встречного обеспечения.</p> <p>7. Приостановление реализации имущества в случае предъявления иска об освобождении имущества от ареста.</p> <p>8. Процессуальный порядок замены обеспечительных мер.</p> <p>9. Основания и порядок отмены мер обеспечения.</p> <p>10. Особенности принятия обеспечительных мер по отдельным категориям споров: по спорам, возникающим из норм корпоративного законодательства; по спорам, связанным с ценными бумагами; по спорам о признании сделки недействительной и применении последствий недействительности сделки; по спорам о признании права собственности, истребовании имущества из чужого незаконного владения и иным спорам о защите права собственности; по спорам, возникающим из норм законодательства о залоге; по спорам о взыскании денежных средств; по налоговым спорам; по спорам об исполнении обязательства в натуре, о понуждении заключить договор, об урегулировании разногласий по договору; по спорам с участием иностранных лиц и др.</p>	2
4.	2	Тема №-5. Обеспечительные	1. Развитие института предварительной	2



	<p>меры в административном судопроизводстве</p>	<p>судебной защиты в административном судопроизводстве.</p> <p>2. Юридическая сущность обеспечительных мер в административном судопроизводстве, их виды.</p> <p>3. Соотношение норм гражданского и административного судопроизводства по вопросам применения норм об обеспечении иска.</p> <p>4. Условия и пределы применения обеспечительных мер.</p> <p>5. Содержание и процессуальные возможности применения мер предварительной защиты по административному иску.</p> <p>6. Содержание заявления о применении мер предварительной защиты по административному иску, порядок его принятия и рассмотрения.</p> <p>7. Процессуальный порядок отмены и замены мер предварительной защиты по административному иску.</p> <p>8. Особенности исполнения определения суда о применении мер предварительной защиты по административному иску.</p> <p>9. Обжалование определения суда о применении или об отмене мер предварительной защиты по административному иску.</p>	
	<p>Тема №-6. Обеспечительные меры в международном коммерческом арбитраже, ЕСПЧ и зарубежных странах</p>	<p>1. Обеспечительные меры в свете общеевропейских принципов защиты прав человека и основных свобод.</p> <p>2. Влияние норм международного права на разрешение вопросов, связанных с регламентацией обеспечительных мер.</p> <p>3. Общая характеристика правовых позиций Европейского Суда по правам человека в отношении обеспечительных мер: обеспечительные меры и право на справедливое судебное разбирательство, обеспечительные меры и право на эффективные средства правовой защиты, пределы и основания ограничения прав и свобод принятием обеспечительных мер.</p> <p>4. Обеспечительные меры Европейского Суда по правам человека: правовая природа, основания и порядок принятия.</p> <p>5. Общая характеристика применения обеспечительных мер в деятельности международного коммерческого арбитража.</p> <p>6. Виды обеспечительных мер, применяемых в деятельности международного коммерческого арбитража, их правовое основание.</p> <p>7. Классификация обеспечительных мер</p>	

		исходя из их функционального назначения. 8. Особенности применения обеспечительных мер в деятельности международного коммерческого арбитража. 9. Сравнительный анализ законодательства и практики Англии и России по вопросам принятия мер по обеспечению иска. 10. Возможности применения обеспечительных мер во Франции, сравнительный анализ с законодательством России. 11. Особенности применения обеспечительных мер в США, сравнительный анализ с законодательством России. 12. Обеспечительные меры в законодательстве Германии, сравнительный анализ с законодательством России.	
			ВСЕГО: 6
			ВСЕГО: 8

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по

осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеперечисленные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначен для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных магистрантами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, получившие положительную оценку по результатам проверки сделанных ими работ.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема №-1. Теоретико-правовые основы использования обеспечительных мер при рассмотрении дел в судах	Для подготовки к занятию обучающимся необходимо подготовить сообщения по следующим вопросам: 1. Современное понятие и целевое назначение мер обеспечения. 2. Субъекты, заинтересованные в применении обеспечительных мер. Возникновение права на принятие мер по обеспечению иска. 3. Общая характеристика оснований применения мер обеспечения.	66

			<p>4. Общая характеристика мер обеспечения, предусмотренных в различных видах судопроизводства.</p> <p>Подготовить эссе на тему «Обеспечительные меры в материальном и процессуальном праве: сходства и различия».</p> <p>Тема доклада:</p> <p>История формирования института обеспечительных мер в российском процессуальном законодательстве.</p>	
		Тема №-2. Обеспечительные меры: основы правоприменения	<p>Для подготовки к занятию обучающимся необходимо подготовить сообщения по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность судебных обеспечительных мер.</li> <li>2. Признаки судебных обеспечительных мер.</li> <li>3. Возможность применения обеспечительной меры в виде запрета на участие в иностранном судебном процессе: проблемы правоприменения.</li> <li>4. Стадии рассмотрения судом вопроса о применении судебных обеспечительных мер (общая характеристика).</li> </ol>	
ВСЕГО:				66
2.	2	Тема №-3. Обеспечение иска в гражданском процессе	<p>Для подготовки к занятию обучающимся необходимо подготовить сообщения по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания, условия и пределы применения гражданско-правовых судебных обеспечительных мер.</li> <li>2. Содержание заявления об обеспечении иска. Порядок рассмотрения заявлений об обеспечении иска в гражданском процессе.</li> <li>3. Виды обеспечительных мер в гражданском процессе, их характеристика.</li> <li>4. Сущность и значение предварительных обеспечительных мер, порядок их применения.</li> <li>5. Правила отмены и замены мер обеспечения иска. Исследование правовой природы замены и отмены принятого ранее вида обеспечения.</li> <li>6. Принципы возмещения ответчику убытков, причиненных гарантированием иска.</li> <li>7. Обжалование определений суда об обеспечении иска.</li> </ol> <p>Тема реферата:</p> <p>Ответственность за неисполнение судебных актов о применении обеспечительных мер в цивилистическом процессе.</p> <p>Тема доклада:</p> <p>Вопросы реального исполнения судебных постановлений о принятии мер по обеспечению иска.</p>	17
3.	2	Тема №-4. Обеспечительные меры в арбитражном процессе	<p>Для подготовки к занятию обучающимся необходимо подготовить сообщения по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечительные меры как способ защиты прав в арбитражном судопроизводстве. Понятие и разновидности обеспечительных мер в арбитражном процессе.</li> <li>2. Содержание заявления об обеспечении иска, порядок его принятия и рассмотрения.</li> <li>3. Правовое регулирование оснований и условий</li> </ol>	18

			<p>применения предварительных обеспечительных мер, проблемы правоприменения.</p> <p>4. Определение соразмерности обеспечительных мер заявленным требованиям.</p> <p>5. Характеристика процедуры применения обеспечительных мер и встречного обеспечения.</p> <p>6. Процессуальный порядок замены обеспечительных мер. Основания и порядок отмены мер обеспечения.</p> <p>Тема реферата: Приостановление реализации имущества в случае предъявления иска об освобождении имущества от ареста.</p> <p>Тема доклада: Особенности принятия обеспечительных мер по отдельным категориям споров (по выбору магистранта).</p>	
4.	2	<p>Тема №-5. Обеспечительные меры в административном судопроизводстве</p>	<p>Для подготовки к занятию обучающимся необходимо подготовить сообщения по следующим вопросам:</p> <p>1. Обеспечительные меры как способ защиты прав в арбитражном судопроизводстве. Понятие и разновидности обеспечительных мер в арбитражном процессе.</p> <p>2. Содержание заявления об обеспечении иска, порядок его принятия и рассмотрения.</p> <p>3. Правовое регулирование оснований и условий применения предварительных обеспечительных мер, проблемы правоприменения.</p> <p>4. Определение соразмерности обеспечительных мер заявленным требованиям.</p> <p>5. Характеристика процедуры применения обеспечительных мер и встречного обеспечения.</p> <p>6. Процессуальный порядок замены обеспечительных мер. Основания и порядок отмены мер обеспечения.</p> <p>Тема реферата: Приостановление реализации имущества в случае предъявления иска об освобождении имущества от ареста.</p> <p>Тема доклада: Особенности принятия обеспечительных мер по отдельным категориям споров (по выбору магистранта).</p>	22
		<p>Тема №-6. Обеспечительные меры в международном коммерческом арбитраже, ЕСПЧ и зарубежных странах</p>	<p>Для подготовки к занятию обучающимся необходимо подготовить сообщения по следующим вопросам:</p> <p>1. Обеспечительные меры как способ защиты прав в арбитражном судопроизводстве. Понятие и разновидности обеспечительных мер в арбитражном процессе.</p> <p>2. Содержание заявления об обеспечении иска, порядок его принятия и рассмотрения.</p> <p>3. Правовое регулирование оснований и условий применения предварительных обеспечительных мер, проблемы правоприменения.</p> <p>4. Определение соразмерности обеспечительных мер заявленным требованиям.</p> <p>5. Характеристика процедуры применения обеспечительных мер и встречного обеспечения.</p> <p>6. Процессуальный порядок замены обеспечительных мер.</p>	

		мер. Основания и порядок отмены мер обеспечения. Тема реферата: Приостановление реализации имущества в случае предъявления иска об освобождении имущества от ареста. Тема доклада: Особенности принятия обеспечительных мер по отдельным категориям споров (по выбору магистранта).	
			ВСЕГО: 57
			ВСЕГО: 123

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Арбитражный процесс: учебник	А.В. Абсалямов [и др.]	Москва: Статут, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8354-1696-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109975.htm">https://www.iprbookshop.ru/109975.htm</a>
2.	Пересмотр судебных постановлений в гражданском и арбитражном процессе: учебное пособие	П.В. Каменева.	Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108096.html">https://www.iprbookshop.ru/108096.html</a>
3.	Гражданский процесс: учебное пособие для вузов	М.Ю. Лебедев [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15457-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/507486">https://urait.ru/bcode/507486</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Судебная статистика Судебного департамента при Верховном Суде РФ: <http://www.cdep.ru/index.php?id=5>
- 2) Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ: <http://crimestat.ru/>
- 3) Сайты справочных правовых систем:
  - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
  - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
  - [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
  - [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
- 4) Электронная библиотечная систем IPRbooks: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- 5) Президент Российской Федерации: <http://president.kremlin.ru/>
- 6) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <http://council.gov.ru/>



- 7) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: <http://duma.gov.ru/>
- 8) Правительство Российской Федерации: <http://www.government.ru/>
- 9) Конституционный Суд РФ <http://www.ksrf.ru/>
- 10) Федеральные арбитражные суды РФ <http://www.arbitr.ru/>
- 11) Верховный Суд РФ <http://www.supcourt.ru/>
- 12) Судебный департамент при Верховном суде РФ <http://www.cdep.ru/>
- 13) Федеральное агентство по правовой защите результатов интеллектуальной деятельности военного, специального и двойного назначения: <http://www.faprid.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс»,
- СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.01.01 Философия права  
(шифр, наименование дисциплины)

*Направление подготовки* 40.04.01 Юриспруденция  
*Направленность (профиль) подготовки* юрист в цивилистическом процессе  
*Квалификация выпускника* магистр  
*Форма обучения* заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Философия права» – дать студентам, изучающим юриспруденцию, систематизированное знание исходных философско-правовых идей и концепций, показать философские основы мировых правовых семей, раскрыть философские проблемы отраслей российского права.

Основные задачи:

- показать сущность и содержание основных этапов развития мировой философско-правовой мысли;
- раскрыть содержание философско-правовых основ в основных мировых правовых системах;
- осветить философско-правовые проблемы отраслевых правовых наук;
- сформировать практические навыки и умения философско-правового анализа государственно-правовых явлений, использования философских подходов к их исследованию;
- дать понятийно-категориальный аппарат философии права.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Философия права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них: методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	8,2	8,2							
2	Лекции (Л)	4	4							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4	4							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)	0,2 (4)							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	95,8	95,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	108						
		<b>Зач. ед.:</b>	3	3						

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Предмет и методология философии права Предмет и метод дисциплины «Философия права»: определение и характеристика. Обзор основных источников. Наука права (юриспруденция). Основные категории философии права. Методология философии права. Право и государство как объекты философско-правового исследования. Специфика философского учения о праве (в его различении с законом) и правовых свойствах государства и закона (позитивного права). Многообразие концепций философии права: история и современность. Место и значение философии права в системе юридических наук. Место права и философии права в системе образования. Право в системе социальных норм. Онтология права: диалектический и метафизический подход. Исторический и теоретический подходы к праву. Правовая аксиология. Ценность права и правовые ценности. Свобода и справедливость. Право естественное, общенародное и гражданское. Правовая гносеология. Рациональные основания права. Логика права. Принцип историзма: способ адекватного понимания, интерпретации и оценки философско-правового содержания различных	2			16	18

	концепций в контексте прошлого и современности.					
2.	<p>Тема 2. Основные этапы формирования философии права</p> <p>Истоки правовой и философской мысли. Древнейшие представления о месте человека в мире, обществе, справедливости, законе и правовых основах общественной организации (страны Древнего Востока, Греция и Рим). Античная философия права (Греция и Рим). Софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистические правовые учения (стоики, киники, эпикурейцы). Философские основы римского права. Прокуляянцы и сабиньянцы, Цицерон, Гай, Юстиниан, и др. Средневековая юридическая мысль. Аврелий Августин, Абеляр, Ансельм, Фома Аквинский. Гуманистический антропоцентризм и новая философия права в эпоху Возрождения и Реформации. Лоренцо Вала, Пико делла Мирандола, Помпонаций, Н. Макиавелли, Т. Мор, Монтень, Эразм Роттердамский, Лютер, Кальвин и др. идеологи Реформации. Философско-правовые воззрения в эпоху Просвещения. Монтескье, Руссо. Философско-правовая мысль французской революции. Философия права Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Марксистская философия права.</p>	2			16	18
3.	<p>Тема 3. Философско-правовые идеи восточных мыслителей</p> <p>Философия права Арабского Востока (арабо-исламское направление): М.Х. Рида, А.А. Разек, М. Абдо, А.К.Уда, С.И. Ургун, С.М. ат-Тамани, К.А.Р. ад-Дури, М.Д. ад-Дин ар-Рейис и др. Философско-правовая мысль Индии: Наороджи, Ранаде, Гокхале, Тилак, Ауробиндо Гхош. М. Ганди о развитии государства и права в Индии. Мусульманская философско-правовая мысль: Икбал, Джинна. Идеология революционного демократизма в Китае. Сунь Ятсен.</p> <p>Тема 4 Методологические подходы к решению философско-правовых проблем в англосаксонской и романо-германской правовых семьях</p> <p>Данная тема предполагает знакомство студентов с философскими основами основных мировых семей. основные направления философско-правовой мысли в период английской буржуазной революции XVII в. Договорное происхождение государства. Соотношение права и закона. Философия социального компромисса. Идея разделения властей Т. Джефферсона. Теория общественного договора и естественных прав человека. Демократическая трактовка теории естественного права. Идея социального неравенства. Концепция североамериканского федерализма. Философско-правовые взгляды в период промышленной революции в Европе и её индустриализации. Нормативистская теория права Г. Кельзена. Чистое</p>		2		31,8	33,8



	<p>учение о праве. Международное право как основа межгосударственного правопорядка (Г. Гроций). Конфедерация как форма государственного устройства. Школа свободного права (социология права, социологическая юриспруденция) Е. Эрлиха. Приоритет правотворческой деятельности суда и юристов-практиков. Право в качестве метода «социальной инженерии». Философско-правовые основы реалистической школы права (К. Левеллин, Д. Франк. Б. Констан). Обоснование буржуазных прав и свобод. Разделение и равновесие властей. Всеобщее избирательное право. Теория позитивизма О. Конта. Агностицизм в познании сущности политико-правовых явлений. Право и долг, обязанность, социальная функция. Утилитаристская концепция государства И. Бентама. Собственность и ее роль в жизни общества. Идеал государства. Философско-правовые воззрения И. Канта, И.Г. Фихте. Историческая школа права (Гуго, Савиньи, Пухта). Философская система Гегеля и учение о философии права. К. Маркс, Ф. Энгельс. Философско-правовое учение о классах, собственности, государстве и праве. Западноевропейская философско-правовая мысль в XIX-XX вв. и основные тенденции современной правовой мысли.</p>					
4.	<p>Тема 5 Особенности философско-правовой мысли в России: эволюция и революция в решении проблем права и государства</p> <p>Философия права в России. Правовое наследие Древней Руси. «Просвещенный абсолютизм». А.Н. Радищев. Политические и правовые воззрения М.М. Сперанского, Н.М. Карамзина, идеологов декабристского движения, П.Я. Чаадаева, «славянофилов» и «западников». Социологический позитивизм в России. С.А. Муромцев. Н.М. Коркунов. Теория «субъективного идеализма». Неогегельянское направление философско-правовой мысли. Б.Н. Чичерин. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Соотношение интуитивного и официального права. Социально-политические взгляды социалистов-революционеров. В. Чернов. Философско-правовое содержание «русской идеи». Сборник «Вехи» (С. Булгаков, П. Струве, Н. Бердяев, С. Франк и др.) Историческая концепция. Философско-правовая мысль в России в конце XIX – первой трети XX века: российские реформаторы, либералы, радикалы, консерваторы (краткий очерк). Возникновение и эволюция советских концепций правопонимания. Философско-правовые проблемы постсоциалистического строя в России.</p> <p>Тема 6. Философско-правовые проблемы современного публичного и частного права</p> <p>История философии частного права в трудах римских юристов и публичного права в трудах Аристотеля, Платона, Гегеля, европейских и</p>		2		32	34

	американских ученых. Философско-правовые проблемы конституционного (государственного) права в России. Философско-правовые аспекты юридического правопонимания в действующей Конституции Российской Федерации. Концепции прав человека и прав гражданина. Философия правового нигилизма. Конституционное правосознание. Философские проблемы административного права и исполнительной власти. Антропологические, онтологические, аксиологические основы административно-правовых правоотношений. Гносеология административно-правовых явлений в общественной жизни. Взаимоотношение административного и таможенного права. Неотчуждаемое право каждого на равную гражданскую (цивильную, цивилитарную) собственность. Цивилитарное право, как новое (послебуржуазное и постсоциалистическое) правообразование и форма права, как новая, более высокая (чем предшествующие формы права) ступень в историческом прогрессе равенства, свободы и справедливости. Гносеологические и аксиологические аспекты гражданских правоотношений. Философские основы и история развития отдельных институтов уголовного права. Философские проблемы преступления и наказания. Формы бытия в уголовном праве: идея, закон, криминальная действительность. Гуманизм и уголовное право: взаимосвязь и пути преодоления противоречий. Проблема смертной казни, пожизненного заключения в гуманитарном измерении. Жизнь и безопасность личности, свобода и справедливость, как общественные ценности. Особенности проявления правосознания в уголовном процессе. Философские аспекты развития международного права. Взаимосвязь и соотношение национального и международного права. Ценности общепризнанных принципов и норм международного права: философско-методологические проблемы толкования их понимания и толкования.					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 3. Философско-правовые идеи восточных мыслителей	1. Дискуссия по темам: 1) основные направления арабско-исламской философско-правовой мысли; 2) философско-правовое учение М.Х. Риды, А.А. Разека; 3) философско-правовые учения М.	2

			<p>Абдо, А.К.Уда, С.И. Ургун, С.М. ат-Тамани и др.;</p> <p>4) сущность и особенности философско-правовой мысли Индии;</p> <p>5) сущность и особенности китайской философско-правовой мысли.</p> <p>2. Практическая часть:</p> <p>1) Интеллектуальная летучка по теме.</p> <p>2) Индивидуальное собеседование по темам докладов-презентаций и их защита.</p> <p>3) Проверка индивидуального домашнего задания</p>	
		<p>Тема 4 Методологические подходы к решению философско-правовых проблем в англосаксонской и романо-германской правовых семьях</p>	<p>1. Дискуссия по темам:</p> <p>а) философско-правовые концепции представителей романо-германской правовой семьи;</p> <p>б) философско-правовое учение Гегеля;</p> <p>в) философско-правовые учения представителей англосаксонской правовой семьи;</p> <p>г) сущность и особенности прагматического направления философско-правовой мысли;</p> <p>д) философия правового «реализма» и «неореализма»;</p> <p>ж) марксистская философия права.</p> <p>2. Практическая часть:</p> <p>1) Интеллектуальная летучка по теме.</p> <p>2) Индивидуальное собеседование по темам докладов-презентаций и их защита.</p> <p>3) Проверка индивидуального домашнего задания</p>	
2.	1	<p>Тема 5 Особенности философско-правовой мысли в России: эволюция и революция в решении проблем права и государства</p>	<p>1. Вопросы по темам:</p> <p>а) особенности древнерусской философско-правовой мысли;</p> <p>б) философско-правовые учения средневековой Руси;</p> <p>в) философско-правовые учения в России XIX-XX вв.</p> <p>г) сущность и особенности философско-правовой мысли советского и постсоветского периодов.</p> <p>2. Выполнение практического задания «Онтологический и аксиологический анализ основных отечественных философско-правовых концепций».</p> <p>3. Индивидуальное собеседование по темам докладов-презентаций и их защита.</p> <p>Дискуссия</p>	2
		<p>Тема 6. Философско-правовые проблемы современного публичного и частного права</p>	<p>1. Вопросы по темам: «Собственность и свобода: взаимообусловленность или непреодолимый антагонизм?».</p> <p>2. Индивидуальное собеседование по темам докладов-презентаций и их</p>	

		защита. 3. Разбор философских аспектов конкретных частно-правовых и публично-правовых отношений, норм и институтов. 4. Выполнение практического задания: «Философско-методологический анализ реализации принципов международного публичного в конкретных нормах международного частного права» Дискуссия.	
ВСЕГО:			4

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначается для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденным приказом ННАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Предмет и методология философии права	1. Дайте письменные ответы на следующие вопросы: 1) Раскройте понятие и предмет философии права. 2) Определите сущность понятия методологии права. II. Разработать блок-схему конспекта темы. 2. Дать определение следующим терминам и понятиям: «философия», «политика»; «право»; «философско-правовая школа»; «юридическая доктрина»; «методология». 3. Подготовить реферативные доклады-презентации на темы: 1) Место и значение философии права в системе юридических наук. 2) Онтология права: диалектический и метафизический подход. 3) Правовая аксиология. 4) Правовая гносеология.	16
2.	1	Тема 2. Основные этапы формирования философии права	1. Подготовить реферативные доклады на темы: 1) Философско-правовые доктрины античности и феодализма. 2) Философско-правовые учения Возрождения. 3) Философско-правовые концепции Нового Времени. 2. Подготовить блок-схему конспекта темы. 3. Подготовиться к индивидуальному собеседованию по темам реферативных докладов-презентаций	16
3.	1	Тема 3. Философско-правовые идеи	1. Дайте письменные ответы на следующие вопросы: 1) Определите сущность и особенности	31,8

		<p>восточных мыслителей</p> <p>мусульманской философско-правовой мысли.  2) Назовите основные направления и проблемы арабо-исламской философии права.  3) Определите основные направления философско-правовой мысли Индии и Китая.  2. Разработать блок-схему конспекта темы.  3. Дать определение следующим терминам и понятиям: «халифат», «ислам», «таклид», «шариат», «мусульманское право», «пурна сварадж», «сарвадайя», «конституция пяти властей».  4. Подготовить реферативные доклады с презентациями на темы:  1) Особенности мусульманской философско-правовой интерпретации понятий «государство», «право», «справедливость», «равенство».  2) Влияние теологических догм исламизма на формирование философско-правового мировоззрения.  3) Индия: эволюция философско-правовой мысли от древности до современности.  4) Китай: эволюция философско-правовой мысли от древности до современности.</p>	
		<p>Тема 4  Методологические подходы к решению философско-правовых проблем в англосаксонской и романо-германской правовых семьях</p> <p>1. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:  1) Определите сущность и особенности англосаксонской философско-правовой мысли.  2) Назовите основные направления и проблемы философии права в романо-германской правовой семье.  2. Разработать блок-схему конспекта темы.  3. Дать определение следующим терминам и понятиям: «правовая семья», «естественные права и свободы человека», «общественный договор», «суверенитет», «социальный компромисс», «либерализм», «консерватизм», «плюрализм», «прецедентное право», «юридический прагматизм», «социологическая юриспруденция», «чистая теория права», «конструктивный скептицизм», «легистский позитивизм», «нормативизм», «идея права», «особое право», «позитивное право», «институционализм».  4. Подготовить реферативные доклады презентации на темы:  1) Особенности романо-германской философско-правовой интерпретации понятий «государство», «право», «справедливость», «равенство».  2) «Философия права» Гегеля.  3) Марксистская философия права.  4) Особенности англосаксонской философско-правовой мысли и ее основные направления.</p>	
4.	1	<p>Тема 5 Особенности философско-правовой мысли в России: эволюция и революция в решении проблем права и государства</p> <p>1. Изучить рекомендованную литературу.  2. Дополнить конспект лекции.  3. Выписать в конспект основные понятия и категории темы.  4. Дайте письменный ответ на следующий вопрос: «Философско-правовые проблемы в трудах ученых дореволюционной России».  5. Ответить на контрольные вопросы.  6. Подготовить доклад-презентацию по теме:</p>	32



		«Философия права в трудах отдельных отечественных мыслителей: Сорский, Грек, Отенский, Волоцкий, Пересветов, Посошков, Десницкий, славянофилы, западники, В.Соловьев, Н.Бердяев, Ленин и др.» (по выбору студента).	
	Тема 6. Философско-правовые проблемы современного публичного и частного права	<p>1. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:</p> <p>1) Определите сущность и особенности публичного и частного права.</p> <p>2) Назовите основные направления и проблемы философии права в сфере конституционных правоотношений.</p> <p>3) Особенности отечественной философско-правовой мысли в области частного права.</p> <p>4) Что представляет собой философско-правовое основание цивилистических взглядов?</p> <p>5) Эволюция философско-правовых взглядов о собственности, личных имущественных и личных неимущественных правах.</p> <p>2. Разработать блок-схему конспекта темы.</p> <p>3. Дать определение основным терминам и понятиям.</p> <p>4. Подготовить реферативные доклады на темы:</p> <p>1) «Основные направления и проблемы философии частного права».</p> <p>2) «Эволюция философско-правовой мысли в отечественном конституционализме».</p> <p>3) «Революция философско-правовой мысли в конституционализме советского и постсоветского периодов».</p> <p>4) «Особенности философско-правовой мысли в сфере конституционных правоотношений в различных правовых семьях».</p> <p>5) «Собственность» как философско-правовая категория.</p> <p>6) «Принцип справедливости в уголовном праве».</p>	
			ВСЕГО: 95,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Философия права : учебное пособие (практикум)	составители А. М. Ерохин [и др.], под редакцией А. М. Ерохина, В. Е. Черниковой, И. С. Бакланова	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92776.html">https://www.iprbookshop.ru/92776.html</a>
2.	Философия права. Идеи и предположения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия»	В. П. Малахов	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01427-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81711.html">https://www.iprbookshop.ru/81711.html</a>

3.	Актуальные проблемы права : учебное пособие	составители М. Ю. Осипов	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101514.html">https://www.iprbookshop.ru/101514.html</a>
----	---	--------------------------	---

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) <http://www.window.edu.ru>
- 2) <http://www.istorya.ru>
- 3) [www.pravo.ru](http://www.pravo.ru) - право в области информационных технологий;
- 4) [ww.rg.ru](http://ww.rg.ru) – сервер «Российской газеты»;
- 5) [www.nyu.edu](http://www.nyu.edu)
- 6) <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система «iprbooks»;
- 7) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится

особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при

чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинарскому занятию:

Тема 1. Предмет и методология философии права

Приступая к выполнению заданий студенту необходимо внимательно изучить соответствующую тему рекомендованных учебников и учебных пособий, разобраться в сути предмета юридической науки, в отличительных особенностях её методологии, роли и месте в формировании у будущих магистров юриспруденции профессионально важных знаний, умений и навыков.

Конспект темы необходимо подготовить на основе лекции и изучения учебников и учебных пособий. Материал должен быть структурирован, логически взаимосвязан и типологизирован по блокам в виде структурно-логической схемы.

Определение терминам и понятиям можно найти в учебниках, учебных пособиях, справочно-информационных изданиях. Они должны быть краткими, четкими, содержательными.

В самом общем виде предмет философии права образуют философско-правовые теории прошлого, взятые в их генезисе, историческом развитии и в связи с современностью. Следует заметить, что философия права обусловлена предметом юриспруденции и органически связана с теорией права и историей политических и правовых учений.

Философско-правовые учения прошлого можно рассматривать под разным углом зрения: как форму мировоззрения, как форму философской и правовой культуры.

Методология философии права – это принципы и методы познания объекта, а также способы организации философского знания. Конкретные методы (способы) познания обусловлены принципами философии, господствующими в определенную историческую эпоху и, в свою очередь, вытекающими из культуры этой эпохи.

Тема 2. Основные этапы формирования философии права

Данная тема предполагает знакомство студентов с историей философии права. При её изучении следует обратить внимание на экономические основы формирования философско-правовых воззрений о месте человека в мире, обществе, справедливости, законе и правовых основах общественной организации (страны Древнего Востока, Греция и Рим). Рассмотреть связь философских и правовых взглядов с религиозными воззрениями, мифами, моралью и этикой.

Следует определить особенности средневековой философско-юридической мысли

(Болонские юристы, создатели *Corpus iuris civilis*, глоссаторы и комментаторы, гражданское и каноническое (церковное) право), гуманистический антропоцентризм и новая философия права периода Возрождения и Реформации. Философско-правовая мысль эпохи Просвещения и французской революции.

Анализу подлежат изменения концепции правопонимания и ее влияние на методологию философии права в Новое время, философские учения о праве XVIII-XIX веков.

Каждый студент по выбору готовит реферат-презентацию по одной из предложенных тем, объемом не более 8-10 стр. Оформление должно соответствовать установленному стандарту. Материал можно найти в учебниках и учебных пособиях, философских и юридических словарях, энциклопедиях.

Студентам необходимо уяснить и уметь аргументировано показать философско-правовой характер теории, задачи, решаемые ею (методологические, мировоззренческие и др.)

### Тема 3. Философско-правовые идеи восточных мыслителей

При изучении философии права Арабского Востока (арабо-исламское направление). Необходимо также проанализировать философско-правовую мысль Индии: Наороджи, Ранаде, Гокхале, Тилак, Ауробиндо Гхош, идеи М. Ганди о развитии государства и права в Индии, левые течения философско-правовой мысли: Рой, Неру, Бос, Нараян, концепцию ненасилия как средство политической жизни. Следует детально рассмотреть мусульманскую философско-правовую мысль Икбала, Джинна, синтез исламских ценностей с достижениями западной цивилизации, мусульманский социализм, «Исламскую демократию». Проанализировать идеологию революционного демократизма в Китае, идеи Сунь Ятсена, национального суверенитета, «Три народных принципа», учение о «конституции пяти властей».

Каждый студент по выбору готовит реферат-презентацию по одной из предложенных тем. Оформление должно соответствовать установленному стандарту. Материал можно найти в учебниках и учебных пособиях, философских и юридических словарях, энциклопедиях. Студентам необходимо уяснить и уметь аргументировано показать философско-правовой характер идей восточных мыслителей.

### Тема 4 Методологические подходы к решению философско-правовых проблем в англосаксонской и романо-германской правовых семьях

При изучении темы необходимо обратить внимание на философское обоснование своих правовых теорий представителями романо-германской правовой мысли. Рассмотрению подлежит западноевропейская философско-правовая мысль в XIX-XX вв. и основные тенденции современной правовых воззрений, аналитическая, социологическая и интегративная, теории элит, бюрократии и технократии, Франкфуртская школа.

Изучая особенности философско-правовой основы современных правовых систем, следует опираться на знания, полученные при изучении теории государства и права, истории политических и правовых учений.

Необходимо иметь в виду, что значительную роль в формировании и развитии правовых теорий США сыграла рецепция английской системы Common Law, основанной на доктрине *stare decisis* (создание судебного решения через обращение к прецеденту), когда нижестоящие суды связаны решениями (прецедентами) вышестоящих.

Исходя из этих установок, каждый студент по выбору готовит реферат-презентацию по предложенным темам. Студентам необходимо уяснить и уметь аргументировано показать в ходе дискуссии философско-правовые основы континентальной и англо-американской правовых семей.

### Тема 5 Особенности философско-правовой мысли в России: эволюция и революция в решении проблем права и государства

При выполнении заданий следует изучить рекомендованную литературу и источники.

В ходе дискуссии необходимо дать характеристику философско-правовой мысли России – это значит показать ее особенные черты или их отсутствие. Вопрос о том, является ли Россия Европой или самостоятельной цивилизацией – вопрос «вечный». Отвечать на него можно по-разному, приводя аргументы как в пользу одного ответа, так и другого.

Следует обратить внимание на изучение социально-политических взглядов социалистов и коммунистов в России в советский период её истории.

В ходе практического занятия со студентами будет проведено собеседование по темам рефератов, а также заданиям на самостоятельную работу. При этом надо быть готовым к ответу на поставленные преподавателем вопросы.

Тема 6. Философско-правовые проблемы современного публичного и частного права

При изучении темы студентам изучить историю философии частного и публичного права в трудах представителей Античного мира, средневековья, Реформации, Возрождения, Нового времени, европейских и американских ученых. Обратить внимание на истоки мировой цивилистической мысли, основным принципом которой является неотчуждаемое право каждого на равную гражданскую (цивильную, цивилитарную) собственность. Студентам следует выделить и объяснить гносеологические и аксиологические аспекты гражданских правоотношений в процессе их генезиса.

Особое внимание обратить на философско-правовые проблемы конституционного (государственного) права в зарубежных странах и России. Студенты должны осуществить философско-правовой анализ юридического правопонимания в действующей Конституции Российской Федерации.

Следует рассмотреть философские проблемы административного права и исполнительной власти. Антропологические, онтологические, аксиологические основы административно-правовых правоотношений. Гносеология административно-правовых явлений в общественной жизни. Взаимоотношение административного и таможенного права.

На занятиях рассмотреть теоретико-методологические основы уголовного и уголовно-процессуального права.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- СПС «КонсультантПлюс»,
- Официальный интернет- портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>,
- Информационный портал Право.ру.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

**11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.01.02 История политических и правовых учений  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «История политических и правовых учений»:

- вооружение обучающихся знаниями основных достижений миро-вой и отечественной политико-правовой мысли, систематизация их научных представлений о закономерностях развития политико-правовой идеологии, выработка необходимых умений и твердых мыслительных навыков анализа политико-правовых концепций и доктрин, грамотного выражения и обоснования своей точки зрения по этой проблематике, формирование на этой основе соответствующих общекультурных и профессиональный компетенций магистратура «Юриспруденции».

Задачи:

- систематизация знаний обучающихся о политических теориях, концепциях государства и права, ознакомление с идеями наиболее выдающихся мыслителей и правоведов прошлых эпох и современности;
- вооружение их знаниями о закономерностях становления и развития политико-правовой мысли в странах Западной Европы, Востока и России;
- демонстрация всеобщей преемственной связи основных направлений государственно-правовой мысли различных эпох;
- развитие у обучающихся теоретического мышления и исторического сознания, политико-правовой культуры;
- выработка умений сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые идеи мыслителей разных эпох;
- содействовать овладению магистрантами навыками аргументировано и юридически грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам, делать сравнительный анализ политико-правовых идей, концепций, доктрин и теорий.
- научить обучающихся находить в каждом из направлений рациональные моменты, которые способствовали формированию современного представления о роли государства и права в жизни общества.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них: методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-5 Способен анализировать и учитывать	УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.
	УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	УК-5.3 Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	8,2	8,2							
2	Лекции (Л)	4	4							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4	4							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)	0,2 (4)							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	95,8	95,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	108						
		<b>Зач. ед.:</b>	3	3						

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение в историю политических и правовых учений Предмет истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии и отраслевых государственно-правовых дисциплин. Методология истории политических и правовых учений. Критерии оценки политико-правовых доктрин. Периодизация истории политических и правовых учений. Структура курса. Политические и правовые идеи, теории, учения и доктрины. Методика самостоятельного изучения политико-правовых доктрин. Методика самостоятельного анализа политико-правовых доктрин. Критерии оценки политико-правовых доктрин. Исторический процесс становления и развития политико-правовой идеологии.	2			16	18
2.	Тема 2. Политические и правовые идеи Древнего мира Мифологический этап формирования правовых идей в локальных цивилизациях. Принципы порядка и образа жизни в обществах Древнего Востока, Древней Индии, Древнего Китая. Политические идеи в Древней Греции. Политические и правовые учения в Древнем Риме. Политические идеи раннего христианства. Генезис и становление политико-правовой идеологии в древнерусском государстве.	2			16	18
3.	Тема 3. Политико-правовые концепции Средневековья, Реформации и Возрождения Проблема соотношения духовной и светской власти в политических учениях. Фома Аквинский о государстве и праве. Средневековые ереси. Марсилий Падуанский о народном суверенитете и государстве, основанном на земном законе. Идея разделения властей. Гуманизм философской и политико-правовой мысли Возрождения. Становление национальных государств. Н. Макиавелли как основоположник западной политической науки. Макиавеллизм. Политико-правовые идеи раннего социализма в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы. Политико-правовые идеи европейской Реформации. Переход от теологического к юридическому мировоззрению. Тема 4. Политико-правовая идеология Западной Европы и США в XVIII-XIX вв. Политические и правовые учения идеологов		2		31,8	33,8

	<p>Просвещения во Франции XVIII в. Политико-правовые воззрения Вольтера. Французские материалисты о роли закона в изменении общества. Учение Ш.-Л. Монтескье о факторах, определяющих дух законов. Ж.-Ж. Руссо об этапах общественного неравенства, общественном договоре, народном суверенитете и его гарантиях. Политико-правовые идеи в период революции 1789-1794 гг. Основные направления политико-правовой идеологии США в период борьбы за независимость. А. Гамильтон, Т. Джефферсон, Т. Пейн. Становление гражданского общества в странах Западной Европы и США. Революции и реставрации. Консервативная политико-правовая идеология. Ж. де Местр, Э. Бёрк. Основные идеи либерализма. Б. Констан о политической и личной свободе, о задачах и устройстве государства. И. Бентам о праве и государстве. Возникновение юридического позитивизма. Дж. Остин. Проблемы государства и права в социологии О. Конта. Политические и правовые учения в немецкой философской классике. Учение И. Канта и Гегеля о праве и государстве. Ранний социализм и марксизм. Марксистское учение о государстве и праве. К. Маркс и Ф. Энгельс о классовом характере государства и права.</p> <p>Проблемы государства и права в социологических концепциях. Г. Спенсер о типологии общества, государства и права. Либеральные учения о государстве и праве. Г. Еллинек. Юридический позитивизм и социологическое направление в юриспруденции. Р. Иеринг. Неокантианские теории права. Р. Штаммлер.</p>					
4.	<p>Тема 5. Особенности русской политико-правовой мысли XV-XIX вв.</p> <p>Основные направления политико-правовой идеологии в период становления и развития Московского царства. Политическая концепция Филофея «Москва – третий Рим» и ее значение в истории России. Социально-политическая полемика нестяжателей (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Максим Грек) и стяжателей-иосифлян (Иосиф Волоцкий). Раннедворянская идеология Ф. Карпова и И. Пересветова. Концепция «православного христианского самодержавия» Ивана Грозного. Тираноборческие политико-правовые идеи А. Курбского. Идеология просвещенного абсолютизма в работах Симеона Полоцкого. Политико-правовые воззрения Ю. Крижанича. Политическая программа И.Т. Посошкова, его проект устройства «прямого правосудия». Политико-правовые взгляды В.Н. Татищева. Модель ограниченной монархии М.М. Щербатова. Идеи С.Е. Десницкого о конституционной монархии. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева. Легитимистская политико-правовая идеология</p>		2		32	34

	(М.М. Сперанский, Н.М. Карамзин). Политико-правовые аспекты полемики западников и славянофилов. Либеральная философия государства и права Б.Н. Чичерина. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Теократическая утопия В. Соловьева. Революционная общественная мысль в России XIX – нач. XX вв. Позитивистские и социологическое направление отечественной политико-правовой мысли. Психологическая теория права Л. Петражицкого.					
	Тема 6. Политико-правовые теории XX века Основные направления политико-правовой идеологии. Идеи парламентаризма, политического плюрализма, социального законодательства. Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма. Учение Л. Дюги о норме солидарности, о функциях права, о синдикалистском государстве. Политико-правовое учение М. Ориу. Современные теории государства. Неoliberalизм. Теории государства всеобщего благоденствия, плюралистической демократии, правового и социального государства. Неоконсерватизм. Элитарные и технократические концепции государства. Социологическая теория права в США. Р. Паунд. Реалистическая теория права в США. К. Ллевеллин. Психологизм в современных теориях права. Нормативизм. Чистая теория права Г. Кельзена. Современные теории естественного права. Политические и правовые теории радикализма. Новые левые. Программные требования движения зеленых и их обоснование. Анархизм и анархо-синдикализм. Антиглобализм. Политико-правовые идеи Советской России. Политическая теория большевизма. В.И. Ленин о социалистической революции и диктатуре пролетариата.					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 3. Политико-правовые концепции Средневековья, Реформации и Возрождения	Дебаты по вопросам: а) основные направления политико-правовой мысли средневековья; б) светское государство Н. Макиавелли; в) политико-правовое учение Ж. Бодена; г) проблемы государства и права в книгах Томаса Мора «Утопия» и Томазо Кампанеллы «Город Солнца»: сравнительный анализ; д) Юридизация проблем войны и мира Г. Гроцием. 2. Практическая часть:	2

			<p>а) выполнение упражнений и решение интеллектуальных задач;</p> <p>б) индивидуальное собеседование по темам рефератов.</p> <p>в) контрольный тестовый опрос по теме. Дискуссия.</p>	
		Тема 4. Политико-правовая идеология Западной Европы и США в XVIII-XIX вв.	<p>Дискуссия по вопросам:</p> <p>а) сущность и особенности учения Б.Спинозы;</p> <p>б) политико-правовая мысль эпохи Великой Французской революции;</p> <p>в) немецкая политико-правовая мысль, сущность марксизма;</p> <p>г) сравнительный анализ доктрин Гоббса и Локка;</p> <p>д) социологический позитивизм;</p> <p>е) сравнительный анализ теорий происхождения государства и права. Дискуссия.</p>	
2.	1	Тема 5. Особенности русской политико-правовой мысли XV–XIX вв.	<p>Дебаты по вопросам:</p> <p>а) Становление политико-правовых идей в России XV–XVII вв.</p> <p>б) Концепция Филофея «Москва – третий Рим» и её значение для дальнейшего развития российской государственности.</p> <p>в) Социально-политическая полемика нестяжателей (Нил Сорский, В. Патрикеев, М. Грек) и иосифлян или стяжателей (Иосиф Волоцкий).</p> <p>г) И.С. Пересветов и его учение о царской власти и средствах ее укрепления.</p> <p>д) Особенности русского либерализма. Либеральная философия государства и права Б.Н. Чичерина.</p> <p>е) Русский консерватизм. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах.</p> <p>ж) Теократическая утопия В. Соловьева. Дискуссия.</p>	2
		Тема 6. Политико-правовые теории XX века	<p>Обсуждение и дискуссия по вопросам:</p> <p>а) Основные политико-правовые концепции Западной Европы и США (аналитическая, социологическая юриспруденция; современная естественно-правовая доктрина и др.)</p> <p>б) Политико-правовое содержание «русской идеи». Сборник «Вехи» (С. Булгаков, П. Струве, Н. Бердяев, С. Франк и др.)</p> <p>в) Политико-правовые взгляды российской социал-демократии. В.И. Ленин.</p> <p>г) Историческая концепция. Значение религии в общественном развитии. Задачи государства. П. Новгородцев об общественном идеале.</p> <p>д) Дискуссия на тему «Самобытность</p>	

			России - утопия или реальность?». Дискуссия.	
ВСЕГО:				4

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы

находитесь..." и т.п.);

- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);

- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);

- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);

- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);

- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя,



формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначается для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Введение в историю политических и правовых учений	<p>I. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:</p> <p>1) Раскройте понятие и предмет политико-правовой науки.</p> <p>2) Определите сущность понятия методологии права.</p> <p>II. Разработать блок-схему конспекта темы.</p> <p>III. Дать определение и запомнить следующие термины и понятия: «политика»; «право»; «политико-правовая теория»; «политико-правовая школа»; «юридическая доктрина»; «методология».</p> <p>IV. Выполнить задания и упражнения:</p> <p>1) Проведите анализ и дайте критическую оценку нормативно правового акта доктринального типа (Концепции национальной безопасности РФ, Доктрины информационной безопасности РФ и др.) по следующим критериям:</p> <p>а) определите того субъекта, который лоббировал данную доктрину и представил в ней свои интересы;</p> <p>б) сформулируйте критические замечания по ее конструкции и принципиальным положениям;</p> <p>в) выделите характерные концепты, маркирующие принадлежность документа к определенной интеллектуальной традиции в правовом сообществе.</p> <p>2) Используя отраслевую юридическую литературу, опишите происхождение и историческую судьбу одной из специальных доктрин.</p> <p>3. Подготовить доклады: Разработка нормативных правовых актов доктринального типа; Оценка и анализ доктрин договорного права.</p>	16
2.	1	Тема 2. Политические и правовые идеи Древнего мира	<p>1. Подготовить доклады-презентации на темы: Политико-правовые идеи в буддизме и индуизме; Книга Древней Индии “Ману” и ее основные идеи; Учение Платона о законах; Теологические источники западной традиции права; Спор нестяжателей и иосифлян на Руси.</p> <p>2. Подготовить блок-схему конспекта темы.</p> <p>3. Дать определение и запомнить следующие</p>	16

			<p>термины и понятия: цивилизация, миф, религия, власть, дхарма, мораль, закон, даосизм, конфуцианство, легизм, логос, полис, аристократия, демократия, тирания, охлократия, деспотия, справедливость, идеальное государство, право частное и публичное, юриспруденция, эсхатология, град земной и град божий, еkkлeсия.</p> <p>4. Выполнить практические задания:</p> <p>1) Выберите главу из «Книги правителя области Шан» и сформулируйте обсуждаемую в ней практическую проблему. Дайте критический анализ прагматики предложенных решений и предложите свои конструктивные меры.</p> <p>2) Охарактеризуйте концепцию конституционализма, положенную в основу Конституции Российской Федерации 1993 г.</p>	
3.	1	<p>Тема 3. Политико-правовые концепции Средневековья, Реформации и Возрождения</p>	<p>1. Подготовить доклады-презентации: Особенности политико-правовых воззрений тираноборцев; Учение Ф. Бекона о государстве и праве; Политико-правовые взгляды М. Лютера; Политико-правовые идеи кальвинизма.</p> <p>2. Подготовить блок-схему конспекта темы.</p> <p>3. Дать определение и запомнить следующие термины и понятия: теократия, разделение властей, Церковь, каноническое право, ересь, феодальное право, нация, гуманизм, свобода совести, суверенная воля, секуляризация власти, отделение церкви от государства, кальвинизм (пуританство), лютеранство.</p> <p>4. Выполнить задания и упражнения:</p> <p>1) Выделите правовые идеи раннего социализма.</p> <p>2) Опишите одну из форм современного социализма.</p> <p>3) Предложите свой вариант прагматической реализации идеи юридического социализма.</p>	31,8
		<p>Тема 4. Политико-правовая идеология Западной Европы и США в XVIII-XIX вв.</p>	<p>1. Подготовить доклады-презентации по следующим темам: Проблема происхождения государства по Т. Гоббсу; Теория разделения властей Дж.Локка.</p> <p>2. Подготовить блок-схему конспекта темы.</p> <p>3. Дать определение, запомнить и быть готовым комментировать следующие политико-правовые понятия: естественные права и свободы, правовое государство, общественный договор, гражданское общество, гражданские права, политические права, абсолютная монархия, ограниченная монархия, разделение властей, этатизм, суверенитет, ограничение власти, источник нормативности права, право на восстание, права человека.</p>	
4.	1	<p>Тема 5. Особенности русской политико-правовой мысли XV-XIX вв.</p>	<p>1. Подготовить доклады-презентации на следующие темы: Политические воззрения А.М.Курбского; С. Полоцкий о просвещенной абсолютной монархии; Политико-правовая идеология церковного раскола (Никон, Аввакум); Политико-правовые идеи в проектах Екатерины II; Политические взгляды славянофилов (А. Кошелев, И. Аксаков, К. Аксаков, А. Хомяков, И. Киреевский, Ю. Самарин); Основные политико-правовые требования западников (П.Я.</p>	32

		<p>Чаадаев, В. Белинский, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин и др.); Религиозная философия о государстве и праве (С.Н. Булгаков, В.С. Соловьев).</p> <p>2. Разработать блок-схему конспекта темы.</p> <p>3. Выполнить упражнения и решить задачи:</p> <p>1) Выделите ведущие ценности правовой культуры России, которые нашли отражение в истории ее политических и правовых учений.</p> <p>2) Оцените оригинальность одного из политических и правовых учений России.</p> <p>3) Определите свои симпатии и антипатии в отношении различных политических и правовых учений России.</p>	
	Тема 6. Политико-правовые теории XX века	<p>1. Подготовить доклады-презентации по следующим темам: Спор о личности государства между Л. Дюги и М. Ориу; Проблема правового статуса партизана; Идея контроля над преступностью; Социологический позитивизм в России; Психологическая теория права Л.И. Петражицкого; Социально-политические взгляды социалистов-революционеров; Представление о политическом будущем России. И. Солоневич, Г. Федоров.</p> <p>2. Разработать блок-схему конспекта темы.</p> <p>3. Выполнить практические задания и решить интеллектуальные задачи:</p> <p>1) Сформулируйте обязанности, корреспондирующие конкретным правам человека. 2) Сравните нормативные правовые акты Российской Федерации, направленные на регулирование стихий природы.</p>	
ВСЕГО:			95,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю. Олимпиаев	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01893-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71200.html">https://www.iprbookshop.ru/71200.html</a>
2.	История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»	Рассолов, М. М.	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81780.html">https://www.iprbookshop.ru/81780.html</a>
3.	История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности	Малахов, В. П.	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

	«Юриспруденция»	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81635.html">https://www.iprbookshop.ru/81635.html</a>
--	-----------------	---

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) <http://www.window.edu.ru>
- 2) <http://www.istorya.ru>
- 3) [www.pravo.ru](http://www.pravo.ru) - право в области информационных технологий;
- 4) [ww.rg.ru](http://ww.rg.ru) – сервер «Российской газеты»;
- 5) [www.nyu.edu](http://www.nyu.edu)
- 6) <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система «iprbooks»
- 7) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- 8) [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к

самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего семинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной

информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинарскому занятию

#### Тема 1. Введение в историю политических и правовых учений

Приступая к выполнению заданий студенту необходимо внимательно изучить соответствующую тему рекомендованных учебников и учебных пособий, разобраться в сути предмета Истории политических и правовых учений, в отличительных особенностях её методологии, роли и месте в формировании у будущих магистров юриспруденции профессионально важных знаний, умений и навыков.

Конспект темы необходимо подготовить на основе лекции и изучения учебников и учебных пособий. Материал должен быть структурирован, логически взаимосвязан и типологизирован по блокам в виде структурно-логической схемы.

Определение терминам и понятиям можно найти в учебниках, учебных пособиях, справочно-информационных изданиях. Они должны быть краткими, четкими, содержательными.

В ходе занятий целесообразно провести интеллектуальную летучку по терминам и понятиям темы, заслушать доклады и сообщения по теме с обязательной экспертной оценкой, разобрать варианты выполнения практических заданий.

#### Тема 2. Политические и правовые идеи Древнего мира

Каждый студент по выбору готовит реферат по одной из предложенных тем. Объем не более 8-10 стр. Оформление должно соответствовать установленному стандарту. Обязательно готовятся презентации по теме реферата (3-5 слайдов). Материал можно найти в учебниках и учебных пособиях, философских и юридических словарях, энциклопедиях. При этом обратить внимание на раскрытие исторических закономерностей развития правовых идей, их обусловленность конкретно-историческими обстоятельствами.

В конспекте систематизировать и структурировать основной материал по теме, выразить его наглядно в виде блок-схем. В нем должны быть обязательно раскрыты основные этапы развития политико-правовой мысли Древнего Востока и Античного мира.

В ходе круглого стола по теме студенты должны раскрыть основные положения темы, выявить проблемные вопросы, взаимосвязь с современностью. Экспертная группа оценивает правильность и глубину теоретического ответа, форму его представления, культуру речи и оформления.

Во второй части занятия со студентами будет проведено индивидуальное собеседование по рефератам. В ходе разбора выполнения практических заданий обсуждаются варианты наиболее оптимального разрешения предложенных проблем.

#### Тема 3. Политико-правовые концепции Средневековья, Реформации и Возрождения

Каждый студент по выбору готовит реферат по одной из предложенных тем. Объем не более 8-10 стр. Оформление должно соответствовать установленному стандарту. Обязательно готовятся презентации по теме реферата (3-5 слайдов). Материал можно найти в учебниках и учебных пособиях, философских и юридических словарях, энциклопедиях.

Средние века — этап зарождения европейской цивилизации. В социальной, политической и духовной сферах этого периода доминирующее положение играет христианство.

Квинтэссенция средневековой христианской политико-правовой мысли заключается в противоречии между церковью и государством (градом Божьим и градом земным), между благодатью и законом (внутренний нравственно-религиозный императив, вытекающий из христианства, противостоит внешним предписаниям, образующим суть иудаизма).

Идею доминирования церкви над государством наиболее последовательно отстаивал Аврелий Августин (354–430 гг.). Столпом римско-католической церкви, основателем томизма, идеи которого предписано преподавать как единственно верное учение католицизма, является Фома Аквинский (1225 или 1226–1274).

XII в. можно назвать «юридическим веком», в котором сформировалась западная традиция права. Главная из заслуг средневековых юристов — разработка юридической техники (которую стали использовать постгlossаторы в XIV в.) и воспитание высокообразованных юристов, свободно владеющих методами анализа и обобщения.

Новое время приходит на смену Средним векам. В социальном смысле это означает формирование обменных отношений (и, соответственно, оформление нового класса — буржуазии) и их существование (противоборство) с сохраняющимися «служебными» феодальными отношениями.

Обеспечивается доминирование государства в светских делах, что, в свою очередь, способствует формированию национальных государств (государственного суверенитета).

Диалектические концепции государства и права — это новая эпистема, характеризующая переход от Нового времени к эпохе индустриального общества.

В ходе семинарского занятия студенты должны ответить на теоретические вопросы, при этом важны обобщения, выявление закономерностей развития юридической науки.

Во второй части занятия со студентами будет проведено индивидуальное собеседование. Каждый студент готовит краткое сообщение по предложенной теме, презентацию, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

Тема 4. Политико-правовая идеология Западной Европы и США в XVIII-XIX вв.

В теме идет речь о формировании буржуазного юридического мировоззрения. Основные идеи: «естественные права человека», «общественный договор». Рационализм как метод познания правовых и политических явлений. Проблема соотношения права и закона.

В ходе дискуссии на семинаре студенты должны сравнить позиции ведущих мыслителей и ученых, аргументировано выразить свое отношение к ним.

При подготовке к семинарскому занятию следует обратить внимание на источники, раскрывающие содержание политико-правовых взглядов этого периода, выделить отличительные черты европейской континентальной и англосаксонской правовых парадигм.

Содержание предложенных вопросов следует раскрывать, опираясь на первоисточники, работы классиков политико-правовой мысли. Для этого необходимо использовать хрестоматии, а также отдельно изданные теоретические труды мыслителей того времени.

Каждый студент по выбору готовит доклад по одной из предложенных тем. Объем не более 8-10 стр. Оформление должно соответствовать установленному стандарту. Обязательно готовятся презентации по теме доклада (10-15 слайдов).

В конспекте систематизировать и структурировать основной материал по теме, выразить его наглядно в виде блок-схем. В нем должны быть обязательно раскрыты предпосылки и исторические условия возникновения социологии права, дано сравнение



западной и российской социологических школ.

В ходе семинарского занятия со студентами будет проведена дискуссия по проблемным теоретическим вопросам и индивидуальное собеседование по темам рефератов. Каждый студент готовит краткое сообщение по предложенной теме, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

Тема 5. Особенности русской политико-правовой мысли XV-XIX вв.

При подготовке к занятию студентам следует обратить внимание на следующие политико-правовые учения данного периода. При рассмотрении политико-правового учения И. Т. Посошкова необходимо раскрыть его подходы к определению социальной структуры общества, реформаторские идеи реорганизации экономики, политики, правосудия, военного дела, просвещения. В политической доктрине В. Татищева раскрыть сущность договорного происхождения государства, его отношение к крепостному праву, вопрос судостроительства и судопроизводства. В политической концепции С.Е. Десницкого раскрыть его идеи о происхождении и развитии государства как смены «состояний», организации местного самоуправления. Охарактеризовать план государственных преобразований М. М. Сперанского, его учение о политической и гражданской свободе, политической организации общества. Показать политико-правовые идеи Н.М. Карамзина, изложенные в его «Записках о древней и новой России», раскрыть суть охранительной идеологии. Следует проанализировать проекты Конституции Н.М. Муравьев, республиканскую политическую программу П.И. Пестеля.

При выполнении заданий необходимо тщательно изучить учебную литературу, справочно-информационные издания. В первом задании подготовить рефераты и доклады. В них дать краткий, четкий и конкретный письменный анализ проблемы. В конспекте систематизировать и структурировать основной материал по теме, выразить его наглядно в виде блок-схем.

В ходе семинарского занятия со студентами будут проведены дебаты по теоретическим правовым концепциям отечественных мыслителей. В практической части каждый студент предоставляет презентацию темы реферата, отвечает на вопросы оппонентов. При этом надо быть готовым к ответу на поставленные преподавателем вопросы, а также доложить свои варианты решения интеллектуальных задач.

Тема 6. Политико-правовые теории XX века

При подготовке к занятию студентам необходимо знать, что данный семинар является заключительным при изучении дисциплины. Материалов по теме в обобщенном варианте мало, они разнообразны и противоречивы. Это требует внимательной аналитической работы, существенных дополнений к конспекту лекций. Его следует оформить в виде логической блок-схемы, что позволит понять взаимосвязь и противоречия основных политико-правовых явлений современности.

В ходе семинарского занятия со студентами будет проведено обсуждение теоретических вопросов и индивидуальное собеседование по темам рефератов. Каждый студент готовит краткое сообщение по предложенной теме, отвечает на поставленные преподавателем вопросы. Кроме того, следует подготовиться к дискуссии о самобытности политико-правового развития России.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- СПС «КонсультантПлюс»,
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>,
- Информационный портал Право.ру.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,**

## **НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.02.01 Сравнительное правоведение  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Сравнительное правоведение»:

- систематизация общих представлений о многообразии современной правовой действительности, существующих правовых системах и семьях, их основных составных элементах и видах источников права, опыте правового строительства в различных регионах мира, выявление общих закономерностей, генетических связей между современными правовыми формами и институтами; формирование у студентов целостного представления о современном сравнительном правоведении и методологии сравнительного изучения права.

Задачи:

- дать систематизированное знание истории, теории и современного состояния сравнительного правоведения; раскрыть в обобщенном виде учение об основных правовых системах современности;

- способствовать формированию у студентов навыков сравнительного изучения права с целью их теоретического и практического применения в профессиональной деятельности;

- формировать юридическое мышление и правовую культуру, умения оперировать юридическими понятиями и категориями, самостоятельно анализировать те или иные особенности правовой системы и возможности отнести правовую систему той или иной страны к определённому типу (правовой семье); вырабатывать навыки сравнительного изучения правовых явлений действительности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них: методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.
	УК-5.3 Умеет: грамотно, доступно излагать

	профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	УК-5.3 Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	8,2	8,2							
2	Лекции (Л)	4	4							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4	4							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)	0,2 (4)							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	95,8	95,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	108						
		<b>Зач. ед.:</b>	3	3						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Модуль 1. Тема 1.1. Понятие и история сравнительного	2			10	12

	<p>правоведения</p> <p>Сравнительное правоведение как наука, научный метод и учебная дисциплина. Цели и задачи сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения. Принципы сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как общественная наука. Сравнительное правоведения и культурология. Сравнительное правоведение и религиоведение. Сравнительное правоведение и сравнительная политология. Место и роль сравнительного правоведения в системе юридических наук. Сравнительное правоведение и философия права. Сравнительное правоведение и теория государства и права. Сравнительное правоведение и социология права. Сравнительное правоведение и юридическая антропология. История сравнительного правоведения. Основные этапы развития юридической компаративистики. Основные школы (американская, французская, германская) и научные направления сравнительного изучения права. Зарождение, развитие и модернизация сравнительно-правового метода. Значение сравнительного правоведения для современного юридического образования. Теоретические и практические возможности сравнительного правоведения. Роль сравнительного правоведения в правотворчестве и правоприменении.</p>					
2.	<p>Тема 1.2. Методология сравнительного правоведения</p> <p>Понятие методологии сравнительно- правового исследования. Общенаучные методы и их использование в юридическую компаративистику. Особенности применения частнонаучных методов в сравнительном исследовании.</p> <p>Объект и предметы сравнительного изучения. Правила их выявления и формулирования исследовательских гипотез. Методы и методики сравнительного изучения права. Синхронное и асинхронное исследование права. Специфика сравнительно-исторического метода. Нормативное и функциональное сравнение. Достоинства и недостатки сравнительного законоведения. Специфика функционального сравнения с точки зрения пределов научного познания. Проблема “расширения” границ сравнительно-правового познания и научная истина. Методика внутреннего и внешнего сравнения. Специфика внутреннего сравнения в правовых системах унитарных и федеративных государств. Американская партикулярная компаративистика. Внешнее сравнение: его границы и временные пределы. Методика микро- и макросравнения. Проблема объективности микросравнения. Проблемы классификаций при макросравнении (“тупик” Прадела). Общее и особенное, типичное и уникальное в правовой действительности.</p>	2			22	24

	<p>Проблема сравнения несравнимого.</p> <p>Тема 1.3 Механизм сближения национальных правовых систем</p> <p>Проблемы унификации и гармонизации права. Правовая аккультурация, рецепция права и правовая “экспансия”. Понятие цели и задачи отраслевого сравнительного правоведения. Специфика сравнения в отраслях материального права. Специфика сравнения в отраслях процессуального права. Сближение национальных законодательств. Модельные законодательные акты. Унификация правовых норм. Международно-правовая помощь.</p>					
3.	<p>Модуль 2.</p> <p>Тема 2.1 Понятие и основные признаки правовой системы</p> <p>Правовая система как категория сравнительного правоведения. Правовая система и политическая система: вопросы соотношения. Правовая система и социально-экономический строй. Правовая система и правовая культура общества конкретно-исторического периода. Правовая система и правосознание. Развитие научных представлений о правовой системе. Структура правовой системы. Широкий и узкий подходы к правовой системе общества. Характеристика основных элементов правовой системы. “Материнская” и “дочерняя” правовые системы. Правовая система и эволюция общества. Правовая система в стабильном обществе. Правовая система в реформируемом обществе. Особенности правовых систем в эпоху кризисов и революционных преобразований. Проблемы классификаций правовых систем. Учение о правовых семьях (Р. Давид). Учение о правовом стиле (К. Цвайгерт и Х. Кетц). Особенности современных подходов к классификации (К. Осаке). Светские и религиозные правовые системы. “Смешанные” и “кочующие” правовые системы.</p> <p>Тема 2.2. Англо-саксонская правовая семья</p> <p>Краткая история формирования и развития английского права. Источники английского права. Общее право и право справедливости. Английская система права – стержень англо-американской правовой семьи. Истоки и эволюция общего права и права справедливости. Современное состояние и источники английской системы права. Малоцентрализованная судебная система. Судейские кадры. Роль присяжных. Дуализм юридической профессии. Полицейская полуцентрализованная система.</p>		2		31,8	33,8
4.	<p>Тема 2.3 Континентальная правовая семья</p> <p>Краткая история становления и развития романо-германской правовой семьи. Римское право: его рецепция и обновление в рамках правовой семьи. Источники и принципы права романо-германской правовой семьи. Особенности современного</p>		2		32	34



	<p>французского и германского права. Специфика правового изучения правовых систем Франции, Германии и России. Общее и особенное, типичное и уникальное в романо-германской правовой семье.</p> <p>Тема 2.4 Религиозные правовые системы Краткая история формирования и развития мусульманского права. Источники и принципы мусульманского права. Традиция и обновление в мусульманском праве. Специфика современного мусульманского права. Роль ислама в мусульманской правовой культуре. Общее и особенное, типичное и уникальное в мусульманском праве. Индуизм как религиозная система и система права. Влияние мусульманского права и английского права в Индии. Система права современной Индии и ее судебная система.</p> <p>Тема 2.5 Российская правовая семья Этапы развития правовой системы России. Краткая характеристика источников и принципов российского права. Специфика изучения правовой системы России. Общее и особенное, типичное и уникальное в российской правовой семье. Краткая история становления и развития советской социалистической правовой системы.</p>					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес-тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	<p>Модуль 2. Тема 2.1 Понятие и основные признаки правовой системы</p> <p>Тема 2.2. Англо-саксонская правовая семья</p>	<p>1) Понятие и структура правовой системы. 2) Классификация правовых систем. 3) Правила гармонизации и унификации права. 4) Особенности рецепции права различных правовых систем. 2. Контрольный тестовый опрос по теме. Дискуссия</p> <p>1) «Значение закона как источника права в современных государствах, относящихся к англо-американской правовой семье» 2) «Соотношение федерального законодательства США и законодательства отдельных штатов в контексте внутрисистемного сравнительно-правового исследования». 2. Обсуждение докладов-презентаций по темам: 1) Общая характеристика англо-американской правовой семьи. 2) Источники и принципы английского права.</p>	2

			3) Общее право и право справедливости. 4) Источники и принципы американского права. 5) Источники и принципы права Австралии. Дискуссия	
2.	1	Тема 2.3 Континентальная правовая семья	1. Мини-дискуссия по проблеме «Конкуренция рецепции римского права и локального обычного права в Европе Нового времени» 2. Дебаты по вопросам: 1) Общая характеристика романо-германской правовой семьи. 2) Источники и принципы германского права. 3) Источники и принципы французского права. 4) Источники и принципы российского права. Дискуссия	2
		Тема 2.4 Религиозные правовые системы	1. Мини-дискуссия по вопросу «Проблемы включения светского права в правовые системы религиозных правовых семей» 2. Дебаты по вопросам: 1) Общая характеристика мусульманской правовой семьи 2) Основные источники мусульманского права. 3) Особенности реализации мусульманского права в странах арабского и тюркоязычного мира. 4) Соотношение шариата и адата. 5) Традиция и обновление в мусульманском праве 6) Другие религиозные системы: индуизм; иудаизм. Дискуссия	
		Тема 2.5 Российская правовая семья	1. Индивидуальное собеседование по темам докладов. 2. Дебаты по теме «Статус отечественной правовой системы в постреволюционном правовом вакууме с точки зрения сравнительного правоведения». 3. Дискуссия «Противоречие между идеалами марксистско-ленинской философии и фактическими отношениями собственности в позднем СССР». Дискуссия.	
ВСЕГО:				4

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и

средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную

тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначается для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с крупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Модуль 1. Тема 1.1. Понятие и история сравнительного правоведения	<p>1. Письменно ответить на контрольные вопросы для самопроверки и разработать блок-схему конспекта темы.</p> <p>2. Выписать в конспект основные понятия и категории темы: сравнительное правоведение, цели, объекты и предмет сравнительного правоведения, исторический подход в сравнительном изучении права; принципы и аксиомы сравнительного правоведения; рецепция римского права; исторический подход в сравнительном изучении права; сравнительное законодательство, наднациональное право.</p> <p>3. Подготовить доклады на темы: «Место и роль сравнительного правоведения в системе юридических наук»; «Основные этапы развития юридической компаративистики»; «Значение сравнительного правоведения для современной юриспруденции».</p>	10
2.	1	Тема 1.2. Методология сравнительного правоведения	<p>1. Письменно ответить на контрольные вопросы для самопроверки и разработать блок-схему конспекта темы.</p> <p>2. Выписать в конспект основные понятия и категории темы: методология сравнительного правоведения, общие правила сравнительного анализа; макро- и микросравнение; нормативное сравнение; функциональное сравнение; сравнение по степени современности.</p> <p>3. Подготовить доклады-презентации на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методология сравнительного правоведения;</li> <li>2) Методика синхронного и асинхронного исследования права;</li> <li>3) Методика внутреннего и внешнего сравнения;</li> <li>4) Методика микро- и макросравнения;</li> <li>5) Сравнительно-исторический метод;</li> <li>6) Особенности сравнения законодательных актов;</li> <li>8) Особенности сравнения прецедентов (судебной практики);</li> <li>9) Особенности сравнения доктринальных источников права;</li> <li>10) Понятие и особенности отраслевого сравнительного правоведения.</li> </ol> <p>4. Подготовиться к дебатам по теме: «Проблемы межсистемного макро и микросравнении различных правовых семей и пути их преодоления» и дискуссии</p>	22

			по теме «Научное обоснование и критика научной обоснованности дихотомии «западного» и «восточного» права».	
		Тема 1.3 Механизм сближения национальных правовых систем	1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Разработать блок-схему конспекта темы. 3. Выписать в конспект основные понятия и категории темы, запомнить их. 4. Подготовить доклады-презентации на темы: Предотвращение и разрешение юридических коллизий; Сближение национальных законодательств; Модельные законодательные акты; Унификация правовых норм; Международно-правовая помощь.	
3.	1	Модуль 2. Тема 2.1 Понятие и основные признаки правовой системы	1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Разработать блок-схему конспекта темы. 3. Выписать в конспект основные понятия и категории темы: правовая система общества; формы права; система права; механизм правового регулирования; правовая культура; юридическая практика; правовая семья; правовой стиль; правовая традиция; гармонизация законодательств; унификация законодательств; имплементация в праве; адаптация законодательства. 4. Подготовить доклады-презентации на темы: Правовая система как категория сравнительного правоведения; Структура правовой системы; Классификация правовых систем.	31,8
		Тема 2.2. Англо-саксонская правовая семья	1. Изучить рекомендованную литературу и выписать в конспект основные понятия и категории темы: общее право, право справедливости, статутное право, судебный прецедент. 2. Представить презентации докладов: Общая характеристика англо-американской правовой семьи; Правовая система США; Источники и принципы английского права; Общее право и право справедливости; Источники и принципы права Австралии и Канады. 3. Подготовиться к 15 минутной контрольной работе с целью проверки знаний основных понятий и категорий 4. Разработать блок-схему конспекта темы.	
4.	1	Тема 2.3 Континентальная правовая семья	1. Изучить рекомендованную литературу и выписать в конспект основные понятия и категории темы: обычное право, рецепция, инкорпорация, кодификация, глосса, глоссаторы, постглоссаторы, публичное право, частное право, норма права, естественное право, каноническое право. 2. Подготовиться к 15 минутной контрольной работе с целью проверки знаний основных понятий и категорий темы. 3. Ответить на контрольные вопросы 4. Разработать блок-схему конспекта темы.	32
		Тема 2.4 Религиозные правовые системы	1. Изучить рекомендованную литературу и выписать в конспект основные понятия и категории темы: сунна, иджма, кийас, фикх, шарият, адат, иджитхад, халифат, каста, варна, артха, дхарма, рита, раштра,	

		<p>галаха.</p> <p>2. Подготовиться к 15 минутной контрольной работе с целью проверки знаний основных понятий и категорий темы.</p> <p>3. Ответить на контрольные вопросы</p> <p>4. Разработать блок-схему конспекта темы.</p>	
	Тема 2.5 Российская правовая семья	<p>1. Изучить рекомендованную литературу и выписать в конспект основные понятия и категории темы: регламент, манифест, именной указ, кодификация, частное право, публичное право, закон, подзаконный акт, договор, советское право.</p> <p>2. Подготовить доклады и презентации по темам:</p> <p>1) Российское дореволюционное право и советское право; преемственность и разрыв.</p> <p>2) Особенности российской правовой культуры.</p> <p>3) Марксизм-ленинизм как идеологическая основа советского права.</p> <p>4) Проблема собственности в советском праве.</p> <p>5) Соотношение частного и публичного права.</p> <p>6) Эволюция советского права: от периода военного коммунизма до перестройки.</p> <p>7) Современная правовая система России, ее место в романо-германской правовой семье.</p> <p>3. Разработать блок-схему конспекта темы.</p>	
ВСЕГО:			95,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Правоведение : учебное пособие	составители Д. 3. Муртаевой, В. Р. Набиуллиной.	Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 224 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108804.html">https://www.iprbookshop.ru/108804.html</a>
2.	Правоведение : учебное пособие	Н. В. Мирошниченко, О. В. Жданова, Н. В. Еременко [и др.].	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 146 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121693.html">https://www.iprbookshop.ru/121693.html</a>
3.	Правоведение : учебно-методическое пособие	Г. М. Галиева, С. И. Галиева	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-7882-2542-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10059">https://www.iprbookshop.ru/10059</a>



			2.html
4.	Сравнительное правоведение: учебное пособие для магистрантов	М.Ю. Осипов	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-4497-0818-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101520.html">https://www.iprbookshop.ru/101520.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации.
- 2) <http://www.consultant.plus.ru> - Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 3) <http://mirrossii.ru> - Федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит научные статьи по различным темам курса
- 4) <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система IPRbooks. Содержит полнотекстовые учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на факультете современного права.
- 5) <https://urait.ru/book/> - Электронно-библиотечная система «Юрайт». Содержит полнотекстовые учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на факультете современного права.
- 6) <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам, в том числе и по данному курсу.
- 7) <http://www.istorya.ru> сайт - Государственной Думы Российской Федерации
- 8) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - сайт «Российской газеты»

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и

навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинарскому занятию

#### Тема 1.1. Понятие и история сравнительного правоведения

Приступая к выполнению заданий студенту необходимо внимательно изучить соответствующую тему рекомендованных учебников и учебных пособий, разобраться в сути понятия сравнительного правоведения, его роли и месте в формировании у будущих магистров юриспруденции необходимых правовых знаний.

Конспект темы необходимо подготовить на основе лекции и изучения учебников и учебных пособий. Материал должен быть структурирован, логически взаимосвязан и типологизирован по блокам в виде структурно-логической схемы.

Студентам необходимо уяснить и уметь аргументировать свое понимание терминов, относящихся к данной теме. Для этого следует изучить правовую справочно-информационную литературу, словари и энциклопедии.

При формулировании указанной позиции студенты должны использовать знания, полученные в ходе предшествующего обучения по отраслевым курсам.

#### Тема 1.2. Методология сравнительного правоведения

Приступая к выполнению заданий студенту необходимо внимательно изучить соответствующую тему рекомендованных учебников и учебных пособий, определить особенности методологии сравнительного правоведения.

В конспекте систематизировать и структурировать основной материал по теме, выразить его наглядно в виде блок-схем. В нем должны быть обязательно раскрыты основные этапы развития юридической науки, её место в системе социальных и гуманитарных наук.

Определение терминам и понятиям можно найти в учебниках, учебных пособиях, справочно-информационных изданиях. Они должны быть краткими, четкими, содержательными.

Каждый студент по выбору готовит эссе по одной из предложенных тем. В нем должна быть сформулирована собственной индивидуальной позиции автора по данному конкретному вопросу. Объем не более 3-5 стр. Оформление должно соответствовать установленному стандарту. Обязательно готовятся презентации по теме доклада (3-5 слайдов). Материал можно найти в учебниках и учебных пособиях, юридических словарях, энциклопедиях.

Вопрос необходимо раскрыть как можно полнее и без ошибок, продемонстрировать умение анализировать проблему, свободно излагать содержание дискуссии, аргументировать свою позицию в дискуссии, отстаивать собственную точку зрения.

При подготовке позиции по второму вопросу дебатов каждый из студентов должен выбрать один из возможных тезисов – либо об обоснованности дихотомии «западного» и «восточного» права, либо о ее необоснованности – и аргументировать данный тезис.

Во второй части занятия со студентами будет проведено обсуждение эссе-презентаций.

### Тема 1.3 Механизм сближения национальных правовых систем

При выполнении заданий следует изучить рекомендованную литературу и источники.

Каждый студент по выбору готовит доклад по одной из предложенных тем. Объем не более 6-8 стр. Оформление должно соответствовать установленному стандарту. Обязательно готовятся презентации по теме доклада (3-5 слайдов).

Материал можно найти в учебниках и учебных пособиях, юридических словарях, энциклопедиях.

В конспекте систематизировать и структурировать основной материал по теме, выразить его наглядно в виде блок-схем. В нем должны быть обязательно раскрыты основные современные юридические коллизии и способы их преодоления.

В ходе «круглого стола» студенты обмениваются мнениями по предложенным проблемам, на основе полученных знаний вырабатывают варианты сближения таможенного законодательства государств-участников ЕАЭС.

### Тема 2.1 Понятие и основные признаки правовой системы

При выполнении заданий следует изучить рекомендованную литературу и источники.

Каждый студент по выбору готовит доклад по одной из предложенных тем и его презентацию. Оформление должно соответствовать установленному стандарту.

Материал можно найти в учебниках и учебных пособиях, юридических словарях, энциклопедиях.

В конспекте систематизировать и структурировать основной материал по теме, выразить его наглядно в виде блок-схем. В нем должны быть обязательно раскрыты предпосылки и исторические условия возникновения правовых систем, показаны основные признаки правовой системы, дана их классификация.

В ходе практического занятия со студентами будут проведены дебаты по теоретическим вопросам и защита докладов. Каждый студент готовит краткое сообщение по предложенной теме, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

Практическая часть предусматривает решение на основе полученного знания задач по классификации правовых систем на основе предложенных характеристик.

### Тема 2.2. Англо-саксонская правовая семья

При выполнении заданий следует тщательно изучить учебную литературу, справочно-информационные издания.

По ранее отработанной методике студенты должны подготовить доклады-презентации в соответствии с предложенной преподавателем тематикой.

В конспекте систематизировать и структурировать основной материал по теме, выразить его наглядно в виде блок-схем. В нем должны быть обязательно раскрыты предпосылки и исторические условия возникновения англо-американской правовой системы, показаны её основные признаки, выделены группы правовых семей.

При подготовке к интерактивному занятию – диспуту, изучить конспект лекций, сформулировать собственную индивидуальную позицию по вопросам, вынесенным на дискуссию, на основе материалов лекций и работ, изученных в рамках подготовки к занятию. При подготовке указанной позиции по каждому из вопросов студенты должны принимать во внимание методологию сравнительно-правовых исследований.

Студенты должны быть готовыми к проведению тестового опроса по основным терминам и понятиям, характеристикам англо-американской правовой семьи.

#### Тема 2.3 Континентальная правовая семья

При выполнении заданий и подготовке к занятию следует изучить рекомендованную литературу и источники, раскрывающих сущность правовой культуры общества и социальной группы.

Следует внимательно разобраться в терминах, их трактовка должна соответствовать принятым понятиям в сравнительном правоведении.

В четвертом задании необходимо, опираясь на рабочую программу, подготовить конспект темы в виде логически обоснованной блок-схемы.

Студенты должны сформулировать собственную индивидуальную позицию по вопросам, вынесенным на дискуссию.

При подготовке позиции по первому вопросу студенты должны использовать знания, полученные в рамках курса римского права. При подготовке позиции по второму вопросу студенты должны провести сравнительный анализ полученных в ходе изучения работ и конспекта лекций данных о юридической профессии и образовании в романо-германской правовой семье.

В ходе дебатов раскрыть сущность романо-германской правовой системы, особенности её источников, роль римского права в его становлении.

Анализу подлежат правовые реальности в различных странах, отнесенных к этой правовой системе. Особое внимание необходимо уделить характеристике российского права.

На основе полученных теоретических знаний следует дать сравнительную правовую характеристику современного российского права и романо-германской, франко-романской правовых семей, Украины.

Студенты должны быть готовыми к проведению тестового опроса по основным терминам и понятиям, характеристикам континентальной правовой системы.

#### Тема 2.4 Религиозные правовые системы

При выполнении заданий и подготовке к занятию следует изучить рекомендованную литературу и источники, раскрывающих сущность правовой культуры общества и социальной группы.

Необходимо внимательно разобраться в терминах по теме, их трактовка должна соответствовать принятым понятиям в праве.

На контрольные вопросы студенты заочной формы обучения должны подготовить краткие письменные ответы.

В четвертом задании необходимо, опираясь на рабочую программу, подготовить конспект темы в виде логически обоснованной блок-схемы.

При подготовке к диспуту: изучить конспект лекций, сформулировать собственную индивидуальную позицию по вопросам, вынесенным на дискуссию, на основе материалов лекций и работ, изученных в рамках подготовки к интерактивной лекции. На основе полученных знаний следует дать сравнительную правовую характеристику различных религиозных правовых семей.

Студенты должны быть готовыми к проведению тестового опроса по основным

терминам и понятиям, характеристикам религиозных правовых систем.

#### Тема 2.5 Российская правовая семья

При выполнении заданий и подготовке к занятию следует изучить рекомендованную литературу и источники, раскрывающих сущность правосознания, как элемента правовой культуры.

Каждый студент по выбору готовит доклад-презентацию по одной из предложенных тем, объемом не более 5-7 стр. Оформление должно соответствовать установленному стандарту. Обязательно готовятся презентации по теме доклада (3-5 слайдов). Материал можно найти в учебниках и учебных пособиях, юридических словарях, энциклопедиях.

На контрольные вопросы студенты заочной формы обучения должны подготовить краткие письменные ответы.

Конспект темы необходимо подготовить на основе лекции и изучения учебников и учебных пособий. Материал должен быть структурирован, логически взаимосвязан и типологизирован по блокам в виде структурно-логической схемы.

На занятиях в ходе собеседования следует раскрыть тему доклада с использованием презентации, показать умение структурировать её, аналитические навыки.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- СПС «КонсультантПлюс»,
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>,
- Информационный портал Право.ру.

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.02.02 История и методология юридической науки  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «История и методология юридической науки»: систематизация знаний об истории возникновения и основных этапах становления юриспруденции, формирование представлений об известных научных теориях юридической науки и об их базисных основах, современных теоретических проблемах юридической науки, специфике средств и методов их научного познания, а также совершенствование профессиональных навыков и умений, основ юридического мировоззрения, правосознания и правовой культуры.

Задачи:

- изучение основных философско-методологических подходов к истории развития и становления традиции права, ознакомление и освоение современных положений методологии юридической науки, как самостоятельной области юридического познания;
- разъяснение современных проблем предмета и метода юридической науки и приобретение навыков по интерпретации методологических норм научного познания для решения проблем общей теории права и отраслевых наук;
- формирование навыков и умений толкования правовых норм, методологической дисциплины, творческого отношения к научно-исследовательской работе, проведения самостоятельных научных изысканий;
- развитие способностей к правильной квалификации конкретных правовых отношений в сфере административной юрисдикции таможенных органов и противодействия таможенным преступлениям, правильному применению полученных знаний на практике, использованию правовых норм и правовых средств для решения конкретных социальных задач.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История и методология юридической науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
	УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.
	УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них: методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	8,2	8,2							
2	Лекции (Л)	4	4							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4	4							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)	0,2 (4)							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	95,8	95,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость</b>	<b>Часы:</b>	108	108						
	<b>дисциплины:</b>	<b>Зач. ед.:</b>	3	3						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Модуль 1.</p> <p>Тема 1.1. Введение в историю и методологию юридической науки</p> <p>Понятие и предмет юридической науки. История возникновения юриспруденции. Ее место в системе гуманитарных и социальных наук. Функции юридической науки. Понятие юридической теории и юридической научной школы. Юридическая доктрина и ее виды. Понятие методологии права.</p> <p>Тема 1.2. Основные этапы формирования юридической науки</p> <p>Мифологический этап формирования правовых идей в локальных цивилизациях. Представления о праве в Античности и Средневековье. Зарождение основ диалектического и логического методов познания в рамках античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Основные школы римской</p>	2	2		32	26

	<p>юридической науки. Формулирование римскими юристами категориально-понятийного аппарата юриспруденции. Соотношение юриспруденции и религиозной идеологии в эпоху Средневековья. Рецепция римского права средневековыми юристами. Выработка основных приемов и методов толкования. Формирование юридической техники. Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Учения о праве XVIII – XIX веков. Развитие теорий естественного права. Позитивизм в истории юридической мысли (О.Конт, Дж.Остин, Г.Кельзен). Социологический позитивизм Л. Гумпловича, Р. Иеринга, Г. Спенсера. Социологические подходы в понимании права. Психологическая теория права Л. Петражицкого. Юридическая наука и образование в России в XVII-XIX вв. Вклад представителей российской юриспруденции в её становление (С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский). Юриспруденция в СССР и суверенной Российской Федерации. Юридическая наука XXI века. Проблемы «поиска права» и формулирования понятия. Интегративный подход к праву. Аналитическая юриспруденция.</p> <p>Тема 2.1. Основы методологии юридической науки Методология юриспруденции как самостоятельной области юридического познания. Возникновение методологии юридической науки и этапы её развития. Сущность и значение юриспруденции. Система юриспруденции. Юридическая наука (правоведение), юридическая практика и юридическое образование как структурные элементы юриспруденции. Методологические основы их взаимодействия. Система юридических наук. Понятие, значение и уровни методологии правоведения. Юридическая практика и её виды. Методологическое значение юридической науки для юридической практики. Юридическое образование как связующее звено между юридической наукой и практикой.</p> <p>Тема 2.2. Методологические подходы и принципы познания в юридической науке Юридические типы научного познания. Понятие и принципы методологии юридической науки. Современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность. Различные стили и образы юридического познания; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификация правовых систем. Понятие и значение принципов правового познания. Уровни методологии юридической науки: философский уровень, общенаучный уровень, частно-научный уровень, специально-юридический уровень. Основные принципы научного познания в юриспруденции (философский уровень): принцип историзма, принцип системности, принцип методологического</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>плюрализма, принцип объективности и конкретности, принцип единства предмета и метода, принцип научной корректности. Юридическая феноменология. Предметная область юридической феноменологии. Юридическая герменевтика. Этапы развития юридической герменевтики. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Методы толкования и интерпретации правовых норм. Юридическая герменевтика и интерпретация конституционных норм.</p>					
2.	<p>Модуль 2.</p> <p>Тема 3.1. Исторические и методологические основы науки гражданского права и процесса</p> <p>Понятие науки гражданского права. Основные подходы и определение основных этапов развития науки гражданского права и процесса. Исторический метод и его значение для российской цивилистики. История науки гражданского права в трудах отдельных ученых-юристов: Покровский И.А., Шершеневич Г.Ф., О.С.Иоффе, Суханов Е.А. История советской науки гражданского права и процесса. Становление современной цивилистики. Теоретические исследования гражданского и гражданско-процессуального законодательства 1994-2020гг. Использование материалов по истории гражданского права и процесса при подготовке магистерских диссертаций.</p> <p>Тема 3.2. История и методология науки конституционного (государственного) и административного права</p> <p>История науки Конституционного права в трудах Аристотеля, европейских и американских ученых. Развитие науки конституционного права в трудах зарубежных ученых XIX–XX веков. Наука конституционного (государственного) права в России. Методология науки Конституционного права. Формирование и диалектика конституционно-правового мировоззрения. Доктрина конституционализма. Наука административного права. История развития административно-правовой науки и её методологические основы. Возникновение и становление таможенного права.</p> <p>Тема 3.3. История и методология науки уголовного права</p> <p>Классическая школа уголовного права и ее сущность. Научные взгляды Ч. Беккариа, И. Бентама, Гегеля, Фейербаха и др. Позитивное направление в уголовном праве. Уголовная социология Э. Ферри. Неоклассицизм в уголовном праве. Концепция уголовной политики Франца фон Листа. Философия наказания Г. Тарда. Зарождение российской науки уголовного права. Уголовно-правовые взгляды Г.И. Солнцева, А.А. Пионтковского, Н.С.Таганцева и др. Основные концепции современного уголовного права.</p>	2	2		63,8	67,8

	Развитие научных воззрений о преступлении. Теории уголовной ответственности, наказания и альтернативных мер в уголовном праве. Основные научные концепции построения системы Особенной части уголовного права. Современные ученые-процессуалисты XX-XXI вв. и их вклад развитие науки уголовно-процессуального права.					
	Тема 3.4. История и методология науки международного права Основные этапы становления науки международного права. Школа естественного международного права. Школа позитивного международного права. Классический позитивизм. Гроцианская школа международного права. Наука международного права в XIX-XXI вв. Русская дореволюционная школа международного права. Марксистское направление в теории международного права. Исламская концепция международного права. Современные теории международного права. Альтернативные концепции международного права. Международное право, государство и анархия.					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес-тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Модуль 1. Тема 1.1. Введение в историю и методологию юридической науки	1. Круглый стол. Обсуждение вопросов темы: 1. Что является предметом юриспруденции? 2. Каково её место в системе социальных и гуманитарных наук? 3. Что понимается под юридической теорией и чем она отличается от юридической школы? 4. В чем заключается сущность методологии права? 2. Проверка индивидуальных домашних заданий. 3. Тестовый опрос по теме.	2
		Тема 1.2. Основные этапы формирования юридической науки	1. Круглый стол. Обсуждение вопросов темы: 1) проблемы периодизации истории формирования научной рациональности. 2) деятельность римских юристов и формирование юридических знаний; 3) юридические идеи в древневосточной цивилизации; 4) юридическая мысль в культуре Древней Греции; 5) римская юриспруденция; 6) юридический рационализм	

			<p>Средневековья;</p> <p>7) юридическая рациональность в культуре Возрождения;</p> <p>8) основные формы развития юридической научной рациональности.</p> <p>2. Проверка индивидуальных домашних заданий.</p> <p>3. Тестовый опрос по теме.</p>	
		Тема 2.1. Основы методологии юридической науки	<p>1. Обсуждение и методологическая экспертиза докладов-презентаций:</p> <p>1) современные концепции методологии юридической науки;</p> <p>2) понятие науки и критерии научного знания в юриспруденции;</p> <p>3) понятие и сущность научной рациональности, её особенности в юриспруденции;</p> <p>4) социокультурная обусловленность юридической науки;</p> <p>5) общенаучные методы познания правовой действительности.</p> <p>2. Проверка индивидуальных домашних заданий.</p> <p>3. Тестовый опрос по теме.</p>	
		Тема 2.2. Методологические подходы и принципы познания в юридической науке	<p>Обсуждение и методологическая экспертиза докладов-презентаций:</p> <p>1) Системный подход в юридическом исследовании.</p> <p>2) Принцип соответствия в юридическом исследовании.</p> <p>3) Деятельностный подход в правоведении.</p> <p>4) Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.</p> <p>5) Проблема истинности правового познания.</p> <p>6) Рациональность права: уровни познания.</p> <p>7) Естественно-правовая доктрина познания.</p> <p>8) Герменевтика в юриспруденции.</p> <p>9) Понимание и толкование закона.</p> <p>2. Проверка индивидуальных домашних заданий.</p> <p>3. Тестовый опрос по теме.</p>	
2.	1	<p>Модуль 2.</p> <p>Тема 3.1. Исторические и методологические основы науки гражданского права и процесса</p>	<p>1. Круглый стол. Обсуждение вопросов темы:</p> <p>1. Раскройте основные этапы развития отечественной цивилистики.</p> <p>2. Сущность и особенности методологии науки гражданского права.</p> <p>3. Чем отличается частное право от публичного права?</p> <p>4. Становление современной российской цивилистики?</p> <p>2. Проверка индивидуальных домашних заданий.</p>	2

			3. Тестовый опрос по теме.	
		Тема 3.2. История и методология конституционного (государственного) и административного права	<p>1. Презентация и защита докладов по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Категории конституционно-правовой науки в трудах Аристотеля и Платона.</li> <li>2) Европейские и американские конституционно-правовые документы XVIII века.</li> <li>3) Отечественная конституционно-правовая мысль.</li> <li>4) Особенности методологии науки Конституционного права.</li> <li>5) Особенности истории и методологии науки административного права.</li> <li>6) Формирование и диалектика государственно-правового мировоззрения.</li> <li>7) Компаративизм и эмпирическое значение современного публичного права.</li> </ol> <p>2. Мини-дискуссия на тему: «Конституционное право: Отрасль права? Юридическая наука?»</p> <p>3. Выполнение практического задания: «Методологический анализ научных работ по государственно-правовой проблематике».</p> <p>4. Контрольный тестовый опрос по теме.</p>	
		Тема 3.3. История и методология науки уголовного права	<p>1. Дебаты по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возникновение и становление науки уголовного права;</li> <li>2) уголовно-правовые взгляды Г.И. Солнцева, А.А. Пионтковского, Н.С.Таганцева и др.;</li> <li>3) основные концепции современного уголовного права;</li> <li>4) предпосылки возникновения и формирования науки уголовно-процессуального права</li> <li>5) криминология как наука и практика.</li> </ol> <p>2. Мини-дискуссия: «Свобода воли и уголовная ответственность».</p>	
		Тема 3.4. История и методология науки международного права	<p>1. Круглый стол. Обсуждение вопросов темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте основные этапы становления науки международного права.</li> <li>2. Охарактеризуйте основные научные школы в сфере международного права.</li> <li>3. Особенности становления отечественной науки и методологии международного права.</li> <li>4. Особенности становления отечественной науки и методологии международного права.</li> <li>5. Охарактеризуйте основные научные школы в сфере международного права.</li> </ol>	

			2. Проверка индивидуальных домашних заданий. 3. Тестовый опрос по теме.	
ВСЕГО:				4

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы



находитесь..." и т.п.);

- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя,

формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначается для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Модуль 1. Тема 1.1. Введение в историю и методологию юридической науки	1. Дайте письменные ответы на следующие вопросы: 1) Раскройте понятие и предмет юридической науки. 2) Определите сущность понятия методологии права. 2. Разработать блок-схему конспекта темы. 3. Дать определение следующим терминам и понятиям: «юриспруденция»; «право»; «юридическая теория»; «юридическая научная школа»; «юридическая доктрина»; «методология».	32
		Тема 1.2. Основные этапы формирования юридической науки	1. Подготовить реферативные доклады по теме семинара. 2. Письменно ответить на контрольные вопросы для самопроверки и разработать блок-схему конспекта темы.	
		Тема 2.1. Основы методологии юридической науки	1. Подготовить реферативные доклады по теме семинара. 2. Письменно ответить на контрольные вопросы для самопроверки и разработать блок-схему конспекта темы.	
		Тема 2.2. Методологические подходы и принципы познания в юридической науке	1. Подготовить презентации рефератов по теме. 2. Письменно ответить на контрольные вопросы для самопроверки и разработать блок-схему конспекта темы.	
2.	1	Модуль 2 Тема 3.1. Исторические и методологические основы науки гражданского права	1. Дайте письменные ответы на следующие вопросы: 1) История науки гражданского права и процесса в трудах ученых - цивилистов дореволюционной России. 2) Наука гражданского права и процесса и кодификация законодательства 20-х годов XX века. 3) Система гражданского права и процесса в трудах ученых цивилистов на рубеже XX века и по настоящее время. 4) Учения о гражданско-правовой ответственности в советской и российской науке гражданского права. 5) Категория «субъективное гражданское право» в советской и современной российской науке гражданского права.	63,8

			6) Особенности методологии науки гражданского права и процесса. 2. Подготовить доклад-презентацию по теме: «История науки гражданского права в трудах отдельных ученых-юристов: Покровский И.А., Шершеневич Г.Ф., О.С.Иоффе, Суханов Е.А.»	
		Тема 3.2. История и методология науки конституционного (государственного) и административного права	1. Подготовить презентации рефератов по теме. 2. Письменно ответить на контрольные вопросы для самопроверки и разработать блок-схему конспекта темы.	
		Тема 3.3. История и методология науки уголовного права	1. Подготовить доклады-презентации по следующим темам: 1) Основные научные школы и направления научных исследований в уголовном праве. 2) Принцип справедливости в уголовном праве. 3) Методологические основы теории уголовного наказания. 4) Теории причинности и их применение к объяснению причин преступности. 5) Соотношение социального и биологического в личности преступника. 6) Криминологическое прогнозирование как разновидность научного предвидения социальных процессов и явлений. 7) Нравственные начала уголовного судопроизводства. 8) Судебное усмотрение в уголовном процессе. 2. Разработать блок-схему конспекта темы.	
		Тема 3.4. История и методология науки международного права	1. Дайте письменные ответы на следующие вопросы: 1) Современные теории международного права. 2) Позитивное и практическое международное право. 3) Новый естественно-научный подход в науке международного права.	
ВСЕГО:				95,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История и методология юридической науки = History and Methodology of Legal Studies : учебное пособие для магистрантов	М. В. Немытина, П. В. Лапо ; под редакцией М. В. Немытиной	Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-209-08430-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91005.html">https://www.iprbookshop.ru/91005.html</a>
2.	История и методология юридической науки. Часть I. История отечественной юридической науки : учебное пособие	М. А. Кожевина	Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-98065-155-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86169">https://www.iprbookshop.ru/86169</a>

			html
3.	История и методология юридической науки. Часть II. Методология юридической науки : учебное пособие	М. А. Кожевина, Т. М. Ашенова.	Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-98065-156-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86170.html">https://www.iprbookshop.ru/86170.html</a>
4.	История и методология юридической науки: учебное пособие	А.А. Малиновский	Москва: Прометей, 2022. — 562 с. — ISBN 978-5-00172-277-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125610.html">https://www.iprbookshop.ru/125610.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) <http://www.consultant.plus.ru> - Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 2) <http://mirrossii.ru> - Федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит научные статьи по различным темам курса
- 3) <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система IPRbooks. Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на факультете современного права.
- 4) <https://urait.ru/book/> - Электронно-библиотечная система «Юрайт». Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на факультете современного права.
- 5) <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам, в том числе и по данному курсу.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах

освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинарскому занятию

Тема 1.1. Введение в историю и методологию юридической науки

Приступая к выполнению заданий студенту необходимо внимательно изучить соответствующую тему рекомендованных учебников и учебных пособий, разобраться в сути предмета юридической науки, в отличительных особенностях её методологии, роли и месте в формировании у будущих магистров юриспруденции профессионально важных знаний, умений и навыков.

Конспект темы необходимо подготовить на основе лекции и изучения учебников и учебных пособий. Материал должен быть структурирован, логически взаимосвязан и типологизирован по блокам в виде структурно-логической схемы.

Определение терминам и понятиям можно найти в учебниках, учебных пособиях, справочно-информационных изданиях. Они должны быть краткими, четкими, содержательными.

Тема 1.2. Основные этапы формирования юридической науки

Каждый студент по выбору готовит реферат по одной из предложенных тем. Объем не более 8-10 стр. Оформление должно соответствовать установленному стандарту. Обязательно готовятся презентации по теме реферата (3-5 слайдов). Материал можно найти в учебниках и учебных пособиях, философских и юридических словарях, энциклопедиях.

При этом обратить внимание на раскрытие исторических закономерностей развития юриспруденции, их обусловленность конкретно-историческими обстоятельствами.

В конспекте систематизировать и структурировать основной материал по теме, выразить его наглядно в виде блок-схем. В нем должны быть обязательно раскрыты основные этапы развития юридической науки, её место в системе социальных и гуманитарных наук.

В блок-схемах должны быть показаны: деятельность римских юристов и формирование юридических знаний; различение права и закона; деление права на публичное и частное; формулирование категориально-понятийного аппарата юриспруденции; выработка основных приемов и методов толкования; формирование юридической техники; основные правовые теории; современное состояние юридической науки.

В ходе практического занятия студенты должны ответить на теоретические вопросы, при этом важны обобщения, выявление закономерностей развития юридической науки.

Во второй части занятия со студентами будет проведено индивидуальное собеседование. Каждый студент готовит краткое сообщение по предложенной теме, презентацию, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

#### Тема 2.1. Основы методологии юридической науки

Каждый студент по выбору готовит реферат по одной из предложенных тем. Объем не более 8-10 стр. Оформление должно соответствовать установленному стандарту. Обязательно готовятся презентации по теме реферата (3-5 слайдов).

Материал можно найти в учебниках и учебных пособиях, социологических, философских и юридических словарях, энциклопедиях.

В конспекте систематизировать и структурировать основной материал по теме, выразить его наглядно в виде блок-схем. В нем должны быть обязательно раскрыты предпосылки и исторические условия возникновения социологии права, дано сравнение западной и российской социологических школ.

В ходе семинарского занятия со студентами будут проведены дебаты по теоретическим вопросам и индивидуальное собеседование по темам рефератов. Каждый студент готовит краткое сообщение по предложенной теме, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

#### Тема 2.2. Методологические подходы и принципы познания в юридической науке

Перед выполнением заданий самостоятельной работы необходимо изучить рекомендованную литературу, справочно-энциклопедические издания, учебники по социологии, теории государства и права, конспект лекции по теме, ознакомиться с соответствующими материалами в Интернете.

В первом задании подготовить рефераты и доклады. В них дать краткий, четкий и конкретный письменный анализ проблемы, который должен выражать сущность методологии юридической науки в различных трактовках.

В конспекте систематизировать и структурировать основной материал по теме, выразить его наглядно в виде блок-схем. В нем должны быть обязательно раскрыта сущность методологии юридической науки.

В ходе семинарского занятия со студентами в форме дебатов будет проведено обсуждение теоретических вопросов. На практическом занятии каждый студент предоставляет презентацию темы реферата (доклада). При этом надо быть готовым к ответу на поставленные преподавателем вопросы. В ходе тренинга выполняются упражнения по составлению структурно-логических схем по основным вопросам темы, а также решаются методологические задачи.

#### Тема 3.1. Исторические и методологические основы науки гражданского права и процесса

При выполнении заданий следует изучить рекомендованную литературу и источники.



В первом задании необходимо дать краткий письменный ответ по сути заданного вопроса.

Во втором задании следует изучить, проанализировать взгляды российских ученых в области цивилистики (по выбору) и на этой основе подготовить доклад-презентацию.

При подготовке докладов следует раскрыть содержания понятия «науки гражданского права и процесса», основные подходы и определение основных этапов развития науки гражданского права и процесса исторический метод и его значение для российской цивилистики; особенности развития цивилистики в дореволюционной России, в СССР и современный период.

Магистранты должны показать особенности методологии кодификационных работ в сфере гражданского права, сущность теории «двухсекторного права», концепции права оперативного управления в трудах А.В. Бенедиктова, гражданско-правовое обеспечение экономической реформы середины 60-х годов, развитие учения о гражданско-правовом договоре в трудах советских ученых, развитие теоретических взглядов о правосубъектности государственных предприятий и коллективной собственности, учения о частной собственности, исследовать гражданское законодательство 1994-2014 гг.

Тема 3.2. История и методология науки конституционного (государственного) и административного права

При выполнении заданий следует тщательно изучить учебную литературу, справочно-информационные издания.

В первом задании подготовить рефераты и доклады. В них дать краткий, четкий и конкретный письменный анализ проблемы, который должен выражать сущность методологии науки конституционного и административного права в различных трактовках.

В конспекте систематизировать и структурировать основной материал по теме, выразить его наглядно в виде блок-схем. В нем должны быть обязательно раскрыта сущность методологии науки конституционного, административного и таможенного права. При составлении конспекта руководствоваться рабочей программой учебной дисциплины.

В ходе семинарского занятия со студентами будет проведено обсуждение теоретических вопросов в форме «круглого стола». На практическом занятии каждый студент предоставляет презентацию темы реферата (доклада). При этом надо быть готовым к ответу на поставленные преподавателем вопросы. В ходе тренинга выполняются упражнения по составлению структурно-логических схем по основным вопросам темы, а также решаются методологические задачи.

Тема 3.3. История и методология науки уголовного права

При выполнении заданий и подготовке к занятию следует изучить рекомендованную литературу и источники, раскрывающих сущность науки уголовного и уголовно-процессуального права, их методологии.

Следует внимательно разобраться в терминах, их трактовка должна соответствовать принятым понятиям в юриспруденции.

Во втором задании необходимо, опираясь на рабочую программу, найти и изучить учебную и научную литературу по данным проблемам, выработать правильное решение и подготовить конспект темы в виде логически обоснованной блок-схемы.

На занятиях рассмотреть теоретико-методологические основы уголовного и уголовно-процессуального права.

Существует масса теорий возникновения преступности, как социального явления. Необходим комплексный подход к их изучению.

Необходимо отличать понятие «фактического» и «юридического» преступления. Под фактическим преступлением понимается насильственное деяние индивидов, которые обрекают людей на психические и физические страдания или преждевременную смерть, но в действующей правовой системе могут и не значиться.

Разбор конкретной методологической проблемы и презентация докладов по заданным темам производится на основе научной историко-правовой литературы.

На основе методологического анализа преступности в таможенной сфере следует разработать программы научного исследования в этой сфере.

Тема 3.4. История и методология науки международного права

При выполнении заданий следует тщательно изучить рекомендованную литературу, дополнить конспекты лекций.

В первом задании необходимо дать краткий письменный ответ по сути заданных вопросов. Здесь необходимо раскрыть социологическое содержание законодательства, показать его основные элементы, охарактеризовать их, проанализировать влияние общественного мнения на законодателя.

Во втором задании следует внимательно подготовить научно обоснованную программу методологического анализа международного права и на её основе исследовать материалы диссертационных исследований в этой сфере.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- СПС «КонсультантПлюс»

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

ФТД.01 Основы нормотворчества  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы.

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Основы нормотворчества»:

- систематизация теоретико-правовых знаний обучающихся и формирование у них целостного представления о нормотворчестве, общих правилах юридической техники, навыков и умений практической деятельности по подготовке, правильному составлению, толкованию и систематизации юридических актов.

Задачи:

- раскрыть теоретические основы нормотворческого процесса;
- дать систематизированное знание об основных нормативных актах, актах, регламентирующих правотворческий процесс в Российской Федерации;
- показать сущности и особенности законотворчества, ведомственного, локального, нормотворчества, правотворчества общественных организаций и органов местного самоуправления;
- систематизировать и актуализировать знания о современных проблемах нормотворческой техники, техники систематизации и учета нормативных актов;
- выработка навыков и умений юридической техники подготовки проектов нормативных правовых актов, их правовой экспертизы, систематизации, анализа и оценки эффективности их применения;
- формирование правового мировоззрения, системы ценностных ориентиров в нормотворчестве, выработка устойчивой модели поведения в рамках профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы нормотворчества» является факультативной дисциплиной.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1 Знает: принципы проведения юридической экспертизы проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов правовых актов.
	ОПК-2.2 Умеет: осуществлять правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования); использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения в ходе участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов.
	ОПК-2.3 Владеет: навыками работы в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных (индивидуальных).

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	4,2				4,2				
2	Лекции (Л)	2				2				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	2				2				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-				-				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2 (4)				0,2 (4)				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	63,8				63,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72			72				
		<b>Зач. ед.:</b>	2			2				

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Модуль 1.</p> <p>Тема 1. Введение в основы нормотворчества</p> <p>Понятие, цели и задачи учебной дисциплины. Понятие, сущность и структура нормотворчества. Социальная и правовая основы нормотворческой деятельности. Правотворчество как завершающий этап нормообразования. Соотношение категорий «нормотворчество», «правотворчество» и «законотворчество». Основные, исходные начала, положения, идеи нормотворческой деятельности. Виды нормотворчества в Российской Федерации и их правовое регулирование. Субъекты нормотворческой деятельности: понятия и виды. Процедуры осуществления нормотворческой деятельности. Экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: понятие и виды. Нормативные правовые акты: понятие и виды. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Тема 2. Законотворческий процесс как особый вид правотворчества</p> <p>Законотворчество как главная составная часть</p>	2			31,8	33,8

	<p>правотворческого процесса: понятие, сущность и социальное назначение. Понятие, признаки и виды законов. Принципы законотворческой деятельности. Стадии законотворческого процесса в России. Законодательная инициатива: понятие и субъекты. Этапы подготовки и оформления законопроектов: общие положения. Экспертиза законопроектов: понятие, особенности, виды. Обсуждение законопроекта. Проблемы устранения противоречий, пробелов, неточностей и иных дефектов в законопроектах. Законодательная оговорка. Принятие закона: понятие и механизмы осуществления. Опубликование закона. Вступление закона в силу.</p> <p>Тема 3. Особенности нормотворчества Президента и Правительства Российской Федерации</p> <p>Понятие и юридическая сущность нормативных правовых актов Президента Российской Федерации. Порядок и особенности их подготовки. Правовые акты Правительства Российской Федерации и особенности их подготовки. Вступление в силу правовых актов Президента и Правительства Российской Федерации. Правила подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации. Антикоррупционная экспертиза подзаконных нормативных правовых актов и её последствия.</p>					
2.	<p>Модуль 2.</p> <p>Тема 4. Нормотворчество субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления</p> <p>Понятие, виды, основные принципы и особенности нормотворчества субъектов Российской Федерации. Особенности законотворчества в республиках, краях, областях, городах федерального значения, автономной области и автономных округах. Соотношение федерального и регионального законодательства. Подзаконные акты в субъектах РФ и их юридический статус. Особенности подготовки административных актов.</p> <p>Тема 5. Ведомственное и локальное нормотворчество в России</p> <p>Понятие и характерные особенности ведомственного нормотворчества. Полномочия субъектов ведомственного нормотворческого процесса.</p> <p>Понятие, принципы и характерные особенности локального нормотворчества. Локальные нормативные акты: понятие и виды. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов. Особенности локального нормотворчества в таможенных органах России.</p> <p>Корпоративное нормотворчество и его особенности в общественных и религиозных объединениях, политических партиях. Корпоративные нормативные правовые акты: понятие, признаки и виды. Порядок их вступления в юридическую силу.</p>		2		32	34

	Тема 6. Юридическая техника и ее значение для нормотворчества в Российской Федерации Понятие, цели и значение юридической техники в процессе нормотворчества. Языковые, логические и гносеологические правила юридической техники. Приёмы и средства юридической техники. Общие требования к проекту нормативного правового акта. Основные приемы, средства и правила юридической техники. Языковые правила подготовки проектов нормативных правовых актов. Техника изложения воли законодателя. Нормативное построение. Юридические термины и конструкции. Законодательная стилистика. Техника документального оформления нормативного акта. Проблемы правового регулирования требований юридической техники. Систематизация нормативных актов: понятие и виды.					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого:	72				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес-тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Модуль 2. Тема 4. Нормотворчество субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления	1. Презентация и защита докладов по теме: 1) Понятие и особенности нормотворчества субъектов Российской Федерации. 2) Законотворчество и его специфика в различных субъектах Российской Федерации. 3) Соотношение федерального и регионального законодательства. 4) Формы и юридический статус подзаконных актов субъектов РФ. 5) Особенности подготовки административных актов в субъектах РФ. 6) Местное самоуправление и местное нормотворчество. 7) Устав муниципального образования. 2. Круглый стол «Содержание и особенности нормотворчества в муниципальных образованиях». Дискуссия	2
		Тема 5. Ведомственное и локальное нормотворчество в России	1) Понятие, принципы и сущность ведомственного нормотворчества. 2) Своеобразие нормотворческой деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. 3) Нормотворчество органов местного самоуправления: понятие и характерные особенности. 4) Нормотворчество общественные организаций: понятие, признаки, виды по	



			<p>субъектам.</p> <p>5) Понятие, принципы и характерные особенности локального нормотворчества. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов.</p> <p>6) Подзаконные нормативные правовые акты: понятие, признаки и виды.</p> <p>7) Порядок вступления подзаконных нормативных актов в юридическую силу.</p> <p>Дискуссия</p>	
		Тема 6. Юридическая техника и ее значение для нормотворчества в Российской Федерации	<p>1) Понятие, цели и значение юридической техники.</p> <p>2) Общие требования к проекту нормативного правового акта.</p> <p>3) Проблемы правового регулирования требований юридической техники.</p> <p>4) Систематизация нормативных актов: понятие и виды.</p> <p>5) Правила и приемы юридической техники.</p> <p>6) Техника документального оформления нормативного акта.</p> <p>Дискуссия</p>	
ВСЕГО:				2

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по

осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеперечисленные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначается для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Модуль 1. Тема 1. Введение в основы нормотворчества	Изучить рекомендованную литературу. Дать определения основным понятиям и категориям темы. Разработать блок-схему конспекта лекции-визуализации по теме. Подготовиться к дискуссии по теме: «Правотворчество и нормотворчество: общее и особенное?»	31,8
		Тема 2. Законотворческий процесс как особый вид правотворчества	Изучить рекомендованную литературу. Ответить на контрольные вопросы. Составить схемы: «Стадии законотворческого процесса», «Субъекты законодательной инициативы». Подготовить доклад-презентацию по теме: «Законотворческая ошибка».	
		Тема 3. Особенности	Изучить рекомендованную литературу.	

		нормотворчества Президента и Правительства Российской Федерации	<p>Ответить на контрольные вопросы.</p> <p>Составить схемы: «Стадии нормотворческого процесса Президента РФ», «Основные этапы подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».</p> <p>Подготовить доклады-презентации по темам практического занятия.</p>	
2.	4	<p>Модуль 2.</p> <p>Тема 4. Нормотворчество субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления</p>	<p>Изучить рекомендованную литературу.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы.</p> <p>Составить схемы: «Стадии нормотворческого процесса в субъектах РФ», «Основные этапы подготовки нормативных правовых актов представительными органами местного самоуправления».</p> <p>Подготовить доклады-презентации по темам практического занятия.</p>	32
		<p>Тема 5. Ведомственное и локальное нормотворчество в России</p>	<p>Изучить рекомендованную литературу.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы.</p> <p>Составить схемы: «Локальное правотворчество», «Нормотворчество органов местного самоуправления».</p> <p>Подготовить доклад по теме: «Нормотворческая деятельность органов исполнительной власти РФ».</p>	
		<p>Тема 6. Юридическая техника и ее значение для нормотворчества в Российской Федерации</p>	<p>Изучить рекомендованную литературу.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы.</p> <p>Подготовить доклад-презентацию по теме: «Систематизация нормативных актов: понятие и виды».</p> <p>Составить и прокомментировать схемы: «Приемы юридической техники», «Техника документального оформления нормативного акта».</p>	
ВСЕГО:				63,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие	Л. В. Акопов, В. Н. Линкин, И. А. Сизько [и др.] ; под редакцией Л. В. Акопова	Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 213 с. — ISBN 978-5-7890-2016-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130447.html">https://www.iprbookshop.ru/130447.html</a>
2.	Правотворчество в Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность»	И. А. Нестеренко	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02133-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81538.html">https://www.iprbookshop.ru/81538.html</a>
3.	История политических и правовых учений : учебник для	Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О.	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-238-

	студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»	Долгий [и др.] ; под редакцией Р. С. Мулукаева [и др.].	03542-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123380.html">https://www.iprbookshop.ru/123380.html</a>
4.	Юридическая техника : учебное пособие	Максименко, Е. И.	Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-7410-1885-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/78930.html">https://www.iprbookshop.ru/78930.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации.
- 2) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - «Официальная Россия» - сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
- 3) <http://www.consultant.plus.ru> - Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 4) <http://mirrossii.ru> - Федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит научные статьи по различным темам курса
- 5) <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система IPRbooks. Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на факультете современного права.
- 6) <https://urait.ru/book/> - Электронно-библиотечная система «Юрайт». Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на факультете современного права.
- 7) <http://www.window.edu.ru> Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам, в том числе и по данному курсу.
- 8) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) - сайт Государственной Думы Российской Федерации
- 9) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - сайт «Российской газеты»

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и

вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и

литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинарскому занятию

#### Тема 1. Введение в основы нормотворчества

Начиная работу над темой, студенты должны усвоить основные положения интерактивной лекции-визуализации по теме, ответить на проблемные вопросы, поставленные в ней. Необходимо обратить внимание на многообразие литературы по данной учебной дисциплине, изучить ее и ответить на такие вопросы, как понятие, сущность и структура нормотворческой деятельности, основания ее классификации, правовой статус субъектов нормотворчества, основы его правового регулирования.

Студентам важно иметь четкое представление о соотношении категорий «нормотворчество», «правотворчество» и «законотворчество», касающихся важнейших сторон деятельности государства, иных субъектов, связанной с созданием, изменением, отменой юридических норм. При этом необходимо учитывать роль юридических норм в системе нормативного упорядочивания общественных отношений.



При рассмотрении вопросов особое внимание следует уделить нормативным правовым актам, регулирующим нормотворческую деятельность в Российской Федерации.

Блок-конспекты темы необходимо подготовить на основе лекции и изученных учебников и учебных пособий. Материал должен быть структурирован, выстроен в логической последовательности, типизирован по блокам в виде структурно-логической схемы.

Студент должен продемонстрировать презентацию в формате Power Point по одной из тем занятия, в которой должны быть отражены: актуальность темы, ее место в системе курса основ нормотворчества; степень научной разработанности, ее эмпирическая и теоретическая основа; визуальная проекция темы с необходимыми пояснениями; использованные источники и литература.

В процессе практического занятия обсуждаются теоретические вопросы, проводится презентация докладов и их защита, а также дискуссия по определению соотношения правотворчества и нормотворчества.

#### Тема 2. Законотворческий процесс как особый вид правотворчества

Студенты должны ознакомиться с учебной и научной литературой по указанной проблематике, уяснить особенности и стадии законотворческого процесса в России. Особое внимание необходимо уделить субъектам, обладающим правом законодательной инициативы, их правовому статусу.

Студентам важно проанализировать этапы подготовки и оформления законопроектов, проведения их экспертизы, а также проблемы устранения содержащихся в них противоречий, пробелов, неточностей и иных дефектов. Быть готовыми к участию в круглом столе по проблемам законотворчества в Российской Федерации в ГД ФС РФ.

Необходимо знать, что представляет собой законодательная оговорка; каков порядок принятия федеральных конституционных законов и федеральных (текущих) законов и вступления их в юридическую силу.

Обучаемым следует подробно ознакомиться с нормативными правовыми актами в сфере законотворческой деятельности федеральных органов и органов законодательной власти субъектов РФ.

#### Тема 3. Особенности нормотворчества Президента и Правительства Российской Федерации

Студентам следует ознакомиться с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок нормотворческой деятельности Президента и Правительства РФ, а также учебной и научной литературой по указанной проблематике, уяснить содержание проблемы. Особое внимание необходимо уделить субъектам, обладающим правом нормотворческой инициативы, их правовому статусу.

Важно проанализировать этапы подготовки и оформления подзаконных актов, проведения их экспертизы, а также проблемы устранения содержащихся в них противоречий, пробелов, неточностей и иных дефектов. Быть готовыми к подготовке проектов указов, постановлений и распоряжений по вопросам таможенного регулирования в РФ.

Обучаемым следует подробно ознакомиться с нормативными правовыми актами в сфере законотворческой деятельности федеральных органов и органов законодательной власти субъектов РФ. Надо быть готовым к проведению антикоррупционной экспертизы актов Президента РФ и Правительства России.

#### Тема 4. Нормотворчество субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления

Студентам следует ознакомиться с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок нормотворческой деятельности субъектов РФ, а также учебной и научной литературой по указанной проблематике, уяснить содержание проблемы. Особое внимание необходимо уделить лицам и органам, обладающим правом нормотворческой инициативы в республиках, краях, областях и иных субъектах РФ, их

правовому статусу.

Важно проанализировать этапы подготовки и оформления подзаконных актов высшими должностными лицами субъектов РФ, проведения их экспертизы, а также проблемы устранения содержащихся в них противоречий, пробелов, неточностей и иных дефектов. Быть готовыми к подготовке проектов административных актов органов исполнительной власти субъектов РФ.

Обучаемым следует подробно ознакомиться с нормативными правовыми актами в сфере нормотворческой деятельности представительных и исполнительно распорядительных органов муниципальных образований. Надо быть готовым к проведению круглого стола с представителями местного органа самоуправления.

#### Тема 5. Ведомственное и локальное нормотворчество в России

Для более глубокого усвоения данной темы студенты должны иметь представление о системе подзаконных нормативных правовых актов, действующих на территории Российской Федерации.

Важно знать основные принципы и этапы принятия подзаконных актов, порядок их опубликования (получения) и вступления в юридическую силу. Для этого студентам необходимо изучить Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти»; Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. «О Правительстве Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 г. «Об утверждении правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» и другие правовые акты.

Необходимо изучить монографическую литературу, посвященную вопросам нормотворчества общественных организаций и органов местного самоуправления, локального правотворчества.

#### Тема 6. Юридическая техника и ее значение для нормотворчества в Российской Федерации

Для более глубокого усвоения данной темы студенты должны иметь представление о приемах, средствах и правилах юридической техники, техники изложения воли законодателя и документального оформления текста нормативного акта.

Важно знать технические средства, порядок использования которых регламентируется Федеральным законом от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания», Указом Президента РФ от 23 мая 1996 г. «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти»; Федеральным конституционным законом от 17 декабря 1997 г. «О Правительстве Российской Федерации»; Постановлением Правительства РФ от 13 августа 1997 г. «Об утверждении правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» и другими правовыми актами.

Необходимо изучить монографическую литературу, посвященную вопросам использования средств, приемов и правил юридической техники в нормотворческой деятельности.

В процессе практического занятия проводится тренинг и круглый стол, в ходе обсуждаются особенности нормотворческой деятельности таможенных органов различных уровней.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- СПС «КонсультантПлюс»;
- Официальный интернет- портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>;
- Информационный портал Право.ру.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратуры

ФТД.02 Правовая культура  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки юрист в цивилистическом процессе  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения заочная

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Алиев Т.Т. , д.ю.н, профессор, Почетный адвокат Российской Федерации, руководитель магистерской программы «Юрист в цивилистическом процессе»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рахимли А.П. , к.ю.н , доцент кафедры гражданско правовых дисциплин, адвокат адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Куликов Е.С., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатской палаты г. Москвы

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Заикина И.В., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин., адвокат Адвокатской палаты Московской области

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Правовая культура» является подготовка магистров, формирование у них необходимых профессиональных и нравственных качеств личности юриста, способных успешно осуществлять правотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную, организационно-управленческую, научно-педагогическую и другие виды деятельности в сфере юриспруденции, систематизировать теоретические знания, а также сформировать у обучающихся целостное представление о правовой культуре, раскрыть основные факторы, определяющие её современное состояние, показать основные тенденции ее становления в России.

Задачами преподавания учебной дисциплины являются:

- систематизация теоретических знаний обучающихся, получение ими целостного представления о правовой культуре в России и в целом в мире;
- раскрытие смысла, содержания и взаимообусловленности правосознания и правовой культуры, определение места правотворчества, правового поведения в формировании современной правовой культуры общества, социальных групп и личности;
- знакомство с современными проблемами правовой культуры, связанными с реформаторскими процессами в политической системе и в гражданском обществе;
- определение роли и значения профессиональной правовой культуры и юридической этики современных юристов;
- отработка навыков и умения культурно-правового анализа современных государственно-правовых явлений.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Правовая культура» является факультативной дисциплиной.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.
	УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	УК-5.3 Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	4,2			4,2					
2	Лекции (Л)	2			2					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	2			2					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	63,8			63,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость</b>	<b>Часы:</b>	72		72					
	<b>дисциплины:</b>	<b>Зач. ед.:</b>	2		2					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Модуль 1. Общие положения Тема 1. Право и его социальная ценность. Возникновение и развитие правовой культуры на различных этапах всеобщей истории государства и права Право, обычаи и традиции. Международные обычаи и право. Соотношение права и морали. Право и религия. Право и нормы общественных организаций. Право и социально-технические нормы. Право и государство как ценности культуры. Особенности культурно-правового анализа государственно-правовых явлений. Единство закономерностей и особенности образования права у различных народов. Обусловленность этих процессов социальными, природными, демографическими и иными факторами. Право и правовая культура в древневосточных государствах. Особенности	2			31,8	33,8

	<p>правовой культуры средневековья. Возникновение буржуазного права и правовой культуры. Правовая культура Новейшего времени. Основные тенденции в развитии современной</p> <p>Тема 2. Правовая культура в истории отечественного государства и права Исторические корни формирования российской правовой культуры. Господство обычая в древнерусском обществе. Формирование общерусского права и его влияние на правовую культуру общества. Правовая культура сословно-представительной и абсолютной монархии в России. Правовая культура периода буржуазно-демократических реформ и революций. Революция и право. Социалистическая правовая культура. Современный уровень правовой культуры в российском обществе, факторы её эффективности. Основные направления деятельности по повышению уровня правовой культуры в России.</p> <p>Тема 3. Правовая культура Общества. Правовая культура личности Понятие и сущность правовой культуры. Место правовой культуры в системе культуры общества. Функции правовой культуры. Структура правовой культуры. Виды правовой культуры. Правовая культура общества и правовая культура государственных служащих, понятие, основные черты, особенности. Понятие, сущность и содержание правового воспитания. Механизмы правового воспитания. Правовая культура общества как результат социально-правовой активности отдельных личностей, групп и других субъектов права. Социальная группа в системе правоотношений. Понятие и основные элементы правовой культуры личности. Правовые знания и правовая информация. Правовые убеждения и привычки правомерного поведения. Готовность к правомерному действию. Правовая социализации личности, степень усвоения и использования им правовых начал государственной и социальной жизни, Конституции и иных законов. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовая культура личности и позитивная юридическая ответственность.</p>					
2.	<p>Модуль 2. Законность и правопорядок - элементы правовой культуры Тема 4. Правосознание как составная часть правовой культуры общества Понятие правосознания: виды, соотношение с нравственным и политическим сознанием. Структурные элементы правосознания, их характеристика и соотношение. Правосознание и государство. Значение правосознания в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Профессиональное сознание государственных служащих. Правотворчество: понятие, принципы,</p>		2		32	34



	виды. Стадии законотворческого процесса.					
	Тема 5. Правотворчество и законодательство как элементы правовой культуры Система права и система законодательства: соотношение и взаимосвязь. Систематизация законодательства. Тенденции развития современного российского законодательства. Спецификация и унификация российского законодательства.					
	Тема 6. Законность и правопорядок как элементы правовой культуры Проблема понимания законности, её определение и функции. Принципы законности. Роль законности в жизни общества. Субъекты законности. Законность и демократия. Законность и целесообразность. Механизм реализации законности. Правопорядок: понятие, содержание, функции. Правопорядок и общественный порядок. Связь правопорядка с законностью. Гарантии законности и правопорядка. Значение правовой культуры для эффективности деятельности органов государственной власти: общая характеристика. Правовая культура в деятельности законодательных органов государственной власти. Правовая культура в деятельности исполнительных органов государственной власти. Правовая культура в деятельности органов судебной власти.					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2 (4)				
	Итого:	72				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Модуль 2. Законность и правопорядок - элементы правовой культуры Тема 4. Правосознание как составная часть правовой культуры общества	<p>Примерные вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правосознание: понятие, структура, его место и роль в правовой культуре.</li> <li>2. Структурные элементы правосознания, их характеристика и соотношение.</li> <li>3. Значение правосознания в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.</li> <li>4. Профессиональное правосознание: понятие, роль в повышении эффективности правового регулирования.</li> </ol> <p>Выступления с использованием мультимедийных устройств по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение правосознания с нравственным сознанием.</li> <li>2. Соотношение правосознания с политическим сознанием.</li> <li>3. Соотношение правовой психологии и правовой идеологии.</li> <li>4. Роль правосознания в правотворческой</li> </ol>	2

			<p>деятельности.</p> <p>5. Роль правосознания в правоприменительной деятельности.</p> <p>6. Роль правосознания в правоохранительной деятельности.</p> <p>7. Роль правосознания в предупреждении правонарушений.</p> <p>8. Роль правосознания в укреплении законности и правопорядка.</p>	
		Тема 5. Правотворчество и законодательство как элементы правовой культуры	<p>Примерные вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Правотворчество: понятие, принципы, виды.</p> <p>2. Стадии законотворческого процесса.</p> <p>3. Система права и система законодательства: соотношение и взаимосвязь.</p> <p>4. Спецификация и унификация российского законодательства.</p> <p>Дискуссия на тему:</p> <p>«Тенденции развития современного российского законодательства».</p>	
		Тема 6. Законность и правопорядок как элементы правовой культуры	<p>Примерные вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Проблема понимания законности, её определение и функции.</p> <p>2. Принципы законности. Роль законности в жизни общества.</p> <p>3. Законность как принцип организации и функционирования органов государства, создания и деятельности общественных объединений.</p> <p>4. Субъекты законности.</p> <p>5. Правопорядок: понятие, содержание, функции.</p> <p>6. Гарантии законности и правопорядка.</p> <p>Дебаты по вопросам:</p> <p>1. Значение правовой культуры для эффективности деятельности органов государственной власти.</p> <p>2. Основные направления деятельности органов государственной власти по реализации права.</p> <p>3. Взаимосвязь правовой культуры и правосудия.</p> <p>4. Правовая культура во взаимоотношениях органов государства.</p>	
ВСЕГО:				2

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном

выступлении в рамках лекционной темы магистранта с самостоятельно подготовленным выступлением-презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права в рамках обсуждаемой темы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности магистранта.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - магистрант) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности магистранта, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистрантов задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);

- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистрантов значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические (лабораторные) занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений; подготовки юридических документов.

Практические занятия (семинары) предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, слушается выступление магистранта. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с заранее подготовленными докладами на оригинальную тематику.

Составной частью семинаров, также выступает аналитический практикум.

Аналитический практикум предназначается для формирования и закрепления у магистрантов навыков анализа правовой теории и практики. Обучаемый, руководствуясь имеющимися вопросами, анализирует представленный материал и вырабатывает

собственную мировоззренческую позицию. Результаты анализа обсуждаются в процессе индивидуального собеседования с преподавателем.

В разрезе лабораторных работ, обучающиеся непосредственным образом практикуются в составлении юридических документов, проведении правовой экспертизы и подготовке на основе сделанных выводов, заключений.

Самостоятельная работа магистранта, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного исследования и анализа обучающимся подзаконных нормативных актов в рамках изучаемой дисциплины, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения магистрантами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных или устных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы магистрантов.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ННАО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Модуль 1. Общие положения Тема 1. Право и его социальная ценность. Возникновение и развитие правовой культуры на различных этапах всеобщей истории государства и права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить рекомендованную литературу.</li> <li>2. Разработать блок-схему конспекта темы.</li> <li>3. Выписать в конспект основные понятия и категории темы.</li> <li>4. Подготовиться к устному опросу и ответить на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- право, обычаи и традиции;</li> <li>- международные обычаи и право;</li> <li>- соотношение права и морали;</li> <li>- право и религия;</li> <li>- право и нормы общественных организаций;</li> <li>- право и социально-технические нормы;</li> <li>- право и государство как ценности культуры;</li> <li>- особенности культурно-правового анализа государственно-правовых явлений;</li> <li>- единство закономерностей и особенности образования права у различных народов;</li> <li>- обусловленность этих процессов социальными, природными, демографическими и иными факторами;</li> <li>- правовая культура Новейшего времени;</li> <li>- основные тенденции в развитии современной мировой правовой культуры.</li> </ul> </li> <li>5. Подготовить письменные ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскройте понятие права и его основные признаки;</li> <li>- место права в системе надстройки общества.</li> </ul> </li> <li>6. Подготовиться к дискуссии на тему: «Право и юриспруденция: противоречия или единство?»</li> </ol>	31,8
		Тема 2. Правовая культура в истории отечественного государства и права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить рекомендованную литературу.</li> <li>2. Разработать блок-схему конспекта темы.</li> <li>3. Выписать в конспект основные понятия и категории темы.</li> <li>4. Подготовиться к устному опросу и ответить на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические корни формирования российской правовой культуры;</li> <li>- господство обычая в древнерусском обществе;</li> <li>- формирование общерусского права и его влияние на правовую культуру общества;</li> <li>- правовая культура сословно-представительной и абсолютной монархии в России;</li> <li>- правовая культура периода буржуазно-демократических реформ и революций;</li> <li>- революция и право. Социалистическая правовая культура;</li> <li>- современный уровень правовой культуры в российском обществе, факторы её эффективности;</li> <li>- основные направления деятельности по повышению уровня правовой культуры в России.</li> </ul> </li> <li>5. Подготовить письменные ответы на вопросы:</li> </ol>	

			<p>- политические и правовые учений дореволюционной России как элемент отечественной правовой культуры;</p> <p>- элементы правовой культуры в трудах отдельных отечественных ученых-юристов: Сорский, Грек, Оттенский, Волоцкий, Пересветов, Курбский и др.» (по выбору студента).</p> <p>6. Подготовиться к проведению культурно-правового анализа: «Повести временных лет», «Псковской судной грамоты», Судебников 1497 и 1550 гг., Домостроя, Соборного Уложения 1649 г., Артикула воинского, Конституции РСФСР 1918 г., Конституций СССР 1936 и 1977 гг., Конституции РФ 1993 г., Уголовного кодекса РФ 1995 г., Кодекса РФ об административных правонарушениях, Таможенного кодекса ЕАЭС.</p>	
		<p>Тема 3. Правовая культура Общества. Правовая культура личности</p>	<p>1. Изучить рекомендованную литературу.</p> <p>2. Разработать блок-схему конспекта темы.</p> <p>3. Выписать в конспект основные понятия и категории темы.</p> <p>4. Подготовиться к устному опросу и ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и сущность правовой культуры;</li> <li>- место правовой культуры в системе культуры общества;</li> <li>- функции, структура, виды правовой культуры;</li> <li>- правовая культура общества как результат социально-правовой активности отдельных личностей, групп и других субъектов права;</li> <li>- социальная группа в системе правоотношений;</li> <li>- понятие и основные элементы правовой культуры личности;</li> <li>- правовые убеждения и привычки правомерного поведения;</li> <li>- правовая социализации личности, степень усвоения и использования им правовых начал государственной и социальной жизни, Конституции и иных законов.</li> </ul> <p>5. Подготовить письменные ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурно-правовая характеристика современного российского общества, участников ВЭД;</li> <li>- правовой нигилизм и правовой идеализм.</li> </ul> <p>6. Подготовиться к круглому столу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовая культура личности и позитивная юридическая ответственность;</li> <li>- культурологическая характеристика современной российской правовой реальности;</li> <li>- основные подходы к пониманию правовой культуры;</li> <li>- характеристика основных элементов правовой культуры;</li> <li>- уровни правовой культуры: виды и их характеристика;</li> <li>- функции правовой культуры: классификация и характеристика.</li> </ul>	
2.	3	Модуль 2. Законность и правопорядок - элементы правовой	<p>1. Изучить рекомендованную литературу.</p> <p>2. Разработать блок-схему конспекта темы.</p> <p>3. Выписать в конспект основные понятия и</p>	32

		<p>культуры Тема 4. Правосознание как составная часть правовой культуры общества</p>	<p>категории темы. 4. Подготовиться к устному опросу и ответить на следующие вопросы: - понятие правосознания: виды, соотношение с нравственным и политическим сознанием; - структурные элементы правосознания, их характеристика и соотношение; - правосознание и государство; - правотворчество: понятие, принципы, виды; - стадии законотворческого процесса. 5. Подготовить письменные ответы на вопросы: - значение правосознания в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности; - профессиональное правосознание: понятие, роль в повышении эффективности правового регулирования. 6. Подготовиться к выступлению с использованием мультимедийных устройств по темам: 1. Соотношение правосознания с нравственным сознанием. 2. Соотношение правосознания с политическим сознанием. 3. Соотношение правовой психологии и правовой идеологии. 4. Роль правосознания в правотворческой деятельности. 5. Роль правосознания в правоприменительной деятельности. 6. Роль правосознания в правоохранительной деятельности. 7. Роль правосознания в предупреждении правонарушений. 8. Роль правосознания в укреплении законности и правопорядка.</p>	
		<p>Тема 5. Правотворчество и законодательство как элементы правовой культуры</p>	<p>1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Разработать блок-схему конспекта темы. 3. Выписать в конспект основные понятия и категории темы. 4. Подготовиться к устному опросу и ответить на следующие вопросы: - система права и система законодательства: соотношение и взаимосвязь; - систематизация законодательства; - спецификация и унификация российского законодательства. 5. Подготовиться к дискуссии на тему: «Тенденции развития современного российского законодательства».</p>	
		<p>Тема 6. Законность и правопорядок как элементы правовой культуры</p>	<p>1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Разработать блок-схему конспекта темы. 3. Выписать в конспект основные понятия и категории темы. 4. Подготовиться к устному опросу и ответить на следующие вопросы: - проблема понимания законности, её определение и функции;</p>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы законности;</li> <li>- роль законности в жизни общества;</li> <li>- субъекты законности;</li> <li>- законность и демократия;</li> <li>- законность и целесообразность;</li> <li>- механизм реализации законности;</li> <li>- правопорядок: понятие, содержание, функции;</li> <li>- правопорядок и общественный порядок;</li> <li>- гарантии законности и правопорядка;</li> <li>- правовая культура в деятельности законодательных органов государственной власти;</li> <li>- правовая культура в деятельности исполнительных органов государственной власти;</li> <li>- правовая культура в деятельности органов судебной власти.</li> </ul> <p>5. Подготовиться к дебатам по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение правовой культуры для эффективности деятельности органов государственной власти;</li> <li>- основные направления деятельности органов государственной власти по реализации права;</li> <li>- взаимосвязь правовой культуры и правосудия;</li> <li>- правовая культура во взаимоотношениях органов государства.</li> </ul>	
ВСЕГО:			63,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Юридическая этика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»	И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Зинатуллин З.З., А. Р. Усиевич	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01735-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71082.html">https://www.iprbookshop.ru/71082.html</a>
2.	История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю. Олишпиев	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01893-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71200.html">https://www.iprbookshop.ru/71200.html</a>
3.	Психология деятельности юриста : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология»	И. И. Аминов	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-01632-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71160.html">https://www.iprbookshop.ru/71160.html</a>
4.	Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник	И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.].	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02582-7. — Текст : электронный //

для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81547.html">https://www.iprbookshop.ru/81547.html</a>
---	--

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации.
- 2) [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - «Официальная Россия» - сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
- 3) <http://www.consultant.plus.ru> - Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 4) <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант». Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи на правовые темы.
- 5) <http://mirrossii.ru> - Федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит научные статьи по различным темам курса «Семейное право»
- 6) <http://www.iprbookshop.ru> -Электронная библиотечная система IPRbooks. Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на юридическом факультете.
- 7) <http://biblio-online.ru> - Электронно-библиотечная система «Юрайт». Содержит полнотекстные учебники и учебные пособия, отдельные монографии по различным дисциплинам, изучаемым на юридическом факультете.
- 8) <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам, в том числе и по семейному праву.
- 9) [www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) - сайт Государственной Думы Российской Федерации
- 10) [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - сайт «Российской газеты»

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем наилучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
5. Работа с тестами текущего и итогового характера;
6. Написание реферата или эссе.
7. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Целью заполнения данного раздела является разработка методических рекомендаций - обеспечивающих студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- СПС «КонсультантПлюс»

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**