

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.01 Философия
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- объяснение сути и значения истории философии для становления научно-теоретического мышления;
- ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования;
- обучение базовым принципам и приемам философского познания;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в

	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2	38,2							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6	6							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	33,8	33,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость	108	72	72						
	дисциплины:	3	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. История философии. Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре	2			2	4

	<p>Понятие мировоззрения и его структура. Типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.</p> <p>Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Проблема «мир-человек» как центральная проблема философии. Основной вопрос философии, специфика его постановки и решения в различных философских системах. Структура философии. Философия и философские науки. Философия и история философии.</p> <p>Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и идеология, философия и политика, философия и мораль. Философия и наука. Философские вопросы в жизни современного человека. Роль философских знаний в деятельности специалиста.</p> <p>Основные философские понятия и категории</p>					
2.	<p>Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)</p> <p>Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнеиндийской философии. Классификация периодов развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные учения. Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнекитайской философии. Пятикнижие - как основа мировоззрения древних китайцев и исток древнекитайской философии. Основные черты древнекитайских мифологических представлений о возникновении мира и человека, и их гармонии. Основные философские школы древнего Китая</p> <p>Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнегреческой философии. Классификация периодов развития античной философии. Основные школы натурфилософского периода. Классический период развития древнегреческой философии. Специфика философии эллинского периода Специфика Римской философии (II в. до н. э. – VI в. н. э.).</p>	2			2	4
3.	<p>Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения</p> <p>Особенности духовной жизни феодального общества. Формирование средневековой философии. Важнейшие принципы христианской философии Средневековья. Этапы развития средневековой философии. Философская мысль Востока в эпоху средневековья. Характерные черты эпохи Возрождения (XIV–XVII вв). Основные направления философии Возрождения и их характеристика: гуманистическое, неоплатонизм, натурфилософское, политическая философия Никколо Макиавелли, философия социалистов-утопистов, реформация.</p>		2		2	4
4.	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия	2	2		2	6

	<p>эпохи Просвещения</p> <p>Философия Нового времени - философия эпохи первых буржуазных революций. Научная революция XVII века. Формирование механистической картины мира. Рост научных знаний и необходимость разработки методов научного познания. Эмпиризм и рационализм, индукция и дедукция как методы научного познания.</p> <p>Просвещение XVIII в. и специфика его проявления в Англии, во Франции, в Германии, в Америке.</p>					
5.	<p>Тема 1.5. Немецкая классическая философия</p> <p>Классическая немецкая философия конца XVIII — начала XIX века. Иммануил Кант, его натурфилософия, учение о познании. Социально-политические воззрения И. Канта. Философские воззрения И. Г. Фихте и В. Й. Ф. Шеллинга. Г. В. Ф. Гегель, его философская концепция. Тождество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Гегеля. Логика, философия природы, философия духа. Разработка диалектики. Противоречие между системой и методом. Материализм и теория познания Л. А. Фейербаха. Младогегельянцы. К. Маркс, Ф. Энгельс и марксизм как критики классической немецкой философии</p>	2	2		2	6
6.	<p>Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX–XXI вв.</p> <p>Характерные черты философской мысли XIX–XX вв. на Западе. Условия и предпосылки формирования философии марксизма, ее характерные черты и особенности. Исторические судьбы марксизма.</p> <p>Возникновение и исторические формы позитивизма. Структурализм.</p> <p>Неокантианская философия Марбургской и Баденской школ.</p> <p>Иррационалистическая философия. Философия жизни. Интуитивизм. Идея бессознательного и психоанализ. Персонализм. Философская антропология. Феноменология Э. Гуссерля. Философия экзистенциализма. Неореализм (Д. Мур, Н. Гартман и др.). Критический реализм (Дж. Сантаяна и др.). Философская герменевтика. Франфуртская школа.</p> <p>Эволюция религиозной философии в XX веке. Философия постмодернизма.</p>				2	2
7.	<p>Тема 1.7. Отечественная философия</p> <p>Традиции и особенности русской философии. Периодизация отечественной философии. Становление религиозно-философских воззрений в XI–XIII веках.</p> <p>Период борьбы за освобождение от татаро-монгольского ига и становления Московской Руси (XIII–XVII вв.). Философия эпохи петровских реформ.</p> <p>Философия русского Просвещения. Русская</p>		2		2	4

	<p>общественно-политическая мысль первой половины XIX века. Истоки спора между западниками и славянофилами в философии Петра Ильича Чаадаева.</p> <p>Философские воззрения русских революционных демократов. Русская буржуазная либеральная мысль и идеи западничества.</p> <p>«Серебряный век» русской философии.</p> <p>Русский космизм как уникальный философский феномен Русский марксизм. Развитие отечественной философии в XX веке. Основные особенности развития советской философии. Философия «русского зарубежья»</p>					
8.	<p>Раздел 2. Философская онтология и теория познания</p> <p>Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии</p> <p>Философский смысл проблемы бытия. Основные элементы бытия и их диалектика. Формы бытия.</p> <p>Категория материи в истории философии. Структура материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения и развития материального мира и их взаимосвязь. Пространство и время как атрибуты материи.</p> <p>Категория сознания в истории философии. Сознание и душа. Сознание и идеальное. Сознание и человек, происхождение сознания, сущность сознания. Сознание как активное отражение действительности. Психика и сознание. Сознание и язык. Структура сознания. Свойства сознания. Сознательное и бессознательное.</p> <p>Деятельностная сущность сознания. Функции сознания. Философский смысл проблем моделирования мышления и создания искусственного интеллекта.</p> <p>Понятие развития, его соотношение с понятиями «движение» и «изменение».</p> <p>Диалектическая и метафизическая концепции развития. Основные этапы развития диалектики.</p> <p>Принцип всеобщей связи и принцип развития, их сущность и содержание.</p> <p>Понятие закона. Законы диалектики. Понятие категории. Методологическая роль категорий диалектики. Проблема систематизации категорий. Диалектика категорий всеобщего, особенного и единичного, сущности и явления, содержания и формы, необходимости и случайности, причины и следствия, действительности и возможности</p>	2	2		2	6
9.	<p>Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки</p> <p>Философия познания (гносеология, эпистемология) как теория всеобщих оснований и закономерностей познавательного процесса. История становления гносеологии как особого раздела системы философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии</p>	2	2		2	6

	<p>(оптимизм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, солипсизм). Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.</p> <p>Сенсуализм и рационализм. Теория отражения и ее роль в понимании познания. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Истина как аксиологическая характеристика знания. Объективность и субъективность истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Соотношение истины и заблуждения в познании. Критерий истины. Практика как источник, основа, цель познания и критерий истины. Соотношение истины, убеждения и веры в познавательной деятельности.</p> <p>Философия и наука. Специфика научного познания. Научное, ненаучное (внеаучное), паранаучное, квазинаучное, лженаучное познание. Структура и логика научного познания. Основания, идеалы и нормы научного познания. Эмпирический и теоретический этапы научного познания, их различие и взаимосвязь. Основные формы научного познания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Метод, методика, методология. Общие черты и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного научного исследования</p>					
10.	<p>Раздел 3. Социальная философия и философия истории</p> <p>Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории</p> <p>Социальная философия как учение о всеобщих основаниях и принципах изучения общества и его истории. Соотношение социальной философии, истории, социологии и других социальных наук. Философские концепции объяснения общества. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.</p> <p>Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.</p> <p>Философия истории: предмет, отличие от исторических наук. Источники и субъекты исторического процесса. Динамика и типология исторического развития, периодизация истории. Концептуальные схемы понимания специфики социального детерминизма. Проблемы смысла и назначения истории, социального прогресса и регресса, единства и многообразия истории, роли личности в истории</p>	2			2	4
11.	<p>Тема 3.2. Сферы общественной жизни</p> <p>Понятие основных сфер общественной жизни общества. Экономическая сфера. Формы существования экономической сферы.</p> <p>Политическая сфера общества. Основные функции государства</p> <p>Социальная сфера. Основные элементы социальной структуры общества.</p>		2		2	4

	Классовый и стратификационный подходы к пониманию социальной сферы общества. Социальная мобильность. Гражданское общество. Духовная сфера. Основные элементы духовной сферы: духовная деятельность, духовные отношения, духовные ценности, духовные потребности, духовное потребление, индивидуальное и общественное сознание. Элементы общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и психология. Формы общественного сознания.					
12.	Раздел 4. Философская антропология Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни Человек – главный объект философии. Человек и мир в современной философии. Проблемы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Научные представления о природе и сущности человека. Природа, общество, человек. Сущность человека как совокупность общественных отношений. Деятельный подход к познанию человека. Человек, свобода, творчество. Жизнь и смерть человека как философско-социологическая проблема. Религия и философия о смертности и бессмертии человека. Альтернативные представления о жизни и смерти человека в биологии и геронтологии. Понятие смысла жизни, его основные элементы. Смыслжизненные идеалы, интересы, ценностные ориентации, нормы и принципы, убеждения. Деятельностная сущность смысла жизни. Счастье в смысле жизни	2			4	6
13.	Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности Индивид, индивидуальность, личность. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Типизация личности. Роль личности в истории. Специфика проявления свободы человека как частицы космоса и элемента общественной жизни. Понимание свободы как познанной и освоенной необходимости. Свобода как гуманистическая ценность. Отрицательная и положительная свобода – «свобода от» и «свобода для». Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Свобода, принуждение, насилие. Свобода и ответственность личности, ее права и обязанности.		2		4	6
14.	Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества Понятие «глобальные проблемы современности», его объем и содержание. Глобальные и общечеловеческие проблемы. Современная цивилизация и глобальные проблемы. Идея выживания человечества Типы глобальных проблем. Характеристика глобальных экологических проблем. Социальные глобальные проблемы: борьба с болезнями и голодом, обеспечение людей				3,8	3,8

	безопасными продуктами питания и другими средствами жизни. Пути решения социальных глобальных проблем.					
	Иная контактная работа	6				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	1. Апологетика и патристика. Теоцентризм средневековой философии. 2. Схоластика, основные проблемы и этапы развития. Философия средневекового Востока. 3. Социально-экономические, общекультурные и духовные предпосылки появления философии Возрождения. Характерные черты и основные направления философии эпохи Возрождения (гуманистическое направление, неоплатонизм Возрождения, натурфилософия, реформаторство, политическая философия Никколо Макиавелли, утопический социализм).	2
2.	1	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	1. Характерные черты и основные направления философии Нового времени 2. Ф. Бекон – родоначальник философского течения «эмпиризм» и его последователи. Р. Декарт – родоначальник философского течения «рационализм» и его последователи. Теория общественного договора Гроция и Гоббса и их последователи. 3. Просвещение 18 века (в Англии, Франции, Германии, Америке). Французские материалисты. Эмпиризм Дж. Локка и субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Монадология Г. Лейбница и монизм Б. Спинозы.	2
3.	1	Тема 1.5. Немецкая классическая философия. Классическая немецкая философия конца XVIII — начала XIX века.	Иммануил Кант, его натурфилософия, учение о познании. Социально-политические воззрения И. Канта. Философские воззрения И. Г. Фихте и В. Й. Ф. Шеллинга. Г. В. Ф. Гегель, его философская концепция. Тождество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Гегеля. Логика, философия природы, философия духа. Разработка диалектики. Противоречие между системой и методом. Материализм и теория познания Л.А.	2

			Фейербаха. Младогегельянцы. К. Маркс, Ф. Энгельс и марксизм как критики классической немецкой философии	
4.	1	Тема 1.7. Отечественная философия	1. Русская и западная философия. Особенности становления и развития. Философия допетровской Руси. Русское Просвещение. 2. Философия Чаадаева как исток диалога западников и славянофилов. Философия революционных демократов. 3. «Серебряный век» русской философии. Русский «космизм». Русский марксизм и либерализм. Советский этап развития философии.	2
5.	1	Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии	1. Философский смысл проблемы бытия. Формы бытия. Специфика социального бытия. 2. Категория материи. 3. Идеальное и материальное. 4. Деятельностная сущность сознания. 5. Исторические формы диалектики. 6. «Движение», «изменение», «развитие». Диалектическая и метафизическая концепции развития. Метафизика, эклектика и софистика как антиподы диалектики. 7. Основные принципы диалектики. Понятие «закон диалектики». Основные законы диалектики. Понятие «категория». Диалектика парных категорий. Совпадение диалектики, логики и теории познания.	2
6.	1	Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки	1. Гносеология (эпистемология) в системе философского знания. 2. Объект и субъект познания, их диалектика. 3. Чувственное и рациональное познание. Истина: ее формы, основания и критерии. Структура и логика научного познания. Методология научного познания.	2
7.	1	Тема 3.2. Сферы общественной жизни	1. Философские основания теоретической модели общества. Природа и общество. Общество как самоорганизующаяся система. 2. Философия истории. Источники и движущие силы развития общества. 3. Диалектика исторического процесса. Критерии общественного прогресса. Стадии исторического развития. Идеалистическо-рационалистические подходы, организмический, формационный, цивилизационный,	2

			культурологический, технологический подходы. Будущее человечества.	
8.	1	Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности	1. Философская антропология. Философско-исторические концепции человека. 2. Антропосоциогенез. Соотношение биологического и социального в человеке. 3. Понятия «природа» и «сущность» человека. Жизнь и смерть как философская проблема. Философское определение смысла жизни.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии) в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД

ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. История философии Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Определите понятие «мировоззрение», его структуру. Сравните философский тип мировоззрения с другими типами мировоззрения (мифологическое, религиозное, художественное, обыденное, научное). – Изучите специфику философского познания и его методов. – Выявите основные разделы философского знания. – Определите главный и основной вопросы философии и их значение для философского познания. 	2
2.	1	Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Сравните общее и особенное в возникновении философии в Древней Индии, Древнем Китае и в Древней Греции. – Выделите специфические черты философии Востока и философии Запада. – Проанализируйте мифологические предпосылки возникновения философии 	2
3.	1	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Определите особенности и основные принципы христианской философии средневековья. – Изучите основные положения религиозно-философских воззрений представителей средневекового Востока. – Определите сущность теоцентризма средневековой философии. – Рассмотрите основные положения учений Августина Аврелия и Фомы Аквинского. – Проанализируйте основные направления философии эпохи Возрождения. – Установите мировоззренческие основы социально-политического и реформистского движений духовной жизни эпохи Возрождения. – Ознакомьтесь с диалектическими идеями Н. 	2

			Кузанского. – Изучите основные идеи натурфилософии эпохи Возрождения.	
4.	1	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Изучите основные причины появления философии эпохи Нового времени, и определите ее характерные черты. – Проанализируйте основные направления философии Нового времени. – Сравните методологию научного познания эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. – Изучите основные особенности философии Просвещения. – Сравните монистическую философию Б. Спинозы и плюрализм философии Г. Лейбница. – Выявите теоретические особенности французского материализма 18 века.	2
5.	1	Тема 1.5. Немецкая классическая философия	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Выделите общие черты немецкой классической философии и причины ее появления. – Выявите различия между критическим и докритическим периодом в философии И. Канта. – Сравните философию И. Канта и философию Г.В.Ф. Гегеля. – Сравните критику гегелевской философии Л.Фейербахом и К. Марксом. – Определите идейное содержание философских воззрений Г. Фихте. – Сравните философию Ф. Шеллинга и философию Г. Гегеля. – Раскройте сущность переворота в философии, совершенного К. Марксом и Ф. Энгельсом.	2
6.	1	Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX–XXI вв.	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Укажите характерные черты и исторические условия формирования западной философской мысли XIX–XX вв. – Борьба сциентизма (позитивизм и его исторические формы, неокантианство (Марбургская школа), неогегельянство, феноменологизм, структурализм, неореализм, франкфуртская школа, технологический детерменизм, ноосферные концепции) и антисциентизма (философия бессознательного, философия жизни, школа философской антропологии, интуитивизм, персонализм, экзистенциализм, иррационализм, постмодернизм) в истории западной философии.	2

			<ul style="list-style-type: none"> – Проследите эволюцию западной философско-религиозной мысли в XX столетии. – Проанализируйте особенности философских систем А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона. – Выявите особенности феноменологии Э. Гуссерля. – Определите роль постпозитивизма в современной науке и философии. 	
7.	1	Тема 1.7. Отечественная философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Определите специфику постановки философских вопросов в русской и западной философии. – Выделите основные этапы развития русской философии, определите их общее и различное. – Изучите особенности становления российского национального самосознания в его связи с идеей русской государственности. – Проанализируйте соотношение западного и восточного влияния на самобытность русской духовности и ее философского отражения на материале русской философии 19–20 вв. – Раскройте сущность идейного спора между иосифлянами и не-стяжателями. – Определите слабые и сильные стороны в диалоге западников и славянофилов. – Сравните идейное содержание философских воззрений русских революционных демократов и русских марксистов. – Выявите характерные черты философии «Серебряного века». 	2
8.	1	<p>Раздел 2. Философская онтология и теория познания</p> <p>Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Определите философский смысл проблемы бытия. – Проанализируйте ленинское определение понятия «материя». – Сопоставьте классификацию форм движения материи и классификацию наук. – Соотнесите понятия «материя» и «сознание». – Изучите основные этапы развития диалектики. – Выделите основные принципы диалектики. – Различите понятия «движение», «изменение», «развитие». – Определите понятие «закон» и раскройте содержание основных законов диалектики. – Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий. – Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития. – Раскройте содержание понятий эклектики и софистики. – Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания. 	2
9.	1	Тема 2.2. Теория	1. Изучение лекции	2

		познания. Философия и методология науки	<p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучите основные этапы развития диалектики. – Выделите основные принципы диалектики. – Различите понятия «движение», «изменение», «развитие». – Определите понятие «закон» и раскройте содержание основных законов диалектики. – Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий. – Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития. – Раскройте содержание понятий эклектики и софистики. – Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания. 	
10.	1	Раздел 3. Социальная философия и философия истории Тема 3.1. Социальная философия.	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соотнесите содержание понятий «социальная философия» и «философия истории». – Раскройте суть системного подхода к изучению общества. – Проанализируйте соотношение общества и природы. – Укажите различие между социальной философией и философией истории. – Раскройте содержание основных концепций исторического развития. – Определите критерии общественного прогресса. – Выделите основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. 	2
11.	1	Тема 3.2. Сферы общественной жизни	<p>1. Изучение лекции.</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выясните основания выделения сфер общественной жизни и определите их иерархию. – Проанализируйте основные понятия экономической сферы общества. – Определите основные понятия политической сферы общества. – Дайте определение основным понятиям социальной сферы общества. – Выделите основные элементы духовной сферы общества 	2
12.	1	Раздел 4. Философская антропология Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Философская антропология. Философско-исторические концепции человека. – Антропосоциогенез. Соотношение биологического и социального в человеке. 	4

			<ul style="list-style-type: none"> – Понятия «природа» и «сущность» человека. – Жизнь и смерть как философская проблема. – Философское определение смысла жизни. 	
13.	1	Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Сравните определения свободы у Спинозы, Канта, Гегеля и Маркса. – Сопоставьте два понятия: «свобода от» и «свобода для». – Соотнесите сущностные характеристики личности с ее способностью брать на себя ответственность за свои решения и действия. – Определите социальные и биологические предпосылки личностного развития. – Определите меру свободы и ответственности. 	4
14.	1	Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Определите круг проблем, относящихся к глобальным. – Определите критерии отнесения мировых проблем к глобальным. – Рассмотрите существующие классификации глобальных проблем. – Раскройте признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества – Раскройте особенности современного понимания прогресса. – Определите качества человека, необходимые для выживания цивилизации в современную эпоху. – Перечислите факторы, способствующие переходу России на модель устойчивого развития. 	3,8
ВСЕГО:				33,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История философии. Основные этапы: учебник	Н.Р. Саенко, Ю.В. Лобанова	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 137 с. — ISBN 978-5-4487-0818-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118607.html
2.	Философия истории: учебник	И.В. Желтикова	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4487-0206-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

			https://www.iprbookshop.ru/118722.html
3.	Социальная философия. В 2 частях. Ч. 1. Историческое развитие идей: учебник для бакалавров	Л.И. Пахарь	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-4487-0838-1 (ч. 1), 978-5-4487-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121424.html
4.	Социальная философия. В 2 частях. Ч. 2. Теоретические аспекты: учебник для бакалавров	Л.И. Пахарь	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0837-4 (ч. 2), 978-5-4487-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121425.html
5.	Философия [Электронный ресурс]: практикум	Кузнецова Е.В.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74556.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам УМЦ «IPRbooks».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
Проектор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов
Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. КонсультантПлюс
4. Компьютерные классы
5. Индивидуальные CD-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.02 История России
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- развить чувство гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т. ч. и защите национальных интересов России;
- сформировать знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- способствовать воспитанию нравственности, морали, толерантности;
- способствовать развитию понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- выработать способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- сформировать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- научить логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного

	выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
	ОПК-4. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	130,4	60,2	70,2						
2	Лекции (Л)	56	24	32						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	64	32	32						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	10	4	6						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,4	0,2	0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	13,6	11,8	1,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	72	72					
		Зач. ед.:	4	2	2					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития. Феодалная раздробленность. Монгольское иго.	2	2		0,8	4,8
2.	Становление Московского централизованного государства (XV–сер. XVI вв.). Реформы Ивана IV. Смутное время. Появление новой династии	2	2		1	5
3.	Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Церковная реформа и социальные волнения	2	2		1	5
4.	Правление Петра Великого: основные направления внутренней и внешней политики	2	4		1	7
5.	Социально-политическое развитие России в XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Пугачева.	2	2		1	5
6.	Внешняя политика российской империи в 1725–1801 гг.	2	2		1	5
7.	Правление Александра I: внутренняя и внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Декабристское движение.	2	4		1	7
8.	Россия при Николае I. Идеино-политические течения	2	2		1	5
9.	«Великие реформы» и особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в постреформенный период.	2	4		1	7
10.	Революция 1905–1907 гг. Политические и экономические реформы в 1905–1914 гг. Политические партии	2	2		1	5
11.	Внешняя политика России в 1894–1914 гг. Российская империя в Первой мировой войне	2	2		1	5
12.	Россия в 1917 г.: основные события и их итоги	2	4		1	7
	Иная контактная работа				4	
	Зачет				0,2	
	Итого за I семестр				72	
13.	Советская Россия в 1918–1924 гг.	2	2			4
14.	СССР в 1924–1941 гг.	2	2			4
15.	Основные направления внешней политики СССР в 1922–1941 гг.	2	2			4
16.	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.).	2	2		0,2	4,2
17.	Занятие по модулю «Без срока давности». Геноцид мирного населения страны на оккупированных территориях страны в период Великой Отечественной войны. Источники о преступлениях против мирного населения страны в период нацистской оккупации. Нацизм как идеология и политика геноцида. Преступления оккупантов	4	4		0,4	8,4

	против мирного населения страны. Международное осуждение практики геноцида на Нюрнбергском трибунале					
18.	СССР в 1945–1964 гг.: политические процессы, основные направления социально-экономического развития	2	2		0,2	4,2
19.	Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	2	2			4
20.	Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Внутриполитическая обстановка	2	2		0,2	4,2
21.	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	2	2			4
22.	СССР в период перестройки (1985–1991 гг.)	2	2		0,2	4,2
23.	Внешняя политика СССР 1985–1991 г.	2	2			4
24.	Российская Федерация в 1992–2000 гг.	2	2		0,2	4,2
25.	Основные направления внутренней и внешней политики России в 2000–2014 гг.	4	4		0,2	8,2
26.	История России с 2014 г. по наст. время	2	2		0,2	4,2
	Иная контактная работа	6				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за II семестр	72				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес-тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития. Феодалная раздробленность. Монгольское иго.	Групповое обсуждение студентами темы. Содержание занятия: Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития. Норманнская теория. Причины феодалной раздробленности; монгольское иго.	2
2.	1	Становление Московского централизованного государства (XV–сер. XVI вв.). Реформы Ивана IV. Смутное время. Появление новой династии	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и обсуждение сообщений. Становление Московского государства (XIV–сер. XVI вв.). Эпоха Ивана IV. Административная и военная реформы. Опричнина. Смутное время. Изгнание польских интервентов из Москвы. Избрание Михаила Романова царем.	2
3.	1	Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Церковная реформа и социальные волнения	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, доклады и презентации. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Церковная реформа и социальные волнения. Развитие культуры	2
4.	1	Правление Петра Великого: основные направления внутренней и внешней политики	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и	4

			<p>обсуждение сообщений. Правление Петра Великого. Административная и военная реформа. Основание Санкт-Петербурга. Перестройка экономики. Северная война. Южное направление внешней политики. Превращение России в Империю</p>	
5.	1	<p>Социально-политическое развитие России в XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Пугачева.</p>	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Эпоха «дворцовых переворотов». «Бироновщина». Екатерина II: просвещенный абсолютизм. Крестьянская война под предводительством Пугачева. Особенности развития науки и культуры в России в XVIII в.</p>	2
6.	1	<p>Внешняя политика российской империи в 1725–1801 гг.</p>	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Основные направления внешней политики России в 1725–1801 г. Семилетняя война. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Реакция на Великую французскую революцию и зарубежные походы Русской армии.</p>	2
7.	1	<p>Правление Александра I: внутренняя и внешняя политика.</p>	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и обсуждение сообщений. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Декабристское движение. Социально-экономическое и политическое положение в России. «Золотой век» российской культуры.</p>	4
8.	1	<p>Россия при Николае I. Идеино-политические течения</p>	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Политическая реакция. Стагнация в экономике. Кризис «Священного союза», нарастание противоречий между Россией и странами Западной Европы. Крымская война. Расцвет идейно-политических течений. Теория «официальной народности». Западники и Славянофилы. Либеральные мыслители. Литературная критика как форма выражения взглядов</p>	2

9.	1	«Великие реформы» и особенности развития России в постреформенный период	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и обсуждение сообщений. Содержание основных реформ Александра I (крестьянская, земская, судебная, университетская). Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в постреформенный период.	4
10.	1	Революция 1905–1907 гг. Политические и экономические реформы в 1905–1914 гг. Политические партии	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Революция 1905–1907 гг.: причины и основные итоги. Политические партии в России в период «думской» монархии. Деятельность Государственных дум. Реформы Столыпина	2
11.	1	Внешняя политика России в 1894–1914 гг. Российская империя в Первой мировой войне	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Европейская политика России: поиск стратегических союзников. Балканский вопрос и роль России в попытках его разрешения. Российско-китайские отношения и Русско-японская война. Антанта. Россия в первой мировой войне: результаты военных действий и их влияние на внутривнутриполитическую обстановку	2
12.	1	Россия в 1917 г.: основные события и их итоги	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. События февраля 1917 г. Отречение императора. «Двоевластие» в Петрограде. Министерская чехарда. Усиление позиций партии большевиков. События октября-ноября, переход власти к большевикам. Итоги выборов в Учредительное собрание	4
ВСЕГО:				32
13.	2	Советская Россия в 1918–1924 гг.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и обсуждение сообщений. Разгон Учредительного собрания. Политика военного коммунизма.	2

			Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР.	
14.	2	СССР в 1924–1941 гг.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Внутрипартийная борьба, консолидация власти в руках И.В. Сталина и его соратников. Репрессии против политической оппозиции. Свертывание НЭПа, введение системы пятилетнего плана. Цели и итоги индустриализации. Форсированная коллективизация. Появление новой советской культуры.	2
15.	2	Основные направления внешней политики СССР в 1922–1941 гг.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Этапы международного признания СССР. Деятельность Коминтерна. Вступление СССР в Лигу Наций. Помощь СССР компартии Китая. Отношения с гитлеровской Германией. Советско-финский конфликт. Присоединение отдельных восточно-европейских территорий к СССР.	2
16.	2	Великая Отечественная война.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Основные сражения войны. Подвиг Советского народа на фронте и в тылу. Война против милитаристской Японии	2
17.	2	Занятие по модулю «Без срока давности».	Содержание занятия: Геноцид мирного населения на оккупированных территориях в период Великой Отечественной войны. Понятие геноцида и формы его проявления в деятельности нацистских оккупантов в годы войны. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Нацизм как идеология и политика геноцида. Нюрнбергский процесс, его свидетельства и решения.	4
18.	2	СССР в 1945–1964 гг.: политические процессы, основные направления социально-экономического развития	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Послевоенное развитие СССР. Поздний сталинизм. Внутрипартийная борьба и победа Н.С.	2

			Хрущева. XX съезд КПСС и «оттепель». Попытки экономических реформ.	
19.	2	Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений.</p> <p>Рост влияния СССР в мире. Создание и укрепление Восточного блока. Создание атомного оружия. Поддержка СССР национально-освободительных движений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Осложнение отношений с КНР и СФРЮ.</p>	2
20.	2	Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Внутриполитическая обстановка	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений.</p> <p>Октябрьский 1964 г. пленум ЦК КПСС, приход к власти Л.И. Брежнева. Успехи в социально-экономическом развитии страны до сер. 1970-х. Улучшение условий труда и жизни советских людей. «Брежневская» конституция. Усиление коррупционных явлений. «Застой». Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.</p>	2
21.	2	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений.</p> <p>Период «разрядки». Налаживание отношений с Францией, ФРГ, США. Конфликт с Китаем. Строительство нефтегазопроводов. Хельсинский пакт. «Доктрина Брежнева». Ввод советских войск в Афганистан, резкое ухудшение отношений с Западом. Олимпиада-1980. Польский кризис.</p>	2
22.	2	СССР в период перестройки (1985–1991 гг.)	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений.</p> <p>Основные направления реформ, предложенных М.С. Горбачевым на апрельском 1985 г. пленуме ЦК КПСС. «Перестройка», «гласность», «ускорение». Социально-экономический кризис в стране. Внутриполитическая борьба. Масштабные политические демонстрации. Либерализация экономической жизни. Съезды народных депутатов. Введение поста Президента</p>	2

			СССР. Центробежные тенденции в республиках. Межнациональные конфликты. Проект нового союзного Договора. ГКЧП. Распад СССР и отставка Горбачева	
23.	2	Внешняя политика СССР 1985–1991 г.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. «Новое мышление». Вывод советских войск из Афганистана. Советско-американские встречи на высшем уровне. Сокращение ядерных вооружений. Распад Восточного блока. Объединение Германии. Улучшение отношений с КНР.	2
24.	2	Российская Федерация в 1992–2000 гг.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. «Шоковая терапия» в экономике. Противостояние Президента и Верховного Совета; события октября 1993 г. Первая Конституция РФ. Итоги федеральных и региональных выборов. Чеченские войны. Кризис 1998 г. Социальные протесты. Внутриполитические процессы. Уход Б.Н. Ельцина в отставку; и.о. Президента становится В.В. Путин. Россия становится участником G-8. Деятельность СНГ. Югославский конфликт.	2
25.	2	Основные направления внутренней и внешней политики России в 2000–2014 гг.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Избрание В.В. Путина Президентом РФ. Социально-экономические реформы. Процесс консолидации рычагов управления у «Партии власти». Расширение НАТО на восток. «Оранжевые революции». Мюнхенская речь В.В. Путина. Помощь России в отражении агрессии Грузии против Южной Осетии и Абхазии.	4
26.	2	История России с 2014 г. по наст. время	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Присоединение Крыма к Российской Федерации. Помощь жителям Донецкого	2

			и Луганского регионов. Антироссийские санкции и их влияние на экономическое развитие страны. Политические процессы в стране; итоги выборов федерального и регионального уровней. Укрепление отношений со странами-участниками БРИКС. Пандемия. СВО	
				ВСЕГО: 32
				ВСЕГО: 64

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История России» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных проблемах; сформировать представление о преемственности исторического процесса. Лекции проводятся с использованием презентаций PowerPoint, в рамках которых на слайдах обозначаются узловые компоненты рассматриваемых тем.

Практические занятия проводятся, прежде всего, в форме дискуссий. В рамках обсуждений наиболее значимых вопросов на практических занятиях предусмотрено использование «деловых игр»: студенты разбиваются на группы и отстаивают различные точки зрения. Делается упор на связи исторических явлений с современной ситуацией в России.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрено размещение дополнительных материалов, заданий, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций в системе ЭИОС. Используются электронные источники информации, прежде всего, библиотечная система iprbookshop.ru. Предусматривается подготовка студентами сообщений с использованием презентаций PowerPoint, а также групповая дискуссия по итогам таких презентаций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с увеличенным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства

предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития.	Подготовка к дискуссии об основных положениях концепции «Москва - Третий Рим» и ее актуальности на современном историческом этапе. Изучение возможных периодизаций отечественной истории	0,8
2.	1	Московское государства в XV– сер. XVI вв. Реформы Ивана IV. Смутное время. Появление новой династии	Подготовка к дискуссии об основных реформах Ивана IV и их влияние на развитие ситуации в стране. Подготовка к обсуждению причин смутного времени. Подготовка презентаций.	1
3.	1	Особенности развития России в XVII в.	Подготовка к обсуждению содержания и значения церковной реформы, а также причин социальных конфликтов в XVII в.	1
4.	1	Правление Петра Великого: основные направления внутренней и внешней политики	Подготовка к обсуждению значения основных реформ Петра Великого. Изучение материалов по Азовским походам Петра и Северной войне. Подготовка презентаций	1
5.	1	Социально-политическое развитие России в XVIII в	Подготовка к обсуждению сущности понятия «Просвещенный абсолютизм». Подготовка к дискуссии о роли Великой Французской революции в истории России и Европы.	1
6.	1	Внешняя политика российской империи в 1725–1801 гг.	Подготовка к обсуждению узловых событий в истории внешней политики России указанного периода: Семилетняя война, присоединение Крыма, разделы Польши. Подготовка презентаций	1
7.	1	Правление Александра I: внутренняя и внешняя политика	Подготовка к обсуждению основных реформ Александра I. Изучение материалов по причинам, ходу и значению победы России в Отечественной войне. Изучение материалов, связанных с восстанием декабристов	1
8.	1	Россия при Николае I. Идеино-политические течения	Изучение материалов по внутренней политике Николая I. Подготовка к обсуждению основных положений теории «официальной народности»	1

9.	1	Великие реформы» и особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в постреформенный период	Подготовка к обсуждению содержания основных реформ 1861-1864гг.; изучение материалов по развитию культуры во второй половине XIX в. Подготовка презентаций	1
10.	1	Революция 1905–1907 гг. Политические и экономические реформы в 1905–1914 гг. Политические партии	Изучение материалов, связанных с революционными событиями 1905 г. и политической реформой Николая II. Подготовка презентаций	1
11.	1	Внешняя политика России в 1894–1914 гг. Российская империя в Первой мировой войне	Подготовка к обсуждению основных направлений внешней политики России в указанный период: Балканское направление, отношения с Германией и Францией, Русско-Японская война, создание Антанты. Подготовка презентаций	1
12.	1	Россия в 1917 г.: основные события и их итоги	Изучение материалов, посвященных Февральской и Октябрьской революциям 1917 г. Подготовка к обсуждению расклада политических сил в России к концу 1917 г. и итогов выборов в Учредительное собрание. Подготовка презентаций	1
ВСЕГО:				11,8
13.	2	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	Изучение материалов, посвященных основным сражениями Великой Отечественной войны. Подготовка презентаций	0,2
14.	2	Занятие по модулю «Без срока давности».	Изучение материалов Модуля «Без срока давности». Подготовка презентаций	0,4
15.	2	СССР в 1945–1964 гг.: политические процессы, основные направления социально-экономического развития	Подготовка к обсуждению событий внутрипартийной борьбы в КПСС в указанный период; изучение материалов, связанных с реформами Н.С. Хрущева	0,2
16.	2	Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Внутриполитическая обстановка	Подготовка к дискуссии об экономических реформах 1970-х гг. и причинах «застоя»; изучение материалов подготовка презентаций	0,2
17.	2	СССР в период перестройки (1985–1991 гг.).	Подготовка к дискуссии об основных направлениях реформ М.С. Горбачева («Перестройке») и об их социально-политических итогах	0,2
18.	2	Российская Федерация в 1992–2000 гг.	Подготовка к дискуссии о политической и экономической трансформации России в указанный период («шоковая терапия», Октябрьский 1993 г. кризис власти, новое политическое устройство, дефолт 1998 г.)	0,2
19.	2	Основные направления внутренней и внешней политики России в 2000–2014 гг.	Подготовка к дискуссии об экономическом развитии России в 2000-х гг., об отношениях России со странами Запада (Мюнхенская речь В.В. Путина, срыв агрессии Грузии, попытки противодействия цветным революциям); изучение материалов подготовка презентаций	0,2

20.	2	История России с 2014 г. по наст. время	Подготовка к дискуссии о современных проблемах развития российского общества: воссоединение Крыма, поддержка ДНР и ЛНР, санкционное давление Запада. Подготовка презентаций	0,2
ВСЕГО:				1,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История России: учебное пособие для бакалавров и специалистов	И. В. Носова	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 187 с. https://www.iprbookshop.ru/90589.html
2.	Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. (Изд. доп. и испр.)		Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm
3	Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуски 1,2		Москва: Издательство Юрайт, 2020.
4.	История России: учебник для студентов вузов	под редакцией Г. Б. Поляк.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. https://www.iprbookshop.ru/71152.html
5.	История России: учебное пособие для вузов	под редакцией И. И. Широкопад	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 https://www.iprbookshop.ru/88166.html
6.	Нюрнбергский процесс: Сборник материалов в 8 т.		Москва: Юридическая литература, 1987–1999
7.	История России. Конец XVII — начало XX вв.: учебник для бакалавриата	В. А. Волков, Е. В. Волкова	Москва: Прометей, 2019. — 456 с. — https://www.iprbookshop.ru/94435.html
8.	История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие	Малахова, Л. П.	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с. https://www.iprbookshop.ru/120627.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века: <http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Великой отечественной войне: Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» <http://victims.rusarchives.ru>

Ресурсы по Всемирной истории: <http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>

Добро пожаловать в «МИР ИСТОРИИ»: <http://www.tellur.ru/~historia/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (по В. И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;

5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал.

Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.). Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов).

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
5. Всемирная История [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
6. Хронос. Всемирная История в Интернете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>
7. История.Ру – каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
8. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» – <http://безсрокадавности.рф>
9. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>
10. Рубрикон - информационно-энциклопедический проект [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
11. Материалы по отечественной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
12. История России в Рунете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.03 Иностранный язык
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины является формирование умений и навыков устной и письменной речи в различных условиях общения, способность выполнять функции переводчика, переводчика-референта, продолжать обучение, вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое поведение;
2. Систематизация, расширение и закрепление грамматических знаний;
3. Формирование основных лингвистических понятий и представлений;
4. Формирование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, аннотирования и реферирования текстовой информации;
5. Формирование навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
6. Формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке;
7. Владение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие умений оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
8. Формирование навыков работы с документацией на английском языке;
9. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном	ОПК-1.1 Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном

1	Контактная работа (всего)	538	68,2	74,3	68,2	74,3	68,2	74,3	68,2	42,3
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	480	64	64	64	64	64	64	64	32
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	48	4	8	4	8	4	8	4	8
6	Консультация (Конс)	8		2		2		2		2
7	Зачет (З)	0,8	0,2		0,2		0,2		0,2	
8	Экзамен (Э)	1,2 (133,8)		0,3 (35,7)		0,3 (35,7)		0,3 (35,7)		0,3 (26,7)
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	336,2	75,8	34	39,8	34	39,8	34	39,8	39
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	1008	144	144	108	144	108	144	108
		Зач. ед.:	28	4	4	3	4	3	4	3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Identity (What does family mean to you?)		12		15	27
2.	Tales (When it is ok to tell a lie?)		14		15	29
3.	Technology (Can new technology help communication?)		12		15	27
4.	Jobs (Is your job a dream job?)		14		15	29
5.	Solutions (are you good at solving problems?)		12		15,8	27,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за I семестр	72				
6.	Emotions (How are you feeling today?)		12		7	19
7.	Success (What has been your greatest achievement to date?)		14		7	21
8.	Communities (What makes a good neighbor?)		12		7	19
9.	History (Do you think life is better now than in the past?)		14		7	21
10.	World (What are the biggest problems facing the world today?)		12		6	18
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за II семестр	144				
11.	New things (What makes a good flatmate?)		12		8	20
12.	Issues (Does money make you happy?)		14		8	22
13.	Stories (What was the last book you read?)		12		8	20
14.	Downtime (What's the perfect way to switch off?)		14		8	22
15.	Ideas (If you could start a business, what would it be?)		12		7,8	19,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за III семестр	108				
16.	Age (What was the best period of your life?)		12		7	19
17.	Media (What kind of news stories interest you?)		14		7	21

18.	Behaviour (What kind of behavior gets on your nerves?)		12		7	19
19.	Trouble (Do you have any phobias?)		14		7	21
20.	Culture (What areas of the Arts do you enjoy?)		12		6	18
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за IV семестр	144				
21.	Origins (How has your family influenced you?)		12		8	20
22.	Opinion (What is the best or worst advice you've been given?)		14		8	22
23.	Places (What is your favourite place?)		12		8	20
24.	Justice (What legal or social issues concern you?)		14		8	22
25.	Secrets (Are you good at keeping secrets?)		12		7,8	19,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за V семестр	108				
26.	Trends (Do you follow trends in music and fashion?)		12		7	19
27.	Freedom (What makes you feel free?)		14		7	21
28.	Time (What is the best time of life?)		12		7	19
29.	Inspiration (Do you do anything creative in your life?)		14		7	21
30.	Horizons (What are your goals in life?)		12		6	18
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за VI семестр	144				
31.	British Monarchy		16		10	26
32.	Environmental problems		16		10	26
33.	Technology and change		16		10	26
34.	Health and care		16		9,8	25,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за VII семестр	144				
35.	World changes		8		10	18
36.	International relations		8		10	18
37.	Journalism and media		8		10	18
38.	Law and society		8		9	17
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(26,7)				
	Итого за VIII семестр	144				
	Итого:	1008				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Identity (What does family mean to you?)	Вопросительные предложения. Лексика: язык, отношения. Билингвизм. Практика написания делового письма (an email of introduction)	12
2.	1	Tales (When it is ok to tell a lie?)	Present Perfect vs Past Simple. Повествовательные предложения. Практика монологической речи.	14
3.	1	Future (Can new technology	Будущее время (планы и предсказания).	12

		help communication?)	Чтение текстов о будущем. Аудиальная практика. Обсуждение планов. Работа с недопониманием.	
4.	1	Jobs (Is your job a dream job?)	Модальные глаголы (must/have to/should). Использование Used to/would при описании привычек в прошлом. Лексика: личные качества, бизнес. Экстремальные прилагательные. Чтение и написание сопроводительного письма. Моделирование диалогической ситуации: «Участие в совещании»	14
5.	1	Solutions (are you good at solving problems?)	Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Вежливое обращение. Уточняющие вопросы. Лексика: технология и информация. Аудиальная практика. Написание эссе «за/против»	12
ВСЕГО:				64
6.	2	Emotions (How are you feeling today?)	Условные предложения 0, 1, 2 типа. Прилагательные -ing/-ed. Обсуждение эмоций. Написание письма-совета	12
7.	2	Success (What has been your greatest achievement to date?)	Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous. Умения и способности в настоящем и прошлом. Лексика: успех, способности, умения. Чтение биографического текста. Обсуждение успеха и способностей. Просмотр видео об Энди Мюррее. Практика написания интернет-поста	14
8.	2	Communities (What makes a good neighbor?)	Артикли и кантификаторы. Придаточные определительные. Лексика: сложные существительные и интернет. Чтение текста о развитии Ютуб. Аудиальная практика. Описание социальных ситуаций. Написание интернет-обзора	12
9.	2	History (Do you think life is better now than in the past?)	Условные предложения 3 типа. Активный и пассивный залог. Выражение неуверенности. Обсуждение важных исторических событий. Написание краткого эссе и введения для статьи Википедии.	14
10.	2	World (What are the biggest problems facing the world today?)	Косвенная речь. Фразовые глаголы. Лексика: окружающая среда. Просмотр документального фильма BBC о таянии ледников. Обсуждение идей о сокращении пластикового мусора. Написание отзыва об услугах	12
ВСЕГО:				64
11.	3	New things (What makes a good flatmate?)	Прямые и непрямые вопросы. Present Perfect. Лексика: личность, чувства. Практика ведения телефонных разговоров. Написание сообщения-совета для форума.	12
12.	3	Issues (Does money make you happy?)	Пассивный залог. Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous. Лексика:	14

			технологии слежения. Чтение письма-жалобы, практика написания жалобы. Написание заметок для презентации. Выступление с презентацией по теме гендерных ролей	
13.	3	Stories (What was the last book you read?)	Повествовательные предложения. I wish/If only. Лексика: литературные жанры. Написание повествовательного текста. Обсуждение литературы	12
14.	3	Downtime (What's the perfect way to switch off?)	Привычки в настоящем и прошлом. Будущее время. Лексика: свободное время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Чтение эссе-мнения. Просмотр BBC видео о счастье. Написание эссе-мнения.	14
15.	3	Ideas (If you could start a business, what would it be?)	Артикли. Устойчивые выражения. Лексика: реклама. Аудиальная практика. Чтение текстов о рекламе. Написание дискурсивного эссе.	12
ВСЕГО:				64
16.	4	Age (What was the best period of your life?)	Модальные глаголы. Устойчивые выражения. Лексика: оптимизм и пессимизм. Чтение делового электронного письма.	12
17.	4	Media (What kind of news stories interest you?)	Квантификаторы. Косвенная речь. Лексика: телевидение, пресса. Чтение эссе о телевидении и знаменитостях. Просмотр BBC видео о лайв новостях. Обсуждение тв-программ, прессы и знаменитостей. Написание дискурсивного эссе	14
18.	4	Behaviour (What kind of behavior gets on your nerves?)	Mixed conditionals. Инфинитив и герундий. Сложные прилагательные. Устойчивые выражения. Лексика: ценности. Просмотр BBC программы о языке тела. Отработка поведенческих моделей в неловких ситуациях. Написание неделового письма.	12
19.	4	Trouble (Do you have any phobias?)	Модальные глаголы, выражающие предположения. Зависимые предлоги. Лексика: преступность, инциденты. Синонимы. Практика звонка в случае чрезвычайных ситуаций	14
20.	4	Culture (What areas of the Arts do you enjoy?)	Придаточные предложения. Лексика: искусство. Прилагательные для описания фильмов. Написания обзора на фильм. Обсуждение фильмов	12
ВСЕГО:				64
21.	5	Origins (How has your family influenced you?)	Времена группы Continuous. Описание привычек. Лексика: личность, идиомы о людях. Чтение текстов об именах и людях. Прослушивание радиопередачи о личностных тестах. Написание personal profile	12
22.	5	Opinion (What is the best or	Третий тип условных предложений.	14

		worst advice you've been given?)	Mixed Conditionals. Фразовые глаголы. Идиомы «мнения». Чтение эссе о бездомности. Обсуждение противоречивых идей. Практика написания дискурсивного эссе	
23.	5	Places (What is your favourite place?)	Придаточное определительное. Префиксы, наречия. Чтение текста о решении проблем проживания в городе. Просмотр BBC видео о жизни в Лондоне.	12
24.	5	Justice (What legal or social issues concern you?)	Придаточное определительное. Префиксы, наречия. Чтение текста о решении проблем проживания в городе. Просмотр BBC видео о жизни в Лондоне.	14
25.	5	Secrets (Are you good at keeping secrets?)	Обзор модальных глаголов. Пассивный залог. Лексика: журнализм. Идиомы «секреты». Чтение текстов о журналистах-расследователях. Обсуждение свободы самовыражения. Написание повествовательного текста	12
ВСЕГО:				64
26.	6	Trends (Do you follow trends in music and fashion?)	Придаточные обстоятельственные уступительные. Будущее время. Лексика: тренды, языки, предсказания. Чтение текстов о распространении трендов. Прослушивание программы о распространении и глобализации английского. Обсуждение трендов в изучении английского. Описание изменений в жизни России.	12
27.	6	Freedom (What makes you feel free?)	Расщепленные предложения. Причастные обороты в английском. Лексика: риски. Идиомы «отдых». Чтение текстов о безопасности и рисках.	14
28.	6	Time (What is the best time of life?)	Будущее в прошедшем. Эллипсис и замена. Лексика: воспоминания. Устойчивые выражения со словом time. Прослушивание радиопрограммы о тайм менеджменте. Просмотр отрывка BBC программы о роли времени в создании вселенной. Написание личной истории	12
29.	6	Inspiration (Do you do anything creative in your life?)	Времена для описания нереальных (гипотетических) ситуаций. Наречия. Лексика: искусство (прилагательные), идеи. Написание обзора	14
30.	6	Horizons (What are your goals in life?)	Инверсия. Сравнительные структуры. Устойчивые выражения. Лексика: амбиции, переговоры. Чтение подсказок для переговоров. Прослушивание аудио о ведении переговоров. Написание эссе «за-против»	12
ВСЕГО:				64
31.	7	British Monarchy	Введение и закрепление лексики по теме	16
32.	7	Environmental problems	Введение и закрепление лексики по теме	16

			(local environment issues, global warming, changes in environment), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем? Global warming or global cooling? volcanoes? ?Discussing changes in our ecosystem?.	
33.	7	Technology and change	Введение и закрепление лексики по теме (technology words, dependent prepositions, idioms with get), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем? The effects of technological changes? Talking about technological innovation?	16
34.	7	Health and care	Введение и закрепление лексики по теме (health collocations, health care, language of emotions), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "Talking about health and fitness", "Healthcare systems in different countries", "Nurses and nursing"	16
ВСЕГО:				64
35.	8	World changes	История и особенности английского языка. Сферы использования. Британский и американский варианты английского языка. Идиомы и разговорный язык. Язык политкорректности. Функции инфинитива в предложении. Формы инфинитива. Перфектный инфинитив. Инфинитивные конструкции. Практические занятия. Ролевая игра «Английские пословицы и поговорки».	8
36.	8	International relations	Ораторское искусство. Красноречие. Риторика. Основные правила подготовки публичного выступления. Выступления выдающихся политических деятелей. Абсолютный причастный оборот. Практические занятия. Подготовка публичного выступления.	8
37.	8	Journalism and media	Виды СМИ. Пресса в Великобритании. Пресса в США. Язык газетных заголовков. Радио и телевидение. Би-Би-Си. Электронные СМИ. Язык электронных СМИ. Формирование общественного мнения. Свобода печати. Употребление неличных форм глагола – обобщающее повторение. Практические	8

			занятия. Круглый стол – «Газеты или Интернет».	
38.	8	Law and society	Формы правления. Парламентское правление. Политическая история Великобритании. Политические партии. Партийная система в Великобритании и США. Модальные глаголы (обобщающее повторение). Практические занятия. Круглый стол – “Преимущества и недостатки 13 различных форм правления”.	8
			ВСЕГО:	32
			ВСЕГО:	480

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от семинаров до кейсов и деловых игр.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной

активности.

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД

ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Identity (What does family mean to you?)	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиоматериалов, выполнение упражнений для закрепления материала, выполнение грамматических и лексических упражнений урока	15
2.	1	Tales (When it is ok to tell a lie?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	15
3.	1	Technology (Can new help communication?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	15
4.	1	Jobs (Is your job a dream job?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	15
5.	1	Solutions (are you good at solving problems?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	15,8
ВСЕГО:				75,8
6.	2	Emotions (How are you feeling today?)	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока	7
7.	2	Success (What has been your greatest achievement to date?)	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для	7

			закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока	
8.	2	Communities (What makes a good neighbor?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	7
9.	2	History (Do you think life is better now than in the past?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	7
10.	2	World (What are the biggest problems facing the world today?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	6
ВСЕГО:				34
11.	3	New things (What makes a good flatmate?)	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока	8
12.	3	Issues (Does money make you happy?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	8
13.	3	Stories (What was the last book you read?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	8
14.	3	Downtime (What's the perfect way to switch off?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	8
15.	3	Ideas (If you could start a business, what would it be?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и	7,8

			промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	
ВСЕГО:				39,8
16.	4	Age (What was the best period of your life?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	7
17.	4	Media (What kind of news stories interest you?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	7
18.	4	Behaviour (What kind of behavior gets on your nerves?)	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока	7
19.	4	Trouble (Do you have any phobias?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	7
20.	4	Culture (What areas of the Arts do you enjoy?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	6
ВСЕГО:				34
21.	5	Origins (How has your family influenced you?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	8
22.	5	Opinion (What is the best or worst advice you've been given?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	8
23.	5	Places (What is your favourite place?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме.	8

			Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	
24.	5	Justice (What legal or social issues concern you?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	8
25.	5	Secrets (Are you good at keeping secrets?)	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока	7,8
ВСЕГО:				39,8
26.	6	Trends (Do you follow trends in music and fashion?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	7
27.	6	Freedom (What makes you feel free?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	7
28.	6	Time (What is the best time of life?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	7
29.	6	Inspiration (Do you do anything creative in your life?)	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока	7
30.	6	Horizons (What are your goals in life?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	6
ВСЕГО:				34
31.	7	British Monarchy	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными	10

			материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	
32.	7	Environmental problems	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	10
33.	7	Technology and change	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока	10
34.	7	Health and care	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	9,8
ВСЕГО:				39,8
35.	8	World changes	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	10
36.	8	International relations	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	10
37.	8	Journalism and media	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	10
38.	8	Law and society	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	9
ВСЕГО:				39
ВСЕГО:				336,2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Английский язык для международных. Учитесь слушать и учитесь слушая. Аудиокурс: учебное пособие для вузов	Е.Б. Ястребова	Москва: Аспект Пресс, 2020 https://www.iprbookshop.ru/98944.html
2.	Английский язык для международных. Ч.1: учебник для вузов в двух частях	Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова, Д.А. Крячков, Л.Г. Владыкина	Москва: Аспект Пресс, 2018 https://www.iprbookshop.ru/86111.html
3.	Английский язык для международных. Ч.2: учебник для вузов в двух частях	Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова, Д.А. Крячков, Л.Г. Владыкина	Москва: Аспект Пресс, 2018 https://www.iprbookshop.ru/86112.html
4.	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress: учебное пособие	М.В. Мельничук, Г.В. Третьякова, Т.А. Танцура	Москва: Прометей, 2019 https://www.iprbookshop.ru/94405.html
5.	Деловой английский язык: учебное пособие	Н.А. Стафеева, В.В. Юдашкина	Тюменский индустриальный университет, 2019 https://www.iprbookshop.ru/101410.html
6.	Иностранный язык (английский язык). Перевод и разговорная речь: учебное пособие	И.В. Лисковец, Ю.В. Смирнова	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна https://www.iprbookshop.ru/102416.html
7.	Иностранный язык (английский язык). Сборник упражнений по переводу и разговорной речи: учебное пособие	И.В. Лисковец, Ю.В. Смирнова	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019 https://www.iprbookshop.ru/102418.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Esl.about.com - сайт содержит большое количество статей, посвященных изучению делового английского языка; советов, рекомендаций и примеров для написания деловых писем, составлению резюме, важную информацию о подготовке к международным экзаменам, можно проверить свои знания, выполнив интересные и полезные упражнения и тесты на знание делового английского.

2. Writing-business-letters.com - посвящен особенностям составления деловых писем.

3. English-test.net - на сайте собраны ссылки на тесты, упражнения и уроки для всех уровней. Наиболее популярными из них являются упражнения по написанию деловых писем, составления резюме, подготовки к собеседованию, а также тесты на знание идиоматических выражений.

4. Businessenglishsite.com - сайт содержит большое количество упражнений и тестов на проверку знаний делового английского языка. Упражнения на сайте разделены на категории, такие как: общие деловые высказывания, медицинская английский, финансовый английский, английский в маркетинге и тому подобное. Сайт содержит упражнения на проверки навыков чтения и аудирования.

5. Businessenglishresources.com - сайт полезен как для студентов, изучающих

деловой английский язык, так и для преподавателей. Содержит много деловой лексики и примеров особенностей грамматики делового английского языка. Также там можно найти упражнения на закрепление знаний деловой лексики и грамматики.

6. Eslgold.com - сайт, на котором собраны много тематических статей для расширения делового вокабуляра. Содержит большое количество собственных упражнений и ссылок на упражнения других сайтов на проверку знаний делового английского языка.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся правильно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст,

обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом.

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест оснащен оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональные компьютеры, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

Программное обеспечение "РЕПЕТИТОР English"

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), т. е., готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности;
- изменения характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопрос безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- способности использовать методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций, а также освоение приемов оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды; факторы обеспечения устойчивого развития общества
	УК-8.2 Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3 Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	36,2	36,2							
2	Лекции (Л)	16	16							

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	4							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	35,8	35,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач.	2	2						
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Раздел 1. Система «Человек – среда обитания», негативные факторы системы</p> <p>Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.</p> <p>Характеристика состояния современного мира по наличию и росту различного рода опасностей как деструктивных факторов, представляющих непосредственную угрозу человеку, среде его обитания в случае их реализации: природных, техногенных, антропогенных, биологических, экологических, социальных, в том числе конфликтных. Опасности современного мира, их происхождение и краткая характеристика.</p> <p>Аксиома «о потенциальной опасности процесса жизнедеятельности».</p> <p>Понятие безопасности. Системы, виды, категории и критерии безопасности. Необходимость обеспечения безопасности персонала, объектов экономики и социальной сферы, их подготовки к чрезвычайным ситуациям, обучения населения, производственного персонала и руководителей всех уровней к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Дисциплина БЖД, цели и задачи студентов по её изучению.</p>		2		3	5
2.	Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты.		2		3	5

	<p>Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.</p> <p>Основные положения о системе «человек-среда обитания»: определение, квалификационные признаки, характерные подсистемы – производственная, городская, бытовая, природная среда.</p> <p>Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания, комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие подсистем и системы в целом. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека – основа оптимизации параметров среды обитания (микроклимата, освещенности, организации деятельности и отдыха). Критерии оценки негативного воздействия.</p> <p>Нарушение устойчивого развития экосистем, неконтролируемый выход энергии, ошибочные и несанкционированные действия человека, природные явления – причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Классификация вредных веществ. Промышленные яды, ядохимикаты, применяемые в сельском хозяйстве, лекарственные средства, бытовые химикаты, применяемые в виде пищевых добавок, средства санитарии, личной гигиены, косметика и т. д.</p> <p>Биологические растительные и животные яды, отравляющие вещества.</p> <p>Виды воздействия вредных веществ на организм человека.</p> <p>Комфортность условий жизнедеятельности: основные понятия, требования и критерии.</p> <p>Система обеспечения нормальных параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, принцип функционирования и требования к ним.</p> <p>Водоснабжение. Освещение. Эргономические требования к организации освещения рабочего места. Основные технологические возможности энергосбережения и повышения энергетической эффективности на предприятиях, в учреждениях, объектах ЖКХ, зданиях и помещениях.</p>					
3.	<p>Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.</p> <p>Техносфера как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека и среду его обитания.</p> <p>Причины формирования современной техносферы: демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция.</p> <p>Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская селитебная, транспортная и бытовая среда.</p> <p>Негативное воздействие объектов экономики и</p>	2	2		3	7

	<p>социальной сферы на окружающую среду и человека.</p> <p>Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства.</p> <p>Вредные зоны. Критерии безопасности. Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств.</p> <p>Понятие и величина риска.</p> <p>Вероятность возникновения аварии на производстве.</p> <p>Негативные факторы производственной среды: физические, химические, биологические, психологические – движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; запыленность и загазованность воздуха; производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; механические, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения, недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение, эмоциональные нагрузки.</p> <p>Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду и человека.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания, меры защиты.</p>					
4.	<p>РАЗДЕЛ 2. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа</p> <p>Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного происхождения.</p> <p>Общая характеристика природных явлений и группируемых вокруг них стихийных бедствий.</p> <p>Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Стихийные бедствия характерные для регионов страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.</p> <p>Действия населения при возникновении ЧС природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с инфекционными болезнями людей и животных, болезнями и вредителями растений.</p> <p>Социальные последствия. Предупреждение возникновения особо опасных инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия.</p>	2	2		3	7
5.	<p>Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и</p>	2	2		3	7

	<p>транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с техногенными авариями и катастрофами. Общая характеристика аварий, их классификация и причины возникновения.</p> <p>Прогнозирование аварий и катастроф. Фазы развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Характеристика негативного воздействия человека на атмосферу, гидросферу, почву, растительный и животный мир, приводящего к экологическим катастрофам и чрезвычайным экологическим ситуациям.</p> <p>Последствия ЧС экологического характера.</p> <p>Предупреждение возникновения чрезвычайных экологических ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно-опасные объекты (РОО). Классификация аварий и этапы развития. Нормы радиационной безопасности. Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с авариями на химически опасных объектах (ХОО).</p> <p>Химически опасные объекты, их группы и классы опасности.</p> <p>Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения АХОВ на ХОО.</p> <p>Зона химического заражения ХОВ, очаг химического поражения.</p> <p>Профилактика возникновения аварий на ХОО.</p> <p>Приборы химического контроля. Основные меры защиты при химическом заражении местности.</p>					
6.	<p>Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, возникающие в результате пожаров и взрывов. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.</p> <p>Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве.</p> <p>Классификация пожаров.</p> <p>Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества и смеси, технические средства тушения пожара. Способы тушения пожаров и средства тушения пожаров.</p> <p>Взрывчатые вещества, их классификация и характеристика.</p> <p>Газовоздушные и пылевоздушные смеси.</p> <p>Взрывы различной природы и их основные характеристики.</p> <p>Поражающие факторы взрыва: воздушная ударная волна, осколочное поле взрыва, тепловое воздействие, токсические поражения.</p> <p>Профилактика возникновения пожаров и взрывов, способы действий и меры защиты.</p>	2	2		4	8

7.	<p>Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера.</p> <p>Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.</p> <p>Проблема национальной, региональной и глобальной (всеобъемлющей) безопасности, обеспечения безопасности человека и среды его обитания в современных условиях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного времени.</p> <p>Военная безопасность России. Современные средства вооруженной борьбы, их общая характеристика. Ядерное оружие и его поражающие факторы.</p> <p>Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики. Общие понятия и характеристика бактериологического (биологического) оружия.</p> <p>Современные обычные средства поражения, характеристика последствий его применения.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с терроризмом и его проявлениями.</p> <p>Виды терроризма: с применением взрывоопасных устройств (ВКУ), систем связи и коммуникации, химический, биологический, электромагнитный, захват заложников.</p> <p>Борьба с терроризмом и правовая основа. Обеспечение безопасности объектов, персонала и обязанности руководителей. Эвакуация населения из опасной зоны. Действия населения по предупреждению террористических акций.</p> <p>Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.</p>	2	2		4	8
8.	<p>Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования).</p> <p>Ликвидация последствий ЧС.</p> <p>Государственная политика в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основы защиты населения: цель, задачи, принципы и способы осуществления.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): роль, предназначение, задачи, организационная структура, органы управления.</p> <p>Силы РСЧС.</p> <p>Режимы функционирования. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты, роль, предназначение, задачи, организационная структура.</p> <p>Органы управления ГО.</p> <p>Силы ГО, гражданские организации ГО. Режимы функционирования.</p> <p>Основные руководящие документы,</p>	2	2		4	8

	<p>регламентирующие деятельность РСЧС и ГО РФ. Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действий населения по ним. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. Цель и содержание мероприятий, силы и средства для проведения спасательных и других неотложных работ, создаваемые группировки на их основе, порядок их применения. Приемы и способы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС природного, техногенного, экологического характера в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения (заражения). Защита населения и сотрудников учреждения при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС: дозиметрический контроль, частичная дезактивация и специальная обработка. Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения.</p>					
9.	<p>Тема 6. Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС Правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, при шоке и обмороке), оказание само- и взаимопомощи.</p>	2			4	6
10.	<p>Тема 7. Основы управления безопасностью жизнедеятельности. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, селитебных зонах, на объектах экономики и социальной сферы. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды в регионах и селитебных зонах. Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение. Законодательство о труде. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций.</p>	2			4,8	6,8

Санитарные нормы и правила. Инструкция по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда на предприятии (учреждении). Планирование мероприятий по охране труда. Их стимулирование. Виды контроля условий труда: текущий контроль, целевые и комплексные проверки, паспортизация и сертификация рабочих мест. Ответственность руководителя и сотрудников объекта (учреждения) за соблюдение нормативных требований по БЖД, формы ответственности.					
Иная контактная работа	4				
Зачет	0,2				
Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.	Устный опрос. Презентации Групповое обсуждение	2
2.	1	Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.	Устный опрос. Презентации Групповое обсуждение	2
3.	1	Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.	ТК-1: Тестовое задание по темам 1–3. Презентации Групповое обсуждение	2
4.	1	Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.	Устный опрос. Презентации. Групповое обсуждение	2
5.	1	Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила	Устный опрос. Презентации	2

		поведения и действия населения при ЧС.		
6.	1	Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.	Устный опрос. Презентации Решение ситуационных задач	2
7.	1	Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.	Ролевая игра. Отработка алгоритмов поведения	2
8.	1	Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС.	ТК-2: Тестовое задание по темам 4.1–4.4. Презентации Решение ситуационных задач	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (лекция, лекция визуализация, тестирование);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (эвристическая беседа, ролевая игра, групповое обсуждение, устный опрос);
3. Технология компьютерного обучения (тестирование).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.	Вопросы для обсуждения: 1. В чем заключается главная задача БЖД? 2. Что является объектом БЖД? 3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД. 4. Что такое идентификация опасностей? 5. Каким образом можно классифицировать риски? 6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека. 7. В чем состоит концепция приемлемого риска? 8. Назовите виды систем обеспечения безопасности. 9. Назовите концепции БЖД. 10. Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам. 11. Что такое «культура риска и безопасности»?	3
2.	1	Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.	Вопросы для обсуждения: 1. Один день из жизни студента: оценка суточных энергозатрат и суточного пищевого рациона (Доклад). 2. В чем заключается негативное воздействие техносферы на человека и ОС? 3. Какие негативные факторы техносферы вы знаете? 4. Как влияет на человека вибрация? 5. Каковы последствия действия на человека ультразвука и инфразвука? 6. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете? 7. Какие существуют критерии для оценки надежности оператора технической системы? 8. Какие средства коллективной защиты от излучений вы знаете? 9. Что такое рациональная организация труда и	3

			отдыха? 10. Что такое эргономика? Приведите примеры. 11. Проведите сравнительный анализ безопасности опасных производственных объектов в России и за рубежом.	
3.	1	Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.	Вопросы для обсуждения: 1. Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду человека (Доклад). 2. Вероятность возникновения аварии на производстве. 3. Негативные факторы производственной среды: - физические, химические, биологические, психологические; - движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; - запыленность и загазованность воздуха; - производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; - механические, акустические колебания; - электромагнитные поля и излучения; - ионизирующие излучения; - повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; - неправильная организация освещения; - недостаток кислорода в зоне деятельности; - физические и нервно-психические перегрузки; - умственное перенапряжение, эмоциональные нагрузки.	3
4.	1	Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.	Вопросы для обсуждения: 1. Чем объясняют ученые рост природных катастроф во всем мире за последнее время? 2. Какие природные катастрофы имеют наибольшее распространение в современном мире? 3. На какой континент мира приходится наибольшее количество природных катастроф? 4. Назовите причины роста опасных природных явлений в современном мире.	3
5.	1	Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС.	Вопросы для обсуждения: 1. Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности (Презентация). 2. Основные меры защиты при химическом заражении местности (Презентация).	3
6.	1	Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.	Вопросы для обсуждения: 1. Способы тушения пожаров. (Подготовка к ролевой игре). 2. Способы действий и меры защиты при пожаре (Презентация). 3. Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах (Презентация).	4

7.	1	Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.	Вопросы для обсуждения: 1.Правовая основа борьбы с терроризмом (Доклад). 2.Правила действия при обнаружении взрывоопасного предмета в здании, городском транспорте и других местах скопления людей (Презентация). 3.Как уберечься при теракте на транспорте 4.Как вести себя при посещении массовых мероприятий, в случае похищения.	4
8.	1	Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС.	Вопросы для обсуждения: 1.Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения (Презентация). 2.Действия ППС и студентов в ЧС (Участие в тренировке по сигналам оповещения ГО, проводимой администрацией вуза). 3. Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действия населения по ним (Сообщение). 4. Дозиметрический и химический контроль (Презентация).	4
9.	1	Тема 6. Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	Вопросы для обсуждения: 1.Мероприятия медицинской защиты и порядок их использования (Презентация). 2. Воздействие низких температур на организм человека. 3. Оказание неотложной помощи при утоплении. (Презентация). 4. Оказание неотложной помощи при отморожении. (Презентация). 5. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете?	4
10.	1	Тема 7. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.	Вопросы для обсуждения: 1. Охрана окружающей среды. 2. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. 3. Система стандартов «Охрана природы». 4. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. 5. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды в регионах. 6.Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение.	4,8
ВСЕГО:				35,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный

			ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124636.html
2.	Экология города и безопасность жизнедеятельности человека. Учебник для бакалавров	Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников	Саратов: Вузовское образование, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0762-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103659.html
3.	Безопасность жизнедеятельности: чрезвычайные ситуации техногенного характера: учебное пособие	С.Д. Саможапова, О.Д. Багинова	Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 100 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125201.htm
4.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Н.Н. Симакова, Л.П. Власова, Т.В. Колбасенко	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 66 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125261.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Безопасность жизнедеятельности www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html
2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>
3. Безопасность. Образование. Человек информационный портал ОБЖ и БЖД: все о безопасности жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
4. Журнал МЧС РФ «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org/>
5. БЖД-инфо <http://bzhde.ru/>
6. ГО и ЧС www.gr-obor.narod.ru/index.htm
7. Терроризм www.gr-obor.narod.ru/p398.htm
8. Журнал «ЗДОРОВЬЕ» <http://www.zdr.ru/>
9. Медицинская энциклопедия. <http://medinfo.ru/>
10. Журнал «НАРКОЛОГИЯ» <http://www.narkotiki.ru/narkologia.html>
11. Спиду – нет! [Www.spidu-net.ru](http://www.spidu-net.ru)
12. Вич/спид. [Www.aids.ru](http://www.aids.ru)
13. Правила оказания первой медицинской помощи www.1st-aid.ru
14. «ЭКСТРЕННАЯ МЕДИЦИНА» - курс лекций www.gr-obor.narod.ru/p315.htm
15. Уход за больным www.meduhod.ru/home.htm
16. База знаний по биологии человека <http://humbio.ru/>
17. Избранные научные журналы по биологии человека и медицине

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает человеко-защитную сферу функционирования государства. Поэтому при рассмотрении проблем безопасности на уровне государства и всего общества целесообразно также с научной точки зрения находить аналогии и закономерности в отдельных событиях. Изучение безопасности человека как личности может помочь обучаемым в их будущей профессиональной деятельности.

Учебный курс освещает основные проблемы безопасности жизнедеятельности, прямо или косвенно связанные как с современной действительностью, так и с направлением будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Структура и содержание учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» определяются Примерной программой дисциплины (курса) «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет) и разработаны на ее основе.

Обучающийся должен учитывать, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» носит практический характер: она рассматривает конкретные примеры опасных ситуаций, но далеко не всегда прямо соотносящиеся с реальной действительностью. Такие примеры могут восприниматься как руководство к действию в аналогичных или похожих ситуациях. В этой связи преподаватель широко применяет современные интерактивные методы как на лекциях, так и на практических занятиях, вовлекая обучающихся в решение сложных проблемных ситуаций.

В процессе обучения воспитывать у студентов понимание важности мероприятий по безопасности жизнедеятельности и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В обучении применять дидактические методы: репродуктивные, прежде всего, объяснительно-иллюстративные и продуктивные, интерактивные – проблемного и частично-поискового (эвристического) содержания.

В процессе занятий активно использовать технические средства, дидактические материалы, схемы, слайды, в том числе с использованием обучающих программ на ПК, раздаточный материал, кино – и видеофрагменты.

Для отработки программы применять основные виды занятий: лекции, практические занятия, контрольные мероприятия, а также самостоятельную работу студентов по заданию преподавателя.

Все виды занятий по дисциплине проводить в соответствии с требованиями частной методики преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

9.1. Лекции читать по основным положениям программы на потоках, согласно расписанию занятий. В них давать систематизированные основы научных знаний в области безопасности жизнедеятельности, раскрывать состояние и перспективы развития изучаемого предмета. Разрабатывать и на занятиях использовать опорные конспекты.

Лекция накануне интерактивного практического занятия (семинара) должна быть прочитана в проблемном ключе: особое внимание должно обращаться не на содержание учебного материала (лектор может просто сделать ссылку на главу учебника), а прежде всего на круг тех проблем, которые в настоящее время не нашли своего разрешения и являются предметом дискуссии в научной среде. Эти проблемы должны быть достаточно четко сформулированы, отражены в презентации к лекции и по ним даны ссылки на литературу и научные статьи, в которых содержатся подходы к разрешению указанных проблем. Одновременно это должно явиться основой для подготовки к проведению практического занятия по данной теме. Лекции должны составлять основу фундаментальной подготовки студентов по дисциплине.

9.2. Практические занятия студентов проводить активным и интерактивным методом с целью привития практических навыков по отдельным вопросам дисциплины, углубления изучаемого материала, а также подготовки студентов к очередным занятиям, рубежному контролю и промежуточной аттестации.

Практические занятия проводить с целью получения практических навыков по вопросам:

- оповещения населения об угрозе возникновения ЧС;
- порядка действий по сигналам оповещения в случае пожара, угрозы взрыва, других ситуаций;
- правилам пользования защитными сооружениями при угрозах ЧС;
- правилам пользования средствами индивидуальной защиты, приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- освоения способов оказания первой помощи пораженным от ЧС.

Обучающие игры являются формой индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно к виду и профилю профессиональной деятельности обучающегося.

Преподаватель при проведении занятий этих форм выполняет не роль руководителя, а функцию консультанта, советника, тренера, который лишь направляет коллективную работу студентов на принятие правильного решения. Занятие осуществляется в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

Практические занятия предусматривают участие студентов в плановых мероприятиях при проведении администрацией объекта «Объектовой тренировки по вопросам гражданской обороны и/или по действиям при угрозе возникновения ЧС природного или техногенного характера».

Дополнительным стимулирующим фактором может служить присутствие и выступление, заранее приглашённых на занятие, специалистов, профессионально занимающихся решением обсуждаемых вопросов (инспектора противопожарной службы УМЦ, помощника ректора УМЦ по безопасности и других).

Другие виды занятий проводить с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных студентами на лекциях, приобретения навыков и умений.

При наличии задолженности, связанных с пропусками занятий, рекомендуется выдавать задание в виде доклада (сообщения) по пропущенной теме.

9.3. Самостоятельную работу проводить с целью:

- привития обучаемым практических навыков и овладения компетенцией по дисциплине по заданиям преподавателя с последующим отчётом по ним;
- формирования способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов составляет 60 часов от общей трудоёмкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа строится из следующих видов работы:

- изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям;
- изучение студентами теоретического материала по материалам курса для работы на практических занятиях;
- подбор и изучение литературы в ЭБС для выполнения индивидуального проекта;
- выполнение домашних заданий по теме практического занятия для текущего контроля;

- работа по фразеологическому словарю;
- поиск фото-фрагментов по темам практических занятий;
- составление презентаций по разделам изучения дисциплины БЖД.

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т. е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Студенты могут при этом составлять короткие, на 3–5 страниц текста, отчёты, доклады, сообщения, использовать интерактивные средства, слайды, видеоролики на ПК.

Студенты на самостоятельной работе могут формулировать дополнительные вопросы, актуализирующие изученный проблемный материал, и предлагают их на занятии для обсуждения в форме дискуссии, в сопоставлении каждым студентом своего понимания проблемы с пониманием ее другими обучаемыми через дискуссию.

Деловой спор, отстаивание своих убеждений поиска и изучения новых сведений по проблемным вопросам теории дисциплины, а также закрепления и углубления ими теоретических знаний и умений работать с литературой. Для чего можно практиковать обмен выполненными работами между студентами для последующего анализа и экспертной оценки.

Постановкой целенаправленных заданий развивать у обучаемых инициативу и творчество. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной, либо внеклассной (студенты по выбору могут заниматься дома, в библиотеке, в другом научном учреждении). Проводить её на основе тем и вопросов, определяемых рабочей программой дисциплины и заданий преподавателя.

9.4. Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты подробно знакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных 30 баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания, по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем (либо в часы самостоятельной работы). Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке к лекции и при выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать материал предыдущей лекции, стремясь к пониманию всех понятий и утверждений.

Темы 1–3 раздела 1 предполагают выполнение тестового задания и активное участие в проведении собеседования в процессе практических занятий. Внимание уделяется групповому обсуждению подготовленных обзоров научных статей периодических изданий (п. 8). При проведении обзора научных статей следует четко выделять ключевые слова, методологические подходы, принципы, позиции исследователей и полученные результаты решения исследуемой проблемы.

Занятия предполагают выполнение тестового задания и активное участие студентов в интерактивных методах обучения: эвристической беседе, отработке алгоритма поведения, ролевой игре. Необходимо вступать в интерактивное взаимодействие в различных ролях, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

Заданиями по темам разделов 1–3 предусматривается самостоятельное прохождение пробного тестирования в системе электронного обучения АНО "Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского". Сеансы пробного тестирования можно проводить неограниченное количество раз, выполняя задания

закрытой и открытой формы и добиваясь 50 % результата выполнения теста, который направлен на освоения терминов и определений.

Темы 4.1–4.4. «Чрезвычайные ситуации» предполагают выполнение проблемных заданий, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения проблемы сохранения собственного здоровья и повышения качества жизни. Решение должно быть обоснованным, но небольшим по объему.

Тема 4.3 предполагает участие студентов в общеузовской тренировке по сигналам оповещения ГО и ЧС и приглашение сотрудников отдела Басманного района Управления государственного пожарного надзора города Москвы.

Тема 5. «Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования).

Ликвидация последствий ЧС» предусматривает посещение стационарных убежищ города Москвы.

Тема 6. «Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС» требуют тренинга и отработки алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях и при оказании первой помощи пострадавшим и предполагает приглашение для проведения практических занятий медицинских работников.

9.5 Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Итоговое контрольное тестирование по курсу проводится письменно.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре, а также посредством ресурса дисциплины в личном кабинете преподавателя на основе открытых медиа ресурсов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакет MicrosoftOffice 2003.

2. Операционная система семейства Windows.
3. Электронная почта (<http://mail.ru>, <http://gmail.com>, <http://yandex.ru> и др.) на базе глобальных информационно-коммуникационных порталов, внутренняя корпоративная электронная почта АНО ВО «УМЦ».
4. Портал доступа к образовательным ресурсам "Единое окно" <http://window.edu.ru/>.
5. Наука и образование против террора: [\">scienceport.ru.\](http://scienceport.ru)
6. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: ncpti.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- лекционная аудитория;
- компьютерный класс;
- аудитория для практических занятий

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- мультимедийное оборудование;
- тематические стенды, плакаты, презентации и видеофильмы по БЖД.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.05 Физическая культура и спорт
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного на использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

Задачи дисциплины направлены на:

1. обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. освоение научно-биологических и практических основ физической культуры;
3. освоение основных принципов здорового образа жизни;
4. установки на физическое самосовершенствование и самовоспитание;
5. формирование мотивационно - ценностного отношения студентов к физической культуре;
6. приобретение потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
7. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития психофизических способностей;
8. приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает закономерности функционирования здорового организма: принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2 Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки: выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	УК-7.3 Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	36,2	36,2							
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	32							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	39,8	39,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач.	2	2						
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	ОФП Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости		8		8	16
2.	Гимнастика Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в гимнастике.		6		8	14
3.	Легкая атлетика Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.		6		8	14
4.	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры.		6		8	14
5.	Самозащита без оружия. Акробатические упражнения		6		7,8	13,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого:				72	

4.4 Практические занятия

№	№	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ /	Всего часов
---	---	-------------------------	---------------------------------	-------------

п/п	семес тра		практических занятий	
1.	1	ОФП Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	8
2.	1	Гимнастика Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в гимнастике.	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений; разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений; элементы специальной физической подготовки; подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков.	6
3.	1	Легкая атлетика Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	Легкая атлетика Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	6
4.	1	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры.	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры.	6
5.	1	Самозащита без оружия. Акробатические упражнения	Самозащита без оружия. Акробатические упражнения	6
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляется в форме практических и самостоятельных занятий.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

А также в формы:

- тренировка в избранном виде спорта (для студентов, включенных в состав сборных команд института);
- обсуждение рефератов;

- консультации преподавателей;
- проведение соревнований.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сдача нормативов по общефизической подготовке, гимнастике, легкой атлетике, самозащите и пр.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы по вопросам, составленные преподавателями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	8

2.	1	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
3.	1	Легкая атлетика	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях. Подготовка к сдаче спортивных нормативов.	8
4.	1	Спортивные игры	Отработка техники и тактики игры в волейбол.	8
5.	1	Самозащита без оружия.	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				39,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология физического воспитания и спорта: учебник для бакалавров	Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко	Саратов: Вузовское образование, 2023. — 846 с. — ISBN 978-5-4487-0913-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124165.html
2.	Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие	А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116615.html
3.	Физическая культура. Теоретический зачет для студентов III курса специальной медицинской группы «Б»: учебное пособие для бакалавров	И. П. Зайцева	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-1463-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116762.html
4.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	А.М. Каткова, А.И. Храмова.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79030.html
5.	Физическая культура - 2-е изд., перераб. и доп.	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

6.	Физическая культура: учебное пособие для вузов - 2-е изд., перераб. и доп.	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516434
----	--	---	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
3. www.mosport.ru
4. <http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
5. <http://www.rusmedserver.ru/>
6. <http://www.zdobr.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включает практические и самостоятельные занятия по общефизической подготовке и по различным видам спорта. Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т. п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; -

неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т. п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт» не требуются.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Спортивный зал
Спортивный инвентарь

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: цивилизационной журналистики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.06 Межкультурные коммуникации (в т. ч. русский язык и
культура речи)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Межкультурные коммуникации (в т. ч. Русский язык и культура речи)» являются:

1.1. Теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области русского языка ориентирована на высокий уровень владения речевой культурой, что позволит в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения обеспечить наибольший коммуникативный эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

1.2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе жизнедеятельности и, в частности, логически верно, аргументировано и ясно владеть устной и письменной речью.

1.3. Формирование стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; воспитание чувства правильной, образцовой русской речи, осознанного, творческого отношения к языку и любви к русскому слову как аккумулятору национально-культурных и общекультурных ценностей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Межкультурные коммуникации (в т. ч. Русский язык и культура речи)» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1 Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).
	ОПК-1.2 Умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде.
	ОПК-1.3 Владеет навыками публичного выступления по профессиональной тематике

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	74,4	36,2	38,2						
2	Лекции (Л)	32	16	16						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	16	16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	10	4	6						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2	0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	141,6	71,8	69,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216	108	108					
		Зач. ед.:	6	3	3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации. 1.История происхождения русского языка. 2.Русский национальный язык 18-19в.в. 3.Русский язык в советское время. 4.Современный русский язык. Русский язык в современном мире.	2	2		8	12
2.	Тема 2. Национальный язык и его разновидности. 1.Функции языка. 2.Формы языка 3.Просторечие и вульгаризмы. 4. Территориальные и социальные диалекты. 5. Литературный язык.	2	2		8	12
3.	Тема 3. Аспекты культуры речи. 1. Нормативный аспект культуры речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи.	2	2		8	12

	3. Этический аспект культуры речи.					
4.	Тема 4. Нормы русского литературного языка. 1.Норма и её характеристики. 2.Типы норм. 3. Виды норм. 4.Орфоэпические нормы современного языка. 5.Лексические нормы современного литературного языка. 7.Грамматические нормы современного литературного языка 8.Пунктуационные нормы современного литературного языка 9.Орфографические нормы современного литературного языка.	2	2		8	12
5.	Тема 5. Коммуникативные качества речи 1. Понятность. 2. Точность. 3. Чистота речи. 4.Логичность. 5.Богатство и разнообразие. 6. Выразительность речи.	2	2		8	12
6.	Тема 6. Речевой этикет. 1. Формулы речевого этикета. 2.Речевые нормы деловой сферы деятельности.	2	2		8	12
7.	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка 1.Понятие функционального стиля. 2.Стили русского литературного языка. 3.Происхождение стилей. 4.Литературно-художественный стиль и его особенности. 5.Научный стиль. 6. Официально-деловой стиль и его особенности. 7. Публицистический функциональный стиль и его особенности.	2	2		8	12
8.	Тема 8. Язык, речь, общение. 1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.	2			8	10
9.	Тема 9. Основы ораторского искусства. 1.Понятие об ораторском искусстве. 2.Оратор и его аудитория. 3.Этапы подготовки публичной речи. 4.Способы словесного оформления публичного выступления.		2		7,8	9,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за I семестр	108				
10.	Раздел 3. Психологические основы Тема 1. Самосознание и самопознание личности 1. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. 2. Основная функция познавательных процессов. 3. Представления – первые сигналы сознательной	2	2		6	10

	<p>деятельности.</p> <p>4. Внимание – динамическая сторона сознания.</p> <p>5. Эмоциональные процессы.</p> <p>6. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.</p>					
11.	<p>Тема 2. Психологическая структура личности</p> <p>1. Структура личности.</p> <p>2. Психические свойства личности.</p> <p>3. Социализация личности.</p>		2		8	10
12.	<p>Тема 3. Психология группы и коллектива</p> <p>1. Малая группа и коллектив.</p> <p>2. Психология малых групп.</p> <p>3. Большие группы.</p> <p>4. Классификация больших социальных групп.</p> <p>5. Особенности общения в больших группах.</p> <p>6. Межгрупповые отношения.</p> <p>7. Классификация общественных отношений.</p> <p>8. Межгрупповые взаимодействия.</p> <p>9. Типы взаимодействия.</p> <p>10. Стратегии взаимодействия.</p>	2	2		8	12
13.	<p>Тема 4. Психология общения</p> <p>1. Понятие общения.</p> <p>2. Структура общения как акта взаимодействия.</p> <p>3. Виды общения.</p> <p>4. Средства общения.</p> <p>5. Взаимопонимание-условие эффективного общения.</p> <p>6. Межличностные отношения.</p>	2	2		6	10
14.	<p>Тема 5. Психология взаимопонимания в общении</p> <p>1. Барьеры непонимания и недопонимания в общении.</p> <p>2. Искусство взаимопонимания в человеческом общении.</p>		2		6	8
15.	<p>Тема 6. Основы психологии конфликта</p> <p>1. Психология конфликтов.</p> <p>2. Межличностные и межгрупповые конфликты и пути, и разрешения</p> <p>3. Приемы манипулирования в конфликтах.</p>	2	2		8	12
16.	<p>Раздел 4. Педагогические основы</p> <p>Тема 7. Педагогические основы воспитания</p> <p>1. Понятие о педагогике.</p> <p>2. Объект, предмет, цель и задачи педагогики как науки.</p> <p>3. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>4. Методы педагогических исследований.</p> <p>5. Понятие и структура педагогического процесса.</p> <p>6. Педагогические способ-.</p>	2	2		6	10
17.	<p>Тема 8. Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях</p> <p>1. Учащийся как субъект учебной деятельности.</p> <p>2. Обучаемость. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.</p> <p>3. Современная система образования России, этапы и ступени.</p> <p>4. Содержание образования как фундамент базисной культуры личности.</p> <p>5. Обучение как способ организации</p>	2			8	10

	педагогического процесса. 6. Виды обучения и их характеристика. 7. Современные теории обучения (дидактические концепции). 8. Цель воспитания. Генезис целей воспитания. Всестороннее и гармоническое развитие личности.					
18.	Тема 9. Основные требования к культуре специалиста 1. Цели, предмет, средства, состав профессиональной деятельности. 2. Профессиональное развитие, построение смысловой картины мира профессионала. 3. Мотивационная сфера. 4. Профессиональная квалификация. 5. Операционная сфера психики профессионала. 6. Оценка уровня квалификации. 7. Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям. 8. Профессиональная компетентность.	2	2		8	12
19.	Тема 10. Педагогические основы профессиональной деятельности 1. Понятие деятельности. 2. Виды деятельности. 3. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.	2			5,8	7,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого за II семестр				108	
	Всего:				216	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации.	История происхождения русского языка. Проведение интерактивной игры «История одного слова»	2
2.	1	Тема 2. Национальный язык и его разновидности.	Просторечие и вульгаризмы. Территориальные и социальные диалекты.	2
3.	1	Тема 3. Аспекты культуры речи.	1. Нормативный аспект культуры речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи.	2
4.	1	Тема 4. Нормы русского литературного языка.	Орфоэпические нормы современного языка. Лексические нормы литературного языка. Грамматические нормы современного литературного языка Языковая игра «Диктор»	2
5.	1	Тема 5. Коммуникативные качества речи	1. Понятность. 2. Точность. 3. Чистота речи. 4. Логичность.	2

6.	1	Тема 6. Речевой этикет.	1. Формулы речевого этикета.	2
7.	1	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка. Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка	Научный стиль. Официально-деловой стиль и его особенности. Деловая игра «Заседание редакционного совета журнала»	2
8.	1	Тема 9. Основы ораторского искусства.	Этапы подготовки публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления.	2
Итого за I семестр				16
9.	2	Раздел 3. Психологические основы Тема 1. Самосознание и самопознание личности	Природа человеческого самопознания. Методы самопознания и их характеристики.	2
10.	2	Тема 2. Психологическая структура личности	Направленность личности, сущность и психологические механизмы ее формирования.	2
11.	2	Тема 3. Психология группы и коллектива	Виды групп. Феноменология групп: позиция, статус, внутренняя установка и роль; композиция; нравственные ценностные ориентации. Игра "Вместе мы сила!"	2
12.	2	Тема 4. Психология общения	Основные функции общения, их характеристика. Характеристика основных каналов общения.	2
13.	2	Тема 5. Психология взаимопонимания в общении	Взаимопонимание как социально-психологический феномен.	2
14.	2	Тема 6. Основы психологии конфликта	Конфликт как психологическое явление. Социально-психологические условия и личностные качества, препятствующие возникновению конфликта. Ролевая игра "Поменяться местами".	2
15.	2	Раздел 4. Педагогические основы Тема 7. Педагогические основы воспитания	Цели и задачи воспитания в условиях реформирования общества.	2
16.	2	Тема 9. Основные требования к культуре специалиста	Научное представление о нравственно-психологическом образе специалиста-психолога. Коммуникативный практикум "Верстовые столбы моего будущего".	2
Итого за II семестр				16
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций

следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются

технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту - собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты)
- мозговой шторм (брейнсторм, мозговая атака)
- деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- мастер класс.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы

теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации.	1.Изучить историю русского языка 10-16в.в. 2.Проанализировать развитие русского языка в современном мире 3.Составить плана и тезис ответа; 4.Составить конспект лекции по теме.	8
2.	1	Тема 2. Национальный язык и его разновидности.	1. Сформулировать основные функции языка. 2. Сформулировать основные формы языка 3.Охарактеризовать литературный язык как	8

			исторически сложившуюся высшую форму национального языка. 4.Изучить историю создания словарей. 5. Сформулировать основные особенности литературного языка.	
3.	1	Тема 3. Аспекты культуры речи	1. Изучить этические аспекты культуры речи.	8
4.	1	Тема 4. Нормы русского литературного языка.	1.Изучить основные нормы современного русского языка. 2.Проанализировать основные ошибки в использовании слов в современном русском языке. 3. Сформулировать основные источники возникновения норм современного литературного языка. 4. Проанализировать основные ошибки пунктуационных норм. 5. Проанализировать основные ошибки орфографических норм 6.Выполнить тренировочные упражнения по орфографии, пунктуации (задания в учебнике). 7. Проанализировать основные ошибки в использовании слов: семантические ошибки; смешение синонимов (виды синонимов), смешение паронимов. 8. Изучить нарушение лексической сочетаемости, лаконизм и лексическую избыточность (плеоназм, тавтология).	8
5.	1	Тема 5. Коммуникативные качества речи	1.Охарактеризовать экспрессивно-выразительные средства языка. 2. Изучить основные типы словарей и справочников. 3. Изучить энциклопедические и лингвистические словари, систему помет в различных типах словарей. 4. Охарактеризовать основные виды фразеологизмов.	8
6.	1	Тема 6. Речевой этикет.	1.Сформулировать основные речевые формулы для выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, отказа, соболезнования, поздравления. 2.Охарактеризовать речевой этикет.	8
7.	1	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка. Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка	1.Изучить стили современного русского языка 2.Составить сравнительную таблицу «Стили языка» 3. Составить автобиографию. 4. Проанализировать основные виды деловой беседы. 5. Дополнить конспект лекций по всем стилям.	8
8.	1	Тема 8. Язык, речь, общение.	1. Изучить основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.	8
9.	1	Тема 9. Основы ораторского искусства.	1. Изучить основные виды рубрикации. 2. Тезисы и их виды. Составить план выступления. 3. Составить конспект, аннотацию, реферат. 4. Изучить трансформацию письменного текста в письменную заготовку устного выступления.	7,8
Итого за I семестр				71,8
10.	2	Тема 1. Самосознание и	1. Конспектирование учебного пособия;	6

		самопознание личности. Природа человеческого самопознания. Методы самопознания и их характеристики.	2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. 3. Подготовка тематической презентации	
11.	2	Тема 2. Психологическая структура личности. Направленность личности, сущность и психологические механизмы ее формирования.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. 4. Подготовка эссе	8
12.	2	Тема 3. Психология группы и коллектива. Виды групп. Феноменология групп: позиция, статус, внутренняя установка и роль; композиция; нравственные ценностные ориентации. Игра "Вместе мы сила!"	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. 3. Подготовка реферата	8
13.	2	Тема 4. Психология общения. Основные функции общения, их характеристика. Характеристика основных каналов общения.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.	6
14.	2	Тема 5. Психология взаимопонимания в общении. Взаимопонимание как социально-психологический феномен.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка тематической презентации	6
15.	2	Тема 6. Основы психологии конфликта. Конфликт как психологическое явление. Социально-психологические условия и личностные качества, препятствующие возникновению конфликта. Ролевая игра "Поменяться местами".	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.	8
16.	2	Тема 7. Педагогические основы воспитания. Цели и задачи воспитания в условиях реформирования общества.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. 3. Подготовка эссе.	6
17.	2	Тема 8. Развитие	1. Конспектирование учебного пособия;	8

		принципов обучения и воспитания в современных условиях. Система принципов и методов обучения, их развитие в современных условиях.	2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка тематической презентации.	
18.	2	Тема 9. Основные требования к культуре специалиста	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка реферата	8
19.	2	Тема 10. Педагогические основы профессиональной деятельности	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.	5,8
ВСЕГО:				69,8
ВСЕГО:				141,6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие	Е.Л. Головлева	Москва: Академический проект, 2020. — 250 с. — ISBN 978-5-8291-2675-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110054.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов	Ю.В. Таратухина, Л. А. Цыганова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516714
3.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	М.О. Гузикова, П.Ю. Фофанова	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493424
4.	Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов	Ю.В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю.В. Таратухиной, С.Н. Безус	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511656

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.eartist.narod.ru/ Сайт, посвященный журналистке, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.
2. <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> Сайт «Междиаспрут». Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья
3. <http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста
4. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер - гуманитарные науки
5. <http://www.library.cjes.ru> online/Библиотека центра экстремальной журналистики
6. <http://www.infohome-altai.ru/node/143> Книги для журналистов
7. <http://www.dosye.ru/> Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.
8. www.ruj.ru/ - Союз журналистов России
9. www.cjes.ru/ - Центр экстремальной журналистики
10. www.gdf.ru/ - Фонд защиты гласности
11. www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/ - блог умных мыслей Владимира Соловьева
12. <http://istanbul-parshikov.blogspot.com/> Блог об архитектуре, фотографии, дизайне, журналистике, копирайтинге и о многом другом.
13. <http://www.mediahunter.ru/> Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.
14. <http://journalist-podval.narod2.ru/> Журналистский клуб
15. <http://www.tolerance.ru/p-jclub-main.shtml> Клуб журналистов
16. <http://moku.my1.ru/blog> Тайное сообщество юных журналистов
17. http://www.mrc.tj/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 Медиа- Ресурсного Центра
18. www.zagolovki.ru - заголовки дня
19. www.rosbalt.ru - информационное агентство Росбалт
20. www.rian.ru - РИА новости
21. www.lenta.ru - лента последних российских и зарубежных новостей
22. www.newsru.com - российские и зарубежные новости
23. www.polit.ru - российские и зарубежные новости
24. www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm - BBC Russian
25. www.korrespondent.net - последние новости Украины и мира
26. www.inopressa.ru - обзоры иностранной прессы
27. www.rusdoc.ru - IT-дайджест
28. www.ltv.ru - официальный сайт первого канала
29. <http://www.journalismus.com/> Интернет-портал немецких журналистов
30. <http://www.cpj.org/> Комитет защиты журналистов
31. <http://www.thomsonfoundation.co.uk/> Британский фонд, работающий с журналистами
32. <http://www.fipp.com/> Международная федерация периодических СМИ
33. <http://www.diversity-online.org/> Международная журналистская группа против расизма и ксенофобии
34. <http://www.ejta.nl/> Европейская ассоциация журналистских тренингов
35. <http://www.ejta.nl/default.asp/> Европейский журналистский центр
36. <http://www.writerswrite.com/journalism/jschool.htm> Школа журналистики
37. <http://www.pulitzer.org/> Официальный сайт Пулитцеровской премии
38. <http://www.ifj.org/> Международная федерация журналистов

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда,

самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План — это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й - организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость — это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов;
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с

цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы,

обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс»,
- СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.07 История и развитие мировых цивилизаций
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История и развитие мировых цивилизаций» является формирование целостной системы знаний об истории мировых цивилизаций, о своеобразии экономического развития цивилизаций Востока в сопоставлении с Западом.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о закономерностях и многообразии путей развития общества и государства;
- освоение взаимосвязи экономического, социального и политического развития стран мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История и развитие мировых цивилизаций» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными	ОПК-4.1 Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
	ОПК-4.2 Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов

тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3 Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2	28,2							
2	Лекции (Л)	12	12							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	4							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8	43,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач. ед.:	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации.		2		6	8

	Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».					
2.	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира. Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.		2		6	8
3.	Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.	2	2		6	10
4.	Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи, Османской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.	2	2		5	9
5.	Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой.	2	2		5	9

	<p>Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII–XIX вв. Роль и особенности православия. «Революция сверху» в России. Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Гражданская война 1861–1864 гг. А. Линкольн. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII–XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма. Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война. Модернизация в Японии. Египет, Турция – догоняющая модель цивилизационного развития. Революция в Китае.</p>					
6.	<p>Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс»</p>	2	2		5	9

	Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна.					
7.	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики, нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира. Закат британской империи. Тетчеризм. Западногерманское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий.	2			5	7
8.	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.	2			5,8	7,8
	Иная контактная работа				4	
	Зачет				0,2	
	Итого:				72	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация». Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.	2
2.	2	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного	Предпосылки перехода к цивилизации. Общая характеристика древнейших	2

		<p>мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.</p>	<p>цивилизаций. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.</p>	
3.	2	<p>Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.</p>	<p>Роль античности в мировом историческом развитии. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.</p>	2
4.	2	<p>Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных</p>	<p>Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Эволюция феодальных государств Западной Европы. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности</p>	2

		<p>государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе междивизиационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи, Оттоманской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.</p>	<p>православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Интерактивная дискуссия. Опрос.</p>	
5.	2	<p>Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации. Английская буржуазная</p>	<p>Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII–XIX вв. Роль и особенности православия. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII–XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Проведение контрольной работы</p>	2

	<p>революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII–XIX вв. Роль и особенности православия. «Революция сверху» в России. Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Гражданская война 1861–1864 гг. А. Линкольн. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII–XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств.</p>		
--	--	--	--

		Империалистическая стадия развития капитализма. Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война. Модернизация в Японии. Египет, Турция – догоняющая модель цивилизационного развития. Революция в Китае.		
6.	2	Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна	Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Тестирование.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История и развитие мировых цивилизаций» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам коммуникаций.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения,

предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей

содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация».	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	6
2.	2	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	6
3.	2	Роль античности в мировом историческом развитии.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	6
4.	2	Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по	5

		средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм».	одной из тем.	
5.	2	Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5
6.	2	Реформы в России. Особенности развития российского капитализма.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5
7.	2	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5
8.	2	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов	К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511761
2.	История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А.В. Гребенюк	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516742
3.	История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А.В. Гребенюк	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516791
4.	История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А.В. Гребенюк	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516792

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Словари. <http://slovari-online.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
- Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
- Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
- Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка» WWW.nekrasovka.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы

и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине предусматривает необходимость не реже одного раза в неделю посещать профильные сайты и знакомиться с изменениями по соответствующей тематике. Проводить их анализ и составлять краткий конспект-вывод.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств – презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий

<http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников

<http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio

<http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории

<http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека

<http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: бизнес-информатики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.08 Информационные технологии
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются: формирование системы знаний о современных информационных технологиях, используемых в политологии, и перспективах их развития; выработка у обучающихся устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми при решении политических вопросов. Знание современных компьютерных технологий и наличие устойчивых навыков их использования являются неотъемлемым признаком высококлассного специалиста.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия в области информационного обеспечения политической деятельности;
- изучить цели, задачи, проблемы и перспективы развития информационных технологий;
- определить основные принципы организации и функционирования технических и программных средств автоматизированных систем, используемых в политологии;
- приобрести навыки использования современных компьютерных технологий в учебной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Информационные технологии» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде
	ОПК-2.2 Умеет самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных

	ОПК-2.3 Владеет рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации, навыками информационно-поисковой работы для научных работ
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	58,3	58,3							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	32							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8	8							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	50	50							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144						
		Зач.	4	4						
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	2	4		6	12
2.	Тема 2. Понятие информационной технологии.	2	4		6	12
3.	Тема 3. Информатизация общества.	2	4		6	12
4.	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	2	4		6	12
5.	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	2	4		6	12
6.	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	2	4		6	12
7.	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	2	4		6	12

8.	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	2	4		8	14
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	Практическое занятие 1 Практическое занятие 2	4
2.	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.	Практическое занятие 3 Практическое занятие 4	4
3.	1	Тема 3. Информатизация общества.	Практическое занятие 5 Практическое занятие 6	4
4.	1	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	Практическое занятие 7 Практическое занятие 8	4
5.	1	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	Практическое занятие 9 Практическое занятие 10	4
6.	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	Практическое занятие 11 Практическое занятие 12	4
7.	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	Практическое занятие 13 Практическое занятие 14	4
8.	1	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	Практическое занятие 15 Практическое занятие 16	4
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде

лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

б. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
2.	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
3.	1	Тема 3. Информатизация общества.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
4.	1	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
5.	1	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
6.	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
7.	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
8.	1	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	8
ВСЕГО:				50

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/— Электрон. текстовые данные.	Богданова С.В., Ермакова А.Н.	Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2018. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
2.	Офисные информационные технологии.	Гавриловская С.П., Сорокина В.Ю.	Белгород: Белгородский государственный

			технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Информационные технологии. Основы работы в MS Word и Excel: учебное пособие для СПО	С.В. Самуйлов, С.В. Самуйлова	Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1585-0, 978-5-4497-1972-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126617.html
4.	Основы современных операционных систем: учебное пособие— 4-е изд.	В.О. Сафонов	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 826 с. — ISBN 978-5-4497-1645-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120481.html
5.	Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования — 7-е изд., перераб. и доп.	Б.Я. Советов, В.В. Цехановский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511557

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
3. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Справочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Информационные технологии» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информационных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения

заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение:
4. Программа Adobe PhotoShop для работы с растровой графикой;
5. Программа CorelDRAW для работы с векторной графикой.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.09 Право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Право» являются формирование у студентов систематизированных знаний о современной системе правовых отношений в обществе, умений проектировать профессиональную деятельность на их основе.

Задачи изучения дисциплины Право являются овладение знаниями действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; узнать способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Право» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
	УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции и противодействия им в профессиональной деятельности.
	УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и способы противодействия им в профессиональной деятельности.
	УК-10.3 Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-	ОПК-4.1 Знает общественно-политические и

следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
	ОПК-4.2 Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3 Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2	38,2							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6	6							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8	69,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач. ед.:	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		

1.	Тема 1. Государство и право. Основы теории государства и права. Теории происхождения государства. Понятие, признаки, источники права. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права. Правонарушение и юридическая ответственность.	2	2		12	16
2.	Тема 2. Основы гражданского права. Источники и система гражданского права. Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Сделки.	4	4		12	20
3.	Тема 3. Основы трудового права. Источники и система трудового права. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения. Основные права и обязанности работодателя и работника. Трудовой договор.	4	4		12,8	20,8
4.	Тема 4. Основы финансового права. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники финансового права. Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения.	2	2		11	15
5.	Тема 5. Основы административного права. Понятие, предмет, метод, источники и система административного права. Административно-правовые отношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность.	2	2		11	15
6.	Тема 6. Основы уголовного права. Понятия, предмет, метод, задачи, источники, система уголовного права. Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений	2	2		11	15
Иная контактная работа					6	
Зачет с оценкой					0,2	
Итого:					108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес-тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Государство и право.	Устный опрос. Понятие формы государства, структура и содержание элементов. Формы государственного правления. Понятие нормы права, признаки, структура. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды, действие. Классификация и виды юридических фактов.	2
2.	2	Тема 2. Основы гражданского права.	Устный опрос. Источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданская правоспособность и дееспособность. Решение ситуационных задач. Субъекты и объекты гражданского права. Гражданско-правовой договор: понятие, виды, формы.	4
3.	2	Тема 3. Основы трудового	Устный опрос. Источники трудового	4

		права.	права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения. Решение ситуационных задач. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и прекращения. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.	
4.	2	Тема 4. Основы финансового права.	Дискуссия. Понятие, виды, функции финансов. Финансовые правоотношения. Правовые формы финансового контроля. Налоговые правоотношения. Финансовая ответственность за налоговые правонарушения.	2
5.	2	Тема 5. Основы административного права.	Устный опрос. Понятие, предмет, метод, источники и система административного права. Административно-правовые отношения. Административная ответственность.	2
6.	2	Тема 6. Основы уголовного права.	Устный опрос. Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовное наказание.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в

проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т. п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т. п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т. п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т. п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием

(изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по изучаемой дисциплине, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на практических занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, составление схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Государство и право.	Работа с лекционным материалом. Определение государства. Подготовка к устному опросу. Признаки и функции. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие и признаки правового государства. Гражданство, права и обязанности человека и гражданина.	12
2.	2	Тема 2. Основы гражданского права.	Самостоятельная работа с ГК РФ. Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений, гражданская правоспособность и дееспособность, взаимосвязь гражданского права с другими отраслями права. Понятие сделки, их виды и форма, условия недействительности.	12
3.	2	Тема 3. Основы трудового права.	Работа с ТК РФ. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения. Понятие и виды трудового договора. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора. Подготовка к тестированию.	12,8
4.	2	Тема 4. Основы финансового права.	Работа с лекционным и учебным материалом. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники финансового права. Понятие, виды, функции финансов.	11
5.	2	Тема 5. Основы административного права.	Самостоятельная работа с литературой. Источники административного права. Виды административно-правовых отношений. Административное правонарушение и административная ответственность.	11
6.	2	Тема 6. Основы уголовного права.	Работа с литературой и УК РФ. Система уголовного права. Источники уголовного права. Понятие преступления и его признаки. Элементы состава преступлений. Подготовка к тестированию.	11
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Правоведение: учебник для вузов	Волков А.М.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/474892
2.	Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт.	Бялт В.С.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472120
3.	Правоведение: учебник для вузов	Авдийский В.И. [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468585
4.	Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для вузов	Иванов, Е.В.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14726-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487235
5.	Трудовое право: учебник и практикум для вузов	Зарипова З.Н., Шавин В.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14491-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477710
6.	Финансовое право Российской Федерации: учебник для вузов	Землин А.И.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13903-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467215
7.	Административное право: учебник для вузов	Осинцев Д.В	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14674-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/479038
8.	Уголовное право России. Общая часть: учебное пособие для вузов	Медведев Е.В.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14907-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485419

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;

www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
www.rospotrebnadzor.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
<http://www.profiz.ru>
<http://www.tspor.ru>
<http://www.i-u.ru>
<http://partnerstvo.ru/lib/tp/node/90>
www.consultant.ru
www.garant.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные образовательные стандарты и требования ориентируют образовательные программы на компетентностный подход, в условиях которого возрастает роль образовательных технологий, основанных на использовании активных и интерактивных методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения можно определить как методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Отличительными особенностями, позволяющими отделить новые методы обучения от «традиционных» методов обучения, являются:

- целенаправленная активизация мышления обучающихся;
- в течение всего занятия вовлечения обучающихся в учебный процесс;
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся;
- интерактивный характер, постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателей посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Подготовка по изучаемой дисциплине предусматривает необходимость тщательного изучения не только нормативно-правовой базы, но и судебной практики.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины «Право» является применение имитационных и неимитационных методов обучения.

К неимитационным методам следует отнести:

- проблемные лекции и практические занятия,
- тематические дискуссии,
- "мозговой штурм",
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация,
- научно-практическая (учебно-практическая) конференция.

К имитационным методам относятся:

- деловые игры,
- ролевые игры,
- игровое проектирование.
- ситуационные методы (case-study),
- имитационные упражнения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины;

2. Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;

3. Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.10 Международное право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является ознакомление с основными нормами и принципами современного международного права, раскрытие содержания основных научных подходов и теорий.

Задачами изучения дисциплины является формирование у студента собственной позиции по вопросам международного права и международной политики, а также умение видеть перспективы развития правовых аспектов международных отношений в 21 веке.

Помимо учебника, предполагается изучение студентами научных трудов российских и зарубежных ученых по основным вопросам международного права.

В рамках учебной дисциплины «Международное право» осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности и выполнению следующих профессиональных задач:

- организационно-коммуникационная деятельность:

Бакалавр готов обеспечивать дипломатические, внешнеэкономические и иные контакты с зарубежными странами и регионами, а также контакты органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира.

- информационно-аналитическая деятельность:

Бакалавр имеет навыки сбора информации по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов; сбора и анализа информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках.

- научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:

Бакалавр готов к преподаванию дисциплины «Международное право» (кроме высших учебных заведений), а также осуществлению научно-исследовательской работы в данной области.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международное право» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
	УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости

7	Зачет (З)	0,2				0,2			
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	89,8				89,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144			144			
		Зач. ед.:	4			4			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общие положения международного права Тема 1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права. Становление и развитие международного права. Сущность и содержание международного права. Система международного права. Нормообразование в международном праве. Источники международного публичного права. Понятие принципов международного права. Субъекты международного права.	2	2		7	11
2.	Тема 2. Субъекты международного права. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты. Международная правосубъектность. Основные права и обязанности государств. Государственно-подобные образования. Особенности правосубъектности международных организаций, наций и народностей, борющихся за независимость. Международная правосубъектность индивида. Понятие международно-правового признания. Формы и виды признания. Доктрины признания. Сущность и понятие правопреемства государств. Основания наступления правопреемства.	2	2		7	11
3.	Тема 3. Территория и население в международном праве. 1. Понятие и виды правового режима территорий в международном праве. 2. Правовой режим морских пространств. Вопросы населения в международном праве.	2	2		7	11
4.	Тема 4. Международные организации. Понятие и классификация международных организаций. Порядок создания международных организаций. Членство в международных организациях. Органы международной организации и порядок принятия решений. Организация Объединенных Наций. Основные органы ООН. Специализированные учреждения ООН: виды и функции.	2	2		7	11

	<p>Основные направления деятельности ООН. Региональные международные организации. Международные неправительственные организации. Международные конференции: понятие и цели. Порядок работы международных конференций.</p>					
5.	<p>Раздел 2. Особенности установления отношений субъектами международного права Тема 5. Международные договоры. Понятие международного договора. Участники международных договоров. Объекты и виды международных договоров. Порядок и стадии заключения, полномочия на заключение договора. Ратификация международного договора. Оговорки и приложения к многосторонним договорам. Регистрация, хранение и опубликование международных договоров. Юридическая действительность международных договоров. Действие и применение договоров. Прекращение и приостановление действия международных договоров. Обеспечение исполнения международного договора.</p>	2	2		7	11
6.	<p>Тема 6. Дипломатическое и консульское право. Понятие и источники дипломатического права. Органы внешних сношений. Особенности консульского права. Право специальных миссий. Представительство при международных организациях. Порядок установления дипломатических отношений. Прекращение функций дипломатического представительства. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и их персонала. Представительства государств при международных организациях.</p>	2	2		7	11
7.	<p>Раздел 3. Международное гуманитарное право и права человека Тема 7. Международное гуманитарное право Понятие, становление и развитие международного гуманитарного права. Основные источники. Вооруженные конфликты в современном мире: причины и виды вооруженных конфликтов. Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера. Состояние войны и его правовые последствия. Международно-правовое регулирование начала и ведения военных действий. Влияние войны на международные договоры. Военные объекты, военная необходимость. Средства и методы ведения военных действий.</p>	2	2		7	11

	<p>Пространственные пределы военных действий (театр войны).</p> <p>Нейтралитет во время войны, виды нейтралитета.</p> <p>Права и обязанности нейтральных государств.</p> <p>Участники вооруженных конфликтов: понятие, виды, правовой статус.</p> <p>Решение гуманитарных задач в ходе вооруженных конфликтов.</p> <p>Понятие и международно-правовая защита жертв войны. Оговорка Мартенса. Принципы защиты жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Гражданские объекты. Защита культурных ценностей. Защита окружающей среды в период вооруженных конфликтов.</p> <p>Окончание войны и ее международно-правовые последствия. Перемирие, капитуляция: понятие и виды. Прекращение войны и прекращение состояния войны. Правовые акты прекращения состояния войны.</p>					
8.	<p>Тема 8. Права человека. Международное сотрудничество в области прав и основных свобод человека.</p> <p>Международные стандарты в области прав человека и российское законодательство.</p> <p>Поколения прав человека. Виды прав человека.</p> <p>Международно-правовые вопросы гражданства.</p> <p>Двойное гражданство. Правовое положение лиц без гражданства. Порядок приобретения и утраты гражданства.</p> <p>Правовое положение иностранцев. Режимы иностранных граждан. Основы правового положения в Российской Федерации отдельных категорий иностранных граждан и апатридов.</p> <p>Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев. Право убежища в международном праве.</p> <p>Международная защита прав женщин и детей.</p> <p>Правовое положение национальных меньшинств: международно-правовые вопросы. Права меньшинств и право народов на самоопределение.</p> <p>Международная защита прав человека.</p>	2	2		7	11
9.	<p>Раздел 4. Отдельные отрасли международного права.</p> <p>Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью</p> <p>Понятие, уровни, задачи международного сотрудничества в борьбе с преступностью.</p> <p>Конвенции о борьбе с отдельными видами преступлений международного характера.</p> <p>Международная организация уголовной полиции (ИНТЕРПОЛ)</p>	2	2		7	11
10.	<p>Тема 10. Ответственность в международном праве.</p> <p>Понятие международно-правовой ответственности.</p> <p>Принципы применения международно-правовой ответственности.</p> <p>Основания возникновения ответственности.</p> <p>Реализация международно-правовой</p>	2	2		7	11

	ответственности. Обстоятельства, освобождающие от ответственности. Характеристика форм международно-правовой ответственности.					
11.	Тема 11. Международно-правовые средства разрешения международных споров. Правовое содержание принципа мирного разрешения споров. Мирные средства разрешения международных споров. Международное судебное и арбитражное разбирательство.	2	2		7	11
12.	Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право. Понятие международного морского права. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. Понятие и основные принципы международного воздушного права. Понятие и источники международного космического права. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Понятие международного морского права. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. Классификация морских пространств. Юрисдикция в Открытом море и исключения. Обеспечение безопасности на море. Правовой режим международных проливов и каналов.		2		7	9
13.	Тема 13. Иные отрасли международного права. Международное право окружающей среды. Международное процессуальное право. Международное экономическое право.	2			5,8	7,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				144	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права.	1. Становление и развитие международного права. 2. Сущность и содержание международного права. 3. Система международного права. 4. Нормообразование в международном праве. 5. Источники международного публичного права. 6. Понятие принципов международного права. Устав ООН, Декларация ООН 1970 г. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. об основных принципах международного	2

			права. Групповая дискуссия: «Соотношение международного и внутригосударственного права».	
2.	5	Тема 2. Субъекты международного права.	1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты. 2. Международная правосубъектность. 3. Основные права и обязанности государств. Государственно-подобные образования. 4. Особенности правосубъектности международных организаций, наций и народностей, борющихся за независимость. 5. Международная правосубъектность индивида. 6. Понятие международно-правового признания. Формы и виды признания. Доктрины признания. Сущность и понятие правопреемства государств. Основания наступления правопреемства.	2
3.	5	Тема 3. Территория и население в международном праве	1. Понятие и виды правового режима территорий в международном праве. 2. Правовой режим морских пространств. 3. Вопросы населения в международном праве. 4. Понятие «население». Понятие «гражданство». Двойное гражданство (бипатризм). Безгражданство (апатризм). 5. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о сокращении количества лиц без гражданства (о сокращении безгражданства) 1961г. 6. Порядок приобретения гражданства. Право крови (jus sanguinis) и право почвы (jus soli). Понятие «натурализация» (прием в гражданство). Пожалование гражданства. Реинтеграция (восстановление в гражданстве). Групповое предоставление гражданства. Утрата гражданства. Европейская конвенция о сокращении случаев множественности гражданства 1963 г. Конвенция Совета Европы о гражданстве 1990 г.	2
4.	5	Тема 4. Международные организации.	1. Понятие и классификация международных организаций. 2. Порядок создания международных организаций. Членство в международных организациях. 3. Органы международной	2

			<p>организации и порядок принятия решений.</p> <p>4. Организация Объединенных Наций. Основные органы ООН. Специализированные учреждения ООН: виды и функции.</p> <p>5. Основные направления деятельности ООН.</p> <p>6. Региональные международные организации.</p> <p>7. Международные неправительственные организации.</p> <p>8. Международные конференции: понятие и цели.</p> <p>9. Порядок работы международных конференций.</p> <p>Презентации «Характеристика основных международных организаций»</p>	
5.	5	Тема 5. Международные договоры.	<p>1. Понятие международного договора.</p> <p>2. Участники международных договоров.</p> <p>3. Объекты и виды международных договоров.</p> <p>4. Порядок и стадии заключения, полномочия на заключение договора.</p> <p>5. Ратификация международного договора.</p> <p>6. Оговорки и приложения к многосторонним договорам.</p> <p>7. Регистрация, хранение и опубликование международных договоров.</p> <p>8. Юридическая действительность международных договоров. Действие и применение договоров.</p> <p>9. Прекращение и приостановление действия международных договоров.</p> <p>10. Обеспечение исполнения международного договора.</p> <p>Работа в малых группах «Анализ международных договоров»</p>	2
6.	5	Тема 6. Дипломатическое и консульское право.	<p>1. Понятие и источники дипломатического права.</p> <p>2. Органы внешних сношений.</p> <p>3. Порядок установления дипломатических отношений. Прекращение функций дипломатического представительства.</p> <p>4. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и их персонала.</p> <p>Доклады на тему: «Дипломатический этикет»</p>	2
7.	5	Тема 7. Международное гуманитарное право	<p>1. Понятие, становление и развитие международного гуманитарного права.</p>	2

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Основные источники. 3. Вооруженные конфликты в современном мире: причины и виды вооруженных конфликтов. 4. Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера. 5. Состояние войны и его правовые последствия. 6. Международно-правовое регулирование начала и ведения военных действий. Влияние войны на международные договоры. 7. Военные объекты, военная необходимость. 8. Средства и методы ведения военных действий. 9. Пространственные пределы военных действий (театр войны). 10. Нейтралитет во время войны, виды нейтралитета. Права и обязанности нейтральных государств. 11. Участники вооруженных конфликтов: понятие, виды, правовой статус. 12. Решение гуманитарных задач в ходе вооруженных конфликтов. 13. Понятие и международно-правовая защита жертв войны. Оговорка Мартенса. Принципы защиты жертв вооруженных конфликтов. 14. Гражданские объекты. Защита культурных ценностей. Защита окружающей среды в период вооруженных конфликтов. <p>Окончание войны и ее международно-правовые последствия. Перемирие, капитуляция: понятие и виды. Прекращение войны и прекращение состояния войны. Правовые акты прекращения состояния войны.</p>	
8.	5	Тема 8. Права человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления и закрепления отдельных прав человека. 2. Различные основания для классификации прав человека. 3. Поколения прав человека. 4. Виды прав человека. 5. Политические и гражданские права в международном праве. 6. Экономические, социальные и культурные права в международном праве. <p>Права «нового поколения».</p>	2
9.	5	Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, уровни, задачи международного сотрудничества в борьбе с преступностью. 2. Конвенции о борьбе с 	2

			отдельными видами преступлений международного характера. Международная организация уголовной полиции (ИНТЕРПОЛ)	
10.	5	Тема 10. Ответственность в международном праве.	1. Понятие международно-правовой ответственности. 2. Принципы применения международно-правовой ответственности. 3. Основания возникновения ответственности. 4. Реализация международно-правовой ответственности. 5. Обстоятельства, освобождающие от ответственности. Характеристика форм международно-правовой ответственности.	2
11.	5	Тема 11. Международно-правовые средства разрешения международных споров.	1. Правовое содержание принципа мирного разрешения споров. 2. Мирные средства разрешения международных споров. Международное судебное и арбитражное разбирательство.	2
12.	5	Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.	1. Понятие международного морского права. 2. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. 3. Классификация морских пространств. 4. Юрисдикция в Открытом море и исключения. 5. Обеспечение безопасности на море. 6. Правовой режим международных проливов и каналов. Презентации «Особенности правового режима Панамского, Суэцкого канала, Черноморских проливов».	2
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Международное право» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 80 % являются классическими лекционными с применением элементов проблемной дискуссии, на 20 % - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т. е. применяется метод объяснительно-иллюстративный.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, подготовка презентаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения (работа в малых группах).

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на сочетании оценки

элементов теоретического и практического блока. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенные объемы учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов. Практические знания проверяются путем выполнения задания по анализу конкретных практических ситуаций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права.	1. Изучить историю и становление международного права. 2. Сформулировать понятие международного права 3. Составить сравнительную таблицу	7

			«международное и внутригосударственное право» 4. Охарактеризовать основные источники международного права Проанализировать Устав ООН, Декларацию ООН 1970 г., Заключительный акт СБСЕ 1975 г. об основных принципах международного права.	
2.	5	Тема 2. Субъекты международного права.	1. Классифицировать субъекты международного права. 2. Охарактеризовать особенности государства как субъекта международного права. 3. Сформулировать признаки международных организаций. 4. Проанализировать формы и виды признания. Дать характеристику доктринам признания. Подготовить таблицу «Особенности правопреемства государств при различных способах изменения государства»	7
3.	5	Тема 3. Территория и население в международном праве	1. Проанализировать основные виды территорий государства. 2. Сформулировать особенности правового режима международных территорий. 3. Проанализировать законы Российской Федерации относительно правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства. Установить особенности правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев.	7
4.	5	Тема 4. Международные организации.	1. Классифицировать международные организации. 2. Изучить компетенцию и порядок формирования основных органов ООН. 3. Выделить виды и функции специализированных учреждений ООН. Выбрать одну из международных организаций и подготовить презентацию с ее характеристиками.	7
5.	5	Тема 5. Международные договоры.	1. Сформулировать определение права международных договоров. 2. Составить классификацию международных договоров по различным основаниям. 3. Составить схему «Стадии заключения и вступления в силу международного договора». 4. Проанализировать основания прекращения и приостановления действия международных договоров и их последствия. 5. Выбрать один из международных договоров Российской Федерации и проанализировать его по плану: А) Объект международного договора Б) Субъекты международного договора В) Вид (по различным основаниям классификации). Г) Способ заключения. Д) Способ введения в действие Е) Наличие оговорок и приложений. Ж) Особенности регистрации, хранения, опубликования. З) Основания прекращения и приостановления действия.	7

			И) Способы обеспечения исполнения, предусмотренные в договоре.	
6.	5	Тема 6. Дипломатическое и консульское право.	<p>1. Изучить порядок формирования органов внешних сношений в Российской Федерации.</p> <p>2. Проанализировать основные привилегии и иммунитеты дипломатических работников.</p> <p>3. Подготовить сравнительную таблицу «Дипломатическое и консульское представительство»</p> <p>4. Подготовить перечень оснований прекращения деятельности дипломатического представительства и дипломатической миссии.</p> <p>5. Проанализировать Венскую конвенцию о дипломатических сношениях 1961 г., Подготовить доклады на тему «Дипломатический этикет», взяв один из аспектов</p>	7
7.	5	Тема 7. Международное гуманитарное право	<p>1. Сформулируйте понятие международного гуманитарного права. Дайте определение терминов «Гаагское право», «Женевское право».</p> <p>2. Выделите основные этапы возникновения и развития международного гуманитарного права.</p> <p>3. Перечислите источники международного гуманитарного права.</p> <p>4. Составьте таблицу: «Виды вооруженных конфликтов», в которую включите следующие характеристики: наименование вида, источники правового регулирования, основные отличительные черты (не менее двух), исторические (или ныне существующие) примеры (не менее двух).</p> <p>5. Изучите правовой статус участников вооруженных конфликтов. (Комбатанты. Некомбатанты. Военные разведчики. Шпионы (лазутчики). Наемники).</p> <p>6. Составьте перечень запрещенных методов и средств ведения войны. Дайте характеристику основным положениям международно-правовой защиты жертв войны.</p>	7
8.	5	Тема 8. Права человека.	<p>1. Охарактеризуйте суть положений Устава ООН о правах и основных свободах человека.</p> <p>2. Что означает концепция «поколений» прав человека?</p> <p>3. Перечислите универсальные международные договоры о защите прав человека вы знаете. Дайте их краткую характеристику. Постарайтесь сформулировать их принципиальные отличия.</p> <p>4. Перечислите известные вам международные организации, органы, занимающиеся правами человека. На какой международно-правовой основе они действуют?</p> <p>5. Подготовить перечень международных механизмов защиты прав человека.</p> <p>6. Сформулировать особенности защиты прав человека в условиях вооруженного конфликта.</p> <p>7. Подобрать одно из дел Европейского суда по правам человека (против Российской Федерации). Проанализировать и соотнести с российским</p>	7

			законодательством. 8. Подготовить бланки и изучить порядок составления жалоб в международные органы защиты прав человека. Подготовьте презентацию с характеристикой любого права человека.	
9.	5	Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	1. Сформулировать основные задачи сотрудничества в борьбе с преступностью. 2. Проанализировать основные конвенции о борьбе с отдельными видами преступлений международного характера. Подготовить общую характеристику ИНТЕРПОЛа	7
10.	5	Тема 10. Ответственность в международном праве.	1. Раскрыть основные принципы международно-правовой ответственности. 2. Систематизировать основные способы реализации международно-правовой ответственности. 3. Изучить обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности. Проанализировать основные формы международно-правовой ответственности.	7
11.	5	Тема 11. Международно-правовые средства разрешения международных споров.	1. Систематизировать мирные средства разрешения международных споров. 2. Сформулировать особенности отдельных видов средств разрешения международных споров. Составить сравнительную таблицу «Международное судебное и арбитражное разбирательство».	7
12.	5	Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.	1. Провести анализ основных положений Конвенция о международной гражданской авиации (Чикагская конвенция) 1944 г. 2. Проанализировать основные «свободы воздуха» 3. Охарактеризуйте основные отличия правового режима национального воздушного пространства и воздушного пространства общего пользования 4. Рассмотреть понятие космического пространства, небесных тел, небесных объектов. 5. Изучите основные положения Договора по космосу 1967г., Соглашения о Луне 1967 г. 6. Дайте характеристику Конвенции об ответственности за космический ущерб 1972 г. 7. Изучить правовой статус космонавтов и космических объектов. 8. Опишите ограничения использования космического пространства. Дайте характеристику «Варшавской системы	7
13.	5	Тема 13. Иные отрасли международного права.	1. Дайте общую характеристику основных экологических проблем современности. 2. Опишите Ваше видение правового решения данных проблем. 3. Подготовьте основные вопросы, которые Вы бы вынесли на конференцию по экологическому праву в 2020 году. 4. Подготовьте презентации на темы: «Международно-правовой режим Арктики»,	5,8

		«Международно-правовой режим Антарктики», «Международно-правовой режим Каспия». 5. Дайте характеристику основным положениям международного процессуального права. 6. Перечислите основные принципы международного экономического права.	
ВСЕГО:			89,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Багмет А.М.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 439 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72423.html . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Международное право. Мирное разрешение споров: учебное пособие для вузов — 3-е изд., испр. и доп.	А.Х. Абашидзе, А.М. Солнцев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513384
3.	Международное право в 2 т. Том 1: учебник для вузов — 10-е изд., перераб. и доп.	П.Н. Бирюков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06061-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512715
4.	Международное право в 2 т. Том 2: учебник для вузов — 10-е изд., перераб. и доп.	П.Н. Бирюков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512716
5.	Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов): учебник для вузов	В.К. Аулов, А.Н. Сотников, Ю.Н. Туганов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15682-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520501
6.	Международное экологическое право и природоохранные режимы: учебное пособие для вузов	М.А. Ермолина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13941-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519800
7.	Международное право: учебное пособие для вузов	Н.Н. Меньшенина	Москва: Издательство Юрайт, 2022; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

		08478-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1805-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492593
--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.mid.ru – сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
www.un.org/ru/index.html - сайт ООН;
www.espch.ru – сайт Европейского суда по правам человека;
www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины студент должен помнить, что международное право – система права, которая постоянно меняется под воздействием политической ситуации. При подготовке к лекциям и практическим занятиям необходимо постоянно отслеживать международную обстановку (как минимум по трем разным источникам информации), знакомиться с официальными сайтами международных организаций, Министерства иностранных дел Российской Федерации. При подготовке к практическим занятиям необходимо воспользоваться знаниями предыдущих курсов. Особое внимание стоит уделить толкованию международных актов, в том числе и по защите прав. В некоторых случаях для полного понимания особенностей регулирования отрасли международного права, необходимо обратиться к истории формирования отрасли (например, как в дипломатическом праве) или к процессу принятия основного соглашения (например, как в международном морском праве).

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются

самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам международного права;

Подборка международных актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих документов;

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.11 Экономика
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика» являются формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

В этой связи при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- приобретение теоретических знаний об экономике;
- получение прикладных знаний в области развития форм; приемов и методов экономического управления предприятием в современных условиях;
- овладение навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
	УК-9.2 Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
	УК-9.3 Владеет: навыками применения экономических инструментов
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2 Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур
	ОПК-6.2 Умеет работать с корпоративной

	системой документооборота, в том числе электронного
	ОПК-6.3 Владеет навыками выполнения базовых функций сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2	38,2							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6	6							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8	69,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач. ед.:	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1 Тема 1. Предмет и метод экономической теории Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории. Функции экономической науки. Методы экономической науки	2			7	9
2.	Тема 2. Базовые экономические понятия Потребности, ресурсы, выбор. Экономический		2		7	9

	кругооборот. Экономические системы: основные ступени развития. Современные экономические системы					
3.	Тема 3. Спрос и предложение Спрос и предложение. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.	2	2		7	11
4.	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике Потребительский выбор и его особенности. Потребительские предпочтения. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг.	2	2		7	11
5.	Тема 5. Производство экономических благ Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей предельной производительности. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность	2	2		7	11
6.	Раздел 2 Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике Фирмы в рыночной экономике. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Структура экономических издержек. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде и эффект масштаба производства.	2	2		7	11
7.	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия Другие формы несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство и регулирование.	2	2		7	11
8.	Тема 8. Рынок труда Спрос и предложение труда. Определение среднего уровня заработной платы. Роль профсоюзов на рынке труда. Особенности рынка труда. Дифференциация ставок заработной платы. Распределение доходов.	2	2		7	11
9.	Тема 9. Рынок капитала Капитал и процент. Инвестиции. Краткосрочные инвестиции. Долгосрочные инвестиции. Предложение сбережений. Цена ссудного капитала. Дисконтирование.	2			7	9
10.	Тема 10. Рынок земли Спрос и предложение земли. Земельная рента и ее виды. Цена земли и арендная плата.		2		6,8	8,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
-------	------------	-------------------------	--	-------------

1.	2	Тема 2. Базовые экономические понятия	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности, ресурсы, выбор. 2. Экономический кругооборот. 3. Экономические системы: основные ступени развития. 4. Современные экономические системы. <p>Дискуссия на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Потребности, ресурсы, выбор»; - «Экономические системы: основные ступени развития». <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель — это отражение некоторых, но не всех, сторон реальной действительности, следовательно, модель никогда не отражает реальность во всей ее полноте. Допустимо ли в этом случае применение моделей? Возможно ли обойтись без них в теоретическом исследовании? 2. Возможно ли создание единого, универсального метода экономической теории? Если да, то каковы его характерные черты? Если нет, то почему? 3. В чем достоинства и ограниченность систем, построенных на основе формальной и диалектической логики? 4. В каких случаях экономические явления лучше рассматривать исторически, в каких — логически? Охарактеризуйте достоинства и недостатки обоих методов. Приведите известные вам примеры их употребления. 5. Что такое эмпирический и теоретический методы? На каких стадиях развития науки они применяются? Каковы их достоинства и недостатки? Какова их взаимосвязь? 	2
2.	2	Тема 3. Спрос и предложение	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрос и предложение. 2. Равновесие спроса и предложения. 3. Эластичность спроса и предложения. <p>Решение задач на тему: «Теория спроса и предложения»</p> <p>Деловая игра «Взаимовыгодность добровольного обмена»</p>	2
3.	2	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребительский выбор и его особенности. 2. Потребительские предпочтения. 3. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг. 4. Дискуссия на тему: «Потребительский выбор и его особенности» (интерактивная форма). <p>Решение задач на тему:</p>	2

			<p>«Потребительский выбор» Выступление с Эссе: 1 Какие факторы определяют выбор потребителя в рыночной системе? 2 В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным? 3 Почему рациональное поведение не всегда присуще реальным потребителям? 4 От каких факторов зависит степень рациональности потребительского поведения? 5 опробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870–1880 гг., хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII в. (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.).</p>	
4.	2	Тема 5. Производство экономических благ	<p>Опрос: 1. Производство с одним переменным фактором. 2. Закон убывающей предельной производительности. 3. Выбор производственной технологии. 4. Техническая и экономическая эффективность. Решение задач на тему: - «Производство с одним переменным фактором»; - «Закон убывающей предельной производительности»; Составление и защита презентаций (видеоряда) (интерактивная форма). 1. Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем превращать воду в алмазы? алмазы в воду? 2 Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный, временный? 3 Можно ли рассматривать выделенные Х. Лейбенштайном эффекты как нерациональное потребительское поведение? 4 Как соотносятся эффект замещения и эффект дохода для разных категорий товаров: лучших, худших и Гиффена?</p>	2
5.	2	Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике	<p>Опрос: 1. Фирмы в рыночной экономике. 2. Бухгалтерская и экономическая прибыль. 3. Краткосрочный и долгосрочный периоды.</p>	2

			<p>4. Структура экономических издержек. 5. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. 6. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде и эффект масштаба производства. Решение задач на тему: «Фирма: условия равновесия»; Составление и защита презентаций (видеоряда) (интерактивная форма).</p>	
6.	2	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	<p>Опрос: 1. Совершенная конкуренция. 2. Чистая монополия. 3. Монополистическая конкуренция. 4. Олигополия. 5. Другие формы несовершенной конкуренции. 6. Антимонопольное законодательство и регулирование. Решение задач: конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, другие формы несовершенной конкуренции». Составление и защита презентаций</p>	2
7.	2	Тема 8. Рынок труда	<p>Опрос: 1. Спрос и предложение труда. 2. Определение среднего уровня заработной платы. 3. Роль профсоюзов на рынке труда. 4. Особенности рынка труда. 5. Дифференциация ставок заработной платы. 6. Распределение доходов. Дискуссия на тему: «Распределение доходов на рынке труда» (интерактивная форма). Решение задач «Занятость и безработица»</p>	2
8.	2	Тема 10. Рынок земли	<p>Опрос: 1. Спрос и предложение земли. 2. Земельная рента и ее виды. 3. Цена земли и арендная плата. Дискуссия на тему: «Экономическая рента» (интерактивная форма). Решение задач «Определение величины рентных платежей»</p>	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспуты.
- инновационные: интерактивные лекции;
- интерактивные: дискуссии, деловая игра, составление и защита презентаций (видеоряда).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы: - Основные этапы развития предмета экономической теории. - Отличие предмета «новой политической экономии» от предмета политической экономии в	7

			<p>традиционном понимании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сходства и различия позитивного и нормативного подходов к экономике. - Какие границы существуют между экономикой и смежными науками — политологией, социологией, психологией и т. д? <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Эволюция современной рыночной экономики» (интерактивная форма)</p>	
2.	2	Тема 2. Базовые экономические понятия	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? - Как, по Вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов? - Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек? Приведите собственные примеры. - Что происходит с кривой производственных возможностей, если растет количество ресурсов, находящихся в распоряжении общества? - Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов? <p>3. Подготовиться к дискуссии на темы (интерактивная форма):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Потребности, ресурсы, выбор»; - «Экономические системы: основные ступени развития». 	7
3.	2	Тема 3. Спрос и предложение	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведите примеры товаров с высокой эластичностью по цене, по доходу; пары товаров с высокой и низкой перекрестной эластичностью. - Сравнить на конкретных примерах перекрестная эластичность субститутов и комплементов. - «Равновесие на рынке устанавливается, когда наибольший объем продукции находит сбыт. Неудовлетворенный спрос, как и затоваривание, служит признаком нарушения равновесия». Прокомментируйте эти утверждения. <p>3. Подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: «Теория спроса и предложения»</p>	7
4.	2	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870–1880 гг., хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII в. (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.). - Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем 	7

			<p>превращать воду в алмазы? алмазы в воду?</p> <p>- Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный, временный?</p> <p>кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются?</p> <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Потребительский выбор и его особенности» (интерактивная форма).</p>	
5.	2	Тема 5. Производство экономических благ	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <p>- Почему нельзя принимать решение о дальнейшей деятельности фирмы, основываясь только на данных, получаемых при исследовании производственной функции?</p> <p>- Как в теории предельной производительности определяется спрос на ресурсы?</p> <p>- Какое правило является более общим: правило максимизации прибыли или правило наименьших издержек? Почему?</p> <p>3. подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему:</p> <p>- «Производство с одним переменным фактором»;</p> <p>- «Закон убывающей предельной производительности»;</p> <p>4. Составить и подготовить к защите презентаций (видеоряда).</p> <p>5. Подготовка к рубежному контролю 1.</p>	7
6.	2	Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <p>- Что такое фирма? Приведите примеры фирм. Можно ли назвать частнопрактикующего юриста фирмой?</p> <p>- Объясните чрезвычайное многообразие форм и размеров современных фирм. Почему одни фирмы растут быстро, а другие медленно?</p> <p>- Перечислите основные типы деловых предприятий. В чем их достоинства и недостатки?</p> <p>- Как вы думаете, в какой степени цель фирмы заключается в максимизации прибыли? Всегда ли фирма должна стремиться к максимальной прибыли, а не (например) к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний?</p> <p>3. подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: «Фирма: условия равновесия»;</p> <p>4. Составить и подготовиться к защите презентаций (видеоряда).</p>	7
7.	2	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <p>- Применим ли критерий Калдора—Хикса для</p>	7

			<p>оценки эффективности принятия решения в условиях монополистической конкуренции?</p> <p>- В каких случаях объем производства в отрасли будет выше: в условиях равновесия Курно, равновесия Бертрана или равновесия Штакельберга?</p> <p>- Возможно ли равновесие Курно (Бертрана, Штакельберга) для фирм, выпускающих дифференцированную продукцию (например, разные виды ручных часов)? Какие условия при этом должны выполняться?</p> <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Совершенная конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, другие формы несовершенной конкуренции».</p>	
8.	2	Тема 8. Рынок труда	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <p>- Как паушальное (аккордное), т. е. не зависящее от размера дохода (фиксированное), и пропорциональное налогообложение повлияют на индивидуальное предложение труда (проанализируйте проблему, учитывая действие эффекта дохода и эффекта замещения, их влияние на рациональный выбор).</p> <p>- Приведет ли паушальное (аккордное) налогообложение к сокращению индивидуального предложения труда? А прогрессивный подоходный налог?</p> <p>- В последнее время все чаще звучит требование индексации заработной платы работников бюджетной сферы, пенсий, пособий. Какие принципы лежат в основе предлагаемой системы индексации? Обсудите их состоятельность и возможные последствия индексации с точки зрения экономической теории.</p> <p>3. Дискуссия на тему: «Распределение доходов на рынке труда»</p>	7
9.	2	Тема 9. Рынок капитала	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <p>- Можно ли с уверенностью предсказать, как изменится объем текущего потребления и объем сбережений домохозяйства со снижением реальной ставки процента?</p> <p>- Каким образом концепция сегодняшней ценности (present value) связана с основополагающим в экономике принципом учета альтернативных издержек?</p> <p>- Покажите, как соотносятся понятия сегодняшней стоимости (present value), чистой сегодняшней стоимости (net present value), ставки дисконтирования (discounting rate), коэффициента дисконтирования, внутренней нормы окупаемости инвестиций (internal rate of return) и срока окупаемости инвестиций.</p> <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Ссудный процент» (интерактивная форма).</p>	7

10.	2	Тема 10 Рынок земли	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы: - Экономические функции земельной ренты. Как повлияло бы на экономическую жизнь: а) законодательное ограничение уровня ренты; б) полная национализация земельной ренты, в) запрещение рентных платежей? - Влияет ли преобладание той или иной формы собственности на землю на величину арендной платы и цену земли? Как соотносятся в этом вопросе экономическая теория и российская практика? - Что такое капитализированная стоимость? Может ли цена земли определяться ее капитализированной стоимостью?</p> <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Экономическая рента» (интерактивная форма).</p> <p>4. Подготовка к рубежному контролю 2.</p>	6,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Экономическая теория	Антипина О.Н., Миклашевская Н.А., Никифоров А.А.	М.: Дело Сервис, 2021–496 с.
2.	Макроэкономика Продвинутый уровень. Курс лекций.	Бродский Б. Е	М.: Магистр. 2020–339 с.
3.	Экономическая теория для бакалавров	Ильяшенко В. В.	М.: КноРус, 2019–416 с.
4.	Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Микроэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник	Журавлева Г.П., Александров Д.Г., Громько В.В., Забелина М.И., Зверева М.С., Добрынин А.И., Дубовик М.В., Киселева Т.Ю., Лонская Г.М., Лычковская М.А., Мильчакова Н.Н., Ракута Н.В., Рябова Г.В., Савинова М.В., Сапор А.К., Синёв В.М., Смагина В.В., Тихонова О.Б., Чередниченко Л.Г., Чередниченко Т.М., Шишаева А.В., Юрьев В.М.	М.: Дашков и К, 2019.— 919 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60563 . — ЭБС «IPRbooks»
5.	Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник	Капогузов Е.А., Степнов П.А.	Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2018.— 318 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59609 .

			— ЭБС «IPRbooks»
6.	Экономическая теория. Современные проблемы: учебник для вузов	О.С. Сухарев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517553
7.	Экономическая теория: учебник для вузов— 3-е изд., перераб. и доп.	С.А. Толкачев [и др.]; под редакцией С.А. Толкачева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14540-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510898

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Библиотека материалов по экономической тематике. — <http://www.libertarium.ru/library>
2. Вопросы экономики. — <http://vopreco.ru>
3. Галерея экономистов. — <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
4. Коммерсант. — <http://www.kommersant.ru>
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. — <http://www.finansy.ru>
6. Мониторинг экономических показателей. — <http://www.budgetrf.ru>
7. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). — <http://www.cbr.ru>
8. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). — <http://www.rbc.ru>
9. Российский экономический журнал (РЭЖ). — <http://www.rej.guu.ru>
10. Финансы и экономика. — <http://finans.rusba.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;

- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Формы контроля:

- практическая работа с целью закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач по тематике дисциплины;

- устный опрос – это форма контроля усвоения учащимися текущего тематического материала по дисциплине, направленное на выявление осмысленности восприятия знаний по изучаемой тематике и осознанности их использования. Основная цель устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование

внимания студентов на узловых вопросах по темам изучаемой дисциплины, основных понятиях, экономических процессах и явлениях.

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;

- содержание (оглавление);

- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

- список литературы;

- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в

примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Промежуточная аттестация проходит в письменном виде, включающего в себя ответы на два теоретических вопроса.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходимо рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, экран, колонки.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.12 Региональная экономика и управление
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование компетенций средствами дисциплины на основе освоения основ размещения производственных сил, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, формирования экономических связей в условиях экономического развития регионов России, для формирования у специалистов сферы государственного управления профессиональных компетенций для их участия в организации деятельности региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, в реализации технологий и приемов, обеспечивающих оказание государственных и муниципальных услуг.

Задачи дисциплины состоят в освоении основ:

- регионального экономического развития и управления для формирования готовности участия в планировании и организации деятельности органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, реализации технологий и приемов, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг;

- проведения анализа отраслевой и территориальной структуры хозяйства, формирования экономических внутренних и межрегиональных связей в условиях экономического развития России;

- овладения навыками применения механизмов и инструментов регионального управления и территориального планирования для формирования готовности участия в планировании и организации деятельности региональных и муниципальных органов власти, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, реализации технологий и приемов, обеспечивающих оказание государственных и муниципальных услуг.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Региональная экономика и управление» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
	УК-9.2 Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
	УК-9.3 Владеет: навыками применения экономических инструментов
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,	ОПК-4.1 Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2 Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и

макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур
	ОПК-6.2 Умеет работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
	ОПК-6.3 Владеет навыками выполнения базовых функций сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	74,3			74,3					
2	Лекции (Л)	32			32					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32			32					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8			8					
6	Консультация (Конс)	2			2					
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)			0,3 (35,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	106			106					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216		216					
		Зач. ед.:	6		6					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

(разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Регион как объект хозяйствования и управления. Государственная региональная политика. Территориальная организация общества.	4	4		18	26
2.	Тема 2. Природно-ресурсный экономический потенциал территории. Проблемы его рационального использования.	6	6		18	30
3.	Тема 3. Социально-экономические проблемы регионального развития.	6	6		18	30
4.	Тема 4. Механизм государственного регионального управления и модели экономического территориального развития	6	6		18	30
5.	Тема 5. Региональная инвестиционная политика.	6	6		18	30
6.	Тема 6. Социально-экономическая и экологическая безопасность региона	4	4		16	24
	Иная контактная работа				8	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(35,7)	
	Итого:				216	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Регион как объект хозяйствования и управления. Государственная региональная политика. Территориальная организация общества.	Групповая дискуссия по вопросам для обсуждения. Основная тема (либо проблема) для обсуждения: характеристики регионов РФ как объектов планирования. Вопросы для обсуждения: 1.Реализация стратегических целей региона. 2.Методы анализа территориальной организации и планирование деятельности органов государственной власти субъектов РФ. 3.Факторы экономического регионального развития. 4.Региональное управление в условиях реализации принципов федерализма. 5.Организация и функции региональных органов управления. 6.Функционирование социально-экономического комплекса региона.	4
2.	3	Тема 2. Природно-ресурсный экономический потенциал территории. Проблемы его рационального использования.	Вопросы для обсуждения: 1.Макроэкономическая концепция региона и ее роль в предоставлении услуг физическим и юридическим лицам.	6

			<p>2.Межрегиональные различия.</p> <p>3.Земельный кадастр и кадастр недвижимости.</p> <p>4.Методические вопросы природоведения.</p> <p>5.Роль природный ресурсов в развитии экономики региона.</p> <p>6.Структурный анализ использования природных ресурсов.</p>	
3.	3	Тема 3. Социально-экономические проблемы регионального развития.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Экономика социальной сферы как основной элемент оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам.</p> <p>2.Реальный сектор экономики.</p> <p>3.Бюджетный федерализм.</p> <p>4.Региональные бюджеты.</p> <p>5.Бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ.</p> <p>6.Значение бюджета в развитии экономики региона.</p> <p>7.Роль органов государственной власти и органов местного самоуправления в формировании и исполнении бюджета.</p>	6
4.	3	Тема 4. Механизм государственного регионального управления и модели экономического территориального развития.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Система органов управления регионом.</p> <p>2.Организация законодательной (представительной) и исполнительной власти.</p> <p>3.Региональный маркетинг. Технологии оказания государственных и муниципальных услуг.</p> <p>4.Совершенствование работы региональных структур.</p> <p>5.Региональный маркетинг.</p> <p>6.Эффективность работы органов государственной власти регионов, показатели, индикаторы.</p> <p>7.Регион как объект хозяйствования и управления.</p>	6
5.	3	Тема 5. Региональная инвестиционная политика.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Экономика социальной сферы как основной элемент оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам.</p> <p>2.Реальный сектор экономики.</p> <p>3.Бюджетный федерализм.</p> <p>4.Региональные бюджеты.</p> <p>5.Бюджетное устройство и реализация бюджетного процесса на региональном уровне.</p> <p>6.Значение бюджета в развитии экономики региона. Роль органов государственной власти и органов</p>	6

			местного самоуправления в формировании и исполнении бюджета.	
6.	3	Тема 6. Социально-экономическая и экологическая безопасность региона	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение социально-экономической безопасности региона. 2. Система правовых норм, обеспечивающих экологическую региональную безопасность. 3. Региональные программы защиты окружающей среды. Как элемент оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам. 4. Экологический менеджмент. 5. Инвестиции в систему экологической безопасности. 6. Экологические платежи. 7. Экологические программы регионов. 	4
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельность-развивающая, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспуты.
- инновационные: интерактивные лекции;
- интерактивные: дискуссии, деловая игра, составление и защита презентаций (видеоряда).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного
- занятия семинарского типа

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Регион как объект хозяйствования и управления. Государственная региональная политика. Территориальная организация общества.	Вид работы: самостоятельная подготовка к дискуссии по вопросам, подготовка реферата по теме. Вопросы для самостоятельной работы: 1.Реализация стратегии региона. 2.Методы анализа территориальной организации хозяйства, планирование деятельности органов государственной власти субъектов РФ. 3.Факторы регионального развития. 4.Региональное управление в условиях реализации принципов федерализма. 5.Организация региональных органов управления. 6.Функционирование социально-экономического комплекса региона. 7.Место региональной политики в управлении государством. 8.Методологические аспекты региональной политики в системе организации деятельности органов государственной власти субъектов РФ.	18
2.	3	Тема 2. Природно-ресурсный экономический потенциал территории. Проблемы его рационального	Задание для самостоятельного выполнения: произвести оценку природно-ресурсного потенциала региона и на основе полученных результатов определить приоритетные направления специализации территории (исходные данные определяются преподавателем по дисциплине).	18

		использования.		
3.	3	Тема 3. Социально-экономические проблемы регионального развития.	Задание для самостоятельного выполнения: выполнить практическую работу по определению содержания Концепции развития региона с отражением стратегических целей и задач (исходные данные определяются преподавателем по дисциплине). Выбор региона осуществить самостоятельно.	18
4.	3	Тема 4. Механизм государственного управления и модели экономического территориального развития.	Самостоятельная подготовка докладов по выбранной теме. Темы докладов (сообщений): 1. Регион как объект хозяйствования и управления. 2. Административно-территориальное деление РФ. 3. Экономическое районирование РФ. 4. Количественная и качественная характеристика природно-ресурсного потенциала субъектов РФ. 5. Население и трудовые ресурсы регионов. 6. Структура регионального хозяйства. 7. Специальная экономическая зона, особенности планирования и организация деятельности властных структур. 8. Зона свободной торговли. 9. Технополис. 10. Территория опережающего развития. 11. Технично-внедренческая зона. 12. Комплексная зона. 13. Особенности оказания услуг физическим и юридическим лицам в специальных экономических зонах.	18
5.	3	Тема 5. Региональная инвестиционная политика.	Самостоятельная работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и изучение учебной и научной литературы;	18
6.	3	Тема 6. Социально-экономическая и экологическая безопасность региона	Самостоятельный поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по выбранной тематике для индивидуального углубленного изучения курса, включая подготовку и написание исследовательской работы по заданной проблеме;	16
ВСЕГО:				106

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Региональная экономика: учебник для вузов— 3-е изд., перераб. и доп.	Е.Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е.Л. Плисецкого	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510967
2.	Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов— 2-е изд	А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/511847
3.	Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп	Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л.Э. Лимонова; под редакцией Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511044
4.	Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп	Л.Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л.Э. Лимонова; под редакцией Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511350
5.	Цифровое государственное управление: учебник для вузов	С.Г. Камолов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14992-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520044

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»;

СПС «Гарант»;

<http://economy.gov.ru>—официальный сайт Министерства экономического развития РФ;

<http://www.aup.ru> – административно-управленческий портал по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга;

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>;

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>;

Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и

теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата, подготовка доклада.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной

дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на

используемую литературу. Вообще необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:
СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.13 Мировая экономика и международные экономические отношения
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются формирование фундаментальных основ и закономерностей развития мировой экономики и международных экономических отношений, особенностей и механизмов взаимодействия экономических систем и международных сообществ, принципов, методов и форм экономического сотрудничества и внешнеэкономической деятельности, способностей к анализу основных тенденций и процессов, происходящих в сфере отношений межгосударственного экономического сотрудничества

Основными задачами дисциплины являются формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства, его основных субъектах, о системе и формах международных экономических отношений; выработка системного подхода к анализу международного разделения труда, как движущей силы развития производственных инвестиционных, торговых и других мирохозяйственных связей; осмысление глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа развития мировой экономики, ее позитивные и негативные стороны для международных экономических отношений на глобальном и региональном уровнях; формирование знаний об особенностях национальных и региональных моделей экономического развития, о положении в мировом хозяйстве различных групп государств; уяснение теории и оценки современных концепций развития мирового хозяйства.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
	УК-9.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
	УК-9.3 Владеет навыками применения экономических инструментов
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
	ОПК-4.2 Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы

	аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3 Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	74,3				74,3				
2	Лекции (Л)	32				32				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32				32				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8				8				
6	Консультация (Конс)	2				2				
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)				0,3 (35,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	70				70				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180			180				
		Зач.	5			5				
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы и современные тенденции развития мировой экономики Тема 1. Мировая экономика: сущность, этапы становления и особенности современного развития Актуальность изучения курса. Предмет, цель и задачи курса. Структура курса и его взаимосвязь с другими курсами. Методы изучения дисциплины. Структура дисциплины. Понятия «мировая экономика» (МЭ).	4	4		9	17

	<p>Национальная экономика и ее связь с мировой. Признаки МЭ. Экономическая модель МЭ (субъекты, связи, интересы). Этапы эволюции МЭ. Объективные предпосылки и факторы формирования и развития МЭ. Формирование экономики открытого типа, ее характерные черты. Либерализация внешнеэкономических связей стран. Усиление целостности мира на рубеже XX–XXI вв. Сущность глобализации и ее последствия. Тенденции глобализации МЭ. Интернационализация хозяйственной жизни и мировой воспроизводственный процесс. Современные мегатренды мирохозяйственного развития и их влияние на современную экономику.</p>					
2.	<p>Тема 2. Субъекты мировой экономики Национальные хозяйства в мировой экономике и их национальные интересы. Цели и критерии группировки стран (экономические, отраслевые, финансовые, внешнеэкономические, социальные). Основные классификации стран согласно трактовке ООН, МВФ, группы институтов Всемирного Банка и др. Региональные (зональные) объединения стран – интеграционные союзы в МЭ и их влияние на развитие международного производства. Международные корпорации как субъекты МЭ и мирового воспроизводственного процесса. Формирование международных организаций в МЭ и их влияние на развитие МЭ.</p>	4	4		9	17
3.	<p>Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики Сущность, социально-экономические и политические факторы международного разделения труда (МРТ). Исторические типы разделения труда и их особенности. Теоретические основы международного разделения труда. Формы международного разделения труда. Техничко-экономические и организационные формы экономической специализации. Предметная, подетальная, технологическая специализация. Показатели уровня международной специализации. Международная кооперация производства: признаки, формы и классификация. Методы международной кооперации производства. Совместные предприятия и их специфическая роль в МРТ. Основные направления международного разделения труда и факторы их определяющие. Изменения в международном разделении труда между промышленно развитыми странами. Место НИС и развивающихся регионов в международном разделении труда.</p>	4	4		9	17
4.	<p>Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТТУ) как форма международных экономических отношений Международная торговля: понятие и формы</p>	4	4		9	17

	<p>(экспортные и импортные операции). Объективные предпосылки и факторы развития международной торговли. Мировой рынок и его специфика. Современное значение международной торговли. Динамика объемов международной торговли. Масштабы и направления товарных потоков в современной МЭ. Изменения в товарной и географической структуре международной торговли.</p> <p>Сущность и особенности международной торговли услугами. Факторы и предпосылки формирования мирового рынка услуг. Сегменты мирового рынка услуг. Объем международной торговли услугами. Структура мирового экспорта-импорта услуг и ее динамика.</p> <p>Национальный уровень регулирования внешней торговли. Внешнеторговая политика государства: цели, формы, иды и значение. Режимы внешней торговли. Нетарифные меры регулирования.</p> <p>ВТО и ЮНЛТАД в межгосударственном регулировании мировой торговли: цели и направления деятельности.</p>					
5.	<p>Раздел 2. Международные экономические отношения как механизм функционирования мировой экономики</p> <p>Тема 5. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество</p> <p>Экономическая природа и содержание международного научно-технического сотрудничества и торговли технологиями. НТП как фактор сохранения и повышения конкурентоспособности.</p> <p>Мировой рынок технологий: структура и современные особенности.</p> <p>Основные формы передачи научно-технических знаний. Патент. Международная торговля лицензиями. Международный лизинг. Инжиниринг как коммерческая форма международной передачи технологий. Консалтинг в сфере МЭО.</p> <p>Проблемы технологической зависимости во всемирном хозяйстве. Современные тенденции международного производственного и научно-технического сотрудничества.</p>	4	4		9	17
6.	<p>Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения</p> <p>Развитие миграции капиталов, предпосылки, факторы и мотивы миграции капиталов. Формы движения капитала. Предпринимательский и ссудный капитал. Прямые и портфельные инвестиции. Инвестиционный климат и инвестиционные риски стран. Географическая и отраслевая структура прямых иностранных инвестиций (ПИИ), современные тенденции. Тенденции движения портфельных инвестиций.</p> <p>Мировой рынок ссудных капиталов и его сегменты. Международный кредит и его роль в мировой экономике. Мировые кредиторы и</p>	4	4		9	17

	<p>заемщики. Проблема внешнего долга и методы ее решения. Мировые финансовые центры.</p> <p>Международные валютные отношения. Мировая валютная система: сущность, цели, функции. Основные элементы мировой валютной системы. Валюты и их виды. Условия конвертируемости валюты. Валютный курс как экономическая категория и факторы, влияющие на его изменение. Валютные рынки: мировой, региональный, национальные.</p> <p>Эволюция мировой валютной системы: Парижская, Генуэзская, Бреттон-Вудская, Ямайская валютные системы и их основные принципы. Специальные права заимствования (СДР). Европейская валютная система. Введение евро: причины и последствия. Международные и региональные валютно-кредитные организации. Международный валютный фонд (МВФ). Институты Группы Всемирного банка. Европейский банк реконструкции и развития.</p> <p>Мировой финансовый кризис 2008 г.: причины, последствия, изменения в мировой валютной системе и институтах ее регулирования.</p>					
7.	<p>Тема 7. Международная миграция рабочей силы как форма МЭО</p> <p>Мировой рынок рабочей силы и международная трудовая миграция. Причины миграции рабочей силы и факторы, определяющие миграционные потоки.</p> <p>Формы международной миграции рабочей силы. Основные направления международной миграции рабочей силы. Главные мировые центры эмиграции и иммиграции.</p> <p>Последствия миграции для стран экспортеров и импортеров рабочей силы.</p> <p>Национальное регулирование миграции рабочей силы. Миграционная политика в странах эмиграции и иммиграции, и ее инструменты.</p> <p>Международное регулирование миграционных процессов. Роль Международной организации труда (МОТ) в регулировании межгосударственного перемещения рабочей силы. Деятельность Международной организации по миграции (МОМ).</p>	4	4		9	17
8.	<p>Тема 8. Российская Федерация в системе международных экономических отношений</p> <p>Место и роль России в мировом хозяйстве. Конкурентные преимущества и слабости РФ как основа интеграции страны в мирохозяйственные связи.</p> <p>Внешняя торговля РФ: товарная и территориальная структура. Тенденции развития внешнеторговых связей РФ. Регулирование внешнеторговых связей России на современном этапе: сущность, принципы, цели и основные элементы внешнеторговой политики. Участие РФ в</p>	4	4		7	15

	<p>международных торговых организациях. Членство России в ВТО: плюсы и минусы.</p> <p>РФ как субъект мирового рынка технологий. Место России на мировом рынке военной техники.</p> <p>Международные научно-технические связи России.</p> <p>Иностранные инвестиции в российскую экономику: масштабы, сферы приложения капитала и значение для экономики.</p> <p>Инвестиционный климат РФ: состояние и проблемы оздоровления. Вывоз капитала из России: цели и направления деятельности российских предпринимательских структур за рубежом. Российские ТНК как основные инвесторы из РФ.</p> <p>Участие РФ в процессах международной миграции рабочей силы: структура эмиграционных и иммиграционных потоков</p>					
	Иная контактная работа					8
	Консультация к экзамену					2
	Экзамен					0,3(35,7)
	Итого:					180

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Мировая экономика: сущность, этапы становления и особенности современного развития	Понятия «мировая экономика» (МЭ). Национальная экономика и ее связь с мировой. Признаки МЭ. Экономическая модель МЭ (субъекты, связи, интересы). Этапы эволюции МЭ. Объективные предпосылки и факторы формирования и развития МЭ.	4
2.	5	Тема 2. Субъекты мировой экономики	Национальные хозяйства в МЭ и их национальные интересы. Классификации стран согласно трактовке ООН, МВФ, группы институтов ВБ и др. Региональные (зональные) объединения стран. Международные корпорации, их роль в мировом воспроизводственном процессе.	4
3.	5	Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики	Технико-экономические и организационные формы экономической специализации. Показатели уровня международной специализации.	4
4.	5	Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТТУ) как форма международных экономических отношений	Сегменты мирового рынка товаров и услуг. Объем международной торговли товарами и услугами. Структура мирового экспорта-импорта товаров и услуг и ее динамика.	4
5.	5	Тема 5. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество	Экономическая природа и содержание международного научно-технического сотрудничества и торговли технологиями. НТП как фактор сохранения и повышения	4

			конкурентоспособности.	
6.	5	Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	Основные элементы мировой валютной системы. Валюты и их виды. Условия конвертируемости валюты. Валютный курс как экономическая категория и факторы, влияющие на его изменение.	4
7.	5	Тема 7. Международная миграция рабочей силы как форма МЭО	Мировой рынок рабочей силы и международная трудовая миграция. Причины миграции рабочей силы и факторы, определяющие миграционные потоки.	4
8.	5	Тема 8. Российская Федерация в системе международных экономических отношений	Конкурентные преимущества РФ. Внешняя торговля РФ: товарная и территориальная структура. Участие РФ в международных торговых организациях. Членство России в ВТО: плюсы и минусы. Иностранная инвестиция в российскую экономику. Инвестиционный климат РФ. Российские ТНК как основные инвесторы из РФ. Участие РФ в процессах международной миграции рабочей силы.	4
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
 - устный опрос (Уо);
 - выполнение письменного задания.
2. Активные:
 - диалоговые лекции (Дл);
 - текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).
3. Интерактивные:
 - обсуждение компьютерной презентации (Кп);
 - решение ситуационных задач (Рз).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Мировая экономика: сущность, этапы становления и особенности современного развития	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы	9
2.	5	Тема 2. Субъекты мировой экономики	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Подготовка эссе на заданную тему. Ответы на контрольные вопросы	9
3.	5	Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Тестирование ТК I	9
4.	5	Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТТиУ) как форма международных экономических отношений	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы	9
5.	5	Тема 5. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Подготовка реферата на заданную тему. Ответы на контрольные вопросы	9

6.	5	Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы	9
7.	5	Тема 7. Международная миграция рабочей силы как форма МЭО	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы	9
8.	5	Тема 8. Российская Федерация в системе международных экономических отношений	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Тестирование ТК2	7
ВСЕГО:				70

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие.	Лескина О.Н.	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0042-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL
2.	Международная экономика и бизнес: Учебник и практикум.	Епифанова Н.С.	Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4437-0956-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93814.html
3.	Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика».	Ю.А. Щербанин, Е.В. Зенкина, П.И. Толмачев.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 503 с. — ISBN 978-5-238-03272-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101902.html .
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие	Спановский, В.А.	Москва: Научный консультант, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-907084-06-3. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80793.html .
5.	Мировая экономика и международные экономические отношения = World economy and international economic relations [Электронный ресурс]: учебное пособие	Е.Д. Фролова, Л.А. Кривенцова, Т.В. Куприна	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-7996-1782-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66556.html .

6.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие.	Юсупова М.Д.	Грозный: Чеченский государственный университет, 2019. — 128 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107268.html .
7.	Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.1: учебно-методическое пособие в 2-х частях.	Слива-Щерба Ю.В.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 128 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83932.html .
8.	Практикум по дисциплине «Мировая экономика».	Журова А.В.	Москва: Российская таможенная академия, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-9590-0936-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93210.html .

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.mirec.ru –электронный журнал «Мировая экономика и национальное хозяйство»
2. www.un.org –Организация Объединенных Наций
3. www.wto – Всемирная Торговая Организация
4. [www. cbr.ru](http://www.cbr.ru) Центральный Банк РФ
5. [www. imf.org](http://www.imf.org) –Международный Валютный Фонд
6. [www. e-dag.ru](http://www.e-dag.ru)-Правительство РД
7. [www. unctad.org](http://www.unctad.org)- ЮНКТАД
8. <http://biblioclub.ru> ЭБС Университетская библиотека online
9. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru
10. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки

на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по определенной теме или научной проблеме, обобщающую информацию из нескольких источников. Цель работы над рефератом – формирование у студента навыков библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с книгой и периодикой и последующего письменного оформления текста.

Первоначальный смысл слова «реферат» (нем. Referat, от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткий обзор содержания одной или нескольких печатных работ по избранной теме. Реферат предполагает осмысленное изложение наиболее важных (с точки зрения автора реферата) моментов, главных идей, содержащихся в научной и учебной литературе по выбранной теме, а также собственных взглядов на проблему.

Работа над рефератом включает следующие основные этапы:

- выбор темы;
- поиск литературы;
- разработка предварительного содержания (плана) реферата;

- анализ собранного материала;
- уточнение содержания (плана);
- работа над текстом;
- оформление;
- защита (при необходимости).

Тема реферата, как правило, выбирается студентом из подготовленного преподавателем списка тем в учебно-методическом комплексе.

При выборе темы реферата студент должен ориентироваться на свой научный интерес по предмету. В этом случае допускается, по согласованию с преподавателем, изменить вариант темы или предложить собственную тему, отсутствующую в списке.

Определяя собственную тему реферата, студенту необходимо иметь в виду, что её формулировка должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть ясной (не допускать двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не включать неопределенных слов, таких как «некоторые», «особые» и т. п.);
- быть актуальной;
- быть компактной.

Основными структурными элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если необходимо).

Титульный лист заполняется по форме, принятой в АНО ВО «УМЦ».

Содержание (оглавление) включает названия всех разделов реферата (пунктов содержания) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте. Работу над содержанием (оглавлением) следует начинать уже на этапе изучения литературы. В процессе подготовки реферата черновой вариант плана, скорее всего, будет дополняться и изменяться. При составлении содержания (оглавления) нужно помнить, что формулировка его пунктов не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и значимость для науки и практики; приводится краткий обзор литературы по данной теме; определяются пределы исследования (его объект и предмет); формулируются основная цель работы и подчиненные ей частные задачи; указываются ещё не решенные современной наукой проблемы.

Существуют различные подходы к определению объекта и предмета исследования. Чаще всего под объектом понимается реальный фрагмент бытия, который подлежит исследованию, на который направлена познающая мысль исследователя. Объект – понятие более широкое, чем предмет. Предмет представляет собой конкретный аспект изучаемого объекта. Например, человек является объектом изучения многих наук – биологии, медицины, психологии, социологии, философии и др. В то же время каждая из этих наук имеет свой предмет исследования: психология исследует психику, душевный мир человека, его поведение; медицина – болезни человека и способы их лечения и т. д.

Для написания реферата важно умение сформулировать цель и задачи, обосновать необходимость написания работы и свои подходы к проблеме. Цель реферативного исследования ориентирует на его конечный результат. Задачи представляют собой вопросы, на которые необходимо ответить для реализации конечной цели. Задачи – это своего рода «ступеньки» на пути к цели. Формулировка цели в процессе работы может меняться, но все-таки такую цель следует сразу обозначить, чтобы ориентироваться на нее

в ходе исследования. Как правило, в студенческих работах цель и задачи формулируются с помощью глаголов: исследовать..., изучить..., проанализировать..., систематизировать..., рассмотреть..., обобщить..., изложить... и т. д. Определение цели и задач осуществляется одновременно с составлением плана, который должен четко им соответствовать, соотноситься с ними. Объем введения составляет 1,5–2 страницы.

В основной части реферата раскрывается содержание изучаемой проблемы. Основная часть реферата может быть представлена несколькими главами (как правило, двумя-тремя), которые, в свою очередь, могут содержать по 2–3 параграфа (подпункта). Допускается выделять в основной части студенческого реферата только параграфы (подпункты) без разделения на главы.

При изложении материала следует придерживаться принятого содержания (оглавления), рассматривать все основные вопросы полно, раскрывать все пункты, сохраняя логическую связь между ними, последовательно переходя от одного пункта к другому. В тексте реферата должно соблюдаться внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы.

Студент обязан следить за тем, чтобы содержание глав и параграфов точно соответствовало их названиям, а также поставленной во введении цели работы.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, выводов, сделанных другими учеными. Поэтому в реферативной работе допускается изложение студентом позиций, мнений или идей только других авторов. Тем не менее, материал в реферате рекомендуется передавать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Содержание первоисточников может быть изложено подробно, а можно ограничиться лишь изложением основных идей, результатов и т. д.

В то же время выполненная работа приобретает гораздо более весомый научный характер и скорее может претендовать на высокую положительную оценку при наличии критических аргументов. Их можно вводить в работу разными способами: «столкнуть» позиции двух авторов или высказать собственные аргументы. Наиболее ценным при изложении сути исследуемых вопросов является. Определение собственного отношения к изучаемому вопросу или проблеме составляет одну из важнейших целей, которые преследует работа практически над любым рефератом.

В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники, то есть на тех авторов, у которых позаимствован данный материал (мысли, идеи, научные факты, выводы и т. д.).

Необходимым условием работы является цитирование. Часто цитата помогает подтвердить правильность авторской точки зрения, а также придает вес и значение всей работе. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на её автора. На одной странице может находиться не более 2–3 цитат. Не рекомендуется употреблять несколько цитат подряд. Цитату можно ввести в контекст следующими способами: автор, в частности, пишет: «...» автор подчеркивает: «...» в статье указывается, что «...». Каждую главу (или параграф) рекомендуется заканчивать кратким выводом. Объем основной части реферата составляет 15–20 страниц.

В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы по теме, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по рассматриваемой в реферате проблеме и сопоставления их с личным мнением автора реферата. Необходимо, чтобы выводы, содержащиеся в заключении, соответствовали цели и задачам, поставленным студентом во введении.

Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

В списке литературы указывается реально использованная для написания реферата литература (учебники, монографии, периодические издания и электронные источники информации). Список составляется согласно правилам библиографического описания

должен состоять из 10–15 источников.

Методические указания по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По своей форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление, поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;

- небольшой объём; - свободная композиция;

- непринуждённость повествования;

- внутреннее смысловое единство;

- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

К требованиям, предъявляемым к эссе, можно отнести:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов - мысль, мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру: вступление - тезис, аргументы - тезис, аргументы - тезис, аргументы - заключение. Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный

вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение — это резюмирование (выводы) главных идей основной части, подводящих к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения.

Алгоритм написания эссе можно представить следующими этапами:

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общие выводы.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

- 1) Раскрыта ли основная тема эссе?
- 2) Правильно ли подобрана аргументация для эссе
- 3) Есть ли стилистические недочеты?
- 4) Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?
- 5) Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?
- 6) Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?
- 7) Обсудили ли вы написанное вами эссе с учителем?
- 8) Какой формат вы выбрали для своего эссе?
- 9) Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Методические указания по работе с тестами.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле знаний точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных

исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3–1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем и т. п. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время тестирования, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные

средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- электронные библиотечные системы: polpred.com Обзор СМИ, электронные базы ООО «ИВИС», электронная библиотека znanium.com, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- тестовый доступ: ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «ЮРАЙТ», ЭБС «Книгафонд», ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС ibooks.ru, ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Book.ru», ЭБС IPRbooks

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет
- автоматизированная система тестирования;
- компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- электронная почта;
- библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);
- компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.14 Политология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Политология» является формирование у студентов представления о политологии как системе знаний, имеющей свой особый предмет, методы, категориальный аппарат и историю развития, а также ознакомление их с основными характеристиками и принципами функционирования политической системы как элемента общественной жизни, в первую очередь в Российской Федерации

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- овладение категориальным аппаратом современной политологии;
- проведение анализа элементов политической системы на примере РФ и других стран;
- знакомство с наиболее влиятельными политологическими теориями;
- изучение политических процессов и их составляющих.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политология» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1 Знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
	ОПК-5.2 Умеет отбирать и анализировать материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
	ОПК-5.3 Владеет методологией написания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	42,3	42,3							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8	8							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	30	30							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач. ед.:	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. История развития политологического знания. Предмет политической науки, основные категории политологии. Теоретические и прикладные политические исследования. Связь политической науки с другими общественными дисциплинами.	2			4	6
2.	Тема 2. Политическая власть. Определение политической власти. Субъекты и объекты власти, характер их взаимодействия. Структура властных отношений; различные ресурсы власти. М. Вебер о трех видах легитимной власти. Различные представления об источниках власти	2	2		4	8
3.	Тема 3. Понятие «политика». Различные определения политики. Субъекты и объекты		2		4	6

	политики. Политические отношения. Соотношение политики и других сфер общественной жизни на современном этапе					
4.	Тема 4. Политическая система общества. Понятие системы и принципы ее функционирования. Политическая система и ее элементы. Взаимодействие политической системы с другими общественными системами. Теория политической системы Д. Истона. Г. Алмонд о функциях политической системы. «Несистемные» политические организации	2			2	4
5.	Тема 5. Государство как основной элемент политической системы общества. Проблема генезиса государства и его роли в обществе. Функции государства; аппараты управления и принуждения. Понятие гражданства. Формы правления. Государственное устройство. Политические режимы. Принцип разделения властей. Анализ элементов Российского государства и их взаимодействия	2	2		2	6
6.	Тема 6. Политические партии. История возникновения и развития партий и партийных систем. Основные характеристики современной политической партии. Функции партий. Однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы		2		2	4
7.	Тема 7. Политическое лидерство. Структура политического лидерства, объективные и субъективные факторы, влияющие на лидерство. Типология политического лидерства. Влияние среды на типы политического лидерства. Теория элит	2			2	4
8.	Тема 8. Политический процесс. Понятие, определение, современные особенности политического процесса. Избирательный процесс. Избирательные системы, их типология. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы; смешанные избирательные системы. Избирательная система в РФ, США, Великобритании, ФРГ	2	2		2	6
9.	Тема 9. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая культура. Структура и виды политического сознания. Факторы, влияющие на формирование политического сознания. Понятие идеологии. Зарождение идеологий и их роль в современной политической реальности. Трансформация традиционных идеологий. Политическая культура как индивидуальный и общественный феномен. Проблема «культурной адаптации» в современных обществах		2		2	4
10.	Тема 10. Политический конфликт. Понятие конфликта. Стадии вызревания конфликта. Понятие компромисса. Виды конфликтов. Роль политического конфликта в развитии политической системы	2			2	4
11.	Тема 11. Сравнительная политология. Основные принципы и задачи проведения сравнительных	2	2		2	6

	политологических исследований. Теории о влиянии политических систем государств на их внешнеполитическую деятельность. Ограниченность применения сравнительной политологии в современном политическом анализе					
12.	Тема 12. Геополитика и цивилизационный подход. Основные геополитические концепции. Немецкая и англосаксонская геополитические школы: общее и особенное. Понятие «цивилизации», сущность цивилизационного подхода.		2		2	4
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 2. Политическая власть	Дискуссия об источниках власти (с привлечением Конституции РФ). Обсуждение актуальности различных ресурсов власти. Обсуждение трех видов легитимной власти: их преимущества и недостатки, исторические примеры. Презентации студентов.	2
2.	2	Тема 3. Понятие «политика»	Обсуждение роли политики в жизни современного общества. Дискуссия по схеме Маркса «Политика как часть надстройки». Историческая эволюция политики	2
3.	2	Тема 5. Государство как основной элемент политической системы общества	Обсуждение основных функций государства. Определение роли государства в жизни общества в исторической ретроспективе. Выявление различных подходов к взаимоотношениям государства и гражданина на примерах Т. Гоббса и Дж. Локка. Обсуждение соотношения прав и обязанностей гражданина и государства. Рассмотрение на исторических и современных примерах различных форм государства. Обсуждение причин возникновения авторитарных государств; выявление их отличий от тоталитарных государств	2
4.	2	Тема 6. Политические партии	Обсуждение типологий партий и партийных систем в различных странах мира. Выявление новых тенденций в партийном строительстве. Определение фундаментальных отличий партий от политических движений. Обсуждение профиля «идеальной» партии. Презентации студентов; разбор подготовленных рефератов	2
5.	2	Тема 8. Политический	Обсуждение типов избирательного	2

		процесс	процесса в различных странах мира: плюсы и минусы. Анализ избирательной системы в РФ. Презентации студентов	
6.	2	Тема 9. Политическое сознание. Идеология. Культура	Дискуссия о роли группового сознания в политическом поведении граждан. Выявление роли политического знания как главного элемента политического сознания. Обсуждение трансформации роли идеологий в современной политической реальности: можно ли говорить о кризисе идеологий. Определение новых идеологий и анализ их перспектив. Дискуссия о роли политической идеологии в деятельности современных партий. Обсуждение «мультикультурализма» как стратегии адаптации мигрантов в европейское общество	2
7.	2	Тема 11. Сравнительная политология	Выявление преимуществ и недостатков метода сравнительной политологии. Дискуссия на тему взаимного влияния внутренней и внешней политики государства. Презентации студентов. Опрос	2
8.	2	Тема 12. Геополитика и цивилизационный подход	Обсуждение особенностей различных геополитических теорий и их влияния на современную международную политику. Выявление основных параметров понятия «цивилизация». Дискуссия по книге С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций» как сценария развития человечества в XXI в.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Политология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных проблемах. Лекции проводятся с использованием презентаций PowerPoint, в рамках которых узловые компоненты лекций обозначены на слайдах.

Практические занятия проводятся, прежде всего, в форме дискуссий. Предусмотрено использование «деловых игр», в рамках которых студенты разбиваются на группы и отстаивают различные точки зрения. В рамках обсуждений на практических занятиях делается упор на связи предлагаемой теории с политической реальностью, а также на сравнительном анализе различных политических явлений в различных странах.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрено размещение дополнительных материалов, заданий, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций в системе ЭИОС. Используются электронные источники информации, прежде всего, библиотечная система iprbookshop.ru.

Предусматривается подготовка студентами сообщений с использованием

презентаций PowerPoint, а также групповая дискуссия по итогам таких презентаций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Введение в дисциплину	Изучение основной и дополнительной литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка к дискуссии об эволюции политической науки и ее современном состоянии. Обсуждение периодизации развития политического знания	4
2.	2	Тема 2. Политическая власть	Изучение литературы по теме. Подготовка к дискуссии по теории Вебера о видах легитимной власти. Подготовка к обсуждению по теме ресурсов власти и их применения в современной политической реальности. Подготовка презентаций	4
3.	2	Тема 3. Понятие «политика»	Изучение предложенных учебных материалов. Анализ различных определений понятия	4

			«политика». Подготовка к дискуссии о роли политики в современной жизни и в жизни конкретного человека	
4.	2	Тема 4. Политическая система общества	Изучение учебной литературы по теме. Подготовка к обсуждению значения схемы Истона для понимания современных общественно-политических процессов как в России, так и в других странах. Подготовка презентаций рефератов	2
5.	2	Тема 5. Государство как основной элемент политической системы общества	Изучение учебной литературы по теме. Изучение положений Конституции РФ, описывающих структуру государства в России, ее федеративное устройство, права и обязанности граждан. Изучение особенностей государственных форм в различных странах мира. Подготовка к дискуссии о плюсах и минусах демократических и авторитарных политических режимов	2
6.	2	Тема 6. Политические партии	Изучение учебной литературы по теме. Изучение партийной системы в РФ, а также в других странах (по выбору). Подготовка к дискуссии об «идеальной партии». Подготовка презентаций	2
7.	2	Тема 7. Политическое лидерство	Изучение учебной литературы по теме. Анализ современных политических лидеров (по выбору) в соответствии с типологиями лидерства	2
8.	2	Тема 8. Политический процесс	Изучение учебной литературы по теме. Изучение нормативно-правовых актов по организации избирательного процесса в РФ. Подготовка к дискуссии о преимуществах и недостатках различных видов избирательных систем	2
9.	2	Тема 9. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая культура	Изучение учебной литературы по теме. Подготовка к дискуссии о влиянии группового сознания на политическое поведение человека. Подготовка к обсуждению проблемы мультикультурализма, адаптации мигрантов к европейской и российской реальности	2
10.	2	Тема 10. Политический конфликт	Изучение учебной литературы по теме. Анализ глобальных конфликтов (по выбору) в соответствии с типологиями конфликтов. Подготовка презентаций	2
11.	2	Тема 11. Сравнительная политология	Изучение учебной литературы по теме. Подготовка к дискуссии о преимуществах и недостатках сравнительной политологии как метода изучения современной политической реальности. Сравнительный анализ политических систем различных государств мира (по выбору). Подготовка презентаций	2
12.	2	Тема 12. Геополитика и цивилизационный подход	Изучение учебной литературы по теме. Подготовка к обсуждению вопроса об эволюции значения термина цивилизация и его использования в современной политологической дискуссии	2
ВСЕГО:				30

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политология: практикум	Е. Ю. Вахрушева, О.	Ростов-на-Дону: Донской

		А. Голоснов	государственный технический университет, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-7890-1994-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122371.html
2.	Политология: учебное пособие	М.А. Штанько	Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 204 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108097.html
3.	Политическая теория: учебник для вузов — 3-е изд., испр. и доп.	Б.А. Исаев [и др.]; под редакцией Б.А. Исаева.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512447
4.	Политическая культура: учебное пособие	Г.Л. Тульчинский [и др.]; под общей редакцией Г.Л. Тульчинского	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511333
5.	Политическая теория: учебник для вузов— 3-е изд., испр. и доп.	Б.А. Исаев [и др.]; под редакцией Б.А. Исаева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512447
6.	Политология. Политические идеи и концепции власти: учебное пособие для вузов— 2-е изд., испр. и доп.	В.В. Пыж	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09675-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515456
7.	Методология исследования политических идеологий: учебное пособие /	М.С. Константинов, С.П. Поцелуев, Т.А. Подшибякина, И.Д. Коротец; под редакцией М.С. Константинова	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-9275-3868-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125706.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политический журнал – www.Politjournal.Ru
Российская газета – www.Rg.Ru/
Независимая газета – www.Ng.ru
Коммерсант - www.kommersant.ru
Russia Today - <https://russian.rt.com/>
Сетевой портал журнала «Полис» - www.polisportal.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помимо обязательного посещения лекционных и практических занятий студент, изучающий дисциплину «Политология», должен организовать самостоятельную работу. Эта работа включает в себя, во-первых, анализ материала, полученного в рамках лекций, во-вторых, подготовку к предстоящим семинарским занятиям, в-третьих, изучение соответствующих разделов предложенной учебной литературы.

Особое внимание в рамках данной дисциплины уделяется изучению текущей политической информации. Дисциплина предполагает, что студент использует полученные теоретические знания для анализа современной политической реальности. Именно поэтому студент должен часть времени в рамках самостоятельной работы уделять чтению средств массовой информации. Студент должен обладать знаниями о текущей политической ситуации как в Российской Федерации, так и в зарубежных странах. На практических занятиях студенты будут рассматривать конкретные фрагменты политической реальности под углом пройденного материала (например, анализировать тот или иной политический конфликт, применяя знания о стадиях конфликта, типологии конфликтов и пр.).

Важную роль в освоении дисциплины играет изучение студентами нормативно-правовых документов. Прежде всего, студент должен хорошо знать структуру и содержание Конституции РФ, особенно в той ее части, которая касается рассматриваемых в рамках дисциплины тем. Кроме того, обязательны к изучению отдельные положения некоторых Законов РФ (например, «О выборах», «О политических партиях»).

В рамках дисциплины студенты будут готовить презентации и рефераты. Подготовка презентации предполагает как углубленное исследование студентом отдельной темы дисциплины, так и умение пользоваться современными техническими средствами для наиболее наглядного представления собранного материала (например, возможностями программы PowerPoint). Особое внимание уделяется правильному распределению материала в рамках презентации, умению в сжатой и по возможности яркой форме представить максимальный объем информации. Написание рефератов является важной частью учебного процесса, поскольку позволяет студенту сформировать навыки структурированного представления результатов своих изысканий. Особое внимание обращается на подбор литературы; студент должен овладевать навыками поиска наиболее релевантных источников, а также их критического анализа.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы

текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.

Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.15 Религиоведение
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются: усвоение студентами знаний о религии как форме общественного сознания, получение общих представлений о феномене религии, мировых и основных национальных религиях, конфессиональной ситуации в современной мире; формирование научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, веротерпимости, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу, получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;
- воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного

	выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
	ОПК-3.2 Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
	ОПК-3.3 Владеет навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2	28,2							
2	Лекции (Л)	12	12							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	4							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8	43,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач. ед.:	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин.	Лаб. занятия		

			занятия	тия		
1.	Раздел №1 Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии. Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения.	2			6	8
2.	Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования.	2	2		4	8
3.	Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.	2	2		4	8
4.	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре. Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна». Религиозно-философские идеи индуизма. Индуистский пантеон, Тримурти. Обряды и ритуалы в индуизме. Индуизм и кастовая система. Индуизм и этико-правовые традиции индийского общества. Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Лоа-Цзы и книга «Дао дэ цзин». Основные категории и принципы даосизма. Идея бессмертия в даосизме. Культ неба и культ святых мудрецов. Обрядовая практика даосизма. Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551–479 гг. до н. э.) и книга «Лунь-юй». Концепция «благородного мужа», социальные идеалы конфуцианства. Культ предков, связь с традициями. Конфуцианство как основа современной восточной этики. Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Kami и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.	2	2		4	8
5.	Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.		2		4	6

6.	<p>Раздел №2</p> <p>Мировые религии: буддизм, христианство, ислам</p> <p>Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. Буддизм как древнейшая из мировых религий. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Трипитака. Основные школы буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна (тантризм). Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм. Буддийский культ и образ жизни. Распространение буддизма в мире. Буддизм как одна из традиционных религий.</p> <p>Христианство. Духовные источники христианства. Библейская история жизни Иисуса Христа. Священные тексты христиан (Ветхий Завет и Новый Завет). Система представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире. Символ веры и основные догматы христианства. Христианская нравственность, главный нравственный принцип.</p> <p>Таинства, обряды и праздники в христианстве. Разделение христианских церквей. Католичество. Православие. Протестантизм. Особенности вероучения, культовой практики, религиозной организации православия, католицизма и протестантизма.</p>	2			6	8
7.	<p>История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г. Основание собственного патриаршества и утверждение автокефалии в 1589г. Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество. Окончательное подчинение церкви государству в период правления Петра I.</p> <p>Православные секты: духоборы, молокане, хлысты, скопцы. Восстановление патриаршества, Русская православная церковь в советский период. Русская православная церковь на современном этапе. Организационная структура РПЦ. Духовенство и монашество. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе.</p>		2		4	6
8.	<p>Ислам. История возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама: шиизм, суннизм.</p> <p>Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм. Ислам в России.</p> <p>Исламский фундаментализм и экстремизм.</p>	2			6	8
9.	<p>Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания.</p> <p>Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие</p>		2		5,8	7,8

	системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы. Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений. Свобода совести – основополагающий принцип существования религии в современном обществе.					
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Особенности первобытных форм религии.	Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования. Презентация.	2
2.	1	Религиозный синкретизм Античного мира	Религиозные представления древних цивилизаций. Междуречье, Египет, Греция, Рим.	2
3.	1	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре.	Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна». Религиозно-философские идеи индуизма. Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551–479 гг. до н. э.) и книга «Лунь-юй». Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Ками и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.	2
4.	1	Иудаизм – монотеистическая религия: от древности до наших дней.	Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.	2
5.	1	История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством.	Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество. Православные секты: духоборы, молокане, хлысты, скопцы. Восстановление патриаршества, Русская православная церковь в советский период. Русская православная церковь на современном этапе. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном	2

			российском обществе.	
6.	1	Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания.	Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы. Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;

- проведение практических занятий в виде экскурсий в православный храм, духовную семинарию, синагогу, мечеть, встреч с представителями православного духовенства и иных конфессий, во время которых проходит более глубокое эмоциональное погружение в атмосферу и традиции разных религий;

- проведение круглых столов, презентаций и слайд-шоу;

- участие студентов с докладами в научных конференциях УМЦ.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии	Подготовка доклада	6
2.	1	Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования.	Подготовка презентаций	4
3.	1	Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.	Подготовка презентаций	4
4.	1	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм.	Подготовка презентаций	4
5.	1	Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и	Подготовка презентаций	4

		антисемитизм. Иудаизм в России.		
6.	1	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.	Подготовка презентаций	6
7.	1	История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г.	Круглый стол, дискуссия	4
8.	1	Ислам. История возникновения ислама	Подготовка презентаций	6
9.	1	Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания. Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы.	Круглый стол, дискуссия	5,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Библия	Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета	1990, Москва, библиотека УМЦ
2.	Коран	Перевод акад. И. Ю. Крачковского	1990, Москва, библиотека УМЦ
3.	Бхагавад-Гита как она есть	Бхактиведанта Свами Прабхупада	2012, Ярославль, библиотека УМЦ
4.	Буддизм	Словарь	1992, Москва
5.	Христианство	Словарь	1994, Москва
6.	Закон божий	Составил протоиерей Серафим Слободский	2002, Санкт-Петербург, библиотека УМЦ
7.	Федеральный закон о свободе совести и о религиозных организациях.	Принят Государственной Думой	1997.09.19. Москва
8.	Религоведение: основы и истоки. Политеистические религии: учебное пособие /	Л. К. Качалов, Т. В. Щеклачева	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 155 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

			https://www.iprbookshop.ru/126681.html
9.	Религиоведение: от политеизма к монотеизму. Мировые религии и новые религиозные движения: учебное пособие	Л. К. Качалов, Т. В. Щеклачева	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126682.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. СПС «Гарант»: www.garant.ru – Справочно-Правовая Система
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>.
5. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>.
6. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
7. Электронная библиотека «eLibrary»: www.eLibrary.ru
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий являются: лекционное занятие, семинарское занятие, практическое занятие, индивидуальная или групповая консультация преподавателя, круглый стол, дискуссия, доклады, научные сообщения и их обсуждение и т. д. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий в виде экскурсий в православный храм, духовную семинарию, синагогу, мечеть, встреч с представителями православного духовенства и иных конфессий, во время которых проходит более глубокое эмоциональное погружение в атмосферу и традиции разных религий;
- выполнение реферативной работы по проблематике изучаемого курса с опорой на классическое наследие и новинки специальной литературы и периодической печати.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Следует помнить, что темы лекций образуют определенную дидактически

обоснованную последовательность, знание содержания предшествующей лекции, как правило, необходимо для полноценного и преемственного освоения нового материала.

Конспектирование предполагает выделение главного материала, основных положений и выводов. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Вести конспект лекции целесообразно в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную тему. Необходимо записывать дату и номер лекции, тему и план занятия. В лекционной тетради следует оставлять широкие поля для записи ссылок на литературу и источники, цитат, дополнительной информации.

Самостоятельная работа студентов с конспектом лекции состоит в его повторении и анализе, способствует более глубокому и целенаправленному усвоению учебного материала. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места.

По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Овладение учебным материалом контролируется устным опросом на практических занятиях, тестированием по всем темам дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

2. Использование информационных (справочных) систем.
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством учебного курса, сформированного в информационно-обучающей среде.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.16 Управление проектами
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Управление проектами»: формирование у студентов совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта на предприятии, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами с использованием информационных технологий, а также сформировать целостное понимание организации и управления процессом реализации проекта в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные научные, теоретические и методические подходы к основам системы управления проектами;
- сформировать методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- изучить роли и функции проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- ознакомиться с методами разработки проектов и их оптимизации;
- изучить инструментарии планирования и контроля хода выполнения проекта;
- подготовить студентов к самостоятельному принятию решений, касающихся проектной деятельности, а также выработка у них практических навыков управления проектами в рамках организации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление проектами» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы

	<p>УК-3.2 Умеет выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<p>ОПК-6.1 Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур</p> <p>ОПК-6.2 Умеет работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками выполнения базовых функций сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти</p>
ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>ОПК-7.1 Знает способы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2 Умеет составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками подготовки и представления публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	58,3							58,3	
2	Лекции (Л)	24							24	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24							24	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8							8	
6	Консультация (Конс)	2							2	
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)							0,3 (26,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	59							59	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144						144	
		Зач.	4						4	
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта. Понятие проекта. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Типы проектов. Развитие методов управления проектами в России и за рубежом.	2	2		4	8
2.	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами. Объекты и субъекты управления. Основные этапы управления проектами	2	2		4	8
3.	Тема 3. Стандарты по управлению проектами. Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Корпоративные стандарты по управлению проектами.	2	2		4	8
4.	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов. Стратегия компании и проекты. Модели компетенций по управлению проектами		2		4	6
5.	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов. Жизненный цикл проекта, программы. Жизненный цикл портфеля. Примеры моделей жизненных	2	2		4	8

	циклов проектов Структура разбиения работ (СРР): назначение, основные этапы. Возможные ошибки структуризации проекта. Основные фазы жизненного цикла проекта.					
6.	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта. Основные документы, используемые для инициации и обоснования проектов. Введение в управление интеграцией проекта. Разработка устава проекта. Разработка плана управления проектом. Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Управление изменениями. Завершение проекта или его фазы Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Управление изменениями. Завершение проекта или его фазы	2	2		4	8
7.	Тема 7. Управление содержанием проекта. Введение в управление содержанием проекта. Сбор требований. Определение содержания проекта и продукта проекта. Создание иерархической структуры работ.	2	2		4	8
8.	Тема 8. Управление сроками проекта. Введение в управление сроками проекта. Определение последовательности операций. Оценка ресурсов операций, оценка длительности операций. Разработка расписания. Управление расписанием		2		4	6
9.	Тема 9. Управление стоимостью проекта. Введение в управление стоимостью проекта. Оценка стоимости. Определение бюджета. Управление стоимостью.	2	2		4	8
10.	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта. Разработка плана управления человеческими ресурсами. Набор команды проекта. Развитие команды проекта. Управление командой проекта	2	2		4	8
11.	Тема 11. Управление коммуникациями проекта. Введение в управление коммуникациями в проекте. Определение заинтересованных сторон в проекте. Планирование коммуникаций. Распространение информации. Управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта. Подготовка отчетов об исполнении.	2			4	6
12.	Тема 12. Управление качеством проекта. Введение в управление качеством проекта. Планирование качества. Контроль качества	2	2		4	8
13.	Тема 13. Управление рисками проекта. Планирование управление рисками. Идентификация рисков. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на известные риски в бизнесе. Мониторинг и управление рисками в бизнесе Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на известные риски в бизнесе.	2			4	6

	Мониторинг и управления рисками в бизнесе					
14.	Тема 14. Управление закупками проекта. Планирование закупок. Осуществление закупок. Управление закупочной деятельностью. Закрытие закупок	2	2		7	11
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(26,7)				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов. Классификация базовых понятий управления проектами: проект, управление проектом, жизненный цикл проекта, функции управления проектом, подсистема управления проектом. Развитие методов управления проектами и перспективы проектного управления в России и за рубежом	2
2.	7	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Внешнее и внутренне окружение проекта. Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта. Основные типы работы по управлению проектом. Техника управления проектом. Особенности эффективной реализации проекта. Контур обратной связи.	2
3.	7	Тема 3. Стандарты по управлению проектами	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Отличие проектного управления от традиционного управления. Первые попытки использования подходов на основе проектного управления в реализации сложных проектов с учетом отечественных и международных стандартов	2
4.	7	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций.	2
5.	7	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл программы. Жизненный цикл портфеля. Примеры моделей жизненных циклов проектов Жизненный цикл и структура проекта. Различные виды проектов. Процесс управления проектом. Подготовка докладов и презентаций.	2

6.	7	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта	Основы проектного управления. Фаза инициации проекта. Общее управление изменениями. Завершение проекта или его фазы. Подготовка докладов и презентаций. Области знаний управления проектами Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта.	2
7.	7	Тема 7. Управление содержанием проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Сбор требований. Определение содержания проекта и продукта проекта. Создание иерархической структуры работ. Подтверждение содержания.	2
8.	7	Тема 8. Управление сроками проекта	Проведение занятия в форме Коллоквиума	2
9.	7	Тема 9. Управление стоимостью проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра – «Управление стоимостью». Презентации по экономическим показателям проектов.	2
10.	7	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра. Работа в команде, совещание.	2
11.	7	Тема 12. Управление качеством проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Контроль качества. Планирование качества. Деловая игра – обсуждение проекта	2
12.	7	Тема 14. Управление закупками проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Планирование и осуществление закупок. Управление закупочной деятельностью.	2
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход, которые реализуются в форме лекций, практических занятий.

- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, деловая игра).

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления проектами, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-

беседы и т. п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике управления проектами, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию проблем управления проектами.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Весь курс разбит на 14 тем, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания

(решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как опросы, решение тестов и др.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме семинара. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	4
2.	7	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме семинара. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	4
3.	7	Тема 3. Стандарты по управлению проектами	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме семинара. Конспектирование основных	4

			позиций темы из списка рекомендованной литературы. Подготовка докладов	
4.	7	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме семинара. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы. Подготовка докладов и презентаций.	4
5.	7	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы. Подготовка докладов и презентаций.	4
6.	7	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы. Подготовка докладов и презентаций.	4
7.	7	Тема 7. Управление содержанием проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме семинара. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы.	4
8.	7	Тема 8. Управление сроками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме семинара. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы.	4
9.	7	Тема 9. Управление стоимостью проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	4
10.	7	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы. Подготовка докладов и презентаций	4
11.	7	Тема 11. Управление коммуникациями проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	4
12.	7	Тема 12. Управление качеством проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	4
13.	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы.	4
14.	7	Тема 14. Управление закупками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы.	7
ВСЕГО:				59

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
-------	--------------	-----------	---------------------------------------

1.	Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие	Преображенская Т.В.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91463.html
2.	Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]	Ричард Ньютон	Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82359.html
3.	Управление проектами. Кейс практического обучения: учебное пособие	Клаверов В.Б.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69295.html
4.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	А.Т. Зуб	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511087
5.	Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов— 2-е изд., испр. и доп.	Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н.В. Лукашов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511434

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>
Библиотека учебных материалов <http://studlab.com/>
Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим

практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В

процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

- спорить в дружественной манере;

- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение

определенной темы, вопроса программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.17 История стран изучаемого региона
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История стран изучаемого региона» являются

- изучение основных этапов и важнейших событий истории стран Европы;
- ознакомление с закономерностями и спецификой становления и развития государственности, внутри- и внешнеполитических процессов в Европе;
- усвоение базовых цивилизационных и типологических характеристик, общего и особенного, региональных процессов и международного значения исторического опыта стран Европы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История стран изучаемого региона» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
	ОПК-3.2 Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

	ОПК-3.3 Владеет навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа.
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	110,5			52,2	58,3				
2	Лекции (Л)	48			24	24				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	48			24	24				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	12			4	8				
6	Консультация (Конс)	2				2				
7	Зачет (З)				0,2					
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)				0,3 (35,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8			55,8	14				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216		108	108				
		Зач. ед.:	6		3	3				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Эпоха первобытности Первобытные общества на территории Европы; периодизация, основные памятники, хозяйственная и социальная эволюция	2	2		14	18
2.	Тема 2. Европа в античную эпоху 1. Античная модель цивилизации: основные черты и особенности. Минойская цивилизация. 2. Основные этапы исторического развития Древней Греции. Полисная система. Аттика, становление и развитие античной демократии. Культура Древней Греции. 3. Эллинизм. Распространение античных ценностей. 4. Этрусская проблема. Древний Рим.	8	8		14	30

	5.Царский и республиканский периоды. Переход к империи, ее расцвет. 6.Античная демократия. Достижения античной культуры. 7. Кризис и упадок античной цивилизации. Возникновение христианства. Значение античной эпохи в мировой истории.					
3.	Тема 3. Страны Европы в средневековье 1.Раннее средневековье. 2. Византийская империя. 3. Франкское государство. 4. Священная Римская империя. 5. Меровинги. 6.Феодализм в Европе. Сущность и эволюция. 7. Церковь и крестовые походы. 8. Столетняя война. 9. Торговля и коммерция, развитие науки и технологий в средневековой Европе. 10. Завоевания Османской империи.	12	12		14	38
4.	Тема 4. Европа в условиях Возрождения и Реформации 1. Исторические предпосылки Возрождения и Реформации. Великие географические открытия. 2. Характер и значение Возрождения и Реформации в странах Европы.	2	2		13,8	17,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за III семестр	108				
5.	Тема 5 Страны Европы в Новое время 1.Становление капитализма и ранние европейские революции. 2. Эволюция государственных режимов в странах Европы. 3. Британия в Новое время. 4. Абсолютизм в Германии. Объединение Германии. 5. Франция в Новое время. Великая Французская революция. 6. Наполеоновские войны. Европейские революции XIX в. 7. Объединение Италии. 8. Испания и Португалия в XVII–XIX вв. 9. Страны Восточной Европы и Скандинавии в Новое время. 10. Колониальная экспансия Европы.	12	12		7	31
6.	Тема 6. Новейшая история Европы 1. Европа в Первой мировой войне. 2. Мировой экономический кризис. Итальянский и германский фашизм. 3. Европа во Второй мировой войне. 4. НАТО и Варшавский договор. «Холодная война» в Европе. 5. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании во 2-й половине XX в. 6. Политическое и социально-экономическое развитие ФРГ во 2-й половине XX в. 7. Франция во 2-й половине XX в. 8. Социализм в странах Европы. 9. Европейская интеграция: этапы и значение. 10. Трансформация политической карты Европы в конце XX – начале XXI вв.	12	12		7	31
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за IV семестр	108				
	Итого:	216				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Эпоха первобытности	Первобытные общества на территории Европы.	2
2.	3	Тема 2. Европа в античную эпоху.	1. Античная модель цивилизации: основные черты и особенности. Минойская цивилизация. Основные этапы исторического развития Древней Греции. Полисная система. Атика, становление и развитие античной демократии. Культура Древней Греции.	8
3.	3	Тема 3. Страны Европы в средневековье	1. Раннее средневековье 2. Византийская империя Франкское государство	12
4.	3	Тема 4. Европа в условиях Возрождения и Реформации	Исторические предпосылки Возрождения и Реформации. Великие географические открытия	2
ВСЕГО:				24
5.	4	Тема 5. Страны Европы в Новое время	1. Становление капитализма и ранние европейские революции. 2. Эволюция государственных режимов в странах Европы. 3. Британия в Новое время. 4. Абсолютизм в Германии. Объединение Германии. 5. Франция в Новое время. Великая Французская революция.	12
6.	4	Тема 6. Новейшая история Европы	1. Европа в Первой мировой войне. 2. Европа во Второй мировой войне. 3. Мировой экономический кризис. 4. Итальянский и германский фашизм. 5. НАТО и Варшавский договор. «Холодная война» в Европе 6. Социализм в странах Европы. 7. Европейская интеграция: этапы и значение. Трансформация политической карты Европы в конце XX – начале XXI вв.	12
ВСЕГО:				24
ВСЕГО:				48

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проблемное обучение, междисциплинарный подход, опережающая СРС, семинары, тестирование, обучающие игры, демонстрация, «круглые столы», дискуссии, коллоквиумы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Эпоха первобытности	Изучение основной и дополнительной учебной литературы по списку (см. ниже) Подготовка эссе.	14
2.	3	Тема 2. Европа в античную эпоху.	Подготовка докладов и презентаций на основе рекомендованной литературы (см. ниже)	14
3.	3	Тема 3. Страны Европы в средневековье	Подготовка докладов и презентаций на основе рекомендованной литературы (см. ниже) Подготовка эссе	14
4.	3	Тема 4. Европа в условиях Возрождения и Реформации	Изучение основной и дополнительной учебной литературы по списку (см. ниже) Подготовка реферата.	13,8
ВСЕГО:				55,8
5.	4	Тема 5. Страны Европы в Новое время	Подготовка презентаций, докладов и хронологических таблиц на основе рекомендованной литературы (см. ниже)	7

			Подготовка эссе	
6.	4	Тема 6. Новейшая история Европы	Подготовка презентаций, докладов и синхронистических таблиц на основе рекомендованной литературы (см. ниже) Подготовка реферата.	7
			ВСЕГО:	14
			ВСЕГО:	69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История англоязычных стран: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	Т.А. Крупа, О.И. Охонько; под редакцией Т.А. Крупы	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514033
2.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	А.П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией А.П. Горбунова, В.П. Ермакова, С.И. Линца	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516216
3.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	В.З. Акопян, В.В. Зюзин, Г.Ю. Лебедев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516595
4.	История и культура Европы: учебное пособие для вузов	О.К. Петрович-Белкин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515113
5.	История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы: учебное пособие для вузов— 2-е изд., испр. и доп.	А.В. Гребенюк	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516792

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭБС IPRbooks, <http://historic.ru/books/>, <http://historylinks.ru/>,
<http://www.hist.msu.ru/ER/>, <http://www.vdonlib.ru/read.php?id0=1696>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к занятиям должна занимать важное место в самостоятельной работе студента. Предварительно необходимо ознакомиться с рабочей программой курса, основными темами и вопросами, включенными в нее и рекомендованным списком источников и литературы. При подготовке к очередной лекции на основе ознакомления с рабочей программой и учебной литературой следует обратить внимание на основные положения, которые обозначены в теме предстоящей лекции. Необходимо выделить наиболее сложные, мало освещенные в имеющейся у студента литературе и требующие особого внимания во время лекции, сформулировать вопросы, на которые нужно получить ответы у лектора. Конспектирование лекции ведется с учетом степени предварительного ознакомления с содержанием того или иного вопроса темы, а также наличия учебной и дополнительной литературы по каждому из них. Конспекты лекций лучше вести в отдельной тетради, с обязательной записью даты лекции, ее темы и плана. Желательно оставлять поля для пометок - вопросов, цифр, фактов, источников цитат, фамилий авторов, приведенных лектором, и т. д. Записывать следует не дословно, а лишь основные положения, идеи и выводы. По возможности в день лекции нужно проработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточности, формулировки и искажения, подчеркнуть важные места, отметить те положения, которые следует дополнить или уточнить при подготовке к занятию, выяснить на консультации у преподавателя. Следует иметь в виду, что на лекции рассматриваются не все, а наиболее важные вопросы программы, опираясь на которые следует изучить самостоятельно остальные.

При подготовке к занятию студент должен обратить особое внимание на постановку вопросов по теме занятия и рекомендованные источники, и литературу. Обратившись к конспекту лекции и учебным пособиям по данной теме, нужно вычленив имеющиеся в них сведения по каждому вопросу занятия, изучить дополнительную специальную литературу, рекомендованную программой, и на этой основе составить самостоятельный развернутый ответ по каждому пункту плана занятия. Текст выступления по каждому вопросу занятия желательно конспектировать в отдельной тетради, где должны быть записаны тема и план каждого занятия. В ответах должна содержаться основная информация о сущности поставленной проблемы, об основных идеях и положениях, связанных с ее решением, дискуссионных или мало исследованных сюжетах, а также выводы и предложения студента по использованию изученного вопроса в дальнейшем. Конспект может быть полным или кратким, в виде тезисов, - главное, чтобы он мог служить основой для успешного выступления на семинаре. Учебная литература используется в той мере, в какой она может дополнить или уточнить положения, содержащиеся в конспекте лекции и первоисточников (документы и материалы, научные труды и пр.). При подготовке к занятию желательно использовать материалы периодической печати, прежде всего специальные тематические издания - научные и научно-популярные журналы, альманахи, сериальные выпуски, материалы конференций, интернет-сайтов, теле- и радиопередач.

Источники - научные монографии, статьи, документы и пр. - предпочтительно конспектировать в целом, делая при этом на полях заметки, к какому вопросу темы относится то или иное положение автора. Можно разделить конспект источника по пунктам плана занятия. Однако в таком случае авторский текст и замысел потеряет цельность, а конспект будет трудно использовать при изучении других тем курса. Конспекты первоисточников можно записывать в отдельную тетрадь или в тетрадь для занятий по предмету. Кроме обсуждения вопросов плана занятия, практикуются отдельные выступления и доклады по темам, более подробно раскрывающим сущность обсуждаемых проблем. Как и ответы на вопросы плана занятия, эта форма работы не только расширяет знания, но и помогает овладеть навыками устной речи, грамотного и доказательного изложения своей позиции, что весьма важно для хорошей профессиональной подготовки. Это также простейший вид научно-исследовательского

поиска и ознакомления с новейшей информацией по интересующим вопросам.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап – поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы – собственно раскрытию темы – последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек

использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и

письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компьютерное программное обеспечение, мультимедиа, предоставление учебников и других печатных материалов, тренинг, пересылка изучаемых материалов по электронной почте, видеофильмы, электронные учебники.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.18 Политическая география стран изучаемого региона
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение политических единиц мира, цивилизаций, регионов и стран в политико-географическом аспекте.

Задачи дисциплины:

- исследование пространственных аспектов политических процессов и явлений;
- анализ взаимодействий политики и географических ареалов;
- изучение географических факторов мировой политики;
- познание ключевых особенностей современной государственности;
- повышение уровня политической и электоральной культуры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая география стран изучаемого региона» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	58,3					58,3			
2	Лекции (Л)	24					24			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24					24			

4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	8				8			
6	Консультация (Конс)	2				2			
7	Зачет (З)								
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)				0,3 (35,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	50				50			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144			144			
		Зач. ед.:	4			4			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Политическая география как общественно-географическая дисциплина.	4	4		8	16
2.	Государственное страноведение политико-географических государств	4	4		8	16
3.	Федерализм в территориально-политической организации общества	4	4		8	16
4.	Электоральная география	4	4		8	16
5.	Геополитическое положение современной России.	4	4		8	16
6.	Геополитические организации и их роль в современном сообществе	4	4		10	18
	Иная контактная работа				8	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(35,7)	
	Итого:				144	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Политическая география как общественно-географическая дисциплина.	Сущность политической географии. История политической географии. Объект и предмет исследования политической географии. Методология, методы, подходы и парадигмы политической географии. Прикладное значение политической географии.	4
2.	5	Государственное страноведение политико-географических исследований государств	Политико-географическое положение государства и его территория. Государственные границы. Основные способы изменения государственных территорий и границ. Пограничные споры. Морская политическая география. Функционализм и	4

			эволюционизм в географическом государствоведении.	
3.	5	Федерализм в территориально-политической организации общества	Понятие и формы современного федерализма. Классификация федерации. Типы федераций в современном мире. Особенности России как федеративного государства.	4
4.	5	Электоральная география	Электоральная география России. Методы исследования электоральной карты России. Прикладная электоральная география.	4
5.	5	Геополитическое положение современной России.	Современный мир после «холодной войны». Внутренние условия формирования геополитического кода России. Модель геополитического положения России.	4
6.	5	Геополитические организации и их роль в современном сообществе	Международные организации, альянсы, договоры. Основные направления деятельности ООН. Транснациональные корпорации и их роль в мире. Антарктида, Арктика и мировая политика.	4
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях используются следующие формы работы:

1. Интерактивные лекции;
2. Обсуждение прочитанных научных текстов по заранее поставленным вопросам;
3. Критический анализ политических источников;
4. Дискуссии по типу Оксфордских дебатов, предполагающие предварительный
5. Анализ различных источников;
6. Работа по методу малых групп;
7. Доклады на различные темы;
8. Анализ визуальных источников, символов;
9. Опрос студентов на семинарах по основным темам и понятиям;
10. Анализ политических ситуаций на основе кейс-метода.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Политическая география как общественно-географическая дисциплина.	подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по изученным темам. - подготовка к собеседованию по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники.	8
2.	5	Государственное страноведение Методика политико-географических исследований государств	подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме; - подготовка к семинарскому занятию по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - литературу и источники.	8
3.	5	Федерализм в территориально-политической организации общества	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы.	8
4.	5	Электоральная география	- подготовиться к письменному и устному опросу в т. ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники.	8
5.	5	Геополитическое	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим	8

		положение современной России.	и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы.	
6.	5	Геополитические организации и их роль в современном сообществе	- подготовка к письменному и устному опросу в т. ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к круглому столу в ГД РФ; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники; подготовка к тестированию и экзамену.	10
ВСЕГО:				50

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политическая география и геополитика: учебник для вузов	Н.В. Каледин [и др.]; под редакцией Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518414
2.	Политическая география: учебник для вузов	В.Е. Путырский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511100
3.	История англоязычных стран: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	Т.А. Крупа, О.И. Охонько; под редакцией Т.А. Крупы	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514033
4.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	А.П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией А.П. Горбунова, В.П. Ермакова, С.И. Линца	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516216
5.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	В.З. Акопян, В.В. Зюзин, Г.Ю. Лебедев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516595

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

новости международной жизни;
<http://www.intertrends.ru/> - сайт журнала «Международные процессы»;
www.polit.ru – информационный сайт о политике;
www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;
www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
www.politjournal.ru – электронная версия «Политических исследований».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенность самостоятельной работы студента состоит в ее творческом характере. Помимо изучения учебной литературы, студент обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т. д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной библиотеки (РГБ), каталогу и электронной библиотеки УМЦ.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. При выполнении работы необходимо структурировать материал, чтобы сделать его доступным для понимания другим студентам и преподавателю. В процессе изучения текстов следует отмечать главное, существенное в нем. Выполненная работа должна быть озаглавлена и подписана фамилией студента. Объем самостоятельной работы студента по теме: 7–10 стр.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, Интернет и других информационных систем с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина «Политическая география стран изучаемого региона» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде проблемных ситуаций, тестами. Также используются:

- мультимедийные средства;
- наборы слайдов;
- карты, иллюстративные материалы.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.19 Внешняя политика стран изучаемого региона
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины «Внешняя политика стран изучаемого региона» студенты должны изучить международное положение Европы в первой половине XXI в., проанализировать внешнюю политику этого региона на современном этапе, выявить специфику внешнеполитической доктрины западноевропейских стран. По итогам изучения данного курса студенты должны раскрыть особенности геополитического положения в годы «холодной войны» и на современном этапе, показать особенности западноевропейской дипломатии. У студентов должно сформироваться представление о принципах и методах формирования внешней политике стран Европы, задачах по обеспечению их национальных интересов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Внешняя политика стран изучаемого региона» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными	ОПК-4.1 Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
	ОПК-4.2 Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов

тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3 Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает способы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
	ОПК-7.2 Умеет составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).
	ОПК-7.3 Владеет навыками подготовки и представления публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	74,3					74,3			
2	Лекции (Л)	32					32			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32					32			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8					8			
6	Консультация (Конс)	2					2			
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)					0,3 (35,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	70					70			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180				180			
		Зач. ед.:	5				5			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Введение в дисциплину	6	6		12	24
2.	Внешняя политика Западной Европы в контексте европейской интеграции	6	6		12	24
3.	Внешняя политика Германии и Великобритании на современном этапе	6	6		12	24
4.	Внешняя политика Франции и стран Бенилюкса на современном этапе	6	6		12	24
5.	Внешняя политика Италии, Испании и Греции.	4	4		12	20
6.	Внешняя политика стран других регионов Западной Европы.	4	4		10	18
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	180				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Введение в дисциплину	Собеседование на тему: Внешняя политика как инструмент воздействия государства на международные и региональные процессы. Субъекты внешней политики. Методы и средства внешней политики. История формирования международных отношений и внешней политики. Взаимосвязь внешней и внутренней политик. Влияние внутренней политики на внешнюю. Внешнеполитические средства для достижения целей государственной политики. Решение международных проблем как основная функция внешней политики.	6
2.	5	Внешняя политика Западной Европы в контексте европейской интеграции	Написание и обсуждение реферативного эссе по теме: Сущность и содержание современной региональной политики ЗЕС. Понятие региона и района. Основные институты регионального сотрудничества: НАТО, Трансатлантическая интеграция, Европейский дом (ЕС; СЕ; ОБСЕ), ПАСЕ и т. д.	6
3.	5	Внешняя политика Германии и Великобритании на современном этапе	Персональная беседа со студентами: Особенности внешней политики Германии. История внешней политики Германии. Национализм и реваншизм	6

			как историческое прошлое Германии. Внешнеполитическая система Германии. Структура внешнеполитических органов государства.	
4.	5	Внешняя политика Франции и стран Бенилюкса на современном этапе	Персональная беседа со студентами: Понятие и содержание внешней политики Франции. История внешней политики Франции. Внешнеполитическая система Франции. Структура внешнеполитических органов государств Бенилюкса.	6
5.	5	Внешняя политика Италии, Испании и Греции.	Персональная беседа со студентами: Понятие и содержание внешней политики Италии. История внешней политики Испании. Внешнеполитическая система Греции. Структура внешнеполитических органов государства	4
6.	5	Внешняя политика стран других регионов Западной Европы.	Персональная беседа со студентами: Особенности внешней политики Польши. История внешней политики Венгрии. Внешнеполитическая система Болгарии. Структура внешнеполитических органов государства.	4
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях используются следующие формы работы:

1. Интерактивные лекции;
2. Обсуждение прочитанных научных текстов по заранее поставленным вопросам;
3. Критический анализ политических источников;
4. Дискуссии по типу Оксфордских дебатов, предполагающие предварительный
5. Анализ различных источников;
6. Работа по методу малых групп;
7. Доклады на различные темы;
8. Анализ визуальных источников, символов;
9. Опрос студентов на семинарах по основным темам и понятиям;
10. Анализ политических ситуаций на основе кейс-метода.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ

от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Введение в дисциплину	- подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по изученным темам. - подготовка к собеседованию по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. -восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники.	12
2.	5	Внешняя политика Западной Европы в контексте европейской интеграции	-подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме; - подготовка к семинарскому занятию по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники.	12
3.	5	Внешняя политика Германии и Великобритании на современном этапе	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы.	12
4.	5	Внешняя политика Франции и стран Бенилюкса на современном этапе	- подготовиться к письменному и устному опросу в т. ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме;	12

			- восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники.	
5.	5	Внешняя политика Италии, Испании и Греции.	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	12
6.	5	Внешняя политика стран других регионов Западной Европы.	- подготовка к письменному и устному опросу в т. ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к круглому столу в ГД РФ; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники; подготовка к тестированию и экзамену.	10
ВСЕГО:				70

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов— 5-е изд.	А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская, О.К. Петрович-Белкин под редакцией А.С. Протопопова	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116204.html
2.	Логика поведения государств в международной политике — 2-е изд.	И.А. Истомин	Москва: Аспект Пресс, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-1085-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104463.html
3.	Практика принятия внешнеполитических решений: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	Д.А. Ланко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513893
4.	История внешней политики ФРГ: учебное пособие	А.Н. Сорокин	Омск: Издательство Омского государственного университета, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-7779-2540-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120316.html

5.	История англоязычных стран: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	Т.А. Крупа, О.И. Охонько; под редакцией Т.А. Крупы	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514033
6.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	А.П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией А.П. Горбунова, В.П. Ермакова, С.И. Линца	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516216
7.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	В.З. Акоюн, В.В. Зюзин, Г.Ю. Лебедев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516595

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

новости международной жизни;
<http://www.intertrends.ru/> - сайт журнала «Международные процессы»;
www.polit.ru – информационный сайт о политике;
www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;
www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
www.politjournal.ru – электронная версия «Политических исследований».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенность самостоятельной работы студента состоит в ее творческом характере. Помимо изучения учебной литературы, студент обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т.д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной библиотеки (РГБ), каталогу и электронной библиотеки УМЦ.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. При выполнении работы необходимо структурировать материал, чтобы сделать его доступным для понимания другим студентам и преподавателю. В процессе изучения текстов следует отмечать главное, существенное в нем. Выполненная работа должна быть озаглавлена и подписана фамилией студента. Объем самостоятельной работы студента по теме: 7–10 стр.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски,

Интернет и других информационных систем с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина «Внешняя политика стран изучаемого региона» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде проблемных ситуаций. Также используются:

- мультимедийные средства;
- наборы слайдов;
- карты, иллюстративные материалы.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: рекламы и медиакоммуникаций
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.20 Связи с общественностью и общественное мнение
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Связи с общественностью и общественное мнение» являются дать студентам теоретические знания об основных этапах возникновения связей с общественностью, а также базовых направлениях и технологиях реализации связей с общественностью как функции государственного и делового управления.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления об основополагающих понятиях, определениях, теоретических подходах, месте и значении связей с общественностью в современном гражданском обществе;
- познакомить с PR-инструментарием, основными приемами и методами связей с общественностью;
- дать представление о содержании связей с общественностью в различных сферах коммуникативного пространства;
- выработать навыки практического применения полученных знаний по управлению современными PR-кампаниями;
- уяснить основополагающие понятия, определения, теоретические подходы, место и значение рекламы в системе маркетинговых коммуникаций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Связи с общественностью и общественное мнение» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2 Умеет выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3 Владеет навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
	ОПК-3.2 Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных

	методов
	ОПК-3.3 Владеет навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
	ОПК-4.2 Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3 Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2						38,2		
2	Лекции (Л)	16						16		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16						16		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6						6		
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2						0,2		
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8						69,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108		
		Зач. ед.:	3					3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа	СРС	Всего
---	--	-------------------	-----	-------

п/п		обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			часов	часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Генезис и эволюция понятия общественного мнения.	2	2		8	12
2.	Теоретические аспекты изучения общественного мнения.	2	2		8	12
3.	Становление и развитие практических исследований общественного мнения.	2	2		8	12
4.	Потребность в изучении общественного мнения в связи с развитием рекламы.	2	2		8	12
5.	Развитие технологий изучения общественного мнения в PR.	2	2		8	12
6.	Применение методов исследования рекламы, PR и журналистики для исследования электората	2	2		8	12
7.	PR как инструмент управления общественным мнением в органах государственной власти	2	2		8	12
8.	Политический маркетинг как инструмент управления общественным мнением в электоральном процессе.		2		8	10
9.	Трансформация методов управления общественным мнением в современном мире: от пропаганды к «мягким технологиям»	2			5,8	7,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Генезис и эволюция понятия общественного мнения.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие «общественное мнение» в философской мысли. «Коллективные мнения» в «Политике» Аристотеля. Возникновение термина «общественное мнение» в Англии в XII веке: исторические предпосылки. Иоанн Солсберийский и его труд «Поликратик».</p> <p>2. Появление научных концепций общественного мнения. Н. Макиавелли и его трактат «Государь» как попытка осмысления политических действий и формирования политического сознания. Ж.Ж. Руссо: феномен общественного мнения с социально- психологической точки зрения. Ж. Ж. Руссо об идеале демократического государства. Ф.</p> <p>3. Бэкон: общественное мнение как социальная психология. Т. Гоббс и идея консолидации государства. Дж. Локк о праве на частную собственность и</p>	2

			<p>свободе веры, необходимость народного суверенитета. Трактат о человеческом разумении. Способы познания истины в трудах И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля. И. Кант: «Мнение – удел большинства, знание – лишь немногих». Определение общественного мнения в работе Гегеля «Философия права».</p> <p>4. Первое научное определение общественного мнения. Д. Юм о необходимости общественного мнения для правящей власти, для действующего правительства.</p>	
2.	6	Теоретические аспекты изучения общественного мнения.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические концепции общественного мнения, содержащие общие методологические установки относительно изучения общественного мнения. Концепции О. Конта, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Вебера. 2. Теории социально-психологической направленности: Г. Тард, Г. Лебон, Ф. Теннис, Ч. Кули, Дж. Мид. 3. Теория символического интеракционизма Дж. Мида. 4. Взаимодействие между людьми посредством символов. 5. Теория Г.Тарда о воздействии средств массовой информации на общественное мнение в работе «Общественное мнение и толпа». Ф. Теннис об общности и обществе. Г. Лебон об общественности и толпе. Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс». 6. Современные концепции общественного мнения. Концепция управления общественным мнением У. Липпмана. Стереотип как центральная категория общественного мнения У.Липпмана. СМИ как субъект информирования общественности. 7. Г. Олпорт о механизмах возникновения и трансформации слухов в обществе. П. Лазерфельдс о роли СМИ в формировании общественного мнения, о «двухволновом потоке коммуникации», или о «законе о лидерах мнений». 8. Социальные функции СМИ 	2
3.	6	Становление и развитие практических исследований общественного мнения.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные элементы общественного мнения: когнитивный (знания), эмоциональный (чувства, эмоции), аксиологический (оценки), поведенческий (включая мотивы поведения). 	2

			<p>2. Б.А. Грушин об универсальном характере общественного мнения.</p> <p>3. Характеристики общественного мнения: активность, публичность, стабильность.</p> <p>4. Факторы, влияющие на формирование общественного мнения. Стереотипы социальных групп.</p> <p>5. Индивидуальные мнения.</p> <p>6. Информационная политика СМИ.</p> <p>7. Религиозные убеждения.</p> <p>8. Научные знания.</p> <p>9. Структура общественного мнения.</p> <p>10. Рациональный, эмоциональный и волевой компоненты. Социальные функции общественного мнения.</p> <p>11. Элитарная и интегративная концепции общественного мнения. Массовое сознание.</p> <p>12. Массовая коммуникация.</p>	
4.	6	Потребность в изучении общественного мнения в связи с развитием рекламы.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Исследования Г. Адамса, Д. Огилви, А. Ласкера, Ф. Найта, Дж. Рича и других.</p> <p>2. Оценка эффективности воздействия рекламы.</p> <p>3. Методика ранжирования рекламы по важности.</p> <p>4. У. Скотт как создатель индустриальной психологии.</p> <p>5. Исследование аудитории разных видов СМИ.</p> <p>6. Печатная реклама. Радио и телереклама.</p> <p>7. Исследование покупательских привычек Д. Линка.</p>	2
5.	6	Развитие технологий изучения общественного мнения в PR.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. А. Ли о важности изучения общественного мнения.</p> <p>2. Изучение общественного мнения на предприятиях для улучшения климата.</p> <p>3. А.Ли как основоположник внутрикорпоративного пиара. Коммуникация в условиях кризиса.</p> <p>4. Развитие спонсорства как формы взаимодействия с аудиторией.</p> <p>5. Э. Бернейс о необходимости сближения PR и социологии.</p>	2
6.	6	Применение методов исследования рекламы, PR и журналистики для исследования электората	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Деятельность Дж. Гэллапа по исследованию рекламы и PR.</p> <p>2. Метод интервьюирования. Роль вопросов при составлении интервью.</p>	2

			<p>3. Метод «термометра» А. Кроссли.</p> <p>4. Метод телефонных опросов.</p> <p>5. Техника электоральных опросов (exit poll).</p> <p>6. Модель Гэллага. Качественные и количественные методы исследования общественного мнения.</p> <p>7. Качественные методы: глубинное интервью, фокус-группы, анализ документов, наблюдение.</p> <p>8. Количественные: анкетирование, интервью.</p> <p>9. Маркетинговые исследования общественного мнения, Холл-тест. Домашний тест.</p> <p>10. Личное интервью. Телефонный опрос.</p> <p>11. Экспертный опрос.</p> <p>12. Методы политических исследований. Поросы на входе и выходе. Политический рейтинг.</p>	
7.	6	PR как инструмент управления общественным мнением в органах государственной власти	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Характер управления общественным мнением.</p> <p>2. Просветительский, социализирующий, мобилизационный, манипулятивный</p> <p>3. характер.</p> <p>4. Репутационный менеджмент. Формирование миссии и ценностей компании.</p> <p>5. Создание привлекательного имиджа компании.</p> <p>6. Выстраивание коммуникации со всеми аудиториями: потребителями, инвесторами, органами государственной власти.</p> <p>7. PR как инструмент управления</p>	2
8.	6	Политический маркетинг как инструмент управления общественным мнением в электоральном процессе.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Социологические методы исследования аудитории. Опросы и интервью.</p> <p>2. Методы исследования в политическом маркетинге: однопеременный демографический анализ, многомерный кластерный анализ, аудиометрические измерения, различные виды моделирования, мониторинг СМИ.</p> <p>3. Организация участия лидеров и представителей политических партий в дебатах и дискуссиях в средствах массовой информации.</p> <p>4. Создание рекламно-информационных продуктов: буклеты, ролики на телевидении и радио, коммуникация в Интернет-пространстве,</p>	2

			<p>на сайтах и в социальных сетях.</p> <p>5. Ведение личного блога кандидата. Организация и проведение встреч с избирателями. Подготовка ответов на вопросы.</p> <p>6. Ораторское искусство при ведении споров и дискуссий. Приемы аргументации точки зрения.</p> <p>7. Избирательные технологии. Противодействие негативной информации в СМИ.</p> <p>8. Работа с блогосферой.</p>	
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);

- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);

- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);

- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);

- практические методы (решение задач, практические задания и др.);

- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);

- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);

- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);

- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;

- эффективное усвоение учебного материала;

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде,

проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты);
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- Деловые и ролевые игры;
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- Мастер класс.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес-тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Генезис и эволюция понятия общественного мнения.	Работа с информационными источниками Выполнение упражнений для закрепления материала.	8
2.	6	Теоретические аспекты изучения общественного мнения.	Работа с информационными источниками Выполнение упражнений для закрепления материала.	8
3.	6	Становление и развитие практических исследований общественного мнения.	Работа с информационными источниками Выполнение упражнений для закрепления материала.	8
4.	6	Потребность в изучении общественного мнения в связи с развитием рекламы.	Работа с информационными источниками Выполнение упражнений для закрепления материала.	8
5.	6	Развитие технологий изучения общественного мнения в PR.	Работа с информационными источниками Выполнение упражнений для закрепления материала.	8
6.	6	Применение методов исследования рекламы, PR и журналистики для исследования электората	Работа с информационными источниками Выполнение упражнений для закрепления материала.	8
7.	6	PR как инструмент управления общественным мнением в органах государственной власти	Работа с информационными источниками Выполнение упражнений для закрепления материала.	8
8.	6	Политический маркетинг как инструмент управления общественным мнением	Работа с информационными источниками Выполнение упражнений для закрепления материала.	8

		в электоральном процессе.		
9.	6	Трансформация методов управления общественным. Мнением в современном мире: от пропаганды к «мягким технологиям»	Работа с информационными источниками Выполнение упражнений для закрепления материала.	5,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Управление общественным мнением: учебное пособие для вузов	В.А. Франц	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08047-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493657
2.	Социологические проблемы изучения общественного мнения: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	О.А. Кажанов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09757-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517065
3.	Связи с общественностью. Практикум: учебное пособие для вузов	А.Н. Чумиков.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06706-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516258
4.	Теория и практика связей с общественностью: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	С.М. Емельянов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08991-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514357

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Российский рекламный портал URL: www.sostav.ru
- 2) Последние Новости из мира рекламы и Масс Медиа. Анализ, тенденции и обзоры российского и мирового рекламного рынка URL: www.advesti.ru
- 3) Журнал "Практика Рекламы" URL: www.Prosmi.ru
- 4) Открытая база данных по компаниям, работающим в области визуальных коммуникаций. URL: www.index.ru
- 5) Первая всероссийская интернет-биржа наружной рекламы "Out Of Home" URL: www.ooh.ru

- 6) Московский городской комитет государственной статистики (Мосгоркомстат) URL: www.mosstat.ru
- 7) ACNielsen - мировой лидер в области маркетинговых исследований, информации и анализа в сфере розничной торговли, услуг и товаров народного потребления. URL: www.acnielsen.ru
- 8) Российский деловой портал "Альянс Медиа" URL: www.allmedia.ru
- 9) Российская Ассоциация по Связям с Обществом. URL: www.raso.ru
- 10) Справочная система TextArt. URL: www.textart.ru
- 11) Информационный сайт "Все о рекламе в России" URL: www.rwr.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «Консультант Плюс»,

СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.21 Психология ведения переговоров
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология ведения переговоров» являются знакомство с предметной областью, сформировать у студентов представление о том, что такое переговорный процесс и деловые переговоры, каковы основные особенности их ведения. Это даст возможность молодому специалисту, с одной стороны, иметь профессиональную позицию в научной и практической работе и, с другой стороны, конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей знаний при решении комплексных междисциплинарных задач.

Задачи дисциплины: дать понятие «переговоры» и их основные разновидности; раскрыть особенности подготовки и ведения деловых переговоров; познакомить с основными этапами ведения деловых переговоров; познакомить со стратегией и тактикой ведения деловых переговоров; раскрыть методы ведения деловых переговоров; раскрыть роль и значение понимания языка невербального поведения на переговорах; познакомить с эффективными технологиями ведения деловых переговоров.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология ведения переговоров» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2 Умеет выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3 Владеет навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур
	ОПК-6.2 Умеет работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
	ОПК-6.3 Владеет навыками выполнения базовых функций сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	42,3			42,3					
2	Лекции (Л)	16			16					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8			8					
6	Консультация (Конс)	2			2					
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)			0,3 (35,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	66			66					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144		144					
		Зач. ед.:	4		4					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие и основные характеристики переговорного процесса. Современная Россия и проблема деловых переговоров. Деловые переговоры как самостоятельный вид профессиональной деятельности. Понятие деловых переговоров. Классификация деловых переговоров. Функции деловых переговоров.	2	2		8	12
2.	Тема 2. Подготовка и методы ведения деловых переговоров. Организационный этап подготовки к деловым переговорам. Этап подготовки содержательной стороны деловых переговоров. Вариационный метод. Метод интеграции. Метод уравнивания. Компромиссный метод.	2	2		8	12

3.	Тема 3. Этапы, стратегия и тактика ведения деловых переговоров Этапы ведения деловых переговоров. Стратегия ведения деловых переговоров. Тактика ведения деловых переговоров. Правила ведения деловых переговоров.	2	2		8	12
4.	Тема 4. Деловое общение и деловые переговоры Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Активное слушание. Аргументация и контраргументация. Психологическая технология принятия решения на переговорах.	2	2		8	12
5.	Тема 5. Невербальное поведение и деловые переговоры Мимика (выражение лица). Зрительный (визуальный контакт). Особенности речевого поведения. Жесты и позы.	2	2		8	12
6.	Тема 6. Эффективные технологии ведения переговоров Самоподача на переговорах. Приемы влияния на партнеров по переговорам. Потенциальные области пересечения на переговорах. Уровни ведения переговоров. Преодоление сомнений и возражений на переговорах.	2	2		8	12
7.	Тема 7. Деловые переговоры с зарубежными партнерами Американская модель ведения деловых переговоров. Английская, немецкая и французская модели ведения деловых переговоров. Китайская и японская модели ведения деловых переговоров. Арабо-мусульманская модель ведения деловых переговоров.	2	2		8	12
8.	Тема 8. Этикет и деловые переговоры Этика, мораль и этикет в деловых переговорах. Внешний облик и культура поведения на переговорах. Принципы международного бизнеса	2	2		10	14
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Понятие и основные характеристики переговорного процесса	Современная Россия и проблема деловых переговоров. Деловые переговоры как самостоятельный вид профессиональной деятельности. Понятие деловых переговоров. Классификация деловых переговоров. Функции деловых переговоров.	2
2.	3	Тема 2. Подготовка и методы ведения деловых переговоров.	Организационный этап подготовки к деловым переговорам.	2

			Этап подготовки содержательной стороны деловых переговоров. Вариационный метод. Метод интеграции. Метод уравнивания. Компромиссный метод.	
3.	3	Тема 3. Этапы, стратегия и тактика ведения деловых переговоров	Этапы ведения деловых переговоров. Стратегия ведения деловых переговоров. Тактика ведения деловых переговоров. Правила ведения деловых переговоров	2
4.	3	Тема 4. Деловое общение и деловые переговоры	Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Активное слушание. Аргументация и контраргументация. Психологическая технология принятия решения на переговорах	2
5.	3	Тема 5. Невербальное поведение и деловые переговоры	Мимика (выражение лица). Зрительный (визуальный контакт). Особенности речевого поведения. Жесты и позы.	2
6.	3	Тема 6. Эффективные технологии ведения переговоров	Самоподача на переговорах. Приемы влияния на партнеров по переговорам. Потенциальные области пересечения на переговорах. Уровни ведения переговоров. Преодоление сомнений и возражений на переговорах.	2
7.	3	Тема 7. Деловые переговоры с зарубежными партнерами	Американская модель ведения деловых переговоров. Английская, немецкая и французская модели ведения деловых переговоров. Китайская и японская модели ведения деловых переговоров. Арабо-мусульманская модель ведения деловых переговоров.	2
8.	3	Тема 8. Этикет и деловые переговоры	Этика, мораль и этикет в деловых переговорах. Внешний облик и культура поведения на переговорах. Принципы международного бизнеса	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод

анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Понятие и основные характеристики переговорного процесса	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	8
2.	3	Тема 2. Подготовка и методы ведения деловых переговоров.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	8
3.	3	Тема 3. Этапы, стратегия и тактика ведения деловых переговоров	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	8
4.	3	Тема 4. Деловое общение и деловые переговоры	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	8
5.	3	Тема 5. Невербальное поведение и деловые переговоры	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	8
6.	3	Тема 6. Эффективные технологии ведения переговоров	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	8
7.	3	Тема 7. Деловые переговоры с зарубежными партнерами	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	8
8.	3	Тема 8. Этикет и деловые переговоры	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	10
ВСЕГО:				66

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология ведения переговоров: учебное пособие	Л.В. Матвеева, Д.М. Крюкова,	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее

	для вузов 2-е изд., перераб. и доп.	М.Р. Гараева	образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513586
2.	Психология общения: учебник и практикум для вузов	Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511166
3.	Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	В.С. Садовская, В.А. Ремизов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513043
4.	Деловое общение: эффективные переговоры: практическое пособие — 2-е изд.	О.А. Митрошенков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516820

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотека АНО ВО «УМЦ» «IPRbooks».
2. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru;
3. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
4. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
5. Портал «Академическая психология» / Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekcil.html>.
6. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
7. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
8. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
9. http://psyjournals.ru/social_psy - журнал «Социальная психология и общество/ Social Psychology and Societ».
10. <http://www.psi-net.ru> – «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net.
11. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Экзамен является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к экзамену необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курса дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.22 Основы военной подготовки
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы модуля «Основы военной подготовки» составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 марта 1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Программа модуля предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вузов, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды; факторы обеспечения устойчивого развития общества
	УК-8.2 Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3 Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
	№1		№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	72,2				72,2				
2	Лекции (Л)	16				16				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	56				56				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-				-				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2				0,2				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	35,8				35,8				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108			108				
		Зач. ед.:	3			3				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	2	2		2	6
2.	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд		4		2	6
3.	Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	2	2		2	6
4.	Раздел 2. Строевая подготовка Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия		4		2	6
5.	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2	2		2	6
6.	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат		4		2	6
7.	Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	2	2		2	6
8.	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ		4		2	6
9.	Тема 9. Основы общевойскового боя	2	2		2	6
10.	Тема 10. Основы инженерного обеспечения		4		2	6
11.	Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2	2		2	6
12.	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие		4		2	6
13.	Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	2	2		2	6
14.	Раздел 6. Военная топография Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам		4		2	6
15.	Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	2	2		2	6
16.	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях		4		2	6

17.	Раздел 8. Военно-политическая подготовка Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны		4		2	6
18.	Раздел 9. Правовая подготовка Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы		4		1,8	5,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	Основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	2
2.	4	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.	4
3.	4	Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.	2
4.	4	Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении	4
5.	4	Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой	2

			подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	
6.	4	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 6 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.	4
7.	4	Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.	2
8.	4	Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	4
9.	4	Тема 9. Основы общевойскового боя	Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.	2
10.	4	Тема 10. Основы инженерного обеспечения	Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	4
11.	4	Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.	2
12.	4	Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на	4

			<p>организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.</p>	
13.	4	<p>Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита</p>	<p>Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной 7 обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.</p>	2
14.	4	<p>Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам</p>	<p>Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.</p>	4
15.	4	<p>Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте</p>	<p>Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.</p>	2
16.	4	<p>Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях</p>	<p>Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.</p>	4
17.	4	<p>Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-</p>	<p>Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического,</p>	4

		технического развития страны	политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.	
18.	4	Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.	4
ВСЕГО:				56

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Основы военной подготовки» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (лекция, лекция визуализация, тестирование);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (эвристическая беседа, ролевая игра, групповое обсуждение, устный опрос);
3. Технология компьютерного обучения (тестирование).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес-тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
2.	4	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
3.	4	Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
4.	4	Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
5.	4	Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
6.	4	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
7.	4	Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
8.	4	Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2

9.	4	Тема 9. Основы общевойскового боя	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
10.	4	Тема 10. Основы инженерного обеспечения	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
11.	4	Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
12.	4	Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
13.	4	Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
14.	4	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
15.	4	Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
16.	4	Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
17.	4	Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
18.	4	Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	1,8
ВСЕГО:				35,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Военная доктрина Российской Федерации		
2.	Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации		
3.	Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями)		
4.	Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).		
5.	Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).		
6.	Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2		
7.	Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.		
8.	Огневая подготовка: учебное пособие	Л.С. Шульдешов В.А. Родионов, В.В. Угрянский	Москва: КНОРУС, 2022, 216 с.
9.	Строевая подготовка: учебник	И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев,	Москва: КНОРУС, 2022, 170с.
10.	Обще военная подготовка: учебник /	В.Ю. Микрюков	Москва: КНОРУС, 2017.
11.	Вооружение и военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск. (Бакалавриат). Учебное пособие	П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя	Москва: КНОРУС, 2022. 374 с.
12.	Наставление по стрелковому делу	ред. Чайка В.М.	Москва: Воениздат, 1985. - 640 с
13.	Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд.	Бызов Б.Е., Коваленко А.Н.	М.: Воениздат, 1990.
14.	Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов)	под ред. Комарова Ф.И.	М.: Воениздат, 1989
15.	Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие	Алексеев А.В., Алексеева Д.А.	Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
16.	Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты	под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р.	М., 2006.

17.	Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск		М.: Воениздат, 1984
18.	Тактика. Батальон, рота.	Попов В. И., Батюшкин С.А.	М.: Воениздат, 2011.
19.	Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб.	под ред. А.Н. Сидоркина.	М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.

- <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участия в боевых действиях.

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия по образовательному модулю направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемому модулю и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день.

В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации.

В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательного модуля, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по модулю проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по модулю рекомендуется проводить в виде зачета в

устной форме с обработкой практических заданий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Стрелковой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно таблице вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.23 Основы российской государственности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей

Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,

	общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	54,2	54,2							
2	Лекции (Л)	18	18							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	36	36							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	17,8	17,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач.	2	2						
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Что такое Россия Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2			0,5	2,5
2.	Тема 2. Многообразие российских регионов		2		0,5	2,5
3.	Тема 3. Испытания и победы России		2		0,5	2,5
4.	Тема 4. Герои страны, герои народа		2		0,5	2,5
5.	Раздел 2. Российское государство-цивилизация Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2			0,5	2,5
6.	Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации	2			0,5	2,5
7.	Тема 3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода		2		0,5	2,5

8.	Тема 4 Российская цивилизация в академическом дискурсе		2		0,5	2,5
9.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации Тема 1. Мировоззрение и идентичность	2			0,5	2,5
10.	Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2			0,5	2,5
11.	Тема 3 Ценностные вызовы современной политики		2		0,5	2,5
12.	Тема 4 Концепт мировоззрения в социальных науках		2		0,5	2,5
13.	Тема 5 Системная модель мировоззрения		2		0,5	2,5
14.	Тема 6 Ценности российской цивилизации		2		0,5	2,5
15.	Тема 7 Мировоззрение и государство		2		0,5	2,5
16.	Раздел 4. Политическое устройство России Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей	2			0,5	2,5
17.	Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2			0,5	2,5
18.	Тема 3 Власть и легитимность в конституционном преломлении		2		0,7	2,7
19.	Тема 4. Уровни и ветви власти		2		0,8	2,8
20.	Тема 5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие		2		0,8	2,8
21.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2			1	3
22.	Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации	2			1	3
23.	Тема 3. Россия и глобальные вызовы		2		1	3
24.	Тема 4. Внутренние вызовы общественного развития		2		1	3
25.	Тема 5. Образы будущего России		2		1	3
26.	Тема 6. Ориентиры стратегического развития		2		1	3
27.	Тема 7. Сценарии развития российской цивилизации		2		1	3
28.	Иная контактная работа				-	
29.	Зачет с оценкой				0,2	
30.	Итого:				72	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 2. Многообразие российских регионов	Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.	2
2.	1	Тема 3. Испытания и победы России	Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое	2

			развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.	
3.	1	Тема 4. Герои страны, герои народа	Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).	2
4.	1	Тема 3 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.	2
5.	1	Тема 4 Российская цивилизация в академическом дискурсе	Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.	2
6	1	Тема 3 Ценностные вызовы современной политики	Ценностные вызовы современной политики. Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.	2
7	1	Тема 4 Концепт мировоззрения в социальных	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации	2

		науках	о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.	
8	1	Тема 5 Системная модель мировоззрения	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).	2
9	1	Тема 6 Ценности российской цивилизации	Доклады и презентации по ключевым ценностям принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.	2
10	1	Тема 7 Мировоззрение и государство	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).	2
11	1	Тема 3 Власть и легитимность в конституционном преломлении	Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.	2
12	1	Тема 4. Уровни и ветви власти	Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти.	2

			Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.	
13	1	Тема 5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.	2
14	1	Тема 3. Россия и глобальные вызовы	Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.	2
15	1	Тема 4. Внутренние вызовы общественного развития	Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.	2
16	1	Тема 5. Образы будущего России	Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.	2
17	1	Тема 6. Ориентиры стратегического развития	Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.	2
18	1	Тема 7. Сценарии развития российской цивилизации	Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.	2
ВСЕГО:				36

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;

- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	---------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

	тра			
1.	1	Раздел 1. Что такое Россия	<p>Работа с темой лекции: современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.</p> <p>Подготовка к интеллектуальной игре-викторине на знание ключевых фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, выполнение тестов и подготовка к дискуссии об исторических символах России, выполнить презентацию обучающимся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.</p> <p>Подготовка презентации, которая посвящена различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; подготовка к деловой игре и дебатам.</p> <p>Выполнение презентации о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, подготовка ответов на вопросы обучающихся, «печа-куча», работа с кейсами (кейс-стади).</p>	2
2.	1	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	<p>Работа с темами лекций: цивилизационный подход: возможности и ограничения; Философское осмысление России как цивилизации.</p> <p>Подготовится к иммерсивно-дискуссионному обсуждению ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), подготовка к студенческим дебатам о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Выполнение презентации по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).</p> <p>Подготовка к обсуждению (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.</p> <p>Выполнить презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, подготовить ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.</p>	2
3.	1	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации	<p>Работа с темами лекций: мировоззрение и идентичность; Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.</p> <p>Подготовка к дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.</p>	3,5

			<p>Подготовка к питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Выполнить доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.</p> <p>Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Подготовится к дебатам об их значении и содержании в современной студенческой среде. Выполнить разбор кейсов (кейс-стади). Подготовить проектную деятельность. Подготовится к деловой игре на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).</p> <p>Подготовить доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Выполнить просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Подготовка к игровой и проектной «развертки» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».</p> <p>Подготовка к круглым столам, дебатам, дискуссии и деловым (сценарным) играм. Выполнить подготовку к обсуждению исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).</p>	
4.	1	Раздел 4. Политическое устройство России	<p>Работа над темой лекций: конституционные принципы и разделение властей; стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</p> <p>Подготовка к дискуссии и дебатам, представляющие различные подходы к этим понятиям.</p> <p>Выполнить подготовку к деловой игре и проектной деятельности по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Подготовка к дебатам о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).</p> <p>Разобрать кейсы (кейс-стади), связанные с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.</p>	3,3
5.	1	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	<p>Работа над темами лекций: актуальные вызовы и проблемы развития России, и сценарии развития российской цивилизации.</p> <p>Подготовка к деловым играм по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разобрать кейсы, проблемные выступления.</p> <p>Выполнить кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам.</p>	7

		Выполнить презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Подготовка к проектной деятельности и сценарное моделирование.	
ВСЕГО:			17,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру.	Аузан А.А., Никишина Е.Н.	М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2.	Сравнительная политология.	Голосов Г.В.	СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3.	Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П.	Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
4.	История России.	Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А.	М.: «Проспект», 2023 г.
5.	Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения.	Алексеева Т.А.	М., 2019.
6.	Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII	Браславский Р.Г.	Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
7.	Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России	Полосин А.В.	Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с. 7-23.
8.	Российское общество: архитектура цивилизационного развития	Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов	Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
9.	Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи	Селезнева А.В.	М.: «Аквилон», 2022.
10.	Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по	Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н.	Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

	материалам исследований и апробации)		
11.	Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан.	Шестопад Е.Б.	М.: «РОССПЭН», 2021.
12.	Политическая психология.	Шестопад Е.Б.	М, 2022.
13.	Идеология и политика.	Якунин В.И., Бобровская Е.В.	М.: «Проспект», 2021.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>
 Библиотека учебных материалов <http://studlab.com/>
 Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>
 Сайт УМЦ <http://www.imc-i.ru/> (раздел студентам)
 Ресурсы по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>
 Обучающие и познавательные программы по истории:
<http://www.history.ru/proghis.htm>
 Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>
 Добро пожаловать в «МИР ИСТОРИИ»: <http://www.tellur.ru/~historia/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (по В. И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал.

Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только

содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.). Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов).

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.01 Язык региона профиля подготовки (испанский)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Язык региона профиля подготовки (испанский)» является одной из основных дисциплин, определяющих общий профиль подготовки по направлению «Зарубежное регионоведение». Спецификой курса обучения иностранным языкам по этому направлению является необходимость научить второму изучаемому по программе иностранному языку (испанскому) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения первым иностранным языком.

Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-международников. Задачи курса: научить понимать лекции на испанском языке, читаемые иностранными преподавателями; развить коммуникативную компетенцию специалистов в области международных отношений, владеющих двумя иностранными языками в сфере международного права, технологии ведения переговоров, мировой экономики, мировой политики, деятельности международных организаций, дипломатической и консульской службы; выработать основные навыки и умения речевой деятельности в повседневной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Язык региона профиля подготовки (испанский)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ПК-1 Владеет базовыми навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации. -	ПК-1.1 Знает основы ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.2 Умеет осуществлять и вести официальную переписку и деловой документацию на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.3 Владеет навыками ведения официальной

	и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей
ПК-2 Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации. -	ПК-2.1 Знает техники установления профессиональных контактов
	ПК-2.2 Умеет применять и развивать профессиональное общение, в том числе на языке (языках) региона специализации
	ПК-2.3 Владеет навыками профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации с учетом особенностей региона специализации
ПК-3 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. -	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

22 зачетных единицы (792 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	427,5		68,2	74,3	68,2	74,3	68,2	74,3	
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	320		64	64	64	64	64	64	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	36		4	8	4	8	4	8	
6	Консультация (Конс)	6			2		2		2	
7	Зачет (З)	0,6		0,2		0,2		0,2		
8	Экзамен (Э)	0,9 (107,1)			0,3 (35,7)		0,3 (35,7)		0,3 (35,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	257,4		75,8	34	39,8	34	39,8	34	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	792		144	144	108	144	108	144
		Зач. ед.:	22		4	4	3	4	3	4

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Предмет и значение фонетики. Речевой аппарат и общие условия образования звуков речи. Понятие о транскрипции. Звуковой состав испанского литературного языка.		6		6	12
2.	Система гласных фонем. Гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые гласные, ударное и неударное положение гласных; отсутствие редукции у неударенных [o] и [e]. Система согласных фонем. Смычные согласные. Щелевые согласные. Звонкие и глухие. Дрожащие сонанты. Правила чтения гласных и согласных букв и сочетаний. Особенности произношения некоторые согласных в пиренейском и латиноамериканском вариантах, испанского языка.		4		4	8
3.	Основные правила связывания гласных в речи. Вопрос о дифтонгах и трифтонгах в испанском языке. Слог и слоговоеделение. Различия слоговоеделения в испанском и русском языках. Словесное ударение и его признаки: сила, тон, долгота. Правила испанского словесного ударения. Смыслоразличительные функции словесного ударения, Энклиза и проклиза. Словесное ударение в функции ритмического. Ритмическая группа. О дополнительном ударении в испанских словах.		4		6	10
4.	Интонация и ее основные признаки, мелодика (движение тона), ритмика (чередование ударений), пауза, долгота, тембр, темп. Интонация как один из признаков предложения. Основные интонационные контуры. Интонация различных видов повествовательных предложений. Логическое ударение как способ выделения элементов внутри фразы. Интонация восклицательных и вопросительных фраз. Интонация эмфатических фраз.		4		4	8
5.	Устная и письменная форма речи. Звук и буква. Звуковой и буквенный состав языка. Алфавит. Особенности испанской графики. Основные принципы и правила испанской орфографии. Правописание согласных. Использование графических знаков. Употребление графического ударения и других надстрочных знаков. Прописные буквы. Правила переносов.		6		6	12
6.	Существительное. Его семантические и грамматические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена абстрактные и конкретные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода. Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие		4		4	8

	парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода. Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Существительные одной морфологической формы для двух чисел.					
7.	Артикль. Система его видов и форм. Артикль как показатель семантической категории «определенности — неопределенности» и грамматических категорий существительного. Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции.		4		6	10
8.	Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа.		4		4	8
9.	Местоимение. Семантические и грамматические признаки. Основные функции. Трудности классификации. Личные местоимения. Субъектные и объектные формы. Ударенные (предложные, самостоятельные) и неударенные (беспредложные, несамостоятельные) формы. Употребление субъектных и объектных форм. Виды объектных форм («прямообъектные и косвеннообъектные») и их употребление. Особенности употребления ударенных и неударенных форм. Возвратные местоимения. Их формы и особенности употребления. Значения возвратного местоимениям. Притяжательные местоимения.		6		6	12
10.	Глагол. Семантические и грамматические признаки глагола. Краткое сравнение глагольной системы в испанском и русском языках. Классификация испанских глаголов по смысловым, морфологическим и синтаксическим признакам. Глаголы знаменательные (самостоятельные) и вспомогательные, переходные и непереходные, личные и безличные, местоименные (возвратные); глаголы обычного (стандартного) спряжения («правильные»), отклоняющегося спряжения («отклоняющиеся», «неправильные») и индивидуального спряжения («индивидуальные», «особые»); глаголы недостаточного спряжения («недостаточные»). Понятие о лексической и грамматической сочетаемости (валентности) глаголов. Грамматические категории глагола: наклонение, время, лицо, число. Образование глагольных времен и наклонений.		4		6	10
11.	Типы глагольных спряжений. Система времен и наклонений испанского глагола. Вопросы терминологии. Простые и сложные временные формы.		4		6	10

	Действительный залог изъявительного наклонения (modo indicative). Образование простых времен изъявительного наклонения действительного залога обычного спряжения: Presente, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Futuro imperfecto. Образование сложных времен изъявительного наклонения действительного залога глаголов обычного спряжения: Pretérito perfecto.					
12.	Понятие о глагольных конструкциях грамматизированных и лексико-грамматических. Так называемые вспомогательные и полувспомогательные глаголы и их роль в образовании глагольных перифраз. Конструкции: ir + a + inf, acabar (terminar) + de + inf, empezar (comenzar, principiar) + a + inf., ponerse + a + inf., volver + a + inf., tener + que + inf., estar + participio, tener + participio.		4		6	10
13.	Наречие. Общая характеристика наречий. Структурная разнородность наречий: простые (производные и непроизводные), сложные, наречные обороты (речения). Качественные, обстоятельственные и модальные наречия. Образование производных наречий.		6		6	12
14.	Предлог, Общая характеристика испанских предлогов. Простые предлоги и предложные обороты (сложные предлоги). Их виды и употребление. Союз. Разряды и виды союзов. Простые и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные.		4		5,8	9,8
	Иная контактная работа		4			
	Зачет		0,2			
	Итого за II семестр		75,8			
15.	Отношение морфологии и словообразования. Формообразование и словообразование. Понятие о морфологической структуре испанских слов, о корневых, словообразовательных и формообразующих морфемах. Корень и основа. Некоторые модели аффиксального словопроизводства. Словосложение и его основные типы.		6		4	10
16.	Основные способы выражения синтаксической связи между словами: согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами: предикативные, объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения. Подчинительные связи слов: согласование, управление, примыкание.		4		2	6
17.	Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения.		4		2	6
18.	Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное. Модели		4		2	6

	сложных глагольных сказуемых. Способы выражения именной части именного сказуемого. Глагольно-именное сказуемое. Местоименная реприза. Виды обстоятельств. Виды определений. Правила согласования подлежащего и сказуемого.					
19.	Простое предложение и его виды. Двусоставные и односоставные предложения. Особенности бесподлежащих предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.		6		2	8
20.	Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.		4		4	8
21.	Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах испанского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).		4		2	6
22.	Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).		4		2	6
23.	Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).		6		2	8
24.	Формулы речевого этикета Встреча и прощание. Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.		4		2	6
25.	Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Особенности образования множественного числа некоторых сложных слов. Особенности образования множественного числа у слов иноязычного происхождения.		4		4	8
26.	Прилагательное. Степени сравнения качественных прилагательных. Аналитические и супплетивные формы. Относительная и абсолютная формы превосходной степени. Окказиональная субстантивация прилагательных с помощью lo.		4		2	6
27.	Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и		6		2	8

	порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.					
28.	Глагол. Образование глагольных времен и наклонений. Образование сложных времен изъявительного наклонения: Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, Presente, Pretérito perfecto, Imperfecto. Сослагательное наклонение. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente, Imperfecto de Subjuntivo. Образование повелительного наклонения глаголов обычного спряжения. Собственные и «несобственные» формы повелительного наклонения. Особенности образования форм повелительного наклонения возвратных глаголов.		4		2	6
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за III семестр	144				
29.	Употребление неударных объектных форм личных местоимений с глаголами в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях изъявительных, времени, цели и уступки.		6		4	10
30.	Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении. Условное наклонение (Potencial). Образование простой формы условного наклонения стандартных и отклоняющихся глаголов. Временное и модальное значение Potencial.		4		2	6
31.	Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.		4		2	6
32.	Наречие. Образование степеней сравнения качественных наречий. Наречия на -mente, их семантика. Союз. Некоторые виды подчинительных союзов. Понятие о союзных (относительных) словах. Междометие. Некоторые из наиболее употребительных междометий в функции побуждения и выражения эмоциональной реакции.		4		4	8
33.	Порядок слов в простом предложении, его грамматические и экспрессивно-стилистические функции. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		6		2	8
34.	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).		4		2	6
35.	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.		4		4	8
36.	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение.		4		2	6
37.	Инфинитив. Соотношение инфинитива и		6		2	8

	сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.					
38.	Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.		4		4	8
39.	Образование и употребление Future Perfecto. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente и Imperfecto de Subjuntivo. Значение простых времен сослагательного наклонения.		4		2	6
40.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных, обстоятельственных (времени), подлежащих. Употребление сослагательного наклонения в Образование простой формы условного наклонения (modo potential). Функции Potential.		4		2	6
41.	Наречие. Формы субъективной оценки, свойственные некоторым наречиям. Предлог. Сочетание двух и более предлогов. Особые случаи употребления предлогов с глаголами и прилагательными.		6		4	10
42.	Союз. Виды подчинительных союзов: временные, причинные, следствия, цели, условные. Понятие продуктивности и употребительности аффиксов. Основные способы словообразования: деривация (аффиксальное словопроизводство), словосложение, субстантивация.		4		3,8	10
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за IV семестр	108				
43.	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,		6		4	10
44.	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, дополнительные.		4		2	6
45.	Способы образования придаточных подлежащих и сказуемых предложений. Виды придаточных дополнительных предложений. Придаточные обстоятельственные: времени, цели, места, причины, условные.		4		2	6
46.	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.		4		2	6
47.	Полисемия. Типы лексических значений.		6		2	8

	Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.					
48.	Глагольные перифразы. Ранее не изученные конструкции типа «глагол + предлог + инфинитив», «глагол + причастие», «глагол + герундий».		4		4	8
49.	Образование и употребление Pretérito Anterior, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Значение сложных времен сослагательного наклонения.		4		2	6
50.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.		4		2	6
51.	Различия в употреблении двух форм Preterito Imperfecto de Subjuntivo (форма на -se и на -га). Употребление формы на -га в значениях изъявительного и условного наклонений.		6		2	8
52.	Образование сложных форм условного наклонения глаголов: Potencial compuesto. Значение и употребление времен условного наклонения. Нечеткая дифференциация временных отношений, выражаемых формами условного наклонения.		4		2	6
53.	Правила согласования глагольных времен. Проблема вида в испанской глагольной системе. Наречие. Особенности употребления наречий: омонимия наречий и прилагательных, наречия места и времени в составе определения, препозиция и постпозиция модальных отрицательных наречий.		4		2	6
54.	Союз. Виды подчинительных союзов: уступительные, сравнительные. Так называемые союзные (относительные) слова. Частицы. Модальное употребление частиц (ya, pues, si, bueno, que) Междометие. Виды и группы междометий. Первичные и производные междометия, звукоподражательные слова. Семантическая характеристика наиболее употребительных междометий (vaya, venga, mira, anda, a ver si, ay, hala, oh, bah и др.)		4		4	8
55.	Продуктивные словообразовательные модели (обзор по частям речи). Словообразование имен существительных. Лексико-морфологические словообразовательные разряды: имена деятеля, действия, средств действия, признака и др. Продуктивные словообразовательные суффиксы и модели.		6		2	8
56.	Суффиксы субъективной оценки. Наиболее употребительные префиксы и их значение. Глагольное словопроизводство. Продуктивные глагольные суффиксы и модели. Глагольная префиксация.		4		2	6

	Иная контактная работа	8			
	Консультация к экзамену	2			
	Экзамен	0,3(35,7)			
	Итого за V семестр	144			
57.	Словообразование прилагательных. Общие с существительными и специальные суффиксы. Приставочное адъективное словообразование. Модели адъективного словосложения. Словообразование наречий. Окказиональная субстантивация частей речи.	6		4	10
58.	Типы придаточных предложений: определительные, обстоятельственные. Виды придаточных определительных предложений. Придаточные обстоятельственные предложения образа действия, следствия, уступительные, условные.	4		2	6
59.	Правила перевода прямой речи в косвенную. Синтаксические обороты, являющиеся эквивалентами придаточных предложений. Структура и семантика оборотов. Связные (зависимые) инфинитивные обороты. Самостоятельные (абсолютные) инфинитивные обороты. Синтаксические функции инфинитива и инфинитивных оборотов.	4		2	6
60.	Связные (зависимые) причастные обороты. Самостоятельные (абсолютные) причастные обороты. Синтаксические функции причастий и причастных оборотов. Связные (зависимые) герундиальные обороты. Самостоятельные (абсолютные) герундиальные обороты. Синтаксические функции герундия и герундиальных оборотов. Грамматическая синонимия различных видов синтаксических оборотов.	4		4	8
61.	Основные различия фонетических систем пиренейского и латиноамериканских вариантов испанского языка. Явления «seseo» и «yeísmo». Некоторые фонетические особенности диалектов.	6		2	8
62.	Артикль в роли субстантиватора. Функционирование артикля lo. Местоимение lo и основные случаи его употребления. Значения местоимения se. Неопределенно-личное местоимение uno I una.	4		2	6
63.	Закрепление употребления форм Subjuntivo в различных типах придаточных предложений. Употребление Imperfecto de Subjuntivo (форма на -га) в индикативном значении. Значения форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo u Futuro Compuesto de Indicativo (повторение).	4		4	8
64.	Формы гипотетического будущего (Futuro de probabilidad) (повторение). Различные способы передачи предположения. Образование форм Futuro de Subjuntivo. Условный период (повторение).	4		2	6
65.	Понятие эмфазы. Основные эмфатические конструкции.	6		2	8

	Лексические особенности испанского языка в Латинской Америке. Понятия заимствования, архаизма, неологизма, исторического и актуального американизма.					
66.	Расширение и закрепление бытовой лексики: быт Испании и Латинской Америки; нравы, обычаи и праздники различных регионов Испании. История Испании и Латинской Америки. Вклад испаноязычных стран в историю мировой культуры.		4		4	8
67.	Общественно-политическая лексика: конституционное устройство Испании; органы государственной власти; административное деление. Избирательная система (итоги последних выборов). Проблема занятости населения. Экономические реформы в России.		4		2	6
68.	Полисемантизм Presente de Indicative и Imperfecto de Indicative в разных речевых стилях. Способы выражения категории условия. Условные предложения с союзами si, en caso de que, como, con la de que, a condición de que, a no ser que, a menos que, salvo que, porque, solo con que, siempre que, siempre y cuando, a poco que, mientras.		4		2	6
69.	Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты как выражение условия. Разговорные клише с условным значением Imperativo + y + Futuro; que + Imperfecto / Pluscuamperfecto de Subjuntivo + главное предложение.		6		4	10
70.	Устойчивые лексические способы выражения условия (yo que tú, no lo hago; para caches buenos, los suecos). Способы выражения категории уступки. Уступительные предложения с союзами aunque, aun cuando, pese a, por mas I mucho + sustantivo + que, a sabiendas de que, si bien, si, y eso que, y mira que, cuando, их стилевая дифференциация.		4		3,8	7,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за VI семестр	108				
71.	Устойчивые уступительные конструкции с повтором глагола (sea lo que sea). Разговорные клише для выражения идеи уступки (con + inf., con + sustantivo + todo, con + sustantivo + todo + verbo, participio / adjetivo + y todo, aun + gerundio + y todo, futuro + pero. Уступительные предложения с союзом el hecho de que.		6		4	10
72.	Выражение категории следствия (luego, pues, con que, así(es) que, en consecuencia, por (lo tanto), de modo / manera que, cuando, si, tanto que, tanto + sustantivo + que, tan + adj. + adv. + que, de un + sustantivo / adjetivo sustantivado, tal + sustantivo + que, de ahí que, no tan / tanto que)		4		2	6
73.	Полифункциональность союзов si, que, porque, cuando. Грамматикализованные формы императива, их семантика и функции (anda, anda este, anda que, anda ya, dale, dale que dale, mira, mira que, toma,		4		2	6

	vaya, vaya + sustantivo, vaya si + verbo, venga, venga ya, venga a + inf.)					
74.	Эмотивные высказывания для выражения пожелания que + presente de subjuntivo; quien + imperfecto / pluscuamperfecto de subjuntivo; ya + imperfecto de subjuntivo; así + subjuntivo) Сложное синтаксическое целое. Лексические и грамматические виды связи в сверхфразовых единствах.	4		2	6	
75.	Регионализмы и диалектизмы. Неологизмы. Заимствованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы. Функционально-стилистическая дифференциация испанской лексики.	6		2	8	
76.	Научная филологическая терминология. Термины административно-деловой речи. Широкозначные существительные (cosa, caso, fenómeno, hecho, acontecimiento, suceso, chisme и др.), прилагательные (malo, bueno, seco, limpio), глаголы (hacer, salir, poner, quitar, dar, tirar), их функции. Номинации-конденсаты. Стяжения типа sust. + adj. > sust; sust. + adj. > adj.;	4		4	8	
77.	Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания. Фразеологические сращения. Лексические синонимы выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стилевая маркировка.	4		2	6	
78.	Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции. Модели и формулы документации деловых писем. Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств. Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу. Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.	4		2	6	
79.	Отглагольные существительные с процессуальным значением с суффиксами -e, -eo, (corte, chequeo). Имена существительные, обозначающие лицо женского пола соотносительно с названиями лиц мужского пола (ministro(-a)). Словопроизводство с суффиксом -mente от основ прилагательных, наречий и существительных.	6		2	8	
80.	Полисемантизм футуральных форм их функционирование в различных регистрах речи. Pretérito Indefinido и Pretérito Imperfecto, их стилистическая функция в языке художественной прозы.	4		2	6	
81.	Чередование наклонений в придаточных предложениях с модусом оценки, знания, восприятия и т. д. Эмотивные инкоативные перифразы разговорной речи liarse a + infinitivo, meterse a + infinitivo, dar en + infinitivo, soltarse a+infinitivo, estar + gerundio, ir +	4		2	6	

	gerundio.					
82.	Полисемантизм перифразы <i>ir + a + inf.</i> Терминативные перифразы (<i>tener + participio, llevar + participio, dejar / quedar + participio, dar por + participio, darse por + participio</i>).		4		4	8
83.	Способы выражения категории цели (<i>para que, con el objeto de que, con miras a que, a fin de que, con tal de que, no sea que, que, porque, a que, de modo / manera / forma que</i>). Полифункциональность союзов <i>como, con tal de que, siempre que, mientras</i> .		6		2	8
84.	Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризм. Терминология профессиональных жаргонов.		4		2	6
	Иная контактная работа				8	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(35,7)	
	Итого за VII семестр				144	
	Итого:				792	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Предмет и значение фонетики. Речевой аппарат и общие условия образования звуков речи. Понятие о транскрипции. Звуковой состав испанского литературного языка.	отработка фонетических навыков	6
2.	2	Система гласных фонем. Гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые гласные, ударное и неударное положение гласных; отсутствие редукации у неударенных [o] и [e]. Система согласных фонем. Смычные согласные. Щелевые согласные. Звонкие и глухие. Дрожащие сонанты. Правила чтения гласных и согласных букв и сочетаний. Особенности произношения некоторые согласных в пиренейском и латиноамериканском вариантах, испанского языка.	устный опрос	4
3.	2	Основные правила связывания гласных в речи. Вопрос о дифтонгах и трифтонгах в испанском языке. Слог и слоговое деление. Различия слогового деления в испанском и	контрольные упражнения	4

		<p>русском языках. Словесное ударение и его признаки: сила, тон, долгота. Правила испанского словесного ударения. Смыслоразличительные функции словесного ударения, Энклиза и проклиза. Словесное ударение в функции ритмического. Ритмическая группа. О дополнительном ударении в испанских словах.</p>		
4.	2	<p>Интонация и ее основные признаки, мелодика (движение тона), ритмика (чередование ударений), пауза, долгота, тембр, темп. Интонация как один из признаков предложения. Основные интонационные контуры. Интонация различных видов повествовательных предложений. Логическое ударение как способ выделения элементов внутри фразы. Интонация восклицательных и вопросительных фраз. Интонация эмфатических фраз.</p>	отработка фонетических навыков	4
5.	2	<p>Устная и письменная форма речи. Звук и буква. Звуковой и буквенный состав языка. Алфавит. Особенности испанской графики. Основные принципы и правила испанской орфографии. Правописание согласных. Использование графических знаков. Употребление графического ударения и других надстрочных знаков. Прописные буквы. Правила переносов.</p>	тестовое задание 1	6
6.	2	<p>Существительное. Его семантические и грамматические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена абстрактные и конкретные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода.</p>	устный опрос	4

		<p>Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода. Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Существительные одной морфологической формы для двух чисел.</p>		
7.	2	<p>Артикль. Система его видов и форм. Артикль как показатель семантической категории «определенности — неопределенности» и грамматических категорий существительного. Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции.</p>	упражнения в чтении	4
8.	2	<p>Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа.</p>	контрольный опрос	4
9.	2	<p>Местоимение. Семантические и грамматические признаки. Основные функции. Трудности классификации. Личные местоимения. Субъектные и объектные формы. Ударенные (предложные, самостоятельные) и неударенные (беспредложные, несамостоятельные) формы. Употребление субъектных и объектных форм. Виды объектных форм</p>	тестовое задание 2	6

		<p>(«прямообъектные и косвеннообъектные») и их употребление. Особенности употребления ударенных и неударенных форм.</p> <p>Возвратные местоимения. Их формы и особенности употребления. Значения возвратного местоимениям.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p>		
10.	2	<p>Глагол. Семантические и грамматические признаки глагола. Краткое сравнение глагольной системы в испанском и русском языках. Классификация испанских глаголов по смысловым, морфологическим и синтаксическим признакам. Глаголы знаменательные (самостоятельные) и вспомогательные, переходные и непереходные, личные и безличные, местоименные (возвратные); глаголы обычного (стандартного) спряжения («правильные»), отклоняющегося спряжения («отклоняющиеся», «неправильные») и индивидуального спряжения («индивидуальные», «особые»); глаголы недостаточного спряжения («недостаточные»). Понятие о лексической и грамматической сочетаемости (валентности) глаголов. Грамматические категории глагола: наклонение, время, лицо, число.</p> <p>Образование глагольных времен и наклонений.</p>	упражнения в чтении	4
11.	2	<p>Типы глагольных спряжений. Система времен и наклонений испанского глагола. Вопросы терминологии. Простые и сложные временные формы. Действительный залог изъявительного наклонения (modo indicative). Образование простых времен изъявительного наклонения действительного залога обычного спряжения: Presente,</p>	контрольная работа 1	4

		Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Futuro imperfecto. Образование сложных времен изъявительного наклонения действительного залога глаголов обычного спряжения: Pretérito perfecto.		
12.	2	Понятие о глагольных конструкциях грамматизированных и лексико-грамматических. Так называемые вспомогательные и полувспомогательные глаголы и их роль в образовании глагольных перифраз. Конструкции: ir + a + inf, acabar (terminar) + de + inf, empezar (comenzar, principiar) + a + inf., ponerse + a + inf., volver + a + inf., tener + que + inf., estar + participio, tener + participio.	упражнения в чтении	4
13.	2	Наречие. Общая характеристика наречий. Структурная разнородность наречий: простые (производные и непроизводные), сложные, наречные обороты (речения). Качественные, обстоятельственные и модальные наречия. Образование производных наречий.	отработка фонетических навыков	6
14.	2	Предлог, Общая характеристика испанских предлогов. Простые предлоги и предложные обороты (сложные предлоги). Их виды и употребление. Союз. Разряды и виды союзов. Простые и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные.	тестовое задание 3	4
ВСЕГО:				64
15.	3	Отношение морфологии и словообразования. Формообразование и словообразование. Понятие о морфологической структуре испанских слов, о корневых, словообразовательных и	упражнения 5-12	6

		формообразующих морфемах. Корень и основа. Некоторые модели аффиксального словопроизводства. Словосложение и его основные типы.		
16.	3	Основные способы выражения синтаксической связи между словами: согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами: предикативные, объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения. Подчинительные связи слов: согласование, управление, примыкание.	контрольное задание 2	4
17.	3	Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения.	упражнения в чтении	4
18.	3	Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное. Модели сложных глагольных сказуемых. Способы выражения именной части именного сказуемого. Глагольно-именное сказуемое. Местоименная реприза. Виды обстоятельств. Виды определений. Правила согласования подлежащего и сказуемого.	устный опрос	4
19.	3	Простое предложение и его виды. Двусоставные и односоставные предложения. Особенности бесподлежащих предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.	упражнения в чтении	6
20.	3	Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет,	словарный диктант	4

		завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.		
21.	3	Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах испанского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).	фонетический диктант	4
22.	3	Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).	упражнения в чтении	4
23.	3	Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).	перевод контрольного текста	6
24.	3	Формулы речевого этикета Встреча и прощание. Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.	консультация	4
25.	3	Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные,	отработка фонетических навыков	4

		употребляемые только во множественном числе. Особенности образования множественного числа некоторых сложных слов. Особенности образования множественного числа у слов иноязычного происхождения.		
26.	3	Прилагательное. Степени сравнения качественных прилагательных. Аналитические и супплетивные формы. Относительная и абсолютная формы превосходной степени. Окказиональная субстантивация прилагательных с помощью <i>lo</i> .	тест 4	4
27.	3	Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.	контрольное задание 4	6
28.	3	Глагол. Образование глагольных времен и наклонений. Образование сложных времен изъявительного наклонения: Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, Presente, Pretérito perfecto, Imperfecto. Сослагательное наклонение. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente, Imperfecto de Subjuntivo. Образование повелительного наклонения глаголов обычного спряжения. Собственные и «несобственные» формы повелительного наклонения. Особенности образования форм повелительного наклонения возвратных глаголов.	тест 5	4
ВСЕГО:				64
29.	4	Употребление неударных объектных форм личных местоимений с глаголами в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения.	упражнения в чтении	6

		Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях изъяснительных, времени, цели и уступки.		
30.	4	Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении. Условное наклонение (Potencial). Образование простой формы условного наклонения стандартных и отклоняющихся глаголов. Временное и модальное значение Potencial.	упражнения 7-9	4
31.	4	Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.	тест 6	4
32.	4	Наречие. Образование степеней сравнения качественных наречий. Наречия на -mente, их семантика. Союз. Некоторые виды подчинительных союзов. Понятие о союзных (относительных) словах. Междометие. Некоторые из наиболее употребительных междометий в функции побуждения и выражения эмоциональной реакции.	контрольный опрос	4
33.	4	Порядок слов в простом предложении, его грамматические и экспрессивно-стилистические функции. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	тест 7	6
34.	4	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).	упражнения 10-14	4
35.	4	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.	тест 8	4
36.	4	Условные предложения с	устный опрос	4

		реальным условием. Бессоюзное предложение.		
37.	4	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.	тест 9	6
38.	4	Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.	контрольное задание 4	4
39.	4	Образование и употребление Future Perfecto. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente и Imperfecto de Subjuntivo. Значение простых времен сослагательного наклонения.	тест 10	4
40.	4	Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных, обстоятельственных (времени), подлежащих. Употребление сослагательного наклонения в Образование простой формы условного наклонения (modo potential). Функции Potential.	упражнения в чтении	4
41.	4	Наречие. Формы субъективной оценки, свойственные некоторым наречиям. Предлог. Сочетание двух и более предлогов. Особые случаи употребления предлогов с глаголами и прилагательными.	упражнения 15-20	6
42.	4	Союз. Виды подчинительных союзов: временные, причинные, следствия, цели,	тест 11	4

		условные. Понятие продуктивности и употребительности аффиксов. Основные способы словообразования: деривация (аффиксальное словопроизводство), словосложение, субстантивация.		
			ВСЕГО:	64
43.	5	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,	контрольный опрос	6
44.	5	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, дополнительные.	тест 12	4
45.	5	Способы образования придаточных подлежащих и сказуемых предложений. Виды придаточных предложений. Придаточные обстоятельственные: времени, цели, места, причины, условные.	упражнения 21-25	4
46.	5	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.	тест 13	4
47.	5	Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.	устный опрос	6
48.	5	Глагольные перифразы. Ранее не изученные конструкции типа «глагол + предлог + инфинитив», «глагол + причастие», «глагол + герундий».	тест 14	4
49.	5	Образование и употребление	тест 15	4

		Pretérito Anterior, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Значение сложных времен сослагательного наклонения.		
50.	5	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.	контрольное задание 4	4
51.	5	Различия в употреблении двух форм Preterito Imperfecto de Subjuntivo (форма на -se и на -ga). Употребление формы на -ga в значениях изъявительного и условного наклонений.	тест 16	6
52.	5	Образование сложных форм условного наклонения глаголов: Potencial compuesto. Значение и употребление времен условного наклонения. Нечеткая дифференциация временных отношений, выражаемых формами условного наклонения.	упражнения в чтении	4
53.	5	Правила согласования глагольных времен. Проблема вида в испанской глагольной системе. Наречие. Особенности употребления наречий: омонимия наречий и прилагательных, наречия места и времени в составе определения, препозиция и постпозиция модальных отрицательных наречий.	упражнения 26-30	4
54.	5	Союз. Виды подчинительных союзов: уступительные, сравнительные. Так называемые союзные (относительные) слова. Частицы. Модальное употребление частиц (ya, pues, si, bueno, que) Междометие. Виды и группы междометий. Первичные и производные междометия, звукоподражательные слова. Семантическая	тест 17	4

		характеристика наиболее употребительных междометий (vaya, venga, mira, anda, a ver si, ay, hala, oh, bah и др.)		
55.	5	Продуктивные словообразовательные модели (обзор по частям речи). Словообразование имен существительных. Лексико-морфологические словообразовательные разряды: имена деятеля, действия, средств действия, признака и др. Продуктивные словообразовательные суффиксы и модели.	контрольный опрос	6
56.	5	Суффиксы субъективной оценки. Наиболее употребительные префиксы и их значение. Глагольное словопроизводство. Продуктивные глагольные суффиксы и модели. Глагольная префиксация.	тест 18	4
ВСЕГО:				64
57.	6	Словообразование прилагательных. Общие с существительными и специальные суффиксы. Приставочное адъективное словообразование. Модели адъективного словосложения. Словообразование наречий. Окказиональная субстантивация частей речи.	упражнения 31-37	6
58.	6	Типы придаточных предложений: определительные, обстоятельственные. Виды придаточных определительных предложений. Придаточные обстоятельственные предложения образа действия, следствия, уступительные, условные.	тест 19	4
59.	6	Правила перевода прямой речи в косвенную. Синтаксические обороты, являющиеся эквивалентами придаточных предложений. Структура и семантика оборотов. Связные (зависимые) инфинитивные обороты. Самостоятельные (абсолютные) инфинитивные	устный опрос	4

		обороты. Синтаксические функции инфинитива и инфинитивных оборотов.		
60.	6	Связные (зависимые) причастные обороты. Самостоятельные (абсолютные) причастные обороты. Синтаксические функции причастий и причастных оборотов. Связные (зависимые) герундиальные обороты. Самостоятельные (абсолютные) герундиальные обороты. Синтаксические функции герундия и герундиальных оборотов. Грамматическая синонимия различных видов синтаксических оборотов.	тест 20	4
61.	6	Основные различия фонетических систем пиренейского и латиноамериканских вариантов испанского языка. Явления «seseo» и «yeísmo». Некоторые фонетические особенности диалектов.	тест 21	6
62.	6	Артикль в роли субстантиватора. Функционирование артикля lo. Местоимение lo и основные случаи его употребления. Значения местоимения se. Неопределенно-личное местоимение uno I una.	контрольное задание 4	4
63.	6	Закрепление употребления форм Subjuntivo в различных типах придаточных предложений. Употребление Imperfecto de Subjuntivo (форма на -га) в индикативном значении. Значения форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo и Futuro Compuesto de Indicativo (повторение).	тест 22	4
64.	6	Формы гипотетического будущего (Futuro de probabilidad) (повторение). Различные способы передачи предположения. Образование форм Futuro de Subjuntivo. Условный период (повторение).	упражнения в чтении	4
65.	6	Понятие эмфазы. Основные	упражнения 38-44	6

		эмфатические конструкции. Лексические особенности испанского языка в Латинской Америке. Понятия заимствования, архаизма, неологизма, исторического и актуального американизма.		
66.	6	Расширение и закрепление бытовой лексики: быт Испании и Латинской Америки; нравы, обычаи и праздники различных регионов Испании. История Испании и Латинской Америки. Вклад испаноязычных стран в историю мировой культуры.	тест 23	4
67.	6	Общественно-политическая лексика: конституционное устройство Испании; органы государственной власти; административное деление. Избирательная система (итоги последних выборов). Проблема занятости населения. Экономические реформы в России.	контрольный опрос	4
68.	6	Полисемантизм Presente de Indicative и Imperfecto de Indicative в разных речевых стилях. Способы выражения категории условия. Условные предложения с союзами si, en caso de que, como, con la de que, a condición de que, a no ser que, a menos que, salvo que, porque, solo con que, siempre que, siempre y cuando, a poco que, mientras.	тест 24	4
69.	6	Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты как выражение условия. Разговорные клише с условным значением Imperativo + y + Futuro; que + Imperfecto / Pluscuamperfecto de Subjuntivo + главное предложение.	упражнения 45-50	6
70.	6	Устойчивые лексические способы выражения условия (yo que tú, no lo hago; para caches buenos, los suecos). Способы выражения категории уступки. Уступительные предложения	тест 25	4

		с союзами aunque, aun cuando, pese a, por mas I mucho + sustantivo + que, a sabiendas de que, si bien, si, y eso que, y mira que, cuando, их стиливая дифференциация.		
			ВСЕГО:	64
71.	7	Устойчивые уступительные конструкции с повтором глагола (sea lo que sea). Разговорные клише для выражения идеи уступки (con + inf., con + sustantivo + todo, con + sustantivo + todo + verbo, participio / adjetivo + y todo, aun + gerundio + y todo, futuro + pero. Уступительные предложения с союзом el hecho de que.	устный опрос	6
72.	7	Выражение категории следствия (luego, pues, con que, así(es) que, en consecuencia, por (lo tanto), de modo / manera que, cuando, si, tanto que, tanto + sustantivo + que, tan + adj. + adv. + que, de un + sustantivo / adjetivo sustantivado, tal + sustantivo + que, de ahí que, no tan / tanto que)	тест 26	4
73.	7	Полифункциональность союзов si, que, porque, cuando. Грамматикализованные формы императива, их семантика и функции (anda, anda este, anda que, anda ya, dale, dale que dale, mira, mira que, toma, vaya, vaya + sustantivo, vaya si + verbo, venga, venga ya, venga a + inf.)	тест 27	4
74.	7	Эмотивные высказывания для выражения пожелания que + presente de subjuntivo; quien + imperfecto / pluscuamperfecto de subjuntivo; ya + imperfecto de subjuntivo; así + subjuntivo) Сложное синтаксическое целое. Лексические и грамматические виды связи в сверхфразовых единствах.	контрольное задание 4	4
75.	7	Регионализмы и диалектизмы. Неологизмы. Заимствованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы. Функционально-стилистическая	тест 28	6

		дифференциация испанской лексики.		
76.	7	<p>Научная филологическая терминология. Термины административно-деловой речи.</p> <p>Широкозначные существительные (cosa, caso, fenómeno, hecho, acontecimiento, suceso, chisme и др.), прилагательные (malo, bueno, seco, limpio), глаголы (hacer, salir, poner, quitar, dar, tirar), их функции.</p> <p>Номинации-конденсаты.</p> <p>Стяжения типа sust. + adj. > sust; sust. + adj. > adj.;</p>	упражнения в чтении	4
77.	7	<p>Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания. Фразеологические сращения.</p> <p>Лексические синонимы выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стиливая маркировка.</p>	упражнения 38-44	4
78.	7	<p>Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции. Модели и формулы документации деловых писем.</p> <p>Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств.</p> <p>Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу.</p> <p>Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.</p>	тест 29	4
79.	7	<p>Отглагольные существительные с процессуальным значением с суффиксами -e, -eo, (corte, chequeo). Имена существительные, обозначающие лицо женского пола соотнoсительно с названиями лиц мужского пола (ministro(-a)).</p> <p>Словопроизводство с суффиксом -mente от основ</p>	контрольный опрос	6

		прилагательных, наречий и существительных.		
80.	7	Полисемантизм футуральных форм их функционирование в различных регистрах речи. Pretérito Indefnido и Pretérito Imperfecto, их стилистическая функция в языке художественной прозы.	тест 30	4
81.	7	Чередование наклонений в придаточных предложениях с модусом оценки, знания, восприятия и т. д. Эмотивные инкоативные перифразы разговорной речи liarse a + infinitivo, meterse a + infinitivo, dar en + infinitivo, soltarse a+infimtivo, estar + gerundio, ir + gerundio.	упражнения 45-50	4
82.	7	Полисемантизм перифразы ir + a + inf. Терминативные перифразы (tener + participio, llevar + participio, dejar / quedar + participio, dar por + participio, darse por + participio).	тест 31	4
83.	7	Способы выражения категории цели (para que, con el objeto de que, con miras a que, a fin de que, con tal de que, no sea que, que, porque, a que, de modo / manera / forma que). Полифункциональность союзов como, con tal de que, siempre que, mientras.	устный опрос	6
84.	7	Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризмы. Терминология профессиональных жаргонов.	тест 32	4
ВСЕГО:				64
ВСЕГО:				320

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) *- учебным планом не предусмотрена*

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы и технологии, используемые для обучения испанскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя испанский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого

потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Язык региона профиля подготовки (испанский)» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Предмет и значение фонетики. Речевой аппарат и общие условия образования звуков речи. Понятие о транскрипции. Звуковой состав испанского литературного языка.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	6
2.	2	Система гласных фонем. Гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые гласные, ударное и неударное положение гласных; отсутствие редукции у неударенных [o] и [e]. Система согласных фонем. Смычные	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	4

		согласные. Щелевые согласные. Звонкие и глухие. Дрожащие сонанты. Правила чтения гласных и согласных букв и сочетаний. Особенности произношения некоторые согласных в пиренейском и латиноамериканском вариантах, испанского языка.		
3.	2	<p>Основные правила связывания гласных в речи. Вопрос о дифтонгах и трифтонгах в испанском языке. Слог и слоговоеделение. Различия слоговоеделения в испанском и русском языках.</p> <p>Словесное ударение и его признаки: сила, тон, долгота. Правила испанского словесного ударения.</p> <p>Смыслоразличительные функции словесного ударения, Энклиза и проклиза. Словесное ударение в функции ритмического.</p> <p>Ритмическая группа. О дополнительном ударении в испанских словах.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p>	6
4.	2	<p>Интонация и ее основные признаки, мелодика (движение тона), ритмика (чередование ударений), пауза, долгота, тембр, темп. Интонация как один из признаков предложения. Основные интонационные контуры. Интонация различных видов повествовательных предложений.</p> <p>Логическое ударение как способ выделения элементов внутри фразы. Интонация восклицательных и</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Изучение справочной литературы.</p> <p>3. Выполнение домашнего задания.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4

		вопросительных фраз. Интонация эмфатических фраз.		
5.	2	Устная и письменная форма речи. Звук и буква. Звуковой и буквенный состав языка. Алфавит. Особенности испанской графики. Основные принципы и правила испанской орфографии. Правописание согласных. Использование графических знаков. Употребление графического ударения и других надстрочных знаков. Прописные буквы. Правила переносов.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	6
6.	2	Существительное. Его семантические и грамматические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена абстрактные и конкретные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода. Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода. Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Существительные одной морфологической формы для двух чисел.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
7.	2	Артикль. Система его видов и форм. Артикль как показатель семантической	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	6

		<p>категории «определенности — неопределенности» и грамматических категорий существительного. Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции.</p>	<p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	
8.	2	<p>Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
9.	2	<p>Местоимение. Семантические и грамматические признаки. Основные функции. Трудности классификации. Личные местоимения. Субъектные и объектные формы. Ударенные (предложные, самостоятельные) и неударенные (беспредложные, несамостоятельные) формы. Употребление субъектных и объектных форм. Виды объектных форм («прямообъектные и косвеннообъектные») и их употребление. Особенности употребления ударенных и</p>	<p>1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.</p>	6

		неударенных форм. Возвратные местоимения. Их формы и особенности употребления. Значения возвратного местоимениям. Притяжательные местоимения.		
10.	2	Глагол. Семантические и грамматические признаки глагола. Краткое сравнение глагольной системы в испанском и русском языках. Классификация испанских глаголов по смысловым, морфологическим и синтаксическим признакам. Глаголы знаменательные (самостоятельные) и вспомогательные, переходные и непереходные, личные и безличные, местоименные (возвратные); глаголы обычного (стандартного) спряжения («правильные»), отклоняющегося спряжения («отклоняющиеся», «неправильные») и индивидуального спряжения («индивидуальные», «особые»); глаголы недостаточного спряжения («недостаточные»). Понятие о лексической и грамматической сочетаемости (валентности) глаголов. Грамматические категории глагола: наклонение, время, лицо, число. Образование глагольных времен и наклонений.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	поисково- 6
11.	2	Типы глагольных	1. Конспектирование.	6

		<p>спряжений. Система времен и наклонений испанского глагола. Вопросы терминологии. Простые и сложные временные формы. Действительный залог изъявительного наклонения (modo indicative). Образование простых времен изъявительного наклонения действительного залога обычного спряжения: Presente, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Futuro imperfecto. Образование сложных времен изъявительного наклонения действительного залога глаголов обычного спряжения: Pretérito perfecto.</p>	<p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.</p>	
12.	2	<p>Понятие о глагольных конструкциях грамматизированных и лексико-грамматических. Так называемые вспомогательные и полувспомогательные глаголы и их роль в образовании глагольных перифраз. Конструкции: ir + a + inf, acabar (terminar) + de + inf, empezar (comenzar, principiar) + a + inf., ponerse + a + inf., volver + a + inf., tener + que + inf., estar + participio, tener + participio.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	6
13.	2	<p>Наречие. Общая характеристика наречий. Структурная разнородность наречий: простые (производные и непроизводные), сложные, наречные обороты (речения). Качественные, обстоятельственные и модальные наречия.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	6

		Образование производных наречий.		
14.	2	Предлог, Общая характеристика испанских предлогов. Простые предлоги и предложные обороты (сложные предлоги). Их виды и употребление. Союз. Разряды и виды союзов. Простые и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	5,8
ВСЕГО:				75,8
15.	3	Отношение морфологии и словообразования. Формообразование и словообразование. Понятие о морфологической структуре испанских слов, о корневых, словообразовательных и формообразующих морфемах. Корень и основа. Некоторые модели аффиксального словопроизводства. Словосложение и его основные типы.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	4
16.	3	Основные способы выражения синтаксической связи между словами: согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами: предикативные, объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения. Подчинительные связи слов: согласование, управление, примыкание.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
17.	3	Предложение. Его признаки. Типы	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей	2

		предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения.	профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	
18.	3	Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное. Модели сложных глагольных сказуемых. Способы выражения именной части именного сказуемого. Глагольно-именное сказуемое. Местоименная реприза. Виды обстоятельств. Виды определений. Правила согласования подлежащего и сказуемого.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
19.	3	Простое предложение и его виды. Двусоставные и односоставные предложения. Особенности бесподлежащих предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
20.	3	Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

21.	3	Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах испанского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	2
22.	3	Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
23.	3	Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	2
24.	3	Формулы речевого этикета Встреча и прощание. Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
25.	3	Существительные, употребляемые только в единственном числе.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-	4

		Существительные, употребляемые только во множественном числе. Особенности образования множественного числа некоторых сложных слов. Особенности образования множественного числа у слов иноязычного происхождения.	исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	
26.	3	Прилагательное. Степени сравнения качественных прилагательных. Аналитические и супплетивные формы. Относительная и абсолютная формы превосходной степени. Окказиональная субстантивация прилагательных с помощью <i>lo</i> .	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	2
27.	3	Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	2
28.	3	Глагол. Образование глагольных времен и наклонений. Образование сложных времен изъявительного наклонения: <i>Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo</i> , <i>Presente</i> , <i>Pretérito perfecto</i> , <i>Imperfecto</i> . Сослагательное наклонение. Образование простых времен сослагательного наклонения: <i>Presente</i> , <i>Imperfecto de Subjuntivo</i> . Образование повелительного наклонения глаголов	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2

		обычного спряжения. Собственные и «несобственные» формы повелительного наклонения. Особенности образования форм повелительного наклонения возвратных глаголов.		
ВСЕГО:				34
29.	4	Употребление неударных объектных форм личных местоимений с глаголами в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях изъяснительных, времени, цели и уступки.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4
30.	4	Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении. Условное наклонение (Potencial). Образование простой формы условного наклонения стандартных и отклоняющихся глаголов. Временное и модальное значение Potencial.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
31.	4	Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
32.	4	Наречие. Образование степеней сравнения качественных наречий. Наречия на -mente, их семантика.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

		Союз. Некоторые виды подчинительных союзов. Понятие о союзных (относительных) словах. Междометие. Некоторые из наиболее употребительных междометий в функции побуждения и выражения эмоциональной реакции.		
33.	4	Порядок слов в простом предложении, его грамматические и экспрессивно-стилистические функции. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	2
34.	4	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
35.	4	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	4
36.	4	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
37.	4	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2

		образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.		
38.	4	Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	4
39.	4	Образование и употребление Future Perfecto. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente и Imperfecto de Subjuntivo. Значение простых времен сослагательного наклонения.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	2
40.	4	Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных, обстоятельственных (времени), подлежащих. Употребление сослагательного наклонения в образований простой формы условного наклонения (modo potential). Функции Potential.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
41.	4	Наречие. Формы субъективной оценки, свойственные некоторым наречиям. Предлог. Сочетание двух и более предлогов. Особые случаи употребления предлогов с глаголами и прилагательными.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4
42.	4	Союз. Виды подчинительных союзов: временные,	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-	3,8

		причинные, следствия, цели, условные. Понятие продуктивности и употребительности аффиксов. Основные способы словообразования: деривация (аффиксальное словопроизводство), словосложение, субстантивация.	исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	
ВСЕГО:				39,8
43.	5	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
44.	5	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, дополнительные.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
45.	5	Способы образования придаточных подлежащих и сказуемых предложений. Виды придаточных дополнительных предложений. Придаточные обстоятельственные: времени, цели, места, причины, условные.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	2
46.	5	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2

		(свободно-косвенная) речь.		
47.	5	Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	2
48.	5	Глагольные перифразы. Ранее не изученные конструкции типа «глагол + предлог + инфинитив», «глагол + причастие», «глагол + герундий».	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
49.	5	Образование и употребление Pretérito Anterior, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Значение сложных времен сослагательного наклонения.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
50.	5	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	2
51.	5	Различия в употреблении двух форм Preterito Imperfecto de Subjuntivo (форма на -se и на -га). Употребление формы на -га в значениях изъявительного и условного наклонений.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	2
52.	5	Образование сложных форм условного наклонения глаголов: Potencial compuesto. Значение и употребление времен условного наклонения. Нечеткая	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2

		дифференциация временных отношений, выражаемых формами условного наклонения.		
53.	5	Правила согласования глагольных времен. Проблема вида в испанской глагольной системе. Наречие. Особенности употребления наречий: омонимия наречий и прилагательных, наречия места и времени в составе определения, препозиция и постпозиция модальных отрицательных наречий.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	2
54.	5	Союз. Виды подчинительных союзов: уступительные, сравнительные. Так называемые союзные (относительные) слова. Частицы. Модальное употребление частиц (ya, pues, si, bueno, que) Междометие. Виды и группы междометий. Первичные и производные междометия, звукоподражательные слова. Семантическая характеристика наиболее употребительных междометий (vaya, venga, mira, anda, a ver si, ay, hala, oh, bah и др.)	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
55.	5	Продуктивные словообразовательные модели (обзор по частям речи). Словообразование имен существительных. Лексико-морфологические словообразовательные разряды: имена деятеля, действия, средств действия, признака и др. Продуктивные словообразовательные	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2

		суффиксы и модели.		
56.	5	Суффиксы субъективной оценки. Наиболее употребительные префиксы и их значение. Глагольное словопроизводство. Продуктивные глагольные суффиксы и модели. Глагольная префиксация.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
ВСЕГО:				34
57.	6	Словообразование прилагательных. Общие с существительными и специальные суффиксы. Приставочное аффиксное словообразование. Модели аффиксного словосложения. Словообразование наречий. Окказиональная субстантивация частей речи.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	4
58.	6	Типы придаточных предложений: определительные, обстоятельственные. Виды придаточных определительных предложений. Придаточные обстоятельственные предложения образа действия, следствия, уступительные, условные.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
59.	6	Правила перевода прямой речи в косвенную. Синтаксические обороты, являющиеся эквивалентами придаточных предложений. Структура и семантика оборотов. Связные (зависимые) инфинитивные обороты. Самостоятельные (абсолютные) инфинитивные обороты. Синтаксические	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	2

		функции инфинитива и инфинитивных оборотов.		
60.	6	Связные (зависимые) причастные обороты. Самостоятельные (абсолютные) причастные обороты. Синтаксические функции причастий и причастных оборотов. Связные (зависимые) герундиальные обороты. Самостоятельные (абсолютные) герундиальные обороты. Синтаксические функции герундия и герундиальных оборотов. Грамматическая синонимия различных видов синтаксических оборотов.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
61.	6	Основные различия фонетических систем пиренейского и латиноамериканских вариантов испанского языка. Явления «seseo» и «yeísmo». Некоторые фонетические особенности диалектов.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
62.	6	Артикль в роли субстантиватора. Функционирование артикля lo. Местоимение lo и основные случаи его употребления. Значения местоимения se. Неопределенно-личное местоимение uno I una.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	2
63.	6	Закрепление употребления форм Subjuntivo в различных типах придаточных предложений. Употребление Imperfecto de Subjuntivo (форма на -га) в индикативном значении. Значения форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo u Futuro Compuesto de Indicativo (повторение).	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	4

64.	6	<p>Формы гипотетического будущего (Futuro de probabilidad) (повторение). Различные способы передачи предположения. Образование форм Futuro de Subjuntivo. Условный период (повторение).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов. 	2
65.	6	<p>Понятие эмфазы. Основные эмфатические конструкции. Лексические особенности испанского языка в Латинской Америке. Понятия заимствования, архаизма, неологизма, исторического и актуального американизма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 	2
66.	6	<p>Расширение и закрепление бытовой лексики: быт Испании и Латинской Америки; нравы, обычаи и праздники различных регионов Испании. История Испании и Латинской Америки. Вклад испаноязычных стран в историю мировой культуры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов. 	4
67.	6	<p>Общественно-политическая лексика: конституционное устройство Испании; органы государственной власти; административное деление. Избирательная система (итоги последних выборов). Проблема занятости населения. Экономические реформы в России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов. 	2
68.	6	<p>Полисемантизм Presente de Indicative и Imperfecto de Indicative в разных речевых стилях. Способы выражения категории условия. Условные предложения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов. 	2

		с союзами si, en caso de que, como, con la de que, a condición de que, a no ser que, a menos que, salvo que, porque, solo con que, siempre que, siempre y cuando, apoco que, mientras.		
69.	6	Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты как выражение условия. Разговорные клише с условным значением Imperativo + y + Futuro; que + Imperfecto / Pluscuamperfecto de Subjuntivo + главное предложение.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	4
70.	6	Устойчивые лексические способы выражения условия (yo que tú, no lo hago; para caches buenos, los suecos). Способы выражения категории уступки. Уступительные предложения с союзами aunque, aun cuando, pese a, por mas I mucho + sustantivo + que, a sabiendas de que, si bien, si, y eso que, y mira que, cuando, их стилевая дифференциация.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	3,8
ВСЕГО:				39,8
71.	7	Устойчивые уступительные конструкции с повтором глагола (sea lo que sea). Разговорные клише для выражения идеи уступки (con + inf., con + sustantivo + todo, con + sustantivo + todo + verbo, participio / adjetivo + y todo, aun + gerundio + y todo, futuro + pero. Уступительные предложения с союзом el hecho de que.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	4
72.	7	Выражение категории следствия (luego, pues, con que, así(es) que, en consecuencia, por (lo	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	2

		tanto), de modo / manera que, cuando, si, tanto que, tanto + sustantivo + que, tan + adj. + adv. + que, de un + sustantivo / adjetivo sustantivado, tal + sustantivo + que, de ahí que, no tan / tanto que)	4. Использование интернет-ресурсов.	
73.	7	Полифункциональность союзов si, que, porque, cuando. Грамматикализованные формы императива, их семантика и функции (anda, anda este, anda que, anda ya, dale, dale que dale, mira, mira que, toma, vaya, vaya + sustantivo, vaya si + verbo, venga, venga ya, venga a + inf.)	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	поисково- 2
74.	7	Эмотивные высказывания для выражения пожелания que + presente de subjuntivo; quien + imperfecto / pluscuamperfecto de subjuntivo; ya + imperfecto de subjuntivo; así + subjuntivo) Сложное синтаксическое целое. Лексические и грамматические виды связи в сверхфразовых единствах.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	поисково- 2
75.	7	Регионализмы и диалектизмы. Неологизмы. Заемствованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы. Функционально-стилистическая дифференциация испанской лексики.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	поисково- 2
76.	7	Научная филологическая терминология. Термины административно-деловой речи. Широкосзначные	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

		<p>существительные (cosa, caso, fenómeno, hecho, acontecimiento, suceso, chisme и др.), прилагательные (malo, bueno, seco, limpio), глаголы (hacer, salir, poner, quitar, dar, tirar), их функции.</p> <p>Номинации-конденсаты.</p> <p>Стяжения типа sust. + adj. > sust; sust. + adj. > adj.;</p>		
77.	7	<p>Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания.</p> <p>Фразеологические сращения.</p> <p>Лексические синонимы выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стилевая маркировка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 	2
78.	7	<p>Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции.</p> <p>Модели и формулы документации деловых писем.</p> <p>Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств.</p> <p>Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу.</p> <p>Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов 	2
79.	7	<p>Отглагольные существительные с процессуальным значением с суффиксами -е, -ео,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов. 	2

		(corte, chequeo). Имена существительные, обозначающие лицо женского пола соотносительно с названиями лиц мужского пола (ministro(-a)). Словопроизводство с суффиксом -mente от основ прилагательных, наречий и существительных.		
80.	7	Полисемантизм футуральных форм их функционирование в различных регистрах речи. Pretérito Indefnido и Pretérito Imperfecto, их стилистическая функция в языке художественной прозы.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
81.	7	Чередование наклонений в придаточных предложениях с модусом оценки, знания, восприятия и т. д. Эмотивные инкоативные перифразы разговорной речи liarse a + infinitivo, meterse a + infinitivo, dar en + infinitivo, soltarse a+infimtivo, estar + gerundio, ir + gerundio.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	2
82.	7	Полисемантизм перифразы ir + a + inf. Терминативные перифразы (tener + participio, llevar + participio, dejar / quedar + participio, dar por + participio, darse por + participio).	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
83.	7	Способы выражения категории цели (para que, con el objeto de que, con miras a que, a fin de que, con tal de que, no sea	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-	2

		que, que, porque, a que, de modo / manera / forma que). Полифункциональность союзов como, con tal de que, siempre que, mientras.	исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	
84.	7	Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризм. Терминология профессиональных жаргонов.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
ВСЕГО:				34
ВСЕГО:				257,4

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Испанский язык: общество, наука, культура Испании в современной публицистике. La lengua española: la sociedad, la ciencia, la cultura de España en el periodismo moderno: учебное пособие (B1–B2)	И. Ю. Сомова	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-907445-66-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/119089.html
2.	Испанский язык с элементами делового общения для начинающих: учебник и практикум для вузов— 4-е изд., испр. и доп.	М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А... Гонсалес-Фернандес	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02885-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510740
3.	Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для вузов— 2-е изд., испр. и доп.	М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510743
4.	Испанский язык для совершенствующихся: учебник для вузов— 3-е изд., испр. и доп.	М. И. Киеня-Мякинэн	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510744
5.	Испанский язык для делового	Е. В. Антонюк, Е. В.	Москва: Издательство Юрайт,

	общения: учебник для вузов	Карпина	2022. — 300 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3396-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488326
--	----------------------------	---------	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. hispanistas.ru - Большой сайт - много книг, аудио, видео (ссылки на файлообменники), форум (со ссылками на торренты). Очень много полезной и разнообразной информации.

2. www.rae.es - Толковый словарь испанского языка (Diccionario de la Lengua Espanola) (Real Academia Espanola).

3. hispanista.ru - Сайт по изучению испанского. Лингвистика, грамматика, уроки испанского онлайн.

4. www.lingus.tv - Видео для разных уровней понимания.

5. es.euronews.net - Европейский информационный телеканал, раздел на испанском языке. Большое преимущество канала в том, что каждая новость занимает достаточно короткое время. Совмещена картинка, аудиосопровождение и текст новости, что позволяет тренировать навыки чтения, аудирования и произношения на одном и том же тексте.

6. salamanca.narod.ru - Сайт посвящён испанскому городу Саламанка и особому виду туризма, который характерен для этого города — лингвистическому, языковому. Языковой туризм — это путешествие в страну изучаемого языка, чтобы усовершенствовать свои навыки и одновременно узнать изнутри географию, экономику, культуру и традиции этой страны.

7. www.bbc.co.uk/languages/spanish/ - Портал BBC всячески поддерживает изучение языков, в том числе испанского. Здесь представлены различные бытовые ситуации, приведён небольшой тест на знание испанского языка, даются интересные ссылки на испанские новостные сайты

8. recursosdidacticos.es/textos/index.php — это сборник текстов на испанском для изучающих язык. Тексты разделены по типам (пьесы, рассказы, поэзия, заметки о культуре/традициях и проч.)

9. www.spanishgrammarguide.com - простой и доходчивый учебник испанского онлайн.

10. dirae.es - Очень интересный и необычный словарь, выдает словарную статью со всеми значениями к-л. слова

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические рекомендации и советы по изучению курса.

I. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель,

ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

1. Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

2. Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

3. Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

4. Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленив производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово — на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

5. Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

6. Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

7. Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

8. Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от

другого.

9. Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

10. При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

11. Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

II. Работа над закреплением и обогащением словарного запаса

1. Для того, чтобы овладеть иностранным языком, необходимо накопить соответствующий словарный запас и закрепить его в памяти. Для этого рекомендуется составлять собственный словарь, записывая слова и выражения в специальную тетрадь или на карточки.

2. Каждое впервые встречающееся производное слово рекомендуется анализировать с точки зрения словообразования (выделить корень, приставку, суффикс).

3. Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. Повторению слов, их заучиванию и проверке усвоения нужно уделять ежедневно не менее 10–15 минут.

4. Лучше всего запоминать слова не изолированно, а при повторении в связном тексте, поэтому регулярное чтение литературы на иностранном языке способствует расширению словарного запаса.

Чтобы закрепить в памяти отдельные слова и выражения, рекомендуется:

- систематически перечитывать изученные ранее тексты;
- читать по возможности больше текстов, статей и книг на иностранном языке.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. –

Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.01 Язык региона профиля подготовки (французский)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки _____ Европейские исследования
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Язык региона профиля подготовки (французский)» является одной из основных дисциплин, определяющих общий профиль подготовки по направлению «Зарубежное регионоведение». Спецификой курса обучения иностранным языкам по этому направлению является необходимость научить второму изучаемому по программе иностранному языку (французскому) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения первым иностранным языком.

Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-международников. Задачи курса: научить понимать лекции на французском языке, читаемые иностранными преподавателями; развить коммуникативную компетенцию специалистов в области международных отношений, владеющих двумя иностранными языками в сфере международного права, технологии ведения переговоров, мировой экономики, мировой политики, деятельности международных организаций, дипломатической и консульской службы; выработать основные навыки и умения речевой деятельности в повседневной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Язык региона профиля подготовки (французский)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ПК-1 Владеет базовыми навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации. -	ПК-1.1 Знает основы ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.2 Умеет осуществлять и вести официальную переписку и деловой документацию на языке (языках) региона специализации

	ПК-1.3 Владеет навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей
ПК-2 Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации. -	ПК-2.1 Знает техники установления профессиональных контактов
	ПК-2.2 Умеет применять и развивать профессиональное общение, в том числе на языке (языках) региона специализации
	ПК-2.3 Владеет навыками профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации с учетом особенностей региона специализации
ПК-3 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. -	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

22 зачетных единицы (792 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	427,5		68,2	74,3	68,2	74,3	68,2	74,3	
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	320		64	64	64	64	64	64	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	36		4	8	4	8	4	8	
6	Консультация (Конс)	6			2		2		2	
7	Зачет (З)	0,6		0,2		0,2		0,2		
8	Экзамен (Э)	0,9 (107,1)			0,3 (35,7)		0,3 (35,7)		0,3 (35,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	257,4		75,8	34	39,8	34	39,8	34	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	792		144	144	108	144	108	144
		Зач. ед.:	22		4	4	3	4	3	4

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Звуки французского языка — гласные, согласные, полугласные-полусогласные. Классификация и особенности произношения гласных. Различия в произношении гласных французского и русского языков.		6		6	12
2.	Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. Носовые гласные. Долгота и краткость гласных. Ритмическая и историческая долгота. Правила слогаделения. Французский алфавит. Соотношение звука и буквы. Транскрипция — знаки фонетической транскрипции в соответствии с системой международной фонетической транскрипции. Правила транскрибирования слова, фразы, связного текста.		4		4	8
3.	Французская графика — буквы, буквосочетания, двойные и тройные написания. Диакритические знаки, написание и их звуковое значение. Однозначные и однозначные написания. Непроизносимые конечные буквы. Непроизносимые буквы в середине слова.		4		6	10
4.	Основные грамматические термины, необходимые для грамматического анализа предложения. Морфологический и синтаксический анализ предложения. Выделение основных частей речи и членов предложения. Глаголы переходные и непереходные, местоименные, личные и безличные. Вспомогательные глаголы.		4		4	8
5.	Спряжение Глаголы регулярного спряжения: а) с одной основой (1-я группа спряжения), б) с чередованием основ (2-я группа спряжения). Глаголы архаического спряжения (3-я группа). Особенности спряжения глаголов 1-й, 2-й и 3-й групп. Глаголы 3 группы, оканчивающиеся на -endre, -ondre, -frir, -vrir. Глаголы типа partir.		6		6	12
6.	Система времен в современном языке Простые и сложные времена: present, futur simple, futur antérieur, im-parfait, plus-que-parfait, passé simple, passé composé, passé antérieur. Основные случаи их употребления. Глагольные перифразы aller + infinitif (futur immédiat), venir de + infinitif (passé immédiat); être en train de + infinitif, être sur le point de + infinitif и их употребление.		4		4	8
7.	Согласование времен в системе французского глагола. Система наклонений в современном языке Формы		4		6	10

	императива и их употребление. Залог Активный и пассивный залогов и их употребление. Местоименный залог и его употребление.					
8.	Личные местоимения. Формы личного местоимения. Личные местоимения самостоятельные и несамостоятельные, их употребление. Несамостоятельные личные местоимения — в функции прямого дополнения: Il te cherche. Il ne nous attend pas. Il les a prévenus. Il ne vous a pas trouvés. Regardez-moi! Ne m'accompagnez pas! — функции косвенного дополнения: Il lui répond. Te répond-il? Il ne nous écrit pas. Il m' a parlé. Il ne leur a pas plu.		4		4	8
9.	Самостоятельные личные местоимения Moi, je le connais; c'est lui qui est en retard; il écrit mieux que toi. Je pense à eux. Il s'adresse à elles. Употребление двух местоимений-дополнений Il ne te le dira pas. Vous les a-t-il rendus? Il va vous l'expliquer. Il la leur a achetée. Promets-le-moi! Ne me le dis pas! Montre-la-lui! Ne les lui donnez pas! Безличное местоимение il, его употребление. Местоимение le с указательным значением: je le sais; в функции именной части сказуемого: triste, elle l'était; в сравнительных предложениях: il est meilleur que vous ne le croyez. Возвратные местоимения. Местоимение soi. особенности его употребления.		6		6	12
10.	Адвербиально-личные местоимения и их употребление Местоимение y: Elle n'y est pas prête. Y as-tu pensé? Penses-y! Prépare-t'y! Aidez-les-y! Местоимение en: — в функции косвенного дополнения: J'en suis sûr. Profites-en! Sers- t'en! — в функции прямого дополнения: Il en mange. Je n'en ai pas. Il en voit deux. Местоимения en, y как компоненты устойчивых сочетаний: J'en suis là. Ne t'en fais pas. Il s'y prend mal. Vous n'y êtes pour rien.		4		6	10
11.	Артикли определенный, неопределенный, частичный. Формы артикля: полная, элидированная, слитная. Основные случаи употребления и опущения артикля. Артикль и конструкция с 'est, ce sont: перед исчисляемыми существительными: C'est un livre / ce n'est pas un livre ; ce sont des livres / ce ne sont pas des livres; c'est un livre intéressant / ce n'est pas un livre intéressant; ce sont des livres intéressants/ce ne sont pas des livres intéressants; c'est le livre que vous cherchez / ce n'est pas le livre que vous cherchez: c'est le professeur de mon fils; c'est la Française dont je t'ai parlé.		4		6	10

	перед неисчисляемыми существительными: c'est du thé / ce n'est pas du thé; c'est de l'amitié / ce n'est pas de l'amitié; c'est le thé que je viens d'apporter / ce n'est pas le thé que je viens d'apporter.					
12.	Артикль перед существительным в функции дополнения: 1) перед исчисляемыми существительными: je mange une pomme (des pommes) / je ne mange pas de pomme (de pommes); il a une grosse pomme (de grosses pommes) / il n'a pas de grosse pomme (de grosses pommes); j'aime les pommes / je n'aime pas les pommes; je lis des livres intéressants / je ne lis pas de livres intéressants; je lis un livre anglais, je ne lis pas un livre russe; j'ai le livre qu'il vous faut / je n'ai pas le livre qu'il vous faut. 2) перед неисчисляемыми существительными: il achète du café / il n'achète pas de café; il a commandé un café; il n'achète pas du café mais du thé.		4		6	10
13.	Артикль после наречий и существительных, обозначающих количество: il a beaucoup de livres (beaucoup de talent) / il n'a pas beaucoup de livres (beaucoup de talent); il prend une tasse de café / il ne prend pas une tasse de café, mais deux tasses; il a bien du talent; il a fait bien des fautes; la plupart du temps, le reste de la soirée.		6		6	12
14.	Артикль после глаголов, требующих после себя предлог de: 1) перед исчисляемыми существительными: Il a besoin d'un livre / Il n'a pas besoin d'un livre Il a besoin de livres / Il n'a pas besoin de livres 2) перед неисчисляемыми существительными: Il a besoin d'argent / Il n'a pas besoin d'argent Il a besoin de l'argent que je t'ai prêté / Il n'a pas besoin de l'argent que je t'ai prêté.		4		5,8	9,8
	Иная контактная работа		4			
	Зачет		0,2			
	Итого за II семестр		144			
15.	Артикль перед существительными в функции именной части сказуемого: Il est professeur, mais: c'est un professeur; c'est un bon professeur. Il est devenu médecin, il est devenu un médecin réputé. Il a été élu député. Определенный и неопределенный артикль при выражении множественного числа: . Les Anglais disent que... Des Anglais m'ont dit que... Артикль перед географическими названиями: la Seine, les Alpes; la France; le Canada. Употребление предлога и артикля перед названиями стран: aller en France, au Canada, aux Etats-Unis; venire de France, du Canada, des Etats-Unis.		6		4	10
16.	Предлоги Основные случаи употребления предлогов à, de, avec, en:		4		2	6

	à Paris; au cinéma; à 4 heures; à pied; cuisinière à gaz; brosse à dents; une fille aux yeux bleus. Le livre de mon ami; une maison de campagne; de 2 à 3 heures; de Paris à Lyon; trembler de peur; rouge de colère; rien de nouveau. En France; en été; en avion; en une heure; en russe; un sac en cuir.					
17.	Синтаксис Простое предложение. Члены развернутого предложения - подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение. Порядок слов. Словообразование Словообразование существительного. Суффиксальное и префиксальное преобразование. Наиболее продуктивные суффиксы: -tion (-ation, ition); -eur/euse; -teur/trice; -ien(een)/ienne(e"enne); -isme; -iste; -ment. Суффиксы -ade; -age; -ail; -ard; -ier/ière.		4		2	6
18.	Полугласные-полусогласные, особенности их произношения. Классификация и особенности произношения французских согласных. Явления сцепления и связывания. Обязательное связывание. Запрещенное связывание. Факультативное связывание. Особенности произношения согласных s, x, d, f, g при сцеплении и связывании.		4		2	6
19.	Речевой поток. Ударение словесное и ритмическое. Ритмическая группа. Синтагма. Дыхательная группа. Эмфатическое ударение. Чередование ударных и безударных слогов в ритмической группе.		6		2	8
20.	Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.		4		4	8
21.	Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах французского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).		4		2	6
22.	Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).		4		2	6
23.	Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения.		6		2	8

	Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).					
24.	<p>Формулы речевого этикета</p> <p>Встреча и прощание.</p> <p>Формулы знакомства, представление при знакомстве.</p> <p>Выражение удовольствия, удивления при встрече.</p> <p>Формулы просьбы, извинения, отказа.</p> <p>Формулы благодарности.</p> <p>Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.</p>		4		2	6
25.	<p>Глаголы полнозначные и служебные. Модальные глаголы. Недостаточные глаголы.</p> <p>Особенности спряжения глаголов 3 группы оканчивающихся на -aitre; -uire, -eindre, -aindre.</p> <p>Etre; avoir; aller; devoir; pouvoir.</p> <p>Le Conditionnel. Le Conditionnel present, Le Conditionnel passé. Употребление Conditionnel в независимом предложении. Употребление времен в условном периоде.</p>		4		4	8
26.	<p>Относительные местоимения (простые и сложные), их употребление:</p> <p>L'homme qui rit. Le livre que je lis. Le travail dont il est content. Voilà à quoi je pense. Le stylo avec lequel il écrit.</p> <p>2. Вопросительные местоимения, их употребление:</p> <p>Qui est là? Que dites-vous? A quoi pensez-vous? Qui est-ce que tu vois? Qu'est-ce qui fait du bruit? Qu'est-ce que tu fais?</p>		4		2	6
27.	<p>Числительное. Дробные числительные.</p> <p>Особенности употребления количественных и порядковых числительных.</p> <p>Относительные местоимение. Их виды и формы.</p> <p>Союзные функции относительных местоимений.</p>		6		2	8
28.	<p>Основные случаи употребления и опущения артикля.</p> <p>Артикль перед абстрактными существительными:</p> <p>il a du courage/ il n'a pas de courage; il a un courage infmi;</p> <p>il a le courage de dire le vérité/ il n'a pas le courage de dire la vérité;</p> <p>il a beaucoup de courage/il n'a pas beaucoup de courage;</p> <p>il a le temps de lire. Il a du temps pour lire.</p>		4		2	6
	Иная контактная работа					8
	Консультация к экзамену					2
	Экзамен					0,3(35,7)
	Итого за III семестр					144
29.	<p>Артикль перед существительными, употребленными с предлогами avec, sans:</p> <p>regarder avec intérêt, avec un grand intérêt, avec l'intérêt d'un enfant,</p> <p>regarder avec un sourire;</p> <p>regarder sans intérêt; partir sans un mot.</p> <p>Артикль перед названиями дней недели и месяцев:</p> <p>Il vient dimanche. Le magasin est fermé le dimanche.</p> <p>Il vient le deux mai; il vient la semaine prochaine; il</p>		6		4	10

	vient dans une semaine, en février, au mois de février.					
30.	<p>Определенный артикль с обобщающим значением: Les hommes sont mortels. L'espoir aide à vivre. Употребление артикля при первичном и вторичном наименовании: Un homme est entré. L'homme n'était pas vieux. Употребление артикля в конструкциях типа: Tu as la clé Ouvre la fenêre! Nous avons le téléphone, L'eau est chaude; mais: aujourd'hui nous n'avons pas d'eau chaude. Употребление или отсутствие артикля перед существительными в функции определения: une voix de femme; un chapeau de paille; un moulin à vent, une jupe à fleurs; un nid d'oiseau / le nid d'un oiseau.</p>		4		2	6
31.	<p>Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.</p>		4		2	6
32.	<p>Предлоги Основные случаи употребления предлогов chez, dans, par, sans и т. д.: aller chez le coiffeur; dans la chambre; dans une heure; par la fenêtre; 2 fois par semaine; par avion, par le train; par méchanceté; par bonheur. manger sans plaisir; partir sans une parole.</p>		4		4	8
33.	<p>Сложное предложение. Основные типы придаточных предложений. Косвенная речь. Косвенный вопрос. Словообразование Словообразование существительного. Суффиксы -ie (erie); -ise; -ite (te); Наиболее продуктивные префиксы: a-; anti-; de-; des-; pre-; re-; re-. Словообразование прилагательного. Суффиксальное словообразование. Наиболее продуктивные суффиксы -able; -al(-el); -ique; -iste</p>		6		2	8
34.	<p>Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).</p>		4		2	6
35.	<p>Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.</p>		4		4	8
36.	<p>Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение.</p>		4		2	6
37.	<p>Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.</p>		6		2	8
38.	<p>Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций.</p>		4		4	8

	Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.					
39.	Спряжение глаголов 3 группы: Prendre, falloir, tenir, perdre, battre, mourir, naître, vivre, courir, boire, cueillir, croire, conclure. Времена индикатива: présent, futur simple, futur antérieur, futur antérieur dans le passé, futur immédiat, futur immédiat dans le passé, их временные и модальные значения. Passé antérieur, passé surcomposé — временное и видовое значение. Употребление plus-que-parfait, passé antérieur, passé surcomposé, passé immédiat dans le passé для выражения предшествования по отношению к действию, выраженному прошедшим временем. Сопоставительная характеристика imparfait, passé simple, passé composé.		4		2	6
40.	Le Subjonctif: Употребление subjonctif в придаточных дополнительных, зависящих от глаголов типа admettre, comprendre и т. д. Употребление subjonctif в придаточных обстоятельственных с уступительным значением. Употребление subjonctif в придаточных определительных. Subjonctif в независимом предложении.		4		2	6
41.	Разряды существительных — имена собственные, нарицательные, абстрактные, конкретные, собирательные, исчисляемые, неисчисляемые. Образование женского рода и множественного числа существительных — основные случаи.		6		4	10
42.	Качественные и относительные прилагательные. Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Указательные прилагательные, простые и сложные, их употребление. Притяжательные прилагательные, их употребление. Чередование притяжательного прилагательного с определенным артиклем. Притяжательное прилагательное и его чередование с адвербиальным местоимением en.		4		3,8	7,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за IV семестр	108				
43.	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,		6		4	10
44.	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, дополнительные.		4		2	6
45.	Простое предложение. Основные случаи обособления членов предложения. Сложное предложение. Сочинение и подчинение предложений. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение.		4		2	6

	Сложноподчиненное предложение.					
46.	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.		4		2	6
47.	Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.		6		2	8
48.	Суффиксы -aire, -ard, — at, -bus, -ette, -graphie, -graphie, -ie, -ique, -is, -ise, -isant, -logie, -logue, -ose, -phone, -phonie, -scope, -scopie. Словообразование прилагательного Наиболее продуктивные суффиксы: -iel, -if, -isant		4		4	8
49.	Спряжение глаголов 3 группы Dire, lire, écrire, suivre, rire, pleuvoir, plaire, voir, suffire, valoir, se taire, interrompre, vaincre. Le Conditionnel. Использование Conditionnel в сложном союзном и бессоюзном предложениях. Использование времен после comme si. Conditionnel passé 2e forme в сочетаниях типа on eut dit.		4		2	6
50.	Использование сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.		4		2	6
51.	Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитив в функции подлежащего, именной части сказуемого, прямого и косвенного дополнения, обстоятельства, определения. Беспредложный и предложный инфинитив.		6		2	8
52.	Причастие Причастие настоящего времени. Отглагольное прилагательное. Деепричастие. Причастие прошедшего времени — простая и сложная формы. Согласование причастия прошедшего времени. Использование причастий в абсолютных конструкциях.		4		2	6
53.	Использование и отсутствие артикля. Неопределенный артикль в конструкциях, типа: Le ciel est d'un bleu! J'ai une soif! Определенный артикль со значением указательного прилагательного: agir de la sorte; remettre en l'etat. Артикль перед названиями французских провинций и департаментов: en Vendée, dans le Var.		4		2	6
54.	Артикль перед названиями островов: en Corse, à Chypre Артикль перед названиями праздников: à Pâques, à la Toussaint Артикль в глагольных выражениях типа: faire feu / faire du feu / faire un feu Артикль в восклицательных предложениях: Le beau voyage! La belle rose!		4		4	8
55.	Предлоги Использование предлогов depuis, vers, envers, par,		6		2	8

	roug. Союзы Сочинительные и подчинительные союзы.					
56.	Продуктивные префиксы bi-, tri-, quadri-; mini-, multi-; sous-, super-, sur-; poly-, pan-, presque-. Продуктивные префиксы и греко-латинские словообразовательные элементы aero-, auto-, extra-, hyper-, hypo-inter-, neo-, non-, post-, sous-, sur-; ultra-		4		2	6
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за V семестр	144				
57.	Переходные и непереходные глаголы. Употребление вспомогательных глаголов. Местоименные глаголы. Виды местоименных глаголов. Согласование причастий местоименных глаголов. Безличные глаголы. Залог. Активный залог. Пассивный залог. Употребление предлогов par, de с агентным дополнением. Фактитивный залог. Конструкции faire lire qn и faire lire qch à qn		6		4	10
58.	Глагольные перифразы. Видовые и модальные значения глагольных перифраз. Употребление времен индикатива (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах). Употребление времени и наклонений Conditionnel и Subjonctif (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах).		4		2	6
59.	Образование женского рода существительного — особые случаи. Лексико-семантические различия, связанные с формами рода имен существительных. Образование множественного числа имен собственных, заимствований, сложных существительных. Существительные с формами одного числа (singularis и pluralis lantum). Лексико-семантические различия, связанные с формами числа имен существительных.		4		2	6
60.	Согласование прилагательных — особые случаи. Согласование сложных прилагательных. Согласование прилагательных, обозначающих цвет. Лексико-семантические различия, связанные с препозицией или постпозицией прилагательного.		4		4	8
61.	Словообразование существительных. Словообразование прилагательного. Основосложение. Конверсия. Продуктивные типы сокращенных и инициальных слов. Словосложение. Конверсия.		6		2	8
62.	Прилагательное указательные. Прилагательные притяжательные. Прилагательные неопределенные. Местоимение относительные. Местоимения личные. Повторение личных местоимений. Местоимения le, en, у как компонент устойчивых		4		2	6

	сочетаний. Возвратные местоимения.					
63.	Семантическая классификация наречий. Место наречий. Адвербиальное употребление некоторых прилагательных (bon, net и т. д.). Наречия места, времени, меры и степени. Утвердительные и отрицательные наречия.		4		4	8
64.	Предложение. Классификация предложений по коммуникативной функции (сообщение, вопрос, побуждение). Структурно-семантическая классификация предложений (односоставные, двухсоставные, полные, неполные). Односоставное предложение. Безличное предложение. Назывное предложение).		4		2	6
65.	Обособление членов предложения. Обращение. Вводные слова. Однородные члены предложения. Порядок слов. Формально обусловленная и стилистическая инверсия.		6		2	8
66.	Продолжение и углубление работы по изучению бытовой и общественно-политической лексики. Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский. Реферирование статей по литературоведению и языкознанию, истории культуры Франции.		4		4	8
67.	Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Типы придаточных предложений: — придаточное предложение дополнительное; — придаточное предложение подлежащее; — придаточное предложение определительное.		4		2	6
68.	Лексико-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Чтение и реферирование статей из французских газет и журналов Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью современного общества.		4		2	6
69.	Повторение, систематизация и расширение знаний по морфологии французского глагола в связи с изучением сложноподчиненных предложений в разделе «синтаксис». Союзы Употребление сочинительных и подчинительных союзов (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах)		6		4	10
70.	Синтаксис Сложное предложение. Придаточное предложение обстоятельственное: 1) времени; 2) места; 3) причины; 4) цели; 5) следствия; 6) уступительное; 7) условное; 8) сравнения; 9) образа действия; 10) присоединения и ограничения.		4		3,8	7,8
	Иная контактная работа		4			
	Зачет		0,2			
	Итого за VI семестр		108			
71.	Вводные предложения. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая		6		4	10

	речь. Косвенный вопрос (повторение знаний, полученных на предыдущих курсах).					
72.	Лексика-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Изучение дифференциации функционально-стилистических уровней современного французского языка.		4		2	6
73.	Полный грамматический и лексико-стилистический анализ текста для закрепления знаний и навыков, полученных на предыдущих курсах.		4		2	6
74.	Основные лексические и грамматические особенности разговорной речи. Особое внимание уделяется аффективному синтаксису и дифференциации лексики по сферам употребления (функционально-стилевая принадлежность и экспрессивно-стилистическая окрашенность лексических единиц).		4		2	6
75.	Регионализмы и диалектизмы. Неологизмы. Заимствованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы. Функционально-стилистическая дифференциация французской лексики.		6		2	8
76.	Лексика-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Изучение дифференциации функционально-стилистических уровней современного французского языка.		4		4	8
77.	Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания. Фразеологические сращения. Лексические синонимы выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стилевая маркировка.		4		2	6
78.	Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции. Модели и формулы документации деловых писем. Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств. Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу. Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.		4		2	6
79.	Чтение и реферирование статей из французской прессы Реферирование на французском языке статей из российских газет и журналов. Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью современного общества.		6		2	8
80.	Изучение текстов по истории литературы и		4		2	6

	культуры. Изучение произведений французских поэтов второй половины XX века. Поэзия П. Элюара, Л. Арагона, Ж. Превера, Р. Кено. Изучение справочно-информационных материалов по современной Франции.					
81.	Культура Франции XX века Изучение текстов по истории литературы и культуры. Изучение произведений французских поэтов конца XIX — первой половины XX века. Поэзия П. Валери, Г. Аполлинера, Б. Сандрара, М. Жакоба, Р. Десноса.		4		2	6
82.	Изучение справочно-информационных материалов по современной Франции Франция, ее географические особенности — рельеф, климат, реки. Париж, его достопримечательности. Франция и ее регионы. Региональные особенности.		4		4	8
83.	Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский. Реферирование статей по литературоведению и языкознанию, истории культуры Франции. Изучение фразеологии, полисемии, синонимии и омонимии современного французского языка.		6		2	8
84.	Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризм. Терминология профессиональных жаргонов.		4		2	6
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за VII семестр	144				
	Итого:	792				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Звуки французского языка — гласные, согласные, полугласные-полусогласные. Классификация и особенности произношения гласных. Различия в произношении гласных французского и русского языков.	отработка фонетических навыков	6
2.	2	Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. Носовые гласные. Долгота и краткость гласных. Ритмическая и историческая долгота. Правила слогоделения. Французский алфавит. Соотношение звука и буквы. Транскрипция — знаки	устный опрос	4

		фонетической транскрипции в соответствии с системой международной фонетической транскрипции. Правила транскрибирования слова, фразы, связного текста.		
3.	2	Французская графика — буквы, буквосочетания, двойные и тройные написания. Диакритические знаки, написание и их звуковое значение. Однозначные и однозначные написания. Непроизносимые конечные буквы. Непроизносимые буквы в середине слова.	контрольные упражнения	4
4.	2	Основные грамматические термины, необходимые для грамматического анализа предложения. Морфологический и синтаксический анализ предложения. Выделение основных частей речи и членов предложения. Глаголы переходные и непереходные, местоименные, личные и безличные. Вспомогательные глаголы.	отработка фонетических навыков	4
5.	2	Спряжение Глаголы регулярного спряжения: а) с одной основой (1-я группа спряжения), б) с чередованием основ (2-я группа спряжения). Глаголы архаического спряжения (3-я группа). Особенности спряжения глаголов 1-й, 2-й и 3-й групп. Глаголы 3 группы, оканчивающиеся на -endre, -ondre, -frir, -virir. Глаголы типа partir.	тестовое задание 1	6
6.	2	Система времен в современном языке Простые и сложные времена: present, futur simple, futur antérieur, im-parfait, plus-que-parfait, passé simple, passé composé, passé antérieur. Основные случаи их употребления. Глагольные перифразы aller + infinitif (futur immédiat), venir de + infinitif (passé immédiat); être en train de + infinitif, être	устный опрос	4

		sur le point de + infinitif и их употребление.		
7.	2	Согласование времен в системе французского глагола. Система наклонений в современном языке Формы императива и их употребление. Залог Активный и пассивный залогов и их употребление. Местоименный залог и его употребление.	упражнения в чтении	4
8.	2	Личные местоимения. Формы личного местоимения. Личные местоимения самостоятельные и несамостоятельные, их употребление. Несамостоятельные личные местоимения — в функции прямого дополнения: Il te cherche. Il ne nous attend pas. Il les a prévenus. Il ne vous a pas trouvés. Regardez-moi! Ne m'accompagnez pas! — функции косвенного дополнения: Il lui répond. Te répond-il? Il ne nous écrit pas. Il m'a parlé. Il ne leur a pas plu.	контрольный опрос	4
9.	2	Самостоятельные личные местоимения Moi, je le connais; c'est lui qui est en retard; il écrit-mieux que toi. . Je pense à eux. Il s'adresse à elles. Употребление двух местоимений-дополнений Il ne te le dira pas. Vous les a-t-il rendus? Il va vous l'expliquer. Il la leur a achetée. Promets-le-moi! Ne me le dis pas! Montre-la-lui! Ne les lui donnez pas! Безличное местоимение il, его употребление. Местоимение le с указательным значением: je le sais; в функции именной части сказуемого: triste, elle l'était; в сравнительных предложениях: il est meilleur que vous ne le croyez. Возвратные местоимения. Местоимение soi. особенности его употребления.	тестовое задание 2	6

10.	2	<p>Адвербиально-личные местоимения и их употребление</p> <p>Местоимение у: Elle n'y est pas prête. Y as-tu pensé? Penses-y! Prépare-t'y! Aidez-les-y!</p> <p>Местоимение en: — в функции косвенного дополнения: J'en suis sûr. Profites-en! Sers- t'en! — в функции прямого дополнения: Il en mange. Je n'en ai pas. Il en voit deux.</p> <p>Местоимения en, у как компоненты устойчивых сочетаний: J'en suis là. Ne t'en fais pas. Il s'y prend mal. Vous n'y êtes pour rien.</p>	упражнения в чтении	4
11.	2	<p>Артикли определенный, неопределенный, частичный. Формы артикля: полная, элидированная, слитная. Основные случаи употребления и опущения артикля.</p> <p>Артикль и конструкция с 'est, ce sont: перед исчисляемыми существительными: C'est un livre / ce n'est pas un livre ; ce sont des livres / ce ne sont pas des livres; c'est un livre intéressant / ce n'est pas un livre intéressant; ce sont des livres intéressants/ce ne sont pas des livres intéressants; c'est le livre que vous cherchez / ce n'est pas le livre que vous cherchez: c'est le professeur de mon fils; c'est la Française dont je t'ai parlé.</p> <p>перед неисчисляемыми существительными: c'est du thé / ce n'est pas du thé; c'est de l'amitié / ce n'est pas de l'amitié; c'est le thé que je viens d'apporter / ce n'est pas le thé que je viens d'apporter.</p>	контрольная работа 1	4
12.	2	<p>Артикль перед существительным в функции дополнения: 1) перед исчисляемыми</p>	упражнения в чтении	4

		<p>существительными: je mange une pomme (des pommes) / je ne mange pas de pomme (de pommes); il a une grosse pomme (de grosses pommes) / il n'a pas de grosse pomme (de grosses pommes); j'aime les pommes / je n'aime pas les pommes; je lis des livres intéressants / je ne lis pas de livres intéressants; je lis un livre anglais, je ne lis pas un livre russe; j'ai le livre qu'il vous faut / je n'ai pas le livre qu'il vous faut.</p> <p>2) перед неисчисляемыми существительными: il achète du café / il n'achète pas de café; il a commandé un café; il n'achète pas du café mais du thé.</p>			
13.	2	<p>Артикль после наречий и существительных, обозначающих количество: il a beaucoup de livres (beaucoup de talent) / il n'a pas beaucoup de livres (beaucoup de talent); il prend une tasse de café / il ne prend pas une tasse de café, mais deux tasses; il a bien du talent; il a fait bien des fautes; la plupart du temps, le reste de la soirée.</p>	отработка фонетических навыков	6	
14.	2	<p>Артикль после глаголов, требующих после себя предлог de: 1) перед исчисляемыми существительными: Il a besoin d'un livre / Il n'a pas besoin d'un livre Il a besoin de livres / Il n'a pas besoin de livres 2) перед неисчисляемыми существительными: Il a besoin d'argent / Il n'a pas besoin d'argent Il a besoin de l'argent que je t'ai prêté / Il n'a pas besoin de l'argent que je t'ai prêté.</p>	тестовое задание 3	4	
				ВСЕГО:	64
15.	3	<p>Артикль перед существительными в функции именной части сказуемого: Il est professeur, mais: c'est un professeur; c'est un bon professeur. Il est devenu</p>	упражнения 5-12	6	

		<p>médecin, il est devenu un médecin réputé. Il a été élu député.</p> <p>Определенный и неопределенный артикль при выражении множественного числа: .</p> <p>Les Anglais disent que... Des Anglais m'ont dit que...</p> <p>Артикль перед географическими названиями: la Seine, les Alpes; la France; le Canada.</p> <p>Употребление предлога и артикля перед названиями стран: aller en France, au Canada, aux Etats-Unis; venire de France, du Canada, des Etats-Unis.</p>		
16.	3	<p>Предлоги</p> <p>Основные случаи употребления предлогов à, de, avec, en: à Paris; au cinéma; à 4 heures; à pied; cuisinière à gaz; brosse à dents; une fille aux yeux bleus.</p> <p>Le livre de mon ami; une maison de campagne; de 2 à 3 heures; de Paris à Lyon; trembler de peur; rouge de colère; rien de nouveau.</p> <p>En France; en été; en avion; en une heure; en russe; un sac en cuir.</p>	контрольное задание 2	4
17.	3	<p>Предлоги</p> <p>Основные случаи употребления предлогов à, de, avec, en: à Paris; au cinéma; à 4 heures; à pied; cuisinière à gaz; brosse à dents; une fille aux yeux bleus.</p> <p>Le livre de mon ami; une maison de campagne; de 2 à 3 heures; de Paris à Lyon; trembler de peur; rouge de colère; rien de nouveau.</p> <p>En France; en été; en avion; en une heure; en russe; un sac en cuir.</p>	упражнения в чтении	4
18.	3	<p>Полугласные-полусогласные, особенности их произношения.</p> <p>Классификация и особенности произношения французских согласных.</p> <p>Явления сцепления и</p>	устный опрос	4

		связывания. Обязательное связывание. Запрещенное связывание. Факультативное связывание. Особенности произношения согласных s, x, d, f, g при сцеплении и связывании.		
19.	3	Речевой поток. Ударение словесное и ритмическое. Ритмическая группа. Синтагма. Дыхательная группа. Эмфатическое ударение. Чередование ударных и безударных слогов в ритмической группе.	упражнения в чтении	6
20.	3	Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.	словарный диктант	4
21.	3	Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах французского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).	фонетический диктант	4
22.	3	Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).	упражнения в чтении	4
23.	3	Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном	перевод контрольного текста	6

		положении).		
24.	3	<p>Формулы речевого этикета Встреча и прощание. Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.</p>	консультация	4
25.	3	<p>Глаголы полнозначные и служебные. Модальные глаголы. Недостаточные глаголы. Особенности спряжения глаголов 3 группы оканчивающихся на -aitre; - uire, -eindre, -aindre. Etre; avoir; aller; devoir; pouvoir. Le Conditionnel. Le Conditionnel present, Le Conditionnel passé. Употребление Conditionnel в независимом предложении. Употребление времен в условном периоде.</p>	отработка фонетических навыков	4
26.	3	<p>Относительные местоимения (простые и сложные), их употребление: L'homme qui rit. Le livre que je lis. Le travail dont il est content. Voilà à quoi je pense. Le stylo avec lequel il écrit. 2. Вопросительные местоимения, их употребление: Qui est là? Que dites-vous? A quoi pensez-vous? Qui est-ce que tu vois? Qu'est-ce qui fait du bruit? Qu'est-ce que tu fais?</p>	тест 4	4
27.	3	<p>Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.</p>	контрольное задание 4	6
28.	3	<p>Основные случаи употребления и опущения артикля. Артикль перед абстрактными существительными:</p>	тест 5	4

		il a du courage/ il n'a pas de courage; il a un courage infmi; il a le courage de dire le vérité/ il n'a pas le courage de dire la vérité; il a beaucoup de courage/il n'a pas beaucoup de courage; il a le temps de lire. Il a du temps pour lire.		
			ВСЕГО:	64
29.	4	<p>Артикль перед существительными, употребленными с предлогами avec, sans: regarder avec intérêt, avec un grand intérêt, avec l'intérêt d'un enfant, regarder avec un sourire; regarder sans intérêt; partir sans un mot.</p> <p>Артикль перед названиями дней недели и месяцев: Il vient dimanche. Le magasin est fermé le dimanche. Il vient le deux mai; il vient la semaine prochaine; il vient dans une semaine, en février, au mois de février.</p>	упражнения в чтении	6
30.	4	<p>Определенный артикль с обобщающим значением: Les hommes sont mortels. L'espoir aide à vivre. Употребление артикля при первичном и вторичном наименовании: Un homme est entré. L'homme n'était pas vieux. Употребление артикля в конструкциях типа: Tu as la clé Ouvre la fenêtre! Nous avons le téléphone, L'eau est chaude; mais: aujourd'hui nous n'avons pas d'eau chaude. Употребление или отсутствие артикля перед существительными в функции определения: une voix de femme; un chapeau de paille; un moulin à vent, une jupe à fleurs; un nid d'oiseau / le nid d'un oiseau.</p>	упражнения 7-9	4
31.	4	<p>Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных</p>	тест 6	4

		и наречных форм при согласовании времен.		
32.	4	Предлоги Основные случаи употребления предлогов chez, dans, par, sans и т. д.: aller chez le coiffeur; dans la chambre; dans une heure; par la fenêtre; 2 fois par semaine; par avion, par le train; par méchanceté; par bonheur. manger sans plaisir; partir sans une parole.	контрольный опрос	4
33.	4	Сложное предложение. Основные типы придаточных предложений. Косвенная речь. Косвенный вопрос. Словообразование Словообразование существительного. Суффиксы -ie (erie); -ise; -ite (te); Наиболее продуктивные префиксы: a-; anti-; de-; des-; pre-; re-; re-. Словообразование прилагательного. Суффиксальное словообразование. Наиболее продуктивные суффиксы -able; -al(-el); -ique; -iste	тест 7	6
34.	4	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).	упражнения 10-14	4
35.	4	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.	тест 8	4
36.	4	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение.	устный опрос	4
37.	4	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с	тест 9	6

		временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.		
38.	4	Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.	контрольное задание 4	4
39.	4	Спряжение глаголов 3 группы: Prendre, falloir, tenir, perdre, battre, mourir, naître, vivre, courir, boire, cueillir, croire, conclure. Времена индикатива: présent, futur simple, futur antérieur, futur antérieur dans le passé, futur immédiat, futur immédiat dans le passé, их временные и модальные значения. Passé antérieur, passé surcomposé — временное и видовое значение. Употребление plus-que-parfait, passé antérieur, passé surcomposé, passé immédiat dans le passé для выражения предшествования по отношению к действию, выраженному прошедшим временем. Сопоставительная характеристика imparfait, passé simple, passé composé.	тест 10	4
40.	4	Le Subjonctif: Употребление subjonctif в придаточных дополнительных, зависящих от глаголов типа admettre, comprendre и т. д. Употребление subjonctif в придаточных обстоятельственных с уступительным значением. Употребление subjonctif в придаточных определительных. Subjonctif в независимом предложении.	упражнения в чтении	4
41.	4	Разряды существительных — имена собственные, нарицательные, абстрактные, конкретные, собирательные, исчисляемые, неисчисляемые. Образование женского рода и множественного числа существительных — основные	упражнения 15-20	6

		случаи.		
42.	4	Качественные и относительные прилагательные. Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Указательные прилагательные, простые и сложные, их употребление. Притяжательные прилагательные, их употребление. Чередование притяжательного прилагательного с определенным артиклем. Притяжательное прилагательное и его чередование с адвербиальным местоимением en.	тест 11	4
ВСЕГО:				64
43.	5	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,	контрольный опрос	6
44.	5	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, дополнительные.	тест 12	4
45.	5	Простое предложение. Основные случаи обособления членов предложения. Сложное предложение. Сочинение и подчинение предложений. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	упражнения 21-25	4
46.	5	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.	тест 13	4
47.	5	Полисемия. Типы лексических	устный опрос	6

		значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая лексика. характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.		
48.	5	Суффиксы -aire, -ard, — at, -bus, -ette, -graphie, -graphie, -ie, -ique, -is, -ise, -isant, -logie, -logue, -ose, -phone, -phonie, -score, -scorie. Словообразование прилагательного Наиболее продуктивные суффиксы: -iel, -if, -isant	устный опрос	4
49.	5	Спряжение глаголов 3 группы Dire, lire, écrire, suivre, rire, pleuvoir, plaire, voir, suffire, valoir, se taire, interrompre, vaincre. Le Conditionnel. Использование Conditionnel в сложном союзном и бессоюзном предложениях. Использование времен после comme si. Conditionnel passé 2e forme в сочетаниях типа on eut dit.	тест 15	4
50.	5	Использование сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.	контрольное задание 4	4
51.	5	Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитив в функции подлежащего, именной части сказуемого, прямого и косвенного дополнения, обстоятельства, определения. Беспредложный и предложный инфинитив.	тест 16	6
52.	5	Причастие настоящего времени. Отглагольное прилагательное. Деепричастие. Причастие прошедшего времени — простая и сложная формы. Согласование причастия прошедшего времени. Использование причастий в	упражнения в чтении	4

		абсолютных конструкциях.		
53.	5	<p>Употребление и отсутствие артикля. Неопределенный артикль в конструкциях, типа: Le ciel est d'un bleu! J'ai une soif!</p> <p>Определенный артикль со значением указательного прилагательного: agir de la sorte; remettre en l'etat.</p> <p>Артикль перед названиями французских провинций и департаментов: en Vendée, dans le Var.</p>	упражнения 26-30	4
54.	5	<p>Артикль перед названиями островов: en Corse, à Chypre</p> <p>Артикль перед названиями праздников: à Pâques, à la Toussaint</p> <p>Артикль в глагольных выражениях типа: faire feu / faire du feu / faire un feu</p> <p>Артикль в восклицательных предложениях: Le beau voyage! La belle rose!</p>	тест 17	4
55.	5	<p>Предлоги</p> <p>Употребление предлогов depuis, vers, envers, par, pour.</p> <p>Союзы Сочинительные и подчинительные союзы.</p>	контрольный опрос	6
56.	5	<p>Продуктивные префиксы bi-, tri-, quadri-; mini-, multi-; sous-, super-, sur-; poly-, pan-, presque-.</p> <p>Продуктивные префиксы и греко-латинские словообразовательные элементы aéro-, auto-, extra-, hyper-, hypo-inter-, neo-, non-, post-, sous-, sur-; ultra-.</p>	тест 18	4
ВСЕГО:				64
57.	6	<p>Переходные и непереходные глаголы. Употребление вспомогательных глаголов. Местоименные глаголы. Виды местоименных глаголов. Согласование причастий местоименных глаголов. Безличные глаголы. Залог. Активный залог. Пассивный залог. Употребление предлогов par, de с агентным дополнением.</p>	упражнения 31-37	6

		Факитивный залог. Конструкции faire lire qn и faire lire qch à qn.		
58.	6	Глагольные перифразы. Видовые и модальные значения глагольных перифраз. Употребление времен индикатива (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах). Употребление времени и наклонений Conditionnel и Subjonctif (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах).	тест 19	4
59.	6	Образование женского рода существительного — особые случаи. Лексико-семантические различия, связанные с формами рода имен существительных. Образование множественного числа имен собственных, заимствований, сложных существительных. Существительные с формами одного числа (singularis и pluralis tantum). Лексико-семантические различия, связанные с формами числа имен существительных.	устный опрос	4
60.	6	Согласование прилагательных — особые случаи. Согласование сложных прилагательных. Согласование прилагательных, обозначающих цвет. Лексико-семантические различия, связанные с препозицией или постпозицией прилагательного.	тест 20	4
61.	6	Словообразование существительных. Словообразование существительных. Основосложение. Конверсия. Продуктивные типы сокращенных и инициальных слов. Словообразование прилагательного. Словосложение. Конверсия.	тест 21	6

62.	6	<p>Прилагательное Прилагательные указательные. Прилагательные притяжательные. Прилагательные неопределенные. Местоимение Местоимения относительные. Местоимения личные. Повторение личных местоимений. Местоимения le, en, у как компонент устойчивых сочетаний. Возвратные местоимения.</p>	контрольное задание 4	4
63.	6	<p>Семантическая классификация наречий. Место наречий. Адвербиальное употребление некоторых прилагательных (bon, net и т. д.). Наречия места, времени, меры и степени. Утвердительные и отрицательные наречия.</p>	тест 22	4
64.	6	<p>Предложение. Классификация предложений по коммуникативной функции (сообщение, вопрос, побуждение). Структурно- семантическая классификация предложений (односоставные, двухсоставные, полные, неполные). Односоставное предложение. Безличное предложение. Назывное предложение).</p>	упражнения в чтении	4
65.	6	<p>Обособление членов предложения. Обращение. Вводные слова. Однородные члены предложения. Порядок слов. Формально обусловленная и стилистическая инверсия.</p>	упражнения 38-44	6
66.	6	<p>Продолжение и углубление работы по изучению бытовой и общественно-политической лексики. Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский. Реферирование статей по литературоведению и языкознанию, истории культуры Франции.</p>	тест 23	4
67.	6	<p>Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Типы</p>	контрольный опрос	4

		придаточных предложений: — придаточное предложение дополнительное; — придаточное предложение подлежащее; — придаточное предложение определительное.		
68.	6	Лексико-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Чтение и реферирование статей из французских газет и журналов Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью современного общества.	тест 24	4
69.	6	Повторение, систематизация и расширение знаний по морфологии французского глагола в связи с изучением сложноподчиненных предложений в разделе «синтаксис». Союзы Употребление сочинительных и подчинительных союзов (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах)	упражнения 45-50	6
70.	6	Синтаксис Сложное предложение. Придаточное предложение обстоятельственное: 1) времени; 2) места; 3) причины; 4) цели; 5) следствия; 6) уступительное; 7) условное; 8) сравнения; 9) образа действия; 10) присоединения и ограничения.	тест 25	4
ВСЕГО:				64
71.	7	Вводные предложения. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Косвенный вопрос (повторение знаний, полученных на предыдущих курсах).	устный опрос	6
72.	7	Лексика-стилистический	тест 26	4

		анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Изучение дифференциации функционально-стилистических уровней современного французского языка.		
73.	7	Полный грамматический и лексико-стилистический анализ текста для закрепления знаний и навыков, полученных на предыдущих курсах.	тест 27	4
74.		Основные лексические и грамматические особенности разговорной речи. Особое внимание уделяется аффективному синтаксису и дифференциации лексики по сферам употребления (функционально-стилевая принадлежность и экспрессивно-стилистическая окрашенность лексических единиц).	контрольное задание 4	4
75.	7	Регионализмы и диалектизмы. Неологизмы. Заимствованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы. Функционально-стилистическая дифференциация французской лексики.	тест 28	6
76.	7	Лексика-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Изучение дифференциации функционально-стилистических уровней современного французского языка.	упражнения в чтении	4
77.	7	Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания. Фразеологические сращения. Лексические синонимы	упражнения 51-54	4

		выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стилевая маркировка.		
78.	7	Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции. Модели и формулы документации деловых писем. Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств. Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу. Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.	тест 29	4
79.	7	Чтение и реферирование статей из французской прессы Реферирование на французском языке статей из российских газет и журналов. Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью современного общества.	контрольный опрос	6
80.	7	Изучение текстов по истории литературы и культуры. Изучение произведений французских поэтов второй половины XX века. Поэзия П. Элюара, Л. Арагона, Ж. Превера, Р. Кено. Изучение справочно-информационных материалов по современной Франции.	тест 30	4
81.	7	Культура Франции XX века Изучение текстов по истории литературы и культуры. Изучение произведений французских поэтов конца XIX — первой половины XX века. Поэзия П. Валери, Г. Аполлинера, Б. Сандрара, М. Жакоба, Р. Десноса.	упражнения 55-60	4
82.	7	Изучение справочно-информационных материалов по современной Франции Франция, ее географические особенности — рельеф,	тест 31	4

		климат, реки. Париж, его достопримечательности. Франция и ее регионы. Региональные особенности.		
83.	7	Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский. Реферирование статей по литературоведению и языкознанию, истории культуры Франции. Изучение фразеологии, полисемии, синонимии и омонимии современного французского языка.	устный опрос	6
84.	7	Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризм. Терминология профессиональных жаргонов.	тест 32	4
				ВСЕГО:
				64
				ВСЕГО:
				320

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы и технологии, используемые для обучения французскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя французский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык (второй – французский)» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Звуки французского языка — гласные, согласные, полугласные-полусогласные. Классификация и особенности произношения гласных. Различия в произношении гласных французского и русского языков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов. 	6
2.	2	Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. Носовые гласные. Долгота и краткость гласных. Ритмическая и историческая долгота. Правила слогоделения. Французский алфавит. Соотношение звука и буквы. Транскрипция — знаки фонетической транскрипции в соответствии с системой международной фонетической транскрипции. Правила транскрибирования слова, фразы, связного текста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов. 	4
3.	2	Французская графика — буквы, буквосочетания, двойные и тройные написания. Диакритические знаки, написание и их звуковое значение. Однозначные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 	6

		и однозначные написания. Непроизносимые конечные буквы. Непроизносимые буквы в середине слова.		
4.	2	Основные грамматические термины, необходимые для грамматического анализа предложения. Морфологический и синтаксический анализ предложения. Выделение основных частей речи и членов предложения. Глаголы переходные и непереходные, местоименные, личные и безличные. Вспомогательные глаголы.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
5.	2	Спряжение Глаголы регулярного спряжения: а) с одной основой (1-я группа спряжения), б) с чередованием основ (2-я группа спряжения). Глаголы архаического спряжения (3-я группа). Особенности спряжения глаголов 1-й, 2-й и 3-й групп. Глаголы 3 группы, оканчивающиеся на -endre, -ondre, -frir, -vrir. Глаголы типа partir.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	6
6.	2	Система времен в современном языке Простые и сложные времена: present, futur simple, futur antérieur, im-parfait, plus-que-parfait, passé simple, passé composé, passé antérieur. Основные случаи их употребления. Глагольные перифразы aller + infinitif (futur immédiat), venir de + infinitif (passé immédiat); être en train de + infinitif, être sur le point de + infinitif и их	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

		употребление.		
7.	2	Согласование времен в системе французского глагола. Система наклонений в современном языке Формы императива и их употребление. Залог Активный и пассивный залого и их употребление. Местоименный залог и его употребление.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	6
8.	2	Личные местоимения. Формы личного местоимения. Личные местоимения самостоятельные и несамостоятельные, их употребление. Несамостоятельные личные местоимения — в функции прямого дополнения: Il te cherche. Il ne nous attend pas. Il les a prévenus. Il ne vous a pas trouvés. Regardez-moi! Ne m'accompagnez pas! — функции косвенного дополнения: Il lui répond. Te répond-il? Il ne nous écrit pas. Il m' a parlé. Il ne leur a pas plu.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
9.	2	Самостоятельные личные местоимения Moi, je le connais; c'est lui qui est en retard; il écrit-mieux que toi. . Je pense à eux. Il s'adresse à elles. Употребление двух местоимений-дополнений Il ne te le dira pas. Vous les a-t-il rendus? Il va vous l'expliquer. Il la leur a achetée. Promets-le-moi! Ne me le dis pas! Montre-la-lui! Ne les lui donnez pas! Безличное местоимение il, его употребление. Местоимение le с указательным	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	6

		<p>значением: je le sais; в функции именной части сказуемого: triste, elle l'était; в сравнительных предложениях: il est meilleur que vous ne le croyez.</p> <p>Возвратные местоимения. Местоимение soi. особенности его употребления.</p>		
10.	2	<p>Адвербиально-личные местоимения и их употребление Местоимение у: Elle n'y est pas prête. Y as-tu pensé? Penses-y! Prépare-t'y! Aidez-les-y! Местоимение en: — в функции косвенного дополнения: J'en suis sûr. Profites-en! Sers-t'en! — в функции прямого дополнения: Il en mange. Je n'en ai pas. Il en voit deux. Местоимения en, у как компоненты устойчивых сочетаний: J'en suis là. Ne t'en fais pas. Il s'y prend mal. Vous n'y êtes pour rien.</p>	<p>1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	6
11.	52	<p>Артикли определенный, неопределенный, частичный. Формы артикля: полная, элидированная, слитная. Основные случаи употребления и опущения артикля. Артикль и конструкция с 'est, ce sont: перед исчисляемыми существительными: C'est un livre / ce n'est pas un livre ; ce sont des livres / ce ne sont pas des livres; c'est un livre intéressant / ce n'est pas un livre intéressant; ce sont des livres intéressants/ce ne sont pas des livres intéressants; c'est le livre que vous cherchez / ce n'est pas le</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.</p>	6

		<p>livre que vous cherchez: c'est le professeur de mon fils; c'est la Française dont je t'ai parlé.</p> <p>перед неисчисляемыми существительными: c'est du thé / ce n'est pas du thé;</p> <p>c'est de l'amitié / ce n'est pas de l'amitié;</p> <p>c'est le thé que je viens d'apporter / ce n'est pas le thé que je viens d'apporter.</p>		
12.	2	<p>Артикль перед существительным в функции дополнения:</p> <p>1) перед исчисляемыми существительными: je mange une pomme (des pommes) / je ne mange pas de pomme (de pommes); il a une grosse pomme (de grosses pommes) / il n'a pas de grosse pomme (de grosses pommes); j'aime les pommes / je n'aime pas les pommes; je lis des livres intéressants / je ne lis pas de livres intéressants; je lis un livre anglais, je ne lis pas un livre russe; j'ai le livre qu'il vous faut / je n'ai pas le livre qu'il vous faut.</p> <p>2) перед неисчисляемыми существительными: il achète du café / il n'achète pas de café; il a commandé un café; il n'achète pas du café mais du thé.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	поисково-исследовательского характера. 6
13.	2	<p>Артикль после наречий и существительных, обозначающих количество: il a beaucoup de livres (beaucoup de talent) / il n'a pas beaucoup de livres (beaucoup de talent); il prend une tasse de café / il ne prend pas une tasse de café, mais deux tasses; il a bien du talent; il a fait</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	поисково-исследовательского характера. 6

		bien des fautes; la plupart du temps, le reste de la soirée.		
14.	2	<p>Артикль после глаголов, требующих после себя предлог de:</p> <p>1) перед исчисляемыми существительными: Il a besoin d'un livre / Il n'a pas besoin d'un livre Il a besoin de livres / Il n'a pas besoin de livres</p> <p>2) перед неисчисляемыми существительными: Il a besoin d'argent / Il n'a pas besoin d'argent Il a besoin de l'argent que je t'ai prêté / Il n'a pas besoin de l'argent que je t'ai prêté.</p>	<p>1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.</p>	5,8
ВСЕГО:				75,8
15.	3	<p>Артикль перед существительными в функции именной части сказуемого: Il est professeur, mais: c'est un professeur; c'est un bon professeur. Il est devenu médecin, il est devenu un médecin réputé. Il a été élu député.</p> <p>Определенный и неопределенный артикль при выражении множественного числа: . Les Anglais disent que... Des Anglais m'ont dit que...</p> <p>Артикль перед географическими названиями: la Seine, les Alpes; la France; le Canada.</p> <p>Употребление предлога и артикля перед названиями стран: aller en France, au Canada, aux Etats-Unis; venire de France, du Canada, des Etats-Unis.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.</p>	4
16.	3	<p>Предлоги</p> <p>Основные случаи употребления предлогов à, de, avec, en:</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	2

		<p>à Paris; au cinéma; à 4 heures; à pied; cuisinière à gaz; brosse à dents; une fille aux yeux bleus.</p> <p>Le livre de mon ami; une maison de campagne; de 2 à 3 heures; de Paris à Lyon; trembler de peur; rouge de colère; rien de nouveau.</p> <p>En France; en été; en avion; en une heure; en russe; un sac en cuir.</p>		
17.	3	<p>Предлоги</p> <p>Основные случаи употребления предлогов à, de, avec, en:</p> <p>à Paris; au cinéma; à 4 heures; à pied; cuisinière à gaz; brosse à dents; une fille aux yeux bleus.</p> <p>Le livre de mon ami; une maison de campagne; de 2 à 3 heures; de Paris à Lyon; trembler de peur; rouge de colère; rien de nouveau.</p> <p>En France; en été; en avion; en une heure; en russe; un sac en cuir.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 	2
18.	3	<p>Полугласные-полусогласные, особенности их произношения.</p> <p>Классификация и особенности произношения французских согласных.</p> <p>Явления сцепления и связывания.</p> <p>Обязательное связывание.</p> <p>Запрещенное связывание.</p> <p>Факультативное связывание.</p> <p>Особенности произношения согласных s, x, d, f, g при сцеплении и связывании.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов. 	2
19.	3	<p>Речевой поток.</p> <p>Ударение словесное и ритмическое.</p> <p>Ритмическая группа.</p> <p>Синтагма. Дыхательная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов. 	2

		группа. Эмфатическое ударение. Чередование ударных и безударных слогов в ритмической группе.		
20.	3	Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
21.	3	Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах французского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	2
22.	3	Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
23.	3	Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	2

		месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).		
24.	3	<p>Формулы речевого этикета</p> <p>Встреча и прощание.</p> <p>Формулы знакомства, представление при знакомстве.</p> <p>Выражение удовольствия, удивления при встрече.</p> <p>Формулы просьбы, извинения, отказа.</p> <p>Формулы благодарности.</p> <p>Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	2
25.	3	<p>Глаголы полные и служебные.</p> <p>Модальные глаголы.</p> <p>Недостаточные глаголы.</p> <p>Особенности спряжения глаголов 3 группы оканчивающихся на -aitre; -uire, -eindre, -aindre. Etre; avoir; aller; devoir; pouvoir.</p> <p>Le Conditionnel. Le Conditionnel present, Le Conditionnel passé.</p> <p>Употребление Conditionnel в независимом предложении.</p> <p>Употребление времен в условном периоде.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
26.	3	<p>Относительные местоимения (простые и сложные), их употребление:</p> <p>L'homme qui rit. Le livre que je lis. Le travail dont il est content. Voilà à quoi je pense. Le stylo avec lequel il écrit.</p> <p>2. Вопросительные местоимения, их употребление:</p> <p>Qui est là? Que dites-vous? A quoi pensez-vous? Qui est-ce que tu vois? Qu'est-ce qui fait du bruit? Qu'est-ce que tu fais?</p>	<p>1. Изучение справочной литературы.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Использование интернет-ресурсов.</p>	2

27.	3	Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	2
28.	3	Основные случаи употребления и опущения артикля. Артикль перед абстрактными существительными: il a du courage/ il n'a pas de courage; il a un courage infmi; il a le courage de dire la vérité/ il n'a pas le courage de dire la vérité; il a beaucoup de courage/il n'a pas beaucoup de courage; il a le temps de lire. Il a du temps pour lire.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
ВСЕГО:				34
29.	4	Артикль перед существительными, употребленными с предлогами avec, sans: regarder avec intérêt, avec un grand intérêt, avec l'intérêt d'un enfant, regarder avec un sourire; regarder sans intérêt; partir sans un mot. Артикль перед названиями дней недели и месяцев: Il vient dimanche. Le magasin est fermé le dimanche. Il vient le deux mai; il vient la semaine prochaine; il vient dans une semaine, en février, au mois de février.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4
30.	4	Определенный артикль с обобщающим значением: Les hommes sont mortels. L'espoir aide à vivre.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	2

		<p>Употребление артикля при первичном и вторичном наименовании: Un homme est entré. L'homme n'était pas vieux.</p> <p>Употребление артикля в конструкциях типа: Tu as la clé Ouvre la fenêtre! Nous avons le téléphone, L'eau est chaude; mais: aujourd'hui nous n'avons pas d'eau chaude.</p> <p>Употребление или отсутствие артикля перед существительными в функции определения: une voix de femme; un chapeau de paille; un moulin à vent, une jupe à fleurs; un nid d'oiseau / le nid d'un oiseau.</p>		
31.	4	<p>Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила.</p> <p>Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов. 	2
32.	4	<p>Предлоги</p> <p>Основные случаи употребления предлогов chez, dans, par, sans и т. д.:</p> <p>aller chez le coiffeur; dans la chambre; dans une heure; par la fenêtre; 2 fois par semaine; par avion, par le train; par méchanceté; par bonheur. manger sans plaisir; partir sans une parole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов. 	4
33.	4	<p>Сложное предложение. Основные типы придаточных предложений.</p> <p>Косвенная речь. Косвенный вопрос. Словообразование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов. 	2

		Словообразование существительного. Суффиксы -ie (erie); -ise; -ite (te); Наиболее продуктивные префиксы: a-; anti-; de-; des-; pre-; re-; re-. Словообразование прилагательного. Суффиксальное словообразование. Наиболее продуктивные суффиксы -able; -al(-el); -ique; -iste		
34.	4	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
35.	4	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	4
36.	4	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
37.	4	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
38.	4	Модальные, видовые и временные	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания.	4

		<p>характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.</p>	<p>3. Использование интернет-ресурсов.</p>	
39.	4	<p>Спряжение глаголов 3 группы: Prendre, falloir, tenir, perdre, battre, mourir, naître, vivre, courir, boire, cueillir, croire, conclure. Времена индикатива: présent, futur simple, futur antérieur, futur antérieur dans le passé, futur immédiat, futur immédiat dans le passé, их временные и модальные значения. Passé antérieur, passé surcomposé — временное и видовое значение. Употребление plus-que-parfait, passé antérieur, passé surcomposé, passé immédiat dans le passé для выражения предшествования по отношению к действию, выраженному прошедшим временем. Сопоставительная характеристика imparfait, passé simple, passé composé.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.</p>	2
40.	4	<p>Le Subjonctif: Употребление subjonctif в придаточных дополнительных, зависящих от глаголов типа admettre, comprendre и т. д. Употребление subjonctif в придаточных обстоятельственных с уступительным значением. Употребление subjonctif в придаточных определительных. Subjonctif в</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	2

		независимом предложении.		
41.	4	Разряды существительных — имена собственные, нарицательные, абстрактные, конкретные, собирательные, исчисляемые, неисчисляемые. Образование женского рода и множественного числа существительных — основные случаи.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4
42.	4	Качественные и относительные прилагательные. Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Указательные прилагательные, простые и сложные, их употребление. Притяжательные прилагательные, их употребление. Чередование притяжательного прилагательного с определенным артиклем. Притяжательное прилагательное и его чередование с адвербиальным местоимением en.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	3,8
ВСЕГО:				39,8
43.	5	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
44.	5	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	2

		сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, дополнительные.	4. Использование интернет-ресурсов.	
45.	5	Простое предложение. Основные случаи обособления членов предложения. Сложное предложение. Сочинение и подчинение предложений. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	2
46.	5	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
47.	5	Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	2
48.	5	Суффиксы -aire, -ard, — at, -bus, -ette, -graphie, -graphie, -ie, -ique, -is, -ise, -isant, -logie, -logue, -ose, -phone, -phonie, -scope, -scopie. Словообразование прилагательного Наиболее продуктивные суффиксы: -iel, -if, -isant	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
49.	5	Спряжение глаголов 3 группы Dire, lire, écrire, suivre, rire, pleuvoir, plaire, voir, suffire, valoir, se taire, interrompre, vaincre.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2

		Le Conditionnel. Употребление Conditionnel в сложном союзном и бессоюзном предложениях. Употребление времен после comme si. Conditionnel passé 2e forme в сочетаниях типа on eut dit.		
50.	5	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	2
51.	5	Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитив в функции подлежащего, именной части сказуемого, прямого и косвенного дополнения, обстоятельства, определения. Беспредложный и предложный инфинитив.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	2
52.	5	Причастие Причастие настоящего времени. Отглагольное прилагательное. Деепричастие. Причастие прошедшего времени — простая и сложная формы. Согласование причастия прошедшего времени. Употребление причастий в абсолютных конструкциях.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
53.	5	Употребление и отсутствие артикля. Неопределенный артикль в конструкциях, типа: Le ciel est d'un bleu! J'ai une soif! Определенный артикль	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	2

		со значением указательного прилагательного: agir de la sorte; remettre en l'etat. Артикль перед названиями французских, провинций и департаментов: en Vendée, dans le Var.		
54.	5	Артикль перед названиями островов: en Corse, à Chypre Артикль перед названиями праздников: à Pâques, à la Toussaint Артикль в глагольных выражениях типа: faire feu / faire du feu / faire un feu Артикль в восклицательных предложениях: Le beau voyage! La belle rose!	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
55.	5	Предлоги Употребление предлогов depuis, vers, envers, par, pour. Союзы Сочинительные и подчинительные союзы.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
56.	5	Продуктивные префиксы bi-, tri-, quadri-; mini-, multi-; sous-, super-, sur-; poly-, pan-, presque-. Продуктивные префиксы и греко-латинские словообразовательные элементы aéro-, auto-, extra-, hyper-, hypo-inter-, neo-, non-, post-, sous-, sur-; ultra-.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
ВСЕГО:				34
57.	6	Переходные и непереходные глаголы. Употребление вспомогательных глаголов. Местоименные глаголы. Виды местоименных глаголов. Согласование причастий местоименных глаголов.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	4

		Безличные глаголы. Залог. Активный залог. Пассивный залог. Употребление предлогов par, de с агентным дополнением. Факитивный залог. Конструкции faire lire qn и faire lire qch à qn.		
58.	6	Глагольные перифразы. Видовые и модальные значения глагольных перифраз. Употребление времен индикатива (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах). Употребление времени и наклонений Conditionnel и Subjonctif (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах).	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
59.	6	Образование женского рода существительного — особые случаи. Лексико-семантические различия, связанные с формами рода имен существительных. Образование множественного числа имен собственных, заимствований, сложных существительных. Существительные с формами одного числа (singularis и pluralis lantum). Лексико-семантические различия, связанные с формами числа имен существительных.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	2
60.	6	Согласование прилагательных — особые случаи. Согласование сложных прилагательных. Согласование прилагательных,	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

		обозначающих цвет. Лексико-семантические различия, связанные с препозицией или постпозицией прилагательного.		
61.	6	Словообразование Словообразование существительных. Основосложение. Конверсия. Продуктивные типы сокращенных и инициальных слов. Словообразование прилагательного. Словосложение. Конверсия.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
62.	6	Прилагательное Прилагательные указательные. Прилагательные притяжательные. Прилагательные неопределенные. Местоимение Местоимения относительные. Местоимения личные. Повторение личных местоимений. Местоимения le, en, у как компонент устойчивых сочетаний. Возвратные местоимения.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	2
63.	6	Семантическая классификация наречий. Место наречий. Адвербиальное употребление некоторых прилагательных (bon, net и т. д.). Наречия места, времени, меры и степени. Утвердительные и отрицательные наречия.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	4
64.	6	Предложение. Классификация предложений по коммуникативной функции (сообщение, вопрос, побуждение). Структурно-семантическая	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	2

		классификация предложений (односоставные, двухсоставные, полные, неполные). Односоставное предложение. Безличное предложение. Назывное предложение).		
65.	6	Обособление членов предложения. Обращение. Вводные слова. Однородные члены предложения. Порядок слов. Формально обусловленная и стилистическая инверсия.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	2
66.	6	Продолжение и углубление работы по изучению бытовой и общественно-политической лексики. Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский. Реферирование статей по литературоведению и языкознанию, истории культуры Франции.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
67.	6	Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Типы придаточных предложений: — придаточное предложение дополнительное; — придаточное предложение подлежащее; — придаточное предложение определительное.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
68.	6	Лексико-стилистический анализ художественного текста. Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	2

		Чтение и реферирование статей из французских газет и журналов Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью современного общества.		
69.	6	Повторение, систематизация и расширение знаний по морфологии французского глагола в связи с изучением сложноподчиненных предложений в разделе «синтаксис». Союзы Употребление сочинительных и подчинительных союзов (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах)	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	4
70.	6	Синтаксис Сложное предложение. Придаточное предложение обстоятельственное: 1) времени; 2) места; 3) причины; 4) цели; 5) следствия; 6) уступительное; 7) условное; 8) сравнения; 9) образа действия; 10) присоединения и ограничения.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	3,8
ВСЕГО:				39,8
71.	7	Вводные предложения. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Косвенный вопрос (повторение знаний, полученных на предыдущих курсах).	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	4
72.	7	Лексика-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2

		<p>характерах действующих лиц. Изучение дифференциации функционально-стилистических уровней современного французского языка.</p>		
73.	7	<p>Полный грамматический и лексико-стилистический анализ текста для закрепления знаний и навыков, полученных на предыдущих курсах.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	поисково-исследовательского характера. 2
74.	7	<p>Основные лексические и грамматические особенности разговорной речи. Особое внимание уделяется аффективному синтаксису и дифференциации лексики по сферам употребления (функционально-стилевая принадлежность и экспрессивно-стилистическая окрашенность лексических единиц).</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	поисково-исследовательского характера. 2
75.	7	<p>Регионализмы и диалектизмы. Неологизмы. Заимствованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы. Функционально-стилистическая дифференциация французской лексики.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	поисково-исследовательского характера. 2
76.	7	<p>Лексико-стилистический анализ художественного текста. Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Изучение дифференциации функционально-</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4

		стилистических уровней современного французского языка.		
77.	7	Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания. Фразеологические сращения. Лексические синонимы выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стилевая маркировка.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	2
78.	7	Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции. Модели и формулы документации деловых писем. Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств. Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу. Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
79.	7	Чтение и реферирование статей из французской прессы Реферирование на французском языке статей из российских газет и журналов. Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью современного общества.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
80.	7	Изучение текстов по истории литературы и культуры. Изучение произведений французских поэтов второй половины XX века. Поэзия П. Элюара,	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	2

		Л. Арагона, Ж. Превра, Р. Кено. Изучение справочно-информационных материалов по современной Франции.		
81.	7	Культура Франции XX века Изучение текстов по истории литературы и культуры. Изучение произведений французских поэтов конца XIX — первой половины XX века. Поэзия П. Валери, Г. Аполлинера, Б. Сандрара, М. Жакоба, Р. Десноса.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	2
82.	7	Изучение справочно-информационных материалов по современной Франции Франция, ее географические особенности — рельеф, климат, реки. Париж, его достопримечательности. Франция и ее регионы. Региональные особенности.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
83.	7	Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский. Реферирование статей по литературоведению и языкознанию, истории культуры Франции. Изучение фразеологии, полисемии, синонимии и омонимии современного французского языка.	. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	2
84.	7	Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризм. Терминология профессиональных жаргонов.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2

	ВСЕГО:	34
	ВСЕГО:	257,4

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Стилистика второго иностранного языка [Электронный ресурс]: практикум для студентов 4-го курса Института иностранных языков	Коробкина Н.И.	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградское научное издательство, 2017.— 83 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66732.html . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Французский язык для неязыковых специальностей вузов: учебное пособие — 2-е изд	В. А. Федоров, Т. В. Гиляровская, О. В. Лебедева; под редакцией В. А. Федорова	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-7731-0930-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111492.html
3.	Синтаксис простого и сложного предложения французского языка: учебное пособие	Г. Г. Аврамов	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-3836-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117164.html
4.	Практическая фонетика современного французского языка: учебное пособие	М. Н. Садовникова	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-3977-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121925.html
5.	Dictionnaire des expressions idiomatiques franzaises: Словарь идиоматических выражений французского языка	В. И. Когут	Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-6045864-4-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104020.html
6.	Французский язык в эпоху глобализации: учебное пособие по французскому языку	. В. Федоткина, Р. Г. Гусева	Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст: электронный //

			Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122154.html
7.	Французский язык. Практика чтения и перевода научно-популярных текстов: учебное пособие	. Н. Шарапова, Т. В. Соколова	Омск: Омский государственный технический университет, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8149-3208-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124893.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
 Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
<http://www.cairn./revue-le-courrier-des-pays-de-l'est>
<http://geoss.oss.tn/geoss>
<http://noris.revues.org>
www.insee.fr (informations démographiques, économiques et sociales).
www.ville.gouv.fr (Politique de la ville).
<http://www.ladocfrancaise.gouv.fr> /, multitel/ CATALDOC. La documentation française.
<http://www.cfce.fr>. Centre français du commerce extérieur (CFCE).
<http://www.intel.fr>/ Institut national de recherche sur les transports et leur sécurité (INRETS).
<http://www.agriculture.gouv.fr>/. Ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche et des affaires rurales.
<http://www.drire.gouv.fr>/ Directions régionales de l'industrie, recherche et environnement (DRIRE).
<http://www.tourisme.ont.asso.fr>/ Observatoire national du tourisme.
<http://www.gouv.fr> / Ministère de l'équipement, des transports, du logement, du tourisme et de la mer.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические рекомендации по изучению курса
 «Язык региона профиля подготовки (французский)»

I. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

1. Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

2. Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

2. Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

3. Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово - на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

4. Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

5. Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

6. Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

7. Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

8. Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

9. При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

10. Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

II. Работа над закреплением и обогащением словарного запаса

1. Для того, чтобы овладеть иностранным языком, необходимо накопить соответствующий словарный запас и закрепить его в памяти. Для этого рекомендуется составлять собственный словарь, записывая слова и выражения в специальную тетрадь или на карточки.

2. Каждое впервые встречающееся производное слово рекомендуется анализировать с точки зрения словообразования (выделить корень, приставку, суффикс).

3. Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. Повторению слов, их заучиванию и проверке усвоения нужно уделять ежедневно не менее 10–15 минут.

4. Лучше всего запоминать слова не изолированно, а при повторении в связном тексте, поэтому регулярное чтение литературы на иностранном языке способствует расширению словарного запаса.

Чтобы закрепить в памяти отдельные слова и выражения, рекомендуется:

- систематически перечитывать изученные ранее тексты;
- читать по возможности больше текстов, статей и книг на иностранном языке.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально – техническое обеспечение дисциплины предусматривает:

- использование современного оборудования: копировальной техники; компьютеров; принтеров; сканеров; телевизоров; магнитофонов и видеоманитофонов;
- проведение занятий в специально оборудованном многофункциональном мультимедийном лингафонном кабинете, видеозале.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.02 Лингвострановедение (Великобритания)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины является развитие лингвострановедческой компетенции посредством формирования знаний о стране изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование знаний студентов о стране, её регионах, социально-культурных особенностях, традициях и образе жизни;
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей английского языка;
- изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа - носителя языка: реалий, коннотативной лексики, фоновой лексики;
- расширение лингвострановедческого кругозора студентов;
- формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств личности обучающихся, как толерантность, открытость, готовность к общению;
- самоактуализация обучаемых, развитие креативности, формирование у студентов мотивационной направленности на осуществление учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Лингвострановедение (Великобритания)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к

	историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ПК-3 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	36,2							36,2	
2	Лекции (Л)	8							8	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24							24	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4							4	
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2							0,2	
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	107,8							107,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144						144	
		Зач. ед.:	4						4	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Введение в страноведение и лингвострановедение	2	2		14	18
2.	Географическое положение Британских островов		4		14	18
3.	История Британии. Шотландия. Уэльс, Северная Ирландия	2	2		14	18

4.	Лондон. Основные экономические районы Великобритании		4		14	18	
5.	Население Великобритании. Система образования Великобритании. Британский характер	2	2		14	18	
6.	Государственный и политический строй Великобритании		4		14	18	
7.	Национальная экономика Великобритании	2	2		14	18	
8.	Средства массовой информации Великобритании. Британская культура и искусство		4		9,8	13,8	
	Иная контактная работа					4	
	Зачет с оценкой					0,2	
	Итого:					144	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Введение в страноведение и лингвострановедение	Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания культур. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями	2
2.	7	Географическое положение Британских островов	Географическое расположение Британских островов: - территория - высокогорье - измененность - реки и озера -климат - растительность - минеральные ресурсы	4
3.	7	История Британии. Шотландия. Уэльс, Северная Ирландия	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций. 1. Римское завоевание Англии. 2. Кельтизация Британских островов. 3. Великое переселение народов и Британские острова. 4. Создание и история англосаксонских королевств. 5. Альфред Великий - король и просветитель. 6. Формирование английской нации и английского языка. 7. Стоунхендж и его история. 8. Нормандское завоевание и его влияние на дальнейший ход истории Англии. 9. Викинги в истории Англии. 10. Экономическое развитие Англии в средние века.	2

			11 Огороживания и их влияние на социальное и экономическое развитие 12. Крестьянское движение в Англии XIV века и его влияние на дальнейший ход истории. 13. Великая хартия вольностей. 14. Симон де Монфор - бунтарь и реформатор. 15. Тюдоры и Англия, 16. Стюарты и Англия. 17. Плантагенеты в истории Англии. 18. Воцарение Ганноверской династии на английском престоле. 19. История британских династий	
4.	7	Лондон. Основные экономические районы Великобритании	Лондон – политический, экономический, финансовый и культурный центр страны. Основные экономические города и районы Великобритании.	4
5.	7	Население Великобритании. Система образования Великобритании. Британский характер	Социальное устройство Великобритании. Демографическая ситуация в стране.	2
6.	7	Государственный и политический строй Великобритании	Государственный и политический строй Великобритании. Основные сведения.	4
7.	7	Национальная экономика Великобритании	Национальная экономика. Место Великобритании в мировой экономике. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Главные экономические районы королевства.	2
8.	7	Средства массовой информации Великобритании. Британская культура и искусство	Литература, театр, живопись. Пабы и клубы. Свободное время и спорт	4
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Лингвострановедение (Великобритания)» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении студента с самостоятельно подготовленной презентацией по одной из пройденных тем.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения,

предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей

содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом грамматических явлений языка и выполнение упражнений, нацеленных на закрепление полученных знаний.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на два модуля, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Введение в и лингвострановедение	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Подготовка докладов и презентаций	14
2.	7	Географическое положение Британских островов	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Подготовка докладов и презентаций	14
3.	7	История Британии. Шотландия. Уэльс, Северная Ирландия	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Подготовка докладов и презентаций	14
4.	7	Лондон. Основные экономические районы Великобритании	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Подготовка докладов и презентаций	14
5.	7	Население Великобритании. Система образования Великобритании. Британский характер	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Подготовка докладов и презентаций	14
6.	7	Государственный и политический строй Великобритании	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Подготовка докладов и презентаций	14
7.	7	Национальная экономика Великобритании	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Подготовка докладов и презентаций	14
8.	7	Средства массовой информации Великобритании. Британская культура и искусство	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Подготовка докладов и презентаций	9,8
ВСЕГО:				107,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Страноведение Великобритании. Британские премьер-министры XIX века: учебное пособие для вузов	И.С. Менщиков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14069-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519562
2.	Актуальное страноведение: учебное пособие	Е.А. Стурова	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 61 с. — ISBN 978-5-907168-03-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100898.html
3.	Великобритания: пособие по страноведению — 2-е изд	Ю.Б. Голицынский	Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-1350-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97960.html
4.	Английский язык - для межкультурного общения: особенности языковой культуры и национального своеобразия англоговорящих стран = English - for intercultural communication: features of language culture and national identity of English-speaking countries: учебное пособие (A1–A2)	Н.В. Алякина, Ж.А. Марукян, И.Ю. Сомова.	Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского, 2022. — 146 с. — ISBN 978-5-907445-94-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126931.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе посредством активных и интерактивных форм проведения занятий включающих использование следующих образовательных технологий:

- пассивные: лекции, опросы.
- активные: самостоятельная работа студентов, сообщения, рефераты, курсовые работы.
- интерактивные: беседы, практикумы, участие в семинарских занятиях, творческие, проектные задания, дискуссионные группы, дебаты и обсуждения.

1. Неимитационные методы обучения

- проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

- лекция-беседа, лекция-дискуссия

2. Технология модульного и блочно-модульного обучения

3. Электронные базы учебно-методических ресурсов

4. Компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое)

Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается двумя направлениями: аудиторной (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работой.

Для осуществления самостоятельной работы студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, с требованиями к зачету, с примерными вопросами и темами.

Для самостоятельной работы студентов предназначены следующие виды работы:

- подготовка устных сообщений по темам,
- работа со справочной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с терминологическим аппаратом рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с

тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Лингвострановедение (Великобритания)» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ

**НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»**

(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.02 Лингвострановедение (Испания)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки _____ Европейские исследования
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины является развитие лингвострановедческой компетенции посредством формирования знаний о стране изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование знаний студентов о стране, её регионах, социально-культурных особенностях, традициях и образе жизни;
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей испанского языка;
- изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа - носителя языка: реалий, коннотативной лексики, фоновой лексики;
- расширение лингвострановедческого кругозора студентов;
- формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств личности обучающихся, как толерантность, открытость, готовность к общению;
- самоактуализация обучаемых, развитие креативности, формирование у студентов мотивационной направленности на осуществление учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Лингвострановедение (Испания)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к

	историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ПК-3 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	36,2							36,2	
2	Лекции (Л)	8							8	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24							24	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4							4	
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2							0,2	
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	107,8							107,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144						144	
		Зач. ед.:	4						4	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Политическое устройство и институты общества	2	2		15	19
2.	Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения		4		15	19
3.	Административно-территориальное и гео-	2	2		15	19

	климатическое деление страны. Провинции Испании (юг).					
4.	Провинции Испании (центр, север). История, культура.		4		15	19
5.	Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам).	2	4		15	21
6.	Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Испания и ее место в мировой политике и экономике.		4		15	19
7.	Страны Латинской Америки. Расположение, население, история, культурные традиции. Экономическая, социальная и политическая ситуации.	2	4		17,8	23,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Политическое устройство и институты общества	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	2
2.	7	Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	4
3.	7	Административно-территориальное и геоклиматическое деление страны. Провинции Испании (юг).	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	2
4.	7	Провинции Испании (центр, север). История, культура.	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	4
5.	7	Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам).	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	4
6.	7	Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Испания и ее место в мировой политике и экономике.	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	4
7.	7	Страны Латинской Америки. Расположение, население, история, культурные традиции. Экономическая, социальная и политическая ситуации.	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	4
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Лингвострановедение (Испания)» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении студента с самостоятельно подготовленной презентацией по одной из пройденных тем.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-

познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом грамматических явлений языка и выполнение упражнений, нацеленных на закрепление полученных знаний.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на два модуля, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Политическое устройство и институты общества	Подготовка к устному опросу. Примерные темы: 1. Искусство Испании. 2. Культура Испании. 3. Обычаи Испании. 4. Национальная символика.	15
2.	7	Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения	Подготовка доклада в рамках общей тематики. Примерные темы для докладов: 1. Система образования в Испании. 2. Испанская молодежь: интересы, времяпрепровождение, спорт. 3. Социальные проблемы и пути их решения.	15
3.	7	Административно-территориальное и гео-климатическое деление страны. Провинции Испании (юг).	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада в рамках общей тематики: «Провинции Испании (юг)» Подготовка презентаций	15
4.	7	Провинции Испании	Подготовка к практическим занятиям	15

		(центр, север). История, культура.	Подготовка доклада в рамках общей тематики: «Провинции Испании (центр, север)» Подготовка презентаций	
5.	7	Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам).	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада в рамках общей тематики: «Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам).» Подготовка презентаций	15
6.	7	Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Испания и ее место в мировой политике и экономике.	Подготовка к практическим занятиям Составление доклада в рамках общей тематики: «Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Испания и ее место в мировой политике и экономике». Примерные темы для докладов: 1. Экономика и сельское хозяйство. 2. Экономика и туризм. 3. Разновидности туризма в стране. 4. Испания и ее место в мировой политике и экономике Подготовка презентаций	15
7.	7	Страны Латинской Америки. Расположение, население, история, культурные традиции. Экономическая, социальная и политическая ситуации.	Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе. Примерные вопросы: 1. Mapa de España: poner todas las provincias, con sus capitales, y delimitar las Comunidades Autónomas. 2. Reconocer todas las banderas autonómicas. 3. ¿Cuáles son las comunidades bilingües? 4. Gastronomía: productos típicos, comida, bebida, etc. de Galicia, extremadura, Asturias, Comunidad Valenciana, la Rioja, Castilla La Mancha, Cantabria, Islas Baleares. 5. Cultura: define los siguientes términos (qué, dónde, cómo, cuándo) Casteller/ Fallas/ Chotis/ Camino de Santiago/ Fiestas de San Fermin/ 12 de Octubre/ Gaita/ Sevillanas 6. Monumentos y arquitectura: ¿Qué es lo famoso de...? Mérida/ Sevilla/ Toledo/ Barcelona/ Granada/ Madrid 7. Comenta qué comunidad autónoma de las que hemos visto en clase te gustaría visitar y por qué.	17,8
ВСЕГО:				107,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Испанский язык. Лингвострановедение Испании. Un viaje por España: учебное пособие	Гущина, Т.С.	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0726-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98380.html
2.	Испанский язык: общество, наука, культура Испании в	Сомова, И.Ю.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 110 с. —

	современной публицистике. La lengua española: la sociedad, la ciencia, la cultura de España en el periodismo moderno: учебное пособие (B1–B2)		ISBN 978-5-907445-66-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/119089.html
3.	История испанского языка: учебное пособие для вузов	Н.В. Иванова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15899-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510232
4.	Письма об Испании	В.П. Боткин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15479-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520479

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе посредством активных и интерактивных форм проведения занятий включающих использование следующих образовательных технологий:

- пассивные: лекции, опросы.
- активные: самостоятельная работа студентов, сообщения, рефераты, курсовые работы.

- интерактивные: беседы, практикумы, участие в семинарских занятиях, творческие, проектные задания, дискуссионные группы, дебаты и обсуждения.

1. Неимитационные методы обучения

- проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

- лекция-беседа, лекция-дискуссия

2. Технология модульного и блочно-модульного обучения

3. Электронные базы учебно-методических ресурсов

4. Компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое)

Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается двумя направлениями: аудиторной (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работой.

Для осуществления самостоятельной работы студентам необходимо познакомиться с рабочей программой дисциплины, с требованиями к зачету, с примерными вопросами и темами.

Для самостоятельной работы студентов предназначены следующие виды работы:

- подготовка устных сообщений по темам,
- работа со справочной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с терминологическим аппаратом рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:
СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Лингвострановедение (Испания)» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.02 Лингвострановедение (Франция)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины является развитие лингвострановедческой компетенции посредством формирования знаний о стране изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование знаний студентов о стране, её регионах, социально-культурных особенностях, традициях и образе жизни французов;
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей французского языка;
- изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа - носителя языка: реалий, коннотативной лексики, фоновой лексики;
- расширение лингвострановедческого кругозора студентов;
- формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств личности обучающихся, как толерантность, открытость, готовность к общению;
- самоактуализация обучаемых, развитие креативности, формирование у студентов мотивационной направленности на осуществление учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Лингвострановедение (Франция)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к

	историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ПК-3 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	36,2								36,2
2	Лекции (Л)	8								8
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24								24
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4								4
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2								0,2
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	107,8								107,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144							144
		Зач. ед.:	4							4

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Модуль 1. Тема 1. Введение. Древняя Галлия. 1. Предмет и задачи курса страноведения, его структура. Проблема определения понятия	2			10	12

	<p>страноведения.</p> <p>2. Роль Франции в развитии европейской и общечеловеческой культуры.</p> <p>Галлия в доримскую эпоху. Завоевание Галлии Гаем Юлием Цезарем. Социально-экономические, этнические и языковые последствия римского завоевания.</p>					
2.	<p>Тема 2. Завоевание Галлии франками.</p> <p>1. (V в). Франкское королевство.</p> <p>2. Война Карла Великого. Страсбургское соглашение 842 года («Страсбургские клятвы»). Раздел империи по Верденскому договору (истоки Франции, Германии, Италии).</p>		4		10	14
3.	<p>Тема 3. Образование французского централизованного государства.</p> <p>1. Французский абсолютизм.</p> <p>2. Начало формирования французской нации.</p> <p>3. Религиозные (гугенотские) войны.</p> <p>4. Апогей абсолютизма - правление Людовика XIV. Его внутренняя и внешняя политика.</p> <p>5. Начало кризиса французского абсолютизма.</p> <p>Тема 4. Великая французская буржуазная революция (1789–1794).</p> <p>1. Политический кризис кануна революции. Созыв Генеральных Штатов. Штурм Бастилии 14 июля 1789 г.</p> <p>2. Законодательство Учредительного Собрания. "Декларация прав человека и гражданина". Аграрное законодательство (секуляризация церковных земель). Административная реформа - образование департаментов. Конституция 1791 г</p>		4		10	14
4.	<p>Тема 5. Франция в период Директории, Консульства и Первой Империи (1794–1814 г.г.)</p> <p>1. Директория – орган господства крупной буржуазии. Оппозиция внутренней политике Директории.</p> <p>2. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и захват власти Наполеоном Бонапартом. Консульство.</p> <p>3. Формирование демократических институтов (законодательный корпус, трибунат), формирование "нового дворянства".</p>	2			10	12
5.	<p>Тема 6. Войны Первой Империи.</p> <p>1. Тильзитский мир и союз с Россией.</p> <p>2. Война 1812 г. против России и крах агрессивных замыслов Наполеона. Падение империи Наполеона.</p>		4		10	14
6.	<p>Тема 7. Июльская революция 1830 г., июльская монархия 1830–1847 г.г. и революция 1848 г.</p> <p>1. Первая реставрация 1814 г. "Сто дней" Наполеона.</p> <p>2. Вторая реставрация Бурбонов. Карл X.</p> <p>3. Революция 1830 г. и свержение династии Бурбонов. Июльская монархия. Развитие капитализма во Франции в годы Июльской монархии. Лионские восстания. Республиканские движения.</p> <p>4. Причины революции 1848 г. Конституция 1848 г.</p>		4		10	14

	<p>Выборы президента.</p> <p>5. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Провозглашение Второй Империи</p>					
7.	<p>Модуль 2</p> <p>Тема 8. Франция в период от Второй Империи (1852–1870 г.г.) до начала XX века.</p> <p>1. Развитие капитализма во Франции в период Второй Империи. Кризис Второй Империи.</p> <p>2. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г. и падение Второй империи. Итоги франко-прусской войны.</p> <p>3. Восстание 18 марта 1871 г. Парижская Коммуна как первый опыт диктатуры пролетариата. Причины поражения Коммуны.</p> <p>4. Экономическое развитие Франции в конце XIX — начале XX в. Борьба за республику. Конституция 1875 г. Сближение Франции с Россией в конце 80-х годов. Франко-русский союз. Англо-французское соглашение 1904 г. Англо-русское соглашение 1907 г. и завершение создания Антанты.</p>	2			10	12
8.	<p>Тема 9. Франция в годы первой мировой войны (1914–1918 г.г.) Франция в 1919–1939</p> <p>1. Причины и характер первой мировой войны. Начало войны и вступление в нее Франции. Сражение на Марне. Оборона Вердена.</p> <p>2. Экономика Франции в годы войны. Влияние двух революций 1917 г. в России на развитие революционного движения во Франции.</p> <p>3. Военное поражение Германии и ее союзников. Компьенское соглашение.</p> <p>4. Итоги первой мировой войны для Франции. Франция на Парижской мирной конференции 1919 г. Версальский мир.</p> <p>5. Интервенция Франции в Советскую Россию. Вынужденный отказ французского правительства от открытой интервенции против Советской России.</p> <p>6. Парламентские выборы 1924 г. и победа левого блока. Дипломатическое признание СССР. Правительство "национального единения" Пуанкаре. Пакт Бриана-Келлога.</p> <p>7. Влияние мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. на Францию. Ухудшение экономического положения страны. Парламентские выборы 1932 г.</p> <p>8. Пакт о взаимопомощи между Францией и СССР. Победа Народного фронта на парламентских выборах 1936 г. Крах "мюнхенской" политики Франции.</p>		4		10	14
9.	<p>Тема 10. Франция в годы второй мировой войны (1939–1945 г.г.)</p> <p>1. Причины и характер второй мировой войны. Вступление Франции в войну. "Странная война" на западном фронте. Военные действия за западным фронтом в 1940 г.</p> <p>2. Капитуляция правящих кругов Франции перед</p>	2			10	12

	<p>гитлеровской Германией. Падение Третьей республики и установление режима Виши. Движение Сопротивления во Франции. Французский национальный комитет де Голля в Лондоне.</p> <p>3. Начало образования антифашистской коалиции. Усиление национально-освободительной борьбы французского народа. Открытие второго фронта. Национальное восстание французского народа против гитлеровских оккупантов. Освобождение территории Франции от фашистских захватчиков.</p> <p>4. Договор о взаимопомощи и союзе Франции с СССР.</p>					
10.	<p>Тема 11. IV Республика (1946–1958 г.г.).</p> <p>1. Экономическое и внутривластное положение Франции после второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства, возглавляемого Шарлем де Голлем.</p> <p>2. Борьба партий и других политических сил во Франции по вопросу государственного устройства страны. Конституция IV Республики (1946 г.).</p> <p>3. Внутренняя политика IV Республики. Экономическая политика правящих кругов IV Республики. Внешняя политика IV Республики.</p> <p>4. Попытки сохранить довоенную колониальную империю.</p> <p>Тема 12. V Республика.</p> <p>1. Установление V Республики. Избрание де Голля Президентом Французской Республики (1958)</p> <p>2. Распад французской колониальной империи.</p> <p>3. Визит де Голля в СССР (1966 г.).</p> <p>4. Майские события 1968 г. отставка президента.</p> <p>5. Президентство В. Жискара д'Эстена.</p> <p>6. Избрание президентом социалиста Ф. Миттерана (1981 г.).</p> <p>7. Избрание президентом Ж. Ширака (1995 г.).</p> <p>Избрание президентом Н. Саркози (2007 г.).</p>		2		10	12
11.	<p>Тема 13. Географическое положение и природные условия.</p> <p>1. Географическое положение Франции. Территория, границы и их характеристика.</p> <p>2. Особенности рельефа Франции (равнины, горные массивы, долины).</p> <p>3. Климат, четыре основные климатические зоны, их характеристика.</p> <p>4. Почвенный покров.</p> <p>5. Растительность и животный мир.</p> <p>Тема 14. Государственное устройство Франции. Административно-территориальное деление современной Франции и местные органы власти.</p> <p>1. Общая характеристика государственного устройства. Французские конституции. Конституция 1958 г. Национальный флаг и гимн страны. Высшая законодательная и исполнительная власть страны.</p> <p>2. Высшие законодательные органы Франции: Национальное собрание и Сенат. Порядок</p>		2		7,8	9,8

	<p>избрания, функции. Роль Национального собрания и Сената в общественной жизни страны. Партийные фракции в парламенте.</p> <p>3. Высшая исполнительная власть страны: президент, совет министров, и премьер-министр. Полномочия президента. Понятие президентского "резервированного сектора" (внешняя политика, армия, госбезопасность). Роль референдумов в общественной жизни Франции. Порядок формирования правительства.</p> <p>4. Специализированные органы при правительстве Франции: Конституционный Совет, Государственный Совет, Социально-экономический Совет, Высший Совет магистратуры. Их роль как консультативных и контролирующих органов.</p> <p>5. Административно-территориальное деление страны: коммуна, дистрикт, кантон, округ, департамент, регион. Функции местных органов власти, их практическая деятельность. Роль мэра коммун и городов.</p> <p>6. Особый административный статут Парижа и его пригородов.</p> <p>7. Заморские территории и департаменты, административные органы управления в заморских владениях.</p>					
	Иная контактная работа					4
	Зачет с оценкой					0,2
	Итого:					144

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 2. Завоевание Галлии франками.	Ознакомить студентов с объектом, целью, задачами дисциплины, а также с социально-экономическими, этническими и языковыми последствиями римского завоевания. Показать роль Франции в развитии европейской и общечеловеческой культуры.	4
2.	7	Тема 3. Образование французского централизованного государства. Тема 4. Великая французская буржуазная революция (1789–1794).	Показать социально-политические и экономико-культурные истоки французского абсолютизма.	4
3.	7	Тема 6. Войны Первой Империи.	Ознакомить студентов с историческими условиями прихода Наполеона к власти причинами падения империи Наполеона.	4
4.	7	Тема 7. Июльская революция 1830 г., июльская монархия 1830–1847 г.г. и революция 1848 г.	Ознакомить студентов с основными причинами двух французских революций 19 века.	4

5.	7	Тема 9. Франция в годы первой мировой войны (1914–1918 г.г.) Франция в 1919–1939	Показать степень участия Франции в Первой мировой войне и развитие страны в период между двумя войнами.	4
6.	7	Тема 11. IV Республика (1946–1958 г.г.). Тема 12. V Республика	Ознакомить студентов с социально-экономическими и политическими итогами IV Республики. Ознакомить студентов с социально-экономическими и политическими итогами V Республики.	2
7.	7	Тема 13. Географическое положение и природные условия. Тема 14. Государственное устройство Франции. Административно-территориальное деление современной Франции и местные органы власти.	Ознакомить студентов с географическим положением и природными условиями Франции. Ознакомить студентов с государственным устройством Франции ее административно-территориальным делением.	2
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Лингвострановедение (Франция)» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении студента с самостоятельно подготовленной презентацией по одной из пройденных тем.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности,

повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом грамматических явлений языка и выполнение упражнений, нацеленных на закрепление полученных знаний.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на два модуля, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	<p>Тема 1. Введение. Древняя Галлия.</p> <p>1. Предмет и задачи курса страноведения, его структура.</p> <p>2. Проблема определения понятия страноведения.</p> <p>3. Роль Франции в развитии европейской и общечеловеческой культуры.</p> <p>4. Галлия в доримскую эпоху. Завоевание Галлии Гаем Юлием Цезарем.</p> <p>5. Социально-экономические, этнические и языковые последствия римского завоевания.</p>	<p>1. Подготовиться к краткому выступлению по пройденной теме.</p> <p>2. Выписать в тетрадь имена королей династии каролингов.</p> <p>3. Подготовить сообщение о быте древних галлов.</p> <p>4. Подготовиться к докладу о социально-экономических, этнических и языковых последствиях римского завоевания.</p> <p>5. Подготовить сообщение «Портрет Гая Юлия Цезаря».</p>	10
2.	7	<p>Тема 2. Завоевание Галлии франками.</p> <p>1. (V в). Франкское королевство.</p> <p>2. Война Карла Великого.</p> <p>Страсбургское соглашение 842 года («Страсбургские клятвы»). Раздел империи по Верденскому договору (истоки Франции, Германии, Италии).</p>	<p>1. Подготовить сообщение о королевстве франков.</p> <p>2. Подготовить доклад «Портрет Карла Великого»</p> <p>3. Сделать краткое сообщение об основных положениях Страсбургских клятв.</p> <p>4. Подготовить сообщение о сути Верденского договора.</p>	10
3.	7	<p>Тема 3. Образование французского централизованного государства.</p> <p>1. Французский абсолютизм.</p> <p>2. Начало формирования французской нации.</p> <p>3. Религиозные (гугенотские) войны.</p> <p>4. Апогей абсолютизма - правление Людовика XIV. Его внутренняя и внешняя политика.</p> <p>5. Начало кризиса французского абсолютизма.</p>	<p>1. Дать характеристику абсолютизма.</p> <p>2. Подготовить доклад о правлении Людовика XIV.</p> <p>3. Сделать сообщение о причинах религиозных войн во Франции.</p> <p>4. Сделать сообщение об основных причинах революции 1789 года.</p> <p>5. Подготовить доклад об административной реформе 1791 года.</p> <p>6. Описать события 14 июля 1789 года.</p>	10

		<p>Тема 4. Великая французская буржуазная революция (1789–1794).</p> <p>1. Политический кризис кануна революции. Созыв Генеральных Штатов. Штурм Бастилии 14 июля 1789 г.</p> <p>2. Законодательство Учредительного Собрания. "Декларация прав человека и гражданина". Аграрное законодательство (секуляризация церковных земель). Административная реформа - образование департаментов. Конституция 1791 г.</p>		
4.	7	<p>Тема 5. Франция в период Директории, Консульства и Первой Империи (1794–1814 г.г.)</p> <p>1. Директория – орган господства крупной буржуазии. Оппозиция внутренней политике Директории.</p> <p>2. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и захват власти Наполеоном Бонапартом. Консульство.</p> <p>3. Формирование демократических институтов (законодательный корпус, трибунат), формирование "нового дворянства".</p>	<p>1. Сделать сообщение об основных положениях законодательства Учредительного собрания.</p> <p>2. Сделать сообщение об особенностях режима Директории.</p> <p>3. Сделать доклад о государственном перевороте 1799 года.</p> <p>4. Уметь разяснить суть понятия «новое дворянство».</p> <p>5. Сделать сообщение об образовании трибуната.</p>	10
5.	7	<p>Тема 6. Войны Первой Империи.</p> <p>1. Тильзитский мир и союз с Россией.</p> <p>2. Война 1812 г. против России и крах агрессивных замыслов Наполеона. Падение империи Наполеона.</p>	<p>1. Сделать доклад об отношения между Россией и Францией в начале 19 века.</p> <p>2. Выписать в тетрадь хронологию основных сражений войны 1812 года.</p> <p>3. Сделать сообщение о падении империи Наполеона.</p>	10
6.	7	<p>Тема 7. Июльская революция 1830 г.,</p>	<p>1. Сделать сообщение об событиях времен Первой реставрации.</p>	10

		<p>июльская монархия 1830–1847 г.г. и революция 1848 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая реставрация 1814 г. "Сто дней" Наполеона. 2. Вторая реставрация Бурбонов. Карл X. 3. Революция 1830 г. и свержение династии Бурбонов. Июльская монархия. Развитие капитализма во Франции в годы Июльской монархии. Лионские восстания. Республиканские движения. 4. Причины революции 1848 г. Конституция 1848 г. Выборы президента. 5. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Провозглашение Второй Империи 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Прокомментировать словосочетание «Сто дней Наполеона». 3. Выписать в тетрадь основные причины революции 1848 года. 4. Выписать основных представителей династии Бурбонов. 	
7.	7	<p>Тема 8. Франция в период от Второй Империи (1852–1870 г.г.) до начала XX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие капитализма во Франции в период Второй Империи. Кризис Второй Империи. 2. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г. и падение Второй империи. Итоги франко-прусской войны. 3. Восстание 18 марта 1871 г. Парижская Коммуна как первый опыт диктатуры пролетариата. Причины поражения Коммуны. 4. Экономическое развитие Франции в конце XIX — начале XX в. Борьба за республику. Конституция 1875 г. Сближение Франции с Россией в конце 80-х годов. Франко-русский союз. Англо-французское 	<p>Сделать сообщение о причинах франко-прусской войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выписать в тетрадь хронологию событий Парижской коммуны. 3. Сделать доклад об экономическом развитии Франции в конце XIX — начале XX в. 	10

		соглашение 1904 г. Англо-русское соглашение 1907 г. и завершение создания Антанты.		
8.	7	<p>Тема 9. Франция в годы первой мировой войны (1914–1918 г.г.) Франция в 1919–1939</p> <p>1. Причины и характер первой мировой войны. Начало войны и вступление в нее Франции. Сражение на Марне. Оборона Вердена.</p> <p>2. Экономика Франции в годы войны. Влияние двух революций 1917 г. в России на развитие революционного движения во Франции.</p> <p>11. Военное поражение Германии и ее союзников. Компьенское соглашение.</p> <p>3. Итоги первой мировой войны для Франции. Франция на Парижской мирной конференции 1919 г. Версальский мир.</p> <p>4. Интервенция Франции в Советскую Россию. Вынужденный отказ французского правительства от открытой интервенции против Советской России.</p> <p>5. Парламентские выборы 1924 г. и победа левого блока. Дипломатическое признание СССР. Правительство "национального единения" Пуанкаре. Пакт Бриана-Келлога.</p> <p>6. Влияние мирового экономического кризиса 1929–1933 г.г. на Францию. Ухудшение экономического положения страны. Парламентские выборы</p>	<p>1. Сделать доклад о причинах и характере первой мировой войны</p> <p>2. Подготовиться к обсуждению итогов первой мировой войны и Версальском мире.</p> <p>3. Выписать хронологию событий, связанных с военной интервенцией Франции в Советскую Россию</p>	10

		<p>1932 г. 7. Пакт о взаимопомощи между Францией и СССР. Победа Народного фронта на парламентских выборах 1936 г. Крах "мюнхенской" политики Франции.</p>		
9.	7	<p>Тема 10. Франция в годы второй мировой войны (1939–1945 г.г.) 1. Причины и характер второй мировой войны. Вступление Франции в войну. "Странная война" на западном фронте. Военные действия за западным фронтом в 1940 г. 2. Капитуляция правящих кругов Франции перед гитлеровской Германией. Падение Третьей республики и установление режима Виши. Движение Сопротивления во Франции. Французский национальный комитет де Голя в Лондоне. 3. Начало образования антифашистской коалиции. Усиление национально-освободительной борьбы французского народа. Открытие второго фронта. Национальное восстание французского народа против гитлеровских оккупантов. Освобождение территории Франции от фашистских захватчиков. 4. Договор о взаимопомощи и союзе Франции с СССР.</p>	<p>1. Сделать сообщение о причинах и характере второй мировой войны. 2. Выписать в тетрадь страны-участницы антифашистской коалиции. 3. Выписать основные этапы подготовки и открытия второго фронта.</p>	10
10.	7	<p>Тема 11. IV Республика (1946–1958 г.г.). 1. Экономическое и внутриполитическое положение Франции</p>	<p>1. Сделать сообщение об экономическом и внутриполитическом положении Франции после второй мировой войны. 2. Сделать доклад о борьбе партий и других политических сил во Франции по вопросу</p>	10

		<p>после второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства, возглавляемого Шарлем де Голлем.</p> <p>2. Борьба партий и других политических сил во Франции по вопросу государственного устройства страны. Конституция IV Республики (1946 г.).</p> <p>3. Внутренняя политика IV Республики. Экономическая политика правящих кругов IV Республики. Внешняя политика IV Республики.</p> <p>4. Попытки сохранить довоенную колониальную империю.</p> <p>Тема 12. V Республика.</p> <p>1. Установление V Республики. Избрание де Голля Президентом Французской Республики (1958)</p> <p>2. Распад французской колониальной империи.</p> <p>3. Визит де Голля в СССР (1966 г.).</p> <p>4. Майские события 1968 г. отставка президента.</p> <p>5. Президентство В. Жискара д'Эстена.</p> <p>6. Избрание президентом социалиста Ф. Миттерана (1981 г.).</p> <p>14. Избрание президентом Ж. Ширака (1995 г.).</p> <p>Избрание президентом Н. Саркози (2007 г.)</p>	<p>государственного устройства страны.</p> <p>3. Выписать в тетрадь страны, входившие в колониальную империю Франции.</p> <p>4. Выписать в тетрадь всех президентов времен Пятой республики.</p> <p>5. Подготовить сообщение о распаде французской колониальной империи.</p> <p>6. Дать развернутую характеристику одному из политических деятелей Пятой республики.</p>	
11.	7	<p>Тема 13. Географическое положение и природные условия.</p> <p>1. Географическое положение Франции. Территория, границы и их характеристика.</p>	<p>1. Выписать в тетрадь основные горные массивы и реки Франции.</p> <p>2. Подготовить сообщение об особенностях географического положения Франции.</p> <p>3. Подготовить сообщение об государственном устройстве Франции.</p> <p>4. Выписать в тетрадь высшие органы управления страной.</p>	7,8

	<p>2. Особенности рельефа Франции (равнины, горные массивы, долины).</p> <p>3. Климат, четыре основные климатические зоны, их характеристика.</p> <p>4. Почвенный покров.</p> <p>5. Растительность и животный мир.</p> <p>Тема 14. Государственное устройство Франции. Административно-территориальное деление современной Франции и местные органы власти.</p> <p>1. Общая характеристика государственного устройства. Французские конституции. Конституция 1958 г. Национальный флаг и гимн страны. Высшая законодательная и исполнительная власть страны.</p> <p>2. Высшие законодательные органы Франции: Национальное собрание и Сенат. Порядок избрания, функции. Роль Национального собрания и Сената в общественной жизни страны. Партийные фракции в парламенте.</p> <p>3. Высшая исполнительная власть страны: президент, совет министров, и премьер-министр. Полномочия президента. Понятие президентского "резервированного сектора" (внешняя политика, армия, госбезопасность). Роль референдумов в общественной жизни Франции. Порядок</p>	<p>5. Подготовить доклад об административно-территориальном делении современной Франции.</p>	
--	--	--	--

	<p>формирования правительства.</p> <p>4. Специализированные органы при правительстве Франции: Конституционный Совет, Государственный Совет, Социально-экономический Совет, Высший Совет магистратуры. Их роль как консультативных и контролирующих органов.</p> <p>5. Административно-территориальное деление страны: коммуна, округ, кантон, департамент, регион. Функции местных органов власти, их практическая деятельность. Роль мэра коммун и городов.</p> <p>6. Особый административный статут Парижа и его пригородов.</p> <p>7. Заморские территории и департаменты, административные органы управления в заморских владениях.</p>		
ВСЕГО:			107,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Parlons français. Поговорим по-французски: учеб. пособие	Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-85218-843-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70641.html
2.	Философская традиция во Франции: классический век и его самосознание	А.В. Дьяков	Москва: Политическая энциклопедия, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8243-2450-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

			SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121185.html
3.	История Франции: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	О.Д. Исхакова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513943
4.	Le patrimoine français (Культурное наследие Франции: от античности до современности): учебное пособие	Е.А. Назарова, Т.И. Скоробогатова	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-9275-3305-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95784.html
5.	Франция и французы: учебное пособие— 2-е изд.	В.Г. Лядский	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. — 528 с. — ISBN 978-5-9500469-1-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80642.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Dictionnaire - 21 dictionnaires gratuits en ligne -Larousse - <http://www.larousse.fr/dictionnaires> Dictionnaire Electronique des Synonymes - www.crisco.unicaen.fr/des/
2. France Culture - <http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/>
3. France-Diplomatie - Ministère des Affaires étrangères - <http://www.diplomatie.gouv.fr>
4. Gallica, bibliothèque numérique de la Bibliothèque nationale de France - <http://www.gallica.bnf.fr/>
5. INSEE -Institut national de la statistique et des études - <http://www.insee.fr>
6. Le Point du FLE - Annuaire du français langue étrangère - <http://www.lepointdufle.net>
7. L'Histoire en Ligne. - <http://www.histoire-en-ligne.com/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе посредством активных и интерактивных форм проведения занятий включающих использование следующих образовательных технологий:

- пассивные: лекции, опросы.
- активные: самостоятельная работа студентов, сообщения, рефераты, курсовые

работы.

- интерактивные: беседы, практикумы, участие в семинарских занятиях, творческие, проектные задания, дискуссионные группы, дебаты и обсуждения.

1. Неимитационные методы обучения

- проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

- лекция-беседа, лекция-дискуссия

2. Технология модульного и блочно-модульного обучения

3. Электронные базы учебно-методических ресурсов

4. Компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое)

Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается двумя направлениями: аудиторной (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работой.

Для осуществления самостоятельной работы студентам необходимо познакомиться с рабочей программой дисциплины, с требованиями к зачету, с примерными вопросами и темами.

Для самостоятельной работы студентов предназначены следующие виды работы:

- подготовка устных сообщений по темам,

- работа со справочной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с терминологическим аппаратом рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим

дословного изложения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Лингвострановедение (Франция)» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.03 Латинский язык
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения является достижение языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях науки и техники, а также для делового профессионального общения.

Соответствие программы требованиям федерального государственного стандарта обеспечивает достижение цели изучения дисциплины на высоком научно-методическом уровне.

Студент должен

- знать грамматический материал в достаточной степени, чтобы уметь правильно переводить с латинского языка на русский юридические выражения и тексты,
- иметь представление о сложных синтаксических конструкциях,
- знать необходимый минимум латинских крылатых выражений,
- иметь представление об основах античной культуры и знать наизусть определенный программой минимум стихотворений римских авторов.

Воспитательное значение дисциплины следует из ее базового статуса в центре информационных потоков европейской цивилизации, позволяющего стабилизировать любое профессиональное сознание и раскрепостить креативные способности благодаря возможности правильной интерпретации терминологии.

Таким образом, изучение латинского языка способствует эффективной и целенаправленной подготовке специалиста с высоким уровнем культуры и квалификации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской

	позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2	28,2							
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24	24							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	4							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8	43,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач. ед.:	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Модуль 1 Тема 1. Ведение в латинский язык. Краткая история Древнего Рима. Периодизация истории государства. Этапы формирования латинского языка. Основные эпохальные события данного исторического периода. Формирование основных институтов управления. Тема 2. Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударений. Долгота и краткость гласных. Произношение. Дифтонги, диграфы. Слогоразделение. Особенности произношения		2		4	4

	согласных и гласных букв. Правила фонетики и орфографии. Латинский алфавит. Правила ударения. Фонетический строй латинского языка.					
2.	Тема 3. Имя существительное. Существительные I и II склонения. Словарная запись существительных. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения.		2		4	8
3.	Тема 4. Глагол. Общие сведения о латинских глаголах. Глагол <i>esse</i> . <i>Praesens indicativi activi et passivi</i> . Словарная запись глаголов. Грамматический анализ и перевод простого нераспространенного предложения со сказуемым в <i>Praesens indicativi</i> .		2		4	8
4.	Тема 5. Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных. Прилагательные I и II склонения. Повелительное наклонение. Местоимения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения. Тема 6. Существительные III склонения. <i>Imperfectum indicativi Futurum primum</i> . Анализ и перевод предложений со сказуемым в <i>Imperfectum indicative</i> и <i>Futurum primum</i> .		2		4	8
5.	Тема 7. Прилагательные III склонения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.		2		4	4
6.	Модуль 2 Тема 8. Существительные IV и V склонения. Методика анализа и перевода сложноподчиненного предложения.		2		4	8
7.	Тема 9. Система латинских инфинитивов. Латинские причастия. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами.		2		4	4
8.	Тема 10. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Числительные. Методика грамматического анализа и перевода предложений с причастными оборотами.		2		4	4
9.	Тема 11. Герундив и герундий. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения с герундивом и герундием. Грамматический строй. Система склонений латинского имени. Система спряжений латинского глагола.		2		4	8
10.	Тема 12. Латинская юридическая терминология. Особенности анализа и перевода профессионально ориентированного текста.		2		2	2
11.	Тема 13. Латинская поэзия. Изучение и анализ стихотворения Квинта Горация Флакка « <i>Ad melpomena</i> »		2		2	4
12.	Тема 14. Латынь в средние века и в новое время. Изучение и анализ студенческого гимна « <i>Gaudeamus</i> »		2		3,8	5,8

	Иная контактная работа	4
	Зачет	0,2
	Итого:	72

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Ведение в латинский язык. Тема 2. Латинский алфавит.	Отработка правил чтения и постановки ударений. Расстановка знаков ударения в латинских словах (перечень слов озвучивается преподавателем)	2
2.	1	Тема 3. Имя существительное.	Существительные I и II склонения. Словарная запись существительных. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения.	2
3.	1	Тема 4. Глагол.	Спряжение глаголов 1–4 групп по парадигме в настоящем времени изъявительного наклонения Praesens indicativi.	2
4.	1	Тема 5. Имя прилагательное. Тема 6. Существительные III склонения.	Прилагательные I и II склонения. Повелительное наклонение. Местоимения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения. Склонение существительных 3 типа склонения (гласное и согласное склонение) по парадигме.	2
5.		Тема 7. Прилагательные III склонения.	Грамматический анализ и перевод простого распространенного предложения. Анализа и перевода сложноподчиненного предложения.	2
6.		Тема 8. Существительные IV и V склонения.	Анализ и перевод сложноподчиненного предложения.	2
7.	1	Тема 9. Система латинских инфинитивов.	Отработка методики грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами. Чтение басни Федра «Лягушка»	2
8.		Тема 10. Степени сравнения прилагательных.	Наречия. Числительные. Грамматический анализ и перевод предложений с причастными оборотами.	2
9.	1	Тема 11. Герундив и герундий.	Отработка методики грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения с герундивом и герундием. Чтение отрывка из «Гальские войны» Гая Юлия Цезаря.	2
10.	1	Тема 12. Латинская юридическая терминология.	Особенности анализа и перевода профессионально ориентированного текста.	2

11.	1	Тема 13. Латинская поэзия.	Изучение и анализ стихотворения Квинта Горация Флакка «Ad melpomena»	2
12.	1	Тема 14. Латынь в средние века и в новое время.	Изучение и анализ студенческого гимна «Gaudeamus»	2
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Латинский язык» осуществляется в форме практических занятий.

Практические занятия проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух практических занятиях применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении студента с самостоятельно подготовленной презентацией по одной из пройденных тем.

Практические занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе проведения практических занятий следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы,

решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом грамматических явлений языка и выполнение упражнений, нацеленных на закрепление полученных знаний.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на два модуля, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (спряжение глаголов и склонение существительных и прилагательных и т.п.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов и решение практической задачи.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Ведение в латинский язык. Тема 2. Латинский алфавит.	По теме 1: 1. Подготовится к краткому выступлению по пройденной теме. 2. Выписать в тетрадь периодизацию истории Древнего Рима. 3. Выписать основных мифологических деятелей царского периода, исторических деятелей периода республики и империи. 4. Быть готовым назвать основные институты власти, сформированные в Древнем Риме.	4

			<p>По теме 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить правила чтения латинских букв. 2. Разобрать в соответствии с принципами постановки ударения отрывок из речи Марка Туллия Цицерона. 3. Сделать краткое сообщение об истории письменности. 4. Прокомментировать революционность изобретенного финикийцами фонетического письма. 	
2.	1	Тема 3. Имя существительное.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать сообщение об основных категориях, присущих существительному. 2. Просклонять письменно предложенные преподавателем существительные первого и второго склонения (мужского, среднего и женского рода) в единственном и во множественном числе. 3. Подготовиться к чтению басни Федра «Лягушка». 	4
3.	1	Тема 4. Глагол.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать сообщение об основных категориях, присущих латинскому глаголу. 2. Уметь образовать форму пассивного залога от указанных глаголов. 3. Знать основные особенности настоящего времени. 4. Сделать сообщение о принципах составления латинских словарей и записи в них форм глагола. 	4
4.	1	Тема 5. Имя прилагательное. Тема 6. Имя существительные III склонения.	<p>По теме 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать сообщение об основных категориях, присущих прилагательному. 2. Просклонять предложенные преподавателем прилагательные мужского, среднего и женского рода. 3. Уметь распознавать прилагательные трехродовые, двухродовые и однородовые. 4. Сделать сообщение об основных членах предложения и выражающих их частях речи. <p>По теме 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просклонять предложенные преподавателем существительные третьего склонения. 2. Выписать из словаря существительные третьего склонения и разбить их на подгруппы в зависимости от формы родительного падежа. 3. Знать особенности употребления незаконченного прошедшего и будущего времен. 	4
5.	1	Тема 7. Прилагательные III склонения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать сообщение об особенностях склонения прилагательных третьего склонения. 2. Выбрать из словаря примеры прилагательных третьего склонения. 3. Сделать грамматический разбор предложенных преподавателем латинских крылатых выражений. 4. Выучить наизусть разобранные по составу крылатые выражения. 	4
6.	1	Тема 8. Имя существительные IV и V склонения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просклонять предложенные преподавателем существительные четвертого и пятого склонений. 2. Выполнить морфологический и синтаксический анализ предложения из первой главы «Галльских войн» Гая Юлия Цезаря. 3. Составить простые и сложноподчиненные предложения на основе списка слов, выданных 	4

			преподавателем.	
7.	1	Тема 9. Система латинских инфинитивов.	1. Уметь делать сообщение об особенностях функционирования оборота «винительный падеж с инфинитивом». 3. Преобразовать простые предложения с «винительным падежом и инфинитивом» в сложноподчиненные предложения, вводимые союзом «как».	4
8.	1	Тема 10. Степени сравнения прилагательных.	1. Образовать степени сравнения от записанных на лекции наречий. 2. Выучить и числительные и уметь считать до ста. 3. Сделать разбор предложений, содержащих причастные обороты.	4
9.	1	Тема 11. Герундив и герундий.	1. Сделать сообщение о функциях герундива и герундия. 2. Образовать формы герундива и герундия от глаголов, записанных на лекции. 3. Сделать сообщение о системе склонения и спряжения латинского языка. 4. Сделать анализ грамматического строя латинского языка.	4
10.	1	Тема 12. Латинская юридическая терминология.	1. Сделать сообщение об особенностях использования латинской терминологии в юриспруденции. 2. Найти примеры профессионально ориентированной лексики. 3. Дополнить список латинских крылатых выражений примерами, взятыми из интернета.	2
11.	1	Тема 13. Латинская поэзия.	1. Сделать сообщение об особенностях латинского стихосложения. 2. Выучить наизусть стихотворение Горация «Ad meliorem». 3. Прodelать сравнительный анализ переводов стихотворения Горация, выполненных в различные эпохи (Ломоносов, Державин, Пушкин, Брюсов).	2
12.	1	Тема 14. Латынь в средние века и в новое время.	1. Подготовить сообщение об особенностях поздней латыни (Средние века). 2. Сделать сообщение об особенностях средневекового стихосложения. 3. Выучить наизусть текст студенческого гимна «Gaudeamus».	3,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Латинский язык: учебное пособие для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	С.Н. Безус, Л.Г. Денисенко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516204
2.	Основы латинского языка:	М.Т. Дьячок	Москва: Издательство Юрайт,

	учебное пособие для вузов — 3-е изд., испр. и доп.		2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05648-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515463
3.	Очерки из истории латинского языка	И.М. Тронский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04861-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515358

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://latinsk.ru>
www.krugosvet.ru/articles
www.scholastica.narod.ru
www.fwb.-web.ru/feb/litenc/enciclop/le6

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Первостепенной задачей изучения латинского языка во время практических занятий студентами является приобретение ими практических навыков чтения и перевода латинских текстов со словарем, анализ и грамматический разбор переведенных предложений, изучение латинской фразеологии, а также самостоятельная работа со справочной и учебной литературой. В связи с этим работа во время занятий ориентирована на чтение и перевод предложений и текстов, представляющих интерес для студентов. Для наиболее эффективного усвоения знаний в занятия включены упражнения по грамматике и лексике.

В начале каждого занятия дается соответствующий грамматический материал, который становится базой для данного занятия. В конце занятия – определенный лексический минимум необходимый для запоминания, который является также своеобразным подстрочным словарем. Ознакомившись с грамматикой необходимо приступить к выполнению практических заданий и упражнений.

Домашняя работа с текстами выполняется с использованием латинско-русских или русско-латинских словарей.

Помимо слов, входящих в лексический минимум, студентам необходимо заучивать крылатые изречения и выражения, знание которых проверятся во время словарных диктантов и на зачетном занятии.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:
 СПС «КонсультантПлюс»,
 СПС «Гарант»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам;

2. Подборка нормативных правовых актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;

3. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

Освоение дисциплины «Латинский язык» предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (доска, мел) и смарт-борд при чтении лекций.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: цивилизационной журналистики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.04 Риторика
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование представления об общих характеристиках и особенностях деловых отношений в системе журналистской деятельности, которые включают принципы и методы делового общения, жанровые особенности деловых взаимодействий, приемы и способы саморегулирования деловых отношений в процессе деловых контактов журналиста;

- овладение будущими журналистами основными формами и знание специфики основных жанров делового общения.

Задачи дисциплины:

- оказание помощи студентам в составлении влиятельной речи;
- формирование знания о нормах и принципах правильного мышления;
- развитие навыков критического мышления.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Риторика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	36,2	36,2							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	4							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	35,8	35,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач.	2	2						
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Коммуникативный процесс в профессиональной деятельности.	2	4		4	10
2.	Тема 2. Основные этапы развития риторики. Понятие риторического идеала. Неориторика как наука об эффективном речевом общении.	2			4	6
3.	Тема 3. Классическая риторика и ее основные направления.	2			4	6
4.	Тема 4. Риторический канон и современное публичное выступление.	2	2		4	8
5.	Тема 5. Структура современного публичного выступления.	2	4		4	10
6.	Тема 6. Речевая культура оратора.	2			4	6
7.	Тема 7. Основы мастерства выступления перед аудиторией.	2	2		4	8
8.	Тема 8. Контрольные пробы речи (выступление перед аудиторией с информационной речью).	2	4		7,8	13,8
	Иная контактная работа			4		
	Зачет			0,2		
	Итого:			72		

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Коммуникативный процесс в профессиональной деятельности.	1. Базовые понятия современной риторики (риторическое мастерство, риторический канон, оратория, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция и др.). 2. Понятие о речеведении (Т.В. Шмелева, М.Н. Кожина, М.Р. Львов). Место риторики в речеведении. Современная общая риторика. Частные риторики (судебная, академическая, военная, политическая, духовная, повседневная)	4
2.	1	Тема 4. Риторический канон и современное публичное выступление	1. Риторический канон: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио. 2. Античный риторический канон как основа европейской риторической культуры. Пятичастная структура ораторской речи. Inventio (Изобретение). Dispositio (Расположение). Elokutio (Украшение). Memoria (Память). Actio hipocrosis (Инсценированное речевое действие). Топика. Виды топов.	2
3.	1	Тема 5. Структура современного публичного выступления	1. Структура (композиция) ораторской речи. 2. Основные правила диспозиции (Dispositio). Части (этапы) речи, их функции и задачи оратора.	4
4.	1	Тема 7. Основы мастерства выступления перед аудиторией	1. Основные требования к публичной речи (содержательность, информационное насыщение). Требования к выбору темы и формулировке названия. 2. Определение цели, задач выступления. Выявление потенциальных возможностей темы (круга вопросов, необходимых для раскрытия темы). Определение окончательной стратегии речи (направления изложения). Работа над стилем речи.	2
5.	1	Тема 8. Контрольные пробы речи (выступление перед аудиторией с информационной речью)	1. Структура публичного выступления. 2. Составление риторического эскиза выступления. Разработка и исполнение разных речей.	4
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская

деятельность);

- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятия дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой шторм (брейнсторм, мозговая атака);

- деловые и ролевые игры;
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- мастер класс.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Коммуникативный процесс профессиональной деятельности.	Подготовка к практическим занятиям. Работа с информационными источниками аудиовизуальных материалов Изучение Выполнение упражнений для закрепления материала	4
2.	1	Тема 2. Основные этапы развития риторики. Понятие риторического идеала. Неориторика как наука об эффективном речевом общении	Подготовка к практическим занятиям. Работа с информационными источниками аудиовизуальных материалов Изучение Выполнение упражнений для закрепления материала	4
3.	1	Тема 3. Классическая риторика и ее основные направления	Подготовка к практическим занятиям. Работа с информационными источниками аудиовизуальных материалов Изучение Выполнение упражнений для закрепления материала	4
4.	1	Тема 4. Риторический канон и современное публичное выступление	Подготовка к практическим занятиям. Работа с информационными источниками аудиовизуальных материалов Изучение Выполнение упражнений для закрепления материала	4
5.	1	Тема 5. Структура современного публичного выступления	Подготовка к практическим занятиям. Работа с информационными источниками аудиовизуальных материалов Изучение Выполнение упражнений для закрепления материала	4
6.	1	Тема 6. Речевая культура оратора	Подготовка к практическим занятиям. Работа с информационными источниками аудиовизуальных материалов Изучение Выполнение упражнений для закрепления материала	4
7.	1	Тема 7. Основы мастерства выступления перед аудиторией	Подготовка к практическим занятиям. Работа с информационными источниками аудиовизуальных материалов Изучение Выполнение упражнений для закрепления материала	4
8.	1	Тема 8. Контрольные пробы речи (выступление перед аудиторией с информационной речью)	Подготовка к практическим занятиям. Работа с информационными источниками аудиовизуальных материалов Изучение Выполнение упражнений для закрепления материала	7,8
ВСЕГО:				35,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Риторика: учебник и практикум для вузов	С.М. Виноградова, И.С. Силин; под редакцией С.М. Виноградовой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/511293
2.	Риторика и теория аргументации: учебник для вузов — 3-е изд., перераб. и доп.	В.П. Москвин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517092
3.	Риторика: учебник и практикум для вузов	С.Э. Зверев, О.Ю. Ефремов, А.Е. Шаповалова.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511639

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) www.evartist.narod.ru/ Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.
- 2) <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> сайт "МедиаСпрут" Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья.
- 3) <http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста.
- 4) <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер - гуманитарные науки.
- 5) <http://www.library.cjes.ru/online/> Библиотека центра экстремальной журналистики.
- 6) <http://www.infohome-altai.ru/node/143> Книги для журналистов.
- 7) <http://www.dosye.ru/> Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.
- 8) www.ruj.ru/ - Союз журналистов России.
- 9) www.cjes.ru/ - Центр экстремальной журналистики.
- 10) www.gdf.ru/ - Фонд защиты гласности.
- 11) www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/ - блог умных мыслей Владимира Соловьева.
- 12) <http://istanbul-parshikov.blogspot.com/> Блог об архитектуре, фотографии, дизайне, журналистике, копирайтинге и о многом другом.
- 13) <http://www.mediahunter.ru/> Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.
- 14) <http://journalist-podval.narod2.ru/> Журналистский клуб.
- 15) <http://www.tolerance.ru/p-jclub-main.shtml> Клуб журналистов.
- 16) <http://moku.my1.ru/blog> Тайное сообщество юных журналистов.
- 17) http://www.mrc.tj/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 Медиа-Ресурсного Центра.
- 18) www.zagolovki.ru -заголовки дня.
- 19) www.rosbalt.ru - информационное агентство Росбалт.
- 20) www.rian.ru - РИА новости.
- 21) www.lenta.ru - лента последних российских и зарубежных новостей.
- 22) www.newsru.com - российские и зарубежные новости.
- 23) www.polit.ru - российские и зарубежные новости.
- 24) www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm - BBC Russian.
- 25) www.korrespondent.net - последние новости Украины и мира.
- 26) www.inopressa.ru - обзоры иностранной прессы.
- 27) www.rusdoc.ru - IT-дайджест.

- 28) www.1tv.ru - официальный сайт первого канала.
- 29) <http://www.journalismus.com/> Интернет-портал немецких журналистов.
- 30) <http://www.cpj.org/> Комитет защиты журналистов.
- 31) <http://www.thomsonfoundation.co.uk/> Британский фонд, работающий с журналистами.
- 32) <http://www.fipp.com/> Международная федерация периодических СМИ.
- 33) <http://www.diversity-online.org/> Международная журналистская группа против расизма и ксенофобии.
- 34) <http://www.ejta.nl/> Европейская ассоциация журналистских тренингов.
- 35) <http://www.ejc.nl/default.asp> Европейский журналистский центр.
- 36) <http://www.writerswrite.com/journalism/jschool.htm> Школа журналистики.
- 37) <http://www.pulitzer.org/> Официальный сайт Пулицеровской премии.
- 38) <http://www.ifj.org/> Международная федерация журналистов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В

процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

- спорить в дружественной манере;

- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «Консультант Плюс»;

СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.05 Теория международных отношений
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной учебной дисциплины является формирование системных и целостных представлений о теориях международных отношений, получения навыков научно-исследовательской работы, а также обобщение знаний, накопленных студентами, формирование внешнеполитической культуры как необходимого условия достижения высокого уровня подготовки.

Задачи курса:

- раскрыть основные вопросы методологии и теории международных отношений;
- систематизировать знания о понятиях и свойствах науки о международных отношениях;
- усилить методологическую и аналитическую подготовку студентов по конкретным международным проблемам;
- определить цели участников международных отношений, стратегии и средств по её достижению;
- обобщить опыт развития внешней политики, определить ее приоритеты, цели и интересы в современном мире.

Студент обязан:

- знать и понимать теоретические основы международных отношений, особенности процесса формирования теории международных отношений, её место в системе научного знания, современное состояние и перспективы развития;
- иметь представление об основных этапах накопления знаний в области теории международных отношений, зарубежных и отечественной научных школах комплексного исследования этой дисциплины;
- знать структуру и опорные элементы теории международных отношений;
- получить знания о методах процесса формирования международных отношений, уметь применить их при анализе конкретных процессов, явлений, событий в мире, регионе и в отдельных странах;
- владеть ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер теории международных отношений;
- уметь находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах;

В процессе самостоятельной познавательной деятельности студенту необходимо:

- выполнить индивидуальные задания в ходе самостоятельной работы;
- подготовиться и выполнить курсовую работу;
- сдать экзамен и тестовые задания.

Студент имеет право:

- самостоятельного выбора литературы и материалов для изучения дисциплины;
- неограниченного доступа к электронной библиотеке по изучаемой дисциплине;
- выбора и корректировке по своему усмотрению тем и учебных вопросов по изучаемой дисциплине;
- выбора форм и методов самостоятельной работы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
-------------------------	---------------------------------

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-3 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. -	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: курсовая работа, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	107,2			107,3					
2	Лекции (Л)	48			48					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	48			48					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8			8					
6	Консультация (Конс)	2			2					
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)			0,3 (35,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1			1					
10	Самостоятельная работа (всего):	73			73					
11	ОБЩАЯ трудоемкость Часы:	216			216					

дисциплины:	Зач. ед.:	6			6				
-------------	--------------	---	--	--	---	--	--	--	--

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общие теоретические сведения о международных отношениях Тема 1. Теория международных отношений как научная дисциплина.	4	4		4	12
2.	Тема 2. Методы и методология исследования в теории международных отношений.	2	2		4	8
3.	Тема 3. Теория международных отношений в истории социально-политической мысли (Античность, Средние века и Возрождение)	2	2		4	8
4.	Тема 4. Школа политического реализма.	4	4		4	12
5.	Тема 5. Либеральное направление в теории международных отношений	4	4		4	12
6.	Тема 6. Марксизм в изучении международных отношений.	2	2		4	8
7.	Раздел 2. Современные школы и направления в ТМО Тема 7. Становление и развитие неореализма.	2	2		4	8
8.	Тема 8. Становление и развитие неолиберализма	2	2		4	8
9.	Тема 9. Эволюция классового подхода: неомарксизм	4	4		4	12
10.	Тема 10. Конструктивизм и копенгагенская школа международных отношений	4	4		4	12
11.	Тема 11. Постпозитивистские и постмодернистские концепции МО	2	2		4	8
12.	Тема 12. Геополитический подход к изучению международных отношений	2	2		4	8
13.	Тема 13. Цивилизационный подход к современным МО	2	2		4	8
14.	Тема 14. Российская наука о международных отношениях.	4	4		4	12
15.	Тема 15. Вопрос о войне и мире, конфликте как базовых проблемах международных отношений	4	4		4	12
16.	Тема 16. Мораль и право в теории международных отношений.	2	2		4	8
17.	Тема 17. Основные перспективы развития теории международных отношений и актуальные проблемы мирового политического процесса в нач. XXI в.	2	2		9	13
	Иная контактная работа	8				
	Курсовая работа	1				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	216				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Теория международных отношений как научная дисциплина.	<p>Групповая дискуссия «Общие теоретические сведения о международных отношениях»</p> <p>Участникам дискуссии предлагается обсудить предмет ТМО и основные критерии истинности в науке о МО, опыт подтверждения и опровержения положений ТМО.</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения как объективная реальность и как комплексная гуманитарная наука 2. Международные отношения в истории общественно-политической мысли 3. Международные отношения как объект для изучения и как объективная категория 4. Предметное поле ТМО 	4
2.	3	Тема 2. Методы и методология исследования в теории международных отношений.	<p>Вопросы и задания к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается проблема метода в ТМО? 2. Какие методы используются при изучении международных отношений? 3. Применение количественных методов в исследовании международных отношений. 4. В чем суть историко-описательного и аналитико-прогностического метода? 5. Какие методы используются при анализе ситуации? 6. В чем заключается суть прогностических методов? 7. Изучение процесса принятия решений: основные методы. 	2
3.	3	Тема 3. Теория международных отношений в истории социально-политической мысли (Античность, Средние века и Возрождение)	<p>Рассмотрение эволюции представлений о международных отношениях в эпоху Античности. Мелосский диалог Фукидида.</p> <p>Рассмотрение эволюции представлений о международных отношениях в эпоху Возрождения и Новое время. Обсуждение причин постоянной внешней угрозы для государств: доктрина несовершенства человека (Августин, Т. Гоббс). Проблема войны и мира как фундаментальная проблема ТМО.</p>	2
4.	3	Тема 4. Школа политического реализма.	<p>Групповая дискуссия «Направления в изучении МО»: участникам дискуссии предлагается обсудить позиции политического реализма относительно международных отношений.</p>	4

5.	3	Тема 5. Либеральное направление в теории международных отношений	Групповая дискуссия «Направления в изучении МО»: участникам дискуссии предлагается обсудить позиции либерализма относительно международных отношений	4
6.	3	Тема 6. Марксизм в изучении международных отношений.	Рассмотрение вопросов: 1. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на международные отношения. 2. Концепция внешней политики В. Ленина. 3. Марксистская идея «мировой революции» и ее значение для международных отношений. 4. Акторы международных отношений в марксизме.	2
7.	3	Тема 7. Становление и развитие неореализма.	Рассмотрение вопросов: 1. Основные положения неореализма. 2. Различия и преемственность с реализмом. 3. Взгляды ведущих представителей неореализма (Б. Бузан, К. Уолтц).	2
8.	3	Тема 8. Становление и развитие неолиберализма	Рассмотрение вопросов: 1. Новизна и преемственность между либерализмом и неолиберализмом. 2. Дискуссии неореалистов и сторонников неолиберализма по проблемам международных отношений. Взаимообогащение и синтез теорий.	2
9.	3	Тема 9. Эволюция классового подхода: неомарксизм	Рассмотрение вопросов: Неомарксистский подход: сущность, основные направления, представители. Государство с точки зрения неомарксизма.	4
10.	3	Тема 10. Конструктивизм и копенгагенская школа международных отношений	Дискуссия на темы: 1. Основные акторы, участники международных отношений; 2. Роль государства в международных отношениях; 3. Роль и функции негосударственных участников международных отношений.	4
11.	3	Тема 11. Постпозитивистские и постмодернистские концепции МО	Дискуссия на тему: «Постпозитивистские и постмодернистские представления о международных отношениях». Вопросы для дискуссии: 1. С чем был связан кризис традиционных подходов к анализу МО после окончания «холодной войны»? 2. Особенности рассмотрения МО в рамках постпозитивизма.	2
12.	3	Тема 12. Геополитический подход к изучению международных отношений	Вопросы и задания к семинару: 1. Условия формирования геополитики как науки. 2. В чем суть геополитического подхода к международным отношениям?	2

			<p>3. В чем заключается геополитическая идея мощи государства?</p> <p>4. Геополитические модели мира: характеристика трудов представителей геополитики.</p> <p>5. «Великая шахматная доска» З. Бжезинского: основные положения и критика.</p>	
13.	3	Тема 13. Цивилизационный подход к современным МО	<p>Дискуссия на темы:</p> <p>1. Понятие «цивилизация» в теории международных отношений;</p> <p>2. Столкновение цивилизаций в современном мире</p>	2
14.	3	Тема 14. Российская наука о международных отношениях.	<p>Дискуссия на темы:</p> <p>1. Представления о международных отношениях в советской науке;</p> <p>2. Вклад российской науки в развитие представлений о международных отношениях.</p>	4
15.	3	Тема 15. Вопрос о войне и мире, конфликте как базовые проблемы международных отношений.	<p>Дискуссия на темы:</p> <p>1. Ф. Фукуяма и концепция «конца истории»;</p> <p>2. В чем заключается «дилемма безопасности»?</p> <p>3. Типы систем безопасности в теории международных отношений;</p> <p>4. Конфликт в теории международных отношений.</p>	4
16.	3	Тема 16. Мораль и право в теории международных отношений.	<p>Дискуссия на темы:</p> <p>1. Ф. Фукуяма и концепция «конца истории»;</p> <p>2. В чем заключается «дилемма безопасности»?</p> <p>3. Типы систем безопасности в теории международных отношений;</p> <p>4. Конфликт в теории международных отношений.</p>	2
17.	3	Тема 17. Основные перспективы развития теории международных отношений и актуальные проблемы мирового политического процесса в нач. XXI в.	<p>Дискуссия на тему: «Ключевые особенности и проблемы международных отношений XXI века».</p> <p>Вопросы для дискуссии:</p> <p>1. Особенности нового миропорядка: новые центры силы, великие, средние и малые державы;</p> <p>2. Стратегическая стабильность и международная безопасность;</p> <p>3. Региональные и глобальные институты в современных международных отношениях;</p> <p>Темы для устных выступлений по теме: «Европейский союз в системе международных отношений»</p> <p>1. Проблемы европейской интеграции: теоретический аспект;</p> <p>2. Соотношение проблемы интеграции и государственного суверенитета в ЕС;</p>	2

			3. Европейский союз как международных отношений; 4. Маастрихтская модель: европейский федерализм.	
			ВСЕГО:	48

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Эволюция международных отношений в эпоху нового времени XVII–XVIII вв.
2. Религиозный фактор в международных отношениях в XVI в.
3. «Государь» Н. Макиавелли и Европа позднего Средневековья.
4. Крестовые походы и их значение для развития международных отношений средневековья.
5. Реформация и предпосылки возникновения Вестфальской системы
6. Международно-политическая система Средневековья в сравнении
7. И. Кант и теория демократического мира
8. Венский конгресс 1815 г. и Вестфальская система
9. Внешняя политика Афинского государства по Фукидиду и проблема силы в международных отношениях.
10. Политическое наследие О. Фон Бисмарка и «баланс силы» в международных отношениях.
11. Концепция Т. Гоббса в контексте современного мира
12. Исторический контекст и наследие работ Г. Гроция
13. Проблема международной и национальной безопасности в науке о международных отношениях
14. Концепция реализма и «План Маршалла»
15. Роль США в формировании европейской интеграции.
16. Внешнеполитические стратегии великих держав через призму концепции «секьюритизации»
17. Работы Д. Митрани в историческом контексте
17. Возникновение и крах Лиги Наций
18. Теория режимов и отношения Россия – ЕС
19. Либеральный институционализм и политика США в сфере европейской безопасности
20. Проблема нарастания противоречий между великими державами через призму теории режимов
21. Эволюция конфликтов в международных отношениях: способы их урегулирования
22. Отношения России со странами Балтии и проблема безопасности в науке о международных отношениях
23. Теоретический анализ современной политики США в отношении Китая
24. Ш. Де Голль и судьба европейской интеграции: теоретическое объяснение
25. Утопия и реальность как основные аналитические категории у Э. Карра
26. Концептуальные основы внешней политики США после 2008 года
27. Внешнеполитические инструменты ЕС и теория международных отношений
28. Идеи А. Спинелли в реалистической трактовке
29. Концепция Ж. Монне и школа функционализма
30. Современный кризис ЕС: теоретическое объяснение
31. Либеральный институционализм и европейская интеграция
32. Г. Гроций и операция НАТО против Югославии (1999)
33. Внешняя политика России и «дилемма узника»
34. Внешняя политика ЕС и «дилемма узника»
35. Отношения Россия – Европейский союз и теория европеизации

36. Анализ официальных выступлений современного политического деятеля через призму теорий МО

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Теория международных отношений» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Теория международных отношений как научная дисциплина.	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - темы по конспекту лекции.	4
2.	3	Тема 2. Методы и методология исследования в теории международных отношений.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	4
3.	3	Тема 3. Теория международных отношений в истории социально-политической мысли (Античность, Средние века и Возрождение)	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	4
4.	3	Тема 4. Школа политического реализма.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	4
5.	3	Тема 5. Либеральное направление в теории международных отношений	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - темы по конспекту лекции.	4
6.	3	Тема 6. Марксизм в изучении международных отношений.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	4
7.	3	Тема 7. Становление и развитие неореализма.	- повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - повторение темы по конспекту лекции;	4
8.	3	Тема 8. Становление и развитие неолиберализма	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	4
9.	3	Тема 9. Эволюция классового подхода: неомарксизм	- подготовить доклады и содоклады по теме; - повтор темы по конспекту лекции; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;	4
10.	3	Тема 10. Конструктивизм и копенгагенская школа международных отношений	- повторение темы по конспекту лекции. - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы;	4

11.	3	Тема 11. Постпозитивистские и постмодернистские концепции МО	- повторение темы по конспекту лекции. - изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	4
12.	3	Тема 12. Геополитический подход к изучению международных отношений	- подготовить доклады и содоклады по теме; - повтор темы по конспекту лекции; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;	4
13.	3	Тема 13. Цивилизационный подход к современным МО	- повторение темы по конспекту лекции. - подготовить доклады и содоклады по теме; - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей	4
14.	3	Тема 14. Российская наука о международных отношениях.	- повторение темы по конспекту лекции. - подготовить доклады и содоклады по теме; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - подготовка к собеседованию по теме.	4
15.	3	Тема 15. Вопрос о войне и мире, конфликте как базовые проблемы международных отношений.	- повторение темы по конспекту лекции. - изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме. - углубленный анализ научно-методической литературы.	4
16.	3	Тема 16. Мораль и право в теории международных отношений.	- повторение темы по конспекту лекции. - изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме. - углубленный анализ научно-методической литературы.	4
17.	3	Тема 17. Основные перспективы развития теории международных отношений и актуальные проблемы мирового политического процесса в нач. XXI в.	- повторение темы по конспекту лекции. - изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме. - углубленный анализ научно-методической литературы.	9
ВСЕГО:				73

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов	Дугин А.Г.	Москва: Академический проект, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-3144-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110055.html
2.	Теория международных отношений как политическая философия и наука: учебное	Алексеева Т.А.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-7567-1042-7. — Текст: электронный //

	пособие для вузов		Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96321.html
3.	Теория международных отношений: учебник для вузов	О.И. Ивонина, Ю.П. Ивонин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512427
4.	Теория международных отношений: учебник для вузов	П.А. Цыганков [и др.]; под редакцией П.А. Цыганкова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511164
5.	Основы теории международных отношений: опыт ИМЭМО в 1970-е годы	Н.Н. Иноземцев, О.Н. Быков, В.И. Гантман [и др.]; составители Н.А. Косолапов [и др.]; под редакцией Н. Н. Иноземцева	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 623 с. — ISBN 978-5-7567-1214-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122564.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Мировая экономика и международные отношения <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
2. Международные процессы <http://www.intertrends.ru/index.htm>
3. Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru>
4. Организация объединенных наций <http://www.un.org/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала

прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.
6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.06 Введение в регионоведение
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование профессионально-личностной культуры студентов как основы их профессиональной и социальной деятельности в современном обществе; профессионально-личностной субъектности, включающей общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющей им эффективно выполнять профессиональные и социальные функции в обществе, быть конкурентоспособным на рынке труда, постоянно развивать свои профессиональные и личностные способности, проявлять гражданственность, инициативу и настойчивость в достижении общественно значимых целей.

Задачами освоения дисциплины «Введение в регионоведение» являются:

Сформировать у студентов умения применять знания для решения прикладных профессиональных задач; самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений, происходящих в пространстве взаимодействий в евразийском регионе; свободно ориентироваться в основных регионоведческих концепциях и умение систематизировать теоретический и эмпирический материал о регионе специализации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Введение в регионоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

ПК-2 Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации. -	ПК-2.1 Знает техники установления профессиональных контактов
	ПК-2.2 Умеет применять и развивать профессиональное общение, в том числе на языке (языках) региона специализации
	ПК-2.3 Владеет навыками профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации с учетом особенностей региона специализации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	42,3	42,3							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8	8							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	30	30							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач.	3	3						
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Теоретические основы регионоведения	4	4		5	13
2.	Региональные системы	2	2		5	9
3.	Региональное развитие	2	2		5	9
4.	Региональное управление	4	4		5	13
5.	Региональная организация России: история и современность	2	2		5	9

6.	Региональные процессы в странах ЕС	2	2		5	9
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Теоретические основы регионоведения	Учебные вопросы: Место дисциплины в системе бакалавриата; Основные категории в регионоведении Основные понятия для оценки региональных процессов в ЗЕС.	4
2.	1	Региональные системы	Вопросы к задаче: Показать на карте графические, регионоведческие и страноведческие характеристики ЗЕС; Используя социально-экономические и демографические элементы дать типологическую характеристику ЗЕС.	2
3.	1	Региональное развитие	Учебные вопросы: Понятие комплексного регионоведения: Основные региональные структуры ЗЕС. Основные функции регионоведения;	2
4.	1	Региональное управление	Учебные вопросы: Математические и статистические элементы комплексных регионоведческих характеристик; Демографические элементы комплексных регионоведческих характеристик; Политические, социально-экономические элементы комплексных регионоведческих характеристик;	4
5.	1	Региональная организация России: история и современность	Учебные вопросы: Особенности регионального развития России. Региональные проблемы современной России.	2
6.	1	Региональные процессы в странах ЕС	Учебные вопросы: Сущность современной региональной политики и ее элементы. Региональная политика ЗЕС как особый вид государственной политики. Экзамен.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях используются следующие формы работы:

1. Интерактивные лекции;

2. Обсуждение прочитанных научных текстов по заранее поставленным вопросам;
3. Критический анализ политических источников;
4. Дискуссии по типу Оксфордских дебатов, предполагающие предварительный
5. Анализ различных источников;
6. Работа по методу малых групп;
7. Доклады на различные темы;
8. Анализ визуальных источников, символов;
9. Опрос студентов на семинарах по основным темам и понятиям;
10. Анализ политических ситуаций на основе кейс-метода.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Теоретические основы	изучение учебных пособий;	5

		регионоведения	изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, которые не выносятся на лекции и семинарские занятия;	
2.	1	Региональные системы	подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; участие студентов в составлении тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий;	5
3.	1	Региональное развитие	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; составление библиографии и реферирование по заданной теме; создание наглядных пособий по изучаемым темам; написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;	5
4.	1	Региональное управление	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»; подготовка к экзамену.	5
5.	1	Региональная организация России: история и современность	подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; участие студентов в составлении тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий; реферирование литературы.	5
6.	1	Региональные процессы в странах ЕС	подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; участие студентов в составлении тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание рефератов по теме дисциплины; реферирование литературы.	5
ВСЕГО:				30

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Регионоведение: учебник для вузов— 2-е изд., испр. и доп.	В.А. Ачкасова [и др.]; под редакцией И.Н. Барыгина.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514233
2.	Регионоведение: учебник для вузов	Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511767
3.	История англоязычных стран:	Т.А. Крупа,	Москва: Издательство Юрайт,

	учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	О.И. Охонько; под редакцией Т.А. Крупы	2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514033
4.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	А.П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией А.П. Горбунова, В.П. Ермакова, С. И. Линца	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516216
5.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	В.З. Акоюн, В.В. Зюзин, Г.Ю. Лебедев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516595

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

новости международной жизни;
<http://www.intertrends.ru/> - сайт журнала «Международные процессы»;
www.polit.ru – информационный сайт о политике;
www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;
www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
www.politjournal.ru – электронная версия «Политических исследований».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенность самостоятельной работы студента состоит в ее творческом характере. Помимо изучения учебной литературы, студент обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т. д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной библиотеки (РГБ), каталогу и электронной библиотеки УМЦ.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. При выполнении работы необходимо структурировать материал, чтобы сделать его доступным для понимания другим студентам и преподавателю. В процессе изучения текстов следует отмечать главное, существенное в нем. Выполненная работа должна быть озаглавлена и подписана фамилией студента. Объем самостоятельной работы студента по теме: 7–10 стр.

Методические рекомендации по выполнению реферата (эссе).

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает

обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, Интернет и других информационных систем с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина «Введение в регионоведение» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде проблемных ситуаций. Также используются:

- мультимедийные средства;
- наборы слайдов;
- карты, иллюстративные материалы.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И

ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.07 Политическая регионалистика
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины «Политическая регионалистика» являются:

- ознакомить студентов с базовыми категориями политической регионалистики.
- сформировать представления об истории и традициях становления и развития политической регионалистики.
- научить раскрывать особенности региональных политических процессов в современной России.
- способствовать выработке навыков сравнительно-политологического анализа.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая регионалистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
	УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
ПК-1 Владеет базовыми навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации. -	ПК-1.1 Знает основы ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.2 Умеет осуществлять и вести официальную переписку и деловую документацию на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.3 Владеет навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	54,2					54,2			
2	Лекции (Л)	24					24			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24					24			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6					6			
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2					0,2			
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	53,8					53,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108			
		Зач.	3				3			
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Предмет и методы политической регионалистики	4	4		5	13
2.	Политическая стратификация регионов.	2	2		5	9
3.	Субъекты политики в региональных политических процессах	2	2		5	9
4.	Региональные элиты как субъекты политического процесса в регионах	2	2		5	9
5.	Политические режимы в регионах.	2	2		5	9
6.	Политическая конфликтность в регионах	2	2		5	9
7.	Развитие региональной структуры современной России	2	2		5	9
8.	Избирательные системы и электоральные процессы в регионах	2	2		5	9
9.	Региональная политика и баланс отношений «центр — регионы» в современной России	2	2		5	9
10.	Экономическая региональная политика государства	4	4		8,8	16,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Предмет и методы политической регионалистики	Собеседование на тему: Место политической регионалистики в системе социально-политических наук. Актуальные методы изучения взаимодействия центра и регионов	4
2.	5	Политическая стратификация регионов.	Написание и обсуждение реферативного эссе по теме: Исторический, управленческий, инновационный и социально-экономический подходы к формированию отношений «центр» – «периферия».	2
3.	5	Субъекты политики в региональных политических процессах	Персональная беседа со студентами: Региональная власть в унитарных и федеративных государствах. Принципы взаимодействия центра и регионов в унитарных и федеративных политических системах	2
4.	5	Региональные элиты как субъекты политического процесса в регионах	Персональная беседа со студентами: Понятие региональной политической элиты. Этапы становления региональных элит. Особенности советской и постсоветской региональной элиты. Структура региональной политической элиты, основные методы и подходы к ее изучению. Механизмы преемственности региональных элит. Потенциал влияния и ресурсы политической элиты в регионе.	2
5.	5	Политические режимы в регионах.	Персональная беседа со студентами: Режим как способ и метод реализации власти. Интерпретирование региональных политических режимов. Региональный авторитаризм и «представительная» демократия. «Феодализация» и «приватизация» власти в регионе. Эффект «внешней демократии» в функционировании региональных политических режимов. Развитость гражданских основ региональной среды как противовес политической деформации режима. Основные подходы к типологии региональных политических режимов.	2
6.	5	Политическая конфликтность в регионах	Персональная беседа со студентами: Политический и национальный спектр конфликтов этого периода. Усиление политической конфликтности вопросами суверенизации. Факторы, влияющие на политические конфликты в регионах. Типология конфликтов и проблема политической стабильности. Влияние межэтнических отношений на конфликтность региона.	2

7.	5	Развитие структуры региональной современной России	Персональная беседа со студентами: Суверенизация России и проблемы политической асимметрии в 1990-е годы. Разный политический статус республик и административно-территориальных субъектов. Принципы создания новых субъектов федерации. Политический смысл федеративной реформы 2000 г. (с дополнениями 2010г. и 2014г.). Институт полномочных представителей президента: нормативная основа и политическое содержание. Укрупнение субъектов федерации: российский опыт.	2
8.	5	Избирательные системы и электоральные процессы в регионах	Персональная беседа со студентами: Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, их влияние на формирование партийного спектра в различных странах мира. Целенаправленное изменение избирательной системы и применение смешанной системы для политической стабилизации политического процесса.	2
9.	5	Региональная политика и баланс отношений «центр — регионы» в современной России	Персональная беседа со студентами: Субъекты политических отношений «центр — регионы». Правовые основы региональной политики. Теория и практика разграничения полномочий между центром и субъектами федерации, институты федерального вмешательства и централизованного контроля.	2
10.	5	Экономическая региональная политика государства	Персональная беседа со студентами: Экономическая региональная политика как особая форма региональной политики. Региональные финансовые ресурсы и их динамика Финансовая зависимость регионов от центра. Адресная федеральная помощь. Особый экономический режим в регионах.	4
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях используются следующие формы работы:

1. Интерактивные лекции;
2. Обсуждение прочитанных научных текстов по заранее поставленным вопросам;
3. Критический анализ политических источников;
4. Дискуссии по типу Оксфордских дебатов, предполагающие предварительный
5. Анализ различных источников;
6. Работа по методу малых групп;
7. Доклады на различные темы;
8. Анализ визуальных источников, символов;

9. Опрос студентов на семинарах по основным темам и понятиям;
10. Анализ политических ситуаций на основе кейс-метода.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Предмет и методы политической регионалистики	- подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по изученным темам. подготовка к собеседованию по теме. подготовить доклады и содоклады по теме. восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники.	5
2.	5	Политическая стратификация регионов.	- подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме; - подготовка к семинарскому занятию по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций;	5

			- уточнить литературу и источники.	
3.	5	Субъекты политики в региональных политических процессах	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы.	5
4.	5	Региональные элиты как субъекты политического процесса в регионах	- подготовиться к письменному и устному опросу в т.ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники.	5
5.	5	Политические режимы в регионах.	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы.	5
6.	5	Политическая конфликтность в регионах	- подготовка к письменному и устному опросу в т.ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к круглому столу в ГД РФ; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники; - подготовка к тестированию и экзамену.	5
7.	5	Развитие региональной структуры современной России	- подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по изученным темам. - подготовка к собеседованию по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники.	5
8.	5	Избирательные системы и электоральные процессы в регионах	- подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме; - подготовка к семинарскому занятию по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники.	5
9.	5	Региональная политика и баланс отношений «центр — регионы» в современной России	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы.	5
10.	5	Экономическая региональная политика государства	- подготовиться к письменному и устному опросу в т.ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций;	8,8

		- уточнить литературу и источники.	
			ВСЕГО: 53,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политическая регионалистика в современной России: ретроспектива и перспектива становления // Политическая наука в России: проблемы, направления, школы (1990–2007)	Малинова С.Ю., Патрушев С.В., Пляйс Я.А., Смирнов В.В.	М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН). 2008.
2.	Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для вузов	Е.Б. Михайленко; под научной редакцией М.М. Лебедевой	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493492
3.	Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие	Ар. А. Головин, А.А. Головин, М.А. Пархомчук	Санкт-Петербург: Интермедия, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4383-0188-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85776.html
4.	Региональная экономика: учебник для вузов — 3-е изд., перераб. и доп.	Е.Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е.Л. Плисецкого	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510967

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

новости международной жизни;
<http://www.intertrends.ru/> - сайт журнала «Международные процессы»;
www.polit.ru – информационный сайт о политике;
www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;
www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
www.politjournal.ru – электронная версия «Политических исследований».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенность самостоятельной работы студента состоит в ее творческом характере. Помимо изучения учебной литературы, студент обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т. д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу

Российской государственной библиотеки (РГБ), каталогу и электронной библиотеки УМЦ.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. При выполнении работы необходимо структурировать материал, чтобы сделать его доступным для понимания другим студентам и преподавателю. В процессе изучения текстов следует отмечать главное, существенное в нем. Выполненная работа должна быть озаглавлена и подписана фамилией студента. Объем самостоятельной работы студента по теме: 7–10 стр.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, Интернет и других информационных систем с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина «Политическая регионалистика» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде проблемных ситуаций, тестами. Также используются:

- мультимедийные средства;
- наборы слайдов;
- карты, иллюстративные материалы.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.08 Социально-политическая система стран изучаемого региона
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Социально-политическая система стран изучаемого региона» являются:

- изучение структуры государственного устройства и основных принципов функционирования социально-политической системы стран изучаемого региона (ФРГ, Франция, Великобритания);
- рассмотрение принципов функционирования законодательных, исполнительных и судебных органов власти в центре и на местах в ФРГ, Франции и Великобритании;
- выявление особенностей политических процессов в ФРГ, Франции и Великобритании;
- характеристика политических отношений и режима власти в ФРГ, Франции и Великобритании;
- рассмотрение особенностей правовой системы ФРГ, Франции и Великобритании;
- характеристика социальной структуры общества в ФРГ, Франции и Великобритании.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Социально-политическая система стран изучаемого региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации. -	ПК-2.1 Знает техники установления профессиональных контактов
	ПК-2.2 Умеет применять и развивать профессиональное общение, в том числе на языке (языках) региона специализации
	ПК-2.3 Владеет навыками профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации с учетом особенностей региона специализации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: курсовая работа, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	75,3						75,3		
2	Лекции (Л)	32						32		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32						32		

4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	8					8		
6	Консультация (Конс)	2					2		
7	Зачет (З)								
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)					0,3 (35,7)		
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1					1		
10	Самостоятельная работа (всего):	69					69		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180				180		
		Зач. ед.:	5				5		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семина./занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы изучения социально-политической системы государства Тема 1. Политическая система (понятие политической системы, концепции Д. Истона и Г. Алмонда, европейско-континентальная политическая система, функции политической системы, подсистемы политической системы)	4	4		4	12
2.	Тема 2. Государство как политический институт (определение государства, признаки государства, функции государства, разделение властей и разделение функций в государственном управлении, ветви власти)	2	2		6	10
3.	Тема 3. Формы правления и политические режимы (понятие формы правления, виды форм правления – монархическая и республиканская, понятие политического режима, формы политического режима – тоталитарный, авторитарный, демократический)	2	2		4	8
4.	Тема 4. Формы государственного устройства (понятие формы государственного устройства, унитарное государство, федеративное государство, конфедерации, принципы взаимоотношений федерации и ее субъектов)	2	2		6	10
5.	Тема 5. Политические партии в структуре власти (понятие политической партии, функции партий, типология партий – кадровые и массовые, определение партийной системы, классификация партийных систем, общественные объединения, общественные организации, общественные движения, группы интересов и группы давления, лоббизм)	2	2		4	8
6.	Тема 6. Избирательный процесс (определение избирательного процесса, формы избирательного процесса, избирательное право, электорат,	2	2		6	10

	определение избирательной системы, типы избирательных систем)					
7.	Тема 7. Административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления (понятие местного управления и самоуправления, модели местного самоуправления, прямое государственное управление на местах, децентрализация и деконцентрация государственной власти, уровни местного и регионального самоуправления, финансирование органов самоуправления)	2	2		4	8
8.	Раздел 2. Социально-политические системы ФРГ, Франции и Великобритании: общие черты и особенности Тема 8. Система государственного устройства Франции (формы государственного устройства и политического режима, административно-территориальное деление, исполнительная власть, премьер-министр, судебная власть)	4	4		6	14
9.	Тема 9. Система государственного устройства ФРГ (формы государственного устройства и политического режима, административно-территориальное деление, федерация и земли, Основной закон Германии 1949 г., законодательная власть, Бундестаг, Бундесрат, исполнительная власть, федеральный президент, федеральный канцлер, судебная власть)	2	2		4	8
10.	Тема 10. Система государственного устройства Великобритании (формы государственного устройства и политического режима, административно-территориальное деление, особенности британской конституции, Палата лордов, Палата общин, исполнительная власть, премьер-министр, судебная власть)	2	2		6	10
11.	Тема 11. Политические партии и избирательная система в ФРГ (Христианско-демократический союз / Христианско-социальный союз, Социал-демократическая партия Германии, Свободная демократическая партия Германии, Союз 90 / Зеленые, Партия демократического социализма, Германская коммунистическая партия, Национал-демократическая партия Германии, Республиканская партия, Немецкий национальный союз, особенности избирательной системы ФРГ)	2	2		4	8
12.	Тема 12. Политические партии и избирательная система во Франции (Социалистическая партия, Французская коммунистическая партия, Объединение в поддержку Республики, Союз за французскую демократию, Национальный фронт, особенности избирательной системы Франции)	2	2		6	10
13.	Тема 13. Политические партии Великобритании и избирательная система в Великобритании	2	2		4	8

	(Консервативная партия, Либеральная партия, Лейбористская партия, Шотландская национальная партия, Плайд Кимри, Юнионистская партия Ольстера, Британская национальная партия, особенности избирательной системы Великобритании)					
14.	Тема 14. Административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании (особенности административно-территориального деления ФРГ, особенности административно-территориального деления Франции, особенности административно-территориального деления Великобритании, уровни местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании, компетенции органов местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании)	2	2		5	9
	Иная контактная работа	8				
	Курсовая работа	1				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	180				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Политическая система	Особенности политических систем в странах изучаемого региона 1. Особенности политической системы ФРГ. 2. Особенности политической системы Франции. 3. Особенности политической системы Великобритании. 4. Сравнительный анализ политических систем ФРГ, Франции и Великобритании.	4
2.	6	Государство как политический институт	Концепции происхождения государства 1. Теологическая концепция происхождения государства. 2. Патриархальная концепция происхождения государства. 3. Договорная концепция происхождения государства. 4. Психологическая концепция происхождения государства. 5. Классовая концепция происхождения государства. 6. Теория насилия (завоевания). 7. Расовая теория происхождения государства. 8. Органическая теория происхождения государства. 9. Гидравлическая теория	2

			<p>происхождения государства.</p> <p>10. Патримониальная теория происхождения государства.</p> <p>11. Демографическая теория происхождения государства.</p>	
3.	6	Формы правления и политические режимы	<p>Современные политические режимы в Западной Европе</p> <p>1. Особенности политического режима в ФРГ.</p> <p>2. Особенности политического режима во Франции.</p> <p>3. Особенности политического режима в Великобритании.</p> <p>4. Сравнительный анализ политических режимов ФРГ, Франции и Великобритании.</p>	2
4.	6	Формы государственного устройства	<p>ФРГ и Франция как страны Европейского Союза. Причины Brexit.</p> <p>1. Место и роль ФРГ в Европейском Союзе.</p> <p>2. Место и роль Франции в Европейском Союзе.</p> <p>3. Причины и последствия Brexit для Великобритании.</p>	2
5.	6	Политические партии в структуре власти	<p>Гражданское общество и политическая культура в Западной Европе</p> <p>1. Роль гражданского общества в политической жизни ФРГ.</p> <p>2. Роль гражданского общества в политической жизни Франции.</p> <p>3. Роль гражданского общества в политической жизни Великобритании.</p> <p>4. Особенности политической культуры в странах Западной Европы.</p>	2
6.	6	Избирательный процесс	<p>Особенности выборов в ФРГ, Франции и Великобритании: сравнительный анализ</p> <p>1. Особенности избирательной системы в ФРГ.</p> <p>2. Особенности избирательной системы во Франции.</p> <p>3. Особенности избирательной системы в Великобритании.</p> <p>4. Сравнительный анализ избирательных систем ФРГ, Франции и Великобритании.</p>	2
7.	6	Административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления	<p>Компетенции местных властей в Западной Европе</p> <p>1. Компетенции местных властей в ФРГ.</p> <p>2. Компетенции местных властей во Франции.</p> <p>3. Компетенции местных властей в Великобритании.</p> <p>4. Сравнительный анализ компетенций местных властей в ФРГ, Франции и Великобритании.</p>	2
8.	6	Система государственного	Основной закон ФРГ 1949 г.	4

		устройства ФРГ	<p>1. История создания Основного закона ФРГ.</p> <p>2. Права личности по основному закону ФРГ.</p> <p>3. Государственный строй ФРГ согласно Основному закону.</p> <p>4. Важнейшие конституционные реформы Основного закона ФРГ.</p> <p>Проверка подготовки курсовой работы</p>	
9.	6	Система государственного устройства Франции	<p>Конституция Франции 1958 г.</p> <p>1. Конституционное развитие во Франции в XX веке.</p> <p>2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина во Франции.</p> <p>3. Конституционные основы общественного строя во Франции.</p> <p>4. Выборы и референдум во Франции согласно Конституции 1958 г.</p> <p>5. Государственные органы Франции.</p> <p>6. Административно-территориальное деление Франции.</p>	2
10.	6	Система государственного устройства Великобритании	<p>Особенности британской конституции</p> <p>1. Специфика британской конституции.</p> <p>2. Особенности статуса монарха.</p> <p>3. Законодательные и исполнительные органы власти в Великобритании.</p> <p>4. Основы судебной системы Великобритании.</p> <p>5. Местное управление и самоуправление в Великобритании.</p>	2
11.	6	Политические партии и избирательная система в ФРГ	<p>Возникновение первых политических партий в ФРГ</p> <p>1. Становление политических партий в Германии.</p> <p>2. Германская прогрессистская партия.</p> <p>3. Германская либеральная партия.</p> <p>4. Польская социалистическая партия в Пруссии.</p> <p>5. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия.</p> <p>6. Независимая социал-демократическая партия Германии.</p>	2
12.	6	Политические партии и избирательная система во Франции	<p>Возникновение первых политических партий во Франции</p> <p>1. Становление политических партий во Франции.</p> <p>2. Республиканский союз.</p> <p>3. Поссибилисты.</p> <p>4. Радикальная партия.</p> <p>5. Социалистическая партия Франции – Союз Жана Жореса.</p> <p>6. Французская народная партия.</p> <p>7. Французская социальная партия.</p> <p>8. Международная рабочая партия.</p>	2
13.	6	Политические партии и избирательная система в	<p>Возникновение первых политических партий в Великобритании</p>	2

		Великобритании	<p>1. Становление политических партий в Великобритании.</p> <p>2. Консервативная партия Великобритании: история возникновения и становления.</p> <p>3. Лейбористская партия Великобритании: история возникновения и становления.</p> <p>4. Шотландская национальная партия: история возникновения и становления.</p> <p>5. Плайд Камри: история возникновения и становления.</p> <p>6. Юнионистская партия Ольстера: история возникновения и становления.</p>	
14.	6	Административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании	<p>Модели местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании</p> <p>1. Модель местного самоуправления в ФРГ.</p> <p>2. Модель местного самоуправления во Франции.</p> <p>3. Модель местного самоуправления в Великобритании.</p> <p>4. Сравнительный анализ моделей местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании.</p> <p>Проверка подготовки курсовой работы</p>	2
			ВСЕГО:	32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Политические партии ФРГ.
2. Политические партии Франции.
3. Политические партии Великобритании.
4. Избирательная система в ФРГ.
5. Избирательная система во Франции.
6. Избирательная система в Великобритании.
7. Местное самоуправление в ФРГ.
8. Местное самоуправление во Франции.
9. Местное самоуправление в Великобритании.
10. Политическая культура Европы. Основные принципы.
11. Политическое лидерство и функции политических лидеров.
12. Судебная система в ФРГ.
13. Судебная система во Франции.
14. Судебная система в Великобритании.
15. Исторические типы самоуправления.
16. Правительство в ФРГ и принципы его формирования.
17. Правительство во Франции и принципы его формирования.
18. Правительство в Великобритании и принципы его формирования.
19. Государственная символика в ФРГ.
20. Государственная символика во Франции.
21. Государственная символика в Великобритании.
22. Законодательная власть в ФРГ: история и современность.
23. Законодательная власть во Франции: история и современность.
24. Законодательная власть в Великобритании: история и современность.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социально-политическая система стран изучаемого региона» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Политическая система	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	4
2.	6	Государство как политический институт	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Подготовка эссе.	6
3.	6	Формы правления и политические режимы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	4
4.	6	Формы государственного устройства	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
5.	6	Политические партии в структуре власти	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	4
6.	6	Избирательный процесс	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
7.	6	Административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Подготовка эссе.	4
8.	6	Система государственного устройства ФРГ	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
9.	6	Система государственного устройства Франции	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Выбор темы курсовой работы и ее согласование с преподавателем по данной учебной дисциплине.	4
10.	6	Система государственного устройства Великобритании	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Составление плана курсовой работы, согласование его с руководителем.	6
11.	6	Политические партии и избирательная система в ФРГ	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Выработка цели, задач, предмета, объекта и гипотезы курсовой работы, а также определение выборки планируемого эмпирического исследования (если это необходимо).	4
12.	6	Политические партии и избирательная система во Франции	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Анализ литературы и других источников по избранной теме курсовой работы, знакомство с фактическими и статистическими материалами.	6
13.	6	Политические партии и	Изучение литературы по теме учебной дисциплины.	4

		избирательная система в Великобритании	Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, литературное и стилистическое оформление работы.	
14.	6	Административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Подготовка доклада, презентации, иллюстративного материала для защиты курсовой работы.	5
ВСЕГО:				69

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История англоязычных стран: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	Т.А. Крупа, О.И. Охонько; под редакцией Т.А. Крупы	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514033
2.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	А.П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией А.П. Горбунова, В.П. Ермакова, С.И. Линца	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516216
3.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	В.З. Акопян, В.В. Зюзин, Г.Ю. Лебедев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516595
4.	Политические системы и культуры стран мирового сообществ: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова; под научной редакцией Е.П. Борзовой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515255

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.politstudies.ru> – журнал «Полис» («Политические исследования»).
2. <http://ecsocman.hse.ru/ons/> – журнал «Общественные науки и современность»
3. <http://instituteofeurope.ru> – Федеральное агентство научных организаций (ФАНО)

Институт Европы РАН.

4. <http://www.intertrends.ru/fifteen/001.htm> – Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие указания.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации образовательных программ ФГОС ВО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их усвоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Процесс изучения дисциплины «Социально-политическая система стран изучаемого региона» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

Написание эссе. Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1) Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

2) Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснования их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе.

3) Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме эссе; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие подразумевает самостоятельную подготовку студента к вопросам заявленной темы занятия. В ходе подготовки к занятию студенту необходимо проработать рекомендуемую литературу и в случае необходимости самостоятельно подобрать литературу при подготовке к вопросу. В

ходе изучения литературы важно делать краткие тезисы выступления на семинаре, фиксировать цитаты и другую важную информацию. План ответа, составленный в виде кратких тезисов выступления, поможет студенту легко воспроизвести изученный материал, а выписанные цитаты из первоисточников будут подтверждать слова выступающего.

Подготовка к тестированию. Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. Достоинствами тестирования являются: объективность оценки; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для статистического анализа.

Тестирование является важным дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания, умения применить знания на практике. Подготовка к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

Написание курсовой работы. Студент выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя, являющегося его научным руководителем. Научный руководитель составляет задание на курсовую работу, осуществляет текущее руководство ее выполнением: систематические консультации с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту контроль за осуществлением выполнения работы в соответствии с планом; проверка содержания и оформления завершенной работы. После утверждения темы начинается период ее разработки, связанный с отбором и изучением источников (научных, справочных, официально-документальных и др.), относящихся к теме исследования. На этом этапе студент должен показать степень владения технологией работы с литературой, уровень усвоения изученного материала, наличие собственного мнения в оценке полученной информации. Кроме того, определяется предварительная оценка слабых и сильных сторон разработки темы курсовой работы, что даёт возможность её корректирования.

Целью выполнения курсовых работ является развитие мышления и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельного решения профессиональных задач, углублённое изучение определенного вопроса, темы, раздела учебной дисциплины, а также овладение методами исследования и формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал.

Задачи выполнения курсовых работ: систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки; овладение современными методами поиска, обработки и использования информации; овладение методами научных исследований; формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме; содействие развитию умений и навыков, связанных с выбранной профессиональной деятельностью; формирование интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных этических установок будущего специалиста; подготовка к выполнению ВКР.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволяют более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется с ознакомления с вопросами к экзамену. Перечень вопросов составляется преподавателем в соответствии с пройденным на лекционных и практических занятиях материалом. Для подготовки могут быть использованы планы лекций, вопросы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, рекомендованная к прочтению в рамках изучения учебной дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.
6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.
8. «Concordance» – программное обеспечение для проведения контент-анализа в

гуманитарных науках.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Социально-политическая система стран изучаемого региона» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой; выход в глобальную сеть Интернет; аудиовизуальная техника для презентаций студенческих работ; мультимедийный проектор для лекций; раздаточные материалы для изучения лекционного материала, географические карты (политическая карта мира, карта Западной Европы).

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.09 Государственная политика и управление
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки _____ Европейские исследования
Квалификация выпускника _____ бакалавр
Форма обучения _____ очная

Москва 2024

		плану							
1	Контактная работа (всего)	86,5						28,2	58,3
2	Лекции (Л)	36						12	24
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	36						12	24
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	12						4	8
6	Консультация (Конс)	2							2
7	Зачет (З)	0,2						0,2	
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)							0,3 (35,7)
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	93,8						43,8	50
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216					72	144
		Зач.	6					2	4
		ед.:							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие государственного управления и политики. Понятие и элементы государственной политики и управления как науки. Становление и развитие науки государственного управления и политики. Понятийно-категориальный аппарат, методологические основы и методы науки государственного управления и политики.	2	2		11	15
2.	Тема 2. Виды и уровни государственной политики и управления. Виды и содержание государственной политики: экономическая, социальная, налоговая, экологическая, военная и др. Виды государственного управления. Уровни государственного управления: федеральный, региональный, местный.	4	4		11	19
3.	Тема 3. Механизм государственной политики и управления. Субъекты (государственные органы, государственные служащие, партии, ассоциации гражданского общества, бюрократия, бизнес-структуры) государственной политики и управления. ФЗ «О государственной гражданской службе» от 2001 г.: основные понятия и содержание. Объекты государственной политики и управления.	2	2		11	15
4.	Тема 4. Процесс разработки политического решения. Подходы к понятию политического решения. Виды	4	4		10,8	18,8

	политических решений. Разработка политического решения: понятие, этапы. Методы и модели подготовки политических решений.					
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за VI семестр	72				
5.	Тема 5. Процесс принятия политического решения. Основные теории принятия политических решений. Принятие политического решения: понятие, этапы. Стили и модели принятия политических решений.	4	4		10	18
6.	Тема 6. Процесс реализации политического решения. Реализация политического решения: понятие, этапы, виды. Субъекты и механизм реализации политического решения.	6	6		10	22
7.	Тема 7. Общие представления о контрольно-ревизионной деятельности в сфере государственной политики и управления. Роль гражданского общества в осуществлении контроля над сферой государственной политики и управления. Контроль законодательной власти над правительством. Контроль судебной власти над законодательной и исполнительной властями. Контроль специальных органов исполнительной власти над субъектами государственного управления. Международный контроль за деятельностью национальных органов управления.	4	4		10	18
8.	Тема 8. Менеджмент качества в государственном управлении. Концепция всеобщего управления качеством: содержание, авторы. Роль планирования в менеджменте качества государственного управления. Нормативы и инструменты оценки менеджмента качества в государственном управлении.	6	6		10	22
9.	Тема 9. Мониторинг и координация деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления. Понятие мониторинга и координации деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления. Значение информационных технологий в реализации мониторинга деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления. Координация в деятельности политического и административного государственного аппарата России	4	4		10	18
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за VII семестр	144				
	Итого:	216				

4.4 Практические занятия

№	№	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ /	Всего часов
---	---	-------------------------	---------------------------------	-------------

п/п	семес тра		практических занятий	
1.	6	Тема 1. Понятие государственного управления и политики.	Дискуссия на тему: «Уровни государственной политики и управления». 1.Становление и развитие науки государственного управления и политики.	2
2.	6	Тема 2. Виды и уровни государственной политики и управления.	Дискуссия на тему: «Уровни государственной политики и управления». 1.Виды и содержание государственной политики. 2.Виды государственного управления.	4
3.	6	Тема 3. Механизм государственной политики и управления.	Семинарское занятие на тему: «Система государственного и муниципального управления». 1.Субъекты (государственные органы, государственные служащие, партии, ассоциации гражданского общества, бюрократия, бизнес-структуры) и объекты государственной политики и управления.	2
4.	6	Тема 4. Процесс разработки политического решения.	Круглый стол на тему: «Формирование повестки дня». 1.Виды политических решений. 2.Разработка политического решения: понятие, этапы	4
ВСЕГО:				12
5.	7	Тема 5. Процесс принятия политического решения	Круглый стол на тему: «Формирование повестки дня». 1.Основные теории принятия политических решений. 2.Принятие политического решения: понятие, этапы.	4
6.	7	Тема 6. Процесс реализации политического решения.	Круглый стол на тему: «Формирование повестки дня». 1.Стили и модели принятия политических решений. 2.Реализация политического решения: понятие, этапы, виды.	6
7.	7	Тема 7. Общие представления о контрольно-ревизионной деятельности в сфере государственной политики и управления.	Дискуссия на тему: «Контрольно-ревизионные органы в сфере государственной политики и управления». 1.Контроль законодательной власти над правительством. 2.Контроль судебной власти над законодательной и исполнительной властями.	4
8.	7	Тема 8. Менеджмент качества в государственном управлении	Дискуссия на тему: «Менеджмент качества в государственном управлении». 1.Концепция всеобщего управления качеством: содержание, авторы. 2.Роль планирования в менеджменте	6

			качества государственного управления. 3.Нормативы и инструменты оценки менеджмента качества	
9.	7	Тема 9. Мониторинг и координация деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления.	Дискуссия на тему: «Менталитет и стиль работы профессиональных государственных служащих». 1.Значение информационных технологий в реализации мониторинга деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления. 2.Координация в деятельности политического и административного государственного аппарата России.	4
			ВСЕГО:	24
			ВСЕГО:	36

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Государственная политика и управление» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность,

новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 2 семестров и завершается контролем в виде сдачи экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Понятие государственного управления и политики.	Подготовить доклады на темы: 1. Теория государственного управления в системе юридических и политических наук. 2. История развития науки о государственном управлении. 3. Реформы и контрреформы в совершенствовании системы государственного управления: зарубежный и отечественный опыт. 4. Правовые и этические вопросы государственной политики.	11
2.	6	Тема 2. Виды и уровни государственной политики и управления.	Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. Подготовить презентации по следующей тематике: «Специфика государственного управления в областях: образования, науки, культуры, здравоохранения», «Экономическая эффективность и социальная справедливость».	11
3.	6	Тема 3. Механизм государственной политики и управления.	Групповая дискуссия на тему: «Система государственного и муниципального управления».	11
4.	6	Тема 4. Процесс разработки политического решения.	Самостоятельно изучить информацию по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем по темам: 1. Роль баз данных в процессе разработки политических решений. 2. Формальные и неформальные правила процесса разработки политического решения. 3. Лицо, принимающее решения: понятие, основные функции, степень ответственности в процессе разработки политического решения.	10,8
ВСЕГО:				43,8
5.	7	Тема 5. Процесс принятия политического решения.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. Подготовьте презентации по следующей тематике: «Президент РФ – Парламент РФ: характеристика взаимоотношений в законодательном процессе», «Исполнительная власть в системе государственного управления»	10
6.	7	Тема 6. Процесс реализации политического решения.	Круглый стол «Формирование повестки дня». 1. Механизм реализации: организационно-управленческий, нормативно-правовой, финансово-экономический. Система управления персоналом. 2. Критерии выбора альтернатив государственной политики. Механизм выявления и управления рисками. 3. Институциональный анализ участников реализации государственной политики	10
7.	7	Тема 7. Общие представления о контрольно-ревизионной	Подготовить доклады на темы: 1. Контрольно-ревизионная деятельность в США. 2. Контрольно-ревизионная деятельность во	10

		деятельности в сфере государственной политики и управления.	Франции. 3. Контрольно-ревизионная деятельность в ФРГ. 4.Контрольно-ревизионная деятельность в России.	
8.	7	Тема 8. Менеджмент качества в государственном управлении.	Подготовьте презентации по следующей тематике: 1. «Отличие теории и практики менеджмента качества в государственном управлении», 2.«Принципы всеобщего управления качеством».	10
9.	7	Тема 9. Мониторинг и координация деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления.	Групповая дискуссия на тему: «Менталитет и стиль работы профессиональных государственных служащих».	10
ВСЕГО:				50
ВСЕГО:				93,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Государственная политика и управление. В 2 ч. Ч. 1. Концепции и проблемы: учебник для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп.	Сморгунов Л.В. [и др.]; под редакцией Сморгунова Л.В.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513978
2.	Государственная политика и управление. В 2 ч. Ч. 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт: учебник для бакалавриата и магистратуры — 2-е изд	А.П. Альгин [и др.]; под редакцией Л.В. Сморгунова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516039
3.	Пути решения актуальных проблем государственного управления в Российской Федерации	Багян Г.А., Лукащук В.И.	Modern Science. – 2020. – № 5–1. – С. 450–454.
4.	Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы: учебник для вузов	Барабашев А.Г., Климова А.В.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07237-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516600
5.	Организационные структуры муниципального управления и их совершенствование	Большаков С.Н., Ким О.Л., Чекалев М.И.	Экономика и политика. – 2020. – № 1(15). – С. 16–22.
6.	Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов	Васильева В.М., Колеснева Е.А., Иншаков И.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512603 .

7.	Государственное и муниципальное управление: учебник для вузов	Гимазова Ю.В., под общей редакцией Омельченко Н.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510887
8.	Основы государственного и муниципального управления: учебник для вузов -3-е изд., перераб. и доп.	Купряшин, Г.Л.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14002-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489521

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.cikrf.ru- сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации;
www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты».
www.ipolitics.ru – каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог

работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине государственная политика и управление предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в

случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:
СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.10 Проектная деятельность
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины на основе полученных знаний, умений, использования учебной литературы и информационных источников практически отработать методологию и методику проектной деятельности в соответствии с темой, осуществить прогноз развития и разработать предложения по совершенствованию в рамках предмета направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», с практической отработкой документов, их взаимодействующим комплексированием, с последующей защитой.

Задачи:

1. Расширить уровень знаний студентов по оценке и прогнозированию в рамках направления подготовки;
2. Проанализировать причинно-следственные связи, в соответствии с темой, с учетом влияния объективных и субъективных факторов;
3. Дать оценку состояния и определить конкретные меры по совершенствованию процесса, в соответствии с темой, с учетом предмета подготовки студентов по направлению;
4. Разработать и обосновать конкретные предложения в соответствии с темой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по

	выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ПК-2 Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации. -	ПК-2.1 Знает техники установления профессиональных контактов
	ПК-2.2 Умеет применять и развивать профессиональное общение, в том числе на языке (языках) региона специализации
	ПК-2.3 Владеет навыками профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации с учетом особенностей региона специализации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	127,2			16,2	26,2	16,2	26,2	16,2	26,2
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	36			8	4	8	4	8	4
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	90			8	22	8	22	8	22
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	1,2			0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	88,8			19,8	9,8	19,8	9,8	19,8	9,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216			36	36	36	36	36
		Зач. ед.:	6			1	1	1	1	1

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1.1 Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности.		4		10	14

2.	Тема 1.2 Понятия, цели и задачи проектной деятельности.		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа	8				
	Зачет	0,2				
	Итого за III семестр	36				
3.	Тема 2.1 Содержание и сущность проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской работы		2		5	7
4.	Тема 2.2 Концепция проектной деятельности. Создание команды и инфраструктуры проектной деятельности.		2		4,8	6,8
	Иная контактная работа	22				
	Зачет	0,2				
	Итого за IV семестр	36				
5.	Тема 3.1 Научно-практические исследования в проектной деятельности. Основные этапы проведения проектной деятельности и их содержание		4		10	14
6.	Тема 3.2 Тематический анализ и прогнозирование в проектной деятельности		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа	8				
	Зачет	0,2				
	Итого за V семестр	36				
7.	Тема 4.1 Организация эффективной работы по проектированию		2		5	7
8.	Тема 4.2 Организация научно-исследовательских и практических работ в рамках тематики проектной деятельности		2		4,8	6,8
	Иная контактная работа	22				
	Зачет	0,2				
	Итого за VI семестр	36				
9.	Тема 5.1 Определение эффекта и эффективности тематических проектов в рамках проектной деятельности		4		10	14
10.	Тема 5.2 Оценка жизнеспособности и реализуемости проектной деятельности в сфере реализации проектов		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа	8				
	Зачет	0,2				
	Итого за VII семестр	36				
11.	Тема 6.1 Оформление результатов проектной деятельности		2		5	7
12.	Тема 6.2 Представление результатов проектной деятельности		2		4,8	6,8
	Иная контактная работа	22				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за VIII семестр	36				
	Итого:	216				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1.1 Основные понятия, содержание и сущность	Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности.	4

		проектной деятельности.		
2.	3	Тема 1.2 Понятия, цели и задачи проектной деятельности.	Понятия, цели и задачи проектной деятельности	4
ВСЕГО:				8
3.	4	Тема 2.1 Содержание и сущность проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской работы	Содержание и сущность проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской работы	2
4.	4	Тема 2.2 Концепция проектной деятельности. Создание команды и инфраструктуры проектной деятельности.	Концепция проектной деятельности. Создание команды и инфраструктуры проектной деятельности.	2
ВСЕГО:				4
5.	5	Тема 3.1 Научно-практические исследования в проектной деятельности. Основные этапы проведения проектной деятельности и их содержание	Научно-практические исследования в проектной деятельности. Основные этапы проведения проектной деятельности и их содержание	4
6.	5	Тема 3.2 Тематический анализ и прогнозирование в проектной деятельности	Тематический анализ и прогнозирование в проектной деятельности	4
ВСЕГО:				8
7.	6	Тема 4.1 Организация эффективной работы по проектированию	Организация эффективной работы по проектированию	2
8.	6	Тема 4.2 Организация научно-исследовательских и практических работ в рамках тематики проектной деятельности	Организация научно-исследовательских и практических работ в рамках тематики проектной деятельности	2
ВСЕГО:				4
9.	7	Тема 5.1 Определение эффекта и эффективности тематических проектов в рамках проектной деятельности	Определение эффекта и эффективности тематических проектов в рамках проектной деятельности	4
10.	7	Тема 5.2 Оценка жизнеспособности и реализуемости проектной деятельности в сфере реализации проектов	Оценка жизнеспособности и реализуемости проектной деятельности в сфере реализации проектов	4
ВСЕГО:				8
11.	8	Тема 6.1 Оформление результатов проектной деятельности	Оформление результатов проектной деятельности	2
12.	8	Тема 6.2 Представление результатов проектной деятельности	Представление результатов проектной деятельности	2
ВСЕГО:				4
ВСЕГО:				36

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения.

Формы и технологии, используемые для обучения проектной деятельности, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении проектной деятельности используются следующие образовательные технологии:

1. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3. Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

5. Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

6. Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

7. Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

8. Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения темы на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

9. Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

10. Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1.1 Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности.	Окружение проекта. Проектный цикл. Структуризация проекта. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.	10
2.	3	Тема 1.2 Понятия, цели и задачи проектной деятельности.	Организационные структуры управления проектами. Проектная деятельность в организации. Участники проекта и их функции. Стандарты в области	9,8

			управления проектами. Этапы проектного анализа.		
				ВСЕГО:	19,8
3.	4	Тема 2.1 Содержание и сущность проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской работы	Определение направлений исследования; изучение библиографии; подготовка сценария организации игрового этапа проектной деятельности;	5	
4.	4	Тема 2.2 Концепция проектной деятельности. Создание команды и инфраструктуры проектной деятельности.	Исследование, определение и проблематизация тематики проекта; научно-методическая подготовка к написанию эссе;	4,8	
				ВСЕГО:	9,8
5.	5	Тема 3.1 Научно-практические исследования в проектной деятельности. Основные этапы проведения проектной деятельности и их содержание	Распределение по ролевым должностям; написание эссе согласно ролевой должности.	10	
6.	5	Тема 3.2 Тематический анализ и прогнозирование в проектной деятельности	Уточнение предложений и совершенствование проектов докладов; анализ проектных рисков.	9,8	
				ВСЕГО:	19,8
7.	6	Тема 4.1 Организация эффективной работы по проектированию	Разработка этапов реализации проектов, их техническое наполнение.	5	
8.	6	Тема 4.2 Организация научно-исследовательских и практических работ в рамках тематики проектной деятельности	Организационная структура проекта и его внешнее окружение. Современные методы и средства организационного моделирования проектов	4,8	
				ВСЕГО:	9,8
9.	7	Тема 5.1 Определение эффекта и эффективности тематических проектов в рамках проектной деятельности	Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта. Состав и этапы разработки проектной документации.	10	
10.	7	Тема 5.2 Оценка жизнеспособности и реализуемости проектной деятельности в сфере реализации проектов	Методы контроля качества проекта. Методы менеджмента проекта. Организация работы по управлению рисками. Управление коммуникациями.	9,8	
				ВСЕГО:	19,8
11.	8	Тема 6.1 Оформление результатов проектной деятельности	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений	5	

			применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений		
12.	8	Тема 6.2 Представление результатов проектной деятельности	Выработка конкретных предложений по тематике проекта, с комплексированием выработанных предложений с целью формирования команды направления	4,8	
				ВСЕГО:	9,8
				ВСЕГО:	88,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Интерактивные образовательные технологии 3-е изд., испр. и доп.	И.В. Плаксина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512675
2.	Современные образовательные технологии: уч. пос. для вузов –2 изд., перер. и доп.	Е.Н.Ашанина (и др.) ред. Е.Н.Ашаниной.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515140
3.	Методы активного обучения: учебник и практикум для	Ю.Н. Лапигин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511528 .

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова - <https://uisrussia.msu.ru/>

2. Электронная библиотека Cyberleninka - Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.- <http://cyberleninka.ru/journal>

3. Электронная библиотека учебников - На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам - <http://studentam.net>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и

профессионального образования -

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде УМЦ. Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием для допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий можно использовать наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 305 оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 810 на 48 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №306 оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование. Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

Аудитория для самостоятельной работы студентов №308 оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.11 Этнополитология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Этнополитология» состоит в новом осмыслении национального вопроса, формировании у студентов целостного взгляда на систему этнического взаимодействия, а также в выработке способности к аналитическому мышлению в области регулирования этнонациональных отношений, развития навыков и ориентации в современной политической жизни многонационального государства, а также умений творчески исследовать новые реалии в этой области.

Задача данного курса состоит во введении студентов в проблематику этнополитологии, которая носит междисциплинарный характер, с одной стороны, являясь составной частью изучения политических наук, с другой- требующая определенных знаний в области этнологии, этносоциологии, этнопсихологии, а также ряда других смежных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Этнополитология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ПК-2 Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая	ПК-2.1 Знает техники установления профессиональных контактов
	ПК-2.2 Умеет применять и развивать профессиональное общение, в том числе на

язык (и) региона специализации.	языке (языках) региона специализации
	ПК-2.3 Владеет навыками профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации с учетом особенностей региона специализации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2				38,2				
2	Лекции (Л)	16				16				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16				16				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6				6				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2				0,2				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8				69,8				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108			108				
		Зач.	3			3				
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Этнополитология как наука. Сущность цели, задачи, содержание курса. Этнополитология в системе научного знания, её практический характер. Научно-теоретические предпосылки и социально-политические условия возникновения данной дисциплины, её объективные и субъективные составляющие. Предметное поле этнополитологии и этническая власть (этнархия). Ш. Монтескье и К. Шмитт об этнической природе политики. Субъекты и объекты этнополитических явлений, действий:	2	2		6	10

	<p>личность, этнонациональные общности, этнополитические институты и движения. Этнополитическая ситуация и основные подходы и ее изучению.</p> <p>Принципы этнической политики: аналитичность, обоснованность, прогностичность, учёт особенностей различных типов этносов и дифференцированный подход к ним, гласность и открытость.</p> <p>Стратегии этнополитики: изоляционизм и открытость; традиционализм и модернизаторство; стабилизация и развитие; форсирование и постепенность; ослабление и усиление этноса; конструктивность и разрушение. Равноудалённость от всех этнополитических сил или поддержка какой-либо из них.</p> <p>Национальное государство и этнонациональные движения. Этнические права и свободы. Эти и другие категории закономерности, функции этнополитологии. Этнополитическая теория и этнополитическая практика. Актуальность этнополитического знания в современном мире.</p> <p>Информационная база этнополитологии: материалы переписей населения, данные государственной и ведомственной статистики, документы формальных и неформальных структур и движений, результаты специальных исследований, материалы СМИ.</p>					
2.	<p>Тема 2. Формирование этнополитических идей: от классики к современности.</p> <p>Равенство и неравенство народов (Платон, Аристотель, Б. Спиноза). Проблемы иностранцев - Платон об иммиграционной и эмиграционной политике. "Государь" Н. Макиавелли как манифест объединения Италии. Ш. Монтескье о связи политики и национального характера, идея патриотизма.</p> <p>Теории и идеологии этнонациональных движений. "Русская идея" В. С. Соловьёва, Н. А. Бердяева, И. А. Ильина.</p> <p>Биологические трактовки этничности. Социобиологическая трактовка этничности. Экологические подходы. Теория внутерриториальной национальной автономии Р Шпрингера. Психологическая теория этноса Л. Н. Гумилева.</p> <p>Социологическая трактовка этнического. К.Маркс о решении еврейского вопроса. Коммуникативная теория К. Дойча.</p> <p>Политологические истолкования этнического Гегелем, М. Вебером и др., их критика.</p> <p>Культурологические теории этничности. Декабристы, А. С. Пушкин о языке как духовной основе народа. Религия как аккумулятор национальных традиций. Концепция релятивизма, несопоставимости этнических культур (Б. Малиновский и др.) и её воплощение в политике,</p>	2			6	8

	<p>теории этнокультурного плюрализма, этнического разделения труда.</p> <p>Субъективистские интерпретации этнического. Этнос как интеллектуальная конструкция (К. Поппер, Б. Андерсон, В. А. Тишков). Дж. С. Милль и Э.Ренан о психоэмоциональных основах нации. Теория национального характера О. Бауэра. Э. Ламберг об идеологических основаниях нации.</p>					
3.	<p>Тема 3. Этнос как объект и субъект политики</p> <p>Этнос как социальная система. Теория маркеров этничности М. Нэша и этнических границ ДЖ. Росса. Типы этнических общностей: род, племя, народность и нация. Этнос, субэтнос, мегаэтнос. Нация как территориально-политическое сообщество и как высшая форма этноса. Особенности формирования наций в различных исторических условиях. Будущее наций.</p> <p>Субъекты и объекты этнополитики - личность, этносы, этнонациональные движения, государство. Этнополитика и тенденции развития этноса. Централизм и децентрализация этнополитики, влияние на неё общей, политической, религиозной культуры и общества. Эффективность этнополитических мероприятий. Расширение этнического самоуправления с преодолением излишнего централизма в принятии этнополитических решений.</p> <p>Социальный статус этноса. Социально-экономический статус этноса. Этнокласс. Демографический статус и воспроизводство этноса. Экологический статус этноса и его взаимосвязь с территорией. Культурный статус этноса, его специфичность и структура. Социально-политический и правовой статус этноса. Представительство этносов в социальной структуре общества, власти.</p> <p>Различия в статусах этносов. Межэтническая дистанция как основа этнического неравенства и межэтнических конфликтов. Роль политики в изменении статуса этносов. Этническая стратификация общества. Моно-, полиэтнические, этнически-дисперсные типы обществ. Связь этнонациональной структуры и этнической политики.</p> <p>Типология этносов. Этнические слои. Пришлое, старожильческое, коренное население. Этническое большинство и меньшинства. Титульный этнос. Изолированные, разделённые, компактные и дисперсные этносы. Диаспора. Государственно оформленный этнос. Доминирующие и периферийные этносы. Традиционные этнические группы - племена, кланы, касты.</p> <p>"Проблемные этносы" и их политическое значение. Недоминирующее положение, сниженный статус, дискриминация как основа этнических проблем. Коренное население. Иммигранты. Беженцы. Ущемлённые (гонимые, депортированные и т. п.)</p>	2	2		6	10

	этнoсы.					
4.	<p>Тема 4. Государство как этнополитический институт</p> <p>Концепция национального государства Фихте. Теория вненационального государства Р. Шпрингера. Типы государства: правовое, социальное и национальное. Этнократическое государство. Принципы организации национального государства - империя, федерация, автономия, унитаризм. Россия как подлинная и "мнимая" империя. Эволюция Наркомата по делам национальностей советской России (1917-1923гг.). Этнополитические функции современного государства. Этнонациональное представительство как механизм взаимосвязи между этнонациональной и политической структурами. Принципы его организации: паритета, пропорциональности, квот. Участие партий в этнополитическом представительстве. Недостатки системы этнонационального представительства в СССР и в современной России.</p>	2			6	8
5.	<p>Тема 5. Права человека и права народов, этнонациональные движения в политике.</p> <p>Права человека как продукт исторического развития. Международный Билль о Правах. Международные нормы в области прав человека. Права гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Права человека и права народа.</p> <p>Этнические права и свободы как разновидность групповых прав. Общие и специфические права. Право на жизнь, самобытность и этническое своеобразие, на экономическую и культурную автономию. Лингвистические права. Политические права этноса - избирательные права, право на создание ассоциаций, на самостоятельное определение политических символов. Рождение и эволюция права на самоопределение. Теория и практика права на самоопределение, ведущее к независимости. Различные формы реализации права на самоопределение - автономия, федерация и сепарация.</p> <p>Гарантии этнических прав и свобод. Судебная защита этнических прав. Дискриминация и её виды. Ответственность за совершение дискриминационных актов. Государственный контроль за соблюдением антидискриминационного законодательства.</p> <p>Этнонациональные движения как разновидность социальных движений, компонент этнополитической ситуации. Функции и формы национальных движений. Культурные, экологические, экономические и политические требования.</p> <p>Типология национальных движений. Этническая спецификация движений - негритянское, индейское, русское, цыганское, еврейское и др.</p>	2	2		6	10

	<p>Движения солидарности и поддержки. Аболиционизм. Антидвижения - локальные и общенациональные. Этногосударственные движения - сепаратистские, автономистские, объединительные.</p> <p>Причины этнонациональных движений. Теории "внутреннего колониализма" (М. Хехтер, Т. Нэйр), неравномерной модернизации этнических групп (Дж. Ротшильд), мобилизации или конфликта этнических элит (Н. Джха). Неравенство. Снижение статуса этноса. Репрессивная политика и дискриминация. Реакция на активизацию иноэтнических групп. Ослабление государства к этнонациональным движениям.</p> <p>Русские движения - прошлое и настоящее. Сословные движения - дворянское, казачье, купеческое. Возрождение русской национальной культуры. Требования русского движения в России и ближнем и дальнем зарубежье.</p>					
6.	<p>Тема 6. Российская империя, особенности этнонациональных отношений.</p> <p>Становление Древнерусского государства, роль и место в этом процессе русской нации как государственно-образующей нации. Превращение России в империю, в великую державу при Петре I, достижения и издержки этого процесса, отличие политики российской империи от классических империй Запада и Востока по национальному вопросу.</p> <p>Этнорелигиозная политика. Государственная религия. Принцип терпимости и поддержки всех этноконфессиональных групп. Отделение религии от государства.</p> <p>Топонимы и их этнополитическая роль. Поддержка и развитие обычаев, обрядов, праздников.</p> <p>Этапы становления и развития национальных движений в России: национально-демократический; социально- демократический; большевистский; неodemократический.</p> <p>Этноцид и его идеологическое обоснование. Борьба против традиционных религий, гонения на национальный язык, одежду и при. Пётре I.</p> <p>Иммиграционная политика и её основания (демографические, экономические, политические). От политики "открытых" дверей к ограничению иммиграции. Стимулирование иммиграции Петром I, Екатериной II и др. Ограничительные регуляторы иммиграции – цензы (имущественные, языковые), запреты и квоты (абсолютные, относительные, процентные). Причины введения ограничительной иммиграционной политики - сокращение спроса на рабочую силу, изменение этнодемографической структуры общества, возникновение угрозы потери этнической идентичности основным этносом, утраты им статуса этнического большинства.</p> <p>Национальные движения среди тюркских народов России, народов Кавказа, Средней Азии и</p>	2			6	8

	Прибалтики.					
7.	<p>Тема 7. Советский Союз как многонациональное государство</p> <p>Роль и место русской нации в сплочении советского общества. Борьба во власти двух начал: западничества и славянофильства и её проявление в национальной политике, в сфере межнациональных отношений. Политика большевизации и стандартизации национальных культур в СССР. Притеснение православия - основы духовности, нравственности русской нации. Национализм, сепаратизм в борьбе за власть региональных политических элит.</p> <p>Политическое регулирование межэтнических браков. Практика воспитания в интернатах детей коренного населения (народов Крайнего Севера России и др.). Сегрегация в сфере расселения.</p> <p>Этнический характер миграционной политики и её необходимость. Политика осёдлости в отношении цыган, северных народностей в СССР и причины её неэффективности. Черта осёдлости для евреев и мотивы её введения.</p> <p>Переселенческая политика и политика вытеснения с занимаемых территорий. Стимулирование переселений в СССР и Израиле.</p> <p>Эмиграционная политика и её цели. Ограничения на выезд определённых этнических групп. Депортации нелегальных иммигрантов. Экспатриации и репатриации.</p> <p>Этнообразовательная политика. Предоставление льгот в подготовке национальных кадров, создание национальных образовательных учреждений. От сегрегированного к этнически смешанному образованию.</p> <p>Этноинформационная политика. Значение полной и объективной информации об этнической жизни. Романтизация насилия. Призывы к национальным чувствам и патриотизму.</p> <p>Языковая политика или языковое строительство. Выбор языка (языков) государственного общения, определение их статуса. Положительный и негативный опыт языковой политики в СССР.</p> <p>Возрождение национально-освободительного движения в конце XX века. Народные фронты и их роль в дезинтеграции СССР. Интердвижения на базе русскоговорящего населения.</p>	2	2		6	10
8.	<p>Тема 8. Современная Российская Федерация: проблемы этносов, пути их разрешения</p> <p>Федеративный договор 1992 года о российской государственности, разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов Российской Федерации. Право наций на самоопределение и территориальная целостность Российской Федерации.</p> <p>Особенности российского федерализма: неопределенность природы федерализма</p>	2			6	8

	<p>(конституционная, договорная и т. д.); неравноправие в политическом статусе субъектов РФ; различие в их социально-экономическом "весе"; наличие субъектов Федерации по национальному признаку и т. д. Основные сферы конфликтогенности в РФ: между Центром и субъектами; между субъектами; внутри субъектов; межнациональные трения в трудовых, научных и других коллективах и т. д.</p> <p>Этнополитическая ситуация в российских регионах: Волжско-Уральском, Северо-Кавказском, в республиках Сибири и Европейского Севера, на Дальнем Востоке.</p> <p>Этнополитические проблемы русских. Русские как меньшинства в российских республиках и ближнем зарубежье. Этнополитические проблемы российских евреев, немцев, корейцев, казачества.</p> <p>Многомерность, динамичность Российской Федерации и обусловленность ее эффективности наличием определённых экономических, политических, духовных условий. Гарантии целостности федеративного государства справедливости, правопорядке, демократии.</p> <p>Необходимость - формирования единой концепции построения Российской Федерации, базирующуюся на историческом, политическом, культурном, правовом и другом опыте народов, некогда создавших могучую державу.</p>					
9.	<p>Тема 9. Национализм как идейная основа этнополитики</p> <p>Анациональные идеологии. Виды космополитизма. Внеациональные приоритеты марксизма и либерализма. О. Тоффлер о внеациональной третьей волне.</p> <p>Эволюция взглядов на национализм. Национализм как национально-освободительное движение, национальная идеология, этнопсихологический феномен. Различия в трактовке национализма в отечественной и зарубежной литературе. Национализм гражданский и этнонационализм.</p> <p>Структура национализма. "Народобожие" как центральная ценность. Теория этноцентризма У. Самнера. Ленин о национализме господствующих и угнетённых классов. Хронология национализма Дж. Снайдера и К. Хейса. Функции национализма - интеграционная, стабилизирующая, формирования этнической идентичности, мобилизации, программирования этнополитических действий, защиты этнонациональных интересов. Обострённая критика ущемлений свобод и прав этноса.</p> <p>Типология национализма. Интегральный национализм. Этнонационализм. Национал-либерализм (М.П. Драгоманов, В. С. Соловьёв, Н. А. Бердяев). Национал-консерватизм об основополагающем значении традиций в монархизме. Вяч. Липинский о гетманстве. Национал-социализм. Причины тяготения</p>	2		6		8

	<p>националистов к социалистическим идеям. Национал-радикализм - склонность к быстрым и глубоким переменам, использование этнического насилия. Панидеологии - японизм, сионизм, панфранкизм (Де Голь), панславизм (Ю. Крижанич, Н. Данилевский), панамериканизм (Алексис де Токвиль), пантюркизм (Исмаил Бей Гаспринский). Советский и религиозный (фундаменталистский и нетрадиционный) национализм.</p> <p>Образы национализма в современной России: классический, паритетный, экономический, защитный</p>					
10.	<p>Тема 10. Этнические конфликты</p> <p>Этнонациональные конфликты в мире на постсоветском пространстве, их причины. Межэтническая дистанция как основа конфликтов между этносами. Межэтническая конкуренция из-за власти и собственности. Территориальные и религиозные разногласия. Политика давления и репрессий, разжигания межэтнической вражды, разделения народов. Этнические стереотипы и предубеждения. Необъективная информация. Историческая несправедливость. Роль этнических элит в формировании и разрешении конфликтов.</p> <p>Формы этнополитического насилия. Разобщение этносов, разжигание существующих противоречий между ними. Психологическое и информационное давление, создание отрицательных стереотипов, предъявление несправедливых обвинений, смещение ответственности и вины с отдельных лиц, групп, органов власти на этнос в целом. Колониальная политика и захват этнических территорий. Ликвидация государственности и её ограничения. Депортация. Геноцид. Этноцид. Дискриминация и ограничения этнических прав. Неэффективность насилия против этнонациональных движений.</p> <p>Характеристика этнонациональных конфликтов - острота, масштаб, количество сторон. Повышенная конфликтность "проблемных" этносов и маргинальных групп. Воздействие этнической близости на вовлечённость в конфликт. Влияние на конфликты этнополитических институтов - государства, движений. Значение традиционных институтов - обычаев добрососедства, старейшин, обычного права, общинных судов и пр. Типы этнонациональных конфликтов: конфликты стереотипов, идей, действий; внутренние и межгосударственные, конституционные, территориальные и межгрупповые; стихийные и организованные; двухсторонние и многосторонние; длительные и кратковременные; бытовые и социально-политические. Формы конфликтов: насильственные и ненасильственные. Динамика этнонациональных конфликтов: возникновение, развитие, окончание.</p>		2		6	8

	Профилактика и механизм разрешения этнонациональных конфликтов. Анализ, мониторинг, прогнозирование межэтнических отношений. Оперативное реагирование на возникающие напряжения. Гласность и объективное информирование. Обучение теории и практике решения конфликтов. Удовлетворение и согласование требований этнических групп - участников конфликтов. Защита находящихся в опасности этнических групп. Изоляция конфликтных зон. Создание примирения и совместных структур власти. Современное наказание виновных. Компенсация ущерба.					
11.	Тема 11. Национальная политика государства: сущность, цели, принципы осуществления Система мер, направленных на учёт, сочетание и реализацию национальных интересов, на решение межнациональных противоречий. Цели: консолидация, интеграция, сближение наций, их расцвет. Принципы: исторический подход, равноправия, равенства, развития, мирного разрешения противоречий, борьба с национализмом, сепаратизмом и др. Принципы этноэкономической политики. Учёт этнических последствий экономических решений, их соответствие интересам этноса. Учёт и использование этноспецифических трудовых навыков, уклада хозяйствования, образа жизни. Специализация социальной экономики на удовлетворение этноспецифических потребностей. Сохранение и воспроизводство среды обитания коренного населения. Выявление и развитие традиционных ремёсел и промыслов. Опережающее развитие экономически отсталых этносов. Привлечение капиталов диаспоры. Этническая культура как объект этнокультурной политики: язык, словесность, информация, религия, фольклор и "высокое искусство", обычаи и игры, праздники, история, символика (топонимика, флаги, гербы и пр.), этнонимы и пр. Историческое сознание ("национальная история") как основа этнического самосознания. Возрождение истории как задача этнонациональной политики. Историческая правда, как средство снятия межэтнической напряжённости.		2		9,8	11,8
12.	Тема 12. Глобалистика в свете этнонациональных интересов Глобализация как нарастающая во всём мире взаимозависимость народов, стран, их жизнедеятельности во всех сферах. Тенденции глобализации таких как становление единой экономической системы, распространение западных стандартов демократии, образа жизни, культуры, формирование идеологии глобализма как панацеи от всех мировых проблем., ослабление функций государства, особенно в сфере		2			2

	<p>безопасности, социальной защиты народа и другие. Оптимистические надежды глобалистов и пессимистические страхи антиглобалистов в решении проблем этносов, государств. Принципы демократического развития мира, народов, этносов. Характеристика типов геополитических стратегий вообще и стратегии "балансирующей равноудаленности" России в частности. Её сущность как некоторая отстранённость России от международных дел под предлогом озабоченности внутренними делами. Содержание этой стратегии: рациональный подход в отстаивании национальных интересов, ни с кем слишком не дружа, но и не ссорясь, играя роль критического "веса" в международных делах. Задачи данной стратегии с различными партнёрами.</p> <p>Сущность, основные этапы сотрудничества государств-участников СНГ. Основное содержание политического, социально-экономического, духовного, военного сотрудничества, трудности в этой деятельности. Объективная необходимость и конкретные действия по повышению эффективности сотрудничества стран СНГ во всех сферах, формированию системы коллективной безопасности Содружества</p>					
	Иная контактная работа					6
	Зачет с оценкой					0,2
	Итого:					108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Этнополитология как наука.	Сущность цели, задачи, содержание курса. Этнополитология в системе научного знания, её практический характер. Научно-теоретические предпосылки и социально-политические условия возникновения данной дисциплины, её объективные и субъективные составляющие	2
2.	4	Тема 3. Этнос как объект и субъект политики	Этнос как социальная система. Теория маркеров этничности М. Нэша и этнических границ ДЖ. Росса. Типы этнических общностей: род, племя, народность и нация. Этнос, субэтнос, мегаэтнос. Нация как территориально-политическое сообщество и как высшая форма этноса. Особенности формирования наций в различных исторических условиях. Будущее наций	2
3.	4	Тема 5. Права человека и права народов, этнонациональные движения в политике.	Права человека как продукт исторического развития. Международный Билль о Правах. Международные нормы в области прав человека. Права гражданские,	2

			политические, экономические, социальные, культурные. Права человека и права народа. Этнические права и свободы как разновидность групповых прав. Общие и специфические права. Право на жизнь, самобытность и этническое своеобразие, на экономическую и культурную автономию. Лингвистические права	
4.	4	Тема 7. Советский Союз как многонациональное государство	Роль и место русской нации в сплочении советского общества. Борьба во власти двух начал: западничества и славянофильства и её проявление в национальной политике, в сфере межнациональных отношений. Политика большевизации и стандартизации национальных культур в СССР. Притеснение православия - основы духовности, нравственности русской нации. Национализм, сепаратизм в борьбе за власть региональных политических элит	2
5.	4	Тема 9. Национализм как идейная основа этнополитики	Анациональные идеологии. Виды космополитизма. Внеациональные приоритеты марксизма и либерализма. О. Тоффлер о внеациональной третьей волне. Эволюция взглядов на национализм. Национализм как национально-освободительное движение, национальная идеология, этнопсихологический феномен. Различия в трактовке национализма в отечественной и зарубежной литературе. Национализм гражданский и этнонационализм	2
6.	4	Тема 10. Этнические конфликты	Этнонациональные конфликты в мире на постсоветском пространстве, их причины. Межэтническая дистанция как основа конфликтов между этносами. Межэтническая конкуренция из-за власти и собственности. Территориальные и религиозные разногласия. Политика давления и репрессий, разжигания межэтнической вражды, разделения народов. Этнические стереотипы и предубеждения	2
7.	4	Тема 11. Национальная политика государства: сущность, цели, принципы осуществления	Система мер, направленных на учёт, сочетание и реализацию национальных интересов, на решение межнациональных противоречий. Цели: консолидация, интеграция, сближение наций, их расцвет. Принципы: исторический подход, равноправия, равенства, развития, мирного	2

			разрешения противоречий, борьба с национализмом, сепаратизмом и др.	
8.	4	Тема 12. Глобалистика в свете этнонациональных интересов	Глобализация как нарастающая во всём мире взаимозависимость народов, стран, их жизнедеятельности во всех сферах. Тенденции глобализации таких как становление единой экономической системы, распространение западных стандартов демократии, образа жизни, культуры, формирование идеологии глобализма как панацеи от всех мировых проблем., ослабление функций государства, особенно в сфере безопасности, социальной защиты народа и другие. Оптимистические надежды глобалистов и пессимистические страхи антиглобалистов в решении проблем этносов, государств. Принципы демократического развития мира, народов, этносов.	2
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Этнополитология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и

анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД

ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1. Этнополитология как наука.	Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по теме 1 и подготовить ответы на вопросы о «Субъектах и объектах этнополитики - личность, этносы, этнонациональные движения, государство. Этнополитика и тенденции развития этноса. Централизм и децентрализация этнополитики, влияние на неё общей, политической, религиозной культуры и общества. Эффективность этнополитических мероприятий. Расширение этнического самоуправления с преодолением излишнего централизма в принятии»	6
2.	4	Тема 2. Формирование этнополитических идей: от классики к современности.	Конспектирование первоисточников по теме 2, в которых раскрываются проблемы «Социологической трактовки этнического. К. Маркс о решении еврейского вопроса. Коммуникативная теория К. Дойча. Политологические истолкования этнического Гегелем, М. Вебером и др., их критика. Культурологические теории этничности. Декабристы, А. С. Пушкин о языке как духовной основе народа. Религия как аккумулятор национальных традиций. Концепция релятивизма, несопоставимости этнических культур (Б. Малиновский и др.) и её воплощение в политике, теории этнокультурного плюрализма, этнического разделения труда».	6
3.	4	Тема 3. Этнос как объект и субъект политики	Конспектирование рекомендованной учебной литературы по теме 3, касающейся «Социального статуса этноса. Социально-экономического статуса этноса. Этнокласса. Демографический статус и воспроизводство этноса. Экологический статус этноса и его взаимосвязь с территорией. Культурный статус этноса, его специфичность и структура. Социально-политический и правовой статус этноса.»	6
4.	4	Тема 4. Государство как этнополитический институт	Подготовиться к письменному и устному опросу по теме 4: «Этнополитические функции современного государства. Этнонациональное представительство как механизм взаимосвязи между этнонациональной и политической структурами. Принципы его организации: паритета, пропорциональности, квот. Участие партий в этнополитическом представительстве. Недостатки системы этнонационального представительства в СССР и в современной России».	6
5.	4	Тема 5. Права человека	Подготовиться к устному опросу по теме 5:	6

		и права народов, этнонациональные движения в политике.	«Этнонациональные движения как разновидность социальных движений, компонент этнополитической ситуации. Функции и формы национальных движений. Культурные, экологические, экономические и политические требования. Типология национальных движений. Этническая спецификация движений - негритянское, индейское, русское, цыганское, еврейское и др. Движения солидарности и поддержки. Аболиционизм. Антидвижения - локальные и общенациональные.»	
6.	4	Тема 6. Российская империя, особенности этнонациональных отношений.	Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по теме 6, связанную с характеристикой «Причин введения ограничительной иммиграционной политики - сокращение спроса на рабочую силу, изменение этнодемографической структуры общества, возникновение угрозы потери этнической идентичности основным этносом, утраты им статуса этнического большинства. Национальные движения среди тюркских народов России, народов Кавказа, Средней Азии и Прибалтики».	6
7.	4	Тема 7. Советский Союз как многонациональное государство	Конспектирование первоисточников по теме 7: «Этнический характер миграционной политики и её необходимость. Политика осёдлости в отношении цыган, северных народностей в СССР и причины её неэффективности. Черта осёдлости для евреев и мотивы её введения. Переселенческая политика и политика вытеснения с занимаемых территорий. Стимулирование переселений в СССР и Израиле».	6
8.	4	Тема 8. Современная Российская Федерация: проблемы этносов, пути их разрешения	Конспектирование рекомендованной учебной литературы по теме 8, раскрывающей «Необходимость - формирования единой концепции построения Российской Федерации, базирующуюся на историческом, политическом, культурном, правовом и другом опыте народов, некогда создавших могучую державу».	6
9.	4	Тема 9. Национализм как идейная основа этнополитики	Подготовиться к письменному опросу по теме 9: «Типология национализма. Интегральный национализм. Этнонационализм. Национал-либерализм (М.П. Драгоманов, В. С. Соловьёв, Н. А. Бердяев). Национал-консерватизм об основополагающем значении традиций в монархизме. Вяч. Липинский о гетманстве. Национал-социализм».	6
10.	4	Тема 10. Этнические конфликты	Подготовиться к устному опросу по теме 10: «Характеристика этнонациональных конфликтов - острота, масштаб, количество сторон. Повышенная конфликтность "проблемных" этносов и маргинальных групп. Воздействие этнической близости на вовлечённость в конфликт. Влияние на конфликты этнополитических институтов - государства, движений».	6
11.	4	Тема 11. Национальная политика государства: сущность, цели, принципы	Самостоятельно изучить учебную литературу по теме 11: «Этническая культура как объект этнокультурной политики: язык, словесность, информация, религия, фольклор и "высокое	9,8

	осуществления	искусство", обычаи и игры, праздники, история, символика (топонимика, флаги, гербы и пр.), этнонимы и пр. Историческое сознание ("национальная история") как основа этнического самосознания. Возрождение истории как задача этнонациональной политики. Историческая правда, как средство снятия межэтнической напряжённости».	
ВСЕГО:			69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Конфликтология: учебник для бакалавриата и магистратуры	Светлов В.А., Семенов В.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514509
2.	Сравнительная политология: учебник для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп	Сморгунов Л.В.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511161
3.	Очерки по этнополитологии: монография	П.В. Осколков	Москва: Аспект Пресс, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-7567-1141-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109792.html
4.	Этнополитология: конспекты лекций и практические занятия: учебно-методическое пособие — 2-е изд.	Е.П. Шульга, В.В. Медведев	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-6042173-0-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89994.html
5.	Этнополитология: учебник для бакалавров — 2-е изд., перераб. и доп.	В.А. Ачкасов	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508746

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Институт государственного управления и социальных исследований МГУ
<http://www.geocities.com/Athens/Olympus/9671/>
- Институт независимых социологических исследований
<http://www.indepsocres.spb.ru>
- Институт социально-политических исследований РАН
<http://www.ispr.ras.ni/>
- Институт социологии Государственного университета гуманитарного образования (ИС ГУГО), Москва
<http://www.isras.rssi.ru/Education.htm>
- Институт социологии РАН
<http://www.isras.rssi.ru/institute-of-sociology.htm/>
- Интерсоциоинформ
<http://www.inteltec.ru/intersoc>
- ИнтерЦентр (Междисциплинарный академический центр социальных наук)
<http://www.msses.co.ru/interc/index.html>
- Информационно-аналитическое управление РАГС

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Этнополитология» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день

просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудитории, оборудованной в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.12 Международные интеграционные процессы и международные
организации
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации» является формирование у студентов четких и ясных представлений о современных интеграционных процессах, об основных международных организациях и их месте в системе международных отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международные интеграционные процессы и международные организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-3 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. -	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№	Вид учебной работы	Количество часов
---	--------------------	------------------

п/п		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2				28,2				
2	Лекции (Л)	12				12				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12				12				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4				4				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2				0,2				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8				43,8				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72			72				
		Зач. ед.:	2			2				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1: Интеграция как глобальный феномен. Интеграционные объединения в современном мире: общее и особенное. Растущая взаимосвязь и взаимозависимость мира на рубеже XX–XXI веков. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Процесс образования и распада сообществ как универсальный феномен во всемирной истории. Динамика и пределы интернационализации общественной жизни, ее воздействие на международные отношения. Интеграция как глобальная тенденция международного развития. Предпосылки регионального интеграционного развития за пределами Европы. Вариативность интеграционных моделей в различных регионах. Опыт ЕС как модели интеграционного развития для других регионов. Региональная интеграция и формирование многополюсного мира. Интеграция и глобализация. Особенности, специфические черты, виды и этапы развития интеграционных объединений (ЕС, АТЭС, НАФТА, АСЕАН, СНГ и др.). Взаимозависимость интеграционных систем. Сочетание процессов политической и экономической интеграции.	2	2		7	11
2.	Тема 2: Объединительная идея в Европейской истории: теория и современная практика. СНГ: трудности и противоречия на пути интеграции. Особенности, специфические черты, виды и этапы	2	2		7	11

	<p>развития интеграционных объединений (ЕС, АТЭС, НАФТА, АСЕАН, СНГ и др.). Взаимозависимость интеграционных систем. Сочетание процессов политической и экономической интеграции. Системный кризис мирового коммунизма. Распад СССР. Создание Содружества независимых государств (СНГ). Формирование институциональной структуры СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Причины низкой эффективности экономической интеграции на постсоветском пространстве. Союз России и Белоруссии и перспективы создания союзного государства (1996 г.). Таможенный союз России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Образование Евразийского экономического сообщества внутри СНГ - новая попытка реанимации интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Инициатива России, Казахстана, Украины и Белоруссии по формированию свободного экономического пространства (2003 г.).</p>					
3.	<p>Тема 3: Возрастание роли международных организаций в современном мире. Международные межправительственные организации и их особенности. Объективные причины и исторический фон возникновения международных организаций. Возрастание их роли после второй мировой войны. Виды международных организаций, их структура, функции и объем полномочий. Международные межправительственные организации: эволюция их роли в современной системе международных отношений. Международные неправительственные организации - новый субъект в мировой политике. ММПО, их структура, функции и роль в современном мире. Основные направления деятельности. Взаимоотношения с другими субъектами международных отношений. Специфические особенности деятельности ОЭСР, НАТО, ВТО, Возрастание регионального аспекта в деятельности ММПО (Совет Европы, Лига арабских государств, Организация американских государств, Африканский союз, ОБСЕ и другие).</p>	2	2		7	11
4.	<p>Тема 4: Лига Наций: политические итоги и уроки. ООН, ее место и роль в современном мире. Специализированные учреждения ООН. Версальско-вашингтонская система международных отношений. Создание Лиги Наций. Ее структура и роль в укреплении международной безопасности после первой мировой войны. Первые международные конференции по разоружению. Причины их неудач. Роль Лиги Наций в урегулировании спорных вопросов между государствами. Неспособность Лиги Наций к созданию системы коллективной безопасности. Нарастание угрозы</p>	2	2		7	11

	<p>второй мировой войны. Выход Германии из Лиги Наций. Исключение СССР из Лиги Наций за агрессию против Финляндии. Бессилие Лиги Наций в предотвращении развязывания второй мировой войны. Роспуск Лиги Наций (1946 г.). Политические итоги и уроки Лиги Наций. История создания ООН. Конференция в Сан-Франциско: принятие Устава ООН, создание универсальной международной организации. Структура ООН. Генеральная ассамблея, Совет безопасности, другие подразделения ООН, их функции. Основные направления деятельности ООН. Идеологическая конфронтация в условиях bipolarной системы международных отношений и ее негативное влияние на эффективность деятельности ООН. ООН в условиях формирования многополюсного мира. Необходимость модернизации структуры ООН и диверсификации ее деятельности перед вызовами XXI века. Система ООН. Место и роль в ней специализированных учреждений, их институциональная структура, функции. Договорные отношения с ООН. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Реальный вклад специализированных учреждений ООН в развитие современного мира, укрепление безопасности и стабильности на планете.</p>					
5.	<p>Тема 5: Международные неправительственные организации - новый субъект международных отношений. Международно-правовое регулирование деятельности международных организаций.</p> <p>Объективные факторы роста политической активности широких слоев общественности после второй мировой войны. Возрастание влияния НПО на формирование политического микроклимата в международных отношениях. Манифест А. Эйнштейна - Б. Рассела. Политические прогнозы Римского клуба. Количественный рост международных демократических общественных организаций. Типология НПО, их структура, цели и формы реального участия в мировой политике. Международно-правовое признание МНПО как субъекта международных отношений особого рода. Взаимодействие МНПО с системой ООН. Резолюция ЭКОСОС 1996/31 от 25 июля 1996 г. о консультативном статусе МНПО. Характеристика реального вклада МНПО в укрепление стабильности и устойчивого развития мирового сообщества.</p> <p>Право международных организаций. Правосубъектность ММПО и МНПО. Учредительные документы. Резолюции международных организаций как источник международного публичного права. Консультативный статус МНПО в системе ООН и международных межправительственных организациях. Механизм воздействия</p>	2	2		7	11

	международных организаций на международно-правовые системы. Венская конвенция 1986 г. о праве договоров между государствами и международными организациями. Европейская конвенция о признании правосубъектности международных неправительственных организаций.					
6.	Тема 6: Россия в международных организациях: интеграция в мировое сообщество. Качественные изменения в формировании и деятельности российских организаций в международных объединениях после распада СССР. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях» (1995 г.). Признание ООН России правопреемницей СССР в Совете Безопасности. Ратификация Россией международно-правовых документов и признание международных обязательств СССР по международным договорам. Позитивный вклад России в деятельность международных объединений.	2	2		8,8	12,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1: Интеграция как глобальный феномен. Интеграционные объединения в современном мире: общее и особенное.	1. Интеграция как глобальная тенденция международного развития. 2. Вариативность интеграционных моделей в различных регионах. 3. Особенности, специфические черты, виды и этапы развития интеграционных объединений (ЕС, АТЭС, НАФТА, АСЕАН, СНГ и др.). Дискуссия на тему: «Глобальные проблемы современности и пути их решения».	2
2.	4	Тема 2: Объединительная идея в Европейской истории: теория и современная практика. СНГ: трудности и противоречия на пути интеграции.	1. Взаимозависимость интеграционных систем. 2. Сочетание процессов политической и экономической интеграции. 3. Причины низкой эффективности экономической интеграции на постсоветском пространстве. Дискуссия на тему: «Образование Евразийского экономического сообщества внутри СНГ - новая попытка реанимации интеграционных процессов на постсоветском пространстве».	2
3.	4	Тема 3: Возрастание роли международных организаций в современном мире. Международные	1. Виды международных организаций, их структура, функции и объем полномочий. 2. Международные	2

		межправительственные организации и их особенности.	неправительственные организации - новый субъект в мировой политике. Дискуссия на тему: «Специфические особенности деятельности ОЭСР, НАТО, ВТО, Возрастание регионального аспекта в деятельности ММПО (Совет Европы, Лига арабских государств, Организация американских государств, Африканский союз, ОБСЕ и другие)».	
4.	4	Тема 4: Лига Наций: политические итоги и уроки. ООН, ее место и роль в современном мире. Специализированные учреждения ООН.	1. Создание Лиги Наций. Ее структура и роль в укреплении международной безопасности после первой мировой войны. 2. История создания ООН. Дискуссия на тему: «Реальный вклад специализированных учреждений ООН в развитие современного мира, укрепление безопасности и стабильности на планете».	2
5.	4	Тема 5: Международные неправительственные организации - новый субъект международных отношений. Международно-правовое регулирование деятельности международных организаций.	1. Возрастание влияния НПО на формирование политического микроклимата в международных отношениях. 2. Взаимодействие МНПО с системой ООН. 3. Резолюции международных организаций как источник международного публичного права. Дискуссия на тему: «Механизм воздействия международных организаций на международно-правовые системы».	2
6.	4	Тема 6: Россия в международных организациях: интеграция в мировое сообщество.	1. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях» (1995 г.). 2. Признание ООН России правопреемницей СССР в Совете Безопасности. Дискуссия на тему: «Позитивный вклад России в деятельность международных объединений».	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых

проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства,

данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1: Интеграция как глобальный феномен. Интеграционные объединения в современном мире: общее и особенное.	1. Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем. 2. Подготовиться к дискуссии на тему: «Глобальные проблемы современности и пути их решения».	7
2.	4	Тема 2: Объединительная идея в Европейской истории: теория и современная практика. СНГ: трудности и противоречия на пути интеграции.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по следующим вопросам: 1) Взаимозависимость интеграционных систем. 2) Сочетание процессов политической и экономической интеграции. 3) Причины низкой эффективности экономической интеграции на постсоветском пространстве.	7
3.	4	Тема 3: Возрастание роли международных организаций в современном мире. Международные межправительственные организации и их особенности.	1. Подготовиться к решению теста по темам: Тема 1: Интеграция как глобальный феномен. Интеграционные объединения в современном мире: общее и особенное. Тема 2: Объединительная идея в Европейской истории: теория и современная практика. СНГ: трудности и противоречия на пути интеграции. Тема 3: Возрастание роли международных организаций в современном мире. Международные межправительственные организации и их особенности.	7
4.	4	Тема 4: Лига Наций:	Доработать и дополнить конспект лекций по теме 4:	7

		политические итоги и уроки. ООН, ее место и роль в современном мире. Специализированные учреждения ООН.	Лига Наций: политические итоги и уроки. ООН, ее место и роль в современном мире. Специализированные учреждения ООН.	
5.	4	Тема 5: Международные неправительственные организации - новый субъект международных отношений. Международно-правовое регулирование деятельности международных организаций.	1. Самостоятельно изучить информацию по теме 5 по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем. Подготовиться к дискуссии на тему: «Механизм воздействия международных организаций на международно-правовые системы».	7
6.	4	Тема 6: Россия в международных организациях: интеграция в мировое сообщество.	1. Подготовиться к контрольной работе по темам 1–6.	8,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Современные международные организации: учебное пособие	Сербина А.С.	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 194 с. — ISBN 978-5-4497-1188-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108246.html (
2.	Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие — 3-е изд.	В. А. Аватков, В.И. Винокуров, С.В. Воробьев [и др.]; под редакцией Т.А. Закаурцевой, Т.В. Кашириной	Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-394-03322-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85700.html
3.	Интеграция как механизм регулирования международной торговли в рамках Евразийского экономического союза и стран Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества: монография	Т.М. Воротынцева, Е.М. Филаткина	Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-6046938-6-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117286.html
4.	Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов: учебное пособие	Е.В. Афанасьева, З.Р. Битиева, Б.А. Чернышов, С.П. Шорохова	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-6043442-4-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

			SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99295.html
5.	Правовые основы европейской интеграции: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А.В. Багаева, Л.О. Терновая	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513303

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/index.html>.
 Официальный сайт Организации Североатлантического договора - <http://www.nato.int/cps/ru/natolive/index.htm>.
 Официальный сайт ОБСЕ - <http://www.osce.org>.
 Официальный сайт ВТО - <http://www.wto.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Международные интеграционные процессы и

международные организации» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:
СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудитории, оборудованной в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.13 Геополитика
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Геополитика» являются:

- ознакомление обучающихся с основными теоретическими геополитическими концепциями и национальными школами геополитики;
- ознакомление обучающихся с национальными особенностями развития государственных интересов стран и регионов мира в различные исторические периоды;
- формирование у обучающихся представлений о сути международных процессов и причинах военных конфликтов;
- формирование у обучающихся системы знаний о структуре геополитического могущества государства;
- оценка геополитического положения Российской Федерации и других стран, а также анализ их места в международных отношениях;
- формирование практических навыков принятия внешнеполитических решений и оценка их последствий в международных отношениях, моделирование геополитических процессов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Геополитика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
	УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
ПК-2 Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации. -	ПК-2.1 Знает техники установления профессиональных контактов
	ПК-2.2 Умеет применять и развивать профессиональное общение, в том числе на языке (языках) региона специализации
	ПК-2.3 Владеет навыками профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации с учетом особенностей региона специализации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2					38,2			
2	Лекции (Л)	16					16			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16					16			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6					6			
6	Консультация (Конс)	0,2					0,2			
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8					69,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108			
		Зач.	3				3			
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы геополитики как науки, история развития геополитических взглядов и идей. Тема 1. Геополитика как наука (этапы развития геополитических теорий, понятие и предмет геополитики, категориальный аппарат геополитики, место геополитики в системе научного знания)	2			5	7
2.	Тема 2. Предыстория геополитики (геополитические представления в учениях Древнего Китая и Древней Индии, геополитические идеи античности, геополитические концепции арабского мира VIII–XV вв.)		2		5	7
3.	Тема 3. Геополитическая мысль Нового времени (закон определенного размера государства Ж.-Ж. Руссо, идея «вечного мира И. Канта, связь		2		5	7

	географического и социально-политического в трудах Ш. Монтескье, возрасты истории по Г. Гегелю, постулат об обусловленности войны политикой К. фон Клаузевица, «История цивилизации в Англии» Г. Бокля, теория развития цивилизаций от речных форм к морским и океаническим Л.И. Мечникова, «Закат Европы» О. Шпенглера, учение об эволюции в контексте геополитики Г. Спенсера, Рах гомана в трудах Т. Моммзена, евроцентризм К. Риттера)					
4.	Тема 4. Геополитические процессы и картина мира (геополитический процесс, геополитическая картина мира, Тордессильясская геополитическая эпоха, Вестфальская геополитическая эпоха, Венская геополитическая эпоха, Версальская геополитическая эпоха, Ялтинская геополитическая эпоха, деколонизация, войны как геополитические процессы, Россия в мировых геополитических процессах)	2			5	7
5.	Тема 5. Геополитические эпохи России (эпоха Киевской Руси, эпоха ордынской Руси, эпоха Великого княжества Московского, эпоха Московского царства, эпоха императорской России, эпоха Советского государства, эпоха Российской Федерации)		2		5	7
6.	Тема 6. Классическая геополитика (легитимизация геополитики как науки, формирование национальных школ геополитики, сходства и различия национальных школ геополитики)	2			5	7
7.	Тема 7. Геополитики-классики: германская, итальянская, японская школы (К. Виттфогель, Ф. Ратцель, Р. Челлен, Ф. Науманн, К. Шмитт, К. Хаусхофер, А. фон Тирпиц, Э. Обст, Дж. Дуэ, Ф. Коноэ)	2	2		5	9
8.	Раздел 2. Расцвет геополитической мысли. Современная геополитика. Тема 8. Геополитики-классики: британская, американская, французская школы (Х. Маккиндер, Ф. Колумб, У. Черчилль, А.Т. Мэхэн, Н. Спикмен, И. Боумен, Ч. Макдональд, П. Видаль де ла Блаш)	2			5	7
9.	Тема 9. Русская геополитическая школа классического периода (Н. Я. Данилевский, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, В.И. Ленин, Л.А. Троцкий, П.Н. Савицкий, Г.К. Жуков)		2		5	7
10.	Тема 10. Геополитика и национальная стратегия государства (военная стратегия, национальная стратегия, военная доктрина, стратегия национальной безопасности, стратегия морской мощи, стратегия контроля над морем, влияние стратегий на геополитические картины мира)		2		5	7
11.	Тема 11. Современная американская геополитика (Б. Броуди, М. Каплан, И. Валлерстайн, З. Бжезинский, С. Хантингтон, Г. Киссинджер, Ф. Фукуяма П. Бьюкенен, П. Джонсон, А. Шлезингер-младший, Д. Додни, А. Баттлер)		2		5	7
12.	Тема 12. Современная европейская геополитика (П. Галлуа, Б. Лиддел-Гарт, Э. Кингстон-Макклори, Е.	2			5	7

	Ясперс, А. Тойнби, Ф. Бродель, М. Кастелз, П. Тейлор, И. Рамоне, Ж.К. Шенэ, Ж.Ф. Дюмон, Ф. Моро-Дефарж, И. Лакост, А. Стригас					
13.	Тема 13. Геостратегическая политика Китая и Японии (история российско-китайских отношений, специфические условия развития Китая, внешнеэкономические связи КНР, демографическая политика Китая, сущность геополитики Китая, проблема Курильских островов, история отношений России с Японией)	2	2		5	9
14.	Тема 14. Геополитика мусульманских стран (отношения России и Ирана, проблемы российско-турецких отношений, Саудовская Аравия как центр мусульманской геополитики, роль Афганистана и Пакистана в мировой политике, Исламское государство как фактор нестабильности в исламском мире)	2			4,8	6,8
	Иная контактная работа	6				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 2. Предыстория геополитики	Расклад геополитических сил в период Древнего мира и Античности 1. Геополитическое положение Ассирии. 2. Геополитическое положение Древнего Египта. 3. Геополитическое положение Афин и Спарты. 4. Пелопонесская война. 5. Становление Римской империи. 6. Причины падения Римской империи. 7. Германские племена времен Римской империи. 8. Завоевательные походы Гая Юлия Цезаря.	2
2.	5	Тема 3. Геополитическая мысль Нового времени	Причины развития геополитической мысли в эпоху Нового времени. Великие географические открытия 1. Открытие Америки. 2. Колонизация Америки англичанами, испанцами, французами и др. европейскими народами. 3. Поиск торговых путей в Индию. 4. Колонизация Африки португальцами. 5. Войны за независимость на американском континенте. 6. Реконкиста в Испании.	2
3.	5	Тема 5. Геополитические эпохи России	Геополитические эпохи мира 1. Страна изучаемого региона в период Тордессильясской геополитической эпохи. 2. Страна изучаемого региона в период	2

			<p>Вестфальской геополитической эпохи.</p> <p>3. Страна изучаемого региона в период Венской геополитической эпохи.</p> <p>4. Страна изучаемого региона в период Версальской геополитической эпохи.</p> <p>5. Страна изучаемого региона в период Ялтинской геополитической эпохи.</p>	
4.	5	<p>Тема 7. Геополитики-классики: немецкая, итальянская, японская школы</p>	<p>Влияние геополитических концепций немецкой, итальянской и японской школ на современную политику государств</p> <p>1. Востребованность геополитических концепций немецкой школы геополитики современными политиками и дипломатами.</p> <p>2. Востребованность геополитических концепций итальянской школы геополитики современными политиками и дипломатами.</p> <p>3. Востребованность геополитических концепций японской школы геополитики современными политиками и дипломатами.</p> <p>4. Влияние геополитических концепций немецкой школы геополитики на внешнеполитический курс Третьего Рейха.</p> <p>5. Влияние геополитических концепций итальянской школы геополитики на внешнеполитический курс фашистской Италии.</p> <p>6. Влияние геополитических концепций японской школы геополитики на внешнеполитический курс Японской империи.</p> <p>7. Фултонская речь Уинстона Черчилля.</p>	2
5.	5	<p>Тема 9. Русская геополитическая школа классического периода</p>	<p>Российские геополитики современности</p> <p>1. Геополитические взгляды В. В. Жириновского.</p> <p>2. Геополитические взгляды В. В. Путина.</p> <p>3. Геополитические взгляды А. Г. Дугина.</p> <p>4. Геополитические взгляды Л. Г. Ивашова.</p> <p>5. Геополитические взгляды Г. А. Зюганова.</p> <p>6. Геополитические взгляды А. И. Уткина.</p> <p>7. Геополитические взгляды Н. С. МIRONENKO.</p> <p>8. Геополитические взгляды С. Г. Киселева.</p> <p>9. Геополитические взгляды В. А. Колосова.</p> <p>10. Геополитические взгляды А.И. Неклессы.</p> <p>11. Геополитические взгляды Э. А.</p>	2

			<p>Позднякова. 12. Геополитические взгляды К. Э. Сорокина. 13. Геополитические взгляды В.Л. Цымбурского. 14. Геополитические взгляды В.А. Дергачева. 15. Геополитические взгляды К. С. Гаджиева.</p>	
6.	5	Тема 10. Геополитика и национальная стратегия государства	<p>Геополитическая стратегия России в первой половине XXI века 1. Позиция России по поводу конфликта на Украине. 2. Крым в составе Российской Федерации и его геополитическое значение. 3. Позиция России в грузино-осетинском конфликте 2008 года. 4. Россия в урегулировании ситуации в Сирии и борьбе с международным терроризмом. 5. Россия во взаимоотношениях США и ЕС. 6. Влияние западных санкций на российскую экономику. 7. Возможные геополитическая стратегия России: поиски путей преодоления конфликтов с Западом и становление в качестве мировой державы.</p>	2
7.	5	Тема 11. Современная американская геополитика	<p>Групповая дискуссия «Современная американская геополитика в контексте отношений Россия – США» Участникам дискуссии предлагается проанализировать актуальную внешнюю политику США и предложить пути урегулирования российско-американских проблем во внешней политики.</p>	2
8.	5	Тема 13. Геостратегическая политика Китая и Японии	<p>Групповая дискуссия «Китай и Россия: дружба или соперничество?» Участникам дискуссии предлагается проанализировать актуальную внешнюю политику Китая и на основании сопоставления экономического, военного, внешнеполитического и ресурсного потенциалов выявить тенденции российско-китайских отношений.</p>	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Геополитика» осуществляется в форме лекций и

практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№	№	Тема (раздел) учебной	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего
---	---	-----------------------	---------------------------------------	-------

п/п	семес тра	дисциплины		часов
1.	5	Тема 1. Геополитика как наука	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
2.	5	Тема 2. Предыстория геополитики	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
3.	5	Тема 3. Геополитическая мысль Нового времени	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
4.	5	Тема 4. Геополитические процессы и картина мира	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
5.	5	Тема 5. Геополитические эпохи России	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
6.	5	Тема 6. Классическая геополитика	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
7.	5	Тема 7. Геополитики-классики: немецкая, итальянская, японская школы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
8.	5	Тема 8. Геополитики-классики: британская, американская, французская школы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
9.	5	Тема 9. Русская геополитическая школа классического периода	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
10.	5	Тема 10. Геополитика и национальная стратегия государства	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
11.	5	Тема 11. Современная американская геополитика	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
12.	5	Тема 12. Современная европейская геополитика	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
13.	5	Тема 13. Геостратегическая политика Китая и Японии	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
14.	5	Тема 14. Геополитика	Изучение литературы по теме учебной дисциплины.	4,8

	мусульманских стран	Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, библиотеки, Интернет	
			ВСЕГО: 69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Геополитика и геостратегия: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	Б.А. Исаев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511843
2.	Геополитика: учебник и практикум для вузов	С.М. Виноградова, Д.А. Рушин, Ю.Г. Дунаева, Т.Ю. Шалденкова; под редакцией С.М. Виноградовой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511470
3.	Геополитика: учебник для вузов — 6-е изд., перераб. и доп.	К.С. Гаджиев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510661
4.	Геополитика современного мира: учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп.	И.А. Василенко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510587
5.	Политическая география и геополитика: учебник для вузов	Н.В. Каледин [и др.]; под редакцией Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518414
6.	Россия в глобальной политике: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А. Литовченко [и др.]; под редакцией А.А. Литовченко.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512608
7.	Геополитика «мягкой силы»: опыт России — 2-е изд.	М.А. Неймарк	Москва: Дашков и К, 2022. — 350 с. — ISBN 978-5-394-05006-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

			URL: https://www.iprbookshop.ru/120699.html
8.	Избранное. В 3 томах. Т.1: политика и геополитика	В.В. Жириновский	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-907445-52-9 (Т.1), 978-5-907445-51-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111144.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://geo-politica.info/index.html> – Геополитика. Новости. Статьи. Аналитика.
2. <http://planet-today.ru/geopolitika> – Planet Today. Геополитика.
3. <http://новости.ru-an.info/геополитика/> – Русское Агентство Новостей. Геополитика.
4. <http://gpolitika.com> – Геополитика. Аналитический портал.
5. <http://www.geopolitica.ru> – Геополитика. Информационно-аналитический портал.
6. <http://www.exploringgeopolitics.org> – Exploring geopolitics. Международный портал открытых геополитических дискуссий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации образовательных программ ФГОС ВО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их усвоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Процесс изучения дисциплины «Геополитика» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Написание эссе. Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

- 1) Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов,

связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

2) Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснования их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе.

3) Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме эссе; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

2. Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие подразумевает самостоятельную подготовку студента к вопросам заявленной темы занятия. В ходе подготовки к занятию студенту необходимо проработать рекомендуемую литературу и в случае необходимости самостоятельно подобрать литературу при подготовке к вопросу. В ходе изучения литературы важно делать краткие тезисы выступления на семинаре, фиксировать цитаты и другую важную информацию. План ответа, составленный в виде кратких тезисов выступления, поможет студенту легко воспроизвести изученный материал, а выписанные цитаты из первоисточников будут подтверждать слова выступающего.

3. Подготовка к тестированию. Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. Достоинствами тестирования являются: объективность оценки; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для статистического анализа. Тестирование является важным дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания, умения применить знания на практике. Подготовка к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

4. Подготовка к зачету. Подготовка к зачету осуществляется с ознакомления с вопросами к зачету. Перечень вопросов составляется преподавателем в соответствии с пройденным на лекционных и практических занятиях материалом. Для подготовки могут быть использованы планы лекций, вопросы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, рекомендованная к прочтению в рамках изучения учебной дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.
6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

8. «Concordance» – программное обеспечение для проведения контент-анализа в гуманитарных науках.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Геополитика» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.14 Теория дипломатии и современная дипломатическая система
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

2	Лекции (Л)	24						24	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24						24	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	8						8	
6	Консультация (Конс)	2						2	
7	Зачет (З)								
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)						0,3 (35,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	14						14	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108	
		Зач.	3					3	
		ед.:							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие дипломатии и дипломатической службы Понятие «дипломатии» и «дипломата». Принципы дипломатии. Происхождение дипломатии. Требования к профессиональным дипломатам. Дипломатические привилегии и иммунитеты.	2	4		1,5	7,5
2.	Тема 2. Становление современной модели дипломатии. Дипломатия Античности. Особенности подходов к дипломатии в Древней Греции. Фукидид о Пелопонесской войне и теория «равновесия сил». Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов». Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана, секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и переговоров. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянской модели дипслужбы. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье и состояние дипслужбы Франции к XVIII веку. Влияние теории «справедливого баланса сил» на принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы.	4	2		2	8

	<p>Характерные черты европейской дипломатии XIX в. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного союза» и Венского конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипслужбы в частности. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации концепции «баланса сил». Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в начале XX в. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кризисе» дипломатии после Первой мировой войны. Реформирование дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипслужб Великобритании, Франции и Германии. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипломатической практике в условиях тоталитарных государств Европы на примере Италии и Германии.</p>					
3.	<p>Тема 3. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки. Новые функции дипслужбы. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии). Новые формы представительских институтов: миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов. Отсутствие соответствующей международно-правовой основы функционирования как её основная особенность.</p>	2	4		1,5	7,5
4.	<p>Тема 4. Многосторонняя дипломатия - государственные и неправительственные акторы</p> <p>Историческая эволюция многосторонней дипломатии. «Схема» А. Марини, «Опыт о настоящем и будущем мире» У. Пенна, «Проект вечного мира в Европе» аббата Ш.-И. де Сен-Пьера, «К вечному миру» И. Канта. Венский конгресс как отправная точка в переходе к многосторонней дипломатии в Европе. Проект Дж. Лоримера как прообраз первой международной</p>	4	2		2	8

	<p>организации великих европейских держав. Конференция послов как новая форма дипломатии в Европе в XIX. Гаагские конференции и появление новой отрасли международного права. Лига Наций и ООН. Многосторонняя правительственная дипломатия в контексте современных международных отношений. Понятие «паритетной дипломатии». Эволюция метода многосторонней дипломатии. Этапы становления многосторонней дипломатии. Организационное оформление пацифистских организаций в Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв. Участие НПО в дипломатии в XX в. Понятие «альтернативы».</p>					
5.	<p>Тема 5. Открытая и публичная дипломатия. Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия». Доктрина ограниченного иммунитета государств. Library Group и появление саммитов нового формата. Концепция публичной дипломатии. Определение публичной дипломатии. Маркетинг и публичная дипломатия. Цели публичной дипломатии.</p>	2	4		1,5	7,5
6.	<p>Тема 6. Экономическая дипломатия. Роль экономического фактора в истории дипломатии. Первые примеры экономической дипломатии. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения оной в работе диппредставительств. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии. План Маршалла. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии. Модификация целей экономической дипломатии под влиянием идей неолиберализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на макроэкономическую и микроэкономическую. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств, её основные направления и цели.</p>	4	2		2	8
7.	<p>Тема 7. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации. Внешнеполитический механизм Европейского союза. Понятие «евро-дипломатии». Дипломатические институты Европейского союза. Трансформационная дипломатия – общий подход для дипломатии ЕЭС и США. Функции</p>	2	4		1,5	7,5

	Европейского совета по внешним делам (ЕСВД). Активное и пассивное дипломатическое право ЕС. Дипломатический протокол Европейского союза. Порядок аккредитации послов при ЕС. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза. Особенности функционирования и задачи Постоянного представительства страны-члена ЕС. Состав и полномочия «тройки» в проведении внешней политики ЕС. Влияние интеграционной дипломатии на дипломатическую практику в рамках ЕС. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации. Понятие регионализации.					
8.	Тема 8. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии Становление гуманитарной дипломатии. Женевская, Брюссельская и Санкт-Петербургские конвенции 1864–1868 гг. как основа международного гуманитарного права. Борьба с работорговлей. Деятельность ООН и ЕС по защите прав человека, женщин, детей и т. д. Защита прав беженцев. Создание и деятельность МОТ. Дипломатия вакцины. Конфликты «нового поколения» и фактор религии. Сотрудничество МИД РФ с основными религиозными конфессиями РФ. Миротворческая и международная гуманитарная деятельность РПЦ. Опыт дипломатической деятельности Святого престола. Причины кризиса дипломатии Ватикана на исходе Средневековья. Изменение функций его дипслужбы. Юрисдикционализм и роль католической церкви в эпоху Просвещения. Концепция светского суверенитета. Международный статус папства после Венского конгресса 1915 г. Современный механизм функционирования внешнеполитической службы Святого престола. «Параллельная» и «экспрессивная» дипломатия.	4	2		2	8
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Понятие дипломатии и дипломатической службы	1. Понятие «дипломатии» и «дипломата». 2. Принципы дипломатии. 3. Происхождение дипломатии. 4. Требования к профессиональным дипломатам. 5. Дипломатические привилегии и иммунитеты.	4
2.	7	Тема 2. Становление современной модели	1. Дипломатия Античности. Особенности подходов к дипломатии в	2

	<p>дипломатии.</p>	<p>Древней Греции. Фукидид о Пелопонесской войне и теория «равновесия сил».</p> <p>2. Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов».</p> <p>3. Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана, секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка.</p> <p>4. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и переговоров.</p> <p>5. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянской модели дипслужбы.</p> <p>6. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье и состояние дипслужбы Франции к XVIII веку.</p> <p>7. Влияние теории «справедливого баланса сил» на принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе.</p> <p>8. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы. Характерные черты европейской дипломатии XIX в.</p> <p>9. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного союза» и Венского конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипслужбы в частности.</p> <p>10. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини.</p> <p>11. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии.</p> <p>12. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации концепции «баланса сил».</p> <p>13. Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в</p>	
--	--------------------	---	--

			<p>начале XX в.</p> <p>14. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона.</p> <p>15. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кризисе» дипломатии после Первой мировой войны. Реформирование дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипслужб Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>16. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипломатической практике в условиях тоталитарных государств Европы на примере Италии и Германии.</p>	
3.	7	Тема 3. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века.	<p>1. Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях.</p> <p>2. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки.</p> <p>3. Новые функции дипслужбы. 4. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии).</p> <p>4. Новые формы представительских институтов: миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов.</p> <p>5. Отсутствие соответствующей международно-правовой основы функционирования как её основная особенность.</p>	4
4.	7	Тема 4. Многосторонняя дипломатия — государственные и неправительственные акторы.	<p>1 Историческая эволюция многосторонней дипломатии. «Схема» А. Марини, «Опыт о настоящем и будущем мире» У. Пенна, «Проект вечного мира в Европе» аббата Ш.-И. де Сен-Пьера, «К вечному миру» И. Канта.</p> <p>2. Венский конгресс как отправная точка в переходе к многосторонней дипломатии в Европе. Проект Дж. Лоримера как прообраз первой международной организации великих европейских держав.</p> <p>3. Конференция послов как новая форма дипломатии в Европе в XIX. Гаагские конференции и появление новой отрасли международного права.</p> <p>4. Лига Наций и ООН.</p> <p>5. Многосторонняя правительственная</p>	2

			<p>дипломатия в контексте современных международных отношений. Понятие «паритетной дипломатии».</p> <p>6. Эволюция метода многосторонней дипломатии. Этапы становления многосторонней дипломатии.</p> <p>7. Организационное оформление пацифистских организаций в Европе и Америке в конце XIX — начале XX вв.</p> <p>8. Участие НПО в дипломатии в XX в. Понятие «альтерната».</p>	
5.	7	Тема 5. Открытая и публичная дипломатия.	<p>1. Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом.</p> <p>2. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия».</p> <p>3. Доктрина ограниченного иммунитета государств.</p> <p>4. Library Group и появление саммитов нового формата.</p> <p>5. Концепция публичной дипломатии. Определение публичной дипломатии.</p> <p>6. Маркетинг и публичная дипломатия.</p> <p>7. Цели публичной дипломатии.</p>	4
6.	7	Тема 6. Экономическая дипломатия.	<p>1. Роль экономического фактора в истории дипломатии. Первые примеры экономической дипломатии.</p> <p>2. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения одной в работе диппредставительств.</p> <p>3. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии.</p> <p>4. План Маршалла.</p> <p>5. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии.</p> <p>7. Модификация целей экономической дипломатии под влиянием идей неолиберализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию.</p> <p>8. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на макроэкономическую и микроэкономическую.</p> <p>9. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств</p>	2

			и представительств, её основные направления и цели.	
7.	7	Тема 7. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации.	<p>1. Внешнеполитический механизм Европейского союза. Понятие «евродипломатии». Дипломатические институты Европейского союза.</p> <p>2. Трансформационная дипломатия – общий подход для дипломатии ЕЭС и США. Функции Европейского совета по внешним делам (ЕСВД).</p> <p>3. Активное и пассивное дипломатическое право ЕС. Дипломатический протокол Европейского союза. Порядок аккредитации послов при ЕС.</p> <p>4. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза. Особенности функционирования и задачи Постоянного представительства страны-члена ЕС. Состав и полномочия «тройки» в проведении внешней политики ЕС.</p> <p>5. Влияние интеграционной дипломатии на дипломатическую практику в рамках ЕС. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации. Понятие регионализации.</p>	4
8.	7	Тема 8. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии	<p>1. Становление гуманитарной дипломатии. Женевская, Брюссельская и Санкт-Петербургские конвенции 1864–1868 г. как основа международного гуманитарного права. Борьба с работорговлей.</p> <p>2. Деятельность ООН и ЕС по защите прав человека, женщин, детей и т. д. Защита прав беженцев. Создание и деятельность МОТ. Дипломатия вакцины.</p> <p>3. Конфликты «нового поколения» и фактор религии. Сотрудничество МИД РФ с основными религиозными конфессиями РФ.</p> <p>4. Миротворческая и международная гуманитарная деятельность РПЦ.</p> <p>5. Опыт дипломатической деятельности Святого престола. Причины кризиса дипломатии Ватикана на исходе Средневековья. Изменение функций его дипслужбы.</p> <p>6. Юрисдикционализм и роль католической церкви в эпоху Просвещения. Концепция светского суверенитета.</p> <p>7. Международный статус папства после Венского конгресса 1915 г.</p> <p>8. Современный механизм функционирования внешнеполитической</p>	2

			службы Святого престола. «Параллельная» и «экспрессивная» дипломатия.	
			ВСЕГО:	24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с

будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение I семестра и завершается контролем в

виде экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Понятие дипломатии и дипломатической службы	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Понятие «дипломатии» и «дипломата». 2. Принципы дипломатии. 3. Происхождение дипломатии. 4. Требования к профессиональным дипломатам. 5. Дипломатические привилегии и иммунитеты.	1,5
2.	7	Тема 2. Становление современной модели дипломатии.	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Дипломатия Античности. Особенности подходов к дипломатии в Древней Греции. Фукидид о	2

			<p>Пелопонесской войне и теория «равновесия сил».</p> <p>2. Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов».</p> <p>3. Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана, секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка.</p> <p>4. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и переговоров.</p> <p>5. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянской модели дипслужбы.</p> <p>6. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье и состояние дипслужбы Франции к XVIII веку.</p> <p>7. Влияние теории «справедливого баланса сил» на принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе.</p> <p>8. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы. Характерные черты европейской дипломатии XIX в.</p> <p>9. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного союза» и Венского конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипслужбы в частности.</p> <p>10. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини.</p> <p>11. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии.</p> <p>12. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации концепции «баланса сил».</p> <p>13. Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в начале XX в.</p> <p>14. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона.</p> <p>15. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кризисе» дипломатии после Первой мировой войны. Реформирование дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипслужб Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>16. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипломатической практике в условиях тоталитарных государств Европы на примере Италии и Германии.</p>	
--	--	--	--	--

3.	7	Тема 3. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях. 2. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки. 3. Новые функции дипслужбы. 4. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии). 4. Новые формы представительских институтов: миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов. 5. Отсутствие соответствующей международно-правовой основы функционирования как её основная особенность. 	1,5
4.	7	Тема 4. Многосторонняя дипломатия – государственные и неправительственные акторы.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая эволюция многосторонней дипломатии. «Схема» А. Марини, «Опыт о настоящем и будущем мире» У. Пенна, «Проект вечного мира в Европе» аббата Ш.-И. де Сен-Пьера, «К вечному миру» И. Канта. 2. Венский конгресс как отправная точка в переходе к многосторонней дипломатии в Европе. Проект Дж. Лоримера как прообраз первой международной организации великих европейских держав. 3. Конференция послов как новая форма дипломатии в Европе в XIX. Гаагские конференции и появление новой отрасли международного права. 4. Лига Наций и ООН. 5. Многосторонняя правительственная дипломатия в контексте современных международных отношений. Понятие «паритетной дипломатии». 6. Эволюция метода многосторонней дипломатии. Этапы становления многосторонней дипломатии. 7. Организационное оформление пацифистских организаций в Европе и Америке в конце XIX — начале XX вв. 8. Участие НПО в дипломатии в XX в. Понятие «альтерната». 	2
5.	7	Тема 5. Открытая и публичная дипломатия.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом. 2. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия». 3. Доктрина ограниченного иммунитета государств. 4. Library Group и появление саммитов нового формата. 5. Концепция публичной дипломатии. Определение публичной дипломатии. 6. Маркетинг и публичная дипломатия. 7. Цели публичной дипломатии. 	1,5
6.	7	Тема 6. Экономическая дипломатия.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль экономического фактора в истории дипломатии. Первые примеры экономической дипломатии. 	2

			<p>2. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения оной в работе диппредствительств.</p> <p>3. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии.</p> <p>4. План Маршалла.</p> <p>5. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии.</p> <p>6. Модификация целей экономической дипломатии под влиянием идей неолиберализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию.</p> <p>7. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на макроэкономическую и микроэкономическую.</p> <p>8. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств, её основные направления и цели.</p>	
7.	7	Тема 7. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Внешнеполитический механизм Европейского союза. Понятие «евродипломатии». Дипломатические институты Европейского союза.</p> <p>2. Трансформационная дипломатия – общий подход для дипломатии ЕЭС и США. Функции Европейского совета по внешним делам (ЕСВД).</p> <p>3. Активное и пассивное дипломатическое право ЕС. Дипломатический протокол Европейского союза. Порядок аккредитации послов при ЕС.</p> <p>4. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза. Особенности функционирования и задачи Постоянного представительства страны-члена ЕС. Состав и полномочия «тройки» в проведении внешней политики ЕС.</p> <p>5. Влияние интеграционной дипломатии на дипломатическую практику в рамках ЕС. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации. Понятие регионализации.</p>	1,5
8.	7	Тема 8. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Становление гуманитарной дипломатии. Женевская, Брюссельская и Санкт-Петербургские конвенции 1864–1868 гг. как основа международного гуманитарного права. Борьба с работорговлей.</p> <p>2. Деятельность ООН и ЕС по защите прав человека, женщин, детей и т. д. Защита прав беженцев. Создание и деятельность МОТ. Дипломатия вакцины.</p> <p>3. Конфликты «нового поколения» и фактор религии. Сотрудничество МИД РФ с основными религиозными конфессиями РФ.</p>	2

		<p>4. Миротворческая и международная гуманитарная деятельность РПЦ.</p> <p>5. Опыт дипломатической деятельности Святого престола. Причины кризиса дипломатии Ватикана на исходе Средневековья. Изменение функций его дипслужбы.</p> <p>6. Юрисдикционализм и роль католической церкви в эпоху Просвещения. Концепция светского суверенитета.</p> <p>7. Международный статус папства после Венского конгресса 1915 г.</p> <p>8. Современный механизм функционирования внешнеполитической службы Святого престола. «Параллельная» и «экспрессивная» дипломатия.</p>	
			ВСЕГО: 14

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Дипломатия. Модели, формы, методы: учебник для вузов — 2-е изд.	Зонова Т.В.	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 350 с. — ISBN 978-5-7567-0917-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80657.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Искусство дипломатии: не победить, а убедить — 6-е изд.	Алексеев И.С	Москва: Дашков и К., 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03097-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85143.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Институты многосторонней дипломатии: учебное пособие для вузов	Лебедева О.В	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96299.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4.	Дипломатическая и консульская служба: учебное пособие для вузов	А.В. Алепко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519796
5.	История дипломатической службы России	О.В. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1050-

			2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96300.html
6.	Дипломатическая защита граждан и юридических лиц: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Ш.Д. Содиков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07183-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514706
7.	Дипломатическая служба: учебное пособие	Е.М. Астахов, Е.М. Богучарский, В.И. Долгов [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова, А.Н. Панова	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0884-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87965.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.mid.ru – сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.
www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
<http://www.globalaffairs.ru> - Журнал «Россия в глобальной политике»;
<http://www.intertrends.ru/> - Журнал теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не

менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;

2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.15 Дипломатическая служба
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144							144
		Зач. ед.:	4							4

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Основные этапы становления российской дипломатической службы Появление дипломатической службы как части аппарата государственного управления. её характерные черты и особенности. «Папская революция» и политика «равновесия» в международных отношениях того времени как исторические обстоятельства, способствовавшие появлению профессионально организованной дипломатической службы. Зарождение российской дипломатии и дипломатической службы. «Куранты» — специальный информационный выпуск посольского приказа, предтеча «Ведомостей». Особенности западной и российской допетровской моделей дипломатической службы. Дипломатическая реформа Петра I: переход к европейской модели дипломатической службы. Внедрение камералистики. Дипломатическая служба в после петровские времена. Реформы Екатерины Великой. Влияние Наполеоновских реформ на структуру и принципы функционирования госслужбы России. Реформы Николая I и А. М. Горчакова. Внешнеполитический аппарат российской империи конца XIX — начала XX в. Реформы в управлении внешней политикой РИ после 1905 г. Понятие «скрепы». Реформы Из-вольского. Влияние Первой мировой войны на деятельность МИДа. Влияние Февральской революции 1917 г. на структуру и функционирование МИДа.	4	4		5	13
2.	Тема 2. Советская дипломатическая служба Ситуация в МИДе после октября 1917 г. Первоочередные задачи Народного комиссариата иностранных дел (НКВД). Принципы комплектования кадрового состава НКВД. Структура НКВД в период Гражданской войны. Функции НКВД РСФСР. Создание СССР, расширение торговых связей и изменения в структуре НКВД. Изменения в статусе работников дипслужбы после назначения В. М. Молотова на должность Народного комиссара по иностранным делам. Окончание Великой Отечественной войны и преобразование дипведомства в Министерство	4	4		5	13

	иностранцев дел. Разработка адекватных времени принципов внешней политики СССР. Изменения в структуре МИДа. Реорганизация структуры МИДа во время «перестройки». Реформирование МИД СССР после 1991 г. Преемственность советской дипломатической службы.					
3.	Тема 3. Дипломатическая служба в системе государственной службы Российской Федерации. Государственная служба: статус, принципы, функции. Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус. Профессионализм на дипломатической службе. Система дипломатических рангов.	2	2		5	9
4.	Тема 4. Центральные органы внешнеполитических сношений России. Распределение полномочий во внешнеполитической деятельности между ветвями власти в РФ. Министерство иностранных дел Российской Федерации, его статус и задачи. Права министерства и Министра иностранных дел. Структура Министерства иностранных дел. Оперативная работа центрального аппарата МИД России.	2	2		5	9
5.	Тема 5. Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности. Международно-правовые основы функционирования дипломатических представительств. Функции дипломатических представительств. Классификация дипломатических представительств. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус. Понятие «дипломатический корпус» в широком и узком смысле. Дуайен дипломатического корпуса. Примерная кадровая структура посольства. Определение посольства. Посольство Российской Федерации: его структура и функции. Посол РФ, задачи и функции. Вопросы межгосударственного обмена. «Секции по интересам», их права и статус. «Специальные миссии», их правовой статус и функции.	2	2		5	9
6.	Тема 6. Консульская служба и ее функции. Понятие консульской службы. Правовые основы функционирования. Ее задачи и функции. Установление консульских отношений и создание консульских учреждений. Консульские функции. Категории и виды виз в зависимости от целей поездки и кратности. Консульская легализация как одна из важнейших консульских функций. Понятие Апостилья.	2	2		5	9
7.	Тема 7. Международно-правовой статус диппредставительств, консульских учреждений и их персонала. Понятие «дипломатического права», или «консульского права». Принципы правового статуса заграничного представительства Российской Федерации. Иммунитеты и привилегии.	2	2		5	9

	Неприкосновенность помещений и порядок ее обеспечения. Свобода сношений с аккредитуемым государством. Понятие и правовой режим дипломатической и консульской почты (вализы). Основные иммунитеты и привилегии средств передвижения. Иммулитеты и привилегии персонала дипломатических представительств и консульских учреждений.					
8.	Тема 8. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях. Постоянные представительства и специальные миссии: понятие, правовой статус, формы и приоритеты служебной деятельности. Постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях системы ООН. Их цели, задачи, структура. Постоянные представительства Российской Федерации при региональных организациях. Дипломатическое представительство Российской Федерации на форумах новых международных структур.	2	2		5	9
9.	Тема 9. Безопасность дипломатической службы. Понятие и виды безопасности иностранных миссий. Безопасность как неотложное условие дипломатической практики. История проблемы. Современные проблемы безопасности и пути их решения. Защита здания дипмиссии, её территории, рабочих и бытовых помещений, средств связи и передачи информации. Посильное участие дипсостава в мероприятиях по обеспечению безопасности. Терроризм и дипломатическая безопасность. Примеры и элементарные меры предупреждения и противодействия. Обеспечение безопасности МИД России и его аппарата. Организационные меры и направления по обеспечению безопасности. Понятие психологической безопасности.	2	2		5	9
10.	Тема 10. Старая и новая дипломатия. Эволюция методов дипломатии. Предвидение событий. Особенности дипломатии Востока. Советская дипломатия. Конференционная дипломатия. Специальные миссии. Информация как важнейшая функция дипломатии. Торговая дипломатия. Дипломатия и разведка. Роль дипломатии в отношении РФ со странами СНГ.	2	2		5	9
	Иная контактная работа				8	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(35,7)	
	Итого:				144	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Основные этапы	1. Появление дипломатической службы	4

		<p>становления российской дипломатической службы.</p>	<p>как части аппарата государственного управления. её характерные черты и особенности. «Папская революция» и политика «равновесия» в международных отношениях того времени как исторические обстоятельства, способствовавшие появлению профессионально организованной дипломатической службы.</p> <p>2. Зарождение российской дипломатии и дипломатической службы. «Куранты» — специальный информационный выпуск посольского приказа, предтеча «Ведомостей».</p> <p>3. Особенности западной и российской допетровской моделей дипломатической службы. Дипломатическая реформа Петра I: переход к европейской модели дипломатической службы. Внедрение камералистики.</p> <p>4. Дипломатическая служба в после петровские времена. Реформы Екатерины Великой. Влияние Наполеоновских реформ на структуру и принципы функционирования госслужбы России. Реформы Николая I и А. М. Горчакова.</p> <p>5. Внешнеполитический аппарат Российской империи конца XIX — начала XX в. Реформы в управлении внешней политикой РИ после 1905 г. Понятие «скрепы». Реформы Извольского. Влияние Первой мировой войны на деятельность МИДа. Влияние Февральской революции 1917 г. на структуру и функционирование МИДа.</p>	
2.	7	<p>Тема 2. Советская дипломатическая служба.</p>	<p>1. Ситуация в МИДе после октября 1917 г. Первоочередные задачи Народного комиссариата иностранных дел (НКВД). Принципы комплектования кадрового состава НКВД. Структура НКВД в период Гражданской войны. Функции НКВД РСФСР</p> <p>2. Создание СССР, расширение торговых связей и изменения в структуре НКВД. Изменения в статусе работников дипслужбы после назначения В. М. Молотова на должность Народного комиссара по иностранным делам.</p> <p>3. Окончание Великой Отечественной войны и преобразование дипведомства в Министерство иностранных дел. Разработка адекватных времени принципов внешней политики СССР. Изменения в структуре МИДа.</p>	4

			<p>Реорганизация структуры МИДа во время «перестройки».</p> <p>4. Реформирование МИД СССР после 1991 г.</p> <p>5. Преемственность советской дипломатической службы.</p>	
3.	7	Тема 3. Дипломатическая служба в системе государственной службы Российской Федерации.	<p>1. Государственная служба: статус, принципы, функции</p> <p>2. Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус</p> <p>3. Профессионализм на дипломатической службе. Система дипломатических рангов.</p>	2
4.	7	Тема 4. Центральные органы внешнеполитических сношений России.	<p>1. Распределение полномочий во внешнеполитической деятельности между ветвями власти в РФ.</p> <p>2. Министерство иностранных дел Российской Федерации, его статус и задачи. Права министерства и Министра иностранных дел.</p> <p>3. Структура Министерства иностранных дел.</p> <p>4. Оперативная работа центрального аппарата МИД России</p>	2
5.	7	Тема 5. Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности	<p>1. Международно-правовые основы функционирования дипломатических представительств. Функции дипломатических представительств.</p> <p>2. Классификация дипломатических представительств.</p> <p>3. Персонал дипломатического представительства.</p> <p>4. Дипломатический корпус. Понятие «дипломатический корпус» в широком и узком смысле. Дуайен дипломатического корпуса. Примерная кадровая структура посольства.</p> <p>5. Определение посольства. Посольство Российской Федерации: его структура и функции. Посол РФ, задачи и функции.</p> <p>6. Вопросы межгосударственного обмена. «Секции по интересам», их права и статус. «Специальные миссии», их правовой статус и функции.</p>	2
6.	7	Тема 6. Консульская служба и ее функции.	<p>1. Понятие консульской службы. Правовые основы функционирования. Ее задачи и функции.</p> <p>2. Установление консульских отношений и создание консульских учреждений.</p> <p>3. Консульские функции. Категории и виды виз в зависимости от целей поездки и кратности. Консульская легализация как одна из важнейших консульских функций. Понятие Апостиля.</p>	2
7.	7	Тема 7. Международно-	1. Понятие «дипломатического права»,	2

		правовой статус диппредствительств, консульских учреждений и их персонала	или «консульского права». Принципы правового статуса заграничного представительства Российской Федерации. Иммунитеты и привилегии. 2. Неприкосновенность помещений и порядок ее обеспечения. 3. Свобода сношений с аккредитуемым государством. Понятие и правовой режим дипломатической и консульской почты (вализы). 4. Основные иммунитеты и привилегии средств передвижения. 5. Иммунитеты и привилегии персонала дипломатических представительств и консульских учреждений	
8.	7	Тема 8. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях.	1. Постоянные представительства и специальные миссии: понятие, правовой статус, формы и приоритеты служебной деятельности. 2. Постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях системы ООН. Их цели, задачи, структура. 3. Постоянные представительства Российской Федерации при региональных организациях. 4. Дипломатическое представительство Российской Федерации на форумах новых международных структур	2
9.	7	Тема 9. Безопасность дипломатической службы.	1. Понятие и виды безопасности иностранных миссий. 2. Безопасность как неотложное условие дипломатической практики. История проблемы. 3. Современные проблемы безопасности и пути их решения. Защита здания дипмиссии, её территории, рабочих и бытовых помещений, средств связи и передачи информации. Посильное участие дипсостава в мероприятиях по обеспечению безопасности. 4. Терроризм и дипломатическая безопасность. Примеры и элементарные меры предупреждения и противодействия. 5. Обеспечение безопасности МИД России и его аппарата. Организационные меры и направления по обеспечению безопасности. Понятие психологической безопасности.	2
10.	7	Тема 10. Старая и новая дипломатия.	1. Эволюция методов дипломатии 2. Предвидение событий 3. Особенности дипломатии Востока. 4. Советская дипломатия. 5. Конференционная дипломатия 6. Специальные миссии	2

			7. Информация как важнейшая функция дипломатии 8. Торговая дипломатия 9. Дипломатия и разведка 10. Роль дипломатии в отношении РФ со странами СНГ.	
			ВСЕГО:	24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Дипломатическая служба» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания

проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания

проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение I семестра и завершается контролем в виде экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Основные этапы становления российской дипломатической службы.	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Появление дипломатической службы как части аппарата государственного управления. её характерные черты и особенности. «Папская революция» и политика «равновесия» в международных отношениях того времени как	5

			<p>исторические обстоятельства, способствовавшие появлению профессионально организованной дипломатической службы.</p> <p>2. Зарождение российской дипломатии и дипломатической службы. «Куранты» — специальный информационный выпуск посольского приказа, предтеча «Ведомостей».</p> <p>3. Особенности западной и российской допетровской моделей дипломатической службы. Дипломатическая реформа Петра I: переход к европейской модели дипломатической службы. Внедрение камералистики.</p> <p>4. Дипломатическая служба в послепетровские времена. Реформы Екатерины Великой. Влияние Наполеоновских реформ на структуру и принципы функционирования госслужбы России. Реформы Николая I и А. М. Горчакова.</p> <p>5. Внешнеполитический аппарат российской империи конца XIX — начала XX в. Реформы в управлении внешней политикой РИ после 1905 г. Понятие «скрепы». Реформы Извольского. Влияние Первой мировой войны на деятельность МИДа. Влияние Февральской революции 1917 г. на структуру и функционирование МИДа.</p>	
2.	7	Тема 2. Советская дипломатическая служба.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Ситуация в МИДе после октября 1917 г. Первоочередные задачи Народного комиссариата иностранных дел (НКВД). Принципы комплектования кадрового состава НКВД. Структура НКВД в период Гражданской войны. Функции НКВД РСФСР</p> <p>2. Создание СССР, расширение торговых связей и изменения в структуре НКВД. Изменения в статусе работников дипслужбы после назначения В. М. Молотова на должность Народного комиссара по иностранным делам.</p> <p>3. Окончание Великой Отечественной войны и преобразование дипведомства в Министерство иностранных дел. Разработка адекватных времени принципов внешней политики СССР. Изменения в структуре МИДа. Реорганизация структуры МИДа во время «перестройки».</p> <p>4. Реформирование МИД СССР после 1991 г.</p> <p>5. Преемственность советской дипломатической службы.</p>	5
3.	7	Тема 3. Дипломатическая служба в системе государственной службы Российской Федерации.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Государственная служба: статус, принципы, функции</p> <p>2. Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус</p> <p>3. Профессионализм на дипломатической службе. Система дипломатических рангов.</p>	5
4.	7	Тема 4. Центральные органы внешнеполитических сношений России.	<p>1. Распределение полномочий во внешнеполитической деятельности между ветвями власти в РФ.</p> <p>2. Министерство иностранных дел Российской</p>	5

			<p>Федерации, его статус и задачи. Права министерства и Министра иностранных дел.</p> <p>3. Структура Министерства иностранных дел.</p> <p>4. Оперативная работа центрального аппарата МИД России</p>	
5.	7	<p>Тема 5. Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности</p>	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Международно-правовые основы функционирования дипломатических представительств. Функции дипломатических представительств.</p> <p>2. Классификация дипломатических представительств.</p> <p>3. Персонал дипломатического представительства.</p> <p>4. Дипломатический корпус. Понятие «дипломатический корпус» в широком и узком смысле. Дуайен дипломатического корпуса. Примерная кадровая структура посольства.</p> <p>5. Определение посольства. Посольство Российской Федерации: его структура и функции. Посол РФ, задачи и функции.</p> <p>6. Вопросы межгосударственного обмена. «Секции по интересам», их права и статус. «Специальные миссии», их правовой статус и функции.</p>	5
6.	7	<p>Тема 6. Консульская служба и ее функции.</p>	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Понятие консульской службы. Правовые основы функционирования. Ее задачи и функции.</p> <p>2. Установление консульских отношений и создание консульских учреждений.</p> <p>3. Консульские функции. Категории и виды виз в зависимости от целей поездки и кратности. Консульская легализация как одна из важнейших консульских функций. Понятие Апостиля.</p>	5
7.	7	<p>Тема 7. Международно-правовой статус диппредставительств, консульских учреждений и их персонала</p>	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Понятие «дипломатического права», или «консульского права». Принципы правового статуса заграничного представительства Российской Федерации. Иммунитеты и привилегии.</p> <p>2. Неприкосновенность помещений и порядок ее обеспечения.</p> <p>3. Свобода сношений с аккредитуемым государством. Понятие и правовой режим дипломатической и консульской почты (вализы).</p> <p>4. Основные иммунитеты и привилегии средств передвижения.</p> <p>5. Иммунитеты и привилегии персонала дипломатических представительств и консульских учреждений.</p>	5
8.	7	<p>Тема 8. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях.</p>	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Постоянные представительства и специальные миссии: понятие, правовой статус, формы и приоритеты служебной деятельности.</p> <p>2. Постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях системы ООН. Их цели, задачи, структура.</p> <p>3. Постоянные представительства Российской Федерации при региональных организациях.</p>	5

			4. Дипломатическое представительство Российской Федерации на форумах новых международных структур	
9.	7	Тема 9. Безопасность дипломатической службы.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды безопасности иностранных миссий. 2. Безопасность как неотложное условие дипломатической практики. История проблемы. 3. Современные проблемы безопасности и пути их решения. Защита здания дипмиссии, её территории, рабочих и бытовых помещений, средств связи и передачи информации. Посильное участие дипсостава в мероприятиях по обеспечению безопасности. 4. Терроризм и дипломатическая безопасность. Примеры и элементарные меры предупреждения и противодействия. 5. Обеспечение безопасности МИД России и его аппарата. Организационные меры и направления по обеспечению безопасности. Понятие психологической безопасности. 	5
10.	7	Тема 10. Старая и новая дипломатия.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция методов дипломатии 2. Предвидение событий 3. Особенности дипломатии Востока. 4. Советская дипломатия. 5. Конференционная дипломатия 6. Специальные миссии 7. Информация как важнейшая функция дипломатии 8. Торговая дипломатия 9. Дипломатия и разведка 10. Роль дипломатии в отношении РФ со странами СНГ. 	5
ВСЕГО:				50

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Дипломатическая служба: учебное пособие	Е.М. Астахов, Е.М. Богучарский, В.И. Долгов [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова А.Н. Панова.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0884-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87965.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Дипломатическая служба зарубежных стран: учебник	Е.М. Астахов, В.И. Долгов, Т.В. Зонова [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова, А.Н. Панова.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-7567-1063-2. - Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96298.html . — Режим доступа: для

			авторизир. пользователей
3.	История дипломатической службы России	О.В. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-7567-1050-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96300.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Дипломатическая и консульская служба: учебное пособие для вузов	А.В. Алепко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519796

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.mid.ru – сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.
www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
<http://www.globalaffairs.ru> - Журнал «Россия в глобальной политике»;
<http://www.intertrends.ru/> - Журнал теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо

распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Дипломатическая служба» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.16 Практикум "Прогнозирование и моделирование социальных и
политических процессов"
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов» являются:

- дать обучающимся системное, целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках теории и методологии прогнозирования и моделирования социальных и политических процессов в странах изучаемого региона;
- научить обучающихся самостоятельно применять на практике технологии компьютерного моделирования для прогнозирования возникновения, формирования и развития социальных и политических процессов в странах изучаемого региона.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-2 Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации. -	ПК-2.1 Знает техники установления профессиональных контактов
	ПК-2.2 Умеет применять и развивать профессиональное общение, в том числе на языке (языках) региона специализации
	ПК-2.3 Владеет навыками профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации с учетом особенностей региона специализации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	74,3								74,3
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	64								64
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8								8
6	Консультация (Конс)	2								2
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)								0,3 (26,7)
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	79								79
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180							180
		Зач.	5							5
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общие сведения о прогнозировании и моделировании социальных и политических процессов. Тема 1. Моделирование социальных и политических процессов в современной науке (Общие методы моделирования сложных динамических систем, моделирование динамики социальных систем, общие математические модели на основе теории конфликтов, моделирование политических процессов как метод познания социально-политической действительности)		8		10	18
2.	Тема 2. Фракталы в обществе. Политическая система как нелинейная динамическая система (Фракталы и их свойства, социальная синергетика, колебательный характер социальной эволюции, глобализация – регионализация, фрактальный метод, общество как нелинейная динамическая система, элементы фрактальной модели)		8		10	18
3.	Тема 3. Социально-энергетический подход (Основы математической модели, расчет системы по ее компонентам, взаимодействие между системами с точки зрения социально-энергетического подхода, место и роль руководящего аппарата в социальной системе с точки зрения социально-энергетического подхода,		8		10	18

	типы управления аппаратом власти обществом, концепция социального конфликта с точки зрения социально-энергетического подхода)					
4.	Тема 4. Учет флуктуаций в социальных и политических процессах (Уравнение Ланжевена, формирование коммуникационного поля внутри системы, компьютерное моделирование, развитие общества в странах изучаемого региона с точки зрения социально-энергетического подхода, моделирование процесса информационного обмена между системами, моделирование коммуникационного поля в обществе, моделирование внешнего влияния на коммуникационное поле общества)		8		10	18
5.	Раздел 2. Основы применения прогнозирования и моделирования социальных и политических процессов на практике. Тема 5. Моделирование инкорпорации страны изучаемого региона и Европейского Союза на основе социально-энергетического подхода (общие положения, политическая и экономическая ситуация в регионе, применение компьютерного моделирования инкорпорации)		8		10	18
6.	Тема 6. Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона. Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода (результаты исследований Всемирного Банка, моделирование на основе социально-энергетического подхода, политическая стабильность, индекс «хрупкости» государств, индекс восприятия коррупции, результаты исследований Фонда за Мир и журнала Foreign Policy)		8		10	18
7.	Тема 7. Пороговые эффекты в политических и социальных системах (понятие «пороговых эффектов», цепные разветвленные реакции)		8		10	18
8.	Тема 8. Структурно-логическое моделирование социально-политической обстановки в регионе (общие положения, формализация проблемы, концептуальная модель учебной задачи, информационная модель учебной задачи, порядок работы с моделью, границы применимости модели)		8		9	17
	Иная контактная работа				8	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(26,7)	
	Итого:				180	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Моделирование социальных и политических процессов в современной науке	Практикум «Моделирование социальных и политических процессов по алгоритму Ф.А. Шродта» Обучающимся предлагается	8

			<p>смоделировать социальные и политические процессы в одной из стран изучаемого региона, используя алгоритм Ф.А. Шродта.</p> <p>Семинар «Социально-политическая система страны изучаемого региона как сложная динамическая система»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компоненты социально-политической системы Франции. 2. Компоненты социально-политической системы ФРГ. 3. Компоненты социально-политической системы Великобритании. 4. Виды сложных динамических систем. 5. Перспективы изучения социально-политических система и прогнозирования их развития. 	
2.	8	<p>Тема 2. Фракталы в обществе. Политическая система как нелинейная динамическая система</p>	<p>Групповая дискуссия «Фрактальная модель страны изучаемого региона»</p> <p>Участникам дискуссии предлагается обсудить особенности и преимущества фрактального метода моделирования социально-политических систем стран изучаемого региона на основе результатов его использования в компьютерном моделировании.</p>	8
3.	8	<p>Тема 3. Социально-энергетический подход</p>	<p>Практикум «Моделирование социальных и политических процессов по алгоритму построения моделей МАИ по Т. Саати»</p> <p>Обучающимся предлагается смоделировать социальные и политические процессы страны изучаемого региона, пользуясь алгоритмом построения моделей МАИ по Т. Саати.</p> <p>Семинар «Исследования страны изучаемого региона с позиций социально-энергетического подхода»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социально-энергетического подхода. 2. Применение социально-энергетического подхода в исследованиях сложных динамических систем. 3. Взаимосвязь конфликтологического и социально-энергетического подходов при изучении социально-политических ситуаций. 4. Конфликт как объект исследования с позиций социально-энергетического подхода. 5. Управление сложной динамической системой 	8
4.	8	<p>Тема 4. Учет флуктуаций в социальных и политических процессах.</p>	<p>Семинар «Коммуникационное поле страны»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникационное поле и его 	8

			<p>составляющие.</p> <p>2. Коммуникационное поле как часть сложной динамической системы.</p> <p>3. Флуктуации: понятие, сущность, структура.</p> <p>4. Флуктуации и точки бифуркации при развитии сложной динамической системы.</p> <p>5. Проблема информационного обмена между системами.</p>	
5.	8	<p>Тема 5. Моделирование инкорпорации страны изучаемого региона и Европейского Союза на основе социально-энергетического подхода</p>	<p>Практикум «Моделирование небольшой социальной системы с разграничением по уровням» Обучающимся предлагается осуществить моделирование небольшой социальной системы с разграничением по уровням в рамках исследования страны изучаемого региона.</p> <p>Семинар «Политическая и экономическая ситуация в стране изучаемого региона»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая и экономическая ситуация во Франции. 2. Политическая и экономическая ситуация в ФРГ. 3. Политическая и экономическая ситуация в Великобритании. 4. Моделирование инкорпорации Франции в ЕС на основе социально-энергетического подхода. 5. Моделирование инкорпорации ФРГ в ЕС на основе социально-энергетического подхода. 	8
6.	8	<p>Тема 6. Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона. Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода</p>	<p>Групповая дискуссия «Страна в контексте стандартных международных исследований» Участникам дискуссии предлагается обсудить результаты стандартных международных исследований в странах региона по выбору и проанализировать их причины.</p>	8
7.	8	<p>Тема 7. Пороговые эффекты в политических и социальных системах</p>	<p>Практикум «Моделирование социальной системы страны изучаемого региона с точки зрения СЭП» Обучающимся предлагается смоделировать социальную систему страны изучаемого региона, используя СЭП.</p> <p>Семинар «Пороговые эффекты в стране изучаемого региона»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пороговые эффекты в политической и социальной системах Франции. 2. Пороговые эффекты в политической и социальной системах ФРГ. 3. Пороговые эффекты в политической и 	8

			социальной системах Великобритании. 4. Цепные разветвленные реакции в сложных динамических системах.	
8.	8	Тема 8. Структурно-логическое моделирование социально-политической обстановки в регионе	Практикум «Моделирование коммуникационного поля общества страны изучаемого региона» Обучающимся предлагается создать модель коммуникационного поля общества страны изучаемого региона и проанализировать основные компоненты данной модели. Семинар «Модель социально-политической обстановки в Западной Европе» 1. Модель социально-политической обстановки во Франции. 2. Модель социально-политической обстановки в ФРГ. 3. Модель социально-политической обстановки в Великобритании. 4. Границы применимости создания моделей социально-политической обстановки в Западной Европе.	8
			ВСЕГО:	64

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов» осуществляется в форме практических занятий.

Практические занятия проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе проведения занятий следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ

от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Моделирование социальных и политических процессов в современной науке	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	10
2.	8	Тема 2. Фракталы в обществе. Политическая система как нелинейная динамическая система	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	10
3.	8	Тема 3. Социально-энергетический подход	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	10
4.	8	Тема 4. Учет флуктуаций в социальных и политических процессах.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	10

5.	8	Тема 5. Моделирование инкорпорации страны изучаемого региона и Европейского Союза на основе социально-энергетического подхода	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	10
6.	8	Тема 6. Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона. Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода	Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона. Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода. Подготовка эссе.	10
7.	8	Тема 7. Пороговые эффекты в политических и социальных системах	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1».	10
8.	8	Тема 8. Структурно-логическое моделирование социально-политической обстановки в регионе	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1».	9
ВСЕГО:				79

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник	С.М. Смагина, М.А. Пономарева, А.В. Аверьянов [и др.]; под редакцией С.М. Смагиной, М.А. Пономаревой	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 796 с. — ISBN 978-5-9275-2589-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87492.html
2.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов — 2-е изд.	под общей редакцией В.А. Семенова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516024
3.	Методология моделирования и прогнозирования современного	Т.В. Карадже, Н.В. Деева,	Москва: Прометей, 2012. — 198 с. — ISBN 978-5-4263-0096-5. —

	мира: коллективная монография	М.В. Рыбакова	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18586.html
4.	Основы математического моделирования социально-экономических процессов: учебник и практикум для вузов	И.Н. Дубина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511850

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://ineternum.ru> – Центр фрактального моделирования социальных и политических процессов (ЦФМ).
2. <http://web.mit.edu> – Массачусетский технологический институт.
3. <http://info.worldbank.org/governance/wgi/index.aspx#doc> – Worldwide Governance Indicators.
4. <http://fsi.fundforpeace.org> – Fragile States Imdex.
5. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
6. – Индекс восприятия коррупции.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие указания.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации образовательных программ ФГОС ВО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их усвоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Процесс изучения дисциплины Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов страны изучаемого региона» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Написание эссе. Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на

классической системе доказательств.

Структура эссе:

1. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

2. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснования их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе.

3. Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме эссе; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

2. Подготовка к лабораторному занятию. Лабораторное занятие подразумевает самостоятельную подготовку студента к вопросам заявленной темы занятия. В ходе подготовки к занятию студенту необходимо проработать рекомендуемую литературу и в случае необходимости самостоятельно подобрать литературу при подготовке к вопросу. В ходе изучения литературы важно делать краткие тезисы выступления на занятии, фиксировать цитаты и другую важную информацию. План ответа, составленный в виде кратких тезисов выступления, поможет студенту легко воспроизвести изученный материал, а выписанные цитаты из первоисточников будут подтверждать слова выступающего.

3. Подготовка к тестированию. Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. Достоинствами тестирования являются: объективность оценки; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для статистического анализа.

Тестирование является важным дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания, умения применить знания на практике. Подготовка к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

4. Компьютерное моделирование. Суть компьютерного моделирования заключена в получении количественных и качественных результатов на основе имеющейся модели. Качественные выводы, получаемые по результатам анализа, позволяют обнаружить неизвестные ранее свойства сложной системы: ее структуру, динамику развития, устойчивость, целостность и др. Количественные выводы в основном носят характер прогноза некоторых будущих или объяснения прошлых значений переменных, характеризующих систему. Целью компьютерного моделирования является не только описание существующих явлений в поведении объекта, но и предсказание его поведения в нестандартных ситуациях. Одно из основных направлений использования компьютерного моделирования поиск оптимальных вариантов внешнего воздействия на объект с целью получения наивысших показателей его функционирования.

5. Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется с ознакомления с вопросами к экзамену. Перечень вопросов составляется преподавателем в соответствии с пройденным на лекционных и практических занятиях материалом. Для подготовки могут быть использованы планы лекций, вопросы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, рекомендованная к прочтению в рамках изучения учебной

дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.

Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.
8. «Модернофракта 5.1» – программное обеспечение для компьютерных экспериментов с математической моделью, описывающей переход социально-политических систем из одного состояния в другое.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.01.01 Документационное обеспечение профессиональной
деятельности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Документационное обеспечение профессиональной деятельности» являются формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области делопроизводства, включающих формы и методы делопроизводства и корреспонденции.

Задачи:

- изучение основных положений по организации документооборота в дипломатическом делопроизводстве;
- формирование базы знаний о документировании дипломатической деятельности;
- изучение информационной среды и систем современного документирования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2			38,2					
2	Лекции (Л)	16			16					

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	6			6				
6	Консультация (Конс)								
7	Зачет (З)	0,2			0,2				
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8			69,8				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108				
		Зач.	3		3				
		ед.:							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Документирование управленческой деятельности Тема 1.1 Цели, задачи и принципы делопроизводства. История делопроизводства как науки. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) – свод правил, устанавливающих единые требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами на предприятиях различных организационно – правовых форм.	2	2		6	10
2.	Тема 1.2 Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов Состав управленческих документов. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов. Нормативные акты и инструктивные материалы.	2	2		6	10
3.	Раздел 2 Система организационно-распорядительной документации Тема 2.1. Требования к составлению и оформлению документов Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. Основные правила оформления машинописных текстов. Требования к оформлению текста.		2		6	8
4.	Тема 2.2 Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТ. Формуляр и бланк	2	2		6	10

	документа. Оформление организационно-распорядительной документации с применением ГОСТ Р 6.30–2003. Изучение требований к оформлению реквизитов. Бланки, формы, образцы документов.					
5.	Тема 2.3. Организационная документация УСОРД – унифицированная система организационно – распорядительной документации: состав, области ее применения. Организационные документы, их назначение, формуляры – образцы. Процедура составления и оформления организационных документов. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм.	2	2		6	10
6.	Тема 2.4. Распорядительная документация Распорядительные документы, их назначение, формуляры – образцы. Процедура составления и оформления распорядительных документов. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм.		2		6	8
7.	Тема 2.5. Информационно-справочная документация Информационно-справочные документы: их назначение, формуляры-образцы. Процедура составления и оформления информационно-справочных документов. Область применения информационно-справочных документов. Использование унифицированных форм.	2			6	8
8.	Тема 2.6. Документация по личному составу Пакет документов по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами. Документирование трудовых отношений. Использование унифицированных форм документов по личному составу. Издание приказов по личному составу. Формирование и ведение личных дел. Ведение трудовых книжек работников.	2			6	8
9.	Раздел 3. Документационное обеспечение дипломатической службы. Тема 3.1. Значение и организация документационного обеспечения дипломатической службы. Общая система делопроизводства внешнеполитического характера. Документационное обеспечение внешнеполитической деятельности главы государства. Дипломатическая переписка. Делопроизводство постоянных представительств государства за границей, осуществляемое посольствами, представительствами, консульствами и другими миссиями. Организация работы с документами: регистрация, учет и прохождение дипломатических и служебных документов в рамках единой системы делопроизводства МИД России.		2		6	8
10.	Тема 3.2.	2			6	8

	Виды дипломатических документов, особенности и требования к их оформлению. Совокупность различных видов официальной корреспонденции и документации дипломатического характера. Классификация дипломатических документов.					
11.	Раздел 4. Технология организации документооборота Тема 4.1. Технология автоматизированной обработки документации Общая характеристика организационных технических средств. Автоматизированные системы делопроизводства. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации. Правила и порядок тиражирования документов. Электронная почта. Система оптического распознавания текстов. Использование справочно-правовых систем.	2	2		9,8	13,8
	Иная контактная работа	6				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Документирование управленческой деятельности Тема 1.1 Цели, задачи и принципы делопроизводства.	ПЗ 1.1 Делопроизводство – истоки, сущность, специфика 1. История делопроизводства как науки. 2. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) 3. Понятие и определение процесса документационного обеспечения управления персоналом организации, роль документов в управленческой деятельности.	2
2.	3	Тема 1.2 Понятие системы документации.	ПЗ 1.2 Классификация систем документации 1. Стандартизация и унификация документов 2. Состав управленческих документов. 3. Функциональные и отраслевые системы документации. 4. Унификация и стандартизация управленческих документов 5. Понятие системы документации. 6. Стандартизация и унификация документов. 7. Нормативные акты и инструктивные материалы.	2
3.	3	Раздел 2 Система организационно-распорядительной	ПЗ 2.1 Требования к оформлению документов 1. Оформление документации в	2

		документации Тема 2.1. Требования к составлению и оформлению документов	соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. 2. Основные правила оформлению машинописных текстов. 3. Требования к оформлению текста. Дискуссия.	
4.	3	Тема 2.2 Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТ.	ПЗ 2.2 Унифицированная система организационно – распорядительной документации 1. Состав, области применения УСОД. 2. Организационные документы, их назначение 3. Формуляры – образцы. Дискуссия.	2
5.	3	Тема 2.3. Организационная документация	ПЗ 2.3. Оформление организационных документов. 1. Процедура составления и оформления организационных документов. 2. Область применения организационных документов. Дискуссия	2
6.	3	Тема 2.4. Распорядительная документация	ПЗ 2.4. Оформление распорядительной документации 1. Распорядительные документы, их назначение, формуляры – образцы. 2. Процедура составления и оформления распорядительных документов. 3. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм. Дискуссия	2
7.	3	Раздел 3. Документационное обеспечение дипломатической службы. Тема 3.1. Значение и организация документационного обеспечения дипломатической службы.	ПЗ 3.1.1. Документационное обеспечение внешнеполитической деятельности главы государства: встречи в верхах, обмены посланиями и письмами, беседы по телефону, направление специальных представителей и другие внешнеполитические мероприятия на высшем уровне. ПЗ 3.1.2. Дипломатическая переписка. Делопроизводство постоянных представительств государства за границей, осуществляемое посольствами, представительствами, консульствами и другими миссиями. ПЗ 3.1.3. Организация работы с документами: регистрация, учет и прохождение дипломатических и служебных документов в рамках единой системы делопроизводства МИД России.	2

8.	3	<p>Раздел 4. Технология организации документооборота</p> <p>Тема 4.1. Технология автоматизированной обработки документации</p>	<p>ПЗ 4.1.1. Автоматизированные системы делопроизводства.</p> <p>1. Системы западного производства (русифицированные версии). Среды разработок. (Documentum 4i компании Documentum, DOCS Open фирмы Hummindbird, Lotus Domino/Notes корпорации IBM, DocuLive концерна Siemens и т. д.)</p> <p>2. Российские системы, в основе которых лежит Lotus Domino/Notes. (CompanyMedia, OfficeMedia компании "Интер-Траст", "БОСС-Референт" разработка фирмы "Ай-Ти" (в настоящий момент принадлежит дочерней компании "Аплана"), "Эскадо" от "Интерпроком ЛАН", "Золушка" Научно-технологического центра Института развития Москвы и др.).</p> <p>3. Полностью российские разработки. Системы, разработанные российскими фирмами на базе промышленных СУБД ("ДЕЛО" компании "Электронные офисные системы", LanDocs от ЛАНИТ, OPTIMA-WorkFlow производства группы компаний "Оптима" (UpScale Soft), "Кодекс" Центра компьютерных разработок, Гран-Док компании Гранит, DocsVision от одноименной компании "DocsVision" и др.)</p> <p>ПЗ 4.1.2 Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации</p> <p>1. Носители информации (на бумажной основе, на магнитных носителях и т. д.).</p> <p>2. Средства составления и изготовления документов (ручки, печатные машинки, диктофоны и т. д.).</p> <p>3. Средства репрографии и оперативной полиграфии (копиры, дубликаторы и т. п.).</p> <p>4. Средства обработки документов (листоподборочные машины, ламинаторы и т. п.).</p> <p>5. Средства хранения, поиска и транспортировки документов (папки, картотеки, шкафы и т. п.).</p> <p>6. Средства электросвязи (телефонная связь, электронная почта и т. п.).</p> <p>7. Банковская оргтехника (банкоматы, машины для счета купюр и т. п.).</p> <p>8. Другие средства оргтехники (компьютерные аксессуары и т. п.).</p>	2
ВСЕГО:			16	

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-

познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения вопросов, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Документирование управленческой деятельности Тема 1.1 Цели, задачи и принципы делопроизводства.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Подготовить на примерные темы: А. «Исторические этапы делопроизводства в России», Б «Делопроизводство: вчера и сегодня», В. «Общероссийские классификаторы: ОКПО, ОКУД, ОГРН»	6
2.	3	Тема 1.2 Понятие системы документации.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Поиск и просмотр документов в компьютерных справочно-правовых системах; 3. Презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. «Справочно-правовые системы России», Б. «Формирование и хранение дел», В. «Архив»	6
3.	3	Раздел 2 Система организационно-распорядительной	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и	6

		документации Тема 2.1. Требования к составлению и оформлению документов	рефераты на примерные темы: А. Состав управленческих документов. Б. Функциональные и отраслевые системы документации. В. Унификация и стандартизация управленческих документов	
4.	3	Тема 2.2 Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТ.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Решение ситуационных задач 3. Презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Способы направления требования. Б. Способы предоставления документов. В. Особенности представление документов в электронной форме	6
5.	3	Тема 2.3. Организационная документация	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 3. Привести пример распорядительных документов	6
6.	3	Тема 2.4. Распорядительная документация	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Решение ситуационных задач 3. Составление графического изображения формуляра - образца формата А4; 4. Оформление организационного документа «Должностная инструкция»; 5. Оформление и заполнение унифицированной формы организационного документа «Штатное расписание»	6
7.	3	Тема 2.5. Информационно-справочная документация	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Оформление распорядительного документа «Приказ»; 3. Привести примеры документа «Протокол»; 4. Привести примеры документа «Акт»; 5. Привести примеры информационно-справочного документа «Докладная записка»	6
8.	3	Тема 2.6. Документация по личному составу	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Решение ситуационных задач 3. оформление проекта документов при процедуре принятия и увольнения с работы	6
9.	3	Раздел 3. Документационное обеспечение дипломатической службы. Тема 3.1. Значение и организация документационного обеспечения дипломатической службы.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Решение ситуационных задач 3. Презентации, доклады и рефераты на тему особенностей организации документационного обеспечения дипломатической службы.	6
10.	3	Тема 3.2. Виды	1. Подготовиться к письменному и устному	6

		дипломатических документов, особенности и требования к их оформлению.	опросу по теме. 2.Решение ситуационных задач 3.Найти примеры дипломатических документов. 4.Выявить специфику документального оформления различных дипломатических документов.	
11.	3	Раздел 4. Технология организации документооборота Тема 4.1. Технология автоматизированной обработки документации	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Анализ основных автоматизированных систем в форме подготовленной презентации А. Система «Дело». Б. Система «CompanyMedia». В. Система «Евфрат». Г. Система «DocsVision». Д. Система «LanDocs». Е. Система «Логика бизнеса».	9,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Документационное обеспечение системы управления организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие Электрон. текстовые данные	Р.Я. Симонян	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4486-0167-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72458.html
2.	Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебное пособие	И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян	Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80326.html
3.	Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для вузов— 3-е изд., перераб. и доп.	И.Н. Кузнецов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04275-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510567
4.	Система электронного документооборота (облачное решение): учебное пособие	Е.Н. Степанова	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-4497-0767-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101357.html

5.	Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот учебное пособие для бакалавров	И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-4497-0588-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97083.html
----	---	----------------------------------	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://documentooborot.com/> сайт, посвященный документационному обеспечению
<http://v8.1c.ru/doc8/> сайт 1С: Документооборот 8
<http://www.eos.ru/> Системы электронного документооборота

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины является решение ситуационных задач и подготовка проектов документов. При подготовке проектов документов необходимо сначала изучить теоретическую часть вопроса, ознакомиться с предлагаемыми образцами и только после этого составлять проект документа в соответствии с предлагаемым заданием. Необходимо помнить, что

проекты документов не должны содержать пустые строки и места с незаполненной информацией.

Теперь остановимся на кратких методических указаниях по выполнению таких видов самостоятельной работы как подготовка презентации, реферата и доклада.

Подготовка тематической презентации предполагает следующие методические рекомендации. Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Подготовка реферата включает в себя следующие этапы подготовки.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении.

Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы.

Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом.

На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.01.02 Дипломатическая переписка
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Дипломатическая переписка» являются:

- уяснить основные положения и категории учебной дисциплины «Дипломатическая переписка»;

- овладеть компетенциями в области исследований теории дипломатической переписки, функционирования её системы на основе ознакомления с основными направлениями и моделями реализации в мире и в отношении с РФ:

Задачи изучения дисциплины:

В процессе чтения лекций необходимо:

- знать структуру и отличия дипломатических и деловых документов
- освоение навыков работы с документами внутриведомственной переписки;
- ознакомить студентов с содержанием и структурой годового политического отчета;

- научить работать дипломатическими и информационными письмами;
- выработать умение в композиционном членении деловых писем, порядок их составления и оформления

В процессе проведения семинарских занятий необходимо:

- закрепить знания, полученные студентами на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы дипломатической переписки;

- организовать контроль самостоятельной работы студентов по освоению теоретических, методологических положений дисциплины, её подходов;

- формировать у студентов навыки анализа источников и исследовательской литературы, выделения в них элементов научного знания. Выявлять специфику документов дипломатической службы.

Студент обязан:

- отличать дипломатический язык от языка повседневного общения;
- уметь пользоваться дипломатическими документами, различать их структуру;
- составлять документы, следить за правильностью изложения содержания языковыми средствами.

- определять характерные черты современного дипломатического языка;

- определять характерные черты деловых документов и прав

В процессе самостоятельной познавательной деятельности студенту необходимо:

- выполнить индивидуальные задания в ходе самостоятельной работы;

- написать реферативное эссе;

- подготовиться и выполнить контрольные работы;

- сдать экзамен и тестовые задания

Студент имеет право:

- самостоятельного выбора литературы и материалов для изучения дисциплины;

- неограниченного доступа к электронной библиотеке по изучаемой дисциплине;

- выбора и корректировке по своему усмотрению тем и учебных вопросов по изучаемой дисциплине;

- выбора форм и методов самостоятельной работы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Дипломатическая переписка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2			38,2					
2	Лекции (Л)	16			16					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6			6					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8			69,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108					
		Зач. ед.:	3		3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин.	Лаб. заня		

			занятия	тия		
1.	<p>Модуль 1. Становление и развитие дипломатических отношений.</p> <p>Тема 1.1. Предмет и задачи курса.</p> <p>Понятие этикета. Виды этикета: придворный, воинский, светский, дипломатический.</p> <p>Происхождение и трансформация понятия «дипломатия». Дипломатия Древнего Востока. Дипломатия греческих полисов. Дипломатия в Древнем Риме. Внешняя политика и дипломатия феодальных монархий. Макиавеллизм. Принцип «постоянных переговоров». Венский конгресс 1815 г. – начало «классической дипломатии».</p> <p>Складывание постоянного квалифицированного дипломатического аппарата в к. XVIII – нач. XIX вв.</p>	2	2		9	13
2.	<p>Тема 1.2. Основные принципы международного протокола и этикета.</p> <p>Специфика церемониала. Различия в проведении протокольных мероприятий в странах с монархическим и республиканским строем.</p> <p>Специфика протокольных мероприятий в странах с государственной религией. Ошибки и их последствия в международной протокольной практике.</p> <p>Основополагающие принципы международного права: принцип суверенитета; принцип равноправия государств; принцип территориальной целостности; принцип невмешательства во внутреннюю политику государства.</p> <p>Принцип взаимности – важнейший в международной протокольной практике.</p> <p>Допустимые отступления от протокола. Четыре основные подсистемы этикета, владение которыми необходимо дипломату: речевой (вербальный) этикет; мимика и жесты; организация пространства в этикете (этикетная проксемика); этикетная атрибутика (мир вещей в этикете).</p>	2	2		9	13
3.	<p>Тема 1.3. Дипломатическая миссия.</p> <p>Функции миссии: представительство аккредитуемого государства в государстве пребывания; защита в государстве пребывания интересов аккредитуемого государства; ведение переговоров с правительством государства пребывания; выяснение всеми законными средствами условий и событий в государстве пребывания и сообщении о них правительству аккредитуемого государства; Поощрение дружественных отношений аккредитуемым государством и государством пребывания. Глава миссии. Функции чрезвычайного и полномочного посла. Агреман, его функции. Назначение членов дипломатической миссии. Прибытие главы миссии, вручение верительных грамот. Дипломатический состав миссии. Осложнения в деятельности дипломатической миссии (объявление членов миссии <i>persona non grata</i>). Окончание деятельности главы дипломатической миссии.</p>	2	2		9	13

4.	<p>Модуль 2. Консульские и деловые отношения. Тема 2.1. Консульская миссия. Глава консульской миссии. Функции консула. Особенности установления и разрыва консульских отношений. Состав консульской миссии. Основные категории консульских служащих: а) карьерные (кадровые) консульские служащие, состоящие на постоянной службе у своего правительства, назначаемые главой государства и министром иностранных дел; б) некарьерные официальные служащие, совмещающие консульские функции с основным занятием. Консульский патент. Экзекатура (ответный документ, признающий назначение консула). Завершение консульской миссии.</p>	2	2		9	13
5.	<p>Тема 2.2. Дипломатический корпус. Появление профессиональных дипломатов. Значение механизмов и процедур международных сношений. «Гибкость и твердость» в ведении переговоров. Семь особых дипломатических добродетелей по Г. Никсону: правдивость, точность, спокойствие, ровный характер, терпение, скромность, лояльность. Старшинство среди дипломатов. Взаимосвязь индивидуального старшинства и ранга дипломата. Специфика определения старшинства военных и специальных атташе. Функции дипломатического корпуса. Дуайен как глава дипломатического представительства, его функции и ответственность.</p>	2	2		9	13
6.	<p>Тема 2.3. Дипломатическая переписка и дипломатические документы. Виды и разновидности дипломатических документов. Стиль дипломатической переписки. Язык дипломатических документов. Подготовка дипломатических документов. Принцип взаимности в дипломатической переписке. Обязательность ответа. Комплиментарная составляющая дипломатической переписки. Составные части дипломатического документа: 1) протокольные формулы; 2) смысловое ядро; 3) аргументационная часть; 4) изложение фактов. Специфика отклонения дипломатических документов.</p>	2	2		9	13
7.	<p>Модуль 3. Протокольное пространство и атрибутика. Тема 3.1. Технология подготовки к переговорам. Подготовка к проведению переговоров. Визиты дипломата. Ведение и завершение бесед (тактика и техника). Этапы принятия решений. Психология делового общения. Место и время проведения встречи. Важность взаимной договоренности. Неуместность опоздания.</p>	2	2		9	13
8.	<p>Тема 3.2. Дипломатические приемы. Правила международной вежливости. Специфика проведения дипломатического приема. Дневные приемы: завтраки. Вечерние приемы: бокал шампанского; коктейль; прием «а-ля</p>	2	2		6,8	10,8

	<p>фуршет»; обед; ужин. Подготовка приема. Оформление приглашений. Ответ на приглашение (согласие или отказ). Сервировка стола. Отличие дипломатического этикета от светского. Рассадка на дипломатическом приеме. Время проведения приема. Сервировка стола. Составление меню (международная специфика).</p> <p>Национальные символы. Государственный флаг, герб и гимн. Использование национальных символов при оформлении дипломатических документов. Оказание государственному флагу официальных почестей Международные мероприятия (поднятие флагов, исполнение гимнов). Государственные церемонии. Национальные праздники. Рассылка поздравительных телеграмм протокольными подразделениями. Ведение дипломатических календарей (учет протокольных мероприятий, национальных праздников, исторических и памятных дат страны пребывания и стран, с которыми поддерживаются дипломатические отношения).</p>					
	Иная контактная работа					6
	Зачет с оценкой					0,2
	Итого:					108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1.1. Предмет и задачи курса.	<p>Дискуссия на тему: «Государственные органы внешней политики за рубежом. Организация деловых контактов с зарубежными партнерами».</p> <p>1. Группы государственных органов, занимающиеся внешней политикой.</p> <p>2. Категории органов дипломатических отношений (постоянные и временные). Дипломатические и протокольные службы в Российской Федерации и за рубежом (Великобритания, Итальянская Республика, Канада, США, ФРГ, Французская Республика, Япония).</p>	2
2.	3	Тема 1.2. Основные принципы международного протокола и этикета.	<p>Дискуссия на тему: «Правовые основы общения с деловыми партнерами».</p> <p>1. Правовой режим иностранных граждан.</p> <p>2. Выдача виз и въезд в страну.</p> <p>3. Пребывание иностранных граждан в стране.</p> <p>Ответственность за нарушение правил пребывания иностранными гражданами в стране.</p>	2
3.	3	Тема 1.3. Дипломатическая	Дискуссия на тему: «Дипломатические	2

		миссия.	<p>привилегии и иммунитеты).</p> <p>1. Категории иммунитетов, распространяющихся на дипломатических агентов (неприкосновенность; иммунитет от юрисдикции; привилегии, основанные на вежливости).</p> <p>2. Отказ от иммунитета по гражданской и административной ответственности.</p> <p>Предоставление дипломатического убежища.</p>	
4.	3	<p>Тема 2.1. Консульская миссия.</p> <p>Тема 2.2. Дипломатический корпус.</p> <p>Тема 2.3. Дипломатическая переписка и дипломатические документы.</p>	<p>Дискуссия на тему: «Дипломатическая переписка и дипломатические документы».</p> <p>1. Документы дипломатической переписки (личная нота, личное послание, официальная нота в третьем лице, вербальная нота, памятная записка, меморандум).</p> <p>2. Специфика оформления дипломатических документов.</p> <p>Зависимость официальной переписки от языка и традиций различных стран.</p>	6
5.	3	<p>Тема 3.1. Технология подготовки к переговорам.</p> <p>Тема 3.2. Дипломатические приемы. Правила международной вежливости.</p>	<p>Дискуссия на тему: «Протокольное пространство и атрибутика».</p> <p>1. Специфика проведения переговоров.</p> <p>2. Особенности деловых переговоров с представителями различных стран.</p> <p>3. Виды дипломатических приемов. Подготовка и проведение приемов.</p> <p>4. Религиозные церемонии.</p> <p>5. Специфика дипломатического общения представителей различных религиозных конфессий.</p> <p>6. Классификация международных конференций.</p> <p>Цели проведения международных переговоров и конференций.</p>	4
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Дипломатическая переписка» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по

дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют

обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет с оценкой проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1.1. Предмет и задачи курса.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. Подготовить презентации по следующей тематике: «Дипломатические и протокольные службы в Российской Федерации и за рубежом (Великобритания, Итальянская Республика, Канада, США, ФРГ, Французская Республика, Япония и т. д.)».	9
2.	3	Тема 1.2. Основные принципы международного протокола и этикета.	Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. Подготовить доклады на тему: «Выдача виз и въезд в страну» (любую страну на выбор).	9
3.	3	Тема 1.3. Дипломатическая миссия.	Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем.	9
4.	3	Тема 2.1. Консульская миссия.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам из модулей 1-2	9
5.	3	Тема 2.2. Дипломатический корпус.	Групповая дискуссия на тему: «Зависимость официальной переписки от языка и традиций различных стран».	9
6.	3	Тема 2.3. Дипломатическая переписка и дипломатические	Подготовить любой документ дипломатической переписки (любой на выбор- личная нота, личное послание, официальная нота в третьем лице, вербальная нота, памятная записка, меморандум).	9

		документы.		
7.	3	Тема 3.1. Технология подготовки переговоров.	Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы.	9
8.	3	Тема 3.2. Дипломатические приемы. Правила международной вежливости.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам из модулей 1-3	6,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Деловая и дипломатическая переписка = Business And Diplomatic Correspondence: учебное пособие	Гордина, Е.А.	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 143 с. — ISBN 978-5-7014-0882-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87104.html
2.	Речь в мире политики: монография	Минаева, Л.В.	М.: Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0998-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87955.html
3.	Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель; перевод Т. Гутман. 2-е изд.	Дон-Мишель, Бод	М.: Альпина Паблишер, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9614-6530-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86726.html
4.	Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов /	В.В. Химик [и др.]; ответственные редакторы В.В. Химик, Л.Б. Волкова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511449

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
 Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»

Словари, энциклопедии. Академик. <http://www.academic.ru>
Информационно-справочный портал LIBRARY.RU. <http://www.library.ru>
Российская государственная библиотека. Режим доступа: www.rsu.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Дипломатическая переписка» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:
СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудитории, оборудованной в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.02.01 Культура, литература и религия изучаемого региона
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Культура, литература и религия изучаемого региона» - ознакомить студентов с основными категориями, проблемами и теоретико-методологическими подходами современного религиоведения и культурологии; на широком религиоведческом, историческом и культурологическом материале и с учетом новейших научных открытий дать студентам общие представления о развитии мировой религиозной культуры и искусства с древнейших времен до наших дней; рассмотреть наиболее крупные и значимые религии мира, их вероучение, представления о Боге, мире и человеке, смысле жизни и посмертном существовании; ознакомить студентов с этическими и эстетическими представлениями мировых религий; проследить историческое развитие основных религиозных традиций мира и их влияние на развитие культуры и цивилизации; расширить кругозор студентов, предоставив информацию об основных религиозных праздниках и обрядах, особенностях богослужения и устройстве храмов, религиозной архитектуре и изобразительном искусстве; дать представление об основных мифологических сюжетах и литературе древних цивилизаций, основных сакральных текстах различных религий; рассказать об особенностях монотеистических религий и подходов к культуре, рассмотреть основные этапы истории христианской религии и культуры, особенности византийской и западной средневековой культуры, культуры эпохи Возрождения и последующих эпох, а также современное религиозное искусство и храмовую архитектуру разных стран.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Культура, литература и религия изучаемого региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и

	решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	94,5					44,2	50,3			
2	Лекции (Л)	32					16	16			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	48					24	24			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	12					4	8			
6	Консультация (Конс)	2						2			
7	Зачет (З)	0,2					0,2				
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)						0,3 (35,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	85,5					63,8	22			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216					108	108		
		Зач. ед.:	6					3	3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Введение в предмет. Подходы к определению понятия религия. Методы изучения религиозных традиций. Классификации. Религия и духовная история человечества. Теория К. Ясперса об «осевом времени», ее сильные стороны и противоречия. Религиозное многообразие мира и разнообразие духовного опыта. Как возникают религии? Проблема взаимосвязи религии, этики и эстетики.	4	4		10	18
2.	Эпоха архаики: ранние формы религии. Первобытное искусство. Ранние формы религии.	4	4		10	18

	Анимизм, тотемизм, фетишизм. Архаические культы. Проблема магизма как «внеэтической» категории. Памятники архаических форм искусства. Сюжеты первобытного искусства и их магическое значение. Мегалитические сооружения и их религиозный смысл. Шаманизм в древности и у современных народов. Символика «мирового древа». Шаманский бубен как музыкальный инструмент и орудие магии.					
3.	Древняя Месопотамия. Религиозные представления и главные боги шумеров, их художественные образы. Жрецы и храмы. Нравственность и закон «Ме». Письменность, библиотеки и система образования. Особенности подхода шумеров к взаимодействию с другими народами: культурное воздействие. Аккадцы и вавилоняне. Технические и культурные достижения. Астрология и протонаучное знание. Эпос о Гильгамеше. Древняя Ассирия – другая модель духовной и социальной жизни. Бог войны Ашшур и императив завоеваний. Древнеассирийские памятники культуры и искусства. Древний Египет. Особенности религиозного сознания древних египтян. «Солнечный уклон» их богов. Обожествление фараона. Ра и Маат. Основные мифы. «Протомотеистическая» тенденция. Представления о человеке, его посмертной судьбе и загробном воздаянии. «Книга мертвых» и ее «негативная исповедь». Общая линия эволюции духовного развития египтян. Храмы. Поклонение животным. Искусство Древнего Египта. Тайны пирамид.	2	4		10	16
4.	Традиции Индии (индуизм, джайнизм, буддизм). Расселение протоарийских племен. Особенности их религиозных представлений. Азура-дьяус-питар. Религия древних Вед и ее эволюция. Пантеон богов. Варуна и законы риты. Индра и Агни. Брахманизм, представления о Брахмане и Атмане. Взгляд на мир: Майя. Учение о реинкарнации и закон кармы. Миф о Пуруше и сословно-кастовая система. Дхарма: общая, кастовая и частная. Индуизм как система народных религиозных верований. Главные боги и формы поклонения им. Брахма, Шива и Вишну. Аватары Вишну, Рама и Кришна. Бхагавадгита о добродетелях различных сословий. Джайнизм. Личность Джинны Махавиры и особенности его учения. Аскеза и принцип ахимсы. Парадоксальные следствия джайнистской аскезы. Джайнисты и их роль в современной Индии. Буддизм. Жизнь Буды. Учение Будды о жизни как страдании. Четыре благородные истины. Восемьричный путь. Колесо Дхармы. Учение о непостоянстве и отношении к личности человека. Этика буддизма. Тхеравада (Хинаяна) и Махаяна. Распространение Буддизма и его особенности в различных странах. Современный буддизм. Искусство Индии. Храмовая архитектура.	2	4		10	16

	Изображения богов. Эстетика религиозных ритуалов. Художественные образы древнеиндийского эпоса.					
5.	Китайские духовные традиции. Этические и эстетические принципы конфуцианства и даосизма. Особенности китайской культуры. Религиозные истоки иероглифики. Каллиграфия – особый вид искусства и медитации. Общие исходные постулаты даосизма и конфуцианства. Концепция «инь-ян». Книга «И цзин» как матрица китайской культуры и цивилизации. Искусство фэн-шуй. Принципы китайской живописи. Конфуций, его жизнь и учение. Добродетели «совершенномудрога». Как соответствовать ситуации и положению в обществе? Конфуцианская мораль и эстетические предпочтения. Особенности музыкальной культуры и поэзии. Конфуцианское наследие в современном Китае. Даосизм: мистика и внутренняя свобода. Учение Лао-цзы. Понятия даосов о духовном здоровье. Нравственные заповеди и внутренняя алхимия. Принципы живописи. Боевые искусства как путь к духовному совершенству. Даосизм в современном Китае.	2	4		10	16
6.	Японская культура. Синтоизм. Особенности религии синто. Культ императора как потомка богини Аматэрасу. Мифы о происхождении мира, японцев и остальных людей. Влияние конфуцианства и буддизма на культуру Японии. Особенности японской эстетики. Поклонение природе. Храмовая архитектура. Традиции и обычаи. Самураи и кодекс бусидо.	2	4		13,8	19,8
	Иная контактная работа				4	
	Зачет				0,2	
	Итого за V семестр				108	
7.	Мифология, этика и эстетика античности (Древняя Греция и Рим). Значение античного наследия для европейской цивилизации. Вера в Космос – безличное божество? Гомер и Гесиод. Античная мифология и Теогония. Зевс и боги Олимпа. Особенности восприятия древними греками богов и духов природы. Религия в общественной жизни древних греков. Скульптура и храмовая архитектура Древней Греции. Афины. Орфо-пифагорейская традиция. Философская этика античности. Понятие добродетели как гармонического «лада». Особенности римской религии. «Римский дух». Дробление функций богов и их систематизация. Жрецы и весталки. Религиозные обязанности гражданина. Древнеримское искусство. Скульптура. Архитектура. Нравственная философия римских стоиков. Взгляды Марка Аврелия и Цицерона и их деятельность по духовному оздоровлению римского общества.	4	4		4	12
8.	Библия: Ветхий Завет. Иудаизм. Общие сведения о Библии. Книги Ветхого Завета, их характер, авторы	2	4		2	8

	и обстоятельства написания. Еврейский канон ветхозаветных книг. ТаНаХ. Тора. Книга Бытия о происхождении человека. Грехопадение. Основные этапы человеческой истории по книге Бытия. Символический смысл сюжетов об Авеле и Каине, каинитах и происхождении ремесел и искусств, Вавилонском столпотворении. Повествование о патриархах. Фигура Авраама и ее значение для иудаизма, христианства и ислама. Исход евреев из Египта. Заключение Завета «избранного народа» с Богом. Декалог Моисея. Бог открывает народу свое Имя. Национальный характер еврейской религии и ее универсальные идеалы. Религиозные и этические установления Израиля. Учительные и пророческие книги Ветхого Завета. Загадочная Книга Иова. Иерусалимский храм. Евреи рассеяния. Богослужение и праздники. Раввинистическая литература. Эстетические предпочтения. Синагога и ее внутреннее убранство. Эстетика и символика ритуальных предметов. Основные течения в современном иудаизме. Религиозные сюжеты в изобразительном искусстве.					
9.	Новый Завет. Раннее христианство. Эпоха неразделенной церкви (до 1054 г.) Связь Ветхого и Нового Заветов. Общее представление об авторах, условиях и времени написания книг Нового Завета. Символические изображения евангелистов. Значение личности Иисуса Христа в христианстве. «Совершенный бог и совершенный человек». Основные этапы его земной жизни. Кенозис Спасителя. Символическое значение трех искушений в пустыне. Их трактовка в русской художественной и религиозной литературе (Ф. М. Достоевским и С. Н. Булгаковым). Нравственное учение. Нагорная проповедь. Заповедь любви – основа евангельской социальной этики. Основные темы евангельских притч о Царствии Небесном. Путь на Голгофу. Воскресение Иисуса Христа. Богословский смысл этого события. Деяния апостолов и раннее христианство. Эхатологические ожидания и жизнь раннехристианских общин. Конец культуры? Ранние отцы церкви: два подхода к проблеме развития культуры и цивилизации. Неоднозначное отношение к античному наследию. Эпоха Вселенских Соборов. Формирование канона и основных догматов. Символ веры. Культурные и психологические расхождения восточного и западного христианства. Разделение в 1054 г. единой христианской церкви на восточную (православную) и западную (католическую).	2	4		4	10
10.	Православная традиция. Византия: богословие в красках. Русское православие. Основы вероучения, особенности религиозного характера и эстетические предпочтения. Древнерусское искусство и иконопись. Основные этапы истории русской православной церкви. Храм и	2	4		2	8

	<p>богослужение. Православие в современной России. Византийское наследие. Образ апостола Иоанна, созерцательность и теоцентричность православного сознания. Эсхатологизм и монашеский идеал. Эстетика. Икона - богословие в красках. Русское православие. Крещение Руси. Основные этапы истории русской церкви. Раннее монашество и формы аскезы. «Иосифляне» и «нестяжатели». Раскол и феномен старообрядчества. Древнерусское искусство. Смысл и содержание богослужения. Храмы и их внутреннее убранство. Облачение священников. Таинства церкви. Основные православные праздники. Православие в современной России. «Количество» и «качество» веры (статистика и социология).</p>					
11.	<p>Католицизм. Основы вероучения. Основные этапы истории. Средневековая культура, этика и эстетика. Храмы. Религиозные сюжеты в изобразительном искусстве. Второй Ватиканский Собор (1962-1965) и его решения. Этническое многообразие католической культуры. Католическая церковь: вселенский характер и устройство. Папа Римский. Град Ватикан. Особенности католического типа религиозного характера. Образ апостола Петра. Антропоцентричность католического богословия. Градуирование нравственных требований. Католическая церковь в Средние века. Первый «Ренессанс» (XII в.) Система образования (Семь свободных искусств, латынь как средство международного общения. Монастыри как научные и культурные центры. Первые университеты и школяры как особая социальная группа. Храм как религиозный и культурный центр. Романская и готическая архитектура. Искусство и храмовая архитектура. Средневековое изобразительное и прикладное искусство как элемент христианской культурной парадигмы. Идеалы красоты. Рыцари и служение прекрасной Даме. Многообразие католических монашеских орденов. Их символика и одеяния. Различное отношение к культуре и цивилизационному развитию. Католическая церковь в современном мире. Второй Ватиканский Собор 1962-1965 гг. и новые подходы к личности и «человеческой семье народов». Католический храм, его внутреннее убранство. Содержание богослужения и его особенности. Современная храмовая архитектура и религиозное искусство. Папа Бенедикт XVI и новый подход к культурному наследию античности и эпохи Возрождения.</p>	2	4		4	10
12.	<p>Протестантизм. Вероучение, этика и эстетика в лютеранстве и кальвинизме. Современная протестантская мысль о путях развития человеческой культуры и цивилизации. Кризис католической церкви. Возникновение протестантизма. Реформационное движение и</p>	2	2		2	6

	<p>ранние буржуазные революции. У. Цвингли и Т. Мюнцер. Религиозные воззрения М. Лютера и новый взгляд на проблему спасения. Доктрина оправдания верой, отрицание монашества и идея «всесвященства». Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики. Учение Ж. Кальвина о двойном Предопределении. Отрицание монашества и аскеза мирян. Рационализация жизни. Новое отношение к профессиональному труду и доходу. Добродетели бережливости и умеренности. Влияние новых установок на эстетику. Простота и дешевизна храмового убранства. Подавление эмоций. Бесстрашие и бесстрашие – залог успеха в освоении новых земель (пуритане в Америке). Теория М. Вебера о протестантской этике и её влиянии на развитие капитализма.</p>					
13.	<p>Ислам. Основы вероучения и главные этапы истории. Особенности мусульманской индивидуальной и социальной этики. Законы Шариата. Ислам в жизни современного общества. Мусульманское искусство и архитектура. Исторические условия зарождения ислама. Ислам и другие религии. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада. Вероучение ислама. Пять столпов ислама. Коран – священная Книга мусульман. Арабский язык как священный. Сунна пророка. Основные направления (сунниты и шииты), секты. Этика ислама. Мусульманские завоевания. Халифат. Мусульманское право (шариат). Мечеть как религиозный и общественный центр. Основные культурные центры (Багдад, Александрия, Каир). Мусульманская культура в средневековой Испании.</p>	2	2		4	8
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за VI семестр	108				
	Итого:	216				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	<p>Введение в предмет. Подходы к определению понятия религия. Методы изучения религиозных традиций. Классификации. Религия и духовная история человечества. Теория К. Ясперса об «осевом времени», ее сильные стороны и противоречия. Религиозное многообразие мира и разнообразие духовного</p>	<p>Коллективное обсуждение изучаемой дисциплины. Дискуссия по теме занятия.</p>	4

		опыта. Как возникают религии? Проблема взаимосвязи религии, этики и эстетики.		
2.	5	Эпоха архаики: ранние формы религии. Первобытное искусство. Ранние формы религии. Анимизм, тотемизм, фетишизм. Архаические культы. Проблема магизма как «внеэтической» категории. Памятники архаических форм искусства. Сюжеты первобытного искусства и их магическое значение. Мегалитические сооружения и их религиозный смысл. Шаманизм в древности и у современных народов. Символика «мирового древа». Шаманский бубен как музыкальный инструмент и орудие магии.	Коллективное обсуждение эссе	4
3.	5	Древняя Месопотамия. Религиозные представления и главные боги шумеров, их художественные образы. Жрецы и храмы. Нравственность и закон «Ме». Письменность, библиотеки и система образования. Особенности подхода шумеров к взаимодействию с другими народами: культурное воздействие. Аккадцы и вавилоняне. Технические и культурные достижения. Астрология и протонаучное знание. Эпос о Гильгамеше. Древняя Ассирия – другая модель духовной и социальной жизни. Бог войны Ашшур и императив завоеваний. Древнеассирийские памятники культуры и искусства. Древний Египет. Особенности религиозного сознания древних египтян. «Солнечный уклон» их богов. Обожествление фараона. Ра и Маат. Основные мифы. «Протомонотеистическая» тенденция. Представления о человеке, его посмертной судьбе и загробном воздаянии. «Книга мертвых» и	Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.	4

		ее «негативная исповедь». Общая линия эволюции духовного развития египтян. Храмы. Поклонение животным. Искусство Древнего Египта. Тайны пирамид.		
4.	5	<p>Традиции Индии (индуизм, джайнизм, буддизм). Расселение протоарийских племен. Особенности их религиозных представлений. Азура-дьяус-питар. Религия древних Вед и ее эволюция. Пантеон богов. Варуна и законы риты. Индра и Агни. Брахманизм, представления о Брахмане и Атмане. Взгляд на мир: Майя. Учение о реинкарнации и закон кармы. Миф о Пуруше и сословно-кастовая система. Дхарма: общая, кастовая и частная. Индуизм как система народных религиозных верований. Главные боги и формы поклонения им. Брахма, Шива и Вишну. Аватары Вишну, Рама и Кришна. Бхагавадгита о добродетелях различных сословий. Джайнизм. Личность Джинны Махавиры и особенности его учения. Аскеза и принцип ахимсы. Парадоксальные следствия джайнистской аскезы. Джайнисты и их роль в современной Индии. Буддизм. Жизнь Будды. Учение Будды о жизни как страдании. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Колесо Дхармы. Учение о непостоянстве и отношении к личности человека. Этика буддизма. Тхеравада (Хинаяна) и Махаяна. Распространение Буддизма и его особенности в различных странах. Современный буддизм. Искусство Индии. Храмовая архитектура. Изображения богов. Эстетика религиозных ритуалов. Художественные образы древнеиндийского эпоса.</p>	Коллективное обсуждение эссе	4

5.	5	<p>Китайские духовные традиции. Этические и эстетические принципы конфуцианства и даосизма. Особенности китайской культуры. Религиозные истоки иероглифики. Каллиграфия – особый вид искусства и медитации. Общие исходные постулаты даосизма и конфуцианства. Концепция «инь-ян». Книга «И цзин» как матрица китайской культуры и цивилизации. Искусство фэн-шуй. Принципы китайской живописи. Конфуций, его жизнь и учение. Добродетели «совершенного мудрого». Как соответствовать ситуации и положению в обществе? Конфуцианская мораль и эстетические предпочтения. Особенности музыкальной культуры и поэзии. Конфуцианское наследие в современном Китае. Даосизм: мистика и внутренняя свобода. Учение Лао-цзы. Понятия даосов о духовном здоровье. Нравственные заповеди и внутренняя алхимия. Принципы живописи. Боевые искусства как путь к духовному совершенству. Даосизм в современном Китае.</p>	Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.	4
6.	5	<p>Японская культура. Синтоизм. Особенности религии синто. Культ императора как потомка богини Аматаэрасу. Мифы о происхождении мира, японцев и остальных людей. Влияние конфуцианства и буддизма на культуру Японии. Особенности японской эстетики. Поклонение природе. Храмовая архитектура. Традиции и обычаи. Самураи и кодекс бусидо.</p>	Коллективное обсуждение эссе	4
ВСЕГО:				24
7.	6	<p>Мифология, этика и эстетика античности (Древняя Греция и Рим). Значение античного наследия для европейской цивилизации. Вера в Космос –</p>	Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.	4

		<p>безличное божество? Гомер и Гесиод. Античная мифология и Теогония. Зевс и боги Олимпа. Особенности восприятия древними греками богов и духов природы. Религия в общественной жизни древних греков. Скульптура и храмовая архитектура Древней Греции. Афины. Орфо-пифагорейская традиция. Философская этика античности. Понятие добродетели как гармонического «лада». Особенности римской религии. «Римский дух». Дробление функций богов и их систематизация. Жрецы и весталки. Религиозные обязанности гражданина. Древнеримское искусство. Скульптура. Архитектура. Нравственная философия римских стоиков. Взгляды Марка Аврелия и Цицерона и их деятельность по духовному оздоровлению римского общества.</p>		
8.	6	<p>Библия: Ветхий Завет. Иудаизм. Общие сведения о Библии. Книги Ветхого Завета, их характер, авторы и обстоятельства написания. Еврейский канон ветхозаветных книг. ТаНаХ. Тора. Книга Бытия о происхождении человека. Грехопадение. Основные этапы человеческой истории по книге Бытия. Символический смысл сюжетов об Авеле и Каине, каинитах и происхождении ремесел и искусств, Вавилонском столпотворении. Повествование о патриархах. Фигура Авраама и ее значение для иудаизма, христианства и ислама. Исход евреев из Египта. Заключение Завета «избранного народа» с Богом. Декалог Моисея. Бог открывает народу свое Имя. Национальный характер еврейской религии и ее универсальные идеалы.</p>	Коллективное обсуждение эссе	4

		<p>Религиозные и этические установления Израиля. Учительные и пророческие книги Ветхого Завета. Загадочная Книга Иова. Иерусалимский храм. Евреи рассеяния. Богослужение и праздники. Раввинистическая литература. Эстетические предпочтения. Синагога и ее внутреннее убранство. Эстетика и символика ритуальных предметов. Основные течения в современном иудаизме. Религиозные сюжеты в изобразительном искусстве.</p>		
9.	6	<p>Новый Завет. Раннее христианство. Эпоха неразделенной церкви (до 1054 г.) Связь Ветхого и Нового Заветов. Общее представление об авторах, условиях и времени написания книг Нового Завета. Символические изображения евангелистов. Значение личности Иисуса Христа в христианстве. «Совершенный бог и совершенный человек». Основные этапы его земной жизни. Кенозис Спасителя. Символическое значение трех искушений в пустыне. Их трактовка в русской художественной и религиозной литературе (Ф. М. Достоевским и С. Н. Булгаковым). Нравственное учение. Нагорная проповедь. Заповедь любви – основа евангельской социальной этики. Основные темы евангельских притч о Царствии Небесном. Путь на Голгофу. Воскресение Иисуса Христа. Богословский смысл этого события. Деяния апостолов и раннее христианство.</p> <p>Эхатологические ожидания и жизнь раннехристианских общин. Конец культуры? Ранние отцы церкви: два подхода к проблеме развития культуры и цивилизации.</p>	Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.	4

		<p>Неоднозначное отношение к античному наследию. Эпоха Вселенских Соборов. Формирование канона и основных догматов. Символ веры. Культурные и психологические расхождения восточного и западного христианства. Разделение в 1054 г. единой христианской церкви на восточную (православную) и западную (католическую).</p>		
10.	6	<p>Православная традиция. Византия: богословие в красках. Русское православие. Основы вероучения, особенности религиозного характера и эстетические предпочтения. Древнерусское искусство и иконопись. Основные этапы истории русской православной церкви. Храм и богослужение. Православие в современной России. Византийское наследие. Образ апостола Иоанна, созерцательность и теоцентричность православного сознания. Эсхатологизм и монашеский идеал. Эстетика. Икона - богословие в красках. Русское православие. Крещение Руси. Основные этапы истории русской церкви. Раннее монашество и формы аскезы. «Иосифляне» и «нестяжатели». Раскол и феномен старообрядчества. Древнерусское искусство. Смысл и содержание богослужения. Храмы и их внутреннее убранство. Облачение священников. Таинства церкви. Основные православные праздники. Православие в современной России. «Количество» и «качество» веры (статистика и социология).</p>	Коллективное обсуждение эссе	4
11.	6	<p>Католицизм. Основы вероучения. Основные этапы истории. Средневековая культура, этика и эстетика. Храмы. Религиозные сюжеты в изобразительном искусстве.</p>	Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.	4

Второй Ватиканский Собор (1962–1965) и его решения. Этническое многообразие католической культуры. Католическая церковь: вселенский характер и устройство. Папа Римский. Град Ватикан. Особенности католического типа религиозного характера. Образ апостола Петра. Антропоцентричность католического богословия. Градуирование нравственных требований. Католическая церковь в Средние века. Первый «Ренессанс» (XII в.) Система образования (Семь свободных искусств, латынь как средство международного общения. Монастыри как научные и культурные центры. Первые университеты и школяры как особая социальная группа. Храм как религиозный и культурный центр. Романская и готическая архитектура. Искусство и храмовая архитектура. Средневековое изобразительное и прикладное искусство как элемент христианской культурной парадигмы. Идеалы красоты. Рыцари и служение прекрасной Даме. Многообразие католических монашеских орденов. Их символика и одеяния. Различное отношение к культуре и цивилизационному развитию. Католическая церковь в современном мире. Второй Ватиканский Собор 1962–1965 гг. и новые подходы к личности и «человеческой семье народов». Католический храм, его внутреннее убранство. Содержание богослужения и его особенности. Современная храмовая архитектура и религиозное искусство. Папа Бенедикт XVI и новый подход к культурному наследию античности и эпохи Возрождения.

12.	6	<p>Протестантизм. Вероучение, этика и эстетика в лютеранстве и кальвинизме. Современная протестантская мысль о путях развития человеческой культуры и цивилизации. Кризис католической церкви. Возникновение протестантизма. Реформационное движение и ранние буржуазные революции. У. Цвингли и Т. Мюнцер. Религиозные воззрения М. Лютера и новый взгляд на проблему спасения. Доктрина оправдания верой, отрицание монашества и идея «всесвященства». Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики. Учение Ж. Кальвина о двойном Предопределении. Отрицание монашества и аскеза мирян. Рационализация жизни. Новое отношение к профессиональному труду и доходу. Добродетели бережливости и умеренности. Влияние новых установок на эстетику. Простота и дешевизна храмового убранства. Подавление эмоций. Бесстрашие и бесстрашие – залог успеха в освоении новых земель (пуритане в Америке). Теория М. Вебера о протестантской этике и её влиянии на развитие капитализма.</p>	Коллективное обсуждение эссе	2
13.	6	<p>Ислам. Основы вероучения и главные этапы истории. Особенности мусульманской индивидуальной и социальной этики. Законы Шариата. Ислам в жизни современного общества. Мусульманское искусство и архитектура. Исторические условия зарождения ислама. Ислам и другие религии. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада. Вероучение ислама. Пять столпов ислама. Коран – священная Книга мусульман. Арабский язык</p>	Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.	2

	как священный. Сунна пророка. Основные направления (сунниты и шииты), секты. Этика ислама. Мусульманские завоевания. Халифат. Мусульманское право (шариат). Мечеть как религиозный и общественный центр. Основные культурные центры (Багдад, Александрия, Каир). Мусульманская культура в средневековой Испании.	
		ВСЕГО: 24
		ВСЕГО: 48

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, практические занятия, написание и презентация эссе, самостоятельная подготовка. Тематика эссе: свободная по теме курса по согласованию с преподавателем.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Введение в предмет. Подходы к определению понятия религия. Методы изучения религиозных традиций. Классификации. Религия и духовная история человечества. Теория К. Яспера об «осевом времени», ее сильные стороны и противоречия. Религиозное многообразие мира и разнообразие духовного опыта. Как возникают религии? Проблема взаимосвязи религии, этики и эстетики.	Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе	10
2.	5	Эпоха архаики: ранние формы религии. Первобытное искусство. Ранние формы религии. Анимизм, тотемизм, фетишизм. Архаические культы. Проблема магизма как «внеэтической» категории. Памятники архаических форм искусства. Сюжеты первобытного искусства и их магическое значение. Мегалитические сооружения и их религиозный смысл. Шаманизм в древности и у современных народов. Символика «мирового древа». Шаманский бубен как музыкальный инструмент и орудие магии.	Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе	10
3.	5	Древняя Месопотамия. Религиозные	Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов;	10

		<p>представления и главные боги шумеров, их художественные образы. Жрецы и храмы. Нравственность и закон «Ме». Письменность, библиотеки и система образования.</p> <p>Особенности подхода шумеров к взаимодействию с другими народами: культурное воздействие. Аккадцы и вавилоняне. Технические и культурные достижения. Астрология и протонаучное знание. Эпос о Гильгамеше. Древняя Ассирия – другая модель духовной и социальной жизни. Бог войны Ашшур и императив завоеваний. Древнеассирийские памятники культуры и искусства. Древний Египет. Особенности религиозного сознания древних египтян. «Солнечный уклон» их богов. Обожествление фараона. Ра и Маат. Основные мифы. «Протомонотеистическая» тенденция. Представления о человеке, его посмертной судьбе и загробном воздаянии. «Книга мертвых» и ее «негативная исповедь». Общая линия эволюции духовного развития египтян. Храмы. Поклонение животным. Искусство Древнего Египта. Тайны пирамид.</p>	<p>Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе</p>	
4.	5	<p>Традиции Индии (индуизм, джайнизм, буддизм). Расселение протоарийских племен. Особенности их религиозных представлений. Азура-дьяус-питар. Религия древних Вед и ее</p>	<p>Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе</p>	10

		<p>эволюция. Пантеон богов. Варуна и законы риты. Индра и Агни. Брахманизм, представления о Брахмане и Атмане. Взгляд на мир: Майя. Учение о реинкарнации и закон кармы. Миф о Пуруше и сословно-кастовая система. Дхарма: общая, кастовая и частная. Индуизм как система народных религиозных верований. Главные боги и формы поклонения им. Брахма, Шива и Вишну. Аватары Вишну, Рама и Кришна. Бхагавадгита о добродетелях различных сословий. Джайнизм. Личность Джинны Махавиры и особенности его учения. Аскеза и принцип ахимсы.</p> <p>Парадоксальные следствия джайнистской аскезы. Джайнисты и их роль в современной Индии. Буддизм. Жизнь Будды. Учение Будды о жизни как страдании. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Колесо Дхармы. Учение о непостоянстве и отношении к личности человека. Этика буддизма. Тхеравада (Хиньяна) и Махаяна. Распространение Буддизма и его особенности в различных странах. Современный буддизм. Искусство Индии. Храмовая архитектура. Изображения богов. Эстетика религиозных ритуалов. Художественные образы древнеиндийского эпоса.</p>		
5.	5	Китайские духовные	Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках,	10

		<p>традиции. Этические и эстетические принципы конфуцианства и даосизма. Особенности китайской культуры. Религиозные истоки иероглифики.</p> <p>Каллиграфия – особый вид искусства и медитации. Общие исходные постулаты даосизма и конфуцианства.</p> <p>Концепция «инь-ян». Книга «И цзин» как матрица китайской культуры и цивилизации. Искусство фэн-шуй. Принципы китайской живописи. Конфуций, его жизнь и учение. Добродетели «совершенного мудрого».</p> <p>Как соответствовать ситуации и положению в обществе?</p> <p>Конфуцианская мораль и эстетические предпочтения.</p> <p>Особенности музыкальной культуры и поэзии.</p> <p>Конфуцианское наследие в современном Китае. Даосизм: мистика и внутренняя свобода. Учение Лао-цзы. Понятия даосов о духовном здоровье. Нравственные заповеди и внутренняя алхимия. Принципы живописи. Боевые искусства как путь к духовному совершенству. Даосизм в современном Китае.</p>	<p>базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе</p>	
6.	5	<p>Японская культура. Синтоизм. Особенности религии синто. Культ императора как потомка богини Аматэрасу. Мифы о происхождении мира, японцев и остальных людей. Влияние конфуцианства и буддизма на культуру Японии. Особенности</p>	<p>Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе</p>	13,8

		японской эстетики. Поклонение природе. Храмовая архитектура. Традиции и обычаи. Самураи и кодекс бусидо.		
			ВСЕГО:	63,8
7.	6	Мифология, этика и эстетика античности (Древняя Греция и Рим). Значение античного наследия для европейской цивилизации. Вера в Космос – безличное божество? Гомер и Гесиод. Античная мифология и Теогония. Зевс и боги Олимпа. Особенности восприятия древними греками богов и духов природы. Религия в общественной жизни древних греков. Скульптура и храмовая архитектура Древней Греции. Афины. Орфо-пифагорейская традиция. Философская этика античности. Понятие добродетели как гармонического «лада». Особенности римской религии. «Римский дух». Дробление функций богов и их систематизация. Жрецы и весталки. Религиозные обязанности гражданина. Древнеримское искусство. Скульптура. Архитектура. Нравственная философия римских стоиков. Взгляды Марка Аврелия и Цицерона и их деятельность по духовному оздоровлению римского общества.	Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе	4
8.	6	Библия: Ветхий Завет. Иудаизм. Общие сведения о Библии. Книги Ветхого Завета,	Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе	2

		<p>их характер, авторы и обстоятельства написания. Еврейский канон ветхозаветных книг. ТаНаХ. Тора. Книга Бытия о происхождении человека. Грехопадение. Основные этапы человеческой истории по книге Бытия. Символический смысл сюжетов об Авеле и Каине, каинитах и происхождении ремесел и искусств, Вавилонском столпотворении. Повествование о патриархах. Фигура Авраама и ее значение для иудаизма, христианства и ислама. Исход евреев из Египта. Заключение Завета «избранного народа» с Богом. Декалог Моисея. Бог открывает народу свое Имя. Национальный характер еврейской религии и ее универсальные идеалы. Религиозные и этические установления Израиля. Учительные и пророческие книги Ветхого Завета. Загадочная Книга Иова. Иерусалимский храм. Евреи рассеяния. Богослужение и праздники. Раввинистическая литература. Эстетические предпочтения. Синагога и ее внутреннее убранство. Эстетика и символика ритуальных предметов. Основные течения в современном иудаизме. Религиозные сюжеты в изобразительном искусстве.</p>		
9.	6	Новый Завет. Раннее христианство. Эпоха	Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов;	4

	<p>неразделенной церкви (до 1054 г.) Связь Ветхого и Нового Заветов. Общее представление об авторах, условиях и времени написания книг Нового Завета. Символические изображения евангелистов. Значение личности Иисуса Христа в христианстве. «Совершенный бог и совершенный человек». Основные этапы его земной жизни. Кенозис Спасителя. Символическое значение трех искушений в пустыне. Их трактовка в русской художественной и религиозной литературе (Ф. М. Достоевским и С. Н. Булгаковым). Нравственное учение. Нагорная проповедь. Заповедь любви – основа евангельской социальной этики. Основные темы евангельских притч о Царствии Небесном. Путь на Голгофу. Воскресение Иисуса Христа. Богословский смысл этого события. Деяния апостолов и раннее христианство. Эхатологические ожидания и жизнь раннехристианских общин. Конец культуры? Ранние отцы церкви: два подхода к проблеме развития культуры и цивилизации. Неоднозначное отношение к античному наследию. Эпоха Вселенских Соборов. Формирование канона и основных догматов. Символ веры. Культурные и</p>	<p>Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе</p>	
--	---	--	--

		<p>психологические расхождения восточного и западного христианства. Разделение в 1054 г. единой христианской церкви на восточную (православную) и западную (католическую).</p>		
10.	6	<p>Православная традиция. Византия: богословие в красках. Русское православие. Основы вероучения, особенности религиозного характера и эстетические предпочтения. Древнерусское искусство и иконопись. Основные этапы истории русской православной церкви. Храм и богослужение. Православие в современной России. Византийское наследие. Образ апостола Иоанна, созерцательность и теоцентричность православного сознания. Эсхатологизм и монашеский идеал. Эстетика. Икона - богословие в красках. Русское православие. Крещение Руси. Основные этапы истории русской церкви. Раннее монашество и формы аскезы. «Иосифляне» и «нестяжатели». Раскол и феномен старообрядчества. Древнерусское искусство. Смысл и содержание богослужения. Храмы и их внутреннее убранство. Облачение священников. Таинства церкви. Основные православные праздники. Православие в современной России.</p>	<p>Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе</p>	2

		«Количество» и «качество» веры (статистика и социология).		
11.	6	<p>Католицизм. Основы вероучения. Основные этапы истории. Средневековая культура, этика и эстетика. Храмы. Религиозные сюжеты в изобразительном искусстве. Второй Ватиканский Собор (1962–1965) и его решения. Этническое многообразие католической культуры. Католическая церковь: вселенский характер и устройство. Папа Римский. Град Ватикан. Особенности католического типа религиозного характера. Образ апостола Петра. Антропоцентричность католического богословия. Градуирование нравственных требований. Католическая церковь в Средние века. Первый «Ренессанс» (XII в.) Система образования (Семь свободных искусств, латынь как средство международного общения. Монастыри как научные и культурные центры. Первые университеты и школяры как особая социальная группа. Храм как религиозный и культурный центр. Романская и готическая архитектура. Искусство и храмовая архитектура. Средневековое изобразительное и прикладное искусство как элемент христианской культурной парадигмы.</p>	<p>Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе</p>	4

		<p>Идеалы красоты. Рыцари и служение прекрасной Даме. Многообразие католических монашеских орденов. Их символика и одеяния. Различное отношение к культуре и цивилизационному развитию. Католическая церковь в современном мире. Второй Ватиканский Собор 1962–1965 гг. и новые подходы к личности и «человеческой семье народов». Католический храм, его внутреннее убранство. Содержание богослужения и его особенности. Современная храмовая архитектура и религиозное искусство. Папа Бенедикт XVI и новый подход к культурному наследию античности и эпохи Возрождения.</p>		
12.	6	<p>Протестантизм. Вероучение, этика и эстетика в лютеранстве и кальвинизме. Современная протестантская мысль о путях развития человеческой культуры и цивилизации. Кризис католической церкви. Возникновение протестантизма. Реформационное движение и ранние буржуазные революции. У. Цвингли и Т. Мюнцер. Религиозные воззрения М. Лютера и новый взгляд на проблему спасения. Доктрина оправдания верой, отрицание монашества и идея «всесвященства». Формирование нового типа религиозной личности и трудовой</p>	<p>Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе</p>	2

		<p>этики. Учение Ж. Кальвина о двойном Предопределении. Отрицание монашества и аскеза мирян. Рационализация жизни. Новое отношение к профессиональному труду и доходу. Добродетели бережливости и умеренности. Влияние новых установок на эстетику. Простота и дешевизна храмового убранства. Подавление эмоций. Бесстрашие и бесстрашие – залог успеха в освоении новых земель (пуритане в Америке). Теория М. Вебера о протестантской этике и её влиянии на развитие капитализма.</p>		
13.	6	<p>Ислам. Основы вероучения и главные этапы истории. Особенности мусульманской индивидуальной и социальной этики. Законы Шариата. Ислам в жизни современного общества. Мусульманское искусство и архитектура. Исторические условия зарождения ислама. Ислам и другие религии. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада. Вероучение ислама. Пять столпов ислама. Коран – священная Книга мусульман. Арабский язык как священный. Сунна пророка. Основные направления (сунниты и шииты), секты. Этика ислама. Мусульманские завоевания. Халифат. Мусульманское право (шариат). Мечеть как</p>	<p>Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе</p>	4

	религиозный и общественный центр. Основные культурные центры (Багдад, Александрия, Каир). Мусульманская культура в средневековой Испании.	
		ВСЕГО: 22
		ВСЕГО: 85,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов— 2-е изд., испр. и доп.	Т.А. Шарыпина, В.Г. Новикова, Д.В. Кобленкова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07518-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513499
2.	История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов— 2-е изд., испр. И доп.	Т.А. Шарыпина, В.Г. Новикова, Д.В. Кобленкова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07519-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513580
3.	История всеобщей литературы XVIII века: английская литература	Г. Геттнер; переводчик А.Н. Пыпин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12163-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518812
4.	История всеобщей литературы XVIII века: французская литература	Г. Геттнер; переводчик А.Н. Пыпин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12164-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518813
5.	История всеобщей литературы XVIII века: немецкая литература	Г. Геттнер; переводчики А.Н. Пыпин, А.Н. Плещеев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12154-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518797
6.	Религиоведение: от политеизма к монотеизму. Мировые религии и новые религиозные движения: учебное пособие	Л.К. Качалов, Т.В. Щеклачева	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

			SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126682.html
7.	История и теория религии в западной социологии: учебное пособие для вузов	А.Л. Арефьев, А.М. Баженов; под редакцией Г.В. Осипова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12812-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519161

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- http://www.cbook.ru/peoples/class/cl_rel.shtml
 Basic religious data // /rel_basic.htm
 Global statistics for all religions: 2001 AD
 // <http://www.bible.ca/global-religion-statistics-world-christian-encyclopedia.htm>
 Numbers of adherents of major religions, their geographical distribution. /worldrel.htm
 1. Словари. <http://slovari-online.ru>
 2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
 3. Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
 4. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
 5. Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.shpl.ru/>
 6. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
 7. Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка» WWW.nekrasovka.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени,

т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине предусматривает необходимость не реже одного раза в неделю посещать профильные сайты и знакомиться с изменениями по соответствующей тематике. Проводить их анализ и составлять краткий конспект-вывод.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины является решение ситуационных задач и подготовка рефератов, эссе, индивидуальных занятий.

Эссе небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой

проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Дистанционная поддержка:

- предоставление на электронный адрес групп текстов лекции;
- предоставление на электронный адрес групп фрагментов вероучительных текстов и документов по теме лекции, фрагментов литературных памятников, иллюстраций по архитектуре и изобразительному искусству, музыкальных файлов;
- предоставление на электронный адрес групп краткого содержания всего курса, хронологических, социологических и других таблиц с наиболее важными данными;
- согласование тем эссе и помощь в подборе литературы;
- предоставление на электронный адрес групп вопросов к экзамену;
- постоянные консультации по электронной почте.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий

<http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников

<http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio

<http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории

<http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека

<http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

На лекциях и семинарах используется проектор и аудиоаппаратура.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: цивилизационной журналистики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.02.02 История зарубежной литературы
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с основными этапами развития зарубежной литературы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у будущих журналистов адекватное и систематизированное представление о литературном процессе от античности до литературы начала XXI века;
- научить самостоятельно анализировать и понимать произведения литературы не только в художественном, но и в историческом, общественно-политическом контексте.
- развить чувство языка, умение работать со словом.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История зарубежной литературы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	94,5					44,2	50,3			
2	Лекции (Л)	32					16	16			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	48					24	24			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	12					4	8			
6	Консультация (Конс)	2						2			
7	Зачет (З)	0,2					0,2				
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)						0,3 (35,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	85,8					63,8	22			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216					108	108		
		Зач. ед.:	6					3	3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Античная литература	8	12		32	52
2.	Литература Средних веков и Возрождения	8	12		31,8	51,8
	Иная контактная работа			4		
	Зачет			0,2		
	Итого за V семестр			108		
3.	Литература XVII–XVIII веков	5	8		7	20
4.	Литература XIX в.	5	8		7	20
5.	Литература XX в.	6	8		8	22
	Иная контактная работа			8		
	Консультация к экзамену			2		
	Экзамен			0,3(35,7)		
	Итого за VI семестр			108		
	Итого:			216		

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Античная литература	Боги и герои в поэме Гомера «Илиада» (принципы создания характеров).	12
2.	5	Литература Средних веков и Возрождения	Идейно-художественное своеобразие поэмы Данте «Божественная комедия». Характеры и конфликт в трагедии	12

			Шекспира «Гамлет».	
			Всего:	24
3.	6	Литература XVII–XVIII веков	Мастерство сатиры и юмора Мольера в его комедии-балете «Мещанин во дворянстве». «Фауст» как выражение концепции человека Гете-просветителя.	8
4.	6	Литература XIX в.	Идейно-художественное своеобразие лиро-эпической поэмы Байрона «Паломничество Чайльд-Гарольда». Идейно-художественное своеобразие «северных» и «южных» рассказов Д. Лондона.	8
5.	6	Литература XX в.	Фантастические рассказы Р. Брэдбери: идейно-художественные особенности.	8
			ВСЕГО:	24
			ВСЕГО:	48

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) *- учебным планом не предусмотрена*

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;

- формирование жизненных и профессиональных навыков;

- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);

- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);

- деловые и ролевые игры;

- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);

- мастер класс.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Античная литература	Работа с литературой. Подготовка к семинару	32
2.	5	Литература Средних веков и Возрождения	Работа с литературой. Подготовка к семинару	31,8
ВСЕГО:				63,8
3.	6	Литература XVII–XVIII веков	Работа с литературой. Подготовка к семинару	7
4.	6	Литература XIX в.	Работа с литературой. Подготовка к семинару	7
5.	6	Литература XX в	Работа с литературой. Подготовка к семинару	8
ВСЕГО:				22
ВСЕГО:				85,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История зарубежной литературы Средних веков. Практикум: учебное пособие для вузов	М.И. Никола, М.К. Попова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03194-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511296
2.	История зарубежной литературы XVII—XVIII веков: учебник для вузов	В.Н. Ганин, В.А. Луков, Е.Н. Чернозёмова; под редакцией В.Н. Ганина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст: электронный // Образовательная

			платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511210
3.	История зарубежной литературы XIX века: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	Е.М. Апенко [и др.]; под редакцией Е.М. Апенко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 418 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03182-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511471
4.	Зарубежная литература конца XIX — начала XX века: учебник для вузов— 4-е изд., перераб. и доп.	А.Ю. Зиновьева [и др.]; под редакцией В.М. Толмачева	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 811 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15558-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508797
5.	История зарубежной литературы. Практикум: учебное пособие для вузов	Б.А. Гиленсон	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02504-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510994
6.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	В.М. Толмачев [и др.]; под редакцией В.М. Толмачева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08391-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510881
7.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	В.М. Толмачев [и др.]; под редакцией В.М. Толмачева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08191-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511371

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.evartist.narod.ru/ Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.
2. <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> сайт "МедиаСпрут" Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья
3. <http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста
4. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер - гуманитарные науки
5. <http://www.library.cjes.ru/online/> Библиотека центра экстремальной журналистики
6. <http://www.infohome-altai.ru/node/143> Книги для журналистов
7. <http://www.dosye.ru/> Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.
8. www.ruj.ru/ - Союз журналистов России
9. www.cjes.ru/ - Центр экстремальной журналистики
10. www.gdf.ru/ - Фонд защиты гласности

11. www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/ - блог умных мыслей Владимира Соловьева
12. <http://istanbul-parshikov.blogspot.com/> Блог об архитектуре, фотографии, дизайне, журналистике, копирайтинге и о многом другом.
13. <http://www.mediahunter.ru/> Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.
14. <http://journalist-podval.narod2.ru/> Журналистский клуб
15. <http://www.tolerance.ru/p-jclub-main.shtml> Клуб журналистов
16. <http://moku.myl.ru/blog> Тайное сообщество юных журналистов
17. http://www.mrc.tj/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 Медиа

Ресурсного Центра

18. www.zagolovki.ru - заголовки дня
19. www.rosbalt.ru - информационное агентство Росбалт
20. www.rian.ru - РИА новости
21. www.lenta.ru - лента последних российских и зарубежных новостей
22. www.newsru.com - российские и зарубежные новости
23. www.polit.ru - российские и зарубежные новости
24. www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm - BBC Russian
25. www.korrespondent.net - последние новости Украины и мира
26. www.inopressa.ru - обзоры иностранной прессы
27. www.rusdoc.ru - IT-дайджест
28. www.1tv.ru - официальный сайт первого канала
29. <http://www.journalismus.com/> Интернет-портал немецких журналистов
30. <http://www.cpj.org/> Комитет защиты журналистов
31. <http://www.thomsonfoundation.co.uk/> Британский фонд, работающий с журналистами
32. <http://www.fipp.com/> Международная федерация периодических СМИ
33. <http://www.diversity-online.org/> Международная журналистская группа против расизма и ксенофобии
34. <http://www.ejta.nl/> Европейская ассоциация журналистских тренингов
35. <http://www.ejc.nl/default.asp> Европейский журналистский центр
36. <http://www.writerswrite.com/journalism/jschool.htm> Школа журналистики
37. <http://www.pulitzer.org/> Официальный сайт Пулитцеровской премии
38. <http://www.ifj.org/> Международная федерация журналистов
39. <http://20v-euro-lit.niv.ru/> Портал статей по литературе Западной Европы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том,

чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «Консультант Плюс»;

СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: бизнес-информатики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.03.01 Информационная безопасность
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Информационная безопасность» являются ознакомление обучающихся с современными тенденциями стремительного развития информационных технологий, проблемами информационной безопасности в условиях расширяющегося информационного поля во всем мире и основными направлениями их решения.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- выработать у студентов понимание важности информационной безопасности и ее влияния на быстро изменяющийся вокруг нас мир;
- установление ключевых моментов информационной безопасности и того, как они работают, в том числе, как основное направление - определение угроз по отношению к информационным системам и понимание механизмов противодействия им;
- показать работу современных криптографических алгоритмов, принципы, отличия, их плюсы и минусы;
- научить защите информации, как на локальном компьютере, так и в сети;
- показать способы обеспечения информационной безопасности информационных систем при взаимодействии с информационными рынками по сетям или с использованием иных методов обмена данными.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Информационная безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2						38,2		
2	Лекции (Л)	16						16		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16						16		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6						6		
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2						0,2		
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8						69,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108		
		Зач.	3					3		
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения. Тема №1. Понятие "информационная безопасность". Возрастание роли информации в современном мире. Проблема информационной безопасности общества. Определение понятия "информационная безопасность". Концепция информационной безопасности.	2	2		6	10
2.	Тема №2. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. Правовые основы информационной безопасности общества. Основные положения важнейших законодательных актов РФ в области информационной безопасности и защиты информации. Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности.	2	2		6	10
3.	Тема №3. Стандарты информационной безопасности. Требования безопасности к информационным системам. Принцип иерархии: класс – семейство – компонент – элемент. Функциональные требования. Требования доверия.	2	2		6	10
4.	Тема №4. Классификация угроз "информационной безопасности". Классификация компьютерных вирусов по среде обитания. Классификация компьютерных вирусов по особенностям	2	2		6	10

	алгоритма работы. Классификация компьютерных вирусов по деструктивным возможностям.					
5.	Раздел 2. Защита компьютерных сетей Тема №5. Компьютерные вирусы и защита от них. Компьютерные вирусы и информационная безопасность. Эволюция компьютерных вирусов. Характерные черты компьютерных вирусов. Программные вирусы.	2			6	8
6.	Тема №6. Характеристика вирусоподобных программ. Виды "вирусоподобных" программ. Характеристика "вирусоподобных" программ. Утилиты скрытого администрирования. "Intended"-вирусы.		2		6	8
7.	Тема №7. Антивирусные программы. Особенности работы антивирусных программ. Классификация антивирусных программ. Факторы, определяющие качество антивирусных программ.	2			6	8
8.	Тема №8. Информационная безопасность вычислительных сетей. Особенности информационной безопасности в компьютерных сетях. Специфика средств защиты в компьютерных сетях.		2		6	8
9.	Тема №9. Сетевая модель передачи данных. Понятие протокола передачи данных. Принципы организации обмена данными в вычислительных сетях. Транспортный протокол TCP и модель TCP/IP.	2			6	8
10.	Тема №10. Адресация в глобальных сетях. Основы IP-протокола. Классы адресов вычислительных сетей. Система доменных имен.		2		6	8
11.	Тема №11. Классификация удаленных угроз в вычислительных сетях. Классы удаленных угроз и их характеристика. Типовые удаленные атаки и их характеристика. Удаленная атака "анализ сетевого трафика". Удаленная атака "подмена доверенного объекта". Удаленная атака "ложный объект". Удаленная атака "отказ в обслуживании".	2			6	8
12.	Тема №12. Механизмы обеспечения "информационной безопасности". Определение понятий "идентификация" и "аутентификация". Механизм идентификация и аутентификация пользователей. Криптография и шифрование. Методы разграничение доступа.		2		3,8	5,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Раздел 1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения.	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема №1. Понятие "информационная безопасность".	2

		Тема №1. Понятие "информационная безопасность". Возрастающее значение информации в современном мире. Проблема информационной безопасности общества. Определение понятия "информационная безопасность". Концепция информационной безопасности.	Вопросы практического занятия: 1.Различные подходы к определению понятия информационной безопасности; 2.Отличие компьютерной безопасности от информационной безопасности; 3.Проблема информационной безопасности; 4.Задачи по обеспечению информационной безопасности.	
2.	6	Тема №2. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. Правовые основы информационной безопасности общества. Основные положения важнейших законодательных актов РФ в области информационной безопасности и защиты информации. Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №2. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. Вопросы практического занятия: 1.Система формирования режима информационной безопасности; 2.Правовые основы информационной безопасности общества; 3. Основные положения важнейших законодательных актов РФ в области информационной безопасности и защиты информации; 4. Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности.	2
3.	6	Тема №3. Стандарты информационной безопасности. Требования безопасности к информационным системам. Принцип иерархии: класс – семейство – компонент – элемент. Функциональные требования. Требования доверия.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №3. Стандарты информационной безопасности. Вопросы практического занятия: 1. Требования безопасности к информационным системам; 2. Стандарты информационной безопасности в России; 3. Функциональные требования к информационной безопасности; 4. Требования доверия.	2
4.	6	Тема №4. Классификация угроз "информационной безопасности". Классификация компьютерных вирусов по среде обитания. Классификация компьютерных вирусов по особенностям алгоритма работы. Классификация компьютерных вирусов по деструктивным возможностям.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №4. Классификация угроз "информационной безопасности". Вопросы практического занятия: 1. Классы угроз информационной безопасности; 2. Каналы несанкционированного доступа к информации; 3. Причины и источники случайных воздействий на информационные системы; 4. Преднамеренное воздействие (атака).	2
5.	6	Тема №6. Характеристика вирусоподобных программ. Виды "вирусоподобных" программ. Характеристика "вирусоподобных" программ. Утилиты скрытого	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №6. Характеристика вирусоподобных программ. Вопросы практического занятия: 1.Вирусы как угроза информационной безопасности;	2

		администрирования. "Intended"-вирусы.	2.Классификация компьютерных вирусов; 3.Характеристика вирусоподобных программ; 4. Утилиты скрытого администрирования.	
6.	6	Тема №8. Информационная безопасность вычислительных сетей. Особенности информационной безопасности в компьютерных сетях. Специфика средств защиты в компьютерных сетях.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №8. Информационная безопасность вычислительных сетей. Вопросы практического занятия: 1.Общий алгоритм обнаружения вируса; 2.Обнаружение макровируса; 3.Защита компьютерных сетей; 4.Стойкость программ защиты компьютерных сетей.	2
7.	6	Тема №10. Адресация в глобальных сетях. Основы IP-протокола. Классы адресов вычислительных сетей. Система доменных имен.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №10. Адресация в глобальных сетях. Вопросы практического занятия: 1. Основы IP-протокола; 2. Классы адресов вычислительных сетей; 3. Система доменных имен; 4.Защита глобальных сетей.	2
8.	6	Тема №12.Механизмы обеспечения "информационной безопасности". Определение понятий "идентификация" и "аутентификация". Механизм идентификация и аутентификация пользователей. Криптография и шифрование. Методы разграничение доступа.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №12. Механизмы обеспечения "информационной безопасности". Вопросы практического занятия: 1. Определение понятий "идентификация" и "аутентификация"; 2. Механизм идентификация и аутентификация пользователей; 3. Суть криптографии; 4.Современные методы шифрования.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема №1. Понятие "информационная безопасность". Возрастание роли информации в современном мире. Проблема информационной безопасности общества. Определение понятия "информационная безопасность". Концепция информационной безопасности.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
2.	6	Тема №2. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. Правовые основы информационной безопасности общества. Основные положения важнейших законодательных актов РФ в области информационной безопасности и защиты информации. Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
3.	6	Тема №3. Стандарты информационной безопасности. Требования безопасности к информационным системам. Принцип иерархии: класс –	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6

		семейство – компонент – элемент. Функциональные требования. Требования доверия.		
4.	6	Тема №4. Классификация угроз "информационной безопасности". Классификация компьютерных вирусов по среде обитания. Классификация компьютерных вирусов по особенностям алгоритма работы. Классификация компьютерных вирусов по деструктивным возможностям	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
5.	6	Тема №5. Компьютерные вирусы и защита от них. Компьютерные вирусы и информационная безопасность. Эволюция компьютерных вирусов. Характерные черты компьютерных вирусов. Программные вирусы.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
6.	6	Тема №6. Характеристика вирусоподобных программ. Виды "вирусоподобных" программ. Характеристика "вирусоподобных" программ. Утилиты скрытого администрирования. "Intended"-вирусы.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
7.	6	Тема №7. Антивирусные программы. Особенности работы антивирусных программ. Классификация антивирусных программ. Факторы, определяющие качество антивирусных программ.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
8.	6	Тема №8.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе	6

		Информационная безопасность вычислительных сетей. Особенности информационной безопасности в компьютерных сетях. Специфика средств защиты в компьютерных сетях.	самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	
9.	6	Тема №9. Сетевая модель передачи данных. Понятие протокола передачи данных. Принципы организации обмена данными в вычислительных сетях. Транспортный протокол TCP и модель TCP/IP.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
10.	6	Тема №10.Адресация в глобальных сетях. Основы IP-протокола. Классы адресов вычислительных сетей. Система доменных имен.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
11.	6	Тема №11.Классификация удаленных угроз в вычислительных сетях. Классы удаленных угроз и их характеристика. Типовые удаленные атаки и их характеристика. Удаленная атака "анализ сетевого трафика". Удаленная атака "подмена доверенного объекта". Удаленная атака "ложный объект". Удаленная атака "отказ в обслуживании".	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
12.	6	Тема №12.Механизмы обеспечения "информационной безопасности". Определение понятий "идентификация" и "аутентификация". Механизм идентификация и аутентификация пользователей. Криптография и	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	3,8

	шифрование. Методы разграничение доступа.		
			ВСЕГО: 69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие для вузов	А.В. Зенков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14590-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520063
2.	Информационная безопасность: учебное пособие для вузов	Г.М. Суворова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13960-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519780
3.	Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для вузов	под редакцией Т.А. Поляковой, А.А. Стрельцова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511239
4.	Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Е.В. Чернова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518441

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим: <http://www.nns.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий — лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся

(студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программе курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематическому плану. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

- Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- Разноуровневое обучение. У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке магистрантов.

- Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

- Исследовательские методы в обучении. Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

- Лекционно-семинарско-зачетная система. Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

- Исследовательские методы в обучении. Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.

- Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

- Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

- Система инновационной оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической

поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:
СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.03.02 Региональная и национальная безопасность
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Региональная и национальная безопасность» являются: - ознакомление студентов с одним из важнейших направлений политики государства — региональной и национальной безопасностью, изучение внешних и внутренних угроз региональной и национальной безопасности России, их видов и методов противодействия.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Региональная и национальная безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2						38,2		
2	Лекции (Л)	16						16		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16						16		

4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	6					6		
6	Консультация (Конс)								
7	Зачет (З)	0,2					0,2		
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8					69,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108		
		Зач.	3				3		
		ед.:							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности и ее современное состояние (ч.1,2) Региональная и национальная безопасность представляет объективное общественное явление, одну из наиболее важных и значимых проблем современности. Их состояние и обеспечение находятся в центре постоянного внимания современных государств и других социальных институтов, институтов гражданского общества, отдельных индивидов, их групп и образований. Безопасность людей, их защищенность от различных опасностей и угроз волнуют человека как существо разумное (homo sapiens) с первых лет его жизнедеятельности.	2	2		8	12
2.	Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной и региональной безопасности как общественного явления. Содержание концептуальных представлений о безопасности Т.Гоббса, И. Канта, Г. Гроция и других мыслителей Нового времени условия и факторы его обуславливающие. Подходы к определению и характеристике безопасности как явлению имеющиеся в современной науке. Определение понятия «безопасность человеческого общества»	2	2		8	12
3.	Тема 3. Основы региональной и национальной безопасности Российской Федерации Сущность и содержание понятий «безопасность», «региональная» и «национальная» безопасность. Содержание национальных интересов Российской Федерации. Угрозы региональной и национальной безопасности России и пути их предотвращения. Силы и средства обеспечения региональной и национальной безопасности России.	2	2		8	12

4.	Тема 4. Содержание национальных интересов Российской Федерации Разработка и принятие Концепции региональной и национальной безопасности Российской Федерации позволили конкретно определить национальные интересы, национальные цели и национальные ценности России.	2	2		8	12
5.	Тема 5 Угрозы региональной и национальной безопасности России и пути их предотвращения Целенаправленное и эффективное обеспечение региональной и национальной безопасности невозможно без комплексного использования политических, правовых, экономических, научно-технических, духовно-нравственных, информационных, военных и иных возможностей общества и государства. Информационная война.	2	2		8	12
6.	Тема 6. Силы и средства обеспечения региональной и национальной безопасности России Система обеспечения региональной и национальной безопасности РФ создается и развивается в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, федеральными программами в этой области. Информационная безопасность	2	2		8	12
7.	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития. Россия и основные тенденции развития теории и практики безопасности в начале XXI века. Характеристика современных угроз безопасности России и основные приоритеты военной политики по их ликвидации. Современный мир переживает фундаментальные и динамичные перемены, глубоко затрагивающие интересы Российской Федерации и ее граждан. Россия - активный участник этого процесса. Являясь постоянным членом Совета Безопасности ООН, обладая значительным потенциалом и ресурсами во всех областях жизнедеятельности, поддерживая интенсивные отношения с ведущими государствами мира, она оказывает существенное влияние на формирование нового мироустройства.	2	2		8	12
8.	Тема 8. «Национализм и терроризм – угрозы региональной и национальной безопасности Российской Федерации». Национализм: природа, сущность, содержание, классификация. Терроризм – современная угроза личности, обществу и государству Российскому. Особенности современного терроризма. Правовое обеспечение борьбы с терроризмом.		2		8	10
9.	Тема 9. Правовое регулирование противодействия коррупции как угрозе региональной и национальной безопасности. Коррупция: понятие,	2			5,8	7,8

	сущность и формы проявления. Антикоррупционная политика: понятие и принципы. Правовая основа антикоррупционной политики. Меры противодействия коррупции в Российской Федерации.					
	Иная контактная работа	6				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности, и ее современное состояние.	1. Содержание понятия «национальная и региональная безопасность». 2. Внешняя и внутренняя безопасность. 3. Субъекты и объекты национальной и региональной безопасности. 4. Принципы и цели региональной и национальной безопасности.	2
2.	6	Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной и региональной безопасности как общественного явления.	1. Понятие безопасности и ее основные уровни: планетарная, региональная и национальная, безопасность личности, общества и государства. 2. Виды региональной и национальной безопасности. 3. Угрозы региональной и национальной безопасности.	2
3.	6	Тема 3. Основы национальной и региональной безопасности Российской Федерации	1. Внешние и внутренние угрозы российской региональной и национальной безопасности Российской Федерации. 2. Сущность и содержание понятия «национальные интересы».	2
4.	6	Тема 4. Содержание национальных и региональных интересов Российской Федерации	1. Национальные интересы Российской Федерации. 2. Классификация национальных интересов и их иерархия. 3. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов: глобальная и региональная ситуация, внутривластное и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей.	2
5.	6	Тема 5. Угрозы национальной и региональной безопасности России и пути их предотвращения	1. Определение понятия и классификация угроз национальной и региональной безопасности 2. Внутренние угрозы национальной и региональной безопасности - в политической, экономической, социальной, демографической, оборонной, экологической и информационной сферах, а также в области культуры, науки и образования. 3. Внешние угрозы национальной и	2

			региональной безопасности. 4. Проблема установления приоритетности угроз региональной и национальной безопасности.	
6.	6	Тема 6. Силы и средства обеспечения национальной и региональной безопасности России	1.Правовые основы обеспечения безопасности. Устав ООН о механизме обеспечения международной и региональной безопасности. 2.Фактор силы в международных отношениях. 3. Концепция «гуманитарной интервенции», ее оценка в соответствии с действующим международным правом.	2
7.	6	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития.	1.Современные угрозы и вызовы национальной и региональной безопасности России. 2.Тенденции национальной и региональной безопасности. 3. Роль ООН в системе международной безопасности.	2
8.	6	Тема 8. Национализм и терроризм – угрозы национальной и региональной безопасности Российской Федерации.	1.Национализм: природа, сущность, содержание, классификация. 2.Терроризм – современная угроза личности, обществу и государству Российскому. 3.Особенности современного терроризма. 4.Правовое обеспечение борьбы с терроризмом.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проблемное обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени:

- с параллельным контролем,
- с предконтролем,
- с постконтролем и другие.

Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о

результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

- тематические дискуссии,
- «мозговая атака (штурм, эстафета)»,
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности и ее современное	- конспектирование первоисточников; - Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф . - http://www.politlogia.narod.ru	24

		состояние. Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной и региональной безопасности как общественного явления. Тема 3. Основы национальной и региональной безопасности Российской Федерации	-Конституция Российской Федерации. Статья83, -Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I "О Безопасности", -Военная доктрина Российской Федерации, -Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу, Политический журнал - http://www.politjournal.ru/	
2.	6	Тема 4. Содержание национальных и региональных интересов Российской Федерации Тема 5 Угрозы национальной и региональной безопасности России и пути их предотвращения Тема 6. Силы и средства обеспечения Национальной и региональной безопасности России	- подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты; - подготовка рефератов. Политическая наука: учебно-методический комплекс (электронная хрестоматия политической науки)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - http://www.politl-logos.narod.ru Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - http://www.politlogia.narod.ru Политическая наука: словарь-справочник)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - http://www.polit-gloss.narod.ru	24
3.	6	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития. Тема 8 Национализм и терроризм – угрозы национальной и региональной безопасности Российской Федерации. Тема 9. Правовое регулирование противодействия коррупции как угрозе национальной и региональной безопасности.	- работа с учебной и справочной литературой; - подготовиться к письменному и устному опросу; - закрепление пройденного; - подготовка рефератов. Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - http://www.scrf.gov.ru/ Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета - http://www.nak.fsb.ru/	21,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Доктрина "национальной безопасности" в глобальной стратегии США	Петровский В.Ф.	М.: Международные отношения, 2019
2.	Наука и национальная	Юсупов Р.М.	М.: Наука, 2019.

	безопасность		
3.	Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации: учебник для вузов	Ю.Г. Федотова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14950-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520354
4.	Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов — 3-е изд.	И.Б. Кардашова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509729
5.	Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации: учебное пособие для вузов	Т.В. Вербицкая	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519748

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный Интернет-Сайт Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации - <http://www.fsb.ru/>

Официальный Сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации - www.mvd.ru

Официальный Сайт Министерства Обороны Российской Федерации - [http://www.mil.ru/](http://www.mil.ru)

Политический Журнал - <http://www.politjournal.ru/>

Газеты:

Российская газета - <http://www.rg.ru/>

Независимая газета – <http://www.ng.ru/>

КоммерсантЪ - <http://www.kommersant.ru/>

Газета.ru - <http://www.gazeta.ru/>

Internet-ресурсы.

«Сетевой портал журнала ПОЛИС» - <http://www.polisportal.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными формами учебной работы являются лекции и практические занятия.

Лекции организуют и ориентируют студента в его работе, а также прививают интерес к изучаемому предмету, к самостоятельному освоению проблематики. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, быть готовы ответить на вопросы преподавателя по ранее изученным вопросам.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала: развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии. Они призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать выводы и отстаивать

собственную точку зрения. Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и в литературе рекомендованной преподавателем.

Освоение обучающимися дисциплины «Региональная и национальная безопасность» включает в себя внеаудиторную самостоятельную работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку к итоговой аттестации. В ходе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно. Ответы на вопросы семинара могут быть подготовлены в виде презентационных выступлений с использованием ТСО.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов: преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

Выполнение реферата. Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя;
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки

реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Специфической формой учебной и научной работы студентов является подготовка докладов для выступления на научных конференциях.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
 - тренинговые и тестирующие программы;
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам
- Информационно-справочные системы:
СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.04.01 Профессионально-ориентированный перевод
(иностраный язык)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод (иностранный язык)» является одной из дисциплин, определяющих общий профиль по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов. Также целью является ознакомление бакалавров с основными положениями современной теории перевода с английского языка и формирование в этой связи соответствующих переводческих навыков и умений, что в совокупности должно заложить основы для формирования у них переводческой компетенции.

Задачи курса:

- формирование системы знаний о переводе, его видах, прагматических и нормативных аспектах, особенностях перевода материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;
- формирование переводческих навыков и умений путем применения полученных знаний на практике в ходе выполнения тренировочных упражнений;
- содействие углубленному изучению иностранного языка;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;
- ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика и нормами переводческой этики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод (иностранный язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Владеет базовыми навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации. -	ПК-1.1 Знает основы ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.2 Умеет осуществлять и вести официальную переписку и деловую документацию на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.3 Владеет навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с

преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2								28,2
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24								24
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4								4
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2								0,2
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	79,8								79,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108
		Зач.	3							3
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.		4		14	18
2.	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.		4		12	16
3.	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.		4		14	18
4.	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.		4		12	16
5.	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.		4		14	18
6.	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		4		13,8	17,8
	Иная контактная работа			4		
	Зачет			0,2		
	Итого:			108		

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	Устный опрос, контрольные упражнения, тестовые задания, упражнения в переводе, контрольная работа	4

2.	8	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	Тестовые задания, упражнения, контрольное задание, упражнения в переводе контрольного текста	4
3.	8	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в переводе, контрольный опрос	4
4.	8	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
5.	8	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
6.	8	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Практическое занятие в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	14
2.	8	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
3.	8	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	14
4.	8	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
5.	8	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	14
6.	8	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	13,8
ВСЕГО:				79,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Английский язык для международных. Учитеcь слушать и учитеcь слушая. Аудиокурс: учебное пособие для вузов	Е. Б. Ястребова	Москва: Аспект Пресс, 2020 https://www.iprbookshop.ru/98944.html
2.	Английский язык для международных. Ч.1: учебник для вузов в двух частях	Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова, Д. А. Крячков, Л. Г. Владыкина	Москва: Аспект Пресс, 2018 https://www.iprbookshop.ru/86111.html
3.	Английский язык для международных. Ч.2: учебник для вузов в двух частях	Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова, Д. А. Крячков, Л. Г. Владыкина	Москва: Аспект Пресс, 2018 https://www.iprbookshop.ru/86112.html
4.	Иностранный язык (английский)	И. В. Лисковец, Ю. В.	Санкт-Петербург: Санкт-

	язык). Сборник упражнений по переводу и разговорной речи: учебное пособие	Смирнова	Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019 https://www.iprbookshop.ru/102418.html
5.	Частная теория перевода: лексические, грамматические, стилистические трансформации (английский ↔ русский): учебное пособие для студентов вузов	Н. В. Тимко	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 78 с. — ISBN 978-5-7567-1207-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122577.html
6.	15 уроков устного перевода (английский язык): учебное пособие	Н. Н. Безрукова, Е. В. Заюкова	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907487-13-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126654.html
7.	Основы устного перевода (английский язык): учебное пособие	Н. Н. Безрукова, Е. В. Заюкова	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-88210-984-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108869.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Esl.about.com - сайт содержит большое количество статей, посвященных изучению делового английского языка; советов, рекомендаций и примеров для написания деловых писем, составлению резюме, важную информацию о подготовке к международным экзаменам, можно проверить свои знания, выполнив интересные и полезные упражнения и тесты на знание делового английского.

2. Writing-business-letters.com - посвящен особенностям составления деловых писем.

3. English-test.net - на сайте собраны ссылки на тесты, упражнения и уроки для всех уровней. Наиболее популярными из них являются упражнения по написанию деловых писем, составления резюме, подготовки к собеседованию, а также тесты на знание идиоматических выражений.

4. Businessenglishsite.com - сайт содержит большое количество упражнений и тестов на проверку знаний делового английского языка. Упражнения на сайте разделены на категории, такие как: общие деловые высказывания, медицинская английский, финансовый английский, английский в маркетинге и тому подобное. Сайт содержит упражнения на проверки навыков чтения и аудирования.

5. Businessenglishresources.com - сайт полезен как для студентов, изучающих деловой английский язык, так и для преподавателей. Содержит много деловой лексики и примеров особенностей грамматики делового английского языка. Также там можно найти упражнения на закрепление знаний деловой лексики и грамматики.

6. Eslgold.com - сайт, на котором собраны много тематических статей для расширения делового вокабуляра. Содержит большое количество собственных упражнений и ссылок на упражнения других сайтов на проверку знаний делового английского языка.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические рекомендации и советы по изучению курса
«Профессионально-ориентированный перевод (иностраный язык)»

1. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

1. Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово - на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе

чтения или даже привести к искаженному пониманию.

Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

2. Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

3. Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неудачных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. –

Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. –

Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.04.02 Профессионально-ориентированный перевод (язык профиля
подготовки - испанский)
шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод (язык профиля подготовки - испанский)» является одной из дисциплин, определяющих общий профиль по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов. Также целью является ознакомление бакалавров с основными положениями современной теории перевода с испанского языка и формирование в этой связи соответствующих переводческих навыков и умений, что в совокупности должно заложить основы для формирования у них переводческой компетенции.

Задачи курса:

- формирование системы знаний о переводе, его видах, прагматических и нормативных аспектах, особенностях перевода материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;
- формирование переводческих навыков и умений путем применения полученных знаний на практике в ходе выполнения тренировочных упражнений;
- содействие углубленному изучению иностранного языка;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;
- ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика и нормами переводческой этики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод (язык профиля подготовки - испанский)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Владеет базовыми навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации. -	ПК-1.1 Знает основы ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.2 Умеет осуществлять и вести официальную переписку и деловую документацию на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.3 Владеет навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2								28,2
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24								24
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4								4
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2								0,2
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	79,8								79,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108
		Зач.	3							3
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.		4		14	18
2.	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.		4		12	16
3.	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.		4		14	18
4.	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.		4		12	16
5.	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.		4		14	18
6.	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		4		13,8	17,8
	Иная контактная работа				4	
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	Устный опрос, контрольные упражнения, тестовые задания, упражнения в переводе, контрольная работа	4

2.	8	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	Тестовые задания, упражнения, контрольное задание, упражнения в переводе контрольного текста	4
3.	8	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в переводе, контрольный опрос	4
4.	8	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
5.	8	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
6.	8	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Практическое занятие в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	14
2.	8	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
3.	8	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	14
4.	8	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
5.	8	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	14
6.	8	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	13,8
ВСЕГО:				79,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Практический курс испанского языка: учебное пособие	Сомова И. Ю.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-6044688-8-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104336.html
2.	Испанский язык: аудиовизуальный перевод = Español: traducción audiovisual: практикум	Т. К. Жорж	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07251-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/511082
3.	Испанский язык. Базовый курс	Барсукова, В. С.	Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1366-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86687.html
4.	Испанский язык: общество, наука, культура Испании в современной публицистике. La lengua española: la sociedad, la ciencia, la cultura de España en el periodismo moderno: учебное пособие (B1–B2)	Сомова И. Ю.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-907445-66-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119089.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. hispanistas.ru - Большой сайт - много книг, аудио, видео (ссылки на файлообменники), форум (со ссылками на торренты). Очень много полезной и разнообразной информации.

2. www.rae.es - Толковый словарь испанского языка (Diccionario de la Lengua Espanola) (Real Academia Espanola).

3. hispanista.ru - Сайт по изучению испанского. Лингвистика, грамматика, уроки испанского онлайн.

4. www.lingus.tv - Видео для разных уровней понимания.

5. es.euronews.net - Европейский информационный телеканал, раздел на испанском языке. Большое преимущество канала в том, что каждая новость занимает достаточно короткое время. Совмещена картинка, аудиосопровождение и текст новости, что позволяет тренировать навыки чтения, аудирования и произношения на одном и том же тексте.

6. salamanca.narod.ru - Сайт посвящён испанскому городу Саламанка и особому виду туризма, который характерен для этого города — лингвистическому, языковому. Языковой туризм — это путешествие в страну изучаемого языка, чтобы усовершенствовать свои навыки и одновременно узнать изнутри географию, экономику, культуру и традиции этой страны.

7. www.bbc.co.uk/languages/spanish/ - Портал BBC всячески поддерживает изучение языков, в том числе испанского. Здесь представлены различные бытовые ситуации, приведён небольшой тест на знание испанского языка, даются интересные ссылки на испанские новостные сайты

8. recursosdidacticos.es/textos/index.php — это сборник текстов на испанском для изучающих язык. Тексты разделены по типам (пьесы, рассказы, поэзия, заметки о культуре/традициях и проч.)

9. www.spanishgrammarguide.com - простой и доходчивый учебник испанского онлайн.

10. dirae.es - Очень интересный и необычный словарь, выдает словарную статью со всеми значениями к-л. слова

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические рекомендации и советы по изучению курса
«Профессионально-ориентированный перевод (язык профиля подготовки - испанский)»

1. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

1. Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово - на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

2. Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

3. Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неудачных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

vk.com — «Мы любим испанский» — самая большая группа для изучающих язык;

vk.com — «визуальный» испанский;

<https://www.adme.ru/zhizn-nauka/33-poleznyh-resursa-dlya-pokoreniya-ispanskogo-1068360/> © AdMe.ru.

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.04.02 Профессионально-ориентированный перевод (язык профиля
подготовки - французский)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод (язык профиля подготовки - французский)» является одной из дисциплин, определяющих общий профиль по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов. Также целью является ознакомление бакалавров с основными положениями современной теории перевода с французского языка и формирование в этой связи соответствующих переводческих навыков и умений, что в совокупности должно заложить основы для формирования у них переводческой компетенции.

Задачи курса:

- формирование системы знаний о переводе, его видах, прагматических и нормативных аспектах, особенностях перевода материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;
- формирование переводческих навыков и умений путем применения полученных знаний на практике в ходе выполнения тренировочных упражнений;
- содействие углубленному изучению иностранного языка;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;
- ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика и нормами переводческой этики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод (язык профиля подготовки - французский)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Владеет базовыми навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации. -	ПК-1.1 Знает основы ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.2 Умеет осуществлять и вести официальную переписку и деловую документацию на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.3 Владеет навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2								28,2
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24								24
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4								4
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2								0,2
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	79,8								79,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108
		Зач.	3							3
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.		4		14	18
2.	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.		4		12	16
3.	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.		4		14	18
4.	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.		4		12	16
5.	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.		4		14	18
6.	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		4		13,8	17,8
	Иная контактная работа				4	
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	Устный опрос, контрольные упражнения, тестовые задания, упражнения в переводе, контрольная работа	4

2.	8	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	Тестовые задания, упражнения, контрольное задание, упражнения в переводе контрольного текста	4
3.	8	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в переводе, контрольный опрос	4
4.	8	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
5.	8	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
6.	8	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Практическое занятие в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	14
2.	8	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
3.	8	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	14
4.	8	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
5.	8	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	14
6.	8	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	13,8
ВСЕГО:				79,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Предпереводческий анализ текстов официально-делового стиля: практикум для студентов вузов	Н. В. Тимко	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 71 с. — ISBN 978-5-7567-1206-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122569.html
2.	Технология перевода: учебник и практикум для вузов — 4-е изд., перераб. и доп.	Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00493-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/510922
3.	Переводческая семантография. Запись при устном переводе: учебное пособие для вузов	Е. В. Аликина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09830-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514265
4.	Обучение переводу образных средств языка экономики: монография	Н. Ю. Бородулина, О. А. Гливенкова, И. Е. Ильина, М. Н. Макеева	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-1426-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115703.html
5.	Теоретическая грамматика французского языка: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	В.И. Томашпольский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13482-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514232
6.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности: учебное пособие для вузов	А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516838

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
 Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические рекомендации и советы по изучению курса
 «Профессионально-ориентированный перевод (язык профиля подготовки - французский)»

1. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

1. Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово - на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

2. Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

3. Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<http://geoss.oss.tn/geoss>

<http://norois.revues.org>

www.insee.fr (informations démographiques, économiques et sociales).

www.ville.gouv.fr (Politique de la ville).

<http://www.ladocfrancaise.gouv.fr> / , multitel/ CATALDOC. La documentation française.

<http://www.cfce.fr>. Centre français du commerce extérieur (CFCE).

<http://www.intel.fr>/ Institut national de recherche sur les transports et leur sécurité (INRETS).

<http://www.agriculture.gouv.fr>/. Ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche et des affaires rurales.

<http://www.drire.gouv.fr>/ Directions régionales de l'industrie, recherche et environnement (DRIRE).

<http://www.tourisme.ont.asso.fr>/ Observatoire national du tourisme.

<http://www.gouv.fr> / Ministère de l'équipement, des transports, du logement, du tourisme et de la mer.

<http://www.Parcsnationaux.fr.com/>. Parcs naturels nationaux et régionaux.

<http://www.Reserves-naturelles.org/>. Réserves naturelles de France.

<http://franceguide.ru>

www.wto.org - сайт Всемирной торговой организации.

www.lemonde.fr. (Articles publiés par le journal Le Monde sur tous les sujets d'actualité).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.05.01 Миграционная политика в России и в мире
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 41.03.01 Зарубежное регионоведение _____
Направленность (профиль) подготовки _____ Европейские исследования _____
Квалификация выпускника _____ бакалавр _____
Форма обучения _____ очная _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Миграционная политика в России и в мире» являются формирование у студентов целостного и полного представления о проблеме нелегальной миграции в России, как аспекте повышения криминальной ситуации.

Изучение учебной дисциплины «Миграционная политика в России и в мире» студентами имеет особое значение в системе институтской подготовки высококвалифицированных специалистов обеспечения национальной безопасности и прежде всего миграционной безопасности страны и преследует следующие цели:

1. Ознакомление студентов с общей характеристикой миграционных процессов под углом зрения национальной безопасности в современном мире, показать их специфику в Российской Федерации;

2. Дисциплина формирует способность проанализировать проблему эффективности российского миграционного законодательства и практики его применения для обеспечения национальной безопасности;

3. Выработка умения у студентов анализировать, насколько зарубежный опыт миграционной политики приемлем для России, а также отечественный опыт в регулировании миграционных потоков для зарубежных стран.

Основными задачами учебной дисциплины «Миграционная политика в России и в мире» являются:

1. Выявление тех аспектов миграций – в России и зарубежных странах, которые могут рассматриваться в качестве угрозы их национальной безопасности (очевидно, что не всякие миграции могут рассматриваться в таком качестве);

2. Уяснение специфики России, определяющей какие именно грани миграционных процессов для нее уникальны, а значит и безопасны, а какие – типичны для всех развитых стран. На этой основе рассматривается отношение к имеющемуся весьма неблагоприятному опыту Европейских стран в неспособности регулирования миграционной политики;

3. Рассмотрение законодательных норм Российской Федерации, регулирующих миграционные процессы и соответствующей правоприменительной практики, выявление существующих в этой сфере проблем, требующих решения;

4. Анализ влияния глобального кризиса на статус и положение мигрантов в российском обществе под углом зрения возможного роста угроз национальной безопасности.

Программа в целом сориентирована на понимание воздействия миграционных процессов на положение дел в области национальной безопасности, политики Российской Федерации в области регулирования миграций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Миграционная политика в России и в мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать

	данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2							38,2	
2	Лекции (Л)	16							16	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16							16	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6							6	
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2							0,2	
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8							69,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108						108	
		Зач. ед.:	3						3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие национальной безопасности России: Виды безопасности Объект и предмет национальной безопасности. Место обеспечения национальной безопасности среди других	4	4		18	26

	дисциплин. Уровни анализа. История становления и развития.					
2.	Тема 2. Угрозы национальной безопасности Источники угроз безопасности. Группы источников угроз безопасности. Источники угроз в международной или (внутриполитической), политической (внутриполитической), экономической, социальной, военной, духовно-культурной, научно-технической, экологической сферах безопасности. Критерии источников. Виды угроз.	4	4		18	26
3.	Тема 3. Понятие и характеристика военной и оборонно-промышленной, политической, экономической, социальной, правовой, информационной и духовно-нравственной безопасности России. Актуальность разработки стратегии национальной миграционной безопасности России. Аспекты национальной безопасности России, с точки зрения миграционной политики и миграционной безопасности страны. Факторы влияния на укрепление или ослабление национальной безопасности страны – миграционных процессов.	4	4		18	26
4.	Тема 4. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной миграционной безопасности России Конституция РФ как Основной Закон государства. Конституция РФ четко определяет роль, место и соотношение различных ветвей власти между собой в разрешении наиважнейших общественно-политических вопросов, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности страны.	4	4		15,8	23,8
	Иная контактная работа	6				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Понятие национальной безопасности России: Виды безопасности	Групповая дискуссия «Место обеспечения национальной безопасности среди других дисциплин». Участникам дискуссии предлагается обсудить предмет, объект национальной безопасности, понятие термина национальная безопасность, Уровни анализа. История становления и развития.	4
2.	7	Тема 2. Угрозы национальной безопасности	Групповая дискуссия «Источники угроз безопасности» Участникам дискуссии предлагается обсудить группы источников угроз безопасности в международной, политической, социальной, правовой, экономической, духовно-нравственной,	4

			научно-технической, экологической сферах безопасности.	
3.	7	Тема 3. Понятие и характеристика военной и оборонно-промышленной, политической, экономической, социальной, правовой, информационной и духовно-нравственной безопасности России	Групповая дискуссия «Актуальность разработки стратегии национальной миграционной безопасности России» Участникам дискуссии предлагается обсудить: 1. Понятие миграционная политика/миграционная безопасность. 2. Аспекты национальной безопасности России, с точки зрения миграционной политики и миграционной безопасности.	4
4.	7	Тема 4. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной миграционной безопасности России	Конституция Российской Федерации как основной закон государства: 1. Конституция РФ как основной закон государства. 2. Конституция РФ четко определяет роль, место и соотношение различных ветвей власти между собой в разрешении наиважнейших общественно-политических вопросов, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности страны.	4
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Миграционная политика в России и в мире» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Понятие национальной безопасности России: Виды безопасности	Изучение литературы, электронные библиотеки, литературы по теме учебной дисциплины. Список основной Интернет.	18
2.	7	Тема 2. Угрозы национальной безопасности	Изучение литературы, электронные библиотеки, литературы по теме учебной дисциплины. Список основной Интернет.	18
3.	7	Тема 3. Понятие и характеристика военной и оборонно-промышленной, политической, экономической, социальной, правовой, информационной и духовно-нравственной безопасности России	Изучение литературы, электронные библиотеки, литературы по теме учебной дисциплины. Список основной Интернет.	18
4.	7	Тема 4. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной миграционной	Изучение литературы, электронные библиотеки, литературы по теме учебной дисциплины. Список основной Интернет.	15,8

	безопасности России		
			ВСЕГО: 69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Миграционные процессы и миграционная политика в современной России: учебное пособие для магистров	В. А. Волох, О. Н. Слоботчиков, Б. А. Чернышов	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-6045420-5-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111147.html
2.	Государственная миграционная политика Российской Федерации: учебник для бакалавриата	В. А. Волох, В. А. Суворова, Е. Ф. Афанасьева, З. Р. Битиева; под редакцией С. П. Шороховой	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-6043054-2-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88537.html
3.	Миграционная политика России: учебное пособие для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515629 (
4.	Миграционная преступность: учебное пособие для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	Г. В. Антонов-Романовский, Г. Ф. Коимшиди, Д. К. Чирков, А. А. Литвинов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13745-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519138
5.	Мультикультурализм и политика интеграции иммигрантов: сравнительный анализ опыта ведущих стран Запада	В. В. Сахарова ; под редакцией А. В. Голубевой	Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-86547-649-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81401.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Разработка рациональной стратегии регулирования миграционных потоков трудовых ресурсов. Октябрь 2016 г. <http://8cent-emails.com/razrabotka-racionalnoj-strategii-regulirovanija-migracionnyh-potokov-trudovyh-resurov/>
2. Миграционная политика Российской Федерации. <http://coolreferat.com/%D>
3. Государственная и межгосударственная миграционная политика <http://economy-ru.com/ekonomicheskie-otnosheniya> mejdunarodnyie/gosudarstvennaya-

mejgosudarstvennaya-migratsion-18124.html

4. Миграция: словарь основных терминов. <https://migration.academic.ru/59/%D0>

5. Миграционная политика стран-импортеров трудовых ресурсов. Международное регулирование миграционных процессов. https://studopedia.ru/4_28402_migratsionnaya-politika-stran-importerov-trudovih-resursov.html

6. Миграционная политика – миграция трудовых ресурсов. <http://www.grandars.ru/student/mirovaya-ekonomika/migracionnaya-politika.html>

7. Миграционная политика в странах Западной Европы. <http://referat-web.ru/content/referat/geography/geography150.php>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут

присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. REFLEADER.RU образовательный сайт новых научных работ по теме исследования. <http://refleader.ru/>
5. Понаехавший ресурс. Противоречия в российской миграционной политике – стремление получить 25 миллионов лояльных избирателей. <https://versia.ru/protivorechiya->

v-rossijskoj-migracionnoj-politike-stremlenie-poluchit-25-millionov-loyalnyx-izbiratelej

6. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com

7. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.

8. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru

9. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Миграционная политика в России и в мире» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.05.02 Основы глобалистики
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы глобалистики» являются:

- формирование знаний в сфере глобалистики как междисциплинарной области знаний, исследующей социо-гуманитарные проблемы современного российского общества и мирового сообщества в условиях глобализации;
- формирование представлений об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира в условиях глобализации;
- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями подходами к проблеме глобализации;
- реализация комплексного представления о современном положении Российской Федерации, об основных приоритетах во внешней политике России;
- развитие у обучающихся навыков анализа и исследования глобальных процессов, умения прогнозировать последствия принимаемых решений в международных отношениях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы глобалистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с

преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2								38,2
2	Лекции (Л)	16								16
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16								16
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6								6
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2								0,2
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8								69,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108
		Зач.	3							3
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Глобалистика как направление политических исследований Тема 1. Теоретико-методологические основы глобалистики (Понятие, сущность, объект и предмет глобалистики, основные методологические подходы к изучению глобальных политических процессов и систем, глобальные политические проблемы как часть предметного поля глобалистики).	2	2		9	13
2.	Тема 2. История глобалистики как научного направления (Этапы развития глобалистики, сущность процесса глобализации, соотношение глобальных и глобализационных процессов, основные проблемы глобалистики).	2	2		9	13
3.	Тема 3. Глобальная политическая система и глобальный политический порядок (Полюса и центры силы как элементы глобальной политической системы, архитектура, структура и иерархия глобального политического порядка, тенденции формирования геополитического пространства глобального мира, модели глобальной политической системы, прогноз конфигурации глобального политического порядка, глобальная регионализация в контексте политической глобалистики, политические аспекты социокультурной глобализации).	2	2		9	13

4.	Тема 4. Глобалистика и международные отношения (Сущность, виды, уровни и акторы международных отношений, взаимосвязь глобалистики и международных отношений, влияние глобализации на международные отношения, тенденции международных отношений, специфика и ключевые субъекты международных отношений, определение, классификация и общая характеристика международных организаций, юридическая природа и правосубъектность международных организаций, подходы к изучению международных организаций, проблема независимости, взаимоотношения между государствами, МНПО и ММПО).	2	2		9	13
5.	Раздел 2. Прикладные исследования в рамках глобалистики Тема 5. Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы глобальной политической системы (Основные модели интеграции и создание региональных систем глобального мира, БРИКС как претендент на статус центра силы глобальной политической системы, ШОС как возможный претендент на статус центра силы глобальной политической системы, Азиатско-Тихоокеанский регион как претендент на статус центра силы глобальной политической системы).	2	2		9	13
6.	Тема 6. Россия в структуре глобальной политической системы (Россия как полюс глобальной политической системы, Россия как региональная держава, Россия и Евразийский союз, Россия и вызовы социокультурной глобализации).	2	2		9	13
7.	Тема 7. Прикладные аспекты глобалистики в контексте современных международных отношений (Проблема реализации концепции устойчивого развития, проблема обеспечения глобальной энергетической безопасности, проблема обеспечения безопасности Арктического региона, Евросоюз как уникальный опыт регионализации, формирование интеграционных объединений в Латинской Америке, влияние украинского кризиса на будущее проекта евразийской интеграции, глобальные общественно-политические движения, роль ТНК в процессах глобализации).	2	2		9	13
8.	Тема 8. Основные инструменты глобализационных и антиглобализационных процессов (глобальный терроризм как угроза стабильности глобальной политической системы, международный имидж страны, национальная идея и миссия страны в глобальном мире, «мягкая сила» как средство латентного управления глобальным миром, основные вызовы глобализации).	2	2		6,8	10,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Теоретико-методологические основы глобалистики	Семинар «Политическая глобалистика как наука» 1. Глобальная политическая система. 2. Методология исследования глобальных политических процессов. 3. Локальные политические процессы. 4. Синергетика в глобалистике. 5. Глобальные политические проблемы. 6. Глобализационные процессы современности. 7. Уникальность глобалистики как науки.	2
2.	7	Тема 2. История глобалистики как научного направления	Семинар «Эволюция взглядов на процесс глобализации» 1. Глобальные и глобализационные процессы: сущность, содержание, различия. 2. Социоприродный характер глобализации. 3. Этапы развития взглядов на глобализацию. 4. Современные проблемы глобализации как политического процесса.	2
3.	7	Тема 3. Глобальная политическая система и глобальный политический порядок	Групповая дискуссия «Глобальные центры силы» Участникам дискуссии предлагается обсудить вопрос, какие страны на данный момент являются глобальными центрами силы, а какие могут претендовать на этот статус в ближайшем будущем. Также предлагается выявить критерии и показатели глобального центра силы (экономические, политические, социокультурные, военные и т.д.).	2
4.	7	Тема 4. Глобалистика и международные отношения	Групповая дискуссия «Международные отношения на современном этапе развития глобализации» Участникам дискуссии предлагается обсудить, что из себя представляют международные отношения на современном этапе развития глобализации, по каким основаниям их можно классифицировать, кто является традиционным, а кто – нетрадиционным актором международных отношений, какова роль в международных отношениях у неправительственных организаций.	2
5.	7	Тема 5. Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы	Групповая дискуссия «Проблемы и перспективы интеграционных процессов»	2

		глобальной политической системы	Участникам дискуссии предлагается обсудить вклад функционализма и неофункционализма в изучение интеграционных процессов, рассмотреть перспективы дальнейшего расширения и углубления интеграции международных организаций, выявить обосновать факторы интеграционных процессов современности.	
6.	7	Тема 6. Россия в структуре глобальной политической системы	Семинар «Россия как глобальный актор международных отношений» 1. Роль и место России в европейском регионе. 2. Роль и место России в Азиатско-тихоокеанском регионе. 3. Роль и место России в БРИКС, ШОС и СНГ. 4. Евразийский союз как альтернатива СНГ. 5. Особенности взаимодействия России и Евросоюза.	2
7.	7	Тема 7. Прикладные аспекты глобалистики в контексте современных международных отношений	Семинар «Основные направления развития глобализации» 1. Сущность понятия «энергетическая безопасность». 2. Смена парадигм в обеспечении энергетической безопасности. 3. Перспективы развития мировой энергетики. 4. Национальные интересы международных «игроков» в Арктике. 5. Проблемы арктического сотрудничества в контексте глобализации. 6. МЕРКОСУР: участники и их цели. 7. Типы ТНК и причины их возникновения.	2
8.	7	Тема 8. Основные инструменты глобализационных и антиглобализационных процессов	Семинар «Сложности дальнейшего развития глобализационных процессов» 1. Антиглобализм как философское течение и политическое движение. 2. Борьба с международным терроризмом. 3. Пропаганда и контрпропаганда глобализации. 4. Имидж США и Российской Федерации в мире: сравнительный анализ. 5. Актуальные тренды глобализации.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Основы глобалистики» осуществляется в форме

лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№	№	Тема (раздел) учебной	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего
---	---	-----------------------	---------------------------------------	-------

п/п	семес тра	дисциплины		часов
1.	7	Тема 1. Теоретико-методологические основы глобалистики	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9
2.	7	Тема 2. История глобалистики как научного направления	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Подготовка эссе	9
3.	7	Тема 3. Глобальная политическая система и глобальный политический порядок	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9
4.	7	Тема 4. Глобалистика и международные отношения	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9
5.	7	Тема 5. Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы глобальной политической системы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Подготовка эссе.	9
6.	7	Тема 6. Россия в структуре глобальной политической системы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9
7.	7	Тема 7. Прикладные аспекты глобалистики в контексте современных международных отношений	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Подготовка эссе.	9
8.	7	Тема 8. Основные инструменты глобализационных и антиглобализационных процессов	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политическая глобалистика: учебник и практикум для вузов	И. В. Ильин, О. Г. Леонова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513157
2.	Глобалистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные	В. А. Дергачев	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 5-238-00957-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

	отношения» (350200)		https://www.iprbookshop.ru/81754.html
3.	Глобалистика. Экополитология: учебное пособие для вузов — 3-е изд., испр. и доп.	И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512605

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.globalistika.ru/Globalistika/ - сайт «Глобалистика».
2. <https://www.socionauki.ru/journal/articles/?j=vj> – статьи журнала «Век глобализации».
3. <http://igso.ru/> - официальный сайт Института глобализации и социальных движений (ИГСО).
4. <http://forum.arimoya.info/forums/Глобалистика.61/> - Глобалистика (форум).
5. <http://думаиглобально.рф/> - Думай глобально. Международный научно-образовательно-просветительский проект.
6. <http://anti-glob.ru/> - Антиглобализм. Сопротивление «новому мировому порядку».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации образовательных программ ФГОС ВО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их усвоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Процесс изучения дисциплины «Основы глобалистики» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Написание эссе. Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1) Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно

сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

2) Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснования их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе.

3) Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме эссе; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

2. Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие подразумевает самостоятельную подготовку студента к вопросам заявленной темы занятия. В ходе подготовки к занятию студенту необходимо проработать рекомендуемую литературу и в случае необходимости самостоятельно подобрать литературу при подготовке к вопросу. В ходе изучения литературы важно делать краткие тезисы выступления на семинаре, фиксировать цитаты и другую важную информацию. План ответа, составленный в виде кратких тезисов выступления, поможет студенту легко воспроизвести изученный материал, а выписанные цитаты из первоисточников будут подтверждать слова выступающего.

3. Подготовка к тестированию. Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. Достоинствами тестирования являются: объективность оценки; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для статистического анализа.

Тестирование является важным дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания, умения применить знания на практике. Подготовка к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

4. Подготовка к зачету. Подготовка к зачету осуществляется с ознакомления с вопросами к зачету. Перечень вопросов составляется преподавателем в соответствии с пройденным на лекционных и практических занятиях материалом. Для подготовки могут быть использованы планы лекций, вопросы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, рекомендованная к прочтению в рамках изучения учебной дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.
6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Основы глобалистики» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой; выход в глобальную сеть Интернет; аудиовизуальная техника для презентаций студенческих работ; мультимедийный проектор для лекций; раздаточные материалы для изучения лекционного материала, географические карты (политическая карта мира, карта Западной Европы).

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.06.01 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (ОФП)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (ОФП)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (ОФП)» относится к Блоку 1 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, а также адаптационной дисциплиной, учитывающей особенности нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической

	подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

 328 зачетных единицы (328 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	97,2	16,2	16,2	16,2	16,2	16,2	16,2			
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	96	16	16	16	16	16	16			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-	-	-	-	-			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	1,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	230,8	37,8	37,8	37,8	37,8	37,8	41,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	328	54	54	54	54	54	58		
		Зач.	-	-	-	-	-	-	-		
		ед.:	-	-	-	-	-	-	-		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	ОФП		2		6	8
2.	Гимнастика		2		8	10
3.	Легкая атлетика		4		8	12
4.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
5.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа:				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за I семестр:				54	
6.	ОФП		2		6	8
7.	Гимнастика		2		8	10
8.	Легкая атлетика		4		8	12

9.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
10.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за II семестр:	54				
11.	ОФП		2		6	8
12.	Гимнастика		2		8	10
13.	Легкая атлетика		4		8	12
14.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
15.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за III семестр:	54				
16.	ОФП		2		6	8
17.	Гимнастика		2		8	10
18.	Легкая атлетика		4		8	12
19.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
20.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за IV семестр:	54				
21.	ОФП		2		6	8
22.	Гимнастика		2		8	10
23.	Легкая атлетика		4		8	12
24.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
25.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за V семестр:	54				
26.	ОФП		2		8	10
27.	Гимнастика		2		8	10
28.	Легкая атлетика		4		8	12
29.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
30.	Упражнения ППФП		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за VI семестр:	58				
	Итого:	328				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
2.	1	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей	2

			гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	
3.	1	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
4.	1	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
5.	1	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
ВСЕГО:				16
6.	2	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
7.	2	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
8.	2	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
9.	2	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
10.	2	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время	4

			специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	
ВСЕГО:				16
11.	3	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
12.	3	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
13.	3	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
14.	3	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
15.	3	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
ВСЕГО:				16
16.	4	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
17.	4	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг,	2

			Пилатес, Йога)	
18.	4	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
19.	4	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
20.	4	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
ВСЕГО:				16
21.	5	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
22.	5	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
23.	5	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
24.	5	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
25.	5	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика	4

			профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	
			ВСЕГО:	16
26.	6	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
27.	6	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
28.	6	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
29.	6	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
30.	6	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
			ВСЕГО:	16
			ВСЕГО:	96

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической

культуре и спорту (ОФП)» осуществляется в форме практических и самостоятельных занятий. Теоретические знания получают студенты, освобожденные от физической культуры по состоянию здоровья, и проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы на вопросы, составленные преподавателями.

Практические и самостоятельные занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические и самостоятельные занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развить самодеятельность в физической культуре и спорте. Содержание занятий базируется на широком использовании знаний и умений в том, чтобы применять средства физической культуры, использовать спортивную и профессионально-прикладную физическую подготовку для приобретения индивидуального и коллективного опыта физкультурно-спортивной деятельности. На них студенты учатся регулировать свою двигательную активность, поддерживать необходимый уровень физической и функциональной подготовленности в период обучения, приобретают опыт совершенствования к коррекции индивидуального физического развития, учатся использовать средства физической культуры для организации активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, предотвращения травматизма, овладевают средствами профессионально-прикладной физической подготовки.

Изучение дисциплины проводится в течение 6 семестров и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме и представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении

результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6
2.	1	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
3.	1	Легкая атлетика	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях. Подготовка к сдаче спортивных нормативов.	8
4.	1	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
5.	1	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
6.	2	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6
7.	2	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
8.	2	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
9.	2	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
10.	2	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
11.	3	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6

			занятиях.	
12.	3	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
13.	3	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
14.	3	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
15.	3	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
16.	4	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6
17.	4	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
18.	4	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
19.	4	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
20.	4	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
21.	5	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6
22.	5	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
23.	5	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
24.	5	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание;	8

			- поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	
25.	5	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
26	6	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	8
27.	6	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
28.	6	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
29.	6	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; - подтягивание; - поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
30.	6	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	9,8
ВСЕГО:				41,8
ВСЕГО:				230,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология физического воспитания и спорта: учебник для бакалавров	Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко	Саратов: Вузовское образование, 2023. — 846 с. — ISBN 978-5-4487-0913-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124165.html
2.	Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие	А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116615.html
3.	Физическая культура. Теоретический зачет для студентов III курса специальной медицинской группы «Б»: учебное пособие для бакалавров	И. П. Зайцева	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-1463-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116762.html

4.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	А.М. Каткова, А.И. Храмова.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79030.html
5.	Физическая культура - 2-е изд., перераб. и доп.	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442
6.	Физическая культура: учебное пособие для вузов- 2-е изд., перераб. и доп.	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516434

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
3. www.mosport.ru
4. <http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
5. <http://www.rusmedserver.ru/>
6. <http://www.zdobr.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить

преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

1. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

2. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

3. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т. п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

4. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Раздевалки
2. Душевые кабинки
3. Туалет
4. Спортивный зал;
5. Тренажерный зал.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.06.02 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Самбо)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Самбо)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Самбо)» относится к Блоку 1 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, а также адаптационной дисциплиной, учитывающей особенности нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической

	подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

 зачетных единицы (328 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	97,2	16,2	16,2	16,2	16,2	16,2	16,2			
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	96	16	16	16	16	16	16			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-	-	-	-	-			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	1,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	230,8	37,8	37,8	37,8	37,8	37,8	41,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	328	54	54	54	54	54	58		
		Зач.	-	-	-	-	-	-	-		
		ед.:	-	-	-	-	-	-	-		

4.4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	САМБО. Техника безопасности в спортивном зале. Простейшие акробатические элементы		2		6	8
2.	Техника самостраховки		2		8	10
3.	Техника борьбы в стойке		4		8	12
4.	Техника борьбы лёжа		4		8	12
5.	Простейшие способы самозащиты от захватов и обхватов		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за 1 семестр				54	
6.	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой самбо		2		6	8

7.	Основы техники и тактики борьбы		2		8	10
8.	Физическая подготовка борца. Моральная и специальная психическая подготовка.		4		8	12
9.	Правила соревнований, их организация и проведение Оборудование и инвентарь.		4		8	12
10.	Участие в соревнованиях		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за II семестр				54	
11.	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой самбо		2		6	8
12.	Основы техники и тактики борьбы.		2		8	10
13.	Физическая подготовка борца. Моральная и специальная психическая подготовка.		4		8	12
14.	Правила соревнований, их организация и проведение Оборудование и инвентарь.		4		8	12
15.	Участие в соревнованиях		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за III семестр				54	
16.	Общая физическая подготовка		2		6	8
17.	Специальная физическая подготовка		2		8	10
18.	Изучение и совершенствование техники и тактики.		4		8	12
19.	Приёмы самообороны		4		8	12
20.	Участие в соревнованиях		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за IV семестр				54	
21.	Общая физическая подготовка		2		6	8
22.	Специальная физическая подготовка		2		8	10
23.	Изучение и совершенствование техники и тактики.		4		8	12
24.	Приёмы самообороны		4		8	12
25.	Участие в соревнованиях		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за V семестр				54	
26.	Общая физическая подготовка		2		8	10
27.	Специальная физическая подготовка		2		8	10
28.	Изучение и совершенствование техники и тактики.		4		8	12
29.	Приёмы самообороны		4		8	12
30.	Участие в соревнованиях		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за VI семестр				58	
	Итого:				328	

4.5 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	САМБО. Техника безопасности в спортивном зале. Простейшие акробатические элементы	Правила поведения в спортивном зале и на спортивных площадках. Запрещенные действия в борьбе самбо. Общие сведения о травмах и причинах травматизма в борьбе. Первая помощь	2

			при травмах. Простейшие акробатические элементы. Кувырок вперёд. Кувырок назад. Кувырок через плечо. Кувырок через препятствие в длину и в высоту. Кульбит. Колесо. Ходьба на руках	
2.	1	Техника самостраховки	Техника самостраховки. Падение вперёд. Падение назад. Падение вперёд, падение назад и на бок через партнёра, стоящего на коленях и предплечьях. Падение вперёд, падение назад и на бок через партнёра, стоящего на и четвереньках. Падение на спину и на бок, кувырком вперёд, держась за руку партнёра. Перекат через плечо	2
3.	1	Техника борьбы в стойке	Техника борьбы в стойке. Захваты. Выведение из равновесия. Передвижения. Броски: задняя подножка, передняя подножка, подсечка, задняя подножка с захватом ноги снаружи, бросок через бедро	4
4.	1	Техника борьбы лёжа	Техника борьбы лёжа. Перевороты. Удержания. Болевые приёмы: Рычаг локтя через бедро от удержания сбоку, рычаг локтя с захватом руки между ногами, узел ногой от удержания сбоку, ущемление ахиллесова сухожилия	4
5.	1	Простейшие способы самозащиты от захватов и обхватов	Простейшие способы защиты от захватов и обхватов. Расслабляющие удары в болевые точки. Освобождение от захватов за руки, за одежду. Освобождение от обхватов туловища спереди и сзади	4
ВСЕГО:				16
6.	2	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой самбо	Правила поведения в спортивном зале и на спортивных площадках. Запрещенные действия в борьбе самбо. Общие сведения о травмах и причинах травматизма в борьбе. Первая помощь при травмах	2
7.	2	Основы техники и тактики борьбы	Понятие о технике спортивной борьбы. Основные положения борца: стойка, партер, мост. Захваты: одноименные, разноименные, атакующие, блокирующие. Передвижения борца. Основные технические действия в борьбе: броски, сваливания, сбивания, переводы - в стойке; перевороты, удержания, дожимания, уходы, болевые приемы - в партере	2
8.	2	Физическая подготовка борца. Моральная и специальная психическая подготовка	Моральный облик спортсмена. Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между людьми в сфере спорта. Понятие о волевых качествах спортсмена. Возрастные группы участников соревнований по борьбе. Весовые	4

			категории. Форма участника. Начало и конец схватки. Продолжительность схватки. Оценка приемов и действий в схватке. Запрещенные приемы. Результаты схваток	
9.	2	Правила соревнований, их организация и проведение Оборудование и инвентарь	Оборудование залов для занятий борьбой самбо. Ковер для борьбы, его размеры, эксплуатация. Уход за ковром и покрывкой. Спортивная одежда и обувь борца самбиста, уход за ними	4
10.	2	Участие в соревнованиях	Соревнования по борьбе, их цели и задачи. Виды соревнований: личные, лично-командные, командные. Система проведения соревнований: круговая система и система с выбыванием участников. Определение мест в личном, лично-командном, командном соревновании. Спортивные снаряды, применяемые на занятиях борьбой. Устройство и методика применения спортивных снарядов борца (шест для изучения падений, тренировочные мешки, манекены). Установки борцам перед соревнованиями и анализ проведенных соревнований. Взвешивание. Положение о предстоящих соревнованиях, их значение и особенности. Сведения о составе участников. Характеристика технических и тактических особенностей противника. Практические задания борцу, план ведения схватки с определенным противником. Разминка перед схваткой. Разбор прошедших схваток, недостатков и положительных сторон отдельных участников	4
ВСЕГО:				16
11.	3	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой самбо	Правила поведения в спортивном зале и на спортивных площадках. Запрещенные действия в борьбе самбо. Общие сведения о травмах и причинах травматизма в борьбе. Первая помощь при травмах	2
12.	3	Основы техники и тактики борьбы	Понятие о технике спортивной борьбы. Основные положения борца: стойка, партер, мост. Захваты: одноименные, разноименные, атакующие, блокирующие. Передвижения борца. Основные технические действия в борьбе: броски, сваливания, сбивания, переводы - в стойке; перевороты, удержания, дожимания, уходы, болевые приемы - в партере	2
13.	3	Физическая подготовка борца	Моральный облик спортсмена. Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между людьми в сфере спорта. Понятие	4

			о волевых качествах спортсмена. Возрастные группы участников соревнований по борьбе. Весовые категории. Форма участника. Начало и конец схватки. Продолжительность схватки. Оценка приемов и действий в схватке. Запрещенные приемы. Результаты схваток	
14.	3	Правила соревнований, их организация и проведение Оборудование и инвентарь	Оборудование залов для занятий борьбой самбо. Ковер для борьбы, его размеры, эксплуатация. Уход за ковром и покрывкой. Спортивная одежда и обувь борца самбиста, уход за ними	4
15.	3	Участие в соревнованиях	Соревнования по борьбе, их цели и задачи. Виды соревнований: личные, лично-командные, командные. Система проведения соревнований: круговая система и система с выбыванием участников. Определение мест в личном, лично-командном, командном соревновании. Спортивные снаряды, применяемые на занятиях борьбой. Устройство и методика применения спортивных снарядов борца (шест для изучения падений, тренировочные мешки, манекены). Установки борцам перед соревнованиями и анализ проведенных соревнований. Взвешивание. Положение о предстоящих соревнованиях, их значение и особенности. Сведения о составе участников. Характеристика технических и тактических особенностей противника. Практические задания борцу, план ведения схватки с определенным противником. Разминка перед схваткой. Разбор прошедших схваток, недостатков и положительных сторон отдельных участников	4
ВСЕГО:				16
16.	4	Общая физическая подготовка	«Челночный бег» 10х10 м Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа Отжимание в упоре лёжа Поднимание туловища из положения лёжа на спине с фиксированными стопами Прыжок в длину с места Метание набивного мяча (1 кг) из положения сидя на полу спиной по направлению броска	2
17.	4	Специальная физическая подготовка	Забегания на «борцовском мосту» 10 переворотов из упора головой в ковёр на «борцовский мост» и обратно 10 бросков партнёра через бедро (передней подножкой, подхватом, через	2

			спину)	
18.	4	Изучение и совершенствование техники и тактики	Демонстрация приёмов, защит, контрприёмов и комбинаций из всех классификационных групп в стойке и борьбе лёжа	4
19.	4	Приёмы самообороны	Демонстрация арсенала боевого самбо (удары руками, ногами, удушающие приёмы, техника самозащиты)	4
20.	4	Участие в соревнованиях	Соревнования по борьбе, их цели и задачи. Виды соревнований: личные, лично-командные, командные. Система проведения соревнований: круговая система и система с выбыванием участников. Определение мест в личном, лично-командном, командном соревновании. Спортивные снаряды, применяемые на занятиях борьбой. Устройство и методика применения спортивных снарядов борца (шест для изучения падений, тренировочные мешки, манекены). Установки борцам перед соревнованиями и анализ проведенных соревнований. Взвешивание. Положение о предстоящих соревнованиях, их значение и особенности. Сведения о составе участников. Характеристика технических и тактических особенностей противника. Практические задания борцу, план ведения схватки с определенным противником. Разминка перед схваткой. Разбор прошедших схваток, недостатков и положительных сторон отдельных участников	4
ВСЕГО:				16
21.	5	Общая физическая подготовка	«Челночный бег» 10x10 м Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа Отжимание в упоре лёжа Поднимание туловища из положения лёжа на спине с фиксированными стопами Прыжок в длину с места Метание набивного мяча (1 кг) из положения сидя на полу спиной по направлению броска	2
22.	5	Специальная физическая подготовка	Забегания на «борцовском мосту» 10 переворотов из упора головой в ковёр на «борцовский мост» и обратно 10 бросков партнёра через бедро (передней подножкой, подхватом, через спину)	2
23.	5	Изучение и совершенствование техники и тактики	Демонстрация приёмов, защит, контрприёмов и комбинаций из всех классификационных групп в стойке и борьбе лёжа	4

24.	5	Приёмы самообороны	Демонстрация арсенала боевого самбо (удары руками, ногами, удушающие приёмы, техника самозащиты)	4
25.	5	Участие в соревнованиях	Соревнования по борьбе, их цели и задачи. Виды соревнований: личные, лично-командные, командные. Система проведения соревнований: круговая система и система с выбыванием участников. Определение мест в личном, лично-командном, командном соревновании. Спортивные снаряды, применяемые на занятиях борьбой. Устройство и методика применения спортивных снарядов борца (шест для изучения падений, тренировочные мешки, манекены). Установки борцам перед соревнованиями и анализ проведенных соревнований. Взвешивание. Положение о предстоящих соревнованиях, их значение и особенности. Сведения о составе участников. Характеристика технических и тактических особенностей противника. Практические задания борцу, план ведения схватки с определенным противником. Разминка перед схваткой. Разбор прошедших схваток, недостатков и положительных сторон отдельных участников	4
ВСЕГО:				16
26.	6	Общая физическая подготовка	«Челночный бег» 10х10 м Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа Отжимание в упоре лёжа Поднимание туловища из положения лёжа на спине с фиксированными стопами Прыжок в длину с места Метание набивного мяча (1 кг) из положения сидя на полу спиной по направлению броска	2
27.	6	Специальная физическая подготовка	Забегания на «борцовском мосту» 10 переворотов из упора головой в ковёр на «борцовский мост» и обратно 10 бросков партнёра через бедро (передней подножкой, подхватом, через спину)	2
28.	6	Изучение и совершенствование техники и тактики	Демонстрация приёмов, защит, контрприёмов и комбинаций из всех классификационных групп в стойке и борьбе лёжа	4
29.	6	Приёмы самообороны	Демонстрация арсенала боевого самбо (удары руками, ногами, удушающие приёмы, техника самозащиты)	4
30.	6	Участие в соревнованиях	Соревнования по борьбе, их цели и задачи. Виды соревнований: личные,	4

			<p>лично-командные, командные. Система проведения соревнований: круговая система и система с выбыванием участников. Определение мест в личном, лично-командном, командном соревновании.</p> <p>Спортивные снаряды, применяемые на занятиях борьбой. Устройство и методика применения спортивных снарядов борца (шест для изучения падений, тренировочные мешки, манекены). Установки борцам перед соревнованиями и анализ проведенных соревнований. Взвешивание. Положение о предстоящих соревнованиях, их значение и особенности. Сведения о составе участников. Характеристика технических и тактических особенностей противника. Практические задания борцу, план ведения схватки с определенным противником. Разминка перед схваткой. Разбор прошедших схваток, недостатков и положительных сторон отдельных участников</p>	
			ВСЕГО:	16
			ВСЕГО:	96

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Самбо)» осуществляется в форме практических и самостоятельных занятий. Теоретические знания получают студенты, освобожденные от физической культуры по состоянию здоровья, и проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы на вопросы, составленные преподавателями.

Практические и самостоятельные занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические и самостоятельные занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развить самодеятельность в физической культуре и спорте. Содержание занятий базируется на широком использовании знаний и умений в том, чтобы применять средства физической культуры, использовать спортивную и профессионально-прикладную физическую подготовку для приобретения индивидуального и коллективного опыта физкультурно-спортивной деятельности. На них студенты учатся регулировать свою двигательную активность, поддерживать необходимый уровень физической и функциональной подготовленности в период обучения, приобретают опыт совершенствования к коррекции индивидуального физического развития, учатся использовать средства физической культуры для организации активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, предотвращения травматизма, овладевают средствами профессионально-прикладной физической подготовки.

Изучение дисциплины проводится в течение 6 семестров и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме и представляет собой

заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	САМБО. Техника безопасности в спортивном зале. Простейшие акробатические элементы	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - кувырок вперёд - кувырок назад - кувырок через плечо - кувырок через препятствие в длину и в высоту - кульбит - колесо - ходьба на руках	6
2.	1	Техника самостраховки	Отработка упражнений самостраховки, изученных	8

			на практических занятиях.	
3.	1	Техника борьбы в стойке	Отработка различных техник борьбы в стойке, изученных на практических занятиях.	8
4.	1	Техника борьбы лёжа	Отработка различных техник борьбы лежа, изученных на практических занятиях.	8
5.	1	Простейшие способы самозащиты от захватов и обхватов	Отработка способов самозащиты, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
6.	2	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой самбо	Изучение информационных источников по теме практического занятия.	6
7.	2	Основы техники и тактики борьбы	Отработка различных техник спортивной борьбы.	8
8.	2	Физическая подготовка борца. Моральная и специальная психическая подготовка	Изучение информационных источников по теме практического занятия.	8
9.	2	Правила соревнований, их организация и проведение Оборудование и инвентарь	Изучение информационных источников по теме практического занятия	8
10.	2	Участие в соревнованиях	Изучение информационных источников по теме практического занятия. Подготовка к участию в соревнованиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
11.	3	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой самбо	Изучение информационных источников по теме практического занятия	6
12.	3	Основы техники и тактики борьбы	Отработка различных техник спортивной борьбы	8
13.	3	Физическая подготовка борца	Изучение информационных источников по теме практического занятия	8
14.	3	Правила соревнований, их организация и проведение Оборудование и инвентарь	Изучение информационных источников по теме практического занятия.	8
15.	3	Участие в соревнованиях	Изучение информационных источников по теме практического занятия. Подготовка к участию в соревнованиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
16.	4	Общая физическая подготовка	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - «Челночный бег» 10x10 м - подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа - отжимание в упоре лёжа - поднимание туловища из положения лёжа на спине - с фиксированными стопами - прыжок в длину с места - метание набивного мяча (1 кг) из положения сидя на полу спиной по направлению броска	6

17.	4	Специальная физическая подготовка	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	8
18.	4	Изучение совершенствование техники и тактики	и Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: приёмов, защит, контрприёмов и комбинаций из всех классификационных групп в стойке и борьбе лёжа.	8
19.	4	Приёмы самообороны	Отработка арсенала боевого самбо (удары руками, ногами, удушающие приёмы, техника самозащиты)	8
20	4	Участие соревнованиях	в Изучение информационных источников по теме практического занятия. Подготовка к участию в соревнованиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
21.	5	Общая физическая подготовка	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - «Челночный бег» 10x10 м - подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа - отжимание в упоре лёжа - поднимание туловища из положения лёжа на спине - с фиксированными стопами - прыжок в длину с места - метание набивного мяча (1 кг) из положения сидя на полу спиной по направлению броска	6
22.	5	Специальная физическая подготовка	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	8
23.	5	Изучение совершенствование техники и тактики	и Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: приёмов, защит, контрприёмов и комбинаций из всех классификационных групп в стойке и борьбе лёжа.	8
24.	5	Приёмы самообороны	Отработка арсенала боевого самбо (удары руками, ногами, удушающие приёмы, техника самозащиты)	8
25.	5	Участие соревнованиях	в Изучение информационных источников по теме практического занятия. Подготовка к участию в соревнованиях.	7,8
ВСЕГО				37,8
26.	6	Общая физическая подготовка	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - «Челночный бег» 10x10 м - подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа - отжимание в упоре лёжа - поднимание туловища из положения лёжа на спине - с фиксированными стопами - прыжок в длину с места - метание набивного мяча (1 кг) из положения сидя на полу спиной по направлению броска	8
27.	6	Специальная физическая подготовка	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	8
28.	6	Изучение совершенствование техники и тактики	и Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: приёмов, защит, контрприёмов и комбинаций из всех классификационных групп в стойке и борьбе лёжа.	8
29.	6	Приёмы самообороны	Отработка арсенала боевого самбо (удары руками, ногами, удушающие приёмы, техника самозащиты)	8
30	6	Участие соревнованиях	в Изучение информационных источников по теме практического занятия. Подготовка к участию в соревнованиях.	9,8

	ВСЕГО:	41,8
	ВСЕГО:	230,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология физического воспитания и спорта: учебник для бакалавров	Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко	Саратов: Вузовское образование, 2023. — 846 с. — ISBN 978-5-4487-0913-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124165.html
2.	Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие	А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116615.html
3.	Физическая культура. Теоретический зачет для студентов III курса специальной медицинской группы «Б»: учебное пособие для бакалавров	И. П. Зайцева	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-1463-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116762.html
4.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	А.М. Каткова, А.И. Храмова.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79030.html
5.	Физическая культура - 2-е изд., перераб. и доп.	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442
6.	Физическая культура: учебное пособие для вузов - 2-е изд., перераб. и доп.	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516434
7.	Федеральный стандарт	Приказ Министерства	Саратов: Вузовское образование,

	спортивной подготовки по виду спорта «самбо» - 2-е изд.	спорта РФ от 24 марта 2022 г. № 222.	2022. — 25 с. — ISBN 978-5-4487-0903-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123630.html
8.	Правила вида спорта «самбо» — 4-е изд.	С.В. Елисеев, В.Т. Перчик, А.Ф. Ушаков [и др.]	Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-65-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107702.html
9.	Методика освоения самбо: учебно-методическое пособие	А.В. Шулаков, Р.А. Гуца	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7014-0949-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106148.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
3. www.mosport.ru
4. <http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
5. <http://www.rusmedserver.ru/>
6. <http://www.zdobr.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом

несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т. п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

1. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

2. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

3. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т. п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

4. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Раздевалки
2. Душевые кабинки
3. Туалет
4. Спортивный зал;
5. Тренажерный зал.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.06.03 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Спортивные танцы)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Спортивные танцы)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Спортивные танцы)» относится к Блоку 1 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, а также адаптационной дисциплиной, учитывающей особенности нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической

	подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

 328 зачетных единицы (328 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	97,2	16,2	16,2	16,2	16,2	16,2	16,2			
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	96	16	16	16	16	16	16			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-	-	-	-	-			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	1,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	230,8	37,8	37,8	37,8	37,8	37,8	41,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	328	54	54	54	54	54	58		
		Зач.									
		ед.:									

4.4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	ОФП		2		6	8
2.	Гимнастика		2		8	10
3.	Легкая атлетика		4		8	12
4.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
5.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за I семестр:				54	
6.	ОФП		2		6	8
7.	Гимнастика		2		8	10
8.	Легкая атлетика		4		8	12

9.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
10.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за II семестр:	54				
11.	ОФП		2		6	8
12.	Гимнастика		2		8	10
13.	Легкая атлетика		4		8	12
14.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
15.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за III семестр:	54				
16.	ОФП		2		6	8
17.	Гимнастика		2		8	10
18.	Легкая атлетика		4		8	12
19.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
20.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за IV семестр:	54				
21.	ОФП		2		6	8
22.	Гимнастика		2		8	10
23.	Легкая атлетика		4		8	12
24.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
25.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за V семестр:	54				
26.	ОФП		2		8	10
27.	Гимнастика		2		8	10
28.	Легкая атлетика		4		8	12
29.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
30.	Упражнения ППФП		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за VI семестр:	58				
	Итого:	328				

4.5 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
2.	1	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг,	2

			Пилатес, Йога)	
3.	1	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
4.	1	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
5.	1	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
ВСЕГО:				16
6.	2	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
7.	2	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
8.	2	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
9.	2	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
10.	2	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика	4

			профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	
ВСЕГО:				16
11.	3	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
12.	3	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
13.	3	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
14.	3	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
15.	3	Упражнения ПШФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
ВСЕГО:				16
16.	4	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
17.	4	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2

18.	4	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
19.	4	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
2.0	4	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
ВСЕГО:				16
21.	5	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
22.	5	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
23.	5	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
24.	5	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
25.	5	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний	4

			средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	
ВСЕГО:				16
26.	6	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
27.	6	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
28.	6	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
29.	6	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
30.	6	Упражнения ПШФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
ВСЕГО:				16
ВСЕГО:				96

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Спортивные танцы)» осуществляется в форме практических и

самостоятельных занятий. Теоретические знания получают студенты, освобожденные от физической культуры по состоянию здоровья, и проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы на вопросы, составленные преподавателями.

Практические и самостоятельные занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические и самостоятельные занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развить самодеятельность в физической культуре и спорте. Содержание занятий базируется на широком использовании знаний и умений в том, чтобы применять средства физической культуры, использовать спортивную и профессионально-прикладную физическую подготовку для приобретения индивидуального и коллективного опыта физкультурно-спортивной деятельности. На них студенты учатся регулировать свою двигательную активность, поддерживать необходимый уровень физической и функциональной подготовленности в период обучения, приобретают опыт совершенствования к коррекции индивидуального физического развития, учатся использовать средства физической культуры для организации активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, предотвращения травматизма, овладевают средствами профессионально-прикладной физической подготовки.

Изучение дисциплины проводится в течение 6 семестров и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме и представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6
2.	1	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
3.	1	Легкая атлетика	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях. Подготовка к сдаче спортивных нормативов.	8
4.	1	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
5.	1	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
6.	2	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6
7.	2	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
8.	2	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
9.	2	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
10.	2	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
11.	3	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6

12.	3	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
13.	3	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
14.	3	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
15.	3	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
16.	4	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6
17.	4	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
18.	4	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
19.	4	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
20.	4	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
21.	5	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6
22.	5	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
23.	5	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
24.	5	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги	8

			закреплены, руки за головой	
25.	5	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
				ВСЕГО:
				37,8
26	5	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	8
27.	6	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
28.	6	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
29.	6	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
30.	6	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	9,8
				ВСЕГО:
				41,8
				ВСЕГО:
				230,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
	Техника и методика обучения упражнениям классической (базовой) аэробики и спортивных танцев: учебно-методическое пособие	Т.Н. Мостовая	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 57 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73256.html
2.	Психология физического воспитания и спорта: учебник для бакалавров	Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко	Саратов: Вузовское образование, 2023. — 846 с. — ISBN 978-5-4487-0913-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124165.html
3.	Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие	А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116615.html

4.	Физическая культура. Теоретический зачет для студентов III курса специальной медицинской группы «Б»: учебное пособие для бакалавров	И. П. Зайцева	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-1463-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116762.html
5.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	А.М. Каткова, А.И. Храмцова.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79030.html
6.	Физическая культура - 2-е изд., перераб. и доп.	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442
7.	Физическая культура: учебное пособие для вузов - 2-е изд., перераб. и доп.	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516434

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
3. www.mosport.ru
4. <http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
5. <http://www.rusmedserver.ru/>
6. <http://www.zdobr.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т. п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

1. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

2. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

3. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т. п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

4. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Раздевалки
2. Душевые кабинки
3. Туалет
4. Спортивный зал;
5. Тренажерный зал.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

ФТД.01 Основы конфликтологии
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2024

1	Контактная работа (всего)	24,2						24,2
2	Лекции (Л)	12						12
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12						12
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)							
5	Иная контактная работа (ИКР)	-						-
6	Консультация (Конс)							
7	Зачет (З)	0,2						0,2
8	Экзамен (Э)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)							
10	Самостоятельная работа (всего):	47,8						47,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72					72
		Зач. ед.:	2					2

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен. Основные этапы развития политической конфликтологии. Изучение конфликтов в политической науке. Основные направления исследования политических конфликтов в теории международных отношений. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. Развитие знаний о конфликтах.	2	4		12	18
2.	Тема 2. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов. Сущность и причины политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Макро- и микроконфликты. Этапы развития политических конфликтов.	4	2		12	18
3.	Тема 3. Технологии разрешения политических конфликтов. Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. Методы и приемы разрешения политических конфликтов. Мониторинг социально-политических конфликтов.	2	4		12	18
4.	Тема 4. Военно-политические конфликты и проблемы международной безопасности. Особенности и признаки военно-политических конфликтов и вооруженных конфликтов. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Основные теоретические	4	2		11,8	17,8

	подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность. Аргументация сторонников нелиберальных концепций и либеральной мировой экономики в пользу нелиберализма как неполитического фактора единства мира.					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен.	Основные этапы развития политической конфликтологии. Изучение конфликтов в политической науке. Основные направления исследования политических конфликтов в теории международных отношений. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. Развитие знаний о конфликтах.	4
2.	7	Тема 2. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов.	Сущность и причины политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Макро- и микроконфликты. Этапы развития политических конфликтов.	2
3.	7	Тема 3. Технологии разрешения политических конфликтов.	Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. Методы и приемы разрешения политических конфликтов. Мониторинг социально-политических конфликтов.	4
4.	7	Тема 4. Военно-политические конфликты и проблемы международной безопасности.	Особенности и признаки военно-политических конфликтов и вооруженных конфликтов. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность. Аргументация	2

			сторонников неолиберальных концепций и либеральной мировой экономики в пользу неолиберализма как неполитического фактора единства мира	
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» реализация компетентного подхода предусматривает внеаудиторную работу студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Самостоятельная работа.

2. Подготовка к зачету

Задачами самостоятельного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен.	Проработать в письменном виде следующие вопросы: 1. Основные этапы развития политической конфликтологии. 2. Изучение конфликтов в	12

			политической науке. 3. Основные направления исследования политических конфликтов в теории международных отношений. 4. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. 5. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. 6. Развитие знаний о конфликтах.	
2.	7	Тема 2. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов.	Проработать в письменном виде следующие вопросы: 1. Сущность и причины политических конфликтов. 2. Типы политических конфликтов. 3. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. 4. Макро- и микроконфликты. 5. Этапы развития политических конфликтов.	12
3.	7	Тема 3. Технологии разрешения политических конфликтов.	Проработать в письменном виде следующие вопросы: 1. Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. 2. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. 3. Методы и приемы разрешения политических конфликтов. 4. Мониторинг социально-политических конфликтов.	12
4.	7	Тема 4. Военно-политические конфликты и проблемы международной безопасности.	Проработать в письменном виде следующие вопросы: 1. Особенности и признаки военно-политических конфликтов и вооруженных конфликтов. 2. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. 3. Отличие военного конфликта от войны. 4. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности. 5. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. 6. Контроль над вооружениями и разоружение. 7. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность. 8. Аргументация сторонников неолиберальных концепций и либеральной мировой экономики в пользу неолиберализма как неполитического фактора единства мира.	11,8
ВСЕГО:				47,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Общая конфликтология: учебное пособие	Г.К. Овруцкая	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 96 с. - ISBN 978-5-9275-2696-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/87452.html . - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2.	Конфликтология: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

			08423-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516758
3.	Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: учебник для вузов — 3-е изд., перераб. и доп.	Н. И. Леонов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12570-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516449
4.	Политическая конфликтология: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Н. М. Сирота	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514454
5.	Прикладной анализ международной политики. Ситуации и конфликты. 1992–2021 годы: научное издание — 2-е изд.	А. Д. Богатуров	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1212-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122570.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальный сайт Президента РФ - www.president.kremlin.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - www.duma.gov.ru
3. www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
4. www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
5. Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>
6. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
7. Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
8. Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/586>
9. www.consultant.ru/online/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы конфликтологии» предполагает активный, творческий подход обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной самостоятельной работы. Обучающийся должен выполнять все виды практических работ по дисциплине, предлагаемых в учебной литературе. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы конфликтологии» являются в равной мере важными и взаимосвязанными. Таким образом, освоение дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы: самостоятельное изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий,

представленных в рабочих учебниках, штудирование, модульное тестирование.

Целями модульного тестирования является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу, используемую для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

ФТД.02 Политическая культура
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Политическая культура» является овладение студентами знаниями о понятии политической культуры, ее месте в политической системе общества, воздействии на политические институты и процессы, детерминации политической культуры, изменениях, происходящих в ней.

В процессе изучения курса политической культуры студенты должны познакомиться со структурой и функциями политической культуры, типологией политической культуры, особенностями политических культур Запада и Востока, эволюцией российской политической культуры, противоречиями, характеризующими современный этап ее развития.

Изложение материалов курса предполагает использование исторического, логического и сравнительного методов. Это позволяет раскрыть методологическую функцию политической культуры, рассмотреть конкретные проявления феномена политической культуры в историческом пространстве и времени. Курс не претендует на исчерпывающий охват политико-культурной проблематики, но освещает ее узловые пункты.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая культура» относится к факультативным дисциплинам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ПК-3 Способен вести диалог, переписку,	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации

переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.	международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	24,2							24,2	
2	Лекции (Л)	10							10	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	10							10	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-							-	
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2							0,2	
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	51,8							51,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72						72	
		Зач. ед.:	2						2	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Сущность и понятие политической культуры Три типа определений культуры: психологический, обобщенный и эвристический. Политическая культура как составная часть общей культуры и ее специфический компонент. Генезис политической культуры, ее зависимость от исторического и социального опыта социума.	2	4		14	20

	<p>Теория 1950-х – 1960-х гг. в русле западной политической традиции (Г. Алмонд, С. Верба, Л. Пай, В. Розенбаум, Р. Роуз, М. Дюверже).</p> <p>Тема 2. Функции, структура и типология политической культуры.</p> <p>Функции политической культуры:</p> <p>Идентификация, раскрывающая постоянную потребность человека в понимании своей групповой принадлежности;</p> <p>Ориентация, характеризующая стремление человека к смысловому отображению политических явлений;</p> <p>Адаптация, выражающая потребность человека в приспособлении человека к изменяющейся политической среде;</p> <p>Социализация, позволяющая реализовывать человеку свои права в той или иной системе власти;</p> <p>Интеграция, сохранение целостности государства и его отношений с обществом в целом;</p> <p>Коммуникация, обеспечивающая взаимоотношений всех субъектов и институтов власти на базе общепринятых терминов, символов, стереотипов и других средств информации и языка общения.</p> <p>Критерии типологизации политической культуры. Разнообразие политических систем (Х. Экстайн), стран и регионов (Г. Алмонд и С. Верба), типов ориентаций граждан в политической игре (Д. Элазар), закрытость политических ценностей к инокультурным контактам (Р. Шварценберг).</p> <p>Классификация политической культуры (Г. Алмонд и С. Верба). Современные классификации политической культуры: консенсуальная и поляризованная; фрагментарная и официальная.</p> <p>Политическая культура как явление поликультурное, многоуровневое. Наличие разнообразных субъектов (элит, электората, жителей регионов). Политические ценности и ориентиры в структуре политической культуры.</p> <p>Тема 3. Политическая социализация.</p> <p>Процесс усвоение человеком культурных ценностей и ориентиров. Теория чикагской школы (Л. Кoen, Р. Липтон, Т. Парсонс). Теория психоанализа (Э. Эриксон, Э. Фромм). Основные способы и механизмы политической социализации. Агенты социализации (семья, система образования, общественные и политические институты, церковь и т. д.). Этапы политической социализации (Д. Истон И. Денис).</p>					
2.	<p>Тема 4 Основные модели политической культуры (либерально-демократическая и тоталитарная модель)</p> <p>Основные факторы и этапы формирования и эволюции гражданского общества и правового</p>	4	2		14	20

	<p>государства. Система миропонимания либерально-демократической модели политической культуры. Идея индивидуальной свободы, самооценности отдельного индивида, свободы и частной собственности. Соотношение свободы, равенства и справедливости. Современные теории демократии. Универсальные свойства либерально-демократической модели политической культуры. Формирование тоталитарного сознания. Сущностные и отличительные черты тоталитарной модели. Институциональные и нормативные свойства тоталитарной модели. Современный тоталитаризм (Иран, Северная Корея, Албания и др.).</p> <p>Антропологический компонент тоталитаризма как особого социально-философского феномена 20 века.</p> <p>Тема 5 Особенности политических культур западного и восточного типов</p> <p>Полисная политическая культура. Ценности, стандарты и идеалы западной культуры. Влияние религиозных ценностей христианства на формирование политической культуры. Гражданский суверенитет личности. Участие граждан в решении общих вопросов. Рациональное отношение к жизни идеи состязательности, стремление к прогрессу. Ориентация на главенство законов и конституций. Преобладание консенсусных технологий властвования. Демократические формы организации власти. Специфика восточных норм и традиций политической культуры. Ценности арабо-мусульманской, конфуцианской и индо-буддийской культур. Коллективистский религиозный тип сознания (не закон, а обычай). Приоритет государства над личностью. Сакрализация власти. Авторитаризм политических отношений верхов и низов.</p>					
3.	<p>Тема 6. Особенности российской политической культуры</p> <p>Факторы, повлиявшие на становление политической культуры в России (геополитический, обще цивилизационный). Политико-культурный генотип России и его сущностные черты. Соборная культура и соборная политика. Преемственность глубинных тенденций политической культуры в советский период. Многослойность современной политической культуры России: соотношение российских, советских и западных элементов. Этатизм, гипертрофия государства и формирование гражданского общества.</p>	2	2		14	18
4.	<p>Тема 7 Политическая культура постмодернизма. Основные направления и тенденции. Постиндустриальные теории (Л. Туроу, Д. Гэлбрейт, Р. Ингларт, А. Турен, Д. Белл, О. Тоффлер и др.). Фундаментальная составляющая</p>	2	2		9,8	13,8

теории постмодернизма: периодизация истории на основе исследования технологических аспектов организации производства, роль знания, информации и производство услуг. Противоречивость и сложность перехода от современного состояния к зрелому постиндустриальному обществу. Неолиберальные ценности. Ж. Бодрийяр и его понимание прав человека. Х. Ортега-и-Гассет, М. Мерло-Понти о либеральной политике. Элитарное сознание и гражданское общество. «Чрево свободы» – консюмеризм. Теория автономии и суверенитета «общества потребления». Эротизм. Реклама. Идеология. Нормативность.					
Иная контактная работа	-				
Зачет	0,2				
Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Сущность и понятие политической культуры Тема 2. Политическая культура: функции, структура и проблемы типологии Тема 3. Политическая социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие и генезис политической культуры. 2. Воздействие политической культуры на функционирование политической системы, ее структуру и типы политических режимов. 3. Публичное выступление: «Политическое сознание и политическое поведение - две составляющих политической культуры». 4. Основные типологии политической культуры: Г. Альмонд, У. Розенбаум, Д. Элазер, У. Блюм и др. 5. Основные элементы политической культуры: институциональные формы (правовые установления, формы государственного устройства, символика); нематериальные формы (традиция, харизма вождей, способы разрешения конфликтов). 6. Тема доклада: «Функции политической культуры: обеспечение преемственности политической жизни и стабилизации социума в период кризисов». 7. Основные школы политической социализации (Л. Коен, Р. Липтон, Т. Парсонс). 8. Основные способы и механизмы политической социализации. 9. Этапы политической социализации. 	4
2.	7	Тема 4. Основные модели	1. Универсальные свойства либерально-	2

		политической культуры (либерально-демократическая и тоталитарная модель) Тема 5. Западный и восточный типы политических культур	<p>демократической модели политической культуры.</p> <p>2. Сущностные и отличительные черты тоталитарной модели. Институциональные и нормативные свойства тоталитарной модели.</p> <p>3. Дискуссия: «Современный тоталитаризм и современная демократия».</p> <p>4. Основные этапы развития концепции западной культуры (Германия, Франция, США).</p> <p>5. Влияние религиозных христианских ценностей на политическую культуру запада.</p> <p>6. Гражданские свободы и современные тенденции политического экстремизма.</p> <p>7. Тема дискуссии: «Политическая культура и фундаментализм».</p>	
3.	7	Тема 6. Особенности российской политической культуры	<p>1. Политико-культурный генотип и его сущностные черты.</p> <p>2. Многослойность политической культуры России: соотношение российских, советских и западных элементов.</p> <p>3. Тема дискуссии: «Русская, имперская и советская идентичность».</p>	2
4.	7	Тема 7. Политическая культура постмодернизма	<p>1. Современные политические субкультуры. Постиндустриальные теории (Л. Туроу, Д. Гэлбрейт, Р. Инглгарт, А. Турен, Д. Белл, О. Тоффлер и др.).</p> <p>2. Маркетинговые технологии политической культуры. Реклама и политический бренд.</p> <p>3. Политическая дискурсология.</p> <p>4. Дебаты: «Типы политических дискурсов».</p>	2
ВСЕГО:				10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной

журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическая культура»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексию студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Сущность понятия «политическая культура» Тема 2. Политическая культура: функции, структура и проблемы типологии Тема 3. Сущность политической социализации	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами. Подготовка эссе, рефератов.	14
2.	7	Тема 4. Основные модели политической культуры: либерально-демократическая и тоталитарная модели Тема 5. Западный и восточный типы политических культур	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка эссе, рефератов. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	14
3.	7	Тема 6. Особенности российской политической культуры	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка эссе, рефератов.	14

			Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	
4.	7	Тема 7. Политическая культура постмодернизма	Составление конспектов лекций, систематическая подготовка к семинарским занятиям, ведение глоссария, подготовка ответов на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий. Прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.	9,8
ВСЕГО:				51,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политическая культура: учебное пособие	Г. Л. Тульчинский [и др.]; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511333
2.	Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Ю. В. Ирхин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512997
3.	Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Ю. В. Ирхин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514780 (
4.	Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова; под научной редакцией Е. П. Борзовой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515255

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Журнал «Социологические исследования», Институт социологии РАН, <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал «Политические исследования», <http://www.politstudies.ru/>

Общенациональный научно-политический журнал «Власть», Институт социологии РАН, <http://www.isras.ru/socis.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекции студенты должны сосредоточить свое внимание на ее содержании. Конспект служит вспомогательным материалом при подготовке к занятиям и экзаменам или зачетам.

Следует освоить методику самостоятельной работы с учебной, научной и популярной литературой, а также ее реферирование.

Итогом работы является выступление студента с устным докладом на семинаре или научной конференции.

Письменный реферат состоит из титульного листа, введения, плана, основной части, заключения, библиографии. Основная часть делится на разделы и параграфы, где раскрываются основные вопросы темы. В заключении подводятся итоги и делается обобщенный вывод по реферату.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;

- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств – презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление – внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;

- заключение – резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Политическая культура» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС «IPRbooks» содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса.

Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

В настоящее время ЭБС «IPRbooks» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам политической культуры;

2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ

**НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**