

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАО ВО «ИМЦ»)**

Негосударственная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Институт мировых цивилизаций»  
(НАО ВО «ИМЦ») с 01.07.2022 переименована в  
Автономную некоммерческую организацию высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.01 Философия  
(шифр, наименование дисциплины)

*Направление подготовки* 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
*Направленность (профиль) подготовки* Европейские исследования  
*Квалификация выпускника* бакалавр  
*Форма обучения* очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Философия являются:

- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- объяснение сути и значения истории философии для становления научно-теоретического мышления;
- ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования;
- обучение базовым принципам и приемам философского познания;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Философия относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, изучаемыми в средней школе:

### 1. «История Отечества»

Знания: гуманистических традиций и ценностей современного общества.

Умения: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию в современном обществе, понимать культурное многообразие мира.

Навыки: осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной общности.

### 2. «Обществознание»

Знания: основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Умения: находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Навыки: давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

*Наименования последующих и параллельно изучаемых учебных дисциплин:*

### 1. «История мировых цивилизация»

Знания: методологии науки, основных законов общественного развития, направленности исторического процесса.

Умения: анализировать исторические явления на базе философско-методологической культуры.

Навыки: использования понятий, категорий и методов философии для анализа основных этапов общественно-исторического развития и особенностей культуры.

## 2. «Политическая этика»

Знания: основных понятий и категорий философской антропологии.

Умения: анализировать нравственные основы поведения людей с общефилософских позиций.

Навыки: философского осмысления нравственных императивов поведения.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.
ОПК-1 .Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	ОПК-1.1. Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).
	ОПК-1.2. Умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде.
	ОПК-1.3. Владеет навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	34,3	34,3							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)									
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	38	38							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	108						
		<b>Зач. ед.:</b>	3	3						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p><b>Раздел 1. История философии.</b></p> <p>Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре</p> <p>Понятие мировоззрения и его структура. Типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.</p> <p>Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Проблема «мир-человек» как центральная проблема философии. Основной вопрос философии, специфика его постановки и решения в различных философских системах. Структура философии. Философия и философские науки. Философия и история философии.</p> <p>Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и идеология, философия и политика, философия и мораль. Философия и наука. Философские вопросы в жизни современного человека. Роль философских знаний в деятельности специалиста.</p> <p>Основные философские понятия и категории.</p>	2			2	4
2.	<p>Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)</p> <p>Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнеиндийской философии. Классификация периодов развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные учения. Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнекитайской философии. Пятикнижие - как основа мировоззрения древних китайцев и исток древнекитайской философии. Основные черты древнекитайских мифологических представлений о возникновении мира и человека, и их гармонии. Основные философские школы древнего Китая</p> <p>Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнегреческой философии. Классификация периодов развития античной философии. Основные школы</p>	2	2		2	6

	натурфилософского периода. Классический период развития древнегреческой философии. Специфика философии эллинского периода Специфика Римской философии (II в. до н. э. – VI в. н. э.).					
3.	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения Особенности духовной жизни феодального общества. Формирование средневековой философии. Важнейшие принципы христианской философии Средневековья. Этапы развития средневековой философии. Философская мысль Востока в эпоху средневековья. Характерные черты эпохи Возрождения (XIV–XVII вв). Основные направления философии Возрождения и их характеристика: гуманистическое, неоплатонизм, натурфилософское, политическая философия Никколо Макиавелли, философия социалистов-утопистов, реформация.		2		3	5
4.	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения Философия Нового времени - философия эпохи первых буржуазных революций. Научная революция XVII века. Формирование механистической картины мира. Рост научных знаний и необходимость разработки методов научного познания. Эмпиризм и рационализм, индукция и дедукция как методы научного познания. Просвещение XVIII в. и специфика его проявления в Англии, во Франции, в Германии, в Америке.	2	2		3	7
5.	Тема 1.5. Немецкая классическая философия. Классическая немецкая философия конца XVIII — начала XIX века. Иммануил Кант, его натурфилософия, учение о познании. Социально-политические воззрения И. Канта. Философские воззрения И. Г. Фихте и В. Й. Ф. Шеллинга. Г. В. Ф. Гегель, его философская концепция. Тождество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Гегеля. Логика, философия природы, философия духа. Разработка диалектики. Противоречие между системой и методом. Материализм и теория познания Л. А. Фейербаха. Младогегельянцы. К. Маркс, Ф. Энгельс и марксизм как критики классической немецкой философии.	2			3	5
6.	Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX–XXI вв. Характерные черты философской мысли XIX–XX вв. на Западе. Условия и предпосылки формирования философии марксизма, ее характерные черты и особенности. Исторические судьбы марксизма.				3	3

	<p>Возникновение и исторические формы позитивизма. Структурализм.</p> <p>Неокантианская философия Марбургской и Баденской школ.</p> <p>Иррационалистическая философия. Философия жизни. Интуитивизм. Идея бессознательного и психоанализ. Персонализм. Философская антропология. Феноменология Э. Гуссерля. Философия экзистенциализма. Неореализм (Д. Мур, Н. Гартман и др.). Критический реализм (Дж. Сантаяна и др.). Философская герменевтика. Франфуртская школа.</p> <p>Эволюция религиозной философии в XX веке. Философия постмодернизма.</p>					
7.	<p>Тема 1.7. Отечественная философия.</p> <p>Традиции и особенности русской философии. Периодизация отечественной философии. Становление религиозно-философских воззрений в XI–XIII веках.</p> <p>Период борьбы за освобождение от татаро-монгольского ига и становления Московской Руси (XIII–XVII вв.). Философия эпохи петровских реформ.</p> <p>Философия русского Просвещения. Русская общественно-политическая мысль первой половины XIX века. Истоки спора между западниками и славянофилами в философии Петра Ильича Чаадаева.</p> <p>Философские воззрения русских революционных демократов. Русская буржуазная либеральная мысль и идеи западничества.</p> <p>«Серебряный век» русской философии.</p> <p>Русский космизм как уникальный философский феномен Русский марксизм. Развитие отечественной философии в XX веке. Основные особенности развития советской философии. Философия «русского зарубежья».</p>		2		3	5
8.	<p><b>Раздел 2. Философская онтология и теория познания.</b></p> <p>Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии</p> <p>Философский смысл проблемы бытия. Основные элементы бытия и их диалектика. Формы бытия.</p> <p>Категория материи в истории философии. Структура материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения и развития материального мира и их взаимосвязь. Пространство и время как атрибуты материи.</p> <p>Категория сознания в истории философии. Сознание</p>	2	2		3	7

	<p>и душа. Сознание и идеальное. Сознание и человек, происхождение сознания, сущность сознания. Сознание как активное отражение действительности. Психика и сознание. Сознание и язык. Структура сознания. Свойства сознания. Сознательное и бессознательное.</p> <p>Деятельностная сущность сознания. Функции сознания. Философский смысл проблем моделирования мышления и создания искусственного интеллекта.</p> <p>Понятие развития, его соотношение с понятиями «движение» и «изменение».</p> <p>Диалектическая и метафизическая концепции развития. Основные этапы развития диалектики.</p> <p>Принцип всеобщей связи и принцип развития, их сущность и содержание.</p> <p>Понятие закона. Законы диалектики. Понятие категории. Методологическая роль категорий диалектики. Проблема систематизации категорий. Диалектика категорий всеобщего, особенного и единичного, сущности и явления, содержания и формы, необходимости и случайности, причины и следствия, действительности и возможности.</p>					
9.	<p>Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки</p> <p>Философия познания (гносеология, эпистемология) как теория всеобщих оснований и закономерностей познавательного процесса. История становления гносеологии как особого раздела системы философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии (оптимизм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, солипсизм). Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.</p> <p>Сенсуализм и рационализм. Теория отражения и ее роль в понимании познания. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Истина как аксиологическая характеристика знания. Объективность и субъективность истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Соотношение истины и заблуждения в познании. Критерий истины. Практика как источник, основа, цель познания и критерий истины. Соотношение истины, убеждения и веры в познавательной деятельности.</p> <p>Философия и наука. Специфика научного познания. Научное, ненаучное (внеаучное), паранаучное, квазинаучное, лженаучное познание. Структура и</p>	2	2		3	7



	<p>логика научного познания. Основания, идеалы и нормы научного познания. Эмпирический и теоретический этапы научного познания, их различие и взаимосвязь. Основные формы научного познания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Метод, методика, методология. Общие черты и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного научного исследования.</p>				
10.	<p><b>Раздел 3. Социальная философия и философия истории</b>  <b>Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории</b>          Социальная философия как учение о всеобщих основаниях и принципах изучения общества и его истории. Соотношение социальной философии, истории, социологии и других социальных наук. Философские концепции объяснения общества. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.          Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.          Философия истории: предмет, отличие от исторических наук. Источники и субъекты исторического процесса. Динамика и типология исторического развития, периодизация истории. Концептуальные схемы понимания специфики социального детерминизма. Проблемы смысла и назначения истории, социального прогресса и регресса, единства и многообразия истории, роли личности в истории</p>	2	2	3	6
11.	<p><b>Тема 3.2. Сферы общественной жизни</b>          Понятие основных сфер общественной жизни общества. Экономическая сфера. Формы существования экономической сферы. Политическая сфера общества. Основные функции государства          Социальная сфера. Основные элементы социальной структуры общества. Классовый и стратификационный подходы к пониманию социальной сферы общества. Социальная мобильность. Гражданское общество. Духовная сфера. Основные элементы духовной сферы: духовная деятельность, духовные отношения, духовные ценности, духовные потребности, духовное потребление, индивидуальное и общественное сознание. Элементы общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и психология. Формы</p>			3	3

	общественного сознания.					
12.	<p><b>Раздел 4. Философская антропология</b></p> <p>Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни.</p> <p>Человек – главный объект философии. Человек и мир в современной философии. Проблемы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Научные представления о природе и сущности человека. Природа, общество, человек. Сущность человека как совокупность общественных отношений. Деятельный подход к познанию человека. Человек, свобода, творчество.</p> <p>Жизнь и смерть человека как философско-социологическая проблема. Религия и философия о смертности и бессмертии человека. Альтернативные представления о жизни и смерти человека в биологии и геронтологии.</p> <p>Понятие смысла жизни, его основные элементы. Смыслжизненные идеалы, интересы, ценностные ориентации, нормы и принципы, убеждения. Деятельностная сущность смысла жизни. Счастье в смысле жизни.</p>	2	2		3	7
13.	<p>Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности.</p> <p>Индивид, индивидуальность, личность. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Типизация личности. Роль личности в истории. Специфика проявления свободы человека как частицы космоса и элемента общественной жизни. Понимание свободы как познанной и освоенной необходимости. Свобода как гуманистическая ценность. Отрицательная и положительная свобода – «свобода от» и «свобода для». Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Свобода, принуждение, насилие. Свобода и ответственность личности, ее права и обязанности.</p>				2	2
14.	<p>Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Понятие «глобальные проблемы современности», его объем и содержание. Глобальные и общечеловеческие проблемы. Современная цивилизация и глобальные проблемы. Идея выживания человечества Типы глобальных проблем. Характеристика глобальных экологических проблем. Социальные глобальные проблемы: борьба с болезнями и голодом, обеспечение людей безопасными продуктами питания и другими средствами жизни. Пути решения социальных глобальных проблем.</p>				2	2

	Иная контактная работа	0
	Экзамен	0,3 (35,7)
	Итого	108

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Раздел 1. История философии Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность).	1. Возникновение философских представлений в Древней Индии. Периодизация философии Древней Индии. 2. Основные философские школы Древней Индии. 3. Возникновение философских представлений в Древнем Китае. Периодизация философии Древнего Китая. 4. Основные философские школы Древнего Китая). 5. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. 6. Классификация периодов развития античной философии. Досократический период античной философии. 7. Основные школы и течения классической древнегреческой философии. Основные школы и течения философии эпохи эллинизма. Философия эпохи поздней античности.	2
2.	1	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	1. Апологетика и патристика. Теоцентризм средневековой философии. 2. Схоластика, основные проблемы и этапы развития. Философия средневекового Востока. 3. Социально-экономические, общекультурные и духовные предпосылки появления философии Возрождения. Характерные черты и основные направления философии эпохи Возрождения (гуманистическое направление, неоплатонизм Возрождения, натурфилософия, реформаторство, политическая философия Никколо Макиавелли, утопический социализм).	2
3.	1	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	1. Характерные черты и основные направления философии Нового времени 2. Ф. Бекон – родоначальник философского течения «эмпиризм» и его последователи. Р. Декарт – родоначальник философского течения «рационализм» и его последователи. Теория общественного договора Гроция и Гоббса и их последователи. 3. Просвещение 18 века (в Англии, Франции, Германии, Америке). Французские материалисты. Эмпиризм Дж. Локка и субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Монадология	2

			<p>Г. Лейбница и монизм Б. Спинозы.</p> <p>1. Русская и западная философия. Особенности становления и развития. Философия допетровской Руси. Русское Просвещение.</p> <p>2. Философия Чаадаева как исток диалога западников и славянофилов. Философия революционных демократов.</p> <p>3. «Серебряный век» русской философии. Русский «космизм».</p> <p>Русский марксизм и либерализм. Советский этап развития философии.</p>	
4.	1	Тема 1.7. Отечественная философия.	<p>1. Русская и западная философия. Особенности становления и развития. Философия допетровской Руси. Русское Просвещение.</p> <p>2. Философия Чаадаева как исток диалога западников и славянофилов. Философия революционных демократов.</p> <p>3. «Серебряный век» русской философии. Русский «космизм».</p> <p>Русский марксизм и либерализм. Советский этап развития философии.</p>	2
5.	1	<p>Раздел 2. Философская онтология и теория познания</p> <p>Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии.</p>	<p>1. Философский смысл проблемы бытия. Формы бытия. Специфика социального бытия.</p> <p>2. Категория материи.</p> <p>3. Идеальное и материальное.</p> <p>4. Деятельностная сущность сознания.</p> <p>5. Исторические формы диалектики.</p> <p>6. «Движение», «изменение», «развитие». Диалектическая и метафизическая концепции развития. Метафизика, эклектика и софистика как антиподы диалектики.</p> <p>7. Основные принципы диалектики. Понятие «закон диалектики». Основные законы диалектики.</p> <p>Понятие «категория». Диалектика парных категорий. Совпадение диалектики, логики и теории познания.</p>	2
6.	1	Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки.	<p>1. Гносеология (эпистемология) в системе философского знания.</p> <p>2. Объект и субъект познания, их диалектика.</p> <p>3. Чувственное и рациональное познание. Истина: ее формы, основания и критерии.</p> <p>Структура и логика научного познания. Методология научного познания.</p>	2
7.	1	<p>Раздел 3. Социальная философия и философия истории</p> <p>Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории.</p>	<p>1. Философские основания теоретической модели общества. Природа и общество. Общество как самоорганизующаяся система.</p> <p>2. Философия истории. Источники и движущие силы развития общества.</p> <p>3. Диалектика исторического процесса. Критерии общественного прогресса. Стадии исторического развития. Идеалистическо-рационалистические</p>	2

			подходы, организмический, формационный, цивилизационный, культурологический, технологический подходы. Будущее человечества.	
8.	1	Раздел 4. Философская антропология Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни.	1. Философская антропология. Философско-исторические концепции человека. 2. Антропосоциогенез. Соотношение биологического и социального в человеке. 3. Понятия «природа» и «сущность» человека. Жизнь и смерть как философская проблема. Философское определение смысла жизни.	2
ВСЕГО:				16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)** *- курсовая работа учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии) в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД**

## ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	<b>Раздел 1. История философии.</b> Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре.	1. Изучение лекции. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите понятие «мировоззрение», его структуру. Сравните философский тип мировоззрения с другими типами мировоззрения (мифологическое, религиозное, художественное, обыденное, научное). – Изучите специфику философского познания и его методов. – Выявите основные разделы философского знания. – Определите главный и основной вопросы философии и их значение для философского познания.	2
2.	1	Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность).	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Сравните общее и особенное в возникновении философии в Древней Индии, Древнем Китае и в Древней Греции. – Выделите специфические черты философии Востока и философии Запада. – Проанализируйте мифологические предпосылки возникновения философии.	2
3.	1	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	1. Изучение лекции. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите особенности и основные принципы христианской философии средневековья. – Изучите основные положения религиозно-философских воззрений представителей средневекового Востока. – Определите сущность теоцентризма средневековой философии. – Рассмотрите основные положения учений Августина Аврелия и Фомы Аквинского. – Проанализируйте основные направления	3

			<p>философии эпохи Возрождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установите мировоззренческие основы социально-политического и реформистского движений духовной жизни эпохи Возрождения.</li> <li>– Ознакомьтесь с диалектическими идеями Н. Кузанского.</li> <li>– Изучите основные идеи натурфилософии эпохи Возрождения.</li> </ul>	
4.	1	<p>Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.</p>	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучите основные причины появления философии эпохи Нового времени, и определите ее характерные черты.</li> <li>– Проанализируйте основные направления философии Нового времени.</li> <li>– Сравните методологию научного познания эмпиризма и рационализма в философии Нового времени.</li> <li>– Изучите основные особенности философии Просвещения.</li> <li>– Сравните монистическую философию Б. Спинозы и плюрализм философии Г. Лейбница.</li> <li>– Выявите теоретические особенности французского материализма 18 века.</li> </ul>	3
5.	1	<p>Тема 1.5. Немецкая классическая философия.</p>	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделите общие черты немецкой классической философии и причины ее появления.</li> <li>– Выявите различия между критическим и докритическим периодом в философии И. Канта.</li> <li>– Сравните философию И. Канта и философию Г.В.Ф. Гегеля.</li> <li>– Сравните критику гегелевской философии Л.Фейербахом и К. Марксом.</li> <li>– Определите идейное содержание философских воззрений Г. Фихте.</li> <li>– Сравните философию Ф. Шеллинга и философию Г. Гегеля.</li> <li>– Раскройте сущность переворота в философии, совершенного К. Марксом и Ф. Энгельсом.</li> </ul>	3
6.	1	<p>Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX–XXI вв.</p>	<p>1. Изучение лекции.</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Укажите характерные черты и исторические</li> </ul>	3

			<p>условия формирования западной философской мысли XIX–XX вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Борьба сциентизма (позитивизм и его исторические формы, неокантианство (Марбургская школа), неогегельянство, феноменологизм, структурализм, неореализм, франкфуртская школа, технологический детерменизм, ноосферные концепции) и антисциентизма (философия бессознательного, философия жизни, школа философской антропологии, интуитивизм, персонализм, экзистенциализм, иррационализм, постмодернизм) в истории западной философии.</li> <li>– Проследите эволюцию западной философско-религиозной мысли в XX столетии.</li> <li>– Проанализируйте особенности философских систем А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.</li> <li>– Выявите особенности феноменологии Э. Гуссерля.</li> <li>– Определите роль постпозитивизма в современной науке и философии.</li> </ul>	
7.	1	Тема 1.7. Отечественная философия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лекции.</li> <li>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определите специфику постановки философских вопросов в русской и западной философии.</li> <li>– Выделите основные этапы развития русской философии, определите их общее и различное.</li> <li>– Изучите особенности становления российского национального самосознания в его связи с идеей русской государственности.</li> <li>– Проанализируйте соотношение западного и восточного влияния на самобытность русской духовности и ее философского отражения на материале русской философии 19–20 вв.</li> <li>– Раскройте сущность идейного спора между иосифлянами и не-стяжателями.</li> <li>– Определите слабые и сильные стороны в диалоге западников и славянофилов.</li> <li>– Сравните идейное содержание философских воззрений русских революционных демократов и русских марксистов.</li> <li>– Выявите характерные черты философии «Серебряного века».</li> </ul> </li> </ol>	3
8.	1	<p><b>Раздел 2. Философская онтология и теория познания.</b></p> <p>Тема 2.1. Философское</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лекции</li> <li>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>3. Выполнение заданий:</li> </ol>	3



		учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определите философский смысл проблемы бытия.</li> <li>– Проанализируйте ленинское определение понятия «материя».</li> <li>– Сопоставьте классификацию форм движения материи и классификацию наук.</li> <li>– Соотнесите понятия «материя» и «сознание».</li> <li>– Изучите основные этапы развития диалектики.</li> <li>– Выделите основные принципы диалектики.</li> <li>– Различите понятия «движение», «изменение», «развитие».</li> <li>– Определите понятие «закон» и раскройте содержание основных законов диалектики.</li> <li>– Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий.</li> <li>– Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития.</li> <li>– Раскройте содержание понятий эклектики и софистики.</li> <li>– Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания.</li> </ul>	
9.	1	Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лекции</li> <li>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучите основные этапы развития диалектики.</li> <li>– Выделите основные принципы диалектики.</li> <li>– Различите понятия «движение», «изменение», «развитие».</li> <li>– Определите понятие «закон» и раскройте содержание основных законов диалектики.</li> <li>– Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий.</li> <li>– Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития.</li> <li>– Раскройте содержание понятий эклектики и софистики.</li> <li>– Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания.</li> </ul> </li> </ol>	3
10.	1	<b>Раздел 3. Социальная философия и философия истории</b> Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лекции.</li> <li>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотнесите содержание понятий «социальная философия» и «философия истории».</li> <li>– Раскройте суть системного подхода к изучению общества.</li> <li>– Проанализируйте соотношение общества и природы.</li> </ul> </li> </ol>	3

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Укажите различие между социальной философией и философией истории.</li> <li>– Раскройте содержание основных концепций исторического развития.</li> <li>– Определите критерии общественного прогресса.</li> <li>– Выделите основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.</li> </ul>	
11.	1	Тема 3.2. Сферы общественной жизни.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лекции.</li> <li>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выясните основания выделения сфер общественной жизни и определите их иерархию.</li> <li>– Проанализируйте основные понятия экономической сферы общества.</li> <li>– Определите основные понятия политической сферы общества.</li> <li>– Дайте определение основным понятиям социальной сферы общества.</li> <li>– Выделите основные элементы духовной сферы общества.</li> </ul> </li> </ol>	3
12.	1	<b>Раздел 4. Философская антропология.</b> Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лекции.</li> <li>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Философская антропология. Философско-исторические концепции человека.</li> <li>– Антропосоциогенез. Соотношение биологического и социального в человеке.</li> <li>– Понятия «природа» и «сущность» человека.</li> <li>– Жизнь и смерть как философская проблема.</li> <li>– Философское определение смысла жизни.</li> </ul> </li> </ol>	3
13.	1	Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лекции</li> <li>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравните определения свободы у Спинозы, Канта, Гегеля и Маркса.</li> <li>– Сопоставьте два понятия: «свобода от» и «свобода для».</li> <li>– Соотнесите сущностные характеристики личности с ее способностью брать на себя ответственность за свои решения и действия.</li> <li>– Определите социальные и биологические предпосылки личностного развития.</li> <li>– Определите меру свободы и ответственности.</li> </ul> </li> </ol>	2
14.	1	Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лекции.</li> <li>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</li> </ol>	2

		<p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определите круг проблем, относящихся к глобальным.</li> <li>– Определите критерии отнесения мировых проблем к глобальным.</li> <li>– Рассмотрите существующие классификации глобальных проблем.</li> <li>– Раскройте признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества</li> <li>– Раскройте особенности современного понимания прогресса.</li> <li>– Определите качества человека, необходимые для выживания цивилизации в современную эпоху.</li> <li>– Перечислите факторы, способствующие переходу России на модель устойчивого развития.</li> </ul>	
ВСЕГО:			38

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Философия: учебник	Балашов Л.Е.	Москва: Дашков и К, 2019. — 626 с. — Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85645.html?replacement=1">https://www.iprbookshop.ru/85645.html?replacement=1</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Философия: учебник	Ратников В. П., Островский Э. В., Юдин В. В.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109223.html?replacement=1">https://www.iprbookshop.ru/109223.html?replacement=1</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Философия [Электронный ресурс]: практикум	Кузнецова Е.В.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74556.html">http://www.iprbookshop.ru/74556.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4.	Практикум по философии (тесты) [Электронный ресурс]	Турский И.И.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 68 с.— Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/73281.html">https://www.iprbookshop.ru/73281.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)

2. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам ИМЦ «IPRbooks».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс

4. Компьютерные классы

5. Индивидуальные СД-диски.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И**

**ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.02.01 История России  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины История России является:

формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т. ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина История России относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**«История», «Обществознание», «Литература» (школьный уровень)**

Знания:

- основные направления и закономерности развития мирового цивилизационного процесса;
- базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, событий и имен исторических деятелей; основных событий в процессе мировой и отечественной истории;
- основных закономерностей развития общества.

Умения:

- проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе;

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

#### Навыки:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- анализа в сложных процессах современности.

#### *Наименования последующих учебных дисциплин:*

### **1. «История мировых цивилизаций»**

#### Знания:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- основные закономерности, направления и этапы мирового исторического процесса, общее и особенное в развитии локальных цивилизаций и отдельных государств;
- основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

#### Умения:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам мировой истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

#### Навыки:

- анализа исторических источников;
- ведения дискуссии и полемики.

### **3. «Всеобщая история»**

#### Знания:

- что собой представляет искусство как форма творчества;
- различия в исходных принципах различных видов искусств;
- основные концепции искусствоведения;
- структуру художественной культуры;
- особенности русской и западноевропейской национальных школ искусства;
- взаимодействие всех составляющих художественных институтов в культуре;
- основы государственной культурной политики в области художественной деятельности.

#### Умения:

- владеть мировоззренческими основами для понимания смысла и значения



процессов развития современного искусства и форм художественного творчества;

- ориентироваться в мировом и российском художественном процессе;
- давать общую характеристику и комментировать основное содержание источников по предмету;
- владеть понятийным аппаратом курса;
- практически использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса.

Навыки:

- самостоятельной постановки исследуемых проблем по учебному курсу;
- работы с источниками по истории искусств;
- сравнительного историко-типологического подхода к оценке развития направлений и стилей искусства в мировой культуре;
- использования комплексных программ и баз данных по предмету, в том числе с помощью локальных и глобальных систем.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.
ОПК-3 . Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и	ОПК-3.1. Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.
	ОПК-3.2. Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
	ОПК-3.3. Владеет навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа.

источниках по профилю деятельности.	
-------------------------------------	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачёт

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебном у плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	32,2	32,2							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	0,2	0,2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	39,8	39,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72						
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<b>Раздел 1. История России (IX–XVI вв.) Древняя Русь (IX–XIII вв.).</b> Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития. Раздробленность и татаро-монгольское иго.	2	2		3	7
2.	<b>Московское государство (XIV–XVI вв.).</b> Основные этапы формирования централизованного Московского государства. Россия в эпоху Ивана Грозного.	2	2		3	7
3.	<b>Раздел 2. Россия в XVII–XIX вв. Россия в XVII – начале XVIII в. Смутное время.</b>	2	2		3	7

	Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Эпоха Петра Великого.					
4.	<b>Россия в XVIII в.</b> Эпоха «дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина II: просвещенный абсолютизм и реформы. Особенности развития культуры в России в XVIII в.	2	2		4	8
5.	<b>Россия в первой половине XIX в.</b> Отечественная война 1812 г. Реформы Александра I. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в первой половине XIX в. «Золотой век» российской культуры.	2	2		4	8
6.	<b>Россия во второй половине XIX в.</b> Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России во второй половине XIX в. «Великие реформы».	2	2		4	8
7.	<b>Раздел 3. Россия в XX – начале XXI в.</b> <b>Россия/СССР в первой половине XX в.</b> Революция 1905–1907 гг. Политические партии в России в период «думской» монархии. Февральская революция. Октябрьская революция. Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП). Индустриализация и коллективизация. Великая Отечественная война.	2	2		9,4	13,4
8.	<b>Россия/СССР во второй половине XX – начале XXI в.</b> Послевоенное развитие СССР. Поздний сталинизм. Хрущевская «оттепель». Попытки экономических реформ. «Застой». «Перестройка». Распад СССР. Российская Федерация в 1990-е – начале 2000-х гг.	2	2		9,4	13,4
	Иная контактная работа					0
	Зачет					0,2
	Итого					72

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Древняя Русь (IX–XIII вв.).	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития. Раздробленность и татаро-монгольское иго.	2
2.	1	Московское государство (XIV–XVI вв.).	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Основные этапы	2

			формирования централизованного Московского государства. Россия в эпоху Ивана Грозного.	
3.	1	Россия в XVII – начале XVIII в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Смутное время. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Эпоха Петра Великого.	2
4.	1	Россия в XVIII в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Эпоха «дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина II: просвещенный абсолютизм и реформы. Особенности развития культуры в России в XVIII в.	2
5.	1	Россия в первой половине XIX в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Отечественная война 1812 г. Реформы Александра I. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в первой половине XIX в. «Золотой век» российской культуры.	2
6.	1	Россия во второй половине XIX в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России во второй половине XIX в. «Великие реформы».	2
7.	1	Россия/СССР в первой половине XX в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Революция 1905–1907 гг. Политические партии в России в период «думской» монархии. Февральская революция. Октябрьская революция. Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП). Индустриализация и коллективизация. Великая Отечественная	2

			война.	
8.	1	Россия/СССР во второй половине XX – начале XXI в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Послевоенное развитие СССР. Поздний сталинизм. Хрущевская «оттепель». Попытки экономических реформ. «Застой». «Перестройка». Распад СССР. Российская Федерация в 1990-е – начале 2000-х гг.	2
ВСЕГО:				16

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

*Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.*

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История России» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

1. Лекции;
2. Семинарские занятия;
3. Обсуждение рефератов и докладов;
4. Компьютерные занятия;
5. Письменные домашние работы;
6. Консультации преподавателей
7. Также используются интерактивные формы занятий по следующим технологиям:
8. Работа в команде
9. Проектный метод
10. Метод «Дебаты»

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на

письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Древняя Русь (IX–XIII вв.).	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	3
2.	1	Московское государство (XIV–XVI вв.).	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	3
3.	1	Россия в XVII – начале XVIII в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	3
4.	1	Россия в XVIII в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	4
5.	1	Россия в первой половине XIX в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	4
6.	2	Россия во второй половине XIX в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	4
7.	2	Россия/СССР в первой половине XX в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	9,4
8.	2	Россия/СССР во второй половине XX – начале XXI в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	9,4
ВСЕГО:				39,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История России: учебно-методическое пособие	Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С	М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22179">http://www.iprbookshop.ru/22179</a> . — ЭБС «IPRbooks»
2.	История России: учебное пособие	Лысак И. В.	М.: Вузовское образование, 2014. — 175 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23590">http://www.iprbookshop.ru/23590</a> . — ЭБС «IPRbooks»
3.	История: учебное пособие	Фролов В. П.	М.: Московский государственный строительный университет, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60761.html">http://www.iprbookshop.ru/60761.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
4.	История россии. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до великой смуты. Монография	Нефедов С.А.	Москва : ИД Территория будущего, 2010. — 376 с. – <a href="https://www.iprbookshop.ru/7327.html">https://www.iprbookshop.ru/7327.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Мультимедиа-учебник «Клио софт» [Электронный ресурс] – <http://www.history.ru/histr.htm>;
2. Портал История РФ [Электронный ресурс] – <https://histrf.ru/>;
3. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс] – <https://www.shpl.ru/>;
4. Портал российского исторического общества. Фонд «История Отечества» [Электронный ресурс] – <https://portal.historyrussia.org/>;
5. Образовательно-просветительский портал «РИО.Компас» [Электронный ресурс] – <https://compass.historyrussia.org/>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать

допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа (по В. И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал.

Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

#### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными



программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.). Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов).

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
5. Всемирная История [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
6. Хронос. Всемирная История в Интернете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>
7. История.Ру – каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
8. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>
9. Рубрикон - информационно-энциклопедический проект [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rubricon.com/ge.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
10. Материалы по отечественной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
11. История России в Рунете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.02.02 Всеобщая история  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Всеобщая история» являются:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии «Всеобщей истории», ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т. ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина Всеобщая история относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **1. «Философия»**

Знания: основных сведений о биографии крупнейших философов и выдвигаемых ими философских концепций

Умения: пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) и критической литературой

Навыки: реферирования и конспектирования философской литературы.

### **2. «История России»**

Знания: специфики каждого исторического периода

Умения: рассматривать исторический процесс в контексте эпохи

Навыки: ведения дискуссии по проблемам истории, затрагиваемым как в теоретической части курсы, так и на семинарах

*Наименования последующих учебных дисциплин:*

### **1. «Организация и методы научно-исследовательской деятельности»**

Знания: основные этапы развития научного знания от дописьменного периода до наших дней; элементарное содержание античных, средневековых, классических и постклассических научных теорий, относящихся к естествознанию и точным наукам; основные достижения греческой науки античности, средневековой науки, науки Нового времени и 20 века.

Умения: объяснить особенности развития научного знания разных исторических периодов, назвать факторы (интеллектуальные, социальные, культурные), влиявшие на формирование и развитие научного знания.

Навыки: использования исторического знания, полученного из других дисциплин исторического цикла для оценки места и функции научного и технического знания в определенном историко-культурном контексте.

### **2. «Политическая география стран изучаемого региона»**

Знания:

- основные термины и понятия, связанные с политической географией;
- основные тенденции развития теории и практики политической географии;
- основные правила работы в коллективе и принципы толерантного общения.

Умения:

- использовать знания для осмысления мотивов и характера геополитических процессов;
- использовать принципы толерантного поведения во взаимодействии с людьми;
- применять знания о толерантности в оценке мировых политических процессов и конфликтов.

Навыки:

- базовыми знаниями по политической географии;
- навыками ведения переговоров, общения, ведения дискуссии;
- методикой анализа политической карты, политической ситуации и научной литературы.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

	УК-5.3. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.
ОПК-3 . Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК-3.1. Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.
	ОПК-3.2. Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
	ОПК-3.3. Владеет навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачёт

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебном у плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	32,2	32,2							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	0,2	0,2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	39,8	39,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72						
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2						

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	2	2		4	8
2.	Тема 2. Древний мир.	2	2		4	8
3.	Тема 3. Средневековье.	2	2		4	8
4.	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI–XVII вв.)	2	2		4	8
5.	Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII–XIX столетиях.)	2	2		6	10
6.	Тема 6. Мировая история в первой половине XX в.	2	2		6	10
7.	Тема 7. Мировая история во второй половине XX в.	2	2		6	10
8.	Тема 8. Мир в начале XXI в.	2	2		4	8
	Иная контактная работа					0
	Зачет					0,2
	Всего					72

### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	1. История как наука. Функции истории как науки. 2. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний. Методология истории. 3. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе. 4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. 5. Классическая и современная российская историческая наука. 6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории.	2
2.	2	Тема 2. Древний мир.	1. Первобытность: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству. 2. Древний Восток: политические,	2

			экономические, социальные и духовные особенности развития. 3. Древняя Греция и Древней Рим: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития. 4. Значение античной культуры.	
3.	2	Тема 3. Средневековье.	1. Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные. 2. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе. 3. Романский и готический стиль. 4. Великие географические открытия. 5. Европа на пороге Нового времени: изменения общественного сознания. 6. Особенности Средневекового Востока: кочевники, ислам, мусульманская государственность, транзитная торговля.	2
4.	2	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI–XVII вв.)	1 Особенности развития европейских государств в раннее Новое время: политические, экономические, духовные, социальные. 2. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии. 3. Понятие и проблематика модернизации в истории. Духовная революция - Возрождение и Реформация, особенности и значение. 4. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение. 5. Развитие капиталистических отношений в экономике. 6. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия).	2
5.	2	Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII–XIX столетиях.)	1. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные. 2. Идеология Просвещения. Великая французская буржуазная революция и её значение. 3. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные. 4. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного	2



			переворота, развития капитализма на новых территориях, складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий. 5.Общественная мысль: либерализм, консерватизм, социализм.	
6.	2	Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.	1.Страны Европы и США в первой половине XXI века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2.Версальско-Вашингтонская система. 3.Мировой экономический кризис 1929–1932 гг., его причины, особенности, последствия и пути выхода. 4.Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.2	2
7.	2	Тема 7. Мировая история во второй половине XX в.	1.Европа во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2. США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 3.. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века. 4.Особенности духовного развития стран мира во второй половине XX века и в начале XXI столетия.	2
8.	2	Тема 8. Мир в начале XXI века.	1.Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2.Единая Европа. 3.Восток - поиск новых моделей развития. 4.Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.	2
ВСЕГО:				16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.*

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины «История России» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

11. Лекции;
12. Семинарские занятия;
13. Обсуждение рефератов и докладов;
14. Компьютерные занятия;
15. Письменные домашние работы;
16. Консультации преподавателей

17. Также используются интерактивные формы занятий по следующим технологиям:
18. Работа в команде
19. Проектный метод
20. Метод «Дебаты»

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с увеличенным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение научной и учебной литературы.	4

2.	2	Тема 2. Древний мир.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, Содержание занятия: Исследователь и исторический источник	4
3.	2	Тема 3. Средневековье.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, работа с электронной базой, источниками	4
4.	2	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI–XVII вв.)	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	4
5.	2	Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII–XIX столетиях.)	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	6
6.	2	Тема 6. Мировая история в первой половине XX в.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, составление таблиц династии Романовых, подготовка к защите мультимедийных презентаций, рефератов (эссе) на заданную тему.	6
7.	2	Тема 7. Мировая история во второй половине XX в.	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, современных периодических изданий.	6
8.	2	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, современных периодических изданий.	5,8
ВСЕГО:				39,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918–1945 гг.). Часть 1: учебное пособие	Фоменко, С. В.	Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59625.html">http://www.iprbookshop.ru/59625.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918–1945 гг.). Часть 2: учебное пособие	Фоменко, С. В.	Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59626.html">http://www.iprbookshop.ru/59626.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
3.	История: учебное пособие	Фролов В. П.	М.: Московский государственный строительный университет, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60761.html">http://www.iprbookshop.ru/60761.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
4.	Всеобщая история: учебник	И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99412.html">https://www.iprbookshop.ru/99412.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс] – <http://www.iprbookshop.ru/>;

7. Портал Хронос. Всемирная История в Интернете [Электронный ресурс] – <http://www.hrono.ru/index.php>;

8. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс] – <https://www.shpl.ru/>;

9. Портал Всемирная История [Электронный ресурс] – <http://historic.ru/>;

10. Образовательно-просветительский портал «РИО.Компас» [Электронный ресурс] – <https://compass.historyrussia.org/>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради,

каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа (по В. И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

*Самостоятельная работа выполняет ряд функций:*

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

*Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:*

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (обучающимися на заочной форме обучения).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

#### **Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.**

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.
12. Методические рекомендации по выполнению реферата (эссе).
13. Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень

разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.) Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов). При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

12. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

13. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>

14. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

15. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nns.ru/>

16. Всемирная История [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

17. Хронос. Всемирная История в Интернете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>

18. История.Ру – каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>

19. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>

20. Рубрикон - информационно-энциклопедический проект [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rubricon.com/ge.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>

21. Материалы по отечественной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>

22. История России в Рунете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В



компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: иностранных языков для лингвистических специальностей  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.03 Иностранный язык (испанский)  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык (испанский)» является одной из основных дисциплин, определяющих общий профиль подготовки по направлению «Зарубежное регионоведение». Спецификой курса обучения иностранным языкам по этому направлению является необходимость научить второму изучаемому по программе иностранному языку (испанскому) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения первым иностранным языком.

Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-регионоведов.

Задачи курса: научить понимать лекции на испанском языке, читаемые иностранными преподавателями; развить коммуникативную компетенцию специалистов в области международных отношений, владеющих двумя иностранными языками в сфере международного права, технологии ведения переговоров, мировой экономики, мировой политики, деятельности международных организаций, дипломатической и консульской службы; выработать основные навыки и умения речевой деятельности в повседневной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

## 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык (испанский)» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1 Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)
	ОПК-1.2 Умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения

	в мультикультурной профессиональной среде
	ОПК-1.3 Владеет навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

22 зачетных единицы (792 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	393,8	32,2	34,3	68,2	74,3	68,2	74,3	42,3	
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	352	32	32	64	64	64	64	32	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	32	-	-	4	8	4	8	8	
6	Консультация (Конс)	8		2		2		2	2	
7	Зачет (З)	0,6	0,2		0,2		0,2			
8	Экзамен (Э)	1,2 (115,8)		0,3 (35,7)		0,3 (26,7)		0,3 (26,7)	0,3 (26,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	282,4	39,8	2	39,8	43	75,8	43	39	
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	792	72	72	108	144	144	144	108
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2	2	3	4	4	4	3

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Предмет и значение фонетики. Речевой аппарат и общие условия образования звуков речи. Понятие о транскрипции. Звуковой состав испанского литературного языка.		4		5	9
2.	Система гласных фонем. Гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые гласные, ударное и неударное положение гласных; отсутствие редукации у неударенных [o] и [e]. Система согласных фонем. Смычные согласные. Щелевые согласные. Звонкие и глухие. Дрожание		4		5	9

	сонанты. Правила чтения гласных и согласных букв и сочетаний. Особенности произношения некоторые согласных в пиренейском и латиноамериканском вариантах, испанского языка.					
3.	Основные правила связывания гласных в речи. Вопрос о дифтонгах и трифтонгах в испанском языке. Слог и слоговоеделение. Различия слоговоеделения в испанском и русском языках. Словесное ударение и его признаки: сила, тон, долгота. Правила испанского словесного ударения. Смыслоразличительные функции словесного ударения, Энклиза и проклиза. Словесное ударение в функции ритмического. Ритмическая группа. О дополнительном ударении в испанских словах.		4		5	9
4.	Интонация и ее основные признаки, мелодика (движение тона), ритмика (чередование ударений), пауза, долгота, тембр, темп. Интонация как один из признаков предложения. Основные интонационные контуры. Интонация различных видов повествовательных предложений. Логическое ударение как способ выделения элементов внутри фразы. Интонация восклицательных и вопросительных фраз. Интонация эмфатических фраз.		4		5	9
5.	Устная и письменная форма речи. Звук и буква. Звуковой и буквенный состав языка. Алфавит. Особенности испанской графики. Основные принципы и правила испанской орфографии. Правописание согласных. Использование графических знаков. Употребление графического ударения и других надстрочных знаков. Прописные буквы. Правила переносов.		4		5	9
6.	Существительное. Его семантические и грамматические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена абстрактные и конкретные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода. Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода. Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Существительные одной морфологической формы для двух чисел. Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.		4		5	9
7.	Артикль. Система его видов и форм. Артикль как показатель семантической категории «определенности — неопределенности» и грамматических категорий существительного.		4		5	9

	Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции. Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах испанского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).					
8.	Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа.		4		4,8	8,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за I семестр	72				
9.	Местоимение. Семантические и грамматические признаки. Основные функции. Трудности классификации. Личные местоимения. Субъектные и объектные формы. Ударенные (предложные, самостоятельные) и неударенные (беспредложные, несамостоятельные) формы. Употребление субъектных и объектных форм. Виды объектных форм («прямообъектные и косвеннообъектные») и их употребление. Особенности употребления ударенных и неударенных форм. Возвратные местоимения. Их формы и особенности употребления. Значения возвратного местоимениям. Притяжательные местоимения. Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).		4		0,25	4,25
10.	Глагол. Семантические и грамматические признаки глагола. Краткое сравнение глагольной системы в испанском и русском языках. Классификация испанских глаголов по смысловым, морфологическим и синтаксическим признакам. Глаголы знаменательные (самостоятельные) и вспомогательные, переходные и непереходные, личные и безличные, местоименные (возвратные); глаголы обычного (стандартного) спряжения («правильные»), отклоняющегося спряжения («отклоняющиеся», «неправильные») и индивидуального спряжения («индивидуальные», «особые»); глаголы недостаточного спряжения («недостаточные»). Понятие о лексической и грамматической сочетаемости (валентности) глаголов. Грамматические категории глагола: наклонение, время, лицо, число. Образование глагольных времен и наклонений.		4		0,25	4,25
11.	Типы глагольных спряжений. Система времен и		4		0,25	4,25

	<p>наклонений испанского глагола. Вопросы терминологии. Простые и сложные временные формы.</p> <p>Действительный залог изъявительного наклонения (modo indicative). Образование простых времен изъявительного наклонения действительного залога обычного спряжения: Presente, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Futuro imperfecto. Образование сложных времен изъявительного наклонения действительного залога глаголов обычного спряжения: Pretérito perfecto.</p>					
12.	<p>Понятие о глагольных конструкциях грамматизированных и лексико-грамматических. Так называемые вспомогательные и полувспомогательные глаголы и их роль в образовании глагольных перифраз. Конструкции: ir + a + inf, acabar (terminar) + de + inf, empezar (comenzar, principiar) + a + inf., ponerse + a + inf., volver + a + inf., tener + que + inf., estar + participio, tener + participio.</p>		4		0,25	4,25
13.	<p>Наречие. Общая характеристика наречий. Структурная разнородность наречий: простые (производные и непроизводные), сложные, наречные обороты (речения). Качественные, обстоятельственные и модальные наречия. Образование производных наречий.</p>		4		0,25	4,25
14.	<p>Предлог, Общая характеристика испанских предлогов. Простые предлоги и предложные обороты (сложные предлоги). Их виды и употребление.</p> <p>Союз. Разряды и виды союзов. Простые и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные.</p>		4		0,25	4,25
15.	<p>Отношение морфологии и словообразования. Формообразование и словообразование. Понятие о морфологической структуре испанских слов, о корневых, словообразовательных и формообразующих морфемах. Корень и основа. Некоторые модели аффиксального словопроизводства. Словосложение и его основные типы.</p> <p>Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей.</p> <p>Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).</p>		4		0,25	4,25
16.	<p>Основные способы выражения синтаксической связи между словами: согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами: предикативные, объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения. Подчинительные связи слов: согласование, управление, примыкание.</p>		4		0,25	4,25
	Иная контактная работа				-	
	Консультация к экзамену				2	

Экзамен		0,3(35,7)				
Итого за II семестр		72				
17.	Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения. Расширение и закрепление бытовой лексики: быт Испании и Латинской Америки; нравы, обычаи и праздники различных регионов Испании. История Испании и Латинской Америки. Вклад испаноязычных стран в историю мировой культуры.		8		5,5	13,5
18.	Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное. Модели сложных глагольных сказуемых. Способы выражения именной части именного сказуемого. Глагольно-именное сказуемое. Местоименная реприза. Виды обстоятельств. Виды определений. Правила согласования подлежащего и сказуемого.		8		5,5	13,5
19.	Простое предложение и его виды. Двусоставные и односоставные предложения. Особенности бесподлежащих предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.		8		5,5	13,5
20.	Формулы речевого этикета Встреча и прощание. Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.		8		5,5	13,5
21.	Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Особенности образования множественного числа некоторых сложных слов. Особенности образования множественного числа у слов иноязычного происхождения.		8		4,5	12,5
22.	Прилагательное. Степени сравнения качественных прилагательных. Аналитические и супплетивные формы. Относительная и абсолютная формы превосходной степени. Окказиональная субстантивация прилагательных с помощью lo.		8		4,5	12,5
23.	Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.		8		4,5	12,5
24.	Глагол. Образование глагольных времен и наклонений. Образование сложных времен изъявительного наклонения: Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, Presente, Pretérito perfecto, Imperfecto. Сослагательное наклонение. Образование простых времен сослагательного		8		4,3	12,3



	наклонения: Presente, Imperfecto de Subjuntivo. Образование повелительного наклонения глаголов обычного спряжения. Собственные и «несобственные» формы повелительного наклонения. Особенности образования форм повелительного наклонения возвратных глаголов.					
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за III семестр	108				
25.	Употребление неударных объектных форм личных местоимений с глаголами в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях изъяснительных, времени, цели и уступки.		8		5,25	13,25
26.	Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении. Условное наклонение (Potencial). Образование простой формы условного наклонения стандартных и отклоняющихся глаголов. Временное и модальное значение Potencial.		8		5,25	13,25
27.	Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.		8		5,25	13,25
28.	Наречие. Образование степеней сравнения качественных наречий. Наречия на -mente, их семантика. Союз. Некоторые виды подчинительных союзов. Понятие о союзных (относительных) словах. Междометие. Некоторые из наиболее употребительных междометий в функции побуждения и выражения эмоциональной реакции.		8		5,25	13,25
29.	Порядок слов в простом предложении, его грамматические и экспрессивно-стилистические функции. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		8		5,25	13,25
30.	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).		8		5,25	13,25
31.	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.		8		5,25	13,25
32.	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение.		8		6,25	14,25
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(26,7)				
	Итого за IV семестр	144				
33.	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с		8		10	18

	временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.					
34.	Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений. Общественно-политическая лексика: конституционное устройство Испании; органы государственной власти; административное деление. Избирательная система (итоги последних выборов). Проблема занятости населения. Экономические реформы в России.		8		10	18
35.	Образование и употребление Future Perfecto. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente и Imperfecto de Subjuntivo. Значение простых времен сослагательного наклонения.		8		10	18
36.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных, обстоятельственных (времени), подлежащих. Употребление сослагательного наклонения в Образование простой формы условного наклонения (modo potential). Функции Potential.		8		10	18
37.	Наречие. Формы субъективной оценки, свойственные некоторым наречиям. Предлог. Сочетание двух и более предлогов. Особые случаи употребления предлогов с глаголами и прилагательными.		8		10	18
38.	Союз. Виды подчинительных союзов: временные, причинные, следствия, цели, условные. Понятие продуктивности и употребительности аффиксов. Основные способы словообразования: деривация (аффиксальное словопроизводство), словосложение, субстантивация.		8		10	18
39.	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,		8		10	18
40.	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащие, сказуемые, дополнительные.		8		5,8	13,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за V семестр	144				
41.	Способы образования придаточных подлежащих и сказуемых предложений. Виды придаточных дополнительных предложений. Придаточные обстоятельственные: времени, цели, места, причины, условные.		8		5,25	13,25
42.	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.		8		5,25	13,25
43.	Полисемия. Типы лексических значений.		8		5,25	13,25

	Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.				
44.	Глагольные перифразы. Ранее не изученные конструкции типа «глагол + предлог + инфинитив», «глагол + причастие», «глагол + герундий».	8		5,25	13,25
45.	Образование и употребление Pretérito Anterior, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Значение сложных времен сослагательного наклонения.	8		5,25	13,25
46.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.	8		5,25	13,25
47.	Различия в употреблении двух форм Preterito Imperfecto de Subjuntivo (форма на -se и на -га). Употребление формы на -га в значениях изъявительного и условного наклонений.	8		5,25	13,25
48.	Образование сложных форм условного наклонения глаголов: Potencial compuesto. Значение и употребление времен условного наклонения. Нечеткая дифференциация временных отношений, выражаемых формами условного наклонения.	8		6,25	14,25
	Иная контактная работа	8			
	Консультация к экзамену	2			
	Экзамен	0,3(26,7)			
	Итого за VI семестр	43			
49.	Правила согласования глагольных времен. Проблема вида в испанской глагольной системе. Наречие. Особенности употребления наречий: омонимия наречий и прилагательных, наречия места и времени в составе определения, препозиция и постпозиция модальных отрицательных наречий.	4		5	9
50.	Союз. Виды подчинительных союзов: уступительные, сравнительные. Так называемые союзные (относительные) слова. Частицы. Модальное употребление частиц (ya, pues, si, bueno, que) Междометие. Виды и группы междометий. Первичные и производные междометия, звукоподражательные слова. Семантическая характеристика наиболее употребительных междометий (vaya, venga, mira, anda, a ver si, ay, hala, oh, bah и др.)	4		5	9
51.	Продуктивные словообразовательные модели (обзор по частям речи). Словообразование имен существительных. Лексико-морфологические словообразовательные разряды: имена деятеля, действия, средств действия, признака и др. Продуктивные словообразовательные суффиксы и модели.	4		5	9
52.	Суффиксы субъективной оценки. Наиболее употребительные префиксы и их значение.	4		5	9

	Глагольное словопроизводство. Продуктивные глагольные суффиксы и модели. Глагольная префиксация.				
53.	Основные различия фонетических систем пиренейского и латиноамериканских вариантов испанского языка. Явления «seseo» и «yeísmo». Некоторые фонетические особенности диалектов. Научная филологическая терминология. Термины административно-деловой речи.	4		5	9
54.	Артикль в роли субстантиватора. Функционирование артикля lo. Местоимение lo и основные случаи его употребления. Значения местоимения se. Неопределенно-личное местоимение uno I una.	4		5	9
55.	Закрепление употребления форм Subjuntivo в различных типах придаточных предложений. Употребление Imperfecto de Subjuntivo (форма на -ga) в индикативном значении. Значения форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo u Futuro Compuesto de Indicativo (повторение). Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризм. Терминология профессиональных жаргонов.	4		5	9
56.	Формы гипотетического будущего (Futuro de probabilidad) (повторение). Различные способы передачи предположения. Образование форм Futuro de Subjuntivo. Условный период (повторение).	4		4	8
	Иная контактная работа	8			
	Консультация к экзамену	2			
	Экзамен	0,3(26,7)			
	Итого за VII семестр	108			
	Итого:	792			

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Предмет и значение фонетики. Речевой аппарат и общие условия образования звуков речи. Понятие о транскрипции. Звуковой состав испанского литературного языка.	Отработка фонетических навыков. Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	4
2.	1	Система гласных фонем. Гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые гласные, ударное и неударное положение гласных;	Отработка фонетических навыков. Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о	4

		отсутствие редукции у неударенных [o] и [e]. Система согласных фонем. Смычные согласные. Щелевые согласные. Звонкие и глухие. Дрожащие сонанты. Правила чтения гласных и согласных букв и сочетаний. Особенности произношения некоторые согласных в пиренейском и латиноамериканском вариантах, испанского языка.	переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	
3.	1	Основные правила связывания гласных в речи. Вопрос о дифтонгах и трифтонгах в испанском языке. Слог и слоговоеделение. Различия слоговоеделения в испанском и русском языках. Словесное ударение и его признаки: сила, тон, долгота. Правила испанского словесного ударения. Смыслоразличительные функции словесного ударения, Энклиза и проклиза. Словесное ударение в функции ритмического. Ритмическая группа. О дополнительном ударении в испанских словах.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	4
4.	1	Интонация и ее основные признаки, мелодика (движение тона), ритмика (чередование ударений), пауза, долгота, тембр, темп. Интонация как один из признаков предложения. Основные интонационные контуры. Интонация различных видов повествовательных предложений. Логическое ударение как способ выделения элементов внутри фразы. Интонация восклицательных и вопросительных фраз. Интонация эмфатических фраз.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	4
5.	1	Устная и письменная форма речи. Звук и буква. Звуковой и буквенный состав языка. Алфавит. Особенности испанской графики. Основные	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и	4

		<p>принципы и правила испанской орфографии. Правописание согласных. Использование графических знаков. Употребление графического ударения и других надстрочных знаков. Прописные буквы. Правила переносов.</p>	<p>расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.</p>	
6.	1	<p>Существительное. Его семантические и грамматические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена абстрактные и конкретные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода. Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода. Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Существительные одной морфологической формы для двух чисел. Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.</p>	<p>Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.</p>	4
7.	1	<p>Артикль. Система его видов и форм. Артикль как показатель семантической категории «определенности — неопределенности» и грамматических категорий существительного. Определенный и неопределенный артикли, их</p>	<p>Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного</p>	4

		значения и функции. Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах испанского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).	характера на свертывание и развертывание информации.	
8.	1	Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	4
			ВСЕГО:	32
9.	2	Местоимение. Семантические и грамматические признаки. Основные функции. Трудности классификации. Личные местоимения. Субъектные и объектные формы. Ударенные (предложные, самостоятельные) и неударенные (беспредложные, несамостоятельные) формы. Употребление субъектных и объектных форм. Виды объектных форм («прямообъектные и косвеннообъектные») и их употребление. Особенности употребления ударенных и неударенных форм. Возвратные местоимения. Их формы и особенности употребления. Значения возвратного местоимениям. Притяжательные местоимения. Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	4

		атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).		
10.	2	Глагол. Семантические и грамматические признаки глагола. Краткое сравнение глагольной системы в испанском и русском языках. Классификация испанских глаголов по смысловым, морфологическим и синтаксическим признакам. Глаголы знаменательные (самостоятельные) и вспомогательные, переходные и непереходные, личные и безличные, местоименные (возвратные); глаголы обычного (стандартного) спряжения («правильные»), отклоняющегося спряжения («отклоняющиеся», «неправильные») и индивидуального спряжения («индивидуальные», «особые»); глаголы недостаточного спряжения («недостаточные»). Понятие о лексической и грамматической сочетаемости (валентности) глаголов. Грамматические категории глагола: наклонение, время, лицо, число. Образование глагольных времен и наклонений.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	4
11.	2	Типы глагольных спряжений. Система времен и наклонений испанского глагола. Вопросы терминологии. Простые и сложные временные формы. Действительный залог изъявительного наклонения (modo indicative). Образование простых времен изъявительного наклонения действительного залога обычного спряжения: Presente, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Futuro imperfecto. Образование сложных времен изъявительного наклонения действительного залога глаголов обычного спряжения: Pretérito perfecto.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	4



12.	2	<p>Понятие о глагольных конструкциях грамматизированных и лексико-грамматических. Так называемые вспомогательные и полувспомогательные глаголы и их роль в образовании глагольных перифраз. Конструкции: ir + a + inf, acabar (terminar) + de + inf, empezar (comenzar, principiar) + a + inf., ponerse + a + inf., volver + a + inf., tener + que + inf., estar + participio, tener + participio.</p>	<p>Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.</p>	4
13.	2	<p>Наречие. Общая характеристика наречий. Структурная разнородность наречий: простые (производные и непроизводные), сложные, наречные обороты (речения). Качественные, обстоятельственные и модальные наречия. Образование производных наречий.</p>	<p>Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.</p>	4
14.	2	<p>Предлог, Общая характеристика испанских предлогов. Простые предлоги и предложные обороты (сложные предлоги). Их виды и употребление. Союз. Разряды и виды союзов. Простые и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные.</p>	<p>Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.</p>	4
15.	2	<p>Отношение морфологии и словообразования. Формообразование и словообразование. Понятие о морфологической структуре испанских слов, о корневых, словообразовательных и формообразующих морфемах. Корень и основа. Некоторые модели аффиксального словопроизводства. Словосложение и его основные типы. Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия</p>	<p>Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.</p>	4

		людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).		
16.	2	Основные способы выражения синтаксической связи между словами: согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами: предикативные, объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения. Подчинительные связи слов: согласование, управление, примыкание.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	4
			ВСЕГО:	32
1.	3	Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения. Расширение и закрепление бытовой лексики: быт Испании и Латинской Америки; нравы, обычаи и праздники различных регионов Испании. История Испании и Латинской Америки. Вклад испаноязычных стран в историю мировой культуры.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
18.	3	Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное. Модели сложных глагольных сказуемых. Способы выражения именной части именного сказуемого. Глагольно-именное сказуемое. Местоименная реприза. Виды обстоятельств. Виды определений. Правила	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8

		согласования подлежащего и сказуемого.		
19.	3	Простое предложение и его виды. Двусоставные и односоставные предложения. Особенности бесподлежащих предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
20.	3	Формулы речевого этикета Встреча и прощание. Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
21.	3	Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Особенности образования множественного числа некоторых сложных слов. Особенности образования множественного числа у слов иноязычного происхождения.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
22.	3	Прилагательное. Степени сравнения качественных прилагательных. Аналитические и супплетивные формы. Относительная и абсолютная формы превосходной степени. Окказиональная субстантивация прилагательных с помощью ю.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
23.	3	Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря.	8

			Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	
24.	3	Глагол. Образование глагольных времен и наклонений. Образование сложных времен изъявительного наклонения: Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, Presente, Pretérito perfecto, Imperfecto. Сослагательное наклонение. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente, Imperfecto de Subjuntivo. Образование повелительного наклонения глаголов обычного спряжения. Собственные и «несобственные» формы повелительного наклонения. Особенности образования форм повелительного наклонения возвратных глаголов.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
			ВСЕГО:	64
25.	4	Употребление неударных объектных форм личных местоимений с глаголами в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях изъявительных, времени, цели и уступки.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
26.	4	Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении. Условное наклонение (Potencial). Образование простой формы условного наклонения стандартных и отклоняющихся глаголов. Временное и модальное значение Potencial.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
27.	4	Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря.	8

			Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	
28.	4	Наречие. Образование степеней сравнения качественных наречий. Наречия на -mente, их семантика. Союз. Некоторые виды подчинительных союзов. Понятие о союзных (относительных) словах. Междометие. Некоторые из наиболее употребительных междометий в функции побуждения и выражения эмоциональной реакции.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
29.	4	Порядок слов в простом предложении, его грамматические и экспрессивно-стилистические функции. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
30.	4	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
31.	4	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
32.	4	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-	8

			грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	
			ВСЕГО:	64
33.	5	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
34.	5	Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений. Общественно-политическая лексика: конституционное устройство Испании; органы государственной власти; административное деление. Избирательная система (итоги последних выборов). Проблема занятости населения. Экономические реформы в России.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
35.	5	Образование и употребление Future Perfecto. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente и Imperfecto de Subjuntivo. Значение простых времен сослагательного наклонения.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
36.	5	Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных, обстоятельственных (времени), подлежащих.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-	8

		Употребление сослагательного наклонения в Образование простой формы условного наклонения (modo potential). Функции Potential.	грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	
37.	5	Наречие. Формы субъективной оценки, свойственные некоторым наречиям. Предлог. Сочетание двух и более предлогов. Особые случаи употребления предлогов с глаголами и прилагательными.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико- грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
38.	5	Союз. Виды подчинительных союзов: временные, причинные, следствия, цели, условные. Понятие продуктивности и употребительности аффиксов. Основные способы словообразования: деривация (аффиксальное словопроизводство), словосложение, субстантивация.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико- грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
39.	5	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико- грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
40.	5	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащие, сказуемые, дополнительные.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико- грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
ВСЕГО:				64
41.	6	Способы образования придаточных подлежащих и сказуемых предложений. Виды придаточных дополнительных	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и	8

		предложений. Придаточные обстоятельственные: времени, цели, места, причины, условные.	расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	
42.	6	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
43.	6	Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
44.	6	Глагольные перифразы. Ранее не изученные конструкции типа «глагол + предлог + инфинитив», «глагол + причастие», «глагол + герундий».	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
45.	6	Образование и употребление Pretérito Anterior, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Значение сложных времен сослагательного наклонения.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
46.	6	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип,	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-	8



		смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.	грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	
47.	6	Различия в употреблении двух форм Preterito Imperfecto de Subjuntivo (форма на -se и на -ga). Употребление формы на -ga в значениях изъявительного и условного наклонений.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
48.	6	Образование сложных форм условного наклонения глаголов: Potencial compuesto. Значение и употребление времен условного наклонения. Нечеткая дифференциация временных отношений, выражаемых формами условного наклонения.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	8
ВСЕГО:				64
49.	7	Правила согласования глагольных времен. Проблема вида в испанской глагольной системе. Наречие. Особенности употребления наречий: омонимия наречий и прилагательных, наречия места и времени в составе определения, препозиция и постпозиция модальных отрицательных наречий.	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	4
50.	7	Союз. Виды подчинительных союзов: уступительные, сравнительные. Так называемые союзные (относительные) слова. Частицы. Модальное употребление частиц (ya, pues, si, bueno, que) Междометие. Виды и группы междометий. Первичные и производные междометия, звукоподражательные слова. Семантическая характеристика наиболее употребительных междометий (vaya, venga, mira, anda, a ver	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	4

		si, ay, hala, oh, bah и др.)		
51.	7	<p>Продуктивные словообразовательные модели (обзор по частям речи). Словообразование имен существительных. Лексико-морфологические словообразовательные разряды: имена деятеля, действия, средств действия, признака и др. Продуктивные словообразовательные суффиксы и модели.</p>	<p>Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.</p>	4
52.	7	<p>Суффиксы субъективной оценки. Наиболее употребительные префиксы и их значение. Глагольное словопроизводство. Продуктивные глагольные суффиксы и модели. Глагольная префиксация.</p>	<p>Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.</p>	4
53.	7	<p>Основные различия фонетических систем пиренейского и латиноамериканских вариантов испанского языка. Явления «seseo» и «yeísmo». Некоторые фонетические особенности диалектов. Научная филологическая терминология. Термины административно-деловой речи.</p>	<p>Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.</p>	4
54.	7	<p>Артикль в роли субстантиватора. Функционирование артикля lo. Местоимение lo и основные случаи его употребления. Значения местоимения se. Неопределенно-личное местоимение uno I una.</p>	<p>Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.</p>	4
55.	7	<p>Закрепление употребления форм Subjuntivo в различных типах придаточных предложений. Употребление Imperfecto de Subjuntivo (форма на -га) в индикативном значении. Значения форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo и Futuro Compuesto de</p>	<p>Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного</p>	4

		Indicativo (повторение). Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризм. Терминология профессиональных жаргонов.	характера на свертывание и развертывание информации.	
56.	7	Формы гипотетического будущего (Futuro de probabilidad) (повторение). Различные способы передачи предположения. Образование форм Futuro de Subjuntivo. Условный период (повторение).	Упражнения на развитие навыков устной речи и употребления речевых клише. Семантизация активного словаря. Упражнения на отработку понятия о переносе значений, сужение и расширение значений. Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Семантизация тематического словаря. Упражнения коммуникативного характера на свертывание и развертывание информации.	4
<b>ВСЕГО:</b>				<b>32</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>352</b>

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Формы и технологии, используемые для обучения испанскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя испанский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык (испанский)» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Предмет и значение фонетики. Речевой аппарат и общие условия образования звуков речи. Понятие о транскрипции. Звуковой состав испанского литературного языка.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	5
2.	1	Система гласных фонем. Гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые гласные, ударное и неударное положение гласных; отсутствие редукции у неударенных [o] и [e]. Система согласных фонем. Смычные согласные. Щелевые согласные. Звонкие и глухие. Дрожащие сонанты. Правила чтения гласных и согласных букв и сочетаний. Особенности произношения некоторые согласных в пиренейском и латиноамериканском вариантах, испанского языка.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	5
3.	1	Основные правила связывания гласных в речи. Вопрос о дифтонгах и трифтонгах в испанском языке. Слог и слоговоеделение. Различия слоговоеделения в испанском и русском языках.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	5

		<p>Словесное ударение и его признаки: сила, тон, долгота. Правила испанского словесного ударения.</p> <p>Смыслоразличительные функции словесного ударения, Энклиза и проклиза. Словесное ударение в функции ритмического.</p> <p>Ритмическая группа. О дополнительном ударении в испанских словах.</p>		
4.	1	<p>Интонация и ее основные признаки, мелодика (движение тона), ритмика (чередование ударений), пауза, долгота, тембр, темп. Интонация как один из признаков предложения. Основные интонационные контуры. Интонация различных видов повествовательных предложений.</p> <p>Логическое ударение как способ выделения элементов внутри фразы. Интонация восклицательных и вопросительных фраз. Интонация эмфатических фраз.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Изучение справочной литературы.</p> <p>3. Выполнение домашнего задания.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	5
5.	1	<p>Устная и письменная форма речи. Звук и буква. Звуковой и буквенный состав языка. Алфавит. Особенности испанской графики. Основные принципы и правила испанской орфографии.</p> <p>Правописание согласных.</p> <p>Использование графических знаков.</p> <p>Употребление графического ударения и других надстрочных знаков. Прописные буквы. Правила переносов.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	5

6.	1	<p>Существительное. Его семантические и грамматические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена абстрактные и конкретные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода. Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода. Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Существительные одной морфологической формы для двух чисел. Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.</p>	<p>1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.</p>	5
7.	1	<p>Артикль. Система его видов и форм. Артикль как показатель семантической категории «определенности — неопределенности» и грамматических категорий существительного.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.</p>	5

		<p>Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции. Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах испанского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).</p>		
8.	1	<p>Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4,8
ВСЕГО:				39,8
9.	2	<p>Местоимение. Семантические и грамматические признаки. Основные функции. Трудности классификации. Личные местоимения. Субъектные и объектные формы. Ударенные (предложные, самостоятельные) и неударенные (беспредложные, несамостоятельные) формы. Употребление субъектных и объектных форм. Виды объектных форм («прямообъектные и</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,25



		<p>косвеннообъектные») и их употребление. Особенности употребления ударенных и неударенных форм. Возвратные местоимения. Их формы и особенности употребления. Значения возвратного местоимениям. Притяжательные местоимения. Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).</p>		
10.	2	<p>Глагол. Семантические и грамматические признаки глагола. Краткое сравнение глагольной системы в испанском и русском языках. Классификация испанских глаголов по смысловым, морфологическим и синтаксическим признакам. Глаголы знаменательные (самостоятельные) и вспомогательные, переходные и непереходные, личные и безличные, местоименные (возвратные); глаголы обычного (стандартного) спряжения («правильные»), отклоняющегося спряжения («отклоняющиеся», «неправильные») и индивидуального спряжения</p>	<p>1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,25

		<p>(«индивидуальные», «особые»); глаголы недостаточного спряжения («недостаточные»).  Понятие о лексической и грамматической сочетаемости (валентности) глаголов.  Грамматические категории глагола: наклонение, время, лицо, число.  Образование глагольных времен и наклонений.</p>		
11.	2	<p>Типы глагольных спряжений. Система времен и наклонений испанского глагола.  Вопросы терминологии.  Простые и сложные временные формы.  Действительный залог изъявительного наклонения (modo indicative).  Образование простых времен изъявительного наклонения действительного залога обычного спряжения: Presente, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Futuro imperfecto.  Образование сложных времен изъявительного наклонения действительного залога глаголов обычного спряжения: Pretérito perfecto.</p>	<p>1. Конспектирование.  2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.  3. Изучение справочной литературы.</p>	0,25
12.	2	<p>Понятие о глагольных конструкциях грамматизированных и лексико-грамматических. Так называемые вспомогательные и полувспомогательные глаголы и их роль в образовании глагольных перифраз. Конструкции: ir + a + inf, acabar (terminar) + de + inf, empezar (comenzar,</p>	<p>1. Конспектирование.  2. Изучение справочной литературы.  3. Выполнение домашнего задания.  4. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,25

		principiar) + a + inf., ponerse + a + inf., volver + a + inf., tener + que + inf., estar + participio, tener + participio.		
13.	2	Наречие. Общая характеристика наречий. Структурная разнородность наречий: простые (производные и непроизводные), сложные, наречные обороты (речения). Качественные, обстоятельственные и модальные наречия. Образование производных наречий.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,25
14.	2	Предлог, Общая характеристика испанских предлогов. Простые предлоги и предложные обороты (сложные предлоги). Их виды и употребление. Союз. Разряды и виды союзов. Простые и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	0,25
15.	2	Отношение морфологии и словообразования. Формообразование и словообразование. Понятие о морфологической структуре испанских слов, о корневых, словообразовательных и формообразующих морфемах. Корень и основа. Некоторые модели аффиксального словопроизводства. Словосложение и его основные типы. Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	0,25

		Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).		
16.	2	Основные способы выражения синтаксической связи между словами: согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами: предикативные, объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения. Подчинительные связи слов: согласование, управление, примыкание.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,25
ВСЕГО:				2
1.	3	Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения. Расширение и закрепление бытовой лексики: быт Испании и Латинской Америки; нравы, обычаи и праздники различных регионов Испании. История Испании и Латинской Америки. Вклад испаноязычных стран в историю мировой культуры.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	5,5
18.	3	Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	5,5

		сложное. Модели сложных глагольных сказуемых. Способы выражения именной части именного сказуемого. Глагольно-именное сказуемое. Местоименная реприза. Виды обстоятельств. Виды определений. Правила согласования подлежащего и сказуемого.		
19.	3	Простое предложение и его виды. Двусоставные и односоставные предложения. Особенности бесподлежащих предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	5,5
20.	3	Формулы речевого этикета Встреча и прощание. Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	5,5
21.	3	Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Особенности образования множественного числа некоторых сложных слов. Особенности образования множественного числа у слов иноязычного происхождения.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4,5
22.	3	Прилагательное. Степени сравнения качественных	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	4,5

		<p>прилагательных.  Аналитические и  супплетивные формы.  Относительная и  абсолютная формы  превосходной степени.  Окказиональная  субстантивация  прилагательных с  помощью lo.</p>		
23.	3	<p>Числительное. Дробные  числительные.  Особенности  употребления  количественных и  порядковых  числительных.  Относительные  местоимение. Их виды и  формы. Союзные  функции относительных  местоимений.</p>	<p>1. Конспектирование.  2. Чтение и перевод текстов/статей  профессионально-ориентированного характера.  3. Изучение справочной литературы.</p>	4,5
24.	3	<p>Глагол. Образование  глагольных времен и  наклонений.  Образование сложных  времен изъявительного  наклонения: Pretérito  Pluscuamperfecto de  Indicativo, Presente,  Pretérito perfecto,  Imperfecto.  Сослагательное  наклонение.  Образование простых  времен сослагательного  наклонения: Presente,  Imperfecto de Subjuntivo.  Образование  повелительного  наклонения глаголов  обычного спряжения.  Собственные и  «несобственные»  формы повелительного  наклонения.  Особенности  образования форм  повелительного  наклонения возвратных  глаголов.</p>	<p>1. Конспектирование.  2. Изучение справочной литературы.  3. Выполнение домашнего задания.  4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4,3
ВСЕГО:				39,8
25.	4	<p>Употребление  неударных объектных  форм личных  местоимений с</p>	<p>1. Конспектирование.  2. Выполнение домашнего задания.  3. Выполнение заданий  поисково-исследовательского характера.</p>	5,25

		<p>глаголами в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях изъяснительных, времени, цели и уступки.</p>	4. Использование интернет-ресурсов.	
26.	4	<p>Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении. Условное наклонение (Potencial). Образование простой формы условного наклонения стандартных и отклоняющихся глаголов. Временное и модальное значение Potencial.</p>	<p>1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.</p>	5,25
27.	4	<p>Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.</p>	5,25
28.	4	<p>Наречие. Образование степеней сравнения качественных наречий. Наречия на -mente, их семантика. Союз. Некоторые виды подчинительных союзов. Понятие о союзных (относительных) словах. Междометие. Некоторые из наиболее употребительных междометий в функции побуждения и выражения эмоциональной реакции.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	5,25
29.	4	<p>Порядок слов в простом предложении, его</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания.</p>	5,25

		грамматические и экспрессивно-стилистические функции. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	
30.	4	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	5,25
31.	4	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	5,25
32.	4	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	6,25
ВСЕГО:				43
33.	5	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
34.	5	Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	10



		Общественно-политическая лексика: конституционное устройство Испании; органы государственной власти; административное деление. Избирательная система (итоги последних выборов). Проблема занятости населения. Экономические реформы в России.		
35.	5	Образование и употребление Future Perfecto. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente и Imperfecto de Subjuntivo. Значение простых времен сослагательного наклонения.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	10
36.	5	Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных, обстоятельственных (времени), подлежащих. Употребление сослагательного наклонения в Образовании простой формы условного наклонения (modo potential). Функции Potential.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
37.	5	Наречие. Формы субъективной оценки, свойственные некоторым наречиям. Предлог. Сочетание двух и более предлогов. Особые случаи употребления предлогов с глаголами и прилагательными.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
38.	5	Союз. Виды подчинительных союзов: временные, причинные, следствия, цели, условные. Понятие продуктивности и	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	10

		употребительности аффиксов. Основные способы словообразования: деривация (аффиксальное словопроизводство), словосложение, субстантивация.		
39.	5	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	10
40.	5	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, дополнительные.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	5,8
ВСЕГО:				75,8
41.	6	Способы образования придаточных подлежащих и сказуемых предложений. Виды придаточных дополнительных предложений. Придаточные обстоятельственные: времени, цели, места, причины, условные.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	5,25
42.	6	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	5,25
43.	6	Полисемия. Типы лексических значений.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей	5,25

		Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.	профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	
44.	6	Глагольные перифразы. Ранее не изученные конструкции типа «глагол + предлог + инфинитив», «глагол + причастие», «глагол + герундий».	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	5,25
45.	6	Образование и употребление Pretérito Anterior, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Значение сложных времен сослагательного наклонения.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	5,25
46.	6	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	5,25
47.	6	Различия в употреблении двух форм Preterito Imperfecto de Subjuntivo (форма на -se и на -га). Употребление формы на -га в значениях изъявительного и условного наклонений.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	5,25
48.	6	Образование сложных форм условного наклонения глаголов: Potencial compuesto. Значение и употребление времен условного наклонения. Нечеткая дифференциация временных отношений, выражаемых формами условного наклонения.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	6,25

			ВСЕГО:	43
49.	7	<p>Правила согласования глагольных времен.</p> <p>Проблема вида в испанской глагольной системе.</p> <p>Наречие. Особенности употребления наречий: омонимия наречий и прилагательных, наречия места и времени в составе определения, препозиция и постпозиция модальных отрицательных наречий.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	5
50.	7	<p>Союз. Виды подчинительных союзов: уступительные, сравнительные.</p> <p>Так называемые союзные (относительные) слова.</p> <p>Частицы. Модальное употребление частиц (ya, pues, si, bueno, que)</p> <p>Междометие. Виды и группы междометий. Первичные и производные междометия, звукоподражательные слова. Семантическая характеристика наиболее употребительных междометий (vaya, venga, mira, anda, a ver si, ay, hala, oh, bah и др.)</p>	<p>1. Изучение справочной литературы.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Использование интернет-ресурсов.</p>	5
51.	7	<p>Продуктивные словообразовательные модели (обзор по частям речи).</p> <p>Словообразование имен существительных.</p> <p>Лексико-морфологические словообразовательные разряды: имена деятеля, действия, средств действия, признака и др.</p> <p>Продуктивные словообразовательные суффиксы и модели.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p>	5
52.	7	<p>Суффиксы субъективной оценки.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Изучение справочной литературы.</p>	5

		<p>Наиболее употребительные префиксы и их значение. Глагольное словопроизводство. Продуктивные глагольные суффиксы и модели. Глагольная префиксация.</p>	<p>3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	
53.	7	<p>Основные различия фонетических систем пиренейского и латиноамериканских вариантов испанского языка. Явления «seseo» и «yeísmo». Некоторые фонетические особенности диалектов. Научная филологическая терминология. Термины административно-деловой речи.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	5
54.	7	<p>Артикль в роли субстантиватора. Функционирование артикля lo. Местоимение lo и основные случаи его употребления. Значения местоимения se. Неопределенно-личное местоимение uno I una.</p>	<p>1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.</p>	5
55.	7	<p>Закрепление употребления форм Subjuntivo в различных типах придаточных предложений. Употребление Imperfecto de Subjuntivo (форма на -га) в индикативном значении. Значения форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo u Futuro Compuesto de Indicativo (повторение). Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризм. Терминология профессиональных</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.</p>	5

		жаргонов.		
56.	7	Формы гипотетического будущего (Futuro de probabilidad) (повторение). Различные способы передачи предположения. Образование форм Futuro de Subjuntivo. Условный период (повторение).	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
ВСЕГО:				39
ВСЕГО:				282,4

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Практический курс испанского языка: учебное пособие	И. Ю. Сомова	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 216 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/104336.html">https://www.iprbookshop.ru/104336.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Испанский язык: сборник текстов для устного реферирования. Общественно-политическая тематика. Уровень В1-В2	О.З. Воинова.	Москва: Дело, 2019. — 52 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/109862.html">https://www.iprbookshop.ru/109862.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Рогова, И. В. Базовая грамматика испанского языка = Gramática básica de la lengua española: учебное пособие	И.В. Рогова	Омск: Издательство Омского государственного университета, 2018. — 40 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/108108.html">https://www.iprbookshop.ru/108108.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Испанский язык. Temas de conversación: la Educación : учебное пособие	И К. Старкова	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 60 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/97727.html">https://www.iprbookshop.ru/97727.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
5.	Испанский язык профессионально-деловой коммуникации в сфере АПК (El español de los negocios en la esfera agroindustrial) : учебник	Е. А. Нотина, Л. В. Коваленко	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. — 272 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/22176.html">https://www.iprbookshop.ru/22176.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. [hispanistas.ru](http://hispanistas.ru) - Большой сайт - много книг, аудио, видео (ссылки на файлообменники), форум (со ссылками на торренты). Очень много полезной и разнообразной информации.

2. [www.rae.es](http://www.rae.es) - Толковый словарь испанского языка (Diccionario de la Lengua Espanola) (Real Academia Espanola).

3. [hispanista.ru](http://hispanista.ru) - Сайт по изучению испанского. Лингвистика, грамматика, уроки испанского онлайн.

4. [www.lingus.tv](http://www.lingus.tv) - Видео для разных уровней понимания.

5. [es.euronews.net](http://es.euronews.net) - Европейский информационный телеканал, раздел на испанском

языке. Большое преимущество канала в том, что каждая новость занимает достаточно короткое время. Совмещена картинка, аудиосопровождение и текст новости, что позволяет тренировать навыки чтения, аудирования и произношения на одном и том же тексте.

6. [salamanca.narod.ru](http://salamanca.narod.ru) - Сайт посвящён испанскому городу Саламанка и особому виду туризма, который характерен для этого города — лингвистическому, языковому. Языковой туризм — это путешествие в страну изучаемого языка, чтобы усовершенствовать свои навыки и одновременно узнать изнутри географию, экономику, культуру и традиции этой страны.

7. [www.bbc.co.uk/languages/spanish/](http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/) - Портал BBC всячески поддерживает изучение языков, в том числе испанского. Здесь представлены различные бытовые ситуации, приведён небольшой тест на знание испанского языка, даются интересные ссылки на испанские новостные сайты

8. [recursosdidacticos.es/textos/index.php](http://recursosdidacticos.es/textos/index.php) — это сборник текстов на испанском для изучающих язык. Тексты разделены по типам (пьесы, рассказы, поэзия, заметки о культуре/традициях и проч.)

9. [www.spanishgrammarguide.com](http://www.spanishgrammarguide.com) - простой и доходчивый учебник испанского онлайн.

10. [dirae.es](http://dirae.es) - Очень интересный и необычный словарь, выдает словарную статью со всеми значениями к-л. слова

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие методические рекомендации и советы по изучению курса.

### **I. Работа над текстом**

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

1. Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

2. Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

3. Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

4. Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово - на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

5. Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

6. Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

7. Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

8. Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

9. Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

10. При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

11. Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках,



вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

## II. Работа над закреплением и обогащением словарного запаса

1. Для того, чтобы овладеть иностранным языком, необходимо накопить соответствующий словарный запас и закрепить его в памяти. Для этого рекомендуется составлять собственный словарь, записывая слова и выражения в специальную тетрадь или на карточки.

2. Каждое впервые встречающееся производное слово рекомендуется анализировать с точки зрения словообразования (выделить корень, приставку, суффикс).

3. Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. Повторению слов, их заучиванию и проверке усвоения нужно уделять ежедневно не менее 10–15 минут.

4. Лучше всего запоминать слова не изолированно, а при повторении в связном тексте, поэтому регулярное чтение литературы на иностранном языке способствует расширению словарного запаса.

Чтобы закрепить в памяти отдельные слова и выражения, рекомендуется:

- систематически перечитывать изученные ранее тексты;
- читать по возможности больше текстов, статей и книг на иностранном языке.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: иностранных языков для лингвистических специальностей  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.03 Иностранный язык (китайский)  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык (китайский)» является одной из основных дисциплин, определяющих общий профиль подготовки по направлению «Зарубежное регионоведение». Спецификой курса обучения иностранным языкам по этому направлению является необходимость научить второму изучаемому по программе иностранному языку (китайскому) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения первым иностранным языком.

Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-регионоведов.

Задачи курса: научить понимать лекции на китайском языке, читаемые иностранными преподавателями; развить коммуникативную компетенцию специалистов в области международных отношений, владеющих двумя иностранными языками в сфере международного права, технологии ведения переговоров, мировой экономики, мировой политики, деятельности международных организаций, дипломатической и консульской службы; выработать основные навыки и умения речевой деятельности в повседневной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык (китайский)» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1 Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)
	ОПК-1.2 Умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения

	в мультикультурной профессиональной среде
	ОПК-1.3 Владеет навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

22 зачетных единицы (792 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	393,8	32,2	34,3	68,2	74,3	68,2	74,3	42,3	
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	352	32	32	64	64	64	64	32	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	32	-	-	4	8	4	8	8	
6	Консультация (Конс)	8		2		2		2	2	
7	Зачет (З)	0,6	0,2		0,2		0,2			
8	Экзамен (Э)	1,2 (115,8)			0,3 (35,7)		0,3 (26,7)		0,3 (26,7)	0,3 (26,7)
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	282,4	39,8	2	39,8	43	75,8	43	39	
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	792	72	72	108	144	144	144	108
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2	2	3	4	4	4	3

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Фонетика: Основные сведения о фонетической структуре китайского языка, инициали, финали, система слогов, тоны, нормативного произношения. Лексика: 40 лексических единиц. Грамматика: Порядок слов в китайском предложении. Типы сказуемого: качественное, составное именное, глагольное.		8		10	18
2.	Фонетика: Основные сведения о фонетической структуре китайского языка, инициали, финали, система слогов, тоны, интонация. Отработка нормативного произношения. Лексика: 68 лексических единиц. Грамматика: Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложения с		8		10	18

	несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия "也" и "都". Предложения наличия с глаголом "有". Предложные конструкции с предлогами "在" и "给". Китайские числа от 1 до 99 Сочетание числительного со счётным словом в функции определения. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение).					
3.	Грамматика: Предложения с "是"(2). Конструкция с предлогом "从". Способы обозначения точного времени. Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени. Вопрос типа "..., 好吗?" "Давай [сделаем]...?" или "[Сделаем]..., ладно?" Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство. Определение и служебное слово "的" (1). Альтернативный вопрос. Вопросительные предложения с союзом "还是". Последовательно-связанные предложения. “年”, “月”, “星期”。 Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события. Предложения с именным сказуемым.		8		10	18
4.	Предложения с качественным сказуемым. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции Удвоение глагола. Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения. Продолженное действие. Сокращённая форма вопросительного предложения с "呢". Предикативная конструкция (подлежащее + сказуемое) в функции определения. Краткий обзор пройденной грамматики. Виды вопросительных предложений. Определение и служебное слово "的" (2). Порядок расположения определений. Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения).		8		9,8	17,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за I семестр				72	
5.	Фонетика: Словесное ударение и особенности произнесения многосложных слов; - Фразовое ударение; Иероглифика: - Принципы модификации написания графем в составе сложного знака; -Место графемы в сложном иероглифе; Лексика:		8		0,5	8,5

	Виды транспорта; общественные места и ориентация в пространстве-Жизнь в университетском кампусе; оформление документов и удостоверений; Грамматика: 怎么”; Локативы и локативные конструкции;					
6.	Предложения со значением существования (с глаголами “有”, “是”); Предлоги и предложные конструкции: предлоги “往” и “离”; Порядковые числительные: префикс “第”; Предложное и глагольное употребление “在”; Глаголы движения “去”, “来”, “回”; Сокращённый вопрос с частицей “呢”; Многоглагольные предложения;		8		0,5	8,5
7.	Произношение числительного “один”; Чтение эризованных финалей; Произношение идущих подряд 3-х и более слогов с третьим тоном. Иероглифика: Типы фонетиков в фоноидеограммах и фонетические серии. Китайская кухня и поход в ресторан с друзьями; Покупки в магазине и на рынке; Учёба/работа и распорядок дня; Выражение точного времени и временных отрезков. Грамматика: Модальные и знаменательные глаголы; Редупликация глагола; наречия степени “很”, “真”; Союзные слова “可是”, “但是”, “不过”;		8		0,5	8,5
8.	Способы выражения дат и времени; Именное сказуемое (продолжение); Способы выражения дат и времени; Предложения с именным сказуемым; Существительные в роли обстоятельства времени; Выражение приблизительного количества (“примерно/около”), два идущих подряд числительных, “几” (“несколько/1-10”); Модальный глагол “要”; Сравнение модальных глаголов “要” и “想”; Предлог дательного падежа “给”; Разделяемые слова.		8		0,5	8,5
	Иная контактная работа				-	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(35,7)	
	Итого за II семестр				72	
9.	Интонационное выделение прямого дополнения; Интонация предложения; Интонация предложение с альтернативным вопросом; Логическое ударение. Полные и упрощённые иероглифы: основные принципы упрощения традиционных иероглифов; Иероглифы с несколькими чтениями (омографы) и		16		10	26

	омонимы. Покупки в магазине и на рынке; денежная система КНР					
10.	Интонационное выделение существительного в предложной конструкции и дополнения в постпозиции к глаголу; Интонация в вопросительных и побудительных предложениях с частицей “吧”. Чтение иероглифа и его фонетик; Варианты написания графем; Ключ и его значение.		16		10	26
11.	Лексика: Встреча давних знакомых, беседа о жизни; Путешествие по городам Китая; Осмотр достопримечательностей; Грамматика: Глагольный суффикс “了”: образование видовременных форм китайских глаголов; Глагольные счётные слова; Сравнение “一会儿” и “一下儿”; Сравнение наречий “再” и “还” (“ещё”); Побудительные предложения со значением просьбы; Частица “吧”; Сложные предложения с союзами “因为...所以...” (“из-за того, что..., поэтому...”).		16		10	26
12.	最近怎么样? Фонетика: изучение поэзии эпохи Тан, скороговорок и фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: прием гостей; беседа о китайской медицине.		16		9,8	25,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за III семестр	108				
13.	Грамматика: наречие степени 挺, наречие 都 в значении «даже», распространенные определения, оформленные частицей 的, модальный глагол 会, служебное слово 什么的.		16		10,5	26,5
14.	Фонетика: изучение Тан, скороговорок фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: туризм; достопримечательности Пекина и Шанхая.		16		10,5	26,5
15.	Грамматика: суффикс 了, слова, сравнение 一会儿 и 一下儿, сравнение наречий 再 и 还, побудительные значения просьбы, сложное предложение с союзами 因为...所以.		16		10,5	26,5
16.	Изучение поэзии Тан, скороговорок фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: обмен валюты; путешествия. Грамматика: Предлог 从, наречие 就,		16		11,5	27,5

	дополнительный элемент модальности, фразовая \ частица 了 2, удвоение глагола, числительные до 100 000.					
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(26,7)				
	Итого за IV семестр	144				
17.	Изучение Тан, скороговорок фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: посещение библиотеки, заполнение анкеты с личными Грамматика: дополнительный направления, предложение с предлогом 把 (1), дополнительный элемент времени, использование 上 и 下 для обозначения времени. Аудирование: прослушивание диалогов на соответствующую тему		16		19	35
18.	Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа. Обзор типов предложений с предлогом «把». Безличное предложение		16		19	35
19.	下趟车快来了? — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 要/快要/快——了, сцепленная конструкция, наречие 还是 в значении «все-таки, все же лучше», Наречие 就 «именно, как раз», Модальные глаголы «应该 и 得. Дополнительный элемент времени: время, прошедшее с момента совершения действия. Фразовая частица 了 со значением изменения состояния		16		19	35
20.	«我头疼得厉害» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент степени 极了, 死了, 透了, 很, 慌, 厉害, 不得了, конструкция 好 +几/多/久. Выражение последовательности действий (сериальная конструкция), выражение длительности/протекания действия (прогрессив). Показатель длительности действия или состояния 着.		16		18,8	34,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за V семестр	144				
21.	«房间租到了吗?» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата, результативные морфемы 成, 上, 走. Конструкция		16		10,5	26,5



	一...就..., Наречие 才 в значении «малого количества, степени, способности». Глаголы 了解, 知道, 懂					
22.	《我看过京剧》 — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Показатель наличия прошлого опыта 过 Дополнительный элемент со значением количества действия: порядок слов. Глагольные счетные слова 趟, 次, 回, 遍. Значение приблизительного количества с 多 в значении «превышения количества», редупликация глаголов. Существительные со значением времени до/после 以前/以后.		16		10,5	26,5
23.	《爬名山, 赏美景》 — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Риторический вопрос «Разве не...?», Наречия 就 и 才. Предложения с 把. Простые дополнительные элементы направления: глагол+来/去. Числительные свыше 100 000, редупликация прилагательных		16		10,5	26,5
24.	《到中国老师家里做客》 — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Сложный дополнительный элемент направления 上, 下, 进, 出, 回, 过, 起, 来, 去. Случаи обязательного употребления конструкции с 把. Конструкция 越来越... «Чем дальше, тем...». Риторический вопрос, образуемый при помощи вопросительных слов.		16		11,5	27,5
	Иная контактная работа				8	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(26,7)	
	Итого за VI семестр				43	
25.	《这儿比我家乡冷多了》 — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Одновременное протекание двух действий через конструкцию 一边...一边. Предложения со значением сравнения с предлогом 比. Дополнительный элемент вероятности. Наречие 都 в значении «Все, всё».		8		10	18
26.	《现在可比过去发展得快》 — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Прилагательные в функции обстоятельства, Конструкция 连...也/都... «Даже... и то». Конструкция 一年比一年 «Год от года/ С каждым годом». Предложения с дополнительными элементами оценки и количества с предлогом 比. Название процентов, долей процентов и дробей в китайском языке. Употребления счетного слова 倍 раз, удвоение счетных слов		8		10	18
27.	《我唱得没有小王那么好》 — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика:		8		10	18

	Выражение эквивалентности и неэквивалентности объектов их свойств через сравнение. Отрицательные варианты сравнительной конструкции, глагол с дополнительным элементом оценки. Дополнительные элементы результата 上 и 坏. Употребление конечной частицы 啦 при перечислении. Последовательность двух и более действий 先...,再...,然后...,最后 «Сначала..., потом..., затем..., наконец...». Сравнительное предложение с 不如. Структурная частица 地.				
28.	«邮寄速度越快·收费越高» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 越 A 越 B. Предлог 对, выражение приблизительного количества при помощи 来. Сложный союз 不但...而且... 'не только..., но и ...'.	8		9	17
	Иная контактная работа	8			
	Консультация к экзамену	2			
	Экзамен	0,3(26,7)			
	Итого за VII семестр	108			
	Итого:	792			

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Фонетика: Основные сведения о фонетической структуре китайского языка, инициали, финали, система слогов, тоны, нормативного произношения. Лексика: 40 лексических единиц. Грамматика: Порядок слов в китайском предложении. Типы сказуемого: качественное, составное именное, глагольное.	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	8
2.	1	Фонетика: Основные сведения о фонетической структуре китайского языка, инициали, финали, система слогов, тоны, интонация. Отработка нормативного произношения. Лексика: 68 лексических единиц. Грамматика: Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия "也" и "	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	8

		<p>都". Предложения наличия с глаголом "有". Предложные конструкции с предлогами "在" и "给". Китайские числа от 1 до 99. Сочетание числительного со счётным словом в функции определения. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение).</p>		
3.	1	<p>Грамматика: Предложения с "是"(2).          Конструкция с предлогом "从".          Способы обозначения точного времени.          Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени.          Вопрос типа "..., 好吗?"          "Давай [сделаем]...?" или "[Сделаем]..., ладно?"          Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство. Определение и служебное слово "的" (1).          Альтернативный вопрос.          Вопросительные предложения с союзом "还是".          Последовательно-связанные предложения.          “年”, “月”, “星期”.          Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события.          Предложения с именным сказуемым.</p>	<p>устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование</p>	8
4.	1	<p>Предложения с качественным сказуемым.          Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции          Удвоение глагола.          Слова со значением места.          Предложения со значением местонахождения.          Продолженное действие.          Сокращённая форма вопросительного предложения с "呢".          Предикативная конструкция</p>	<p>устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование</p>	8

		(подлежащее + сказуемое) в функции определения. Краткий обзор пройденной грамматики. Виды вопросительных предложений. Определение и служебное слово "的" (2). Порядок расположения определений. Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения).		
ВСЕГО:				32
5.	2	Фонетика: Словесное ударение и особенности произнесения многосложных слов; - Фразовое ударение; Иероглифика: - Принципы модификации написания графем в составе сложного знака; -Место графемы в сложном иероглифе; Лексика: Виды транспорта; общественные места и ориентация в пространстве- Жизнь в университетском кампусе; оформление документов и удостоверений; Грамматика: 怎么”; Локативы и локативные конструкции;	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	8
6.	2	Предложения со значением существования (с глаголами “有”, “是”); Предлоги и предложные конструкции: предлоги “往” и “离”; Порядковые числительные: префикс “第”; Предложное и глагольное употребление “在”; Глаголы движения “去”, “来”, “回”; Сокращённый вопрос с частицей “呢”; Многоглагольные предложения;	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	8
7.	2	Произношение числительного “один”; Чтение эризованных финалей; Произношение	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-	8

		<p>идущих подряд 3-х и более слогов с третьим тоном.</p> <p>Иероглифика:          Типы фонетиков в фоноидеограммах и фонетические серии.</p> <p>Китайская кухня и поход в ресторан с друзьями; Покупки в магазине и на рынке;          Учёба/работа и распорядок дня; Выражение точного времени и временных отрезков.</p> <p>Грамматика:          Модальные и знаменательные глаголы;          Редупликация глагола; наречия степени “很”, “真”;          Союзные слова “可是”, “但是”, “不过”;</p>	<p>ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование</p>	
8.	2	<p>Способы выражения дат и времени;          Именное сказуемое (продолжение);          Способы выражения дат и времени;          Предложения с именным сказуемым;          Существительные в роли обстоятельства времени;          Выражение приблизительного количества (“примерно/около”), два идущих подряд числительных, “几” (“несколько/1-10”);          Модальный глагол “要”;          Сравнение модальных глаголов “要” и “想”;          Предлог дательного падежа “给”;          Разделяемые слова.</p>	<p>устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование</p>	8
ВСЕГО:				32
9.	3	<p>Интонационное выделение прямого дополнения;          Интонация предложения;          Интонация предложение с альтернативным вопросом;          Логическое ударение.</p> <p>Полные и упрощённые иероглифы: основные принципы упрощения традиционных иероглифов;          Иероглифы с несколькими чтениями (омографы) и</p>	<p>устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование</p>	16

		омонимы. Покупки в магазине и на рынке; денежная система КНР		
10.	3	Интонационное выделение существительного в предложной конструкции и дополнения в постпозиции к глаголу; Интонация в вопросительных и побудительных предложениях с частицей “吧”. Чтение иероглифа и его фонетик; Варианты написания графем; Ключ и его значение.	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
11.	3	Лексика: Встреча давних знакомых, беседа о жизни; Путешествие по городам Китая; Осмотр достопримечательностей; Грамматика: Глагольный суффикс “了”: образование видовременных форм китайских глаголов; Глагольные счётные слова; Сравнение “一会儿” и “一下儿”; Сравнение наречий “再” и “还” (“ещё”); Побудительные предложения со значением просьбы; Частица “吧”; Сложные предложения с союзами “因为...所以...” (“из-за того, что..., поэтому...”).	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
12.	3	最近怎么样? Фонетика: изучение поэзии эпохи Тан, скороговорок и фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: прием гостей; беседа о китайской медицине.	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
ВСЕГО:				64
13.	4	Грамматика: наречие степени 挺, наречие 都 в значении «даже», распространенные определения, оформленные частицей 的, модальный глагол 会, служебное слово 什么的.	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16

14.	4	Фонетика: изучение Тан, скороговорок фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: туризм; достопримечательности Пекина и Шанхая.	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
15.	4	Грамматика: суффикс 了, слова, сравнение 一会儿 и 一下儿, сравнение наречий 再 и 还, побудительные значения просьбы, сложное предложение с союзами 因为 . . . 所以.	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
16.	4	Изучение поэзии Тан, скороговорок фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: обмен валюты; путешествия. Грамматика: Предлог 从, наречие 就, дополнительный элемент модальности, фразовая \ частица 了 2, удвоение глагола, числительные до 100 000.	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
ВСЕГО:				64
17.	5	Изучение Тан, скороговорок фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: посещение библиотеки, заполнение анкеты с личными направлениями. Грамматика: дополнительный элемент направления, предложение с предлогом 把 (1), дополнительный элемент времени, использование 上 и 下 для обозначения времени. Аудирование: прослушивание диалогов на соответствующую тему	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
18.	5	Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16

		прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Сogласование прилагательного при существительных разного рода и числа. Обзор типов предложений с предлогом «把». Безличное предложение		
19.	5	下趟车快来了?» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 要/快要/快——了, сцепленная конструкция, наречие 还是 в значении «все-таки, все же лучше», Наречие 就 «именно, как раз», Модальные глаголы «应该 и 得. Дополнительный элемент времени: время, прошедшее с момента совершения действия. Фразовая частица 了 со значением изменения состояния	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
20.	5	«我头疼得厉害» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент степени 极了, 死了, 透了, 很, 慌, 厉害, 不得了, конструкция 好 +几/多/久. Выражение последовательности действий (сериальная конструкция), выражение длительности/протекания действия (прогрессив). Показатель длительности действия или состояния 着.	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
ВСЕГО:				64
21.	6	«房间租到了吗?» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата, результативные морфемы 成, 上, 走. Конструкция 一...就..., Наречие 才 в значении «малого количества, степени, способности». Глаголы 了解, 知道, 懂	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16



22.	6	«我看过京剧» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Показатель наличия прошлого опыта 过. Дополнительный элемент со значением количества действия: порядок слов. Глагольные счетные слова 趟, 次, 回, 遍. Значение приблизительного количества с 多 в значении «превышения количества», редупликация глаголов. Существительные со значением времени до/после 以前/以后.	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
23.	6	«爬名山, 赏美景» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Риторический вопрос «Разве не...?», Наречия 就 и 才. Предложения с 把. Простые дополнительные элементы направления: глагол+来/去. Числительные свыше 100 000, редупликация прилагательных	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
24.	6	«到中国老师家里做客» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Сложный дополнительный элемент направления 上, 下, 进, 出, 回, 过, 起, 来, 去. Случаи обязательного употребления конструкции с 把. Конструкция 越来越... «Чем дальше, тем...». Риторический вопрос, образуемый при помощи вопросительных слов.	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
ВСЕГО:				64
25.	7	«这儿比我家乡冷多了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Одновременное протекание двух действий через конструкцию 一边...一边. Предложения со значением сравнения с предлогом 比.	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	8

		Дополнительный элемент вероятности. Наречие 都 в значении «Все, всё».		
26.	7	«现在可比过去发展得快» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Прилагательные в функции обстоятельства, Конструкция 连...也/都... «Даже... и то». Конструкция 一年比一年 «Год от года/ С каждым годом». Предложения с дополнительными элементами оценки и количества с предлогом 比. Название процентов, долей процентов и дробей в китайском языке. Употребления счетного слова 倍 раз, удвоение счетных слов	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	8
27.	7	«我唱得没有小王那么好» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Выражение эквивалентности и неэквивалентности объектов их свойств через сравнение. Отрицательные варианты сравнительной конструкции, глагол с дополнительным элементом оценки. Дополнительные элементы результата 上 и 坏. Употребление конечной частицы 啦 при перечислении. Последовательность двух и более действий 先...,再...,然后...,最后 «Сначала..., потом..., затем..., наконец...». Сравнительное предложение с 不如. Структурная частица 地.	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	8
28.	7	«邮寄速度越快·收费越高» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 越 A 越 B. Предлог 对, выражение приблизительного количества при помощи 来. Сложный союз 不但...而且... ‘не только..., но и ...’.	устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	8
ВСЕГО:				32
<b>ВСЕГО:</b>				<b>352</b>

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Формы и технологии, используемые для обучения китайскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя китайский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык (китайский)» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Фонетика: Основные сведения о фонетической структуре китайского языка, инициалы, финалы, система слогов, тоны, нормативного	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10

		<p>произношения. Лексика: 40 лексических единиц.</p> <p>Грамматика: Порядок слов в китайском предложении. Типы сказуемого: качественное, составное именное, глагольное.</p>		
2.	1	<p>Фонетика: Основные сведения о фонетической структуре китайского языка, инициали, финали, система слогов, тоны, интонация. Отработка нормативного произношения. Лексика: 68 лексических единиц.</p> <p>Грамматика: Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.</p> <p>Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия "也" и "都". Предложения наличия с глаголом "有". Предложные конструкции с предлогами "在" и "给". Китайские числа от 1 до 99. Сочетание числительного со счётным словом в функции определения. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение).</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10
3.	1	<p>Грамматика: Предложения с "是"(2). Конструкция с предлогом "从". Способы обозначения точного времени. Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени. Вопрос типа "..., 好吗?" "Давай [сделаем]...?" или "[Сделаем]..., ладно?"</p> <p>Подлежащее, сказуемое,</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10

		<p>дополнение, и определение обстоятельство. Определение и служебное слово "的" (1). Альтернативный вопрос. Вопросительные предложения с союзом " 还是". Последовательно- связанные предложения. “年”, “月”, “星期”。 Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события. Предложения с именным сказуемым.</p>		
4.	1	<p>Предложения с качественным сказуемым. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции Удвоение глагола. Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения. Продолженное действие. Сокращённая форма вопросительного предложения с "呢". Предикативная конструкция (подлежащее + сказуемое) в функции определения. Краткий обзор пройденной грамматики. Виды вопросительных предложений. Определение и служебное слово "的" (2). Порядок расположения определений. Дополнение результата.</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	9,8

		Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения).		
ВСЕГО:				39,8
5.	2	<p>Фонетика: Словесное ударение и особенности произнесения многосложных слов; - Фразовое ударение; Иероглифика: - Принципы модификации написания графем в составе сложного знака; -Место графемы в сложном иероглифе; Лексика: Виды транспорта; общественные места и ориентация в пространстве-Жизнь в университетском кампусе; оформление документов и удостоверений; Грамматика: “怎么”; Локативы и локативные конструкции;</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	0,5
6.	2	<p>Предложения со значением существования (с глаголами “有”, “是”); Предлоги и предложные конструкции: предлоги “往” и “离”; Порядковые числительные: префикс “第”; Предложное и глагольное употребление “在”; Глаголы движения “去”, “来”, “回”; Сокращённый вопрос с частицей “呢”; Многословные предложения;</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	0,5
7.	2	<p>Произношение числительного “один”; Чтение эризованных финалей; Произношение идущих подряд 3-х и более слогов с третьим</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	0,5

		<p>тоном.</p> <p>Иероглифика:</p> <p>Типы фонетиков в фоноидеограммах и фонетические серии.</p> <p>Китайская кухня и поход в ресторан с друзьями; Покупки в магазине и на рынке;</p> <p>Учёба/работа и распорядок дня;</p> <p>Выражение точного времени и временных отрезков.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Модальные и знаменательные глаголы;</p> <p>Редупликация глагола; наречия степени “很”, “真”;</p> <p>Союзные слова “可是”, “但是”, “不过”;</p>			
8.	2	<p>Способы выражения дат и времени;</p> <p>Именное сказуемое (продолжение);</p> <p>Способы выражения дат и времени;</p> <p>Предложения с именным сказуемым;</p> <p>Существительные в роли обстоятельства времени;</p> <p>Выражение приблизительного количества (“примерно/около”), два идущих подряд числительных, “几” (“несколько/1-10”);</p> <p>Модальный глагол “要”;</p> <p>Сравнение модальных глаголов “要” и “想”;</p> <p>Предлог дательного падежа “给”;</p> <p>Разделяемые слова.</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	0,5	
				ВСЕГО:	2
9.	3	<p>Интонационное выделение прямого дополнения; Интонация предложения;</p> <p>Интонация предложение с альтернативным вопросом; Логическое</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10	



		ударение. Полные и упрощённые иероглифы: основные принципы упрощения традиционных иероглифов; Иероглифы с несколькими чтениями (омографы) и омонимы. Покупки в магазине и на рынке; денежная система КНР		
10.	3	Интонационное выделение существительного в предложной конструкции и дополнения в постпозиции к глаголу; Интонация в вопросительных и побудительных предложениях с частицей “吧”. Чтение иероглифа и его фонетик; Варианты написания графем; Ключ и его значение.	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10
11.	3	Лексика: Встреча давних знакомых, беседа о жизни; Путешествие по городам Китая; Осмотр достопримечательностей; Грамматика: Глагольный суффикс “了”: образование видовременных форм китайских глаголов; Глагольные счётные слова; Сравнение “一会儿” и “一下儿”; Сравнение наречий “再” и “还” (“ещё”); Побудительные предложения со значением просьбы; Частица “吧”; Сложные предложения с союзами “因为...所以...” (“из-за того, что..., поэтому...”).	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10

12.	3	最近怎么样? Фонетика: изучение поэзии эпохи Тан, скороговорок и фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: прием гостей; беседа о китайской медицине.	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	9,8
ВСЕГО:				39,8
13.	4	Грамматика: наречие степени 挺, наречие 都 в значении «даже», распространенные определения, оформленные частицей 的, модальный глагол 会, служебное слово 什么的.	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10,5
14.	4	Фонетика: изучение Тан, скороговорок фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: туризм; достопримечательности Пекина и Шанхая.	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10,5
15.	4	Грамматика: суффикс 了, слова, сравнение 一会儿 и 一下儿, сравнение наречий 再 и 还, побудительные значением просьбы, сложное предложение с союзами 因为...所以.	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10,5
16.	4	Изучение поэзии Тан, скороговорок фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: обмен валюты; путешествия. Грамматика: Предлог 从, наречие 就, дополнительный	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	11,5

		элемент модальности, фразовая \ частица 了 2, удвоение глагола, числительные до 100 000.		
			ВСЕГО:	43
17.	5	Изучение Тан, скороговорок фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: посещение библиотеки, заполнение анкеты с личными Грамматика: дополнительный направления, предложение с предлогом 把 (1), дополнительный элемент времени, использование 上 и 下 для обозначения времени. Аудирование: прослушивание диалогов на соответствующую тему	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	19
18.	5	Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа. Обзор типов предложений с предлогом «把». Безличное предложение	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	19

19.	5	<p>下趟车快来了?》 —  разбор новой лексики,  чтение текста,  комментарии к тексту.  Грамматика:  Конструкция 要/快要/快  ——了, сцепленная  конструкция, наречие 还  是 в значении «все-таки,  все же лучше», Наречие  就 «именно, как раз»,  Модальные глаголы «应  该 и 得.  Дополнительный  элемент времени: время,  прошедшее с момента  совершения действия.  Фразовая частица 了 со  значением изменения  состояния</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	19
20.	5	<p>«我头疼得厉害» —  разбор новой лексики,  чтение текста,  комментарии к тексту.  Грамматика:  Дополнительный  элемент степени 极了,  死了, 透了, 很, 慌, 厉害,  不得了, конструкция 好  +几/多/久. Выражение  последовательности  действий (сериальная  конструкция),  выражение  длительности/протекани  я действия (прогрессив).  Показатель  длительности действия  или состояния 着.</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	18,8
ВСЕГО:				75,8
21.	6	<p>«房间租到了吗?》 —  разбор новой лексики,  чтение текста,  комментарии к тексту.  Грамматика:  Дополнительный  элемент результата,  результативные  морфемы 成, 上, 走.  Конструкция 一....就.....,  Наречие 才 в значении</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10,5

		«малого количества, степени, способности». Глаголы 了解, 知道, 懂		
22.	6	«我看过京剧» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Показатель наличия прошлого опыта 过 Дополнительный элемент со значением количества действия: порядок слов. Глагольные счетные слова 趟, 次, 回, 遍. Значение приблизительного количества с 多 в значении «превышения количества», редупликация глаголов. Существительные со значением времени до/после 以前/以后.	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10,5
23.	6	«爬名山, 赏美景» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Риторический вопрос «Разве не...?», Наречия 就 и 才. Предложения с 把. Простые дополнительные элементы направления: глагол+来/去. Числительные свыше 100 000, редупликация прилагательных	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10,5
24.	6	到中国老师家里做客» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Сложный дополнительный элемент направления 上, 下, 进, 出, 回, 过, 起, 来, 去. Случай обязательного употребления конструкции с 把. Конструкция 越来越...	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	11,5

		«Чем дальше, тем...». Риторический вопрос, образуемый при помощи вопросительных слов.		
ВСЕГО:				43
25.	7	«这儿比我家乡冷多了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Одновременное протекание двух действий через конструкцию 一边...一边. Предложения со значением сравнения с предлогом 比. Дополнительный элемент вероятности. Наречие 都 в значении «Все, всё».	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10
26.	7	«现在可比过去发展得快» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Прилагательные в функции обстоятельства, Конструкция 连...也/都... «Даже... и то». Конструкция 一年比一年 «Год от года/ С каждым годом». Предложения с дополнительными элементами оценки и количества с предлогом 比. Название процентов, долей процентов и дробей в китайском языке. Употребления счетного слова 倍 раз, удвоение счетных слов	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10
27.	7	«我唱得没有小王那么好» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Выражение эквивалентности и неэквивалентности объектов их свойств	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10

		через сравнение. Отрицательные варианты сравнительной конструкции, глагол с дополнительным элементом оценки. Дополнительные элементы результата 上 и 坏. Употребление конечной частицы 啦 при перечислении. Последовательность двух и более действий 先...,再...,然后...,最后 «Сначала..., потом..., затем..., наконец...». Сравнительное предложение с 不如. Структурная частица 地.		
28.	7	«邮寄速度越快·收费越高» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 越 A 越 B. Предлог 对, выражение приблизительного количества при помощи 来. Сложный союз 不但...而且... 'не только..., но и...'. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.		9
ВСЕГО:				39
ВСЕГО:				282,4

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Китайский язык. Особенности письма. Прописи	Шафир, М. А.	Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 112 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/80577.html">http://www.iprbookshop.ru/80577.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Китайский язык: грамматика с упражнениями	Шафир, М. А.	Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 96 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/80576.html">http://www.iprbookshop.ru/80576.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Иностранный язык региона специализации: курс по аудированию (китайский язык): учебное пособие	Н.В. Селезнева, Сун Яо	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 127 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/98705.html">https://www.iprbookshop.ru/98705.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Начальный курс современного	И. Р. Кожевников	Саратов : Вузовское образование,

китайского языка : учебное пособие		2015. — 82 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/29274.html">https://www.iprbookshop.ru/29274.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
------------------------------------	--	---

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.- eInyks - портал на английском предлагает более 250 PDF страниц с методическим материалом. Он оформлен в аудиозаписи и текстовые страницы, которые удобно распечатать и использовать на уроках. Портал предлагает два варианта китайского - наречие, распространенное в КНР и наречие Гонконга и Тайваня.

2.- Real Chinese - курс создан BBC специально для тех, кто только начинает знакомство с китайским. Он рассчитан на всесторонне изучение и содержит нарезки из телевизионных программ, блогов, репортажей, видео, игр и других полезных материалов.

3.- Chinesepod - многофункциональный ресурс на английском собрал в себе все необходимые материалы. Он не только предлагает уроки по лексике и грамматике, но и дает ситуационные уроки, что позволяет практиковаться в живом общении.

4.- Китаист - русскоязычный портал, на котором собрана вся необходимая информация для обучения. Здесь можно научиться технике китайской живописи и разобраться в тонкостях написания иероглифов. На сайте собраны любопытные факты, которые помогут увлечься занятиями.

5.- ШиБуШи - сайт тоже создан для русскоязычных пользователей. Здесь много материала по лексике, грамматике и другим аспектам языка, а также видео и аудио ресурсы.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на занятиях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;



## 6. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект занятий – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

### Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список

литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.). Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов).

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

6. О Китае - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

7. Список китайских диалектов о китайском языке - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

8. Список китайских диалектов о китайском языке - <http://www.studychinese.com>

9. О китайском языке - [chinese-center.ru/publications/?publications=21](http://chinese-center.ru/publications/?publications=21)

10. Общая информация о диалектах - <http://www.chinaworld.com>;

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: иностранных языков для лингвистических специальностей  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.03 Иностранный язык (французский)  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» является одной из основных дисциплин, определяющих общий профиль подготовки по направлению «Зарубежное регионоведение». Спецификой курса обучения иностранным языкам по этому направлению является необходимость научить второму изучаемому по программе иностранному языку (французскому) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения первым иностранным языком.

Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-регионоведов.

Задачи курса: научить понимать лекции на французском языке, читаемые иностранными преподавателями; развить коммуникативную компетенцию специалистов в области международных отношений, владеющих двумя иностранными языками в сфере международного права, технологии ведения переговоров, мировой экономики, мировой политики, деятельности международных организаций, дипломатической и консульской службы; выработать основные навыки и умения речевой деятельности в повседневной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык (французский)» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1 Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)
	ОПК-1.2 Умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения



5	Иная контактная работа (ИКР)	32	-	-	4	8	4	8	8	
6	Консультация (Конс)	8		2		2		2	2	
7	Зачет (З)	0,6	0,2		0,2		0,2			
8	Экзамен (Э)	1,2 (115,8)		0,3 (35,7)		0,3 (26,7)		0,3 (26,7)	0,3 (26,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	282,4	39,8	2	39,8	43	75,8	43	39	
11	<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость <b>дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	792	72	72	108	144	144	144	108
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2	2	3	4	4	4	3

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Звуки французского языка — гласные, согласные, полугласные-полусогласные. Классификация и особенности произношения гласных. Различия в произношении гласных французского и русского языков.		2		2,5	4,5
2.	Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. Носовые гласные. Долгота и краткость гласных. Ритмическая и историческая долгота. Правила слогоделения. Французский алфавит. Соотношение звука и буквы. Транскрипция — знаки фонетической транскрипции в соответствии с системой международной фонетической транскрипции. Правила транскрибирования слова, фразы, связного текста.		4		3	7
3.	Французская графика — буквы, буквосочетания, двойные и тройные написания. Диакритические знаки, написание и их звуковое значение. Однозначные и однозначные написания. Непроизносимые конечные буквы. Непроизносимые буквы в середине слова.		2		4,5	6,5
4.	Основные грамматические термины, необходимые для грамматического анализа предложения. Морфологический и синтаксический анализ предложения. Выделение основных частей речи и членов предложения. Глаголы переходные и непереходные, местоименные, личные и безличные. Вспомогательные глаголы.		4		3	7
5.	Спряжение Глаголы регулярного спряжения: а) с одной основой (1-я группа спряжения), б) с чередованием основ (2-я группа спряжения). Глаголы архаического спряжения (3-я группа). Особенности спряжения глаголов 1-й, 2-й и 3-й групп. Глаголы 3 группы, оканчивающиеся на -endre, -ondre, -frir, -vir. Глаголы типа partir.		2		4,5	6,5
6.	Система времен в современном языке Простые и сложные времена: present, futur simple,		4		3	7

	futur antérieur, imparfait, plus-que-parfait, passé simple, passé composé, passé antérieur. Основные случаи их употребления. Глагольные перифразы aller + infinitif (futur immédiat), venir de + infinitif (passé immédiat); être en train de + infinitif, être sur le point de + infinitif и их употребление.					
7.	Согласование времен в системе французского глагола. Система наклонений в современном языке. Формы императива и их употребление. Залог Активный и пассивный залогов и их употребление. Местоименный залог и его употребление.		2		4,5	6,5
8.	Личные местоимения. Формы личного местоимения. Личные местоимения самостоятельные и несамостоятельные, их употребление. Несамостоятельные личные местоимения — в функции прямого дополнения: Il te cherche. Il ne nous attend pas. Il les a prévenus. Il ne vous a pas trouvés. Regardez-moi! Ne m'accompagnez pas! — функции косвенного дополнения: Il lui répond. Te répond-il? Il ne nous écrit pas. Il m'a parlé. Il ne leur a pas plu.		4		3	7
9.	Самостоятельные личные местоимения Moi, je le connais; c'est lui qui est en retard; il écrit mieux que toi. Je pense à eux. Il s'adresse à elles. Употребление двух местоимений-дополнений Il ne te le dira pas. Vous les a-t-il rendus? Il va vous l'expliquer. Il la leur a achetée. Promets-le-moi! Ne me le dis pas! Montre-la-lui! Ne les lui donnez pas! Безличное местоимение il, его употребление. Местоимение le с указательным значением: je le sais; в функции именной части сказуемого: triste, elle l'était; в сравнительных предложениях: il est meilleur que vous ne le croyez. Возвратные местоимения. Местоимение soi. Особенности его употребления.		2		4,6	6,6
10.	Адвербиально-личные местоимения и их употребление Местоимение y: Elle n'y est pas prête. Y as-tu pensé? Penses-y! Prépare-t'y! Aidez-les-y! Местоимение en: — в функции косвенного дополнения: J'en suis sûr. Profites-en! Sers-t'en! — в функции прямого дополнения: Il en mange. Je n'en ai pas. Il en voit deux. Местоимения en, y как компоненты устойчивых сочетаний: J'en suis là. Ne t'en fais pas. Il s'y prend mal. Vous n'y êtes pour rien.		4		2,6	6,6
11.	Артикли определенный, неопределенный, частичный. Формы артикля: полная, элидированная, слитная. Основные случаи употребления и опущения артикля. Артикль и конструкция с 'est, se sont: перед исчисляемыми существительными:		2		4,6	6,6

	<p>C'est un livre / ce n'est pas un livre ;  ce sont des livres / ce ne sont pas des livres;  c'est un livre intéressant / ce n'est pas un livre intéressant;  ce sont des livres intéressants/ce ne sont pas des livres intéressants;  c'est le livre que vous cherchez / ce n'est pas le livre que vous cherchez:  c'est le professeur de mon fils; c'est la Française dont je t'ai parlé.  перед неисчисляемыми существительными:  c'est du thé / ce n'est pas du thé;  c'est de l'amitié / ce n'est pas de l'amitié;  c'est le thé que je viens d'apporter / ce n'est pas le thé que je viens d'apporter.</p>					
	Иная контактная работа					-
	Зачет					0,2
	Итого за I семестр					72
12.	<p>Артикль перед существительным в функции дополнения:  1) перед исчисляемыми существительными:  je mange une pomme (des pommes) / je ne mange pas de pomme (de pommes); il a une grosse pomme (de grosses pommes) / il n'a pas de grosse pomme (de grosses pommes);  j'aime les pommes / je n'aime pas les pommes;  je lis des livres intéressants / je ne lis pas de livres intéressants;  je lis un livre anglais, je ne lis pas un livre russe;  j'ai le livre qu'il vous faut / je n'ai pas le livre qu'il vous faut.  2) перед неисчисляемыми существительными:  il achète du café / il n'achète pas de café; il a commandé un café; il n'achète pas du café mais du thé.</p>		4		0,2	4,2
13.	<p>Артикль после наречий и существительных, обозначающих количество:  il a beaucoup de livres (beaucoup de talent) / il n'a pas beaucoup de livres (beaucoup de talent);  il prend une tasse de café / il ne prend pas une tasse de café, mais deux tasses; il a bien du talent; il a fait bien des fautes; la plupart du temps, le reste de la soirée.</p>		4		0,2	4,2
14.	<p>Артикль после глаголов, требующих после себя предлог de:  1) перед исчисляемыми существительными:  Il a besoin d'un livre / Il n'a pas besoin d'un livre Il a besoin de livres / Il n'a pas besoin de livres  2) перед неисчисляемыми существительными:  Il a besoin d'argent / Il n'a pas besoin d'argent  Il a besoin de l'argent que je t'ai prêté / Il n'a pas besoin de l'argent que je t'ai prêté.</p>		2		0,2	2,2
15.	<p>Артикль перед существительными в функции именной части сказуемого:  Il est professeur, mais: c'est un professeur; c'est un bon professeur. Il est devenu médecin, il est devenu un médecin réputé. Il a été élu député.  Определенный и неопределенный артикль при выражении множественного числа: .</p>		4		0,2	4,2



	<p>Les Anglais disent que... Des Anglais m'ont dit que...</p> <p>Артикль перед географическими названиями: la Seine, les Alpes; la France; le Canada.</p> <p>Употребление предлога и артикля перед названиями стран: aller en France, au Canada, aux Etats-Unis; venire de France, du Canada, des Etats-Unis.</p>					
16.	<p>Предлоги</p> <p>Основные случаи употребления предлогов à, de, avec, en:</p> <p>à Paris; au cinéma; à 4 heures; à pied; cuisinière à gaz; brosse à dents; une fille aux yeux bleus.</p> <p>Le livre de mon ami; une maison de campagne; de 2 à 3 heures; de Paris à Lyon; trembler de peur; rouge de colère; rien de nouveau.</p> <p>En France; en été; en avion; en une heure; en russe; un sac en cuir.</p>		2		0,2	2,2
17.	<p>Синтаксис</p> <p>Простое предложение. Члены развернутого предложения - подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение. Порядок слов.</p> <p>Словообразование</p> <p>Словообразование существительного.</p> <p>Суффиксальное и префиксальное преобразование.</p> <p>Наиболее продуктивные суффиксы: -tion (-ation, ition);</p> <p>-eur/euse; -teur/trice; -ien(een)/ienne(e"enne); -isme; -iste; -ment. Суффиксы -ade;</p> <p>-age; -ail; -ard; -ier/ière.</p>		4		0,2	4,2
18.	<p>Полугласные-полусогласные, особенности их произношения.</p> <p>Классификация и особенности произношения французских согласных.</p> <p>Явления сцепления и связывания. Обязательное связывание. Запрещенное связывание. Факультативное связывание. Особенности произношения согласных s, x, d,f, g при сцеплении и связывании.</p>		2		0,2	2,2
19.	<p>Речевой поток. Ударение словесное и ритмическое.</p> <p>Ритмическая группа. Синтагма. Дыхательная группа. Эмфатическое ударение. Чередование ударных и безударных слогов в ритмической группе.</p>		4		0,2	4,2
20.	<p>Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий.</p> <p>День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.</p>		2		0,2	2,2
21.	<p>Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах французского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).</p>		4		0,2	4,2

	Иная контактная работа					-
	Консультация к экзамену					2
	Экзамен					0,3(35,7)
	Итого за II семестр					72
22.	Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).		8		4	12
23.	Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).		4		4	8
24.	Формулы речевого этикета Встреча и прощание. Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.		8		4	12
25.	Глаголы полнозначные и служебные. Модальные глаголы. Недостаточные глаголы. Особенности спряжения глаголов 3 группы оканчивающихся на -aitre; -uire, -eindre, -aindre. Etre; avoir; aller; devoir; pouvoir. Le Conditionnel. Le Conditionnel present, Le Conditionnel passé. Употребление Conditionnel в независимом предложении. Употребление времен в условном периоде.		4		4	8
26.	Относительные местоимения (простые и сложные), их употребление: L'homme qui rit. Le livre que je lis. Le travail dont il est content. Voilà à quoi je pense. Le stylo avec lequel il écrit. 2. Вопросительные местоимения, их употребление: Qui est là? Que dites-vous? A quoi pensez-vous? Qui est-ce que tu vois? Qu'est-ce qui fait du bruit? Qu'est-ce que tu fais?		8		4	12
27.	Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.		4		4	8
28.	Основные случаи употребления и опущения артикля. Артикль перед абстрактными существительными: il a du courage/ il n'a pas de courage; il a un courage infmi; il a le courage de dire le vérité/ il n'a pas le courage de dire la vérité; il a beaucoup de courage/il n'a pas beaucoup de courage;		8		4	12

	il a le temps de lire. Il a du temps pour lire.					
29.	<p>Артикль перед существительными, употребленными с предлогами avec, sans: regarder avec intérêt, avec un grand intérêt, avec l'intérêt d'un enfant, regarder avec un sourire; regarder sans intérêt; partir sans un mot.</p> <p>Артикль перед названиями дней недели и месяцев: Il vient dimanche. Le magasin est fermé le dimanche. Il vient le deux mai; il vient la semaine prochaine; il vient dans une semaine, en février, au mois de février.</p>		4		4	8
30.	<p>Определенный артикль с обобщающим значением: Les hommes sont mortels. L'espoir aide à vivre. Употребление артикля при первичном и вторичном наименовании: Un homme est entré. L'homme n'était pas vieux. Употребление артикля в конструкциях типа: Tu as la clé Ouvre la fenêtre! Nous avons le téléphone, L'eau est chaude; mais: aujourd'hui nous n'avons pas d'eau chaude. Употребление или отсутствие артикля перед существительными в функции определения: une voix de femme; un chapeau de paille; un moulin à vent, une jupe à fleurs; un nid d'oiseau / le nid d'un oiseau.</p>		8		4	12
31.	<p>Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.</p>		8		3,8	11,8
	Иная контактная работа				4	
	Зачет				0,2	
	Итого за III семестр				108	
32.	<p>Предлоги Основные случаи употребления предлогов chez, dans, par, sans и т. д.: aller chez le coiffeur; dans la chambre; dans une heure; par la fenêtre; 2 fois par semaine; par avion, par le train; par méchanceté; par bonheur. manger sans plaisir; partir sans une parole.</p>		6		6	12
33.	<p>Сложное предложение. Основные типы придаточных предложений. Косвенная речь. Косвенный вопрос. Словообразование Словообразование существительного. Суффиксы -ie (erie); -ise; -ite (te); Наиболее продуктивные префиксы: a-; anti-; de-; des-; pre-; re-; re-. Словообразование прилагательного. Суффиксальное словообразование. Наиболее продуктивные суффиксы -able; -al(-el); -ique; -iste</p>		6		4	10
34.	<p>Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).</p>		6		4	10
35.	<p>Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.</p>		6		4	10
36.	<p>Условные предложения с реальным условием.</p>		6		4	10

	Бессоюзное предложение					
37.	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.		7		4	11
38.	Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.		7		4	11
39.	Спряжение глаголов 3 группы: Prendre, falloir, tenir, perdre, battre, mourir, naître, vivre, courir, boire, cueillir, croire, conclure. Времена индикатива: présent, futur simple, futur antérieur, futur antérieur dans le passé, futur immédiat, futur immédiat dans le passé, их временные и модальные значения. Passé antérieur, passé surcomposé — временное и видовое значение. Употребление plus-que-parfait, passé antérieur, passé surcomposé, passé immédiat dans le passé для выражения предшествования по отношению к действию, выраженному прошедшим временем. Сопоставительная характеристика imparfait, passé simple, passé composé.		7		4	11
40.	Le Subjonctif: Употребление subjonctif в придаточных дополнительных, зависящих от глаголов типа admettre, comprendre и т. д. Употребление subjonctif в придаточных обстоятельственных с уступительным значением. Употребление subjonctif в придаточных определительных. Subjonctif в независимом предложении.		7		4	11
41.	Разряды существительных — имена собственные, нарицательные, абстрактные, конкретные, собирательные, исчисляемые, неисчисляемые. Образование женского рода и множественного числа существительных — основные случаи.		6		5	11
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(26,7)				
	Итого за IV семестр	144				
42.	Качественные и относительные прилагательные. Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Указательные прилагательные, простые и сложные, их употребление. Притяжательные прилагательные, их употребление. Чередование притяжательного прилагательного с определенным артиклем. Притяжательное прилагательное и его чередование с адвербиальным местоимением en.		6		6	12

43.	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,		4		8	12
44.	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, дополнительные.		6		6	12
45.	Простое предложение. Основные случаи обособления членов предложения. Сложное предложение. Сочинение и подчинение предложений. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.		6		8	14
46.	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.		6		6	12
47.	Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.		6		8	14
48.	Суффиксы -aire, -ard, — at, -bus, -ette, -graphie, -graphie, -ie, -ique, -is, -ise, -isant, -logie, -logue, -ose, -phone, -phonie, -scope, -scopie. Словообразование прилагательного Наиболее продуктивные суффиксы: -iel, -if, -isant		6		6	12
49.	Спряжение глаголов 3 группы Dire, lire, écrire, suivre, rire, pleuvoir, plaire, voir, suffire, valoir, se taire, interrompre, vaincre. Le Conditionnel. Употребление Conditionnel в сложном союзном и бессоюзном предложениях. Употребление времен после comme si. Conditionnel passé 2e forme в сочетаниях типа on eut dit.		6		8	14
50.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.		6		6	12
51.	Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитив в функции подлежащего, именной части сказуемого, прямого и косвенного дополнения, обстоятельства, определения. Беспредложный и предложный инфинитив.		6		8	14
52.	Причастие Причастие настоящего времени. Отглагольное прилагательное. Деепричастие. Причастие прошедшего времени — простая и сложная формы. Согласование причастия прошедшего времени. Употребление причастий в абсолютных конструкциях.		6		5,8	11,8
	Иная контактная работа		4			
	Зачет		0,2			
	Итого за V семестр		144			
53.	Употребление и отсутствие артикля. Неопределенный артикль в конструкциях, типа:		6		4	10

	<p>Le ciel est d'un bleu! J'ai une soif!</p> <p>Определенный артикль со значением указательного прилагательного: agir de la sorte; remettre en l'etat.</p> <p>Артикль перед названиями французских, провинций и департаментов: en Vendée, dans le Var.</p>					
54.	<p>Артикль перед названиями островов: en Corse, à Chypre</p> <p>Артикль перед названиями праздников: à Pâques, à la Toussaint</p> <p>Артикль в глагольных выражениях типа: faire feu / faire du feu / faire un feu</p> <p>Артикль в восклицательных предложениях: Le beau voyage! La belle rose!</p>		6		4	10
55.	<p>Предлоги</p> <p>Употребление предлогов depuis, vers, envers, par, pour.</p> <p>Союзы Сочинительные и подчинительные союзы.</p>		6		4	10
56.	<p>Продуктивные префиксы bi-, tri-, quadri-; mini-, multi-; sous-, super-, sur-; poly-, pan-, presque-.</p> <p>Продуктивные префиксы и греко-латинские словообразовательные элементы aéro-, auto-, extra-, hyper-, hypo-inter-, neo-, non-, post-, sous-, sur-; ultra-</p>		6		4	10
57.	<p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Употребление вспомогательных глаголов.</p> <p>Местоименные глаголы. Виды местоименных глаголов. Согласование причастий местоименных глаголов. Безличные глаголы.</p> <p>Залог. Активный залог. Пассивный залог.</p> <p>Употребление предлогов par, de с агентным дополнением. Фактитивный залог. Конструкции faire lire qn и faire lire qch à qn.</p>		6		4	10
58.	<p>Глагольные перифразы. Видовые и модальные значения глагольных перифраз.</p> <p>Употребление времен индикатива (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах).</p> <p>Употребление времени и наклонений Conditionnel и Subjonctif (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах).</p>		6		4	10
59.	<p>Образование женского рода существительного — особые случаи. Лексико-семантические различия, связанные с формами рода имен существительных.</p> <p>Образование множественного числа имен собственных, заимствований, сложных существительных. Существительные с формами одного числа (singularis и pluralis lantum). Лексико-семантические различия, связанные с формами числа имен существительных.</p>		6		4	10
60.	<p>Согласование прилагательных — особые случаи.</p> <p>Согласование сложных прилагательных.</p> <p>Согласование прилагательных, обозначающих цвет.</p> <p>Лексико-семантические различия, связанные с препозицией или постпозицией прилагательного.</p>		6		4	10

61.	Словообразование Словообразование существительных. Основосложение. Конверсия. Продуктивные типы сокращенных и инициальных слов. Словообразование прилагательного. Словосложение. Конверсия.		6		4	10
62.	Прилагательное Прилагательные указательные. Прилагательные притяжательные. Прилагательные неопределенные. Местоимение Местоимения относительные. Местоимения личные. Повторение личных местоимений. Местоимения le, en, у как компонент устойчивых сочетаний. Возвратные местоимения.		6		4	10
63.	Семантическая классификация наречий. Место наречий. Адвербиальное употребление некоторых прилагательных (bon, net и т. д.). Наречия места, времени, меры и степени. Утвердительные и отрицательные наречия.		4		3	7
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(26,7)				
	Итого за VI семестр	144				
64.	Предложение. Классификация предложений по коммуникативной функции (сообщение, вопрос, побуждение). Структурно-семантическая классификация предложений (односоставные, двухсоставные, полные, неполные). Односоставное предложение. Безличное предложение. Назывное предложение). Обособление членов предложения. Обращение. Вводные слова. Однородные члены предложения. Порядок слов. Формально обусловленная и стилистическая инверсия.		4		4	8
65.	Продолжение и углубление работы по изучению бытовой и общественно-политической лексики. Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский. Реферирование статей по литературоведению и языкознанию, истории культуры Франции. Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Типы придаточных предложений: — придаточное предложение дополнительное; — придаточное предложение подлежащее; — придаточное предложение определительное.		2		4	6
66.	Лексико-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Чтение и реферирование статей из французских газет и журналов Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью современного общества. Повторение, систематизация и расширение знаний по морфологии французского глагола в связи с		4		4	8

	изучением сложноподчиненных предложений в разделе «синтаксис». Союзы Употребление сочинительных и подчинительных союзов (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах)					
67.	Синтаксис Сложное предложение. Придаточное предложение обстоятельственное: 1) времени; 2) места; 3) причины; 4) цели; 5) следствия; 6) уступительное; 7) условное; 8) сравнения; 9) образа действия; 10) присоединения и ограничения. Вводные предложения. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Косвенный вопрос (повторение знаний, полученных на предыдущих курсах).		2		4	6
68.	Лексика-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Изучение дифференциации функционально-стилистических уровней современного французского языка. Полный грамматический и лексико-стилистический анализ текста для закрепления знаний и навыков, полученных на предыдущих курсах.		4		4	8
69.	Основные лексические и грамматические особенности разговорной речи. Особое внимание уделяется аффективному синтаксису и дифференциации лексики по сферам употребления (функционально-стилевая принадлежность и экспрессивно-стилистическая окрашенность лексических единиц). Регионализмы и диалектизмы. Неологизмы. Заимствованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы. Функционально-стилистическая дифференциация французской лексики. Лексика-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Изучение дифференциации функционально-стилистических уровней современного французского языка.		2		4	6
70.	Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания. Фразеологические сращения. Лексические синонимы выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стилиевая маркировка. Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции. Модели и формулы		4		4	8



	документации деловых писем. Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств. Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу. Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.					
71.	Чтение и реферирование статей из французской прессы Реферирование на французском языке статей из российских газет и журналов. Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью современного общества. Изучение текстов по истории литературы и культуры. Изучение произведений французских поэтов второй половины XX века. Поэзия П. Элюара, Л. Арагона, Ж. Прювера, Р. Кено. Изучение справочно-информационных материалов по современной Франции.		2		4	6
72.	Культура Франции XX века Изучение текстов по истории литературы и культуры. Изучение произведений французских поэтов конца XIX — первой половины XX века. Поэзия П. Валери, Г. Аполлинера, Б. Сандрара, М. Жакоба, Р. Десноса. Изучение справочно-информационных материалов по современной Франции Франция, ее географические особенности — рельеф, климат, реки. Париж, его достопримечательности. Франция и ее регионы. Региональные особенности.		4		4	8
73.	Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский. Реферирование статей по литературоведению и языкознанию, истории культуры Франции. Изучение фразеологии, полисемии, синонимии и омонимии современного французского языка. Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризм. Терминология профессиональных жаргонов.		4		3	7
	Иная контактная работа				8	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(26,7)	
	Итого за VII семестр				108	
	Итого:				792	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Звуки французского языка — гласные, согласные, полугласные-полусогласные. Классификация и особенности	отработка фонетических навыков	2

		произношения гласных. Различия в произношении гласных французского и русского языков.		
2.	1	Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. Носовые гласные. Долгота и краткость гласных. Ритмическая и историческая долгота. Правила слогоделения. Французский алфавит. Соотношение звука и буквы. Транскрипция — знаки фонетической транскрипции в соответствии с системой международной фонетической транскрипции. Правила транскрибирования слова, фразы, связного текста.	устный опрос	4
3.	1	Французская графика — буквы, буквосочетания, двойные и тройные написания. Диакритические знаки, написание и их звуковое значение. Однозначные и неоднозначные написания. Непроизносимые конечные буквы. Непроизносимые буквы в середине слова.	контрольные упражнения	2
4.	1	Основные грамматические термины, необходимые для грамматического анализа предложения. Морфологический и синтаксический анализ предложения. Выделение основных частей речи и членов предложения. Глаголы переходные и непереходные, местоименные, личные и безличные. Вспомогательные глаголы.	отработка фонетических навыков	4
5.	1	Спряжение Глаголы регулярного спряжения: а) с одной основой (1-я группа спряжения), б) с чередованием основ (2-я группа спряжения). Глаголы архаического спряжения (3-я группа). Особенности спряжения глаголов 1-й, 2-й и 3-й групп. Глаголы 3 группы, оканчивающиеся на -endre, -ondre, -frir, -vrir. Глаголы типа	тестовое задание 1	2

		partir.		
6.	1	<p>Система времен в современном языке</p> <p>Простые и сложные времена: present, futur simple, futur antérieur, im-parfait, plus-que-parfait, passé simple, passé composé, passé antérieur.</p> <p>Основные случаи их употребления.</p> <p>Глагольные перифразы aller + infinitif (futur immédiat), venir de + infinitif (passé immédiat); être en train de + infinitif, être sur le point de + infinitif и их употребление.</p>	устный опрос	4
7.	1	<p>Согласование времен в системе французского глагола.</p> <p>Система наклонений в современном языке</p> <p>Формы императива и их употребление.</p> <p>Залог</p> <p>Активный и пассивный залогов и их употребление.</p> <p>Местоименный залог и его употребление.</p>	упражнения в чтении	2
8.	1	<p>Личные местоимения. Формы личного местоимения.</p> <p>Личные местоимения самостоятельные и несамостоятельные, их употребление.</p> <p>Несамостоятельные личные местоимения</p> <p>— в функции прямого дополнения: Il te cherche. Il ne nous attend pas. Il les a prévenus. Il ne vous a pas trouvés. Regardez-moi! Ne m'accompagnez pas!</p> <p>— функции косвенного дополнения: Il lui répond. Te répond-il? Il ne nous écrit pas. Il m' a parlé. Il ne leur a pas plu.</p>	контрольный опрос	4
9.	1	<p>Самостоятельные личные местоимения</p> <p>Moi, je le connais; c'est lui qui est en retard; il écrit-mieux que toi. . Je pense à eux. Il s'adresse à elles.</p> <p>Употребление двух местоимений-дополнений</p> <p>Il ne te le dira pas. Vous les a-t-il rendus? Il va vous l'expliquer.</p>	тестовое задание 2	2

		<p>Il la leur a achetée. Promets-le-moi! Ne me le dis pas! Montrela-lui! Ne les lui donnez pas!</p> <p>Безличное местоимение il, его употребление. Местоимение le с указательным значением: je le sais; в функции именной части сказуемого: triste, elle l'était; в сравнительных предложениях: il est meilleur que vous ne le croyez.</p> <p>Возвратные местоимения. Местоимение soi. особенности его употребления.</p>		
10.	1	<p>Адвербиально-личные местоимения и их употребление</p> <p>Местоимение y: Elle n'y est pas prête. Y as-tu pensé? Penses-y! Prépare-t'y! Aidez-les-y!</p> <p>Местоимение en: — в функции косвенного дополнения: J'en suis sûr. Profites-en! Sers-t'en! — в функции прямого дополнения: Il en mange. Je n'en ai pas. Il en voit deux.</p> <p>Местоимения en, y как компоненты устойчивых сочетаний: J'en suis là. Ne t'en fais pas. Il s'y prend mal. Vous n'y êtes pour rien.</p>	упражнения в чтении	4
11.	1	<p>Артикли определенный, неопределенный, частичный. Формы артикля: полная, элидированная, слитная. Основные случаи употребления и опущения артикля.</p> <p>Артикль и конструкция с 'est, ce sont: перед исчисляемыми существительными: C'est un livre / ce n'est pas un livre ; ce sont des livres / ce ne sont pas des livres; c'est un livre intéressant / ce n'est pas un livre intéressant; ce sont des livres intéressants/ce ne sont pas des livres intéressants; c'est le livre que vous cherchez / ce n'est pas le livre que vous cherchez: c'est le professeur de mon fils;</p>	контрольная работа 1	2

		<p>c'est la Française dont je t'ai parlé.  перед неисчисляемыми существительными:  c'est du thé / ce n'est pas du thé;  c'est de l'amitié / ce n'est pas de l'amitié;  c'est le thé que je viens d'apporter / ce n'est pas le thé que je viens d'apporter.</p>		
ВСЕГО:				32
12.	2	<p>Артикль перед существительным в функции дополнения:  1) перед исчисляемыми существительными:  je mange une pomme (des pommes) / je ne mange pas de pomme (de pommes); il a une grosse pomme (de grosses pommes) / il n'a pas de grosse pomme (de grosses pommes);  j'aime les pommes / je n'aime pas les pommes;  je lis des livres intéressants / je ne lis pas de livres intéressants;  je lis un livre anglais, je ne lis pas un livre russe;  j'ai le livre qu'il vous faut / je n'ai pas le livre qu'il vous faut.  2) перед неисчисляемыми существительными:  il achète du café / il n'achète pas de café; il a commandé un café; il n'achète pas du café mais du thé.</p>	упражнения в чтении	4
13.	2	<p>Артикль после наречий и существительных, обозначающих количество:  il a beaucoup de livres (beaucoup de talent) / il n'a pas beaucoup de livres (beaucoup de talent);  il prend une tasse de café / il ne prend pas une tasse de café, mais deux tasses; il a bien du talent; il a fait bien des fautes; la plupart du temps, le reste de la soirée.</p>	отработка фонетических навыков	4
14.	2	<p>Артикль после глаголов, требующих после себя предлог de:  1) перед исчисляемыми существительными:  Il a besoin d'un livre / Il n'a pas besoin d'un livre Il a besoin de</p>	тестовое задание 3	2

		livres / Il n'a pas besoin de livres 2) перед неисчисляемыми существительными: Il a besoin d'argent / Il n'a pas besoin d'argent Il a besoin de l'argent que je t'ai prêté / Il n'a pas besoin de l'argent que je t'ai prêté.		
15.	2	Артикль перед существительными в функции именной части сказуемого: Il est professeur, mais: c'est un professeur; c'est un bon professeur. Il est devenu médecin, il est devenu un médecin réputé. Il a été élu député. Определенный и неопределенный артикль при выражении множественного числа: . Les Anglais disent que... Des Anglais m'ont dit que... Артикль перед географическими названиями: la Seine, les Alpes; la France; le Canada. Употребление предлога и артикля перед названиями стран: aller en France, au Canada, aux Etats-Unis; venire de France, du Canada, des Etats-Unis.	упражнения 5-12	4
16.	2	Предлоги Основные случаи употребления предлогов à, de, avec, en: à Paris; au cinéma; à 4 heures; à pied; cuisinière à gaz; brosse à dents; une fille aux yeux bleus. Le livre de mon ami; une maison de campagne; de 2 à 3 heures; de Paris à Lyon; trembler de peur; rouge de colère; rien de nouveau. En France; en été; en avion; en une heure; en russe; un sac en cuir.	контрольное задание 2	2
17.	2	Синтаксис Простое предложение. Члены развернутого предложения - подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение. Порядок слов. Словообразование Словообразование	упражнения в чтении	4

		существительного. Суффиксальное и префиксальное преобразование. Наиболее продуктивные суффиксы: -tion (-ation, ition); -eur/euse; -teur/trice; -ien(een)/ienne(е"enne); -isme; -iste; -ment. Суффиксы -ade; -age; -ail; -ard; -ier/ière.		
18.	2	Полугласные-полусогласные, особенности их произношения. Классификация и особенности произношения французских согласных. Явления сцепления и связывания. Обязательное связывание. Запрещенное связывание. Факультативное связывание. Особенности произношения согласных s, x, d, f, g при сцеплении и связывании.	устный опрос	2
19.	2	Речевой поток. Ударение словесное и ритмическое. Ритмическая группа. Синтагма. Дыхательная группа. Эмфатическое ударение. Чередование ударных и безударных слогов в ритмической группе.	упражнения в чтении	4
20.	2	Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.	словарный диктант	2
21.	2	Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах французского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).	фонетический диктант	4
ВСЕГО:				32
22.	3	Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа.	упражнения в чтении	8

		Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).		
23.	3	Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).	перевод контрольного текста	4
24.	3	Формулы речевого этикета Встреча и прощание. Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.	консультация	8
25.	3	Глаголы полнозначные и служебные. Модальные глаголы. Недостаточные глаголы. Особенности спряжения глаголов 3 группы оканчивающихся на -aire; -uire, -eindre, -aindre. Etre; avoir; aller; devoir; pouvoir. Le Conditionnel. Le Conditionnel present, Le Conditionnel passé. Употребление Conditionnel в независимом предложении. Употребление времен в условном периоде.	отработка фонетических навыков	4
26.	3	Относительные местоимения (простые и сложные), их употребление: L'homme qui rit. Le livre que je lis. Le travail dont il est content. Voilà à quoi je pense. Le stylo avec lequel il écrit. 2. Вопросительные местоимения, их	тест 4	8



		употребление: Qui est là? Que dites-vous? A quoi pensez-vous? Qui est-ce que tu vois? Qu'est-ce qui fait du bruit? Qu'est-ce que tu fais?		
27.	3	Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.	контрольное задание 4	4
28.	3	Основные случаи употребления и опущения артикля. Артикль перед абстрактными существительными: il a du courage/ il n'a pas de courage; il a un courage infmi; il a le courage de dire le vérité/ il n'a pas le courage de dire la vérité; il a beaucoup de courage/il n'a pas beaucoup de courage; il a le temps de lire. Il a du temps pour lire.	тест 5	8
29.	3	Артикль перед существительными, употребленными с предлогами avec, sans: regarder avec intérêt, avec un grand intérêt, avec l'intérêt d'un enfant, regarder avec un sourire; regarder sans intérêt; partir sans un mot. Артикль перед названиями дней недели и месяцев: Il vient dimanche. Le magasin est fermé le dimanche. Il vient le deux mai; il vient la semaine prochaine; il vient dans une semaine, en février, au mois de février.	упражнения в чтении	4
30.	3	Определенный артикль с обобщающим значением: Les hommes sont mortels. L'espoir aide à vivre. Употребление артикля при первичном и вторичном наименовании: Un homme est entré. L'homme n'était pas vieux. Употребление артикля в конструкциях типа:	упражнения 7-9	8

		Tu as la clé Ouvre la fenêtre! Nous avons le téléphone, L'eau est chaude; mais: aujourd'hui nous n'avons pas d'eau chaude. Употребление или отсутствие артикля перед существительными в функции определения: une voix de femme; un chapeau de paille; un moulin à vent, une jupe à fleurs; un nid d'oiseau / le nid d'un oiseau.		
31.	3	Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.	тест 6	8
ВСЕГО:				64
32.	4	Предлоги Основные случаи употребления предлогов chez, dans, par, sans и т. д.: aller chez le coiffeur; dans la chambre; dans une heure; par la fenêtre; 2 fois par semaine; par avion, par le train; par méchanceté; par bonheur. manger sans plaisir; partir sans une parole.	упражнения в чтении	6
33.	4	Сложное предложение. Основные типы придаточных предложений. Косвенная речь. Косвенный вопрос. Словообразование Словообразование существительного. Суффиксы -ie (erie); -ise; -ite (te); Наиболее продуктивные префиксы: a-; anti-; de-; des-; pre-; re-; re-. Словообразование прилагательного. Суффиксальное словообразование. Наиболее продуктивные суффиксы -able; -al(-el); -ique; -iste	перевод контрольного текста	6
34.	4	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).	консультация	6
35.	4	Сложноподчиненные	отработка фонетических навыков	6

		предложения. Способы выражения отношений между предложениями.		
36.	4	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение	тест 7	6
37.	4	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.	контрольное задание 4	7
38.	4	Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.	тест 8	7
39.	4	Спряжение глаголов 3 группы: Prendre, falloir, tenir, perdre, battre, mourir, naître, vivre, courir, boire, cueillir, croire, conclure. Времена индикатива: présent, futur simple, futur antérieur, futur antérieur dans le passé, futur immédiat, futur immédiat dans le passé, их временные и модальные значения. Passé antérieur, passé surcomposé — временное и видовое значение. Употребление plus-que-parfait, passé antérieur, passé surcomposé, passé immédiat dans le passé для выражения предшествования по отношению к действию, выраженному прошедшим временем. Сопоставительная характеристика imparfait, passé simple, passé composé.	упражнения в чтении	7
40.	4	Le Subjonctif: Употребление subjonctif в придаточных дополнительных, зависящих	упражнения 7-9	7

		от глаголов типа admettre, comprendre и т. д. Употребление subjonctif в придаточных обстоятельственных с уступительным значением. Употребление subjonctif в придаточных определительных. Subjonctif в независимом предложении.		
41.	4	Разряды существительных — имена собственные, нарицательные, абстрактные, конкретные, собирательные, исчисляемые, неисчисляемые. Образование женского рода и множественного числа существительных — основные случаи.	тест 9	6
ВСЕГО:				64
42.	5	Качественные и относительные прилагательные. Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Указательные прилагательные, простые и сложные, их употребление. Притяжательные прилагательные, их употребление. Чередование притяжательного прилагательного с определенным артиклем. Притяжательное прилагательное и его чередование с адвербиальным местоимением en.	тест 10	6
43.	5	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,	контрольный опрос	4
44.	5	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащие, сказуемые, дополнительные.	тест 11	6

45.	5	Простое предложение. Основные случаи обособления членов предложения. Сложное предложение. Сочинение и подчинение предложений. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	упражнения 21-25	6
46.	5	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.	тест 12	6
47.	5	Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.	устный опрос	6
48.	5	Суффиксы -aire, -ard, — at, -bus, -ette, -graphie, -graphie, -ie, -ique, -is, -ise, -isant, -logie, -logie, -ose, -phone, -phonie, -scope, -scopie. Словообразование прилагательного Наиболее продуктивные суффиксы: -iel, -if, -isant	тест 13	6
49.	5	Спряжение глаголов 3 группы Dire, lire, écrire, suivre, rire, pleuvoir, plaire, voir, suffire, valoir, se taire, interrompre, vaincre. Le Conditionnel. Использование Conditionnel в сложном союзном и бессоюзном предложениях. Использование времен после comme si. Conditionnel passé 2e forme в сочетаниях типа on eut dit.	тест 14	6
50.	5	Использование сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.	контрольное задание 4	6
51.	5	Неличные формы глагола.	тест 15	6

		Инфинитив. Инфинитив в функции подлежащего, именной части сказуемого, прямого и косвенного дополнения, обстоятельства, определения. Беспредложный и предложный инфинитив.		
52.	5	Причастие Причастие настоящего времени. Отглагольное прилагательное. Деепричастие. Причастие прошедшего времени — простая и сложная формы. Согласование причастия прошедшего времени. Употребление причастий в абсолютных конструкциях.	упражнения в чтении	6
ВСЕГО:				64
53.	6	Употребление и отсутствие артикля. Неопределенный артикль в конструкциях, типа: Le ciel est d'un bleu! J'ai une soif! Определенный артикль со значением указательного прилагательного: agir de la sorte; remettre en l'état. Артикль перед названиями французских провинций и департаментов: en Vendée, dans le Var.	упражнения 26-30	6
54.	6	Артикль перед названиями островов: en Corse, à Chypre Артикль перед названиями праздников: à Pâques, à la Toussaint Артикль в глагольных выражениях типа: faire feu / faire du feu / faire un feu Артикль в восклицательных предложениях: Le beau voyage! La belle rose!	тест 16	6
55.	6	Предлоги Употребление предлогов depuis, vers, envers, par, pour. Союзы Сочинительные и подчинительные союзы.	контрольный опрос	6
56.	6	Продуктивные префиксы bi-, tri-, quadri-; mini-, multi-; sous-, super-, sur-; poly-, pan-, presque-.	тест 17	6

		Продуктивные префиксы и греко-латинские словообразовательные элементы aero-, auto-, extra-, hyper-, hypo-inter-, neo-, non-, post-, sous-, sur-; ultra-		
57.	6	Переходные и непереходные глаголы. Употребление вспомогательных глаголов. Местоименные глаголы. Виды местоименных глаголов. Согласование причастий местоименных глаголов. Безличные глаголы. Залог. Активный залог. Пассивный залог. Употребление предлогов par, de с агентным дополнением. Фактитивный залог. Конструкции faire lire qn и faire lire qch à qn.	упражнения 31-37	6
58.	6	Глагольные перифразы. Видовые и модальные значения глагольных перифраз. Употребление времен индикатива (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах). Употребление времени и наклонений Conditionnel и Subjonctif (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах).	тест 18	6
59.	6	Образование женского рода существительного — особые случаи. Лексико-семантические различия, связанные с формами рода имен существительных. Образование множественного числа имен собственных, заимствований, сложных существительных. Существительные с формами одного числа (singularis и pluralis lantum). Лексико-семантические различия, связанные с формами числа имен существительных.	устный опрос	6
60.	6	Согласование прилагательных — особые случаи. Согласование сложных прилагательных.	тест 19	6

		Согласование прилагательных, обозначающих цвет. Лексико-семантические различия, связанные с препозицией или постпозицией прилагательного.		
61.	6	Словообразование Словообразование существительных. Основосложение. Конверсия. Продуктивные типы сокращенных и инициальных слов. Словообразование прилагательного. Словосложение. Конверсия.	тест 20	6
62.	6	Прилагательное Прилагательные указательные. Прилагательные притяжательные. Прилагательные неопределенные. Местоимение Местоимения относительные. Местоимения личные. Повторение личных местоимений. Местоимения <i>le, en, у</i> как компонент устойчивых сочетаний. Возвратные местоимения.	контрольное задание 4	6
63.	6	Семантическая классификация наречий. Место наречий. Адвербиальное употребление некоторых прилагательных ( <i>bon, net</i> и т. д.). Наречия места, времени, меры и степени. Утвердительные и отрицательные наречия.	тест 21	4
ВСЕГО:				64
64.	7	Предложение. Классификация предложений по коммуникативной функции (сообщение, вопрос, побуждение). Структурно-семантическая классификация предложений (односоставные, двухсоставные, полные, неполные). Односоставное предложение. Безличное предложение. Назывное предложение). Обособление членов	упражнения в чтении	4



		предложения. Обращение. Вводные слова. Однородные члены предложения. Порядок слов. Формально обусловленная и стилистическая инверсия.		
65.	7	Продолжение и углубление работы по изучению бытовой и общественно-политической лексики. Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский. Реферирование статей по литературоведению и языкознанию, истории культуры Франции. Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Типы придаточных предложений: — придаточное предложение дополнительное; — придаточное предложение подлежащее; — придаточное предложение определительное.	упражнения 38-44	2
66.	7	Лексико-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Чтение и реферирование статей из французских газет и журналов Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью современного общества. Повторение, систематизация и расширение знаний по морфологии французского глагола в связи с изучением сложноподчиненных предложений в разделе «синтаксис». Союзы Употребление сочинительных и подчинительных союзов (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах)	тест 22	4

67.	7	<p>Синтаксис Сложное предложение. Придаточное предложение обстоятельственное: 1) времени; 2) места; 3) причины; 4) цели; 5) следствия; 6) уступительное; 7) условное; 8) сравнения; 9) образа действия; 10) присоединения и ограничения. Вводные предложения. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Косвенный вопрос (повторение знаний, полученных на предыдущих курсах).</p>	контрольный опрос	2
68.	7	<p>Лексика-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Изучение дифференциации функционально- стилистических уровней современного французского языка. Полный грамматический и лексико-стилистический анализ текста для закрепления знаний и навыков, полученных на предыдущих курсах.</p>	тест 23	4
69.	7	<p>Основные лексические и грамматические особенности разговорной речи. Особое внимание уделяется аффективному синтаксису и дифференциации лексики по сферам употребления (функционально-стилевая принадлежность и экспрессивно-стилистическая окрашенность лексических единиц). Регионализмы и диалектизмы. Неологизмы. Заимствованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы. Функционально- стилистическая дифференциация французской лексики.</p>	упражнения 45-50	2

		<p>Лексика-стилистический анализ художественного текста</p> <p>Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц.</p> <p>Изучение дифференциации функционально-стилистических уровней современного французского языка.</p>		
70.	7	<p>Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания. Фразеологические сращения.</p> <p>Лексические синонимы выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стилевая маркировка.</p> <p>Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции. Модели и формулы документации деловых писем.</p> <p>Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств.</p> <p>Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу.</p> <p>Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.</p>	тест 24	4
71.	7	<p>Чтение и реферирование статей из французской прессы</p> <p>Реферирование на французском языке статей из российских газет и журналов.</p> <p>Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью современного общества.</p> <p>Изучение текстов по истории литературы и культуры.</p> <p>Изучение произведений французских поэтов второй половины XX века. Поэзия П. Элюара, Л. Арагона, Ж. Превра, Р. Кено.</p>	устный опрос	2

		Изучение справочно-информационных материалов по современной Франции.			
72.	7	Культура Франции XX века Изучение текстов по истории литературы и культуры. Изучение произведений французских поэтов конца XIX — первой половины XX века. Поэзия П. Валери, Г. Аполлинера, Б. Сандрара, М. Жакоба, Р. Десноса. Изучение справочно-информационных материалов по современной Франции Франция, ее географические особенности — рельеф, климат, реки. Париж, его достопримечательности. Франция и ее регионы. Региональные особенности.	тест 25	4	
73.	7	Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский. Реферирование статей по литературоведению и языкознанию, истории культуры Франции. Изучение фразеологии, полисемии, синонимии и омонимии современного французского языка. Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризм. Терминология профессиональных жаргонов.	Тест 26	4	
				ВСЕГО:	32
				<b>ВСЕГО:</b>	<b>352</b>

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы и технологии, используемые для обучения французскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя французский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно

сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык (французский)» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по

организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Звуки французского языка — гласные, согласные, полугласные-полусогласные. Классификация и особенности произношения гласных. Различия в произношении гласных французского и русского языков.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	2,5
2.	1	Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. Носовые гласные. Долгота и краткость гласных. Ритмическая и историческая долгота. Правила слогоделения. Французский алфавит. Соотношение звука и	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	3

		буквы. Транскрипция — знаки фонетической транскрипции в соответствии с системой международной фонетической транскрипции. Правила транскрибирования слова, фразы, связного текста.		
3.	1	Французская графика — буквы, буквосочетания, двойные и тройные написания. Диакритические знаки, написание и их звуковое значение. Однозначные и однозначные написания. Непроизносимые конечные буквы. Непроизносимые буквы в середине слова.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4,5
4.	1	Основные грамматические термины, необходимые для грамматического анализа предложения. Морфологический и синтаксический анализ предложения. Выделение основных частей речи и членов предложения. Глаголы переходные и непереходные, местоименные, личные и безличные. Вспомогательные глаголы.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	3
5.	1	Спряжение Глаголы регулярного спряжения: а) с одной основой (1-я группа спряжения), б) с чередованием основ (2-я группа спряжения). Глаголы архаического спряжения (3-я группа). Особенности спряжения глаголов 1-й, 2-й и 3-й групп. Глаголы 3 группы, оканчивающиеся на -endre, -ondre, -frir, -vrir. Глаголы типа partir.	. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4,5

6.	1	<p>Система времен в современном языке</p> <p>Простые и сложные времена: present, futur simple, futur antérieur, im-parfait, plus-que-parfait, passé simple, passé composé, passé antérieur. Основные случаи их употребления.</p> <p>Глагольные перифразы aller + infinitif (futur immédiat), venir de + infinitif (passé immédiat); être en train de + infinitif, être sur le point de + infinitif и их употребление.</p>	<p>1. Изучение справочной литературы.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	3
7.	1	<p>Согласование времен в системе французского глагола.</p> <p>Система наклонений в современном языке</p> <p>Формы императива и их употребление.</p> <p>Залог</p> <p>Активный и пассивный залог и их употребление.</p> <p>Местоименный залог и его употребление.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4,5
8.	1	<p>Личные местоимения.</p> <p>Формы личного местоимения. Личные местоимения самостоятельные и несамостоятельные, их употребление.</p> <p>Несамостоятельные личные местоимения — в функции прямого дополнения: Il te cherche. Il ne nous attend pas. Il les a prévenus. Il ne vous a pas trouvés. Regardez-moi! Ne m'accompagnez pas!</p> <p>— функции косвенного дополнения: Il lui répond. Te répond-il? Il ne nous écrit pas. Il m' a parlé. Il ne leur a pas plu.</p>	<p>1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>2. Изучение справочной литературы.</p> <p>3. Выполнение домашнего задания.</p> <p>4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>5. Использование интернет-ресурсов.</p>	3
9.	1	<p>Самостоятельные личные местоимения</p> <p>Moi, je le connais; c'est lui qui est en retard; il</p>	<p>1. Изучение справочной литературы.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p>	4,6



		<p>écrit-mieux que toi. . Je pense à eux. Il s'adresse à elles.</p> <p>Употребление двух местоимений-дополнений</p> <p>Il ne te le dira pas. Vous les a-t-il rendus? Il va vous l'expliquer. Il la leur a achetée. Promets-le-moi! Ne me le dis pas! Montre-la-lui! Ne les lui donnez pas!</p> <p>Безличное местоимение il, его употребление.</p> <p>Местоимение le с указательным значением: je le sais; в функции именной части сказуемого: triste, elle l'était; в сравнительных предложениях: il est meilleur que vous ne le croyez.</p> <p>Возвратные местоимения.</p> <p>Местоимение soi. особенности его употребления.</p>	4. Использование интернет-ресурсов.	
10.	1	<p>Адвербиально-личные местоимения и их употребление</p> <p>Местоимение y:</p> <p>Elle n'y est pas prête. Y as-tu pensé? Penses-y! Prépare-t'y! Aidez-les-y!</p> <p>Местоимение en:</p> <p>— в функции косвенного дополнения: J'en suis sûr. Profites-en! Sers- t'en!</p> <p>— в функции прямого дополнения: Il en mange. Je n'en ai pas. Il en voit deux. Местоимения en, y как компоненты устойчивых сочетаний: J'en suis là. Ne t'en fais pas. Il s'y prend mal. Vous n'y êtes pour rien.</p>	<p>1. Изучение справочной литературы.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	2,6
11.	1	<p>Артикли определенный, неопределенный, частичный. Формы артикля: полная, элидированная, слитная. Основные случаи употребления и</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p> <p>4. Выполнение домашнего задания.</p> <p>5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p>	4,6

		<p>опущения артикля.  Артикль и конструкция  с 'est, ce sont:  перед исчисляемыми  существительными:  C'est un livre / ce n'est pas  un livre ;  ce sont des livres / ce ne  sont pas des livres;  c'est un livre intéressant /  ce n'est pas un livre  intéressant;  ce sont des livres  intéressants/ce ne sont pas  des livres intéressants;  c'est le livre que vous  cherchez / ce n'est pas le  livre que vous cherchez:  c'est le professeur de mon  fils; c'est la Française  dont je t'ai parlé.  перед неисчисляемыми  существительными:  c'est du thé / ce n'est pas  du thé;  c'est de l'amitié / ce n'est  pas de l'amitié;  c'est le thé que je viens  d'apporter / ce n'est pas le  thé que je viens  d'apporter.</p>	6. Использование интернет-ресурсов.		
				ВСЕГО:	39,8
12.	2	<p>Артикль перед  существительным в  функции дополнения:  1) перед исчисляемыми  существительными:  je mange une pomme (des  pommes) / je ne mange  pas de pomme (de  pommes); il a une grosse  pomme (de grosses  pommes) / il n'a pas de  grosse pomme (de grosses  pommes);  j'aime les pommes / je  n'aime pas les pommes;  je lis des livres  intéressants / je ne lis pas  de livres intéressants;  je lis un livre anglais, je  ne lis pas un livre russe;  j'ai le livre qu'il vous faut  / je n'ai pas le livre qu'il  vous faut.  2) перед  неисчисляемыми</p>	<p>1. Конспектирование.  2. Выполнение домашнего задания.  3. Выполнение заданий  поисково-  исследовательского характера.  4. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,2	

		существительными: il achète du café / il n'achète pas de café; il a commandé un café; il n'achète pas du café mais du thé.		
13.	2	Артикль после наречий и существительных, обозначающих количество: il a beaucoup de livres (beaucoup de talent) / il n'a pas beaucoup de livres (beaucoup de talent); il prend une tasse de café / il ne prend pas une tasse de café, mais deux tasses; il a bien du talent; il a fait bien des fautes; la plupart du temps, le reste de la soirée.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,2
14.	2	Артикль после глаголов, требующих после себя предлог de: 1) перед исчисляемыми существительными: Il a besoin d'un livre / Il n'a pas besoin d'un livre Il a besoin de livres / Il n'a pas besoin de livres 2) перед неисчисляемыми существительными: Il a besoin d'argent / Il n'a pas besoin d'argent Il a besoin de l'argent que je t'ai prêté / Il n'a pas besoin de l'argent que je t'ai prêté.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	0,2
15.	2	Артикль перед существительными в функции именной части сказуемого: Il est professeur, mais: c'est un professeur; c'est un bon professeur. Il est devenu médecin, il est devenu un médecin réputé. Il a été élu député. Определенный и неопределенный артикль при выражении множественного числа: · Les Anglais disent que... Des Anglais m'ont dit	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	0,2

		<p>que...</p> <p>Артикль перед географическими названиями: la Seine, les Alpes; la France; le Canada.</p> <p>Употребление предлога и артикля перед названиями стран: aller en France, au Canada, aux Etats-Unis; venire de France, du Canada, des Etats-Unis.</p>		
16.	2	<p>Предлоги</p> <p>Основные случаи употребления предлогов à, de, avec, en: à Paris; au cinéma; à 4 heures; à pied; cuisinière à gaz; brosse à dents; une fille aux yeux bleus.</p> <p>Le livre de mon ami; une maison de campagne; de 2 à 3 heures; de Paris à Lyon; trembler de peur; rouge de colère; rien de nouveau.</p> <p>En France; en été; en avion; en une heure; en russe; un sac en cuir.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Изучение справочной литературы.</p> <p>3. Выполнение домашнего задания.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,2
17.	2	<p>Синтаксис</p> <p>Простое предложение. Члены развернутого предложения - подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение. Порядок слов.</p> <p>Словообразование существительного. Суффиксальное и префиксальное преобразование.</p> <p>Наиболее продуктивные суффиксы: -tion (-ation, ition); -eur/euse; -teur/trice; -ien(een)/ienne(e"enne); -isme; -iste; -ment.</p> <p>Суффиксы -ade; -age; -ail; -ard; -ier/ière.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p> <p>4. Выполнение домашнего задания.</p>	0,2
18.	2	<p>Полугласные-полусогласные, особенности их</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-</p>	0,2

		<p>произношения. Классификация и особенности произношения французских согласных. Явления сцепления и связывания. Обязательное связывание. Запрещенное связывание. Факультативное связывание. Особенности произношения согласных s, x, d, f, g при сцеплении и связывании.</p>	<p>исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	
19.	2	<p>Речевой поток. Ударение словесное и ритмическое. Ритмическая группа. Синтагма. Дыхательная группа. Эмфатическое ударение. Чередование ударных и безударных слогов в ритмической группе.</p>	<p>1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,2
20.	2	<p>Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,2
21.	2	<p>Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах французского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема,</p>	<p>1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,2

		площади).		
			ВСЕГО:	2
22.	3	<p>Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат.</p> <p>Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).</p>	<p>1. Изучение справочной литературы.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
23.	3	<p>Человек. Части человеческого тела.</p> <p>Профессии, занятия людей.</p> <p>Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p> <p>4. Выполнение домашнего задания.</p> <p>5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>6. Использование интернет-ресурсов</p>	4
24.	3	<p>Формулы речевого этикета</p> <p>Встреча и прощание.</p> <p>Формулы знакомства, представление при знакомстве.</p> <p>Выражение удовольствия, удивления при встрече.</p> <p>Формулы просьбы, извинения, отказа.</p> <p>Формулы благодарности.</p> <p>Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
25.	3	<p>Глаголы полнозначные и служебные.</p> <p>Модальные глаголы.</p> <p>Недостаточные глаголы.</p> <p>Особенности спряжения глаголов 3 группы оканчивающихся на -aire; -uire, -eindre, -aindre. Etre; avoir; aller; devoir; pouvoir.</p> <p>Le Conditionnel. Le Conditionnel present, Le Conditionnel passé.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4

		Употребление Conditionnel в независимом предложении. Употребление времен в условном периоде.		
26.	3	Относительные местоимения (простые и сложные), их употребление: L'homme qui rit. Le livre que je lis. Le travail dont il est content. Voilà à quoi je pense. Le stylo avec lequel il écrit. 2. Вопросительные местоимения, их употребление: Qui est là? Que dites-vous? A quoi pensez-vous? Qui est-ce que tu vois? Qu'est-ce qui fait du bruit? Qu'est-ce que tu fais?	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	4
27.	3	Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы	4
28.	3	Основные случаи употребления и опущения артикля. Артикль перед абстрактными существительными: il a du courage/ il n'a pas de courage; il a un courage infmi; il a le courage de dire le vérité/ il n'a pas le courage de dire la vérité; il a beaucoup de courage/il n'a pas beaucoup de courage; il a le temps de lire. Il a du temps pour lire.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
29.	3	Артикль перед существительными, употребленными с	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.	4

		<p>предлогами avec, sans: regarder avec intérêt, avec un grand intérêt, avec l'intérêt d'un enfant, regarder avec un sourire; regarder sans intérêt; partir sans un mot.</p> <p>Артикль перед названиями дней недели и месяцев: Il vient dimanche. Le magasin est fermé le dimanche. Il vient le deux mai; il vient la semaine prochaine; il vient dans une semaine, en février, au mois de février.</p>	<p>3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.</p>	
30.	3	<p>Определенный артикль с обобщающим значением: Les hommes sont mortels. L'espoir aide à vivre. Употребление артикля при первичном и вторичном наименовании: Un homme est entré. L'homme n'était pas vieux. Употребление артикля в конструкциях типа: Tu as la clé Ouvre la fenêtre! Nous avons le téléphone, L'eau est chaude; mais: aujourd'hui nous n'avons pas d'eau chaude. Употребление или отсутствие артикля перед существительными в функции определения: une voix de femme; un chapeau de paille; un moulin à vent, une jupe à fleurs; un nid d'oiseau / le nid d'un oiseau.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	поисково- 4
31.	3	<p>Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.</p>	<p>1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	поисково- 3,8



				ВСЕГО:	39,8
32.	4	Предлоги Основные случаи употребления предлогов chez, dans, par, sans и т. д.: aller chez le coiffeur; dans la chambre; dans une heure; par la fenêtre; 2 fois par semaine; par avion, par le train; par méchanceté; par bonheur. manger sans plaisir; partir sans une parole.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	6	
33.	4	Сложное предложение. Основные типы придаточных предложений. Косвенная речь. Косвенный вопрос. Словообразование Словообразование существительного. Суффиксы -ie (erie); -ise; -ite (te); Наиболее продуктивные префиксы: a-; anti-; de-; des-; pre-; re-; re-. Словообразование прилагательного. Суффиксальное словообразование. Наиболее продуктивные суффиксы -able; -al(-el); -ique; -iste	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково- исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	4	
34.	4	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково- исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4	
35.	4	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково- исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	4	
36.	4	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково- исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4	

37.	4	<p>Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия.</p> <p>Причастие. Глагольные свойства причастия.</p> <p>Признаки прилагательного, свойственные причастию.</p> <p>Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
38.	4	<p>Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций.</p> <p>Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.</p>	<p>1. Изучение справочной литературы.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
39.	4	<p>Спряжение глаголов 3 группы: Prendre, falloir, tenir, perdre, battre, mourir, naître, vivre, courir, boire, cueillir, croire, conclure.</p> <p>Времена индикатива: présent, futur simple, futur antérieur, futur antérieur dans le passé, futur immédiat, futur immédiat dans le passé, их временные и модальные значения.</p> <p>Passé antérieur, passé surcomposé — временное и видовое значение. Употребление plus-que-parfait, passé antérieur, passé surcomposé, passé immédiat dans le passé для выражения предшествования по</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p>	4

		отношению к действию, выраженному прошедшим временем. Сопоставительная характеристика imparfait, passé simple, passé composé.		
40.	4	Le Subjonctif: Употребление subjonctif в придаточных дополнительных, зависящих от глаголов типа admettre, comprendre и т. д. Употребление subjonctif в придаточных обстоятельственных с уступительным значением. Употребление subjonctif в придаточных определительных. Subjonctif в независимом предложении.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
41.	4	Разряды существительных — имена собственные, нарицательные, абстрактные, конкретные, собирательные, исчисляемые, неисчисляемые. Образование женского рода и множественного числа существительных — основные случаи.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	5
ВСЕГО:				43
42.	5	Качественные и относительные прилагательные. Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Указательные прилагательные, простые и сложные, их употребление. Притяжательные прилагательные, их употребление. Чередование притяжательного	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	6

		прилагательного с определенным артиклем. Притяжательное прилагательное и его чередование с адвербиальным местоимением en.		
43.	5	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	8
44.	5	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, дополнительные.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	6
45.	5	Простое предложение. Основные случаи обособления членов предложения. Сложное предложение. Сочинение и подчинение предложений. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	8
46.	5	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	6
47.	5	Полисемия. Типы лексических значений.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей	8

		Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.	профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	
48.	5	Суффиксы -aire, -ard, — at, -bus, -ette, -graphie, -graphie, -ie, -ique, -is, -ise, -isant, -logie, -logue, -ose, -phone, -phonie, -scope, -scorie. Словообразование прилагательного Наиболее продуктивные суффиксы: -iel, -if, -isant	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	6
49.	5	Спряжение глаголов 3 группы Dire, lire, écrire, suivre, rire, pleuvoir, plaire, voir, suffire, valoir, se taire, interrompre, vaincre. Le Conditionnel. Употребление Conditionnel в сложном союзном и бессоюзном предложениях. Употребление времен после comme si. Conditionnel passé 2e forme в сочетаниях типа on eut dit.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	8
50.	5	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	6
51.	5	Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитив в функции подлежащего, именной части сказуемого, прямого и косвенного дополнения, обстоятельства, определения. Беспредложный и предложный	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	8

		инфинитив.		
52.	5	Причастие Причастие настоящего времени. Отглагольное прилагательное. Деепричастие. Причастие прошедшего времени — простая и сложная формы. Согласование причастия прошедшего времени. Употребление причастий в абсолютных конструкциях.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	5,8
ВСЕГО:				75,8
53.	6	Употребление и отсутствие артикля. Неопределенный артикль в конструкциях, типа: Le ciel est d'un bleu! J'ai une soif! Определенный артикль со значением указательного прилагательного: agir de la sorte; remettre en l'etat. Артикль перед названиями французских, провинций и департаментов: en Vendée, dans le Var.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4
54.	6	Артикль перед названиями островов: en Corse, à Chypre Артикль перед названиями праздников: à Pâques, à la Toussaint Артикль в глагольных выражениях типа: faire feu / faire du feu / faire un feu Артикль в восклицательных предложениях: Le beau voyage! La belle rose!	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
55.	6	Предлоги Употребление предлогов depuis, vers, envers, par, pour. Союзы Сочинительные и подчинительные союзы.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

56.	6	<p>Продуктивные префиксы bi-, tri-, quadri-; mini-, multi-; sous-, super-, sur-; poly-, pan-, presque-.</p> <p>Продуктивные префиксы и греко-латинские словообразовательные элементы aéro-, auto-, extra-, hyper-, hypo-inter-, neo-, non-, post-, sous-, sur-; ultra-</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
57.	6	<p>Переходные и непереходные глаголы. Употребление вспомогательных глаголов.</p> <p>Местоименные глаголы. Виды местоименных глаголов. Согласование причастий местоименных глаголов.</p> <p>Безличные глаголы. Залог. Активный залог. Пассивный залог. Употребление предлогов par, de с агентным дополнением. Фактитивный залог. Конструкции faire lire qn и faire lire qch à qn.</p>	<p>1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>2. Изучение справочной литературы.</p> <p>3. Выполнение домашнего задания.</p> <p>4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>5. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
58.	6	<p>Глагольные перифразы. Видовые и модальные значения глагольных перифраз.</p> <p>Употребление времен индикатива (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах).</p> <p>Употребление времени и наклонений Conditionnel и Subjonctif (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах).</p>	<p>1. Изучение справочной литературы.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
59.	6	<p>Образование женского рода существительного — особые случаи.</p> <p>Лексико-семантические различия, связанные с</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p> <p>4. Выполнение домашнего задания.</p>	4

		<p>формами рода имен существительных. Образование множественного числа имен собственных, заимствований, сложных существительных. Существительные с формами одного числа (singularis и pluralis tantum). Лексико-семантические различия, связанные с формами числа имен существительных.</p>	<p>5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.</p>	
60.	6	<p>Согласование прилагательных — особые случаи. Согласование сложных прилагательных. Согласование прилагательных, обозначающих цвет. Лексико-семантические различия, связанные с препозицией или постпозицией прилагательного.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
61.	6	<p>Словообразование существительных. Основосложение. Конверсия. Продуктивные типы и сокращенных инициальных слов. Словообразование прилагательного. Словосложение. Конверсия.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
62.	6	<p>Прилагательное Прилагательные указательные. Прилагательные притяжательные. Прилагательные неопределенные. Местоимение Местоимения относительные. Местоимения личные. Повторение личных местоимений. Местоимения le, en, у как компонент</p>	<p>1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.</p>	4



		устойчивых сочетаний. Возвратные местоимения.		
63.	6	Семантическая классификация наречий. Место наречий. Адвербиальное употребление некоторых прилагательных (воп, пет и т. д.). Наречия места, времени, меры и степени. Утвердительные и отрицательные наречия.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	3
ВСЕГО:				43
64.	7	Предложение. Классификация предложений по коммуникативной функции (сообщение, вопрос, побуждение). Структурно-семантическая классификация предложений (односоставные, двухсоставные, полные, неполные). Односоставное предложение. Безличное предложение. Назывное предложение). Обособление членов предложения. Обращение. Вводные слова. Однородные члены предложения. Порядок слов. Формально обусловленная и стилистическая инверсия.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
65.	7	Продолжение и углубление работы по изучению бытовой и общественно-политической лексики. Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский. Реферирование статей по литературоведению и языкознанию, истории культуры Франции.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4

		Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Типы придаточных предложений: — придаточное предложение дополнительное; — придаточное предложение подлежащее; — придаточное предложение определительное.		
66.	7	Лексико-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Чтение и реферирование статей из французских газет и журналов Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью современного общества. Повторение, систематизация и расширение знаний по морфологии французского глагола в связи с изучением сложноподчиненных предложений в разделе «синтаксис». Союзы Употребление сочинительных и подчинительных союзов (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах)	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	поисково- 4
67.	7	Синтаксис Сложное предложение. Придаточное предложение обстоятельственное: 1) времени; 2) места; 3) причины; 4) цели; 5)	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	поисково- 4

		<p>следствия; 6) уступительное; 7) условное; 8) сравнения; 9) образа действия; 10) присоединения и ограничения. Вводные предложения. Прямая и косвенная речь. Несобственно- прямая речь. Косвенный вопрос (повторение знаний, полученных на предыдущих курсах).</p>		
68.	7	<p>Лексика- стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Изучение дифференциации функционально- стилистических уровней современного французского языка. Полный грамматический и лексико-стилистический анализ текста для закрепления знаний и навыков, полученных на предыдущих курсах.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
69.	7	<p>Основные лексические и грамматические особенности разговорной речи. Особое внимание уделяется аффективному синтаксису и дифференциации лексики по сферам употребления (функционально- стилевая принадлежность и экспрессивно- стилистическая окрашенность лексических единиц). Регионализмы и диалектизмы. Неологизмы.</p>	<p>1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково- исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.</p>	4

		<p>Заемствованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы. Функционально-стилистическая дифференциация французской лексики. Лексика-стилистический анализ художественного текста</p> <p>Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц.</p> <p>Изучение дифференциации функционально-стилистических уровней современного французского языка.</p>		
70.	7	<p>Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания. Фразеологические сращения. Лексические синонимы выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стилевая маркировка. Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции. Модели и формулы документации деловых писем. Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств. Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу. Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.</p>	<p>1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	<p>поисково- 4</p>

71.	7	<p>Чтение и реферирование статей из французской прессы</p> <p>Реферирование на французском языке статей из российских газет и журналов.</p> <p>Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью современного общества.</p> <p>Изучение текстов по истории литературы и культуры. Изучение произведений французских поэтов второй половины XX века. Поэзия П. Элюара, Л. Арагона, Ж. Превра, Р. Кено.</p> <p>Изучение справочно-информационных материалов по современной Франции.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p> <p>4. Выполнение домашнего задания.</p> <p>5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>6. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
72.	7	<p>Культура Франции XX века</p> <p>Изучение текстов по истории литературы и культуры.</p> <p>Изучение произведений французских поэтов конца XIX — первой половины XX века. Поэзия П. Валери, Г. Аполлинера, Б. Сандрара, М. Жакоба, Р. Десноса.</p> <p>Изучение справочно-информационных материалов по современной Франции</p> <p>Франция, ее географические особенности — рельеф, климат, реки. Париж, его достопримечательности. Франция и ее регионы. Региональные особенности.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
73.	7	<p>Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский.</p> <p>Реферирование статей по литературоведению и</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	3

	<p>языкознанию, истории культуры Франции. Изучение фразеологии, полисемии, синонимии и омонимии современного французского языка. Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризм. Терминология профессиональных жаргонов.</p>	
		ВСЕГО: 39
		<b>ВСЕГО: 282,4</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Стилистика второго иностранного языка [Электронный ресурс]: практикум для студентов 4-го курса Института иностранных языков	Коробкина Н.И.	Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградское научное издательство, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66732.html">http://www.iprbookshop.ru/66732.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Французский язык : учебное пособие	С. А. Романов	Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. — 284 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/11116.html">https://www.iprbookshop.ru/11116.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Французский язык для специальных целей : учебное пособие для студентов и магистрантов всех специальностей	Н. В. Меркулова	Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/30854.html">https://www.iprbookshop.ru/30854.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Французский язык : учебное пособие	С. Е. Груенко	Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 94 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/26698.html">https://www.iprbookshop.ru/26698.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»  
Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»  
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»  
[http:// www.cairn./revue-le -courrier-des pays-de-l'est](http://www.cairn./revue-le-courrier-des-pays-de-l'est)  
[http:// geoss.oss.tn/geoss](http://geoss.oss.tn/geoss)  
<http://norois.revues.org>  
[www.insee.fr](http://www.insee.fr) (informations démographiques, économiques et sociales).  
[www. ville. gouv. \(Politique de la ville\).](http://www.ville.gouv.fr)  
[http://www. ladocfrancaise.gouv.fr.](http://www.ladocfrancaise.gouv.fr) /, multitel/ CATALDOC. La documentation française.  
<http://www.cfce.fr>. Centre français du commerce extérieur (CFCE).  
[http://www. intel. fr./](http://www.intel.fr) Institut national de recherche sur les transports et leur sécurité (INRETS).  
[http://www. agriculture. gouv. fr./](http://www.agriculture.gouv.fr). Ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche et des affaires rurales.  
[http://www. drivre.gouv. fr./](http://www.drivre.gouv.fr) Directions régionales de l'industrie, recherche et environnement (DRIRE).  
[http://www.tourisme.ont.asso.fr/](http://www.tourisme.ont.asso.fr) Observatoire national du tourisme.  
[http://www. gouv.fr.](http://www.gouv.fr) / Ministère de l'équipement, des transports, du logement, du tourisme et de la mer.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие методические рекомендации по изучению курса «Иностранный язык (французский)»

### **I. Работа над текстом**

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

1. Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

2. Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

3. Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

4. Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово — на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

5. Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

6. Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

7. Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

8. Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

9. Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

10. При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

11. Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.



Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

II. Работа над закреплением и обогащением словарного запаса

1. Для того, чтобы овладеть иностранным языком, необходимо накопить соответствующий словарный запас и закрепить его в памяти. Для этого рекомендуется составлять собственный словарь, записывая слова и выражения в специальную тетрадь или на карточки.

2. Каждое впервые встречающееся производное слово рекомендуется анализировать с точки зрения словообразования (выделить корень, приставку, суффикс).

3. Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. Повторению слов, их заучиванию и проверке усвоения нужно уделять ежедневно не менее 10–15 минут.

4. Лучше всего запоминать слова не изолированно, а при повторении в связном тексте, поэтому регулярное чтение литературы на иностранном языке способствует расширению словарного запаса.

Чтобы закрепить в памяти отдельные слова и выражения, рекомендуется:

- систематически перечитывать изученные ранее тексты;
- читать по возможности больше текстов, статей и книг на иностранном языке.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально – техническое обеспечение дисциплины предусматривает

- использование современного оборудования: копировальной техники; компьютеров; принтеров; сканеров; телевизоров; магнитофонов и видеомагнитофонов;
- проведение занятий в специально оборудованном многофункциональном мультимедийном лингафонном кабинете, видеозале.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), т. е., готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности;
- изменения характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопрос безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- способности использовать методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций, а также освоение приемов оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды; факторы обеспечения устойчивого развития общества.
	УК-8.2. Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.3. Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Знает информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде
	ОПК-2.2. Умеет самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных
	ОПК-2.3. Владеет рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации, навыками информационно-поисковой работы для научных работ

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	36,2	36,2							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	4							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	35,8	35,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72						
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2						

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Раздел 1. Система «Человек – среда обитания», негативные факторы системы</p> <p>Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.</p> <p>Характеристика состояния современного мира по наличию и росту различного рода опасностей как деструктивных факторов, представляющих непосредственную угрозу человеку, среде его обитания в случае их реализации: природных, техногенных, антропогенных, биологических, экологических, социальных, в том числе конфликтных. Опасности современного мира, их происхождение и краткая характеристика.</p> <p>Аксиома «о потенциальной опасности процесса жизнедеятельности».</p> <p>Понятие безопасности. Системы, виды, категории и критерии безопасности. Необходимость обеспечения безопасности персонала, объектов экономики и социальной сферы, их подготовки к</p>		2		3	5

	<p>чрезвычайным ситуациям, обучения населения, производственного персонала и руководителей всех уровней к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Дисциплина БЖД, цели и задачи студентов по её изучению.</p>					
2.	<p>Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.</p> <p>Основные положения о системе «человек-среда обитания»: определение, квалификационные признаки, характерные подсистемы – производственная, городская, бытовая, природная среда.</p> <p>Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания, комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие подсистем и системы в целом. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека – основа оптимизации параметров среды обитания (микроклимата, освещенности, организации деятельности и отдыха). Критерии оценки негативного воздействия.</p> <p>Нарушение устойчивого развития экосистем, неконтролируемый выход энергии, ошибочные и несанкционированные действия человека, природные явления – причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Классификация вредных веществ. Промышленные яды, ядохимикаты, применяемые в сельском хозяйстве, лекарственные средства, бытовые химикаты, применяемые в виде пищевых добавок, средства санитарии, личной гигиены, косметика и т. д.</p> <p>Биологические растительные и животные яды, отравляющие вещества.</p> <p>Виды воздействия вредных веществ на организм человека.</p> <p>Комфортность условий жизнедеятельности: основные понятия, требования и критерии.</p> <p>Система обеспечения нормальных параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, принцип функционирования и требования к ним.</p> <p>Водоснабжение. Освещение. Эргономические требования к организации освещения рабочего места. Основные технологические возможности энергосбережения и повышения энергетической эффективности на предприятиях, в учреждениях, объектах ЖКХ, зданиях и помещениях.</p>		2		3	5
3.	<p>Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.</p>	2	2		3	7

	<p>Техносфера как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека и среду его обитания.</p> <p>Причины формирования современной техносферы: демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция.</p> <p>Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская селитебная, транспортная и бытовая среда.</p> <p>Негативное воздействие объектов экономики и социальной сферы на окружающую среду и человека.</p> <p>Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства.</p> <p>Вредные зоны. Критерии безопасности. Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств.</p> <p>Понятие и величина риска.</p> <p>Вероятность возникновения аварии на производстве.</p> <p>Негативные факторы производственной среды: физические, химические, биологические, психологические – движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; запыленность и загазованность воздуха; производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; механические, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения, недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение, эмоциональные нагрузки.</p> <p>Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду и человека.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания, меры защиты.</p>					
4.	<p>РАЗДЕЛ 2. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа</p> <p>Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения.</p> <p>Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного происхождения.</p> <p>Общая характеристика природных явлений и группируемых вокруг них стихийных бедствий.</p> <p>Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Стихийные бедствия характерные для регионов страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.</p>	2	2		3	7

	<p>Действия населения при возникновении ЧС природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с инфекционными болезнями людей и животных, болезнями и вредителями растений.</p> <p>Социальные последствия. Предупреждение возникновения особо опасных инфекционных болезней. Противозидемические мероприятия.</p>					
5.	<p>Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с техногенными авариями и катастрофами. Общая характеристика аварий, их классификация и причины возникновения.</p> <p>Прогнозирование аварий и катастроф. Фазы развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Характеристика негативного воздействия человека на атмосферу, гидросферу, почву, растительный и животный мир, приводящего к экологическим катастрофам и чрезвычайным экологическим ситуациям.</p> <p>Последствия ЧС экологического характера.</p> <p>Предупреждение возникновения чрезвычайных экологических ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно-опасные объекты (РОО). Классификация аварий и этапы развития. Нормы радиационной безопасности. Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с авариями на химически опасных объектах (ХОО).</p> <p>Химически опасные объекты, их группы и классы опасности.</p> <p>Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения АХОВ на ХОО.</p> <p>Зона химического заражения ХОВ, очаг химического поражения.</p> <p>Профилактика возникновения аварий на ХОО.</p> <p>Приборы химического контроля. Основные меры защиты при химическом заражении местности.</p>	2	2		3	7
6.	<p>Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, возникающие в результате пожаров и взрывов. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.</p> <p>Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве.</p> <p>Классификация пожаров.</p> <p>Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества и смеси, технические средства тушения пожара.</p> <p>Способы тушения пожаров и средства тушения</p>	2	2		4	8



	<p>пожаров.</p> <p>Взрывчатые вещества, их классификация и характеристика.</p> <p>Газовоздушные и пылевоздушные смеси.</p> <p>Взрывы различной природы и их основные характеристики.</p> <p>Поражающие факторы взрыва: воздушная ударная волна, осколочное поле взрыва, тепловое воздействие, токсические поражения.</p> <p>Профилактика возникновения пожаров и взрывов, способы действий и меры защиты.</p>					
7.	<p>Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера.</p> <p>Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.</p> <p>Проблема национальной, региональной и глобальной (всеобъемлющей) безопасности, обеспечения безопасности человека и среды его обитания в современных условиях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного времени.</p> <p>Военная безопасность России. Современные средства вооруженной борьбы, их общая характеристика. Ядерное оружие и его поражающие факторы.</p> <p>Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики. Общие понятия и характеристика бактериологического (биологического) оружия.</p> <p>Современные обычные средства поражения, характеристика последствий его применения.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с терроризмом и его проявлениями.</p> <p>Виды терроризма: с применением взрывоопасных устройств (ВОУ), систем связи и коммуникации, химический, биологический, электромагнитный, захват заложников.</p> <p>Борьба с терроризмом и правовая основа. Обеспечение безопасности объектов, персонала и обязанности руководителей. Эвакуация населения из опасной зоны. Действия населения по предупреждению террористических акций.</p> <p>Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.</p>	2	2		4	8
8.	<p>Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования).</p> <p>Ликвидация последствий ЧС.</p> <p>Государственная политика в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основы защиты населения: цель, задачи, принципы и способы осуществления.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): роль, предназначение, задачи, организационная</p>	2	2		4	8

	<p>структура, органы управления. Силы РСЧС. Режимы функционирования. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты, роль, предназначение, задачи, организационная структура. Органы управления ГО. Силы ГО, гражданские организации ГО. Режимы функционирования. Основные руководящие документы, регламентирующие деятельность РСЧС и ГО РФ. Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действий населения по ним. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. Цель и содержание мероприятий, силы и средства для проведения спасательных и других неотложных работ, создаваемые группировки на их основе, порядок их применения. Приемы и способы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС природного, техногенного, экологического характера в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения (заражения). Защита населения и сотрудников учреждения при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС: дозиметрический контроль, частичная дезактивация и специальная обработка. Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения.</p>					
9.	<p>Тема 6. Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС Правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, при шоке и обмороке), оказание само- и взаимопомощи.</p>	2			4	6
10.	<p>Тема 7. Основы управления безопасностью жизнедеятельности. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, селитебных зонах, на объектах экономики и социальной сферы. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за</p>	2			4,8	6,8

<p>рубежом.</p> <p>Правила контроля состояния окружающей среды.</p> <p>Организация контроля состояния окружающей среды в регионах и селитебных зонах.</p> <p>Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение.</p> <p>Законодательство о труде.</p> <p>Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций.</p> <p>Санитарные нормы и правила. Инструкция по охране труда.</p> <p>Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда на предприятии (учреждении). Планирование мероприятий по охране труда.</p> <p>Их стимулирование.</p> <p>Виды контроля условий труда: текущий контроль, целевые и комплексные проверки, паспортизация и сертификация рабочих мест.</p> <p>Ответственность руководителя и сотрудников объекта (учреждения) за соблюдение нормативных требований по БЖД, формы ответственности.</p>					
Иная контактная работа				4	
Зачет				0,2	
Итого:				72	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.	Устный опрос. Презентации Групповое обсуждение	2
2.	1	Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.	Устный опрос. Презентации Групповое обсуждение	2
3.	1	Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.	ТК-1: Тестовое задание по темам 1–3. Презентации Групповое обсуждение	2
4.	1	Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС	Устный опрос. Презентации. Групповое обсуждение	2

		природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.		
5.	1	Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС.	Устный опрос. Презентации	2
6.	1	Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.	Устный опрос. Презентации Решение ситуационных задач	2
7.	1	Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.	Ролевая игра. Отработка алгоритмов поведения	2
8.	1	Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС.	ТК-2: Тестовое задание по темам 4.1–4.4. Презентации Решение ситуационных задач	2
ВСЕГО:				16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (лекция, лекция визуализация, тестирование);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (эвристическая беседа, ролевая игра, групповое обсуждение, устный опрос);
3. Технология компьютерного обучения (тестирование).

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.	Вопросы для обсуждения: 1. В чем заключается главная задача БЖД? 2. Что является объектом БЖД? 3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД. 4. Что такое идентификация опасностей? 5. Каким образом можно классифицировать риски? 6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека. 7. В чем состоит концепция приемлемого риска? 8. Назовите виды систем обеспечения безопасности. 9. Назовите концепции БЖД. 10. Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам. 11. Что такое «культура риска и безопасности»?	3
2.	1	Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и	Вопросы для обсуждения: 1. Один день из жизни студента: оценка суточных энергозатрат и суточного пищевого рациона (Доклад). 2. В чем заключается негативное воздействие техносферы на человека и ОС?	3

		способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.	3. Какие негативные факторы техносферы вы знаете? 4. Как влияет на человека вибрация? 5. Каковы последствия действия на человека ультразвука и инфразвука? 6. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете? 7. Какие существуют критерии для оценки надежности оператора технической системы? 8. Какие средства коллективной защиты от излучений вы знаете? 9. Что такое рациональная организация труда и отдыха? 10. Что такое эргономика? Приведите примеры. 11. Проведите сравнительный анализ безопасности опасных производственных объектов в России и за рубежом.	
3.	1	Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.	Вопросы для обсуждения: 1. Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду человека (Доклад). 2. Вероятность возникновения аварии на производстве. 3. Негативные факторы производственной среды: - физические, химические, биологические, психологические; - движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; - запыленность и загазованность воздуха; - производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; - механические, акустические колебания; - электромагнитные поля и излучения; - ионизирующие излучения; - повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; - неправильная организация освещения; - недостаток кислорода в зоне деятельности; - физические и нервно-психические перегрузки; - умственное перенапряжение, эмоциональные нагрузки.	3
4.	1	Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.	Вопросы для обсуждения: 1. Чем объясняют ученые рост природных катастроф во всем мире за последнее время? 2. Какие природные катастрофы имеют наибольшее распространение в современном мире? 3. На какой континент мира приходится наибольшее количество природных катастроф? 4. Назовите причины роста опасных природных явлений в современном мире.	3
5.	1	Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных	Вопросы для обсуждения: 1. Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности (Презентация). 2. Основные меры защиты при химическом заражении местности (Презентация).	3

		объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС.		
6.	1	Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.	Вопросы для обсуждения: 1.Способы тушения пожаров. (Подготовка к ролевой игре). 2.Способы действий и меры защиты при пожаре (Презентация). 3.Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах (Презентация).	4
7.	1	Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.	Вопросы для обсуждения: 1.Правовая основа борьбы с терроризмом (Доклад). 2.Правила действия при обнаружении взрывоопасного предмета в здании, городском транспорте и других местах скопления людей (Презентация). 3.Как уберечься при теракте на транспорте 4.Как вести себя при посещении массовых мероприятий, в случае похищения.	4
8.	1	Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС.	Вопросы для обсуждения: 1.Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения (Презентация). 2.Действия ППС и студентов в ЧС (Участие в тренировке по сигналам оповещения ГО, проводимой администрацией вуза). 3. Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действия населения по ним (Сообщение). 4. Дозиметрический и химический контроль (Презентация).	4
9.	1	Тема 6. Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	Вопросы для обсуждения: 1.Мероприятия медицинской защиты и порядок их использования (Презентация). 2. Воздействие низких температур на организм человека. 3. Оказание неотложной помощи при утоплении. (Презентация). 4. Оказание неотложной помощи при отморожении. (Презентация). 5. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете?	4
10.	1	Тема 7. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.	Вопросы для обсуждения: 1. Охрана окружающей среды. 2. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. 3. Система стандартов «Охрана природы». 4. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. 5. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды в регионах. 6.Контроль выбросов промышленных предприятий и	4,8

		транспортных средств, его метрологическое обеспечение.	
			ВСЕГО: 35,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие	Путилин Б.Г.	Москва: Книгодел, МАТГР, 2006. — 184 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/3783.html">https://www.iprbookshop.ru/3783.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычёв	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 320 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/10621.html">https://www.iprbookshop.ru/10621.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	И. А. Екимова.	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/13876.html">https://www.iprbookshop.ru/13876.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова.	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/22619.html">https://www.iprbookshop.ru/22619.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Безопасность жизнедеятельности [www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html](http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html)
2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>
3. Безопасность. Образование. Человек информационный портал ОБЖ и БЖД: все о безопасности жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
4. Журнал МЧС РФ «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org/>
5. БЖД-инфо <http://bzhde.ru/>
6. ГО и ЧС [www.gr-obor.narod.ru/index.htm](http://www.gr-obor.narod.ru/index.htm)
7. Терроризм [www.gr-obor.narod.ru/p398.htm](http://www.gr-obor.narod.ru/p398.htm)
8. Журнал «ЗДОРОВЬЕ» <http://www.zdr.ru/>
9. Медицинская энциклопедия. <http://medinfo.ru/>
10. Журнал «НАРКОЛОГИЯ» <http://www.narkotiki.ru/narkologia.html>
11. Спиду – нет! [Www.spidu-net.ru](http://www.spidu-net.ru)
12. Вич/спид. [Www.aids.ru](http://www.aids.ru)
13. Правила оказания первой медицинской помощи [www.1st-aid.ru](http://www.1st-aid.ru)
14. «ЭКСТРЕННАЯ МЕДИЦИНА» - курс лекций [www.gr-obor.narod.ru/p315.htm](http://www.gr-obor.narod.ru/p315.htm)
15. Уход за больным [www.meduhod.ru/home.htm](http://www.meduhod.ru/home.htm)
16. База знаний по биологии человека <http://humbio.ru/>
17. Избранные научные журналы по биологии человека и медицине



## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает человеко-защитную сферу функционирования государства. Поэтому при рассмотрении проблем безопасности на уровне государства и всего общества целесообразно также с научной точки зрения находить аналогии и закономерности в отдельных событиях. Изучение безопасности человека как личности может помочь обучаемым в их будущей профессиональной деятельности.

Учебный курс освещает основные проблемы безопасности жизнедеятельности, прямо или косвенно связанные как с современной действительностью, так и с направлением будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Структура и содержание учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» определяются Примерной программой дисциплины (курса) «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет) и разработаны на ее основе.

Обучающийся должен учитывать, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» носит практический характер: она рассматривает конкретные примеры опасных ситуаций, но далеко не всегда прямо соотносящиеся с реальной действительностью. Такие примеры могут восприниматься как руководство к действию в аналогичных или похожих ситуациях. В этой связи преподаватель широко применяет современные интерактивные методы как на лекциях, так и на практических занятиях, вовлекая обучающихся в решение сложных проблемных ситуаций.

В процессе обучения воспитывать у студентов понимание важности мероприятий по безопасности жизнедеятельности и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В обучении применять дидактические методы: репродуктивные, прежде всего, объяснительно-иллюстративные и продуктивные, интерактивные – проблемного и частично-поискового (эвристического) содержания.

В процессе занятий активно использовать технические средства, дидактические материалы, схемы, слайды, в том числе с использованием обучающих программ на ПК, раздаточный материал, кино – и видеофрагменты.

Для отработки программы применять основные виды занятий: лекции, практические занятия, контрольные мероприятия, а также самостоятельную работу студентов по заданию преподавателя.

Все виды занятий по дисциплине проводить в соответствии с требованиями частной методики преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

9.1. Лекции читать по основным положениям программы на потоках, согласно расписанию занятий. В них давать систематизированные основы научных знаний в области безопасности жизнедеятельности, раскрывать состояние и перспективы развития изучаемого предмета. Разрабатывать и на занятиях использовать опорные конспекты.

Лекция накануне интерактивного практического занятия (семинара) должна быть прочитана в проблемном ключе: особое внимание должно обращаться не на содержание учебного материала (лектор может просто сделать ссылку на главу учебника), а прежде всего на круг тех проблем, которые в настоящее время не нашли своего разрешения и являются предметом дискуссии в научной среде. Эти проблемы должны быть достаточно четко сформулированы, отражены в презентации к лекции и по ним даны ссылки на литературу и научные статьи, в которых содержатся подходы к разрешению указанных проблем. Одновременно это должно явиться основой для подготовки к проведению практического занятия по данной теме. Лекции должны составлять основу фундаментальной подготовки студентов по дисциплине.

9.2. Практические занятия студентов проводить активным и интерактивным

методом с целью привития практических навыков по отдельным вопросам дисциплины, углубления изучаемого материала, а также подготовки студентов к очередным занятиям, рубежному контролю и промежуточной аттестации.

Практические занятия проводить с целью получения практических навыков по вопросам:

- оповещения населения об угрозе возникновения ЧС;
- порядка действий по сигналам оповещения в случае пожара, угрозы взрыва, других ситуаций;
- правилам пользования защитными сооружениями при угрозах ЧС;
- правилам пользования средствами индивидуальной защиты, приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- освоения способов оказания первой помощи пораженным от ЧС.

Обучающие игры являются формой индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно к виду и профилю профессиональной деятельности обучающегося.

Преподаватель при проведении занятий этих форм выполняет не роль руководителя, а функцию консультанта, советника, тренера, который лишь направляет коллективную работу студентов на принятие правильного решения. Занятие осуществляется в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

Практические занятия предусматривают участие студентов в плановых мероприятиях при проведении администрацией объекта «Объектовой тренировки по вопросам гражданской обороны и/или по действиям при угрозе возникновения ЧС природного или техногенного характера».

Дополнительным стимулирующим фактором может служить присутствие и выступление, заранее приглашённых на занятие, специалистов, профессионально занимающихся решением обсуждаемых вопросов (инспектора противопожарной службы УМЦ, помощника ректора УМЦ по безопасности и других).

Другие виды занятий проводить с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных студентами на лекциях, приобретения навыков и умений.

При наличии задолженности, связанных с пропусками занятий, рекомендуется выдавать задание в виде доклада (сообщения) по пропущенной теме.

9.3. Самостоятельную работу проводить с целью:

- привития обучаемым практических навыков и овладения компетенцией по дисциплине по заданиям преподавателя с последующим отчётом по ним;
- формирования способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов составляет 60 часов от общей трудоёмкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа строится из следующих видов работы:

- изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям;
- изучение студентами теоретического материала по материалам курса для работы на практических занятиях;
- подбор и изучение литературы в ЭБС для выполнения индивидуального проекта;
- выполнение домашних заданий по теме практического занятия для текущего контроля;
- работа по фразеологическому словарю;

- поиск фото-фрагментов по темам практических занятий;
- составление презентаций по разделам изучения дисциплины БЖД.

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т. е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Студенты могут при этом составлять короткие, на 3–5 страниц текста, отчёты, доклады, сообщения, использовать интерактивные средства, слайды, видеоролики на ПК.

Студенты на самостоятельной работе могут формулировать дополнительные вопросы, актуализирующие изученный проблемный материал, и предлагают их на занятии для обсуждения в форме дискуссии, в сопоставлении каждым студентом своего понимания проблемы с пониманием ее другими обучаемыми через дискуссию.

Деловой спор, отстаивание своих убеждений поиска и изучения новых сведений по проблемным вопросам теории дисциплины, а также закрепления и углубления ими теоретических знаний и умений работать с литературой. Для чего можно практиковать обмен выполненными работами между студентами для последующего анализа и экспертной оценки.

Постановкой целенаправленных заданий развивать у обучаемых инициативу и творчество. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной, либо внеклассной (студенты по выбору могут заниматься дома, в библиотеке, в другом научном учреждении). Проводить её на основе тем и вопросов, определяемых рабочей программой дисциплины и заданий преподавателя.

9.4. Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты подробно знакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных 30 баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания, по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем (либо в часы самостоятельной работы). Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке к лекции и при выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать материал предыдущей лекции, стремясь к пониманию всех понятий и утверждений.

Темы 1–3 раздела 1 предполагают выполнение тестового задания и активное участие в проведении собеседования в процессе практических занятий. Внимание уделяется групповому обсуждению подготовленных обзоров научных статей периодических изданий (п. 8). При проведении обзора научных статей следует четко выделять ключевые слова, методологические подходы, принципы, позиции исследователей и полученные результаты решения исследуемой проблемы.

Занятия предполагают выполнение тестового задания и активное участие студентов в интерактивных методах обучения: эвристической беседе, отработке алгоритма поведения, ролевой игре. Необходимо вступать в интерактивное взаимодействие в различных ролях, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

Заданиями по темам разделов 1–3 предусматривается самостоятельное прохождение пробного тестирования в системе электронного обучения АНО "Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского". Сеансы пробного тестирования можно проводить неограниченное количество раз, выполняя задания закрытой и открытой формы и добиваясь 50 % результата выполнения теста, который

направлен на освоения терминов и определений.

Темы 4.1–4.4. «Чрезвычайные ситуации» предполагают выполнение проблемных заданий, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения проблемы сохранения собственного здоровья и повышения качества жизни. Решение должно быть обоснованным, но небольшим по объему.

Тема 4.3 предполагает участие студентов в общеузовской тренировке по сигналам оповещения ГО и ЧС и приглашение сотрудников отдела Басманного района Управления государственного пожарного надзора города Москвы.

Тема 5. «Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования).

Ликвидация последствий ЧС» предусматривает посещение стационарных убежищ города Москвы.

Тема 6. «Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС» требуют тренинга и отработки алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях и при оказании первой помощи пострадавшим и предполагает приглашение для проведения практических занятий медицинских работников.

9.5 Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Итоговое контрольное тестирование по курсу проводится письменно.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре, а также посредством ресурса дисциплины в личном кабинете преподавателя на основе открытых медиа ресурсов.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Пакет MicrosoftOffice 2003.
2. Операционная система семейства Windows.

3. Электронная почта (<http://mail.ru>, <http://gmail.com>, <http://yandex.ru> и др.) на базе глобальных информационно-коммуникационных порталов, внутренняя корпоративная электронная почта АНО ВО «УМЦ».

4. Портал доступа к образовательным ресурсам "Единое окно" <http://window.edu.ru/>.

5. Наука и образование против террора: [scienceport.ru](http://scienceport.ru).

6. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: [ncpti.ru](http://ncpti.ru)

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- лекционная аудитория;
- компьютерный класс;
- аудитория для практических занятий

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- мультимедийное оборудование;
- тематические стенды, плакаты, презентации и видеофильмы по БЖД.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.05 Физическая культура и спорт  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного на использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

Задачи дисциплины направлены на:

1. обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. освоение научно-биологических и практических основ физической культуры;
3. освоение основных принципов здорового образа жизни;
4. установки на физическое самосовершенствование и самовоспитание;
5. формирование мотивационно - ценностного отношения студентов к физической культуре;
6. приобретение потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
7. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития психофизических способностей;
8. приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Знает закономерности функционирования здорового организма: принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
	УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки: выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	УК-7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	36,2	36,2							
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	32							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	39,8	39,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72						
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2						

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	ОФП Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости		8		8	16
2.	Гимнастика Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в гимнастике.		6		8	14
3.	Легкая атлетика Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.		6		8	14
4.	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры.		6		8	14
5.	Самозащита без оружия. Акробатические упражнения		6		7,8	13,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого:				72	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
-------	---------	-------------------------	--	-------------



	тра			
1.	1	ОФП Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	8
2.	1	Гимнастика Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в гимнастике.	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений; разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений; элементы специальной физической подготовки; подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков.	6
3.	1	Легкая атлетика Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	Легкая атлетика Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	6
4.	1	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры.	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры.	6
5.	1	Самозащита без оружия. Акробатические упражнения	Самозащита без оружия. Акробатические упражнения	6
ВСЕГО:				32

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляется в форме практических и самостоятельных занятий.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

А также в формы:

- тренировка в избранном виде спорта (для студентов, включенных в состав сборных команд института);
- обсуждение рефератов;
- консультации преподавателей;

- проведение соревнований.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сдача нормативов по общефизической подготовке, гимнастике, легкой атлетике, самозащите и пр.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы по вопросам, составленные преподавателями.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	8
2.	1	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и	8

			других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	
3.	1	Легкая атлетика	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях. Подготовка к сдаче спортивных нормативов.	8
4.	1	Спортивные игры	Отработка техники и тактики игры в волейбол.	8
5.	1	Самозащита без оружия.	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				39,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	А.М. Каткова, А.И. Храмова.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/79030.html">http://www.iprbookshop.ru/79030.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте: учебное пособие	И. Н. Калинина, С. Ю. Калинин.	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 110 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/64984.html">https://www.iprbookshop.ru/64984.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие	Г. Д. Бабушкин.	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 328 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/65060.html">https://www.iprbookshop.ru/65060.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	История физической культуры и спорта : учебник	Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин	Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 432 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/79433.html">https://www.iprbookshop.ru/79433.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Министерство образования РФ
3. [www.mosport.ru](http://www.mosport.ru)
4. <http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
5. <http://www.rusmedserver.ru/>
6. <http://www.zdobr.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включает практические и самостоятельные занятия по общефизической подготовке и по различным видам спорта. Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной

литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

#### 1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т. п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

#### 2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

#### 3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

#### 4. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т. п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

#### 5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения

преподавателя кафедры физического воспитания выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт» не требуются.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Спортивный зал  
Спортивный инвентарь

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.06 Религиоведение  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются: усвоение студентами знаний о религии как форме общественного сознания, получение общих представлений о феномене религии, мировых и основных национальных религиях, конфессиональной ситуации в современной мире; формирование научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, веротерпимости, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу, получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;
- воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
	ОПК-3.2 Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
	ОПК-3.3 Владеет навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с

**преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	28,2	28,2							
2	Лекции (Л)	12	12							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	4							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	43,8	43,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72						
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2						

**4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел №1 Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии. Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения.	2			6	8
2.	Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования.	2	2		4	8
3.	Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.	2	2		4	8
4.	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре. Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды,	2	2		4	8



	<p>Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна».</p> <p>Религиозно-философские идеи индуизма. Индуистский пантеон, Тримурти. Обряды и ритуалы в индуизме. Индуизм и кастовая система. Индуизм и этико-правовые традиции индийского общества.</p> <p>Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Лоа-Цзы и книга «Дао дэ цзин». Основные категории и принципы даосизма. Идея бессмертия в даосизме. Культ неба и культ святых мудрецов. Обрядовая практика даосизма.</p> <p>Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551–479 гг. до н. э.) и книга «Лунь-юй». Концепция «благородного мужа», социальные идеалы конфуцианства. Культ предков, связь с традициями. Конфуцианство как основа современной восточной этики. Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Ками и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.</p>					
5.	<p>Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма.</p> <p>Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.</p>		2		4	6
6.	<p>Раздел №2</p> <p>Мировые религии: буддизм, христианство, ислам</p> <p>Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. Буддизм как древнейшая из мировых религий. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Трипитака. Основные школы буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна (тантризм). Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм. Буддийский культ и образ жизни. Распространение буддизма в мире. Буддизм как одна из традиционных религий.</p> <p>Христианство. Духовные источники христианства. Библейская история жизни Иисуса Христа. Священные тексты христиан (Ветхий Завет и Новый Завет). Система представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире. Символ веры и основные догматы христианства. Христианская нравственность, главный нравственный принцип.</p> <p>Таинства, обряды и праздники в христианстве. Разделение христианских церквей. Католичество. Православие. Протестантизм. Особенности вероучения, культовой практики, религиозной организации православия, католицизма и протестантизма.</p>	2			6	8
7.	История становления Русской православной		2		4	6

	<p>церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г. Основание собственного патриаршества и утверждение автокефалии в 1589г. Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество. Окончательное подчинение церкви государству в период правления Петра I.</p> <p>Православные секты: духоборы, молокане, хлысты, скопцы. Восстановление патриаршества, Русская православная церковь в советский период. Русская православная церковь на современном этапе. Организационная структура РПЦ. Духовенство и монашество. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе.</p>					
8.	<p>Ислам. История возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама: шиизм, суннизм.</p> <p>Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм. Ислам в России.</p> <p>Исламский фундаментализм и экстремизм.</p>	2			6	8
9.	<p>Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания.</p> <p>Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы.</p> <p>Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений.</p> <p>Свобода совести – основополагающий принцип существования религии в современном обществе.</p>		2		5,8	7,8
	Иная контактная работа				4	
	Зачет				0,2	
	Итого:				72	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Особенности первобытных форм религии.	Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования. Презентация.	2
2.	1	Религиозный синкретизм Античного мира	Религиозные представления древних цивилизаций. Междуречье, Египет, Греция, Рим.	2
3.	1	Условия появления и особенности национальных	Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники	2

		религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре.	индуизма: Веды, Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна». Религиозно-философские идеи индуизма. Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551–479 гг. до н. э.) и книга «Лунь-юй». Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Ками и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.	
4.	1	Иудаизм – монотеистическая религия: от древности до наших дней.	Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.	2
5.	1	История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством.	Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество. Православные секты: духоборы, молокане, хлысты, скопцы. Восстановление патриаршества, Русская православная церковь в советский период. Русская православная церковь на современном этапе. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе.	2
6.	1	Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания.	Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы. Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений.	2
ВСЕГО:				12

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий в виде экскурсий в православный храм, духовную семинарию, синагогу, мечеть, встреч с представителями православного духовенства и иных конфессий, во время которых проходит более глубокое эмоциональное погружение в атмосферу и традиции разных религий;
- проведение круглых столов, презентаций и слайд-шоу;
- участие студентов с докладами в научных конференциях УМЦ.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии	Подготовка доклада	6
2.	1	Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования.	Подготовка презентаций	4

3.	1	Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.	Подготовка презентаций	4
4.	1	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм.	Подготовка презентаций	4
5.	1	Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.	Подготовка презентаций	4
6.	1	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.	Подготовка презентаций	6
7.	1	История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г.	Круглый стол, дискуссия	4
8.	1	Ислам. История возникновения ислама	Подготовка презентаций	6
9.	1	Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания. Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного	Круглый стол, дискуссия	5,8

	мировоззрений: цели и принципы.		
			ВСЕГО: 43,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Библия		Москва: Сибирская Благовонница, 2010. — 1488 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/42985.html">https://www.iprbookshop.ru/42985.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том I: Пятикнижие. Исторические книги	А. П. Лопухин	Москва: Белый город, Даръ, 2009. — 1056 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/50308.html">https://www.iprbookshop.ru/50308.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Коран		/ Москва : Белый город, 2012. — 377 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/50157.html">https://www.iprbookshop.ru/50157.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Закон Божий	Т. Н. Терещенко	Москва: Белый город, Даръ, 2015. — 271 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/51289.html">https://www.iprbookshop.ru/51289.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. СПС «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. СПС «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Справочно-Правовая Система
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>
5. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>.
6. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
7. Электронная библиотека «eLibrary»: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий являются: лекционное занятие, семинарское занятие, практическое занятие, индивидуальная или групповая консультация преподавателя, круглый стол, дискуссия, доклады, научные сообщения и их обсуждение и т. д. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;

- проведение практических занятий в виде экскурсий в православный храм, духовную семинарию, синагогу, мечеть, встреч с представителями православного духовенства и иных конфессий, во время которых проходит более глубокое эмоциональное погружение в атмосферу и традиции разных религий;

- выполнение реферативной работы по проблематике изучаемого курса с опорой на классическое наследие и новинки специальной литературы и периодической печати.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Следует помнить, что темы лекций образуют определенную дидактически обоснованную последовательность, знание содержания предшествующей лекции, как правило, необходимо для полноценного и преемственного освоения нового материала.

Конспектирование предполагает выделение главного материала, основных положений и выводов. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Вести конспект лекции целесообразно в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную тему. Необходимо записывать дату и номер лекции, тему и план занятия. В лекционной тетради следует оставлять широкие поля для записи ссылок на литературу и источники, цитат, дополнительной информации.

Самостоятельная работа студентов с конспектом лекции состоит в его повторении и анализе, способствует более глубокому и целенаправленному усвоению учебного материала. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места.

По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Овладение учебным материалом контролируется устным опросом на практических занятиях, тестированием по всем темам дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о

противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Использование информационных (справочных) систем.
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством учебного курса, сформированного в информационно-обучающей среде.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.07 Теория государства и права  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются прочное усвоение фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин. Теория государства и права — это наука, которая изучает государственные и правовые явления общественной жизни. Предметом теории государства и права являются основные общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права.

- усвоения наиболее общих закономерностей государственно-правовой жизни общества;

- дать первичные представления об основных понятиях государства и права, без которых невозможно усвоение конкретных знаний отраслевых и других юридических дисциплин.

- заложить фундамент общей юридической культуры, юридического мышления, сформировать научную базу юридического мировоззрения;

- сформировать профессиональные качества будущих специалистов;

- вооружить знаниями общей теории государства и права для плодотворного содействия решению разнообразных вопросов государственного и правового строительства.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория государства и права» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-10.2 Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие

	формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	УК-10.3 Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
	ОПК-4.2 Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3 Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	34,3	34,3							
2	Лекции (Л)	12	12							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20	20							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	38	38							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	108						
		<b>Зач. ед.:</b>	3	3						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Понятие теории государства и права. Закономерности возникновения, развития и функционирования права и государства как предмет теории. Соотношение предмета и объекта науки.</p> <p>Исторический аспект формирования отечественной теории права и государства. Состояние и проблемы современной теории права и государства.</p> <p>Теория права и государства как единая наука. Функции теории права и государства. Гносеологические основы теории права и государства. Понятие метода познания права и государства. Понятие и классификация методов познания права и государства.</p> <p>Методология теории права и государства. Общенаучные и специальные и частно-научные методы, используемые теорией права и государства.</p> <p>Система наук о права и государства. Теория права и государства, и отраслевые юридические науки, их предметная и методологическая связь. Теория права и государства, юридическая практика, правовая культура, значение теории в их развитии и совершенствовании.</p> <p>Теория права и государства как учебная дисциплина.</p> <p>Перспективы развития теории права и государства как науки и учебной дисциплины. Значение теории государства и права в формировании мировоззрения современного юриста.</p> <p>Тема 2. Понятие и сущность права. Право в системе нормативного регулирования.</p> <p>Методологические подходы к анализу природы права. Право в общесоциальном и юридическом смысле. Объективное и субъективное в праве. Частное и публичное право.</p> <p>Общие вопросы понимания права и их значение для юридической практики. Генезис правопонимания в советской юридической науки. Определение понятия и дефиниции правопонимания.</p> <p>Нормативный подход к пониманию права как средству поддержания законности и стабильности в обществе и государстве.</p> <p>Социологический подход к пониманию права как средству обеспечения динамизма общественной жизни.</p> <p>Теория естественного права (философский подход к праву) как утверждение свободы и</p>	2	2		4	8

	<p>справедливости в практике правового государства. Иные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм: от ритуала к корпоративным нормам. Отличие права от иных социальных норм. Социальная ценность и назначение права. Право, как искусство общественного компромисса. Право - нормативно закреплённая справедливость и мера свободы. Право и его признаки. Общеобязательная нормативность. Выраженность в законах и других источниках. Формальная определенность. Государственная обеспеченность.</p> <p>Тема 3. Понятие и сущность государства. Плюрализм в понимании государства. Признаки государства. Государственная власть. Легитимность государственной власти. Публичный характер государственной власти. Государственный суверенитет. Внутренний суверенитет. Внешний суверенитет. Суверенитет субъектов федерации. Территория государства. Общеобязательный характер велений государства. Сущность государства. Факторы (социальные, экономические, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и др.), определяющие сущность государства. Эволюция понятий государства и его сущности. Формы и способы осуществления государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Государство, экономика и политика. Государственно-правовое воздействие на экономику. Государственно-правовое воздействие на политику. Способы воздействия государства на экономику и политику. Правовой и организационно-управленческий способы воздействия.</p> <p>Различие подходов в понимании государства и его определениях. Плюрализм в понимании государства. Сущность и социальное назначение государства. Эволюция сущности и социального назначения государства. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое, в сущности, государства.</p> <p>Понятие функций государства. Соотношение их с целями, задачами и принципами государства. Функции государства и функции отдельных его органов. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением. Классификация функций государства: внешние и внутренние, постоянные и временные, основные и неосновные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства. Функции государства в экономической, социальной, политической, духовной сферах жизни общества. Связь и взаимодействие функций государства.</p>					
2.	Тема 4. Основные теории происхождения права и государства.	2	2		6	10

<p>Общая характеристика первобытнообщинного общества. Формы социального регулирования первобытного общества. Сущность и значение правового обычая в условиях первобытнообщинного общества.</p> <p>Предпосылки возникновения права. Организация коллективного труда. Зарождение отношений собственности и способов распоряжения ею: Брачно-семейные отношения как один из предметов регулирования. Обращение земли и обычаи землепользования.</p> <p>Основные способы образования права в первобытном обществе. Конфликты и способы их разрешения в первобытном обществе. Формирование суда как органа, разрешающего споры. Судебные поединки и испытания.</p> <p>Теории происхождения права. Патриархальная (Аристотель, Михайловский, Фильмер и др.) теория происхождения права. Естественноправовая (Локк, Руссо, Мотескьё, Гольбах, Радищев и др.) теория происхождения права. Материалистическая - классовая - (Энгельс, Маркс, Ленин и др.) теория происхождения права. Теологическая (Аквинский, Лебюфф, Эйве и др.) теория происхождения права. Психологическая (Цицерон, Коркунов, Петражицкий, Фромм и др.) теория происхождения права. Теория насилия (Гумплович, Дюринг, Каутский и др.). Органическая (Спенсер, Блунчи, Вормс) теория происхождения права. Современные теории происхождения права.</p> <p>Публичная власть родового строя. Характерные черты присваивающей экономики. Переход от присваивающей экономики к производящей экономике («неолитическая революция»). Причины возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от родовой организации общества. Формы возникновения государства.</p> <p>Общие закономерности и обусловленные историческим развитием особенности возникновения и формирования государства у различных народов мира. Факторы, обуславливающие указанные особенности. Властные институты в раннеклассовых обществах. Формы возникновения государства.</p> <p>Характеристика теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, насилия и др. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.</p> <p>Тема 5. Исторические типы права и государства.</p> <p>Понятие типа права. Различные взгляды на типологию права. Исторические типы права: рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое, выделенные на основе формационного подхода. Цивилизационный</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>подход к выделению исторических типов права. Понятие типологии государства. Различные подходы к проблемам типологии государства. Идеология и государство: исторические формы связи.</p> <p>Формационный (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин) и цивилизационный (А.Дж. Тойнби, Шпенглер) подходы в типологии государств. Современные взгляды на взаимоотношения государства и социально-экономического строя. Характеристика и современная оценка типов государства.</p> <p>Культурно-исторические типы государства. Смена типов государства. Промежуточные (переходные) типы государства. Возвратные процессы при смене типов государств. Типология государств на основе миросистемной теории (И. Валленстайн, Ю. А. Франк) и стадийной концепции (Ю. Семенов).</p> <p>Тема 6. Форма государства.</p> <p>Понятие формы государства. Элементы формы государства: форма правления, форма государственного устройства, государственный (политический) режим.</p> <p>Формы правления: монархия и республика. Основные черты и виды монархии. Особенности современной монархической формы правления и системы государственной власти. Республиканская форма правления. Парламентская и президентская республики: общие черты и различия. Система государственной власти в парламентской и президентской республике. Характеристика современных президентских республик.</p> <p>Форма государственного устройства. Унитарное и федеративное государство. Характеристика унитарного государства. Империя как особая форма государственного устройства.</p> <p>Виды федеративных государств. Национальная, конституционная, договорная федерации. Особенности Российской Федерации.</p> <p>Государственный (политический) режим: понятие и виды. Демократические и недемократические режимы. Деспотия, тирания, тоталитаризм, фашизм.</p> <p>Светское, клерикальное и теократическое государство.</p> <p>Межгосударственные образования. Конфедерация, содружество, международные союзы.</p> <p>Нетипичные формы государства.</p>					
3.	<p>Тема 7. Принципы и функции права.</p> <p>Понятие и классификация принципов права. Характеристика общесоциальных и специально-юридических принципов права. Межотраслевые и отраслевые принципы. Принцип социальной свободы. Принцип социальной справедливости. Принцип демократизма. Принцип гуманизма. Принцип равноправия. Принцип законности. Принцип равенства перед законом. Принцип правосудия. Принцип взаимной ответственности и</p>	2	2		6	10

	<p>государства.</p> <p>Способы закрепления принципов права в законодательстве. Значение принципов права для правотворчества и реализации правовых норм.</p> <p>Понятие функций права. Виды функций права: собственно юридические, общесоциальные.</p> <p>Распределительная (дистрибутивная) функция права. Функции права, связанные с разрешением социальных конфликтов. Контрольные функции права в обществе. Функции правовой охраны общественных отношений. Идеолого-воспитательные функции права. Легитимационная функция права. Форма реализации функций права.</p> <p>Тема 8. Правовые системы современности.</p> <p>Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Характеристика основных правовых семей народов мира: романо-германской, англосаксонской, религиозной, традиционной.</p> <p>Право, правовая надстройка и правовая система. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь. Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.</p> <p>Правовая карта мира. Процессы интеграции и международной унификации. Значение международного права для этих процессов. Европейское право и проблема заимствования правых институтов. Взаимное влияние и взаимопроникновение современных правовых систем.</p> <p>Тема 9. Формы (источники) права.</p> <p>Понятие формы (источника) права. Соотношение категорий «форма права» и «источник права». Виды форм права. Система источников права. Правовой обычай. Судебный (административный) прецедент. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Юридическая наука как источник права. Правоположения юридической практики как источник права. Религиозные тексты как источник права. Доктрина как источник права. Иные источники права.</p> <p>Прецедент как форма права. Судебный и административный прецедент. Прецедент и судебная практика. Прецедент толкования. Правоположения, юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации. Дискуссия о перспективах прецедентного права России</p> <p>Понятие правового обычая. Обычное право. Деловые обыкновения. Значение обычая в современном праве.</p> <p>Нормативный договор. Особенности нормативных договоров. Внутригосударственные и международные договоры.</p>					
4.	Тема 10. Нормативные правовые акты: понятие, действие.	2	2		4	8



<p>Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Понятие закона в узком и широком смысле слова. Верховенство закона. Конституция - основной закон государства. Виды законов по Конституции Российской Федерации: федеральный конституционный закон, федеральный закон, закон Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации.</p> <p>Действие нормативного правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Соотношение законов и подзаконных актов. Виды актов органов управления. Локальные нормативные правовые акты. Акты общественных объединений. Уставы: типовые и примерные. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>Отличие нормативных правовых актов от актов применения права, от интерпретационных актов.</p> <p>Тема 11. Правотворчество: понятие, виды, стадии.</p> <p>Понятие правотворчества. Правотворчество и процесс формирования права (правообразование). Правотворчество как форма государственной деятельности. Факторы, обуславливающие правотворческий процесс.</p> <p>Субъекты правотворчества. Правотворчество государственных организаций. Правотворчество негосударственных образований.</p> <p>Непосредственное правотворчество населения. Правотворческая компетенция. Делегирование.</p> <p>Формы правотворчества. Непосредственная правоустановительная деятельность.</p> <p>Санкционирование и его формы. Санкционирование обычаев. Санкционирование корпоративных норм.</p> <p>Стадии правотворчества. Правотворческая (законодательная) инициатива. Обсуждение проектов нормативно-правовых актов. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.</p> <p>Тема 12. Нормы права.</p> <p>Нормативный характер природы права. Понятие нормы права. Признаки нормы права: нормативность, формальная определенность, системность, общеобязательность, персональная неконкретность, микросистемность, предоставительно-обязывающий характер юридических норм.</p> <p>Соотношение нормы права и нормативных свойств общественных отношений. Норма права и определение права. Отличие нормы права от индивидуальных предписаний, рекомендаций; призывов, советов органов власти.</p> <p>Логическая структура нормы права. Проблема элементного состава структуры правовой нормы.</p> <p>Структура типичной нормы права. Гипотеза: понятие и виды. Диспозиция: понятие и виды. Санкция: понятие, классификация.</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>Способы изложения норм права в нормативных актах: прямой, отсылочный, бланкетный. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.</p> <p>Необходимость классификации норм права и ее практическая и научная значимость. Классификация норм права по различным основаниям: по функциональной роли, по предмету правового регулирования, по методу правового регулирования, по форме выражения предписаний, по сфере действия, по юридической силе.</p> <p>Эффективность норм права.</p>					
5.	<p>Тема 13. Система права. Систематизация законодательства.</p> <p>Понятие системы права. Основные черты системы права. Объективность системы права. Система права и система общественных отношений. Единство и взаимосвязь элементов системы права. Структура системы права. Уровни системы права. Предмет и метод правового регулирования как критерии построения системы права. Норма права как элементарная составляющая системы.</p> <p>Отрасль права. Виды отраслей права. Профилирующие отрасли права. Специальные отрасли права. Комплексные отрасли права. Институты права. Виды институтов. Регулятивные и охранительные институты. Отраслевые и межотраслевые институты.</p> <p>Частное и публичное право. Изменение границ между частным и публичным правом.</p> <p>Материальное и процессуальное право. Значение процессуальных отношений и процедур в праве. Процессуальные отрасли права. Единство материального и процессуального права.</p> <p>Изменение системы права Российской Федерации. Формирование новых отраслей права.</p> <p>Система права и система законодательства. Отрасли законодательства. Российская система законодательства и перспективы ее развития.</p> <p>Международное право и его роль в становлении национальных правовых систем. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации как составная часть системы права Российской Федерации.</p> <p>Систематизация нормативных правовых актов. Основные формы систематизации.</p> <p>Инкорпорация: понятие, виды. Официальная инкорпорация. Субъекты официальной инкорпорации. Неофициальная инкорпорация. Хронологическая инкорпорация. Систематическая инкорпорация. Предметная инкорпорация. Алфавитная инкорпорация. Консолидация.</p> <p>Кодификация. Основные формы кодификации законодательства. Предмет кодификации. Правила кодификации.</p> <p>Учет законодательства как необходимое условие</p>		4		4	8

<p>его систематизации и кодификации. Использование электронно-вычислительной техники для учета и систематизации законодательства. Классификатор правовых актов РФ.</p> <p>Исторический опыт и современные проблемы систематизации и кодификации российского законодательства.</p> <p>Тема 14. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.</p> <p>Понятие правосознания. Особенности правосознания по сравнению с другими видами общественного сознания. Виды правосознания: правовая идеология, правовая психология. Правовые идеи и эмоции.</p> <p>Правосознание и правовое поведение: правовые и антиправовые установки, правовые потребности, интересы, мотивация правомерного поведения. Функции правосознания: регулятивная, моделирования, прогнозирования.</p> <p>Общественное и индивидуальное правосознание. Правосознание должностных лиц. Уровни правосознания. Обыденное (эмпирическое) правосознание. Научное (теоретическое) правосознание. Правосознание нации, народов. Профессиональное правосознание. Правосознание юристов.</p> <p>Деформация правосознания. Формы деформации правового сознания. Правовой нигилизм. Правовой инфантилизм. Перерождение правосознания.</p> <p>Понятие правовой культуры. Структура правовой культуры. Показатели уровня правовой культуры общества и личности. Понятие, задачи и особенности правового воспитания. Система правового воспитания и её элементы.</p> <p>Понятие и виды правовоспитательных форм и средств. Эффективность правового воспитания. Формирование уважения к действующему российскому праву как фактор становления правового государства. Место юриста и правового образования в становлении российского гражданского общества.</p> <p>Тема 15. Правовые отношения. Юридические факты.</p> <p>Понятие правоотношения. Правоотношения как форма и вид общественных отношений. Правоотношения и норма права. Состав правоотношений. Классификация правоотношений и ее основания. Двусторонние и многосторонние правоотношения. Общие правоотношения. Конкретные правоотношения. Регулятивные и охранительные правоотношения. Абсолютные и относительные правоотношения. Правоотношения пассивного и активного типа. Отраслевые правоотношения.</p> <p>Субъекты правоотношений. Классификация субъектов правоотношений. Граждане, объединения граждан, государственные органы,</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>юридические лица как субъекты правоотношений. Государство как субъект правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Деликтоспособность. Содержание правоотношений. Материальное и юридическое содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности. Субъективное право и интерес. Субъективное право и правомочие. Объекты правоотношений. Особенности объектов в разных видах правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты. Классификация юридических фактов: действия, события, юридические состояния. Фактический состав. Сложные фактические системы. Установление и доказывание юридических фактов.</p>					
6.	<p>Тема 16. Реализация права. Понятие реализации права. Реализация права как процесс и как результат. Формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Реализация права в правоотношениях и вне правоотношений. Применение права как особая форма реализации права. Виды правоприменительной деятельности. Оперативно-исполнительная и правоохранительная деятельность. Субъекты и стадии применения права. Акты применения права. Отличие актов применения права от нормативно-правовых актов. Структура и виды актов применения права. Пробелы в праве. Способы их восполнения в практике применения юридических норм. Применение права по аналогии. Аналогия закона. Правоприменительные ошибки: причины и пути устранения.</p> <p>Тема 17. Толкование норм права. Понятие и назначение толкования права. Необходимость и значение толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования права. Способы толкования права. Грамматический способ толкования. Специально-юридический способ толкования. Систематический способ толкования. Логический способ толкования. Историко-политический способ толкования. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Легальное толкование. Аутентичное толкование. Правоприменительное толкование. Неофициальное толкование. Доктринальное толкование. Обыденное толкование. Специальное компетентное толкование. Распространительное и ограничительное толкование. Буквальное (адекватное) толкование Российской Федерации.</p>	2	2		4	8
7.	Тема 18. Законность и правопорядок.		4		4	8

	<p>Понятие и сущность законности. Принципы законности. Закон и законность. Нормативно-правовая основа законности. Законотворческая деятельность и законность. Нормативно-правовое установление законотворческих процедур и их строгое и неукоснительное исполнение. Законность в деятельности государства. Законность и демократия. Законность и исторический тип общества.</p> <p>Гарантии законности: понятие и система. Юридические гарантии законности. Законность и целесообразность. Местные условия, ведомственные интересы и законность. Законность и форма государственного устройства.</p> <p>Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок.</p> <p>Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.</p> <p>Понятие и природа правомерного поведения. Основные характеристики правомерного поведения. Субъективная и объективная стороны правомерного поведения. Уважение Конституции и законов в мотивировке правомерного поведения. Классификация правомерного поведения.</p> <p>Понятие и признаки правонарушения. Общественная опасность и вредность правонарушения. Противоправность правонарушения. Правонарушение как деяние: действие и бездействие. Виновность правонарушения.</p> <p>Виды правонарушений. Проступки и преступления. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушений. Юридический состав правонарушений. Объективная и субъективная стороны. Субъекты и объекты правонарушений.</p> <p>Причины правонарушений. Борьба с правонарушениями.</p> <p>Понятие юридической ответственности, её признаки. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Реализация юридической ответственности. Юридическая ответственность и правовые санкции (государственное принуждение) Соотношение юридической ответственности и мер правовой защиты.</p> <p>Основания освобождения от юридической ответственности. Значение юридической ответственности для обеспечения законности, охраны прав и свобод граждан.</p>					
8.	<p>Тема 20. Государство, личность, гражданское общество.</p> <p>Понятие личности. Личность, человек, гражданин. Либеральные, анархические, солидаристские, этактические и иные представления о соотношении государства и личности. Положение личности в правовом демократическом государстве. Личность</p>	2	2		6	10

<p>в авторитарном и тоталитарном государстве. Правовой и фактический статус личности. Свобода личности и государство. Основные черты правоотношения между государством и личностью. Юридический статус личности. Гражданство, подданство. Институт гражданства Российской Федерации. Новые подходы к проблемам российского гражданства. Взаимные права и обязанности государства и личности. Теория прав человека и гражданина. Понятие и виды прав человека и гражданина. Международное и конституционное регулирование прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Структура прав, свобод и обязанностей гражданина и человека. Коллективные права. Права человека и права народа. Защита прав меньшинства в демократическом государстве. Государство как гарант прав человека и гражданина. Внутригосударственные механизмы защиты прав человека. Судебная и административная защита прав. Правозащитная деятельность в гражданском обществе. Международные формы сотрудничества по обеспечению прав и свобод человека. Международный и региональный уровни защиты прав человека: понятие и механизм. Международные формы сотрудничества по обеспечению прав и свобод человека. Международные механизмы защиты прав человека. Судебная и административная защита прав. Гражданское общество: понятие, общая характеристика. Задачи и функции государства по организации регулированию деятельности гражданского общества. Институты гражданского общества: политические партии, общественные организации, семья, религиозные объединения, местное самоуправление и другие. Значение «гражданского общества» в современном мире. Тема 21. Правовое и социальное государство. Идеи правового государства и гражданского общества в истории политико-правовой мысли. Современные концепции правового государства. Признаки правового государства. Примат права над государством. Разделение властей в правовом государстве, взаимная юридическая ответственность человека и государства. Гарантированность прав и свобод граждан. Правовое государство: история идей и современность. Античный период. Период Средневековья. Современные подходы к пониманию правового государства. Правовое государство и его принципы. Принцип обеспечения</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>прав и свобод человека и гражданина. Принцип правового ограничения. Социальное правовое государство. Причины и условия формирования социально-правового государства. Конституционная концепция естественных прав человека. Правовой закон. Разделение властей. Система сдержек и противовесов. Совершенствование конституционной модели правового государства. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Защита прав, свобод, человека и гражданина. Взаимная ответственность государства, общества и личности. Государство и право. Общественное мнение как объект правового регулирования. Становление общественного мнения как института гражданского общества. Законодательство и общественное мнение.</p> <p>Социальное государство. Человек как высшая ценность государства. Социальная функция государства. Поддержка материнства, отцовства и детства. Социальные гарантии в области медицины. Защита инвалидов, пенсионеров и других незащищенных граждан.</p>					
	Иная контактная работа					-
	Консультация к экзамену					2
	Экзамен					0,3(35,7)
	Итого:					108

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	<p>Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Тема 2. Понятие и сущность права. Право в системе нормативного регулирования.</p> <p>Тема 3. Понятие и сущность государства.</p>	<p>Понятие теории государства и права. Закономерности возникновения, развития и функционирования права и государства как предмет теории. Соотношение предмета и объекта науки. Исторический аспект формирования отечественной теории права и государства.</p> <p>Состояние и проблемы современной теории права и государства</p> <p>Основные современные подходы к сущности права.</p> <p>Понятие и признаки права.</p> <p>Право в системе социальных норм.</p> <p>Объективное и субъективное право.</p> <p>Частное и публичное право.</p> <p>Понятие государства. Признаки государства.</p> <p>Сущность государства.</p> <p>Понятие государственной власти.</p> <p>Функции государства.</p> <p>Дискуссия на тему «Реализация функций государства в современный период»</p>	2
2.	2	Тема 4. Основные теории	Общая характеристика	2

		<p>происхождения права и государства. Тема 5. Исторические типы права и государства. Тема 6. Форма государства.</p>	<p>первобытнообщинного общества. Формы социального регулирования первобытного общества. Сущность и значение правового обычая в условиях первобытнообщинного общества. Предпосылки возникновения права. Организация коллективного труда. Зарождение отношений собственности и способов распоряжения ею Понятие типа права. Различные взгляды на типологию права. Исторические типы права: рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое, выделенные на основе формационного подхода. Цивилизационный подход к выделению исторических типов права. Понятие типологии государства. Различные подходы к проблемам типологии государства Понятие формы государства. Развитие учения о формах государства. Форма правления: понятие, виды. Форма государственного устройства: понятие, виды. Политический режим: понятие и виды. Понятие, значение и современные виды демократий.</p>	
3.	2	<p>Тема 7. Принципы и функции права. Тема 8. Правовые системы современности. Тема 9. Формы (источники) права.</p>	<p>Понятие и классификация принципов права. Характеристика обще социальных и специально-юридических принципов права. Межотраслевые и отраслевые принципы. Понятие правовой системы, ее структура. Типология современных правовых систем. Общая характеристика основных правовых систем современности (согласно классификации Р. Давида). Романо – германская правовая система. Англо-американская правовая система. Мусульманская правовая система. Социалистическая правовая система. Процессы интеграции и международной унификации правовых систем. Понятие формы и источника права. Виды источников права, их иерархия. Понятие правового обычая. Прецедент как источник права. Судебная практика. Нормативный договор: понятие, виды. Дополнительные источники права. Круглый стол на тему “Роль правовых систем в жизни общества”.</p>	2



4.	2	<p>Тема 10. Нормативные правовые акты: понятие, виды, стадии.</p> <p>Тема 11. Правотворчество: понятие, действие.</p> <p>Тема 12. Нормы права</p>	<p>Понятие и признаки нормативного правового акта.</p> <p>Основные виды нормативных правовых актов.</p> <p>Законы как особый вид нормативных правовых актов.</p> <p>Подзаконный правовой акт: понятие, виды.</p> <p>Сравнительный анализ нормативных и индивидуальных правовых актов.</p> <p>Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Правотворчество: понятие, принципы.</p> <p>Виды правотворчества.</p> <p>Функции правотворчества.</p> <p>Понятие и стадии законодательного процесса.</p> <p>Законодательная техника.</p> <p>Понятие и специфика правовой нормы.</p> <p>Признаки нормы права.</p> <p>Структура нормы права.</p> <p>Классификация норм права.</p> <p>Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.</p> <p>Игра «Законодательный процесс»</p>	2
5.	2	<p>Тема 13. Система права. Систематизация законодательства.</p> <p>Тема 14. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.</p> <p>Тема 15. Правовые отношения. Юридические факты.</p>	<p>Предмет правового регулирования как критерии построения системы права.</p> <p>Метод правового регулирования как критерии построения системы права.</p> <p>Систематизация законодательства: понятие и значение.</p> <p>Виды систематизации. Значение кодификации.</p> <p>Дискуссия «Систематизация законодательства: история и современность»</p> <p>Понятие и виды правового сознания.</p> <p>Структура правового сознания.</p> <p>Правовая культура: понятие, формы, структура, элементы.</p> <p>Правовой нигилизм.</p> <p>Формы и методы правового воспитания и правового обучения.</p> <p>Составление кроссвордов.</p> <p>Понятие и признаки правоотношения.</p> <p>Виды правоотношений.</p> <p>Содержание правового отношения.</p> <p>Субъекты правоотношений.</p> <p>Правосубъектность.</p> <p>Объекты правовых отношений.</p> <p>Юридические факты: понятие, виды.</p> <p>Фактические составы.</p>	4
6.	2	<p>Тема 16. Реализация права.</p> <p>Тема 17. Толкование норм права.</p>	<p>Понятие реализации права и ее формы.</p> <p>Соблюдение, использование и исполнение правовых норм.</p> <p>Применение права: понятие, стадии.</p>	2

			<p>Правоприменительные, интерпретационные и нормативные акты.</p> <p>Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.</p> <p>Юридические коллизии.</p> <p>Толкование права. Уяснение и разъяснение норм права.</p> <p>Способы толкования правовых норм.</p> <p>Виды толкования права.</p> <p>Акты толкования права. Нормативные и интерпретационные акты</p>	
7.	2	<p>Тема 18. Законность и правопорядок.</p> <p>Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.</p>	<p>Понятие и сущность законности.</p> <p>Принципы законности.</p> <p>Понятие правового порядка.</p> <p>Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка.</p> <p>Понятие правомерного поведения.</p> <p>Виды правомерного поведения.</p> <p>Правонарушение: понятие, признаки.</p> <p>Состав правонарушения.</p> <p>Виды правонарушений.</p> <p>Понятие и признаки юридической ответственности.</p> <p>Виды юридической ответственности.</p> <p>Цели, функции и принципы юридической ответственности.</p> <p>Освобождение от юридической ответственности по российскому законодательству.</p> <p>Круглый стол на тему: «Юридическая ответственность в публично-правовых отношениях».</p>	4
8.	2	<p>Тема 20. Государство, личность, гражданское общество.</p> <p>Тема 21. Правовое и социальное государство.</p>	<p>Правовой и фактический статус личности.</p> <p>Свобода личности и государство.</p> <p>Основные черты правоотношения между государством и личностью.</p> <p>Юридический статус личности.</p> <p>Гражданство, подданство.</p> <p>Институт гражданства Российской Федерации.</p> <p>Понятие и признаки правового государства.</p> <p>Исторические корни и развитие идей правовой государственности.</p> <p>Верховенство права и закона в правовом государстве.</p> <p>Социальное государство: основные принципы построения, значение в современном мире.</p> <p>Круглый стол на тему: «Правовое и социальное государство в современном мире».</p>	2
			ВСЕГО:	20

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Теория государства и права» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и

творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи экзамена.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по

дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Тема 2. Понятие и сущность права. Право в системе нормативного регулирования. Тема 3. Понятие и сущность государства.	Подготовиться к устному опросу по Теме 1. 1. Что такое предмет теории права и государства? 2. Что такое методология теории права и государства? Назовите основные методы ТПГ. 3. В чем состоит значение теории права и государства для юридических и общественных наук? Подготовиться к устному опросу по Теме 2. 1. Что такое сущность права. 2. Назовите основные подходы к определению сущности права. 3. Какие современные подходы к определению	4

			<p>сущности права Вы знаете?</p> <p>4. Дайте определение понятия «право». Перечислите признаки права.</p> <p>5. Раскройте социальную природу права.</p> <p>6. Что такое объективное и субъективное право?</p> <p>7. Что такое право частное и публичное?</p> <p>Подготовиться к устному опросу по Теме 3:</p> <p>1. В чем состоит сущность государства?</p> <p>2. Дайте понятие и назовите основные признаки государства.</p> <p>3. Что такое государственный суверенитет?</p> <p>4. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы и методы реализации функций государства.</p> <p>5. Понятие и назначение государственного механизма.</p> <p>6. Проблема единства и разделения властей. Раскройте историю и современность теории разделения властей.</p> <p>7. Дайте понятие государственной власти. Понятие и классификация государственных органов. Государственные служащие. Особенности их правового статуса.</p>	
2.	2	<p>Тема 4. Основные теории происхождения права и государства.</p> <p>Тема 5. Исторические типы права и государства.</p> <p>Тема 6. Форма государства.</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по Теме 4:</p> <p>1. Какие социальные нормы регулировали жизнь в первобытнообщинном обществе?</p> <p>2. В чем состояла социальная организация первобытного общества?</p> <p>3. Как строилась территориальная организация раннеклассового общества?</p> <p>4. Общая характеристика догосударственного состояния общества.</p> <p>5. Социальные нормы первобытного общества. Регулятивная роль мифов, обрядов, обычаев и ритуалов.</p> <p>6. Раскройте сущность права как основы и средства осуществления государственной власти в раннеклассовых обществах.</p> <p>7. Каковы закономерности возникновения права.</p> <p>8. Причины возникновения государства. Какие Вы знаете типичные и уникальные формы возникновения государства?</p> <p>Назовите основные теории происхождения права и государства.</p> <p>Подготовиться к устному опросу по Теме 5:</p> <p>1. Раскройте понятие типа права.</p> <p>2. В чем состоит сущность цивилизационного и формационного подходов к выделению исторических типов права.</p> <p>3. Проанализируйте различные подходы к проблемам типологии государств.</p> <p>4. Понятие и виды формаций.</p> <p>5. Формационный подход к типологии государств.</p> <p>6. Типология государств с учетом цивилизационного подхода.</p> <p>7. Цивилизация: понятие, подходы к пониманию, основания классификации.</p>	6

			<p>8. Особенности и значение смены типов государства.</p> <p>9. Российское государство и особенности его типологии.</p> <p>Подготовиться к устному опросу по Теме 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие элементы входят в состав формы государства.</li> <li>2. Что такое форма правления? Раскройте основные виды форм правления.</li> <li>3. Что такое форма государственного устройства? Раскройте основные виды форм государственного устройства.</li> <li>4. Что такое политический режим? Назовите основные виды политического режим.</li> </ol>	
3.	2	<p>Тема 7. Принципы и функции права.</p> <p>Тема 8. Правовые системы современности.</p> <p>Тема 9. Формы (источники) права.</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по Теме 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое принципы права?</li> <li>2. Дайте классификацию принципов права.</li> <li>3. Каковы общеправовые принципы права, основания их выделения.</li> <li>4. Принципы права, закрепленные в действующем законодательстве Российской Федерации.</li> <li>5. Что такое функции права?</li> <li>6. В чем состоит организационная роль права?</li> <li>7. Какова система функций права.</li> <li>8. Реализация функций права в отраслях российского права.</li> </ol> <p>Подготовиться к устному опросу по Теме 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое правовая система?</li> <li>2. Какова структура правовой системы?</li> <li>3. Назовите основные классификации правовых систем современности.</li> <li>4. Дайте характеристику основным правовым семьям.</li> </ol> <p>Эссе на тему “Роль правовых систем в жизни общества”.</p> <p>Подготовиться к устному опросу по Теме 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте соотношение понятий формы и источника права.</li> <li>2. Какие виды источников права Вы знаете.</li> <li>3. Охарактеризуйте основные источники права.</li> </ol>	6
4.	2	<p>Тема 10. Нормативные правовые акты: п</p> <p>Тема 11. Правотворчество: понятие, виды, стадии. понятие, действие.</p> <p>Тема 12. Нормы права</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по Теме 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение нормативного правового акта.</li> <li>2. Назовите основные признаки нормативного правового акта.</li> <li>3. Назовите основные виды нормативных правовых актов.</li> <li>4. В чем состоит отличие нормативных и индивидуальных правовых актов?</li> <li>5. Как нормативные правовые акты действуют во времени, в пространстве и по кругу лиц?</li> </ol> <p>Подготовка к текущему контролю. (Тест)</p> <p>Подготовиться к устному опросу по Теме 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличаются правотворчество и процесс образования права?</li> <li>2. Назовите объективные и субъективные факторы формирования права и правовой системы.</li> <li>3. Назовите субъектов правотворчества.</li> <li>4. Какие виды правотворчества Вы знаете?</li> </ol>	4

			<p>5. Что такое законодательный процесс?</p> <p>6. Дайте характеристику стадиям законодательного процесса.</p> <p>Подготовка к игре “Законодательный процесс”</p> <p>Подготовиться к устному опросу Теме 12:</p> <p>1. Что такое норма права.</p> <p>2. Назовите виды норм права.</p> <p>3. Раскройте структуру правовых норм: гипотеза, диспозиция, санкция. Какие существуют способы изложения норм права в правовых актах государства.</p> <p>4. В чем состоит эффективность норм права</p>	
5.	2	<p>Тема 13. Система права. Систематизация законодательства.</p> <p>Тема 14. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.</p> <p>Тема 15. Правовые отношения.</p> <p>Юридические факты.</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по Теме 13:</p> <p>1. Что такое системы права. Перечислите ее основные черты.</p> <p>2. Дайте понятия частного, публичного, материального и процессуального права.</p> <p>3. Что такое структура системы права?</p> <p>4. Что такое институт и отрасль права?</p> <p>5. Дайте понятие системы законодательства.</p> <p>6. В чем состоит смысл систематизации нормативных правовых актов.</p> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Подготовиться к устному опросу по Теме 14</p> <p>1. Дайте определение правосознания.</p> <p>2. Из каких элементов состоит структура правосознания.</p> <p>3. Что такое правовое воспитание?</p> <p>4. Назовите основные функции правосознания</p> <p>5. Раскройте понятие, формы, структуру, элементы, функции, правовой культуры.</p> <p>Подготовиться к устному опросу по Теме 15:</p> <p>1. Что такое правовые отношения?</p> <p>2. Раскройте основные признаки правоотношения.</p> <p>3. Что входит в состав правоотношения?</p> <p>4. Дайте характеристику субъектам и объектам правовых отношений.</p> <p>5. В чем суть содержания правоотношений?</p> <p>6. Дайте характеристику юридическим фактам.</p>	4
6.	2	<p>Тема 16. Реализация права.</p> <p>Тема 17. Толкование норм права.</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по Теме 16:</p> <p>1. Дайте понятие реализации права.</p> <p>2. Назовите основные формы реализации права.</p> <p>3. В чем состоит особенность применения права?</p> <p>4. Дайте характеристику правоприменительным актам.</p> <p>Подготовиться к устному опросу по Теме 17:</p> <p>1. Что такое толкование права?</p> <p>2. Назовите виды толкования права.</p> <p>3. Назовите способы толкования правовых норм.</p> <p>4. В чем сущность актов толкования права?</p> <p>Подготовка презентаций, эссе по темам 10–17</p>	4
7.	2	<p>Тема 18. Законность и правопорядок.</p> <p>Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение,</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по Теме 18:</p> <p>1. Дайте понятие и раскройте сущность законности.</p> <p>2. Назовите принципы законности.</p> <p>3. Что такое правовой порядок?</p> <p>4. Какие гарантии и методы обеспечения законности</p>	4



		юридическая ответственность.	и правопорядка Вы знаете? Подготовиться к устному опросу по Теме 19: 1. Что такое правомерное поведение? 2. Назовите основные виды правомерного поведения. 3. Дайте определение и назовите признаки правонарушения. 4. Какие элементы состава правонарушения Вы знаете? 5. Что такое юридическая ответственность? 6. Назовите признаки, принципы, функции и юридической ответственности. 7. Какие обстоятельства, исключают противоправность деяний. Подготовка к круглому столу «Юридическая ответственность в публично правовых отношениях»	
8.	2	Тема 20. Государство, личность, гражданское общество. Тема 21. Правовое и социальное государство.	Подготовиться к устному опросу по Теме 20: 1. Дайте понятие личности. 2. В чем сущность правового и фактического статуса личности? 3. Раскройте сущность следующих теорий прав человека и гражданина: либеральная, анархическая, солидаристская, этатическая. 4. В чем разница между правами человека и гражданина. 5. Раскройте внутригосударственные и международные механизмы защиты прав человека. 6. Дайте характеристику международным формам сотрудничества по обеспечению прав и свобод человека. 7. Дайте понятие гражданского общества. Назовите его основные институты. 8. Раскройте взаимосвязь государства и гражданского общества. 9. В чем сущность местного самоуправления как института гражданского общества. 10. Какова роль государства и гражданского общества в формировании и исполнении права. Подготовиться к устному опросу по Теме 21: 1. Раскройте исторические корни и развитие идей правовой государственности. 2. Охарактеризуйте сущность и признаки правового государства. 3. Что такое социальное государство? Каковы его цели и функции? 4. Почему в современном мире не все население выступает за построение социального государства? Подготовка к круглому столу на тему: «Правовое и социальное государство в современном мире». Подготовка к текущему контролю (Тест) .	6
ВСЕГО:				38

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
-------	--------------	-----------	---------------------------------------

1.	Курс по теории государства и права [Электронный ресурс]		Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 185 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65245.html">http://www.iprbookshop.ru/65245.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Рассолов М.М.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 447 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71766.html">http://www.iprbookshop.ru/71766.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
3.	Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник	Власова Т. В.	М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74185.html">http://www.iprbookshop.ru/74185.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
4.	Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие		Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 130 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66095.html">http://www.iprbookshop.ru/66095.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.window.edu.ru>

<http://www.istorya.ru>

[www.pravo.ru](http://www.pravo.ru) - право в области информационных технологий;

[ww.rg.ru](http://ww.rg.ru) – сервер «Российской газеты»;

[www.nyu.edu](http://www.nyu.edu)

<http://www.znaniyum.com>. – Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://biblio-online.ru> – Электронно-библиотечная система «Юрайт»

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы

и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Затем изучить вопросы плана и обратиться к первоисточникам, которые он может найти в хрестоматиях по истории отечественного государства и права. На следующем этапе подготовки необходимо изучить и подобрать к ответу соответствующие статьи из законодательных памятников и законспектировать их в рабочих тетрадях. Конспектировать нужно только самые существенные, яркие и емкие части актов. Чтобы понять смысл статей часто приходится обращаться к примечаниям, комментариям и пояснениям исследователей, которые можно найти как в отдельных изданиях правовых памятников, так и в многотомном издании Российское законодательство X–XX вв.

Для более глубокого понимания сущности исследуемых явлений надо обратиться к исследовательской литературе, монографическим изданиям, предложенным в списке дополнительной литературы. Это позволит овладеть терминологией, научиться грамотно и логично излагать свои мысли.

Не обязательно подробно изучать все работы, указанные в списке литературы. Рекомендованная к каждой теме литература составлена таким образом, чтобы имелся более широкий выбор монографий, т. к. не все они в равной степени доступны. Это, однако, не означает, что студент может ограничиться учебником или одним исследованием.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;

- содержание (оглавление);

- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

- список литературы;

- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через

1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

СПС «КонсультантПлюс»,  
СПС «Гарант».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам Теории государства и права;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: цивилизационной журналистики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.08 Межкультурные коммуникации (в т. ч. русский язык и  
культура речи)  
(шифр, наименование дисциплины)

*Направление подготовки* 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
*Направленность (профиль) подготовки* Европейские исследования  
*Квалификация выпускника* бакалавр  
*Форма обучения* очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Межкультурные коммуникации (в т. ч. Русский язык и культура речи)» являются:

1.1. Теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области русского языка ориентирована на высокий уровень владения речевой культурой, что позволит в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения обеспечить наибольший коммуникативный эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

1.2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе жизнедеятельности и, в частности, логически верно, аргументировано и ясно владеть устной и письменной речью.

1.3. Формирование стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; воспитание чувства правильной, образцовой русской речи, осознанного, творческого отношения к языку и любви к русскому слову как аккумулятору национально-культурных и общекультурных ценностей.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Межкультурные коммуникации (в т. ч. Русский язык и культура речи)» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.
	УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки.
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	ОПК-1.1. Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).
	ОПК-1.2. Умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде.
	ОПК-1.3. Владеет навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий

ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Знает информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде
	ОПК-2.2. Умеет самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных.
	ОПК-2.3. Владеет рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации, навыками информационно-поисковой работы для научных работ.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часов).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	74,4	36,2	38,2						
2	Лекции (Л)	32	16	16						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	16	16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	10	4	6						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2	0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	141,6	71,8	69,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	216	108	108					
		<b>Зач. ед.:</b>	6	3	3					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации. 1.История происхождения русского языка. 2.Русский национальный язык 18-19в.в.	2	2		8	12



	3.Русский язык в советское время. 4.Современный русский язык. Русский язык в современном мире.					
2.	Тема 2. Национальный язык и его разновидности. 1.Функции языка. 2.Формы языка 3.Просторечие и вульгаризмы. 4. Территориальные и социальные диалекты. 5. Литературный язык.	2	2		8	12
3.	Тема 3. Аспекты культуры речи. 1. Нормативный аспект культуры речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3. Этический аспект культуры речи.	2	2		8	12
4.	Тема 4. Нормы русского литературного языка. 1.Норма и её характеристики. 2.Типы норм. 3. Виды норм. 4.Орфоэпические нормы современного языка. 5.Лексические нормы современного литературного языка. 7.Грамматические нормы современного литературного языка 8.Пунктуационные нормы современного литературного языка 9.Орфографические нормы современного литературного языка.	2	2		8	12
5.	Тема 5. Коммуникативные качества речи 1. Понятность. 2. Точность. 3. Чистота речи. 4.Логичность. 5.Богатство и разнообразие. 6. Выразительность речи.	2	2		8	12
6.	Тема 6. Речевой этикет. 1. Формулы речевого этикета. 2.Речевые нормы деловой сферы деятельности.	2	2		8	12
7.	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка 1.Понятие функционального стиля. 2.Стили русского литературного языка. 3.Происхождение стилей. 4.Литературно-художественный стиль и его особенности. 5.Научный стиль. 6. Официально-деловой стиль и его особенности. 7. Публицистический функциональный стиль и его особенности.	2	2		8	12
8.	Тема 8. Язык, речь, общение. 1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.	2			8	10
9.	Тема 9. Основы ораторского искусства. 1.Понятие об ораторском искусстве. 2.Оратор и его аудитория. 3.Этапы подготовки публичной речи.		2		7,8	9,8

	4.Способы словесного оформления публичного выступления.					
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за I семестр	108				
10.	Раздел 3. Психологические основы Тема 1. Самосознание и самопознание личности 1. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. 2. Основная функция познавательных процессов. 3. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. 4. Внимание – динамическая сторона сознания. 5.Эмоциональные процессы. 6. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	2	2		6	10
11.	Тема 2. Психологическая структура личности 1. Структура личности. 2. Психические свойства личности. 3.Социализация личности.		2		8	10
12.	Тема 3. Психология группы и коллектива 1. Малая группа и коллектив. 2. Психология малых групп. 3. Большие группы. 4. Классификация больших социальных групп. 5. Особенности общения в больших группах. 6.Межгрупповые отношения. 7.Классификация общественных отношений. 8. Межгрупповые взаимодействия. 9.Типы взаимодействия. 10. Стратегии взаимодействия.	2	2		8	12
13.	Тема 4. Психология общения 1. Понятие общения. 2. Структура общения как акта взаимодействия. 3. Виды общения. 4. Средства общения. 5.Взаимопонимание-условие эффективного общения. 6. Межличностные отношения.	2	2		6	10
14.	Тема 5. Психология взаимопонимания в общении 1.Барьеры непонимания и недопонимания в общении. 2.Искусство взаимопонимания в человеческом общении.		2		6	8
15.	Тема 6. Основы психологии конфликта 1. Психология конфликтов. 2. Межличностные и межгрупповые конфликты и пути, и разрешения 3. Приемы манипулирования в конфликтах.	2	2		8	12
16.	Раздел 4. Педагогические основы Тема 7. Педагогические основы воспитания 1. Понятие о педагогике. 2. Объект, предмет, цель и задачи педагогики как науки. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Методы педагогических исследований. 5. Понятие и структура педагогического процесса.	2	2		6	10

	6. Педагогические способ-					
17.	Тема 8. Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях 1. Учащийся как субъект учебной деятельности. 2. Обучаемость. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. 3. Современная система образования России, этапы и ступени. 4. Содержание образования как фундамент базисной культуры личности. 5. Обучение как способ организации педагогического процесса. 6. Виды обучения и их характеристика. 7. Современные теории обучения (дидактические концепции). 8. Цель воспитания. Генезис целей воспитания. Всестороннее и гармоническое развитие личности.	2			8	10
18.	Тема 9. Основные требования к культуре специалиста 1. Цели, предмет, средства, состав профессиональной деятельности. 2. Профессиональное развитие, построение смысловой картины мира профессионала. 3. Мотивационная сфера. 4. Профессиональная квалификация. 5. Операционная сфера психики профессионала. 6. Оценка уровня квалификации. 7. Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям. 8. Профессиональная компетентность.	2	2		8	12
19.	Тема 10. Педагогические основы профессиональной деятельности 1. Понятие деятельности. 2. Виды деятельности. 3. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.	2			5,8	7,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого за II семестр				108	
	Всего:				216	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации.	История происхождения русского языка. Проведение интерактивной игры «История одного слова»	2
2.	1	Тема 2. Национальный язык и его разновидности.	Просторечие и вульгаризмы. Территориальные и социальные диалекты.	2
3.	1	Тема 3. Аспекты культуры речи.	1. Нормативный аспект культуры речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи.	2

4.	1	Тема 4. Нормы русского литературного языка.	Орфоэпические нормы современного языка. Лексические нормы литературного языка. Грамматические нормы современного литературного языка Языковая игра «Диктор»	2
5.	1	Тема 5. Коммуникативные качества речи	1. Понятность. 2. Точность. 3. Чистота речи. 4. Логичность.	2
6.	1	Тема 6. Речевой этикет.	1. Формулы речевого этикета.	2
7.	1	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка. Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка	Научный стиль. Официально-деловой стиль и его особенности. Деловая игра «Заседание редакционного совета журнала»	2
8.	1	Тема 9. Основы ораторского искусства.	Этапы подготовки публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления.	2
Итого за I семестр				16
9.	2	Раздел 3. Психологические основы Тема 1. Самосознание и самопознание личности	Природа человеческого самопознания. Методы самопознания и их характеристики.	2
10.	2	Тема 2. Психологическая структура личности	Направленность личности, сущность и психологические механизмы ее формирования.	2
11.	2	Тема 3. Психология группы и коллектива	Виды групп. Феноменология групп: позиция, статус, внутренняя установка и роль; композиция; нравственные ценностные ориентации. Игра "Вместе мы сила!"	2
12.	2	Тема 4. Психология общения	Основные функции общения, их характеристика. Характеристика основных каналов общения.	2
13.	2	Тема 5. Психология взаимопонимания в общении	Взаимопонимание как социально-психологический феномен.	2
14.	2	Тема 6. Основы психологии конфликта	Конфликт как психологическое явление. Социально-психологические условия и личностные качества, препятствующие возникновению конфликта. Ролевая игра "Поменяться местами".	2
15.	2	Раздел 4. Педагогические основы Тема 7. Педагогические основы воспитания	Цели и задачи воспитания в условиях реформирования общества.	2
16.	2	Тема 9. Основные требования к культуре специалиста	Научное представление о нравственно-психологическом образе специалиста-психолога. Коммуникативный практикум "Верстовые столбы моего будущего".	2
Итого за II семестр				16
ВСЕГО:				32

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная

работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятия дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту - собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты)
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- мастер класс.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения

таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации.	1.Изучить историю русского языка 10-16в.в. 2.Проанализировать развитие русского языка в современном мире 3.Составить плана и тезис ответа; 4.Составить конспект лекции по теме.	8
2.	1	Тема 2. Национальный язык и его разновидности.	1. Сформулировать основные функции языка. 2. Сформулировать основные формы языка 3.Охарактеризовать литературный язык как исторически сложившуюся высшую форму национального языка. 4.Изучить историю создания словарей. 5. Сформулировать основные особенности литературного языка.	8
3.	1	Тема 3. Аспекты культуры речи	1. Изучить этические аспекты культуры речи.	8
4.	1	Тема 4. Нормы русского литературного языка.	1.Изучить основные нормы современного русского языка. 2.Проанализировать основные ошибки в использовании слов в современном русском языке. 3. Сформулировать основные источники возникновения норм современного литературного языка. 4. Проанализировать основные ошибки пунктуационных норм. 5. Проанализировать основные ошибки орфографических норм 6.Выполнить тренировочные упражнения по орфографии, пунктуации (задания в учебнике). 7. Проанализировать основные ошибки в использовании слов: семантические ошибки; смешение синонимов (виды синонимов), смешение паронимов. 8. Изучить нарушение лексической сочетаемости, лаконизм и лексическую избыточность (плеоназм, тавтология).	8
5.	1	Тема 5. Коммуникативные качества речи	1.Охарактеризовать экспрессивно-выразительные средства языка. 2. Изучить основные типы словарей и справочников. 3. Изучить энциклопедические и лингвистические словари, систему помет в различных типах словарей. 4. Охарактеризовать основные виды фразеологизмов.	8
6.	1	Тема 6. Речевой этикет.	1.Сформулировать основные речевые формулы для выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, отказа, соболезнования, поздравления. 2.Охарактеризовать речевой этикет.	8
7.	1	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка. Тема 7. Функциональные стили	1.Изучить стили современного русского языка 2.Составить сравнительную таблицу «Стили языка» 3. Составить автобиографию. 4. Проанализировать основные виды деловой беседы. 5. Дополнить конспект лекций по всем стилям.	8



		литературного нормированного языка		
8.	1	Тема 8. Язык, речь, общение.	1. Изучить основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.	8
9.	1	Тема 9. Основы ораторского искусства.	1. Изучить основные виды рубрикации. 2. Тезисы и их виды. Составить план выступления. 3. Составить конспект, аннотацию, реферат. 4. Изучить трансформацию письменного текста в письменную заготовку устного выступления.	7,8
Итого за I семестр				71,8
10.	2	Тема 1. Самосознание и самопознание личности. Природа человеческого самопознания. Методы самопознания и их характеристики.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. 3. Подготовка тематической презентации	6
11.	2	Тема 2. Психологическая структура личности. Направленность личности, сущность и психологические механизмы ее формирования.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. 4. Подготовка эссе	8
12.	2	Тема 3. Психология группы и коллектива. Виды групп. Феноменология групп: позиция, статус, внутренняя установка и роль; композиция; нравственные ценностные ориентации. Игра "Вместе мы сила!"	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. 3. Подготовка реферата	8
13.	2	Тема 4. Психология общения. Основные функции общения, их характеристика. Характеристика основных каналов общения.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.	6
14.	2	Тема 5. Психология взаимопонимания в общении. Взаимопонимание как социально-психологический феномен.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка тематической презентации	6
15.	2	Тема 6. Основы психологии конфликта. Конфликт как психологическое явление. Социально-психологические условия и личностные	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.	8

		качества, препятствующие возникновению конфликта. Ролевая игра "Поменяться местами".		
16.	2	Тема 7. Педагогические основы воспитания. Цели и задачи воспитания в условиях реформирования общества.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. 3. Подготовка эссе.	6
17.	2	Тема 8. Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях. Система принципов и методов обучения, их развитие в современных условиях.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка тематической презентации.	8
18.	2	Тема 9. Основные требования к культуре специалиста	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка реферата	8
19.	2	Тема 10. Педагогические основы профессиональной деятельности	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.	5,8
ВСЕГО:				69,8
ВСЕГО:				141,6

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие	Е.Л. Головлева	Москва: Академический проект, 2020. — 250 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/110054.html">https://www.iprbookshop.ru/110054.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Основы межкультурной коммуникации : учебное пособие	Н. Л. Чулкина	Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 144 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/11039.html">https://www.iprbookshop.ru/11039.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учебное пособие	Н. М. Боголюбова	Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2009. — 416 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/11255.html">https://www.iprbookshop.ru/11255.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Язык и межкультурная коммуникация	С. Г. Тер-Минасова	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. — 368 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/13162.html">https://www.iprbookshop.ru/13162.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. [www.eartist.narod.ru/](http://www.eartist.narod.ru/) Сайт, посвященный журналистке, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.
2. <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> Сайт «Междиаспрут». Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья
3. <http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста
4. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер - гуманитарные науки
5. <http://www.library.cjes.ru> online/Библиотека центра экстремальной журналистики
6. <http://www.infohome-altai.ru/node/143> Книги для журналистов
7. <http://www.dosye.ru/> Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.
8. [www.ruj.ru/](http://www.ruj.ru/) - Союз журналистов России
9. [www.cjes.ru/](http://www.cjes.ru/) - Центр экстремальной журналистики
10. [www.gdf.ru/](http://www.gdf.ru/) - Фонд защиты гласности
11. [www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/](http://www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/) - блог умных мыслей Владимира Соловьева
12. <http://istanbul-parshikov.blogspot.com/> Блог об архитектуре, фотографии, дизайне, журналистке, копирайтинге и о многом другом.
13. <http://www.mediahunter.ru/> Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.
14. <http://journalist-podval.narod2.ru/> Журналистский клуб
15. <http://www.tolerance.ru/p-jclub-main.shtml> Клуб журналистов
16. <http://moku.my1.ru/blog> Тайное сообщество юных журналистов
17. [http://www.mrc.tj/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://www.mrc.tj/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1) Медиа- Ресурсного Центра
18. [www.zagolovki.ru](http://www.zagolovki.ru) - заголовки дня
19. [www.rosbalt.ru](http://www.rosbalt.ru) - информационное агентство Росбалт
20. [www.rian.ru](http://www.rian.ru) - РИА новости
21. [www.lenta.ru](http://www.lenta.ru) - лента последних российских и зарубежных новостей
22. [www.newsru.com](http://www.newsru.com) - российские и зарубежные новости
23. [www.polit.ru](http://www.polit.ru) - российские и зарубежные новости
24. [www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm](http://www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm) - BBC Russian
25. [www.korrespondent.net](http://www.korrespondent.net) - последние новости Украины и мира
26. [www.inopressa.ru](http://www.inopressa.ru) - обзоры иностранной прессы
27. [www.rusdoc.ru](http://www.rusdoc.ru) - IT-дайджест
28. [www.ltv.ru](http://www.ltv.ru) - официальный сайт первого канала
29. <http://www.journalismus.com/> Интернет-портал немецких журналистов
30. <http://www.cpj.org/> Комитет защиты журналистов
31. <http://www.thomsonfoundation.co.uk/> Британский фонд, работающий с журналистами
32. <http://www.fipp.com/> Международная федерация периодических СМИ
33. <http://www.diversity-online.org/> Международная журналистская группа против расизма и ксенофобии
34. <http://www.ejta.nl/> Европейская ассоциация журналистских тренингов
35. <http://www.ejta.nl/default.asp/> Европейский журналистский центр
36. <http://www.writerswrite.com/journalism/jschool.htm> Школа журналистики
37. <http://www.pulitzer.org/> Официальный сайт Пулитцеровской премии
38. <http://www.ifj.org/> Международная федерация журналистов

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда,

самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План — это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й - организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость — это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов;
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с

цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы,

обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс»,
- СПС «Гарант».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.09 Экономическая теория  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика» являются формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

В этой связи при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- приобретение теоретических знаний об экономике;
- получение прикладных знаний в области развития форм; приемов и методов экономического управления предприятием в современных условиях;
- овладение навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.
	УК-9.2. Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.
	УК-9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов.
ОПК-4.. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: экзамен

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	38,2	38,2							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6	6							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	69,8	69,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	108						
		<b>Зач. ед.:</b>	3	3						

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1 Тема 1. Предмет и метод экономической теории Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории. Функции экономической науки. Методы экономической науки	2			7	9
2.	Тема 2. Базовые экономические понятия Потребности, ресурсы, выбор. Экономический кругооборот. Экономические системы: основные ступени развития. Современные экономические системы		2		7	9
3.	Тема 3. Спрос и предложение Спрос и предложение. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.	2	2		7	11
4.	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике Потребительский выбор и его особенности. Потребительские предпочтения. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг.	2	2		7	11
5.	Тема 5. Производство экономических благ Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей предельной производительности. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность	2	2		7	11

6.	Раздел 2 Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике Фирмы в рыночной экономике. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Структура экономических издержек. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде и эффект масштаба производства.	2	2		7	11
7.	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия Другие формы несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство и регулирование.	2	2		7	11
8.	Тема 8. Рынок труда Спрос и предложение труда. Определение среднего уровня заработной платы. Роль профсоюзов на рынке труда. Особенности рынка труда. Дифференциация ставок заработной платы. Распределение доходов.	2	2		7	11
9.	Тема 9. Рынок капитала Капитал и процент. Инвестиции. Краткосрочные инвестиции. Долгосрочные инвестиции. Предложение сбережений. Цена ссудного капитала. Дисконтирование.	2			7	9
10.	Тема 10. Рынок земли Спрос и предложение земли. Земельная рента и ее виды. Цена земли и арендная плата.		2		6,8	8,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 2. Базовые экономические понятия	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребности, ресурсы, выбор.</li> <li>2. Экономический кругооборот.</li> <li>3. Экономические системы: основные степени развития.</li> <li>4. Современные экономические системы.</li> </ol> <p>Дискуссия на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Потребности, ресурсы, выбор»;</li> <li>- «Экономические системы: основные степени развития».</li> </ul> <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель — это отражение некоторых, но не всех, сторон реальной действительности, следовательно, модель никогда не отражает реальность во всей ее полноте. Допустимо ли в этом случае применение моделей? Возможно ли обойтись без них в теоретическом</li> </ol>	2

			<p>исследования?</p> <p>2. Возможно ли создание единого, универсального метода экономической теории? Если да, то каковы его характерные черты? Если нет, то почему?</p> <p>3. В чем достоинства и ограниченность систем, построенных на основе формальной и диалектической логики?</p> <p>4. В каких случаях экономические явления лучше рассматривать исторически, в каких — логически? Охарактеризуйте достоинства и недостатки обоих методов. Приведите известные вам примеры их употребления.</p> <p>5. Что такое эмпирический и теоретический методы? На каких стадиях развития науки они применяются? Каковы их достоинства и недостатки? Какова их взаимосвязь?</p>	
2.	2	Тема 3. Спрос и предложение	<p>Опрос:</p> <p>1. Спрос и предложение.</p> <p>2. Равновесие спроса и предложения.</p> <p>3. Эластичность спроса и предложения.</p> <p>Решение задач на тему: «Теория спроса и предложения»</p> <p>Деловая игра «Взаимовыгодность добровольного обмена»</p>	2
3.	2	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике	<p>Опрос:</p> <p>1. Потребительский выбор и его особенности.</p> <p>2. Потребительские предпочтения.</p> <p>3. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг.</p> <p>4. Дискуссия на тему: «Потребительский выбор и его особенности» (интерактивная форма).</p> <p>Решение задач на тему: «Потребительский выбор»</p> <p>Выступление с Эссе:</p> <p>1 Какие факторы определяют выбор потребителя в рыночной системе?</p> <p>2 В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным?</p> <p>3 Почему рациональное поведение не всегда присуще реальным потребителям?</p> <p>4 От каких факторов зависит степень рациональности потребительского поведения?</p> <p>5 опробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870–1880 гг., хотя идеи субъективного истолкования</p>	2

			ценности высказывались еще в XVIII в. (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.).	
4.	2	Тема 5. Производство экономических благ	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производство с одним переменным фактором.</li> <li>2. Закон убывающей предельной производительности.</li> <li>3. Выбор производственной технологии.</li> <li>4. Техническая и экономическая эффективность.</li> </ol> <p>Решение задач на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Производство с одним переменным фактором»;</li> <li>- «Закон убывающей предельной производительности»;</li> </ul> <p>Составление и защита презентаций (видеоряда) (интерактивная форма).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем превращать воду в алмазы? алмазы в воду?</li> <li>2. Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный, временный?</li> <li>3. Можно ли рассматривать выделенные Х. Лейбенштайном эффекты как нерациональное потребительское поведение?</li> <li>4. Как соотносятся эффект замещения и эффект дохода для разных категорий товаров: лучших, худших и Гиффена?</li> </ol>	2
5.	2	Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фирмы в рыночной экономике.</li> <li>2. Бухгалтерская и экономическая прибыль.</li> <li>3. Краткосрочный и долгосрочный периоды.</li> <li>4. Структура экономических издержек.</li> <li>5. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде.</li> <li>6. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде и эффект масштаба производства.</li> </ol> <p>Решение задач на тему: «Фирма: условия равновесия»;</p> <p>Составление и защита презентаций (видеоряда) (интерактивная форма).</p>	2
6.	2	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенная конкуренция.</li> <li>2. Чистая монополия.</li> <li>3. Монополистическая конкуренция.</li> <li>4. Олигополия.</li> <li>5. Другие формы несовершенной конкуренции.</li> </ol>	2

			6. Антимонопольное законодательство и регулирование. Решение задач: конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, другие формы несовершенной конкуренции». Составление и защита презентаций	
7.	2	Тема 8. Рынок труда	Опрос: 1. Спрос и предложение труда. 2. Определение среднего уровня заработной платы. 3. Роль профсоюзов на рынке труда. 4. Особенности рынка труда. 5. Дифференциация ставок заработной платы. 6. Распределение доходов. Дискуссия на тему: «Распределение доходов на рынке труда» (интерактивная форма). Решение задач «Занятость и безработица»	2
8.	2	Тема 10. Рынок земли	Опрос: 1. Спрос и предложение земли. 2. Земельная рента и ее виды. 3. Цена земли и арендная плата. Дискуссия на тему: «Экономическая рента» (интерактивная форма). Решение задач «Определение величины рентных платежей»	2
ВСЕГО:				16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностьно-развивающая, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспуты.
- инновационные: интерактивные лекции;
- интерактивные: дискуссии, деловая игра, составление и защита презентаций (видеоряда).

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ

от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</li> <li>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные этапы развития предмета экономической теории.</li> <li>- Отличие предмета «новой политической экономии» от предмета политической экономии в традиционном понимании.</li> <li>- Сходства и различия позитивного и нормативного подходов к экономике.</li> <li>- Какие границы существуют между экономикой и смежными науками — политологией, социологией, психологией и т. д?</li> </ul> </li> <li>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Эволюция современной рыночной экономики» (интерактивная форма)</li> </ol>	7
2.	2	Тема 2. Базовые экономические понятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</li> <li>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России?</li> <li>- Как, по Вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов?</li> <li>- Учитывают ли люди в повседневной жизни</li> </ul> </li> </ol>	7

			<p>принцип альтернативных издержек? Приведите собственные примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что происходит с кривой производственных возможностей, если растет количество ресурсов, находящихся в распоряжении общества?</li> <li>- Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов?</li> </ul> <p>3. Подготовиться к дискуссии на темы (интерактивная форма):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Потребности, ресурсы, выбор»;</li> <li>- «Экономические системы: основные ступени развития».</li> </ul>	
3.	2	Тема 3. Спрос и предложение	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведите примеры товаров с высокой эластичностью по цене, по доходу; пары товаров с высокой и низкой перекрестной эластичностью.</li> <li>- Сравнить на конкретных примерах перекрестная эластичность субституты и комплементы.</li> <li>- «Равновесие на рынке устанавливается, когда наибольший объем продукции находит сбыт. Неудовлетворенный спрос, как и затоваривание, служит признаком нарушения равновесия». Прокомментируйте эти утверждения.</li> </ul> <p>3. Подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: «Теория спроса и предложения»</p>	7
4.	2	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870–1880 гг., хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII в. (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.).</li> <li>- Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем превращать воду в алмазы? алмазы в воду?</li> <li>- Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный, временный?</li> <li>кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются?</li> </ul> <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Потребительский выбор и его особенности» (интерактивная форма).</p>	7
5.	2	Тема 5. Производство экономических благ	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему нельзя принимать решение о дальнейшей деятельности фирмы, основываясь только на данных, получаемых при исследовании производственной функции?</li> </ul>	7



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как в теории предельной производительности определяется спрос на ресурсы?</li> <li>- Какое правило является более общим: правило максимизации прибыли или правило наименьших издержек? Почему?</li> <li>3. подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Производство с одним переменным фактором»;</li> <li>- «Закон убывающей предельной производительности»;</li> </ul> </li> <li>4. Составить и подготовить к защите презентаций (видеоряда).</li> <li>5. Подготовка к рубежному контролю 1.</li> </ul>	
6.	2	Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</li> <li>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое фирма? Приведите примеры фирм. Можно ли назвать частнопрактикующего юриста фирмой?</li> <li>- Объясните чрезвычайное многообразие форм и размеров современных фирм. Почему одни фирмы растут быстро, а другие медленно?</li> <li>- Перечислите основные типы деловых предприятий. В чем их достоинства и недостатки?</li> <li>- Как вы думаете, в какой степени цель фирмы заключается в максимизации прибыли? Всегда ли фирма должна стремиться к максимальной прибыли, а не (например) к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний?</li> </ul> </li> <li>3. подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: «Фирма: условия равновесия»;</li> <li>4. Составить и подготовиться к защите презентаций (видеоряда).</li> </ol>	7
7.	2	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</li> <li>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применим ли критерий Калдора—Хикса для оценки эффективности принятия решения в условиях монополистической конкуренции?</li> <li>- В каких случаях объем производства в отрасли будет выше: в условиях равновесия Курно, равновесия Бертрана или равновесия Штакельберга?</li> <li>- Возможно ли равновесие Курно (Бертрана, Штакельберга) для фирм, выпускающих дифференцированную продукцию (например, разные виды ручных часов)? Какие условия при этом должны выполняться?</li> </ul> </li> <li>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Совершенная конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, другие формы несовершенной конкуренции».</li> </ol>	7
8.	2	Тема 8. Рынок труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</li> <li>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</li> </ol>	7

			<p>- Как паушальное (аккордное), т. е. не зависящее от размера дохода (фиксированное), и пропорциональное налогообложение повлияют на индивидуальное предложение труда (проанализируйте проблему, учитывая действие эффекта дохода и эффекта замещения, их влияние на рациональный выбор).</p> <p>- Приведет ли паушальное (аккордное) налогообложение к сокращению индивидуального предложения труда? А прогрессивный подоходный налог?</p> <p>- В последнее время все чаще звучит требование индексации заработной платы работников бюджетной сферы, пенсий, пособий. Какие принципы лежат в основе предлагаемой системы индексации? Обсудите их состоятельность и возможные последствия индексации с точки зрения экономической теории.</p> <p>3. Дискуссия на тему: «Распределение доходов на рынке труда»</p>	
9.	2	Тема 9. Рынок капитала	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <p>- Можно ли с уверенностью предсказать, как изменятся объем текущего потребления и объем сбережений домохозяйства со снижением реальной ставки процента?</p> <p>- Каким образом концепция сегодняшней ценности (present value) связана с основополагающим в экономике принципом учета альтернативных издержек?</p> <p>- Покажите, как соотносятся понятия сегодняшней стоимости (present value), чистой сегодняшней стоимости (net present value), ставки дисконтирования (discounting rate), коэффициента дисконтирования, внутренней нормы окупаемости инвестиций (internal gate of return) и срока окупаемости инвестиций.</p> <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Ссудный процент» (интерактивная форма).</p>	7
10.	2	Тема 10 Рынок земли	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <p>- Экономические функции земельной ренты. Как повлияло бы на экономическую жизнь: а) законодательное ограничение уровня ренты; б) полная национализация земельной ренты, в) запрещение рентных платежей?</p> <p>- Влияет ли преобладание той или иной формы собственности на землю на величину арендной платы и цену земли? Как соотносятся в этом вопросе экономическая теория и российская практика?</p> <p>- Что такое капитализированная стоимость? Может ли цена земли определяться ее капитализированной стоимостью?</p> <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Экономическая рента» (интерактивная форма).</p>	6,8

		4. Подготовка к рубежному контролю 2.	
			ВСЕГО: 69,8

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1	Макроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие	С. К. Демченко, О. С. Демченко	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 160 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/100043.html">https://www.iprbookshop.ru/100043.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям	А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/109226.html">https://www.iprbookshop.ru/109226.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Микроэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник	Журавлева Г.П., Александров Д.Г., Громыко В.В., Забелина М.И., Зверева М.С., Добрынин А.И., Дубовик М.В., Киселева Т.Ю., Лонская Г.М., Лычковская М.А., Мильчакова Н.Н., Ракута Н.В., Рябова Г.В., Савинова М.В., Сапор А.К., Синёв В.М., Смагина В.В., Тихонова О.Б., Чередниченко Л.Г., Чередниченко Т.М., Шишаева А.В., Юрьев В.М.	М.: Дашков и К, 2019.— 919 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60563">http://www.iprbookshop.ru/60563</a> . — ЭБС «IPRbooks»
4.	Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник	Капогузов Е.А., Степнов П.А.	Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2018.— 318 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59609">http://www.iprbookshop.ru/59609</a> . — ЭБС «IPRbooks»

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Библиотека материалов по экономической тематике. — <http://www.libertarium.ru/library>
2. Вопросы экономики. — <http://vopreco.ru>
3. Галерея экономистов. — <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
4. Коммерсант. — <http://www.kommersant.ru>
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. — <http://www.finansy.ru>

6. Мониторинг экономических показателей. – <http://www.budgetrf.ru>
7. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). – <http://www.cbr.ru>
8. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). – <http://www.rbc.ru>
9. Российский экономический журнал (РЭЖ). – <http://www.rej.guu.ru>
10. Финансы и экономика. – <http://finans.rusba.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;

- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Формы контроля:

- практическая работа с целью закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач по тематике дисциплины;

- устный опрос – это форма контроля усвоения учащимися текущего тематического материала по дисциплине, направленное на выявление осмысленности восприятия знаний по изучаемой тематике и осознанности их использования. Основная цель устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на узловых вопросах по темам изучаемой дисциплины, основных понятиях, экономических процессах и явлениях.

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

– титульный лист;

– содержание (оглавление);

– введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

– основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

– заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

– список литературы;

– приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Промежуточная аттестация проходит в письменном виде, включающего в себя ответы на два теоретических вопроса.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

## **ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходимо рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, экран, колонки.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.10 История мировых цивилизаций  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История и развитие мировых цивилизаций» является формирование целостной системы знаний об истории мировых цивилизаций, о своеобразии экономического развития цивилизаций Востока в сопоставлении с Западом.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о закономерностях и многообразии путей развития общества и государства;
- освоение взаимосвязи экономического, социального и политического развития стран мира.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История и развитие мировых цивилизаций» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном,



комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	28,2	28,2							
2	Лекции (Л)	12	12							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	4							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	43,8	43,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72						
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».		2		6	8

2.	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.		2		6	8
3.	Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.	2	2		6	10
4.	Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация кочевников. Специфика Великой Монгольской империи, Османской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.	2	2		5	9
5.	Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании.	2	2		5	9

	<p>Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII–XIX вв. Роль и особенности православия. «Революция сверху» в России. Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Гражданская война 1861–1864 гг. А. Линкольн. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII–XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма. Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война. Модернизация в Японии. Египет, Турция – догоняющая модель цивилизационного развития. Революция в Китае.</p>					
б.	<p>Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство.</p>	2	2		5	9

	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна.					
7.	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики, нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира. Закат британской империи. Тетчеризм. Западногерманское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий.	2			5	7
8.	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.	2			5,8	7,8
	Иная контактная работа				4	
	Зачет				0,2	
	Итого:				72	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация». Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.	2
2.	2	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира. Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о	Предпосылки перехода к цивилизации. Общая характеристика древнейших цивилизаций. Письменность как важнейший цивилизационный фактор.	2

		<p>причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.</p>	<p>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.</p>	
3.	2	<p>Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.</p>	<p>Роль античности в мировом историческом развитии. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.</p>	2
4.	2	<p>Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место</p>	<p>Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Эволюция феодальных государств Западной Европы. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской</p>	2

		<p>крестовых походов в процессе междивизиационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи, Османской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.</p>	<p>цивилизации. Цивилизация номадов. Интерактивная дискуссия. Опрос.</p>	
5.	2	<p>Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной</p>	<p>Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII–XIX вв. Роль и особенности православия. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII–XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Проведение контрольной работы</p>	2

мысли. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII–XIX вв. Роль и особенности православия. «Революция сверху» в России. Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Гражданская война 1861–1864 гг. А. Линкольн. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII–XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма.

		Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война. Модернизация в Японии. Египет, Турция – догоняющая модель цивилизационного развития. Революция в Китае.		
6.	2	Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна	Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Тестирование.	2
			ВСЕГО:	12

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История и развитие мировых цивилизаций» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам коммуникаций.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего,



технологии педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих

принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация».	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	6
2.	2	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	6
3.	2	Роль античности в мировом историческом развитии.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	6
4.	2	Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	5

		вокруг понятия «феодализм».		
5.	2	Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5
6.	2	Реформы в России. Особенности развития российского капитализма.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5
7.	2	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5
8.	2	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5,8
ВСЕГО:				43,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История мировых цивилизаций : учебное пособие	Л. Л. Захарова	Томск:Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/13884.html">https://www.iprbookshop.ru/13884.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник	Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н.	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.

		Величко [и др.]	— 296 с. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/62866.html">https://www.iprbookshop.ru/62866.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие	В. А. Порозов	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с. — ISBN 978-5-85218-758-1. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/32029.html">https://www.iprbookshop.ru/32029.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	История мировых религий : учебное пособие	С. Ф. Панкин	Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/6282.html">https://www.iprbookshop.ru/6282.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- Словари. <http://slovari-online.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
- Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
- Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
- Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка» [WWW.nekrasovka.ru](http://WWW.nekrasovka.ru)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не

менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине предусматривает необходимость не реже одного раза в неделю посещать профильные сайты и знакомиться с изменениями по соответствующей тематике. Проводить их анализ и составлять краткий конспект-вывод.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств – презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление – внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение – резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;

- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий

<http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников

<http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio

<http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории

<http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека

<http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: бизнес-информатики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.11 Информационные технологии  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются: формирование системы знаний о современных информационных технологиях, используемых в политологии, и перспективах их развития; выработка у обучающихся устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми при решении политических вопросов. Знание современных компьютерных технологий и наличие устойчивых навыков их использования являются неотъемлемым признаком высококлассного специалиста.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия в области информационного обеспечения политической деятельности;
- изучить цели, задачи, проблемы и перспективы развития информационных технологий;
- определить основные принципы организации и функционирования технических и программных средств автоматизированных систем, используемых в политологии;
- приобрести навыки использования современных компьютерных технологий в учебной и профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Информационные технологии» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Знает информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде.
	ОПК-2.2. Умеет самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных.
	ОПК-2.3. Владеет рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации, навыками информационно-поисковой работы для научных работ.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единиц (288 академических часов).

Форма отчетности: экзамен

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	58,3	58,3							

2	Лекции (Л)	16	16						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	32						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	8	8						
6	Консультация (Конс)	2	2						
7	Зачет (З)								
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	50	50						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144	144					
		<b>Зач. ед.:</b>	4	4					

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	2	4		6	12
2.	Тема 2. Понятие информационной технологии.	2	4		6	12
3.	Тема 3. Информатизация общества.	2	4		6	12
4.	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	2	4		6	12
5.	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	2	4		6	12
6.	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	2	4		6	12
7.	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	2	4		6	12
8.	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	2	4		8	14
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	<b>Итого:</b>	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	Практическое занятие 1 Практическое занятие 2	4
2.	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.	Практическое занятие 3 Практическое занятие 4	4
3.	1	Тема 3. Информатизация общества.	Практическое занятие 5 Практическое занятие 6	4
4.	1	Тема 4. Информационное моделирование и	Практическое занятие 7 Практическое занятие 8	4

		формализация.		
5.	1	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	Практическое занятие 9 Практическое занятие 10	4
6.	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	Практическое занятие 11 Практическое занятие 12	4
7.	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	Практическое занятие 13 Практическое занятие 14	4
8.	1	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	Практическое занятие 15 Практическое занятие 16	4
ВСЕГО:				32

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения

дисциплины.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
2.	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
3.	1	Тема 3. Информатизация общества.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6

4.	1	Тема Информационное моделирование и формализация.	4.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
5.	1	Тема Информационные процессы и информационные системы.	5.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
6.	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
7.	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
8.	1	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	8
ВСЕГО:					50

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/— Электрон. текстовые данные.	Богданова С.В., Ермакова А.Н.	Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2018. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Офисные информационные технологии.	Гавриловская С.П., Сорокина В.Ю.	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	История информационных технологий : учебник	В. И. Левин	Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 750 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/89440.html">https://www.iprbookshop.ru/89440.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Процессы управления информационными технологиями : учебное пособие	А. Н. Бирюков	Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 262 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/89467.html">https://www.iprbookshop.ru/89467.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ**

## **ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
3. ВИНТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/f13.shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml)
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Справочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям [www.index.com](http://www.index.com)
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. [http://searchengine.narod.ru/archiv/se\\_2\\_250500.htm](http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины «Информационные технологии» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информационных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде.

Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение:
4. Программа Adobe PhotoShop для работы с растровой графикой;
5. Программа CorelDRAW для работы с векторной графикой.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,**

## **НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: бизнес-информатики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.12 Основы математического анализа  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы математического анализа» является ознакомление обучающихся с основами дифференциального и интегрального исчисления в связи с их применением для математического и статистического анализа эмпирических данных в современном стремительно развивающемся информационном обществе.

В задачи курса входит ознакомление с функциями одной и нескольких переменных, вычисление производных и интегралов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы математического анализа» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
	ОПК-3.2 Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
	ОПК-3.3 Владеет навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа
ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает способы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
	ОПК-7.2 Умеет составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).

	ОПК-7.3 Владеет навыками подготовки и представления публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.
--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	32,2	32,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24	24							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	75,8	75,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	108						
		<b>Зач. ед.:</b>	3	3						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Пределы и непрерывность	1	4		12	17
2.	Тема 2. Функции и преобразование графиков функций.	1	4		12	17
3.	Тема 3. Дифференцирование.	2	4		12	18
4.	Тема 4. Неопределенный интеграл.	1	6		15,8	22,8
5.	Тема 5. Определенные и несобственные интегралы.	1	4		12	17
6.	Тема 6. Функция нескольких переменных.	2	2		12	16
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой				0,2	
	<b>Итого:</b>				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Пределы и непрерывность	Вычисление пределов в точке и на бесконечности. Определение непрерывности функции и ее точек разрыва.	4
2.	1	Тема 2. Функции и преобразование графиков функций.	Определение области определения и области значения функции, четности и периодичности, построение сложных функций. Преобразование графиков элементарных функций.	4
3.	1	Тема 3. Дифференцирование.	Вычисление производных первого и высшего порядков, дифференциала. Применение производной для исследования свойств функции и построения графиков.	4
4.	1	Тема 4. Неопределенный интеграл.	Интегрирование методом разложения Интегрирование методом замены переменной. Интегрирование по частям.	6
5.	1	Тема 5. Определенные и несобственные интегралы.	Вычисление определенных интегралов. Выяснение сходимости несобственных интегралов.	4
6.	1	Тема 6. Функция нескольких переменных.	Вычисление частных производных первого и второго порядка, полного дифференциала.	2
ВСЕГО:				24

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
- в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;
- в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

- лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
- лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
- проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
- лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
- лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая

часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

- письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Пределы и непрерывность	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
2.	1	Тема 2. Функции и преобразование графиков функций.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
3.	1	Тема 3. Дифференцирование.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
4.	1	Тема 4. Неопределенный интеграл.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	15,8
5.	1	Тема 5. Определенные и несобственные интегралы.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
6.	1	Тема 6. Функция нескольких переменных.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
ВСЕГО:				75,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Математический анализ. Ч. I (учебное пособие)	И.А. Антипова, И.И. Вайнштейн, Т.В. Зыкова [и др.].	2018, Красноярск: Сибирский федеральный университет <a href="https://www.iprbookshop.ru/84232.html">https://www.iprbookshop.ru/84232.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Математический анализ. Ч. II (учебное пособие)	И.А. Антипова, И.И. Вайнштейн, Т.В.	2018, Красноярск: Сибирский федеральный университет

		Зыкова [и др.].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/84231.html">https://www.iprbookshop.ru/84231.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Высшая математика для экономистов (учебное пособие)	Кремер Н.Ш., Путько Б.А., Тришин И.М., Фридман М.Н.	2017, М.: ЮНИТИ-ДАНА <a href="https://www.iprbookshop.ru/74953.html">https://www.iprbookshop.ru/74953.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Высшая математика (учебное пособие)	Березина Н.А.	2019, Саратов: Научная книга <a href="https://www.iprbookshop.ru/80978.html">https://www.iprbookshop.ru/80978.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
3. ВИНТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/f13.shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml)
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Справочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям [www.index.com](http://www.index.com)
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert—  
[http://searchengine.narod.ru/archiv/se\\_2\\_250500.html](http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.html)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программе курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематическому плану. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40–50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать

	индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение:
4. Программа Adobe Photo Shop для работы с растровой графикой;
5. Программа Corel DRAW для работы с векторной графикой.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории,



отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, аудитории для самостоятельной работы учащихся, общего пользования, проведения групповых консультаций и текущего контроля, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: менеджмента  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.13 Управление проектами  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Управление проектами»: формирование у студентов совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта на предприятии, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами с использованием информационных технологий, а также сформировать целостное понимание организации и управления процессом реализации проекта в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные научные, теоретические и методические подходы к основам системы управления проектами;
- сформировать методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- изучить роли и функции проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- ознакомиться с методами разработки проектов и их оптимизации;
- изучить инструментарию планирования и контроля хода выполнения проекта;
- подготовить студентов к самостоятельному принятию решений, касающихся проектной деятельности, а также выработка у них практических навыков управления проектами в рамках организации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление проектами» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2 Умеет выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию

	<p>личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур
	ОПК-6.2 Умеет работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
	ОПК-6.3 Владеет навыками выполнения базовых функций сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти
ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает способы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
	ОПК-7.2 Умеет составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).
	ОПК-7.3 Владеет навыками подготовки и представления публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

4 зачетные единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	58,3							58,3	
2	Лекции (Л)	24							24	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24							24	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8							8	
6	Консультация (Конс)	2							2	
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)							0,3 (26,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	59							59	
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144						144	
		<b>Зач. ед.:</b>	4						4	

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта. Понятие проекта. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Типы проектов. Развитие методов управления проектами в России и за рубежом.	2	2		4	8
2.	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами. Объекты и субъекты управления. Основные этапы управления проектами	2	2		4	8
3.	Тема 3. Стандарты по управлению проектами. Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Корпоративные стандарты по управлению проектами.	2	2		4	8
4.	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов. Стратегия компании и проекты. Модели компетенций по управлению проектами		2		4	6
5.	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов. Жизненный цикл проекта, программы. Жизненный цикл портфеля. Примеры моделей жизненных циклов проектов	2	2		4	8

	Структура разбиения работ (СРР): назначение, основные этапы. Возможные ошибки структуризации проекта. Основные фазы жизненного цикла проекта.					
6.	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта. Основные документы, используемые для инициации и обоснования проектов. Введение в управление интеграцией проекта. Разработка устава проекта. Разработка плана управления проектом. Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Управление изменениями. Завершение проекта или его фазы Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Управление изменениями. Завершение проекта или его фазы	2	2		4	8
7.	Тема 7. Управление содержанием проекта. Введение в управление содержанием проекта. Сбор требований. Определение содержания проекта и продукта проекта. Создание иерархической структуры работ.	2	2		4	8
8.	Тема 8. Управление сроками проекта. Введение в управление сроками проекта. Определение последовательности операций. Оценка ресурсов операций, оценка длительности операций. Разработка расписания. Управление расписанием		2		4	6
9.	Тема 9. Управление стоимостью проекта. Введение в управление стоимостью проекта. Оценка стоимости. Определение бюджета. Управление стоимостью.	2	2		4	8
10.	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта. Разработка плана управления человеческими ресурсами. Набор команды проекта. Развитие команды проекта. Управление командой проекта	2	2		4	8
11.	Тема 11. Управление коммуникациями проекта. Введение в управление коммуникациями в проекте. Определение заинтересованных сторон в проекте. Планирование коммуникаций. Распространение информации. Управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта. Подготовка отчетов об исполнении.	2			4	6
12.	Тема 12. Управление качеством проекта. Введение в управление качеством проекта. Планирование качества. Контроль качества	2	2		4	8
13.	Тема 13. Управление рисками проекта. Планирование управление рисками. Идентификация рисков. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на известные риски в бизнесе. Мониторинг и управление рисками в бизнесе Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на известные риски в бизнесе. Мониторинг и управления рисками в бизнесе	2			4	6

14.	Тема 14. Управление закупками проекта. Планирование закупок. Осуществление закупок. Управление закупочной деятельностью. Закрытие закупок	2	2		7	11
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(26,7)				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов. Классификация базовых понятий управления проектами: проект, управление проектом, жизненный цикл проекта, функции управления проектом, подсистема управления проектом. Развитие методов управления проектами и перспективы проектного управления в России и за рубежом	2
2.	7	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Внешнее и внутренне окружение проекта. Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта. Основные типы работы по управлению проектом. Техника управления проектом. Особенности эффективной реализации проекта. Контур обратной связи.	2
3.	7	Тема 3. Стандарты по управлению проектами	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Отличие проектного управления от традиционного управления. Первые попытки использования подходов на основе проектного управления в реализации сложных проектов с учетом отечественных и международных стандартов	2
4.	7	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций.	2
5.	7	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл программы. Жизненный цикл портфеля. Примеры моделей жизненных циклов проектов Жизненный цикл и структура проекта. Различные виды проектов. Процесс управления проектом. Подготовка докладов и презентаций.	2
6.	7	Тема 6. Инициация проекта.	Основы проектного управления. Фаза	2

		Управление интеграцией проекта	инициации проекта. Общее управление изменениями. Завершение проекта или его фазы. Подготовка докладов и презентаций. Области знаний управления проектами Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта.	
7.	7	Тема 7. Управление содержанием проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Сбор требований. Определение содержания проекта и продукта проекта. Создание иерархической структуры работ. Подтверждение содержания.	2
8.	7	Тема 8. Управление сроками проекта	Проведение занятия в форме Коллоквиума	2
9.	7	Тема 9. Управление стоимостью проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра – «Управление стоимостью». Презентации по экономическим показателям проектов.	2
10.	7	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра. Работа в команде, совещание.	2
11.	7	Тема 12. Управление качеством проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Контроль качества. Планирование качества. Деловая игра – обсуждение проекта	2
12.	7	Тема 14. Управление закупками проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Планирование и осуществление закупок. Управление закупочной деятельностью.	2
ВСЕГО:				24

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход, которые реализуются в форме лекций, практических занятий.
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, деловая игра).

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления проектами, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т. п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-



теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике управления проектами, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию проблем управления проектами.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Весь курс разбит на 14 тем, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации.

Фонды оценочных средств усвоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций) для оценки умений и

навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как опросы, решение тестов и др.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме семинара. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	4
2.	7	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме семинара. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	4
3.	7	Тема 3. Стандарты по управлению проектами	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме семинара. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	4

			литературы. Подготовка докладов	
4.	7	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме семинара. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы. Подготовка докладов и презентаций.	4
5.	7	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы. Подготовка докладов и презентаций.	4
6.	7	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы. Подготовка докладов и презентаций.	4
7.	7	Тема 7. Управление содержанием проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме семинара. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы.	4
8.	7	Тема 8. Управление сроками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме семинара. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы.	4
9.	7	Тема 9. Управление стоимостью проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	4
10.	7	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы. Подготовка докладов и презентаций	4
11.	7	Тема 11. Управление коммуникациями проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	4
12.	7	Тема 12. Управление качеством проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	4
13.	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы.	4
14.	7	Тема 14. Управление закупками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы.	7
ВСЕГО:				59

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Управление проектами	Преображенская Т.В.	Новосибирск: Новосибирский

	[Электронный ресурс]: учебное пособие		государственный технический университет, 2018.— 123 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/91463.html">https://www.iprbookshop.ru/91463.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]	Ричард Ньютон	Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/82359.html">https://www.iprbookshop.ru/82359.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Управление проектами. Кейс практического обучения: учебное пособие	Клаверов В.Б.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/69295.html">https://www.iprbookshop.ru/69295.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Управление проектами : учебно-методическое пособие	/ Е. А. Рыбалова	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/72202.html">https://www.iprbookshop.ru/72202.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>

Библиотека учебных материалов <http://studlab.com/>

Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть

представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя

поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);

- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И**

**ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.14 Мировая экономика и международные экономические отношения  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются формирование фундаментальных основ и закономерностей развития мировой экономики и международных экономических отношений, особенностей и механизмов взаимодействия экономических систем и международных сообществ, принципов, методов и форм экономического сотрудничества и внешнеэкономической деятельности, способностей к анализу основных тенденций и процессов, происходящих в сфере отношений межгосударственного экономического сотрудничества

Основными задачами дисциплины являются формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства, его основных субъектах, о системе и формах международных экономических отношений; выработка системного подхода к анализу международного разделения труда, как движущей силы развития производственных инвестиционных, торговых и других мирохозяйственных связей; осмысление глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа развития мировой экономики, ее позитивные и негативные стороны для международных экономических отношений на глобальном и региональном уровнях; формирование знаний об особенностях национальных и региональных моделей экономического развития, о положении в мировом хозяйстве различных групп государств; уяснение теории и оценки современных концепций развития мирового хозяйства.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.
	УК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.
	УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов.
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
	ОПК-3.2. Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
	ОПК-3.3. Владеет навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю	ОПК-5.1. Знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.2. Умеет отбирать и анализировать материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
	ОПК-5.3. Владеет методологией написания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часов).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	74,3				74,3				
2	Лекции (Л)	32				32				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32				32				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8				8				
6	Консультация (Конс)	2				2				
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)				0,3 (35,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	70				70				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180			180				
		<b>Зач. ед.:</b>	5			5				

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы и современные тенденции развития мировой экономики Тема 1. Мировая экономика: сущность, этапы становления и особенности современного развития Актуальность изучения курса. Предмет, цель и	4	4		9	17

	<p>задачи курса. Структура курса и его взаимосвязь с другими курсами. Методы изучения дисциплины. Структура дисциплины.</p> <p>Понятия «мировая экономика» (МЭ). Национальная экономика и ее связь с мировой. Признаки МЭ. Экономическая модель МЭ (субъекты, связи, интересы).</p> <p>Этапы эволюции МЭ. Объективные предпосылки и факторы формирования и развития МЭ.</p> <p>Формирование экономики открытого типа, ее характерные черты. Либерализация внешнеэкономических связей стран.</p> <p>Усиление целостности мира на рубеже XX–XXI вв. Сущность глобализации и ее последствия. Тенденции глобализации МЭ.</p> <p>Интернационализация хозяйственной жизни и мировой воспроизводственный процесс. Современные мегатренды мирохозяйственного развития и их влияние на современную экономику.</p>					
2.	<p>Тема 2. Субъекты мировой экономики</p> <p>Национальные хозяйства в мировой экономике и их национальные интересы. Цели и критерии группировки стран (экономические, отраслевые, финансовые, внешнеэкономические, социальные). Основные классификации стран согласно трактовке ООН, МВФ, группы институтов Всемирного Банка и др.</p> <p>Региональные (зональные) объединения стран – интеграционные союзы в МЭ и их влияние на развитие международного производства.</p> <p>Международные корпорации как субъекты МЭ и мирового воспроизводственного процесса.</p> <p>Формирование международных организаций в МЭ и их влияние на развитие МЭ.</p>	4	4		9	17
3.	<p>Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики</p> <p>Сущность, социально-экономические и политические факторы международного разделения труда (МРТ). Исторические типы разделения труда и их особенности. Теоретические основы международного разделения труда.</p> <p>Формы международного разделения труда. Техничко-экономические и организационные формы экономической специализации. Предметная, подетальная, технологическая специализация. Показатели уровня международной специализации.</p> <p>Международная кооперация производства: признаки, формы и классификация. Методы международной кооперации производства. Совместные предприятия и их специфическая роль в МРТ.</p> <p>Основные направления международного разделения труда и факторы их определяющие. Изменения в международном разделении труда между промышленно развитыми странами. Место НИС и развивающихся регионов в международном разделении труда.</p>	4	4		9	17

4.	<p>Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТТУ) как форма международных экономических отношений</p> <p>Международная торговля: понятие и формы (экспортные и импортные операции). Объективные предпосылки и факторы развития международной торговли. Мировой рынок и его специфика. Современное значение международной торговли. Динамика объемов международной торговли. Масштабы и направления товарных потоков в современной МЭ. Изменения в товарной и географической структуре международной торговли.</p> <p>Сущность и особенности международной торговли услугами. Факторы и предпосылки формирования мирового рынка услуг. Сегменты мирового рынка услуг. Объем международной торговли услугами. Структура мирового экспорта-импорта услуг и ее динамика.</p> <p>Национальный уровень регулирования внешней торговли. Внешнеторговая политика государства: цели, формы, иды и значение. Режимы внешней торговли. Нетарифные меры регулирования. ВТО и ЮНЛТАД в межгосударственном регулировании мировой торговли: цели и направления деятельности.</p>	4	4		9	17
5.	<p>Раздел 2. Международные экономические отношения как механизм функционирования мировой экономики</p> <p>Тема 5. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество</p> <p>Экономическая природа и содержание международного научно-технического сотрудничества и торговли технологиями. НТП как фактор сохранения и повышения конкурентоспособности.</p> <p>Мировой рынок технологий: структура и современные особенности.</p> <p>Основные формы передачи научно-технических знаний. Патент. Международная торговля лицензиями. Международный лизинг. Инжиниринг как коммерческая форма международной передачи технологий. Консалтинг в сфере МЭО.</p> <p>Проблемы технологической зависимости во всемирном хозяйстве. Современные тенденции международного производственного и научно-технического сотрудничества.</p>	4	4		9	17
6.	<p>Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения</p> <p>Развитие миграции капиталов, предпосылки, факторы и мотивы миграции капиталов. Формы движения капитала. Предпринимательский и ссудный капитал. Прямые и портфельные инвестиции. Инвестиционный климат и инвестиционные риски стран. Географическая и отраслевая структура прямых иностранных инвестиций (ПИИ), современные тенденции.</p>	4	4		9	17

	<p>Тенденции движения портфельных инвестиций.</p> <p>Мировой рынок ссудных капиталов и его сегменты. Международный кредит и его роль в мировой экономике. Мировые кредиторы и заемщики. Проблема внешнего долга и методы ее решения. Мировые финансовые центры.</p> <p>Международные валютные отношения. Мировая валютная система: сущность, цели, функции.</p> <p>Основные элементы мировой валютной системы. Валюты и их виды. Условия конвертируемости валюты. Валютный курс как экономическая категория и факторы, влияющие на его изменение.</p> <p>Валютные рынки: мировой, региональный, национальные.</p> <p>Эволюция мировой валютной системы: Парижская, Генуэзская, Бреттон-Вудская, Ямайская валютные системы и их основные принципы. Специальные права заимствования (СДР). Европейская валютная система. Введение евро: причины и последствия.</p> <p>Международные и региональные валютно-кредитные организации. Международный валютный фонд (МВФ). Институты Группы Всемирного банка. Европейский банк реконструкции и развития.</p> <p>Мировой финансовый кризис 2008 г.: причины, последствия, изменения в мировой валютной системе и институтах ее регулирования.</p>					
7.	<p>Тема 7. Международная миграция рабочей силы как форма МЭО</p> <p>Мировой рынок рабочей силы и международная трудовая миграция. Причины миграции рабочей силы и факторы, определяющие миграционные потоки.</p> <p>Формы международной миграции рабочей силы. Основные направления международной миграции рабочей силы. Главные мировые центры эмиграции и иммиграции.</p> <p>Последствия миграции для стран экспортеров и импортеров рабочей силы.</p> <p>Национальное регулирование миграции рабочей силы. Миграционная политика в странах эмиграции и иммиграции, и ее инструменты.</p> <p>Международное регулирование миграционных процессов. Роль Международной организации труда (МОТ) в регулировании межгосударственного перемещения рабочей силы.</p> <p>Деятельность Международной организации по миграции (МОМ).</p>	4	4		9	17
8.	<p>Тема 8. Российская Федерация в системе международных экономических отношений</p> <p>Место и роль России в мировом хозяйстве. Конкурентные преимущества и слабости РФ как основа интеграции страны в мирохозяйственные связи.</p> <p>Внешняя торговля РФ: товарная и территориальная структура. Тенденции развития внешнеторговых</p>	4	4		7	15

связей РФ. Регулирование внешнеторговых связей России на современном этапе: сущность, принципы, цели и основные элементы внешнеторговой политики. Участие РФ в международных торговых организациях. Членство России в ВТО: плюсы и минусы. РФ как субъект мирового рынка технологий. Место России на мировом рынке военной техники. Международные научно-технические связи России. Иностранные инвестиции в российскую экономику: масштабы, сферы приложения капитала и значение для экономики. Инвестиционный климат РФ: состояние и проблемы оздоровления. Вывоз капитала из России: цели и направления деятельности российских предпринимательских структур за рубежом. Российские ТНК как основные инвесторы из РФ. Участие РФ в процессах международной миграции рабочей силы: структура эмиграционных и иммиграционных потоков					
Иная контактная работа	8				
Консультация к экзамену	2				
Экзамен	0,3(35,7)				
Итого:	180				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Мировая экономика: сущность, этапы становления и особенности современного развития	Понятия «мировая экономика» (МЭ). Национальная экономика и ее связь с мировой. Признаки МЭ. Экономическая модель МЭ (субъекты, связи, интересы). Этапы эволюции МЭ. Объективные предпосылки и факторы формирования и развития МЭ.	4
2.	5	Тема 2. Субъекты мировой экономики	Национальные хозяйства в МЭ и их национальные интересы. Классификации стран согласно трактовке ООН, МВФ, группы институтов ВБ и др. Региональные (зональные) объединения стран. Международные корпорации, их роль в мировом воспроизводственном процессе.	4
3.	5	Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики	Технико-экономические и организационные формы экономической специализации. Показатели уровня международной специализации.	4
4.	5	Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТТУ) как форма международных экономических отношений	Сегменты мирового рынка товаров и услуг. Объем международной торговли товарами и услугами. Структура мирового экспорта-импорта товаров и услуг и ее динамика.	4
5.	5	Тема 5. Международное	Экономическая природа и содержание	4

		производственное и научно-техническое сотрудничество	международного научно-технического сотрудничества и торговли технологиями. НТП как фактор сохранения и повышения конкурентоспособности.	
6.	5	Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	Основные элементы мировой валютной системы. Валюты и их виды. Условия конвертируемости валюты. Валютный курс как экономическая категория и факторы, влияющие на его изменение.	4
7.	5	Тема 7. Международная миграция рабочей силы как форма МЭО	Мировой рынок рабочей силы и международная трудовая миграция. Причины миграции рабочей силы и факторы, определяющие миграционные потоки.	4
8.	5	Тема 8. Российская Федерация в системе международных экономических отношений	Конкурентные преимущества РФ. Внешняя торговля РФ: товарная и территориальная структура. Участие РФ в международных торговых организациях. Членство России в ВТО: плюсы и минусы. Иностраннные инвестиции в российскую экономику. Инвестиционный климат РФ. Российские ТНК как основные инвесторы из РФ. Участие РФ в процессах международной миграции рабочей силы.	4
ВСЕГО:				32

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

По дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

**1. Традиционные:**

- устный опрос (Уо);
- выполнение письменного задания.

**2. Активные:**

- диалоговые лекции (Дл);
- текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).

**3. Интерактивные:**

- обсуждение компьютерной презентации (Кп);
- решение ситуационных задач (Рз).

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Мировая экономика: сущность, этапы становления и особенности современного развития	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы	9
2.	5	Тема 2. Субъекты мировой экономики	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Подготовка эссе на заданную тему. Ответы на контрольные вопросы	9
3.	5	Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Тестирование ТК1	9
4.	5	Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТТиУ) как форма международных экономических отношений	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы	9
5.	5	Тема 5. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций	9



			Подготовка реферата на заданную тему. Ответы на контрольные вопросы	
6.	5	Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы	9
7.	5	Тема 7. Международная миграция рабочей силы как форма МЭО	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы	9
8.	5	Тема 8. Российская Федерация в системе международных экономических отношений	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Тестирование ТК2	7
ВСЕГО:				70

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
3.	Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика».	Ю.А. Щербанин, Е.В. Зенкина, П.И. Толмачев.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 503 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/101902.html">https://www.iprbookshop.ru/101902.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие	Спановский, В.А.	Москва: Научный консультант, 2020. — 122 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/80793.html">https://www.iprbookshop.ru/80793.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
5.	Мировая экономика и международные экономические отношения = World economy and international economic relations [Электронный ресурс]: учебное пособие	Е.Д. Фролова, Л.А. Кривенцова, Т.В. Куприна	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 176 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/66556.html">http://www.iprbookshop.ru/66556.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
6.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие.	Юсупова М.Д.	Грозный: Чеченский государственный университет, 2019. — 128 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/107268.html">https://www.iprbookshop.ru/107268.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
7.	Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.1: учебно-методическое пособие в 2-х частях.	Слива-Щерба Ю.В.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 128 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/83932.html">https://www.iprbookshop.ru/83932.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
8.	Практикум по дисциплине «Мировая экономика».	Журова А.В.	Москва: Российская таможенная академия, 2020. — 68 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/93210.html">https://www.iprbookshop.ru/93210.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. [www.mirec.ru](http://www.mirec.ru) —электронный журнал «Мировая экономика и национальное

хозяйство»

2. [www.un.org](http://www.un.org) –Организация Объединенных Наций
3. [www.wto](http://www.wto) – Всемирная Торговая Организация
4. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Центральный Банк РФ
5. [www.imf.org](http://www.imf.org) –Международный Валютный Фонд
6. [www.e-dag.ru](http://www.e-dag.ru) -Правительство РД
7. [www.unctad.org](http://www.unctad.org) - ЮНКТАД
8. <http://biblioclub.ru> ЭБС Университетская библиотека online
9. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru
10. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронно-библиотечная система

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по определенной теме или научной проблеме, обобщающую информацию из нескольких источников. Цель работы над рефератом – формирование у студента навыков библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с книгой и периодикой и последующего письменного оформления текста.

Первоначальный смысл слова «реферат» (нем. Referat, от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткий обзор содержания одной или нескольких печатных работ по избранной теме. Реферат предполагает осмысленное изложение наиболее важных (с точки зрения автора реферата) моментов, главных идей, содержащихся в научной и учебной литературе по выбранной теме, а также собственных взглядов на проблему.

Работа над рефератом включает следующие основные этапы:

- выбор темы;
- поиск литературы;
- разработка предварительного содержания (плана) реферата;
- анализ собранного материала;
- уточнение содержания (плана);
- работа над текстом;
- оформление;
- защита (при необходимости).

Тема реферата, как правило, выбирается студентом из подготовленного преподавателем списка тем в учебно-методическом комплексе.

При выборе темы реферата студент должен ориентироваться на свой научный интерес по предмету. В этом случае допускается, по согласованию с преподавателем, изменить вариант темы или предложить собственную тему, отсутствующую в списке.

Определяя собственную тему реферата, студенту необходимо иметь в виду, что её формулировка должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть ясной (не допускать двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не включать неопределенных слов, таких как «некоторые», «особые» и т. п.);
- быть актуальной;
- быть компактной.

Основными структурными элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если необходимо).

Титульный лист заполняется по форме, принятой в АНО ВО «УМЦ».

Содержание (оглавление) включает названия всех разделов реферата (пунктов содержания) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте. Работу над содержанием (оглавлением) следует начинать уже на этапе изучения литературы. В процессе подготовки реферата черновой вариант плана, скорее всего, будет дополняться и изменяться. При составлении содержания (оглавления) нужно помнить, что формулировка его пунктов не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и значимость для науки и практики; приводится краткий обзор литературы по данной теме; определяются пределы исследования (его объект и предмет); формулируются основная цель работы и подчиненные ей частные задачи; указываются ещё не решенные современной наукой проблемы.

Существуют различные подходы к определению объекта и предмета исследования. Чаще всего под объектом понимается реальный фрагмент бытия, который подлежит исследованию, на который направлена познающая мысль исследователя. Объект – понятие более широкое, чем предмет. Предмет представляет собой конкретный аспект изучаемого объекта. Например, человек является объектом изучения многих наук – биологии, медицины, психологии, социологии, философии и др. В то же время каждая из этих наук имеет свой предмет исследования: психология исследует психику, душевный мир человека, его поведение; медицина – болезни человека и способы их лечения и т. д.

Для написания реферата важно умение сформулировать цель и задачи, обосновать необходимость написания работы и свои подходы к проблеме. Цель реферативного исследования ориентирует на его конечный результат. Задачи представляют собой вопросы, на которые необходимо ответить для реализации конечной цели. Задачи – это своего рода «ступеньки» на пути к цели. Формулировка цели в процессе работы может меняться, но все-таки такую цель следует сразу обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Как правило, в студенческих работах цель и задачи формулируются с помощью глаголов: исследовать..., изучить..., проанализировать..., систематизировать..., рассмотреть..., обобщить..., изложить... и т. д. Определение цели и задач осуществляется одновременно с составлением плана, который должен четко им соответствовать, соотноситься с ними. Объем введения составляет 1,5–2 страницы.

В основной части реферата раскрывается содержание изучаемой проблемы. Основная часть реферата может быть представлена несколькими главами (как правило, двумя-тремя), которые, в свою очередь, могут содержать по 2–3 параграфа (подпункта). Допускается выделять в основной части студенческого реферата только параграфы (подпункты) без деления на главы.

При изложении материала следует придерживаться принятого содержания (оглавления), рассматривать все основные вопросы полно, раскрывать все пункты, сохраняя логическую связь между ними, последовательно переходя от одного пункта к другому. В тексте реферата должно соблюдаться внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы.

Студент обязан следить за тем, чтобы содержание глав и параграфов точно соответствовало их названиям, а также поставленной во введении цели работы.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, выводов, сделанных другими учеными. Поэтому в реферативной работе допускается изложение студентом позиций, мнений или идей только других авторов. Тем не менее, материал в реферате рекомендуется передавать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Содержание первоисточников может быть изложено подробно, а можно ограничиться лишь изложением основных идей, результатов и т. д.

В то же время выполненная работа приобретает гораздо более весомый научный характер и скорее может претендовать на высокую положительную оценку при наличии критических аргументов. Их можно вводить в работу разными способами: «столкнуть»

позиции двух авторов или высказать собственные аргументы. Наиболее ценным при изложении сути исследуемых вопросов является. Определение собственного отношения к изучаемому вопросу или проблеме составляет одну из важнейших целей, которые преследует работа практически над любым рефератом.

В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники, то есть на тех авторов, у которых позаимствован данный материал (мысли, идеи, научные факты, выводы и т. д.).

Необходимым условием работы является цитирование. Часто цитата помогает подтвердить правильность авторской точки зрения, а также придает вес и значение всей работе. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на её автора. На одной странице может находиться не более 2–3 цитат. Не рекомендуется употреблять несколько цитат подряд. Цитату можно ввести в контекст следующими способами: автор, в частности, пишет: «...» автор подчеркивает: «...» в статье указывается, что «...». Каждую главу (или параграф) рекомендуется заканчивать кратким выводом. Объем основной части реферата составляет 15–20 страниц.

В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы по теме, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по рассматриваемой в реферате проблеме и сопоставления их с личным мнением автора реферата. Необходимо, чтобы выводы, содержащиеся в заключении, соответствовали цели и задачам, поставленным студентом во введении.

Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

В списке литературы указывается реально использованная для написания реферата литература (учебники, монографии, периодические издания и электронные источники информации). Список составляется согласно правилам библиографического описания должен состоять из 10–15 источников.

Методические указания по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По своей форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление, поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём; - свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

К требованиям, предъявляемым к эссе, можно отнести:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным,

четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов - мысль, мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру: вступление - тезис, аргументы - тезис, аргументы - тезис, аргументы - заключение. Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, .... Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение — это резюмирование (выводы) главных идей основной части, подводящих к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения.

Алгоритм написания эссе можно представить следующими этапами:

1. Внимательно прочтите тему.

2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; в) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общие выводы.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

1) изучите теоретический материал;

2) уясните особенности заявленной темы эссе;

3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

2) проанализируйте содержание написанного;

3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

1) Раскрыта ли основная тема эссе?

2) Правильно ли подобрана аргументация для эссе

3) Есть ли стилистические недочеты?

4) Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?

5) Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?

6) Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?

7) Обсудили ли вы написанное вами эссе с учителем?

8) Какой формат вы выбрали для своего эссе?

9) Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Методические указания по работе с тестами.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле знаний точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.



7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3–1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем и т. п. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время тестирования, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- электронные библиотечные системы: [polpred.com](http://polpred.com) Обзор СМИ, электронные базы ООО «ИВИС», электронная библиотека [znanium.com](http://znanium.com), ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
- тестовый доступ: ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «ЮРАЙТ», ЭБС «Книгафонд», ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Book.ru», ЭБС [IPRbooks](http://IPRbooks)

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет
- автоматизированная система тестирования;
- компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- электронная почта;
- библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);
- компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И**

**ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов, технологий и пропаганды  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.15 Политическая конфликтология  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Политическая конфликтология» являются:

- дать обучающимся основные знания по теории политических конфликтов и в области прикладной политической конфликтологии,
- представления о природе конфликтов,
- технологиях и процедурах, используемых для разрешения конфликтов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая конфликтология» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
	ОПК-4.2 Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3 Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур
	ОПК-6.2 Умеет работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
	ОПК-6.3 Владеет навыками выполнения базовых функций сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	58,3			58,3					
2	Лекции (Л)	24			24					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24			24					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8			8					
6	Консультация (Конс)	2			2					
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)			0,3 (35,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	50			50					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144		144					
		<b>Зач. ед.:</b>	4		4					

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен. Основные этапы развития политической конфликтологии. Изучение конфликтов в политической науке. Основные направления исследования политических конфликтов в теории международных отношений. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. Развитие знаний о конфликтах.	4	2		6	12
2.	Тема 2. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов. Сущность и причины политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Макро и микро-конфликты. Этапы развития политических конфликтов.	2	4		6	12
3.	Тема 3. Технологии разрешения политических конфликтов. Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. Методы и	4	2		6	12

	приемы разрешения политических конфликтов. Мониторинг социально-политических конфликтов.					
4.	Тема 4. Идеология и политические конфликты. Сущность и функции политической идеологии. Основные идеологические течения о путях разрешения социально-политических конфликтов. Радикальные идеологические концепции и политический экстремизм.	2	4		6	12
5.	Тема 5. Религиозный фактор политических конфликтов. Религия как социальный институт. Теоретические взгляды Э. Дюркгейма. Р. Белла, М. Вебера и Т. Парсонса на сущность и функции религии как общественного явления. Институциональный подход к изучению религии на различных ступенях развития общества. Функции религии. Политика и религия. Религиозные конфликты в современном мире	4	2		6	12
6.	Тема 6. Этнополитические конфликты Сущность этнополитических конфликтов. Этнополитическая мобилизация как фактор зарождения и развития этнополитических конфликтов. Её основные этапы. Факторы, повышающие риски возникновения этнополитических конфликтов. Типы этнополитических конфликтов. Стадии развития и механизм развертывания этнополитического конфликта. Теория В. Михайлова. Особенности урегулирования этнополитических конфликтов.	2	4		6	12
7.	Тема 7. Сущность и типология международных конфликтов. Природа международных конфликтов. Международные конфликты в системе международных отношений. Классификация международных конфликтов. Примеры симметричных и асимметричных конфликтов в истории международных отношений.	4	2		6	12
8.	Тема 8. Военно-политические конфликты и проблемы международной безопасности. Особенности и признаки военно-политических конфликтов и вооруженных конфликтов. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность. Аргументация сторонников неолиберальных концепций и либеральной мировой экономики в пользу неолиберализма как неполитического фактора единства мира.	2	4		8	14
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				

Итого:	144
--------	-----

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен.	Основные этапы развития политической конфликтологии. Изучение конфликтов в политической науке. Основные направления исследования политических конфликтов в теории международных отношений. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. Развитие знаний о конфликтах.	2
2.	3	Тема 2. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов.	Сущность и причины политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутривнутриполитические и внешнеполитические конфликты. Макро- и микроконфликты. Этапы развития политических конфликтов.	4
3.	3	Тема 3. Технологии разрешения политических конфликтов.	Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. Методы и приемы разрешения политических конфликтов. Мониторинг социально-политических конфликтов.	2
4.	3	Тема 4. Идеология и политические конфликты.	Сущность и функции политической идеологии. Основные идеологические течения о путях разрешения социально-политических конфликтов. Радикальные идеологические концепции и политический экстремизм	4
5.	3	Тема 5. Религиозный фактор политических конфликтов.	Религия как социальный институт. Теоретические взгляды Э. Дюркгейма, Р. Белла, М. Вебера и Т. Парсонса на сущность и функции религии как общественного явления. Институциональный подход к изучению религии на различных ступенях развития общества. Функции религии. Политика и религия. Религиозные конфликты в современном мире	2
6.	3	Тема 6. Этнополитические конфликты.	Сущность этнополитических конфликтов. Этнополитическая мобилизация как фактор зарождения и развития этнополитических конфликтов. Её основные этапы. Факторы, повышающие риски возникновения этнополитических конфликтов. Типы этнополитических конфликтов. Стадии развития и механизм развертывания этнополитического конфликта. Теория В. Михайлова. Особенности	4

			урегулирования этнополитических конфликтов.	
7.	3	Тема 7. Сущность и типология международных конфликтов.	Природа международных конфликтов. Международные конфликты в системе международных отношений. Классификация международных конфликтов. Примеры симметричных и асимметричных конфликтов в истории международных отношений	2
8.	3	Тема 8. Военно-политические конфликты и проблемы международной безопасности.	Особенности и признаки военно-политических конфликтов и вооруженных конфликтов. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность. Аргументация сторонников неолиберальных концепций и либеральной мировой экономики в пользу неолиберализма как неполитического фактора единства мира.	4
ВСЕГО:				24

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы.
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к экзамену

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;



- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическая конфликтология»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме

этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие размышления студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объем реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и

практической направленностью.

2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Политический конфликт как	Ответить в письменном виде на следующие вопросы:	6

		социальный феномен.	1. Основные этапы развития политической конфликтологии. 2. Изучение конфликтов в политической науке. 3. Основные направления исследования политических конфликтов в теории международных отношений. 4. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. 5. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. 6. Развитие знаний о конфликтах.	
2.	3	Тема 2. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Сущность и причины политических конфликтов. 2. Типы политических конфликтов. 3. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. 4. Макро- и микроконфликты. 5. Этапы развития политических конфликтов.	6
3.	3	Тема 3. Технологии разрешения политических конфликтов.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. 2. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. 3. Методы и приемы разрешения политических конфликтов. 4. Мониторинг социально-политических конфликтов.	6
4.	3	Тема 4. Идеология и политические конфликты.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Сущность и функции политической идеологии. 2. Основные идеологические течения о путях разрешения социально-политических конфликтов. 3. Радикальные идеологические концепции и политический экстремизм	6
5.	3	Тема 5. Религиозный фактор политических конфликтов.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Религия как социальный институт. 2. Теоретические взгляды Э. Дюркгейма, Р. Белла, М. Вебера и Т. Парсонса на сущность и функции религии как общественного явления. 3. Институциональный подход к изучению религии на различных ступенях развития общества. 4. Функции религии. 5. Политика и религия. 6. Религиозные конфликты в современном мире	6
6.	3	Тема 6. Этнополитические конфликты.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Сущность этнополитических конфликтов. 2. Этнополитическая мобилизация как фактор зарождения и развития этнополитических конфликтов. Её основные этапы. 3. Факторы, повышающие риски возникновения этно-политических конфликтов. 4. Типы этнополитических конфликтов. 5. Стадии развития и механизм развертывания этнополитического конфликта. Теория В. Михайлова. 6. Особенности урегулирования этнополитических конфликтов.	6
7.	3	Тема 7. Сущность и типология международных конфликтов.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Природа международных конфликтов. 2. Международные конфликты в системе международных отношений. 3. Классификация	6

			международных конфликтов. 4. Примеры симметричных и асимметричных конфликтов в истории международных отношений	
8.	3	Тема 8. Военно-политические конфликты и проблемы международной безопасности.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Особенности и признаки военно-политических конфликтов и вооруженных конфликтов. 2. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. 3. Отличие военного конфликта от войны. 4. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности. 5. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. 6. Контроль над вооружениями и разоружение. 7. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность. 8. Аргументация сторонников неолиберальных концепций и либеральной мировой экономики в пользу неолиберализма как неполитического фактора единства мира.	8
ВСЕГО:				50

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Семенов В.А	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 383 с. — 978-5-4486-0417-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79640.html">http://www.iprbookshop.ru/79640.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Общая конфликтология: учебное пособие	Г.К. Овруцкая	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 96 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/87452.html">https://www.iprbookshop.ru/87452.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
3.	Конфликтология : учебник. — Москва	/ М. Ю. Зеленков	М. Ю.: Дашков и К, 2015. — 324 с. — ISBN 978-5-394-01918-0. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/10934.html">https://www.iprbookshop.ru/10934.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Конфликтология: учебное пособие	М. В. Цыбульская	Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 312 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/10705.html">https://www.iprbookshop.ru/10705.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Официальный сайт Президента РФ - [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
3. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
4. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
5. Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>
6. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>

7. Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
8. Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/586>
9. [www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное усвоение учебной дисциплины «Политическая конфликтология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Политическая конфликтология» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды занятий: коллективный тренинг, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др. Также освоение дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы. Самостоятельное изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, представленных в рабочих учебниках, штудирование, модульное тестирование.

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательна, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов, технологий и пропаганды  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.16.01 Теория политики  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теория политики» являются обеспечение подготовки студентов в области политической теории, возможность дать им знания, соответствующие современному уровню развития политической науки и государственному образовательному стандарту высшего образования Министерства образования Российской Федерации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория политики» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2 Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1 Знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
	ОПК-5.2 Умеет отбирать и анализировать материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
	ОПК-5.3. Владеет методологией написания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетные единицы (216 академических часов).

Форма отчетности: экзамен, курсовая работа



#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	69,6	34,3	35,3						
2	Лекции (Л)	32	16	16						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	16	16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-						
6	Консультация (Конс)	4	2	2						
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,6 (71,4)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1		1						
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	75	38	37						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	216	108	108					
		<b>Зач. ед.:</b>	6	3	3					

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 1: Политика как объект научного анализа. Современная политическая наука: теоретическая и прикладная политология. Сущность понятия «политика», его этимология, различные интерпретации. Причины возникновения политики. Институциональное, социологическое и синтетическое понимание политики. Форма, содержание и процесс политики. Обыденный и научно-теоретический уровни познания политики. Общее и особенное в развитии научно-теоретического знания. Функции политической науки. Взаимосвязь политической науки с другими областями современного социально-гуманитарного знания.	2	2		4	8
2.	Тема 2: Логика построения политической теории. Теория как логическая конструкция, устанавливающая взаимосвязь между процессами и явлениями в политической сфере. Критерии научности политической теории. Требования, предъявляемые к политической теории: верифицируемость, логическая непротиворечивость, доступность, общий характер, экономичность. Проблема проверки и	2	2		4	8

	совершенствования теории.					
3.	Тема 3: Категориально-понятийный аппарат теоретической политологии. Категории и понятия как компоненты теории. Классификация понятий. Требования, предъявляемые к понятиям: наличие эмпирических референтов, точность, теоретическая значимость. Виды отношений между категориями и понятиями в структуре теории: ковариационные, каузальные. Множественная каузация. Проблема «мнимых отношений».	2	2		4	8
4.	Тема 4: Парадигмальность в теоретическом осмыслении политики. Природа и сущность парадигмального мышления. Парадигма как логическая матрица постановки и решения познавательной проблемы, ее основные элементы. Основные фазы развития научной дисциплины (по Т. Куну). Типология парадигм. Теологическая парадигма. Натуралистическая парадигма: геополитика, биополитика, психологизаторское направление теоретической политологии. Сущность социоцентристской парадигмы. Теоретические концепции, исходящие из признания доминирующего значения внешних по отношению к политике социальных факторов (экономический, правовой, культурологический детерминизм). Рационально-критические подходы: анализ особенностей внутренних источников самодвижения и форм развития политики («парадигма конфликта», «парадигма консенсуса»).	2	2		4	8
5.	Тема 5: Субстанциональные свойства политики. Политика как особая сфера социальных отношений. Структура и уровни организации политики. Онтологические свойства политики: конкурентность, асимметричность, венчурность, инклюзивность, пространственность (топологичность), темпоральность. Морфологические и процессуальные свойства политики.	2	2		4	8
6.	Тема 6: Взаимосвязь политики, морали и права. Взаимосвязь политики и экономики. Мораль как форма общественного сознания. Соотношение морали и политики в политических теориях: морализаторский, ценностно-нейтральный и компромиссный подходы. Религиозная мораль, соотношение политики и религии. Понятие целей и средств в политике, их соотношение, пути разрешения противоречий между целями и средствами. Право, как особая форма общественного сознания и система общеобязательных норм, регулирующих отношения людей в обществе. Основные варианты взаимоотношений между политикой и правом: подчинение права политике, абсолютизация права или «диктатура закона», сохранение разумного взаимодействия политики и права. Различные интерпретации понятия «верховенства права».	2	2		6	10

	Взаимосвязь политических и экономических проблем. Политическая экономия как область междисциплинарных исследований. Основные теоретические концепции политической экономии (общая характеристика): либеральная теория А. Смита, марксистская теория, нелиберальная теория (Дж. М. Кейнс, Дж. Дьюи), рыночная теория (Ф. А. фон Хайек), монетаризм (М. Фридман, Чикагская школа), «физическая экономика» (Л. Ларуш).					
7.	Тема 7: Современные теоретические трактовки политической власти. Легитимность политической власти. Понятие власти. Этимология термина «власть», его различные интерпретации в современных политических теориях. Природа, психологические основы и источники власти. Виды и исторические формы власти. Сущность, основные признаки, формы проявления и функции политической власти. Понятие ресурсов власти. Общие направления теоретического анализа проблем власти: атрибутивно-реляционистское и системное. Концепция «добровольного принятия власти». Принуждение и убеждение как методы осуществления власти. Соотношение между убеждением и принуждением как показатель авторитетности власти. Понятие легитимности власти. Проблема соотношения между понятиями «легитимность» и «законность». Типы легитимации властных отношений (по М. Веберу): традиционная, харизматическая и рационально-правовая (легальная) власть. Виды традиционной власти: патриархализм, патримониализм, султанизм, феодализм. Монархическая власть как разновидность традиционной власти. Харизматическая власть: отличительные особенности, условия возникновения, проблема передачи властных полномочий. Содержание легального типа власти. М. Вебер об идеальных типах политика и бюрократа и об отличительных чертах бюрократии как наиболее рационального способа управления.	2	2		6	10
8.	Тема 8: Теоретическая концепция разделения властей и ее значение для современной политической практики. Разделение властей как политико-правовая доктрина. Генезис и развитие концепции в истории западной политико-правовой мысли. Русские мыслители второй половины XIX — начала XX вв. о проблеме разделения властей. Концепция «пяти ветвей власти» Сун Ятсена, практика ее реализации в Китайской Республике (Тайвань). Закрепление принципа разделения властей в Конституции Российской Федерации и особенности его практической реализации в современных условиях. Значение концепции разделения властей как конституционного принципа организации власти в	2	2		6	10

	демократическом государстве.					
	Иная контактная работа	-				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за I семестр	108				
9.	<p>Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики.</p> <p>Тема 9: Власть и политика как субъект-объектные отношения. Индивид как политический актор. Понятие субъекта и объекта. Субъект-объектное измерение власти и политики. Разграничение понятий «субъект власти» и «субъект политической деятельности» («политический актор»). Типология политических акторов: индивидуальные (отдельные граждане, политические лидеры) и совокупные, неинституализированные (общности, большие и малые социальные группы) и институциональные (политические институты и организации). Традиции индивидуализма и демократизма в политических теориях XVII–XX вв. Личность как субъект и объект политики. Теоретические модели взаимоотношения человека и власти. Значение политики для личности и роль личности в политике. Понятие прав человека. Проблема реализации и нарушения прав человека. Политическая социализация личности: понятие, сущность. Политическое участие: условия, механизмы и формы включения индивида в политику. Становление индивида как субъекта мировой политики в условиях развития процессов глобализации.</p>	2	2		4	8
10.	<p>Тема 10: Политическое лидерство. Политические элиты. Гражданское общество. Национально-этнические общности в политике.</p> <p>Политическое лидерство: понятие, сущность. Основные теоретические концепции лидерства, их достоинства и недостатки. Концептуальная оценка влияния политических лидеров. Роль социальной среды и социального окружения в формировании лидера. Основные подходы к типологии политических лидеров. Характерные черты политического лидерства в обществах Запада, Востока и в России. Элитистские подходы в политических теориях конца XIX – первой половины XX вв. (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс и др.). Современные элитистские теории. Сущность, характерные черты и функции политических элит. Структура политической элиты. Соотношение политической элиты с другими социальными общностями и группами. Типология политических элит. Бюрократия: понятие, природа, функции, роль в современной политике. Гражданское общество: понятие, сущность. Генезис и историческая эволюция концепции гражданского общества: «естественно-правовой» период; период легитимации;</p>	2	2		6	10

	<p>рационалистический период. Современные интерпретации идеи гражданского общества. Особенности институционального подхода к исследованию современного гражданского общества. Основные признаки гражданского общества и механизм его взаимодействия с государственными структурами. Проблема определения границ гражданского общества. Конструктивистский и примордиалистский подходы к пониманию нации. Специфика марксистской интерпретации понятия нации. Понятие этноса. Национальная идея, национальная идеология и национализм. Сущность этнонациональных отношений, их структура, роль в политике, принципы регулирования. Национальное самоопределение, его формы и пределы. Национальная политика: задачи, принципы и механизмы реализации. Проблема политизации этничности в современном мире.</p>					
11.	<p>Тема 11: Государство как политический институт. Группы интересов, политические партии и движения.</p> <p>Государство: понятие, отличительные признаки как политической организации и инструмента публичной власти, атрибуты. Теоретические представления о происхождении и сущности государства. Функции государства, их классификация и развитие. Институты президентства и парламентаризма. Типология государств: по формам правления и формам территориально-государственного устройства. Современные представления о правовом и социальном государстве. Конституция и ее роль в политике. Конституция Российской Федерации: общая характеристика, роль и значение для политического развития страны. Группы интересов: понятие, сущность, отличительные признаки, типология. Место и роль групп давления в современной политике. Политические партии и движения: понятия, отличительные особенности, функции. Основные этапы партогенеза. Типология политических партий и движений. Характеристика основных идейно-политических платформ партий и движений в условной системе координат «левые – правые». Понятия многопартийности и партийной системы. Типология партийных систем. Взаимосвязь партийной и избирательной систем («закон Дюверже»).</p>	2	2		4	8
12.	<p>Тема 12: Политическое сознание. Политическая культура.</p> <p>Политическое сознание: понятие, сущность. Структура политического сознания: теоретический уровень (политические идеологии, политическая наука), обыденный уровень (массовое сознание). Теоретический уровень политического сознания: проблема соотношения политической науки и идеологии. Идеология как объект научного</p>	2	2		6	10

	<p>анализа: понятие, сущность, содержание, структура, носители. Проблема деидеологизации. Функции и значение идеологии в современном обществе. Обыденный уровень политического сознания: понятие, характеристика. Политические установки, ориентации, эмоционально-волевые процессы. Массовое поведение и психология толпы. Политическая психология личности. Политическая культура как общественное явление, ее сущность и содержание. Роль и функции политической культуры в общественно-политическом развитии. Структура политической культуры, понятие субкультуры. Основные подходы к типологии политической культуры. Политические культуры цивилизаций Запада и Востока: сравнительная характеристика. Особенности российской политической культуры. Роль политических знаний в формировании политической культуры.</p>					
13.	<p>Тема 13: Политическая коммуникация. Политическая коммуникация: понятие, сущность. Микро- и макроуровневые теории политической коммуникации. Базовые теоретические модели политико-коммуникационных процессов. Стратегические политико-коммуникационных кампаний: агитационно-пропагандистская деятельность, политическая реклама, развитие общественных связей, политический маркетинг. Средства массовой коммуникации и их роль в процессе социально-политической деятельности. Интернет-среда и новые политико-коммуникационные возможности.</p>	2	2		4	8
14.	<p>Тема 14: Политическая система общества. Зарождение и развитие системного анализа политики. Понятие политической системы. Функциональный анализ политической системы: модели Д. Истона и Г. Алмонда. Структура и компонентный состав политической системы: институциональная и неинституциональные подсистемы (нормативно-регулятивная подсистема, подсистема политического сознания и политической культуры, коммуникативная подсистема). Коммуникационно-кибернетическая модель политической системы. Взаимосвязь, взаимозависимость и взаимообусловленность компонентов политической системы. Социодинамика политических систем.</p>	2	2		5	9
15.	<p>Тема 15: Политические режимы. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества. Основные подходы к типологии политических режимов. Концептуальные модели тоталитарного и авторитарного политических режимов. Разновидности тоталитаризма и авторитаризма. Понятие демократии и политического режима демократического типа. Нормативные и</p>	2	2		4	8

	эмпирические определения демократии. Конституирующие признаки, ценностные обоснования и социально-экономические предпосылки демократии. Основные теоретические концепции демократии, ее исторические типы и формы. Перспективы развития «электронной демократии» в информационном обществе.					
16.	Тема 16: Политический процесс. Политический процесс: понятие, сущность. Типология политических процессов. Структура и этапы развития политического процесса. Основные факторы, влияющие на характер политического процесса. Способы реализации политического процесса. Понятие политического развития, проблема прогресса и регресса. Революция, реформы и стагнация. Сущность политической модернизации. Политическая модернизация России на рубеже XX и XXI вв. в контексте глобализации: тенденции и перспективы.	2	2		4	8
	Иная контактная работа	-				
	Курсовая работа	1				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за II семестр	72				
	Итого:	216				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 1: Политика как объект научного анализа. Современная политическая наука: теоретическая и прикладная политология. Тема 2: Логика построения политической теории. Тема 3: Категориально-понятийный аппарат теоретической политологии.	1. Причины возникновения политики. 2. Форма, содержание и процесс политики. 3. Взаимосвязь политической науки с другими областями современного социально-гуманитарного знания. 4. Теория как логическая конструкция, устанавливающая взаимосвязь между процессами и явлениями в политической сфере. 5. Критерии научности политической теории. 6. Категории и понятия как компоненты теории. 7. Виды отношений между категориями и понятиями в структуре теории: ковариационные, каузальные. Дискуссия на тему: «Политика, как объект научного анализа».	6
2.	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 4: Парадигмальность в теоретическом осмыслении политики.	1. Природа и сущность парадигмального мышления. Типология парадигм. 2. Теоретические концепции, исходящие из признания доминирующего значения внешних по	4

		Тема 5: Субстанциональные свойства политики.	отношению к политике социальных факторов. 3. Рационально-критические подходы: анализ особенностей внутренних источников самодвижения и форм развития политики. 4. Структура и уровни организации политики. 5. Морфологические и процессуальные свойства политики. Дискуссия на тему: «Парадигмальность в теоретическом осмыслении политики, свойства политики».	
3.	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 6: Взаимосвязь политики, морали и права. Взаимосвязь политики и экономики.	1. Соотношение морали и политики в политических теориях: морализаторский, ценностно-нейтральный и компромиссный подходы. 2. Религиозная мораль, соотношение политики и религии. 3. Право, как особая форма общественного сознания и система общеобязательных норм, регулирующих отношения людей в обществе. 4. Взаимосвязь политических и экономических проблем. Дискуссия на тему: «Взаимосвязь политики с моралью, правом, экономикой и религией».	2
4.	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 7: Современные теоретические трактовки политической власти. Легитимность политической власти.	1. Понятие власти. 2. Виды и исторические формы власти. 3. Сущность, основные признаки, формы проявления и функции политической власти. 4. Понятие ресурсов власти. 5. Общие направления теоретического анализа проблем власти: атрибутивно-реляционистское и системное. Дискуссия на тему: «Политическая власть в современном теоретическом трактовании».	2
5.	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 8: Теоретическая концепция разделения властей и ее значение для современной политической практики.	1. Разделение властей как политико-правовая доктрина. 2. Генезис и развитие концепции в истории западной политико-правовой мысли. 3. Закрепление принципа разделения властей в Конституции Российской Федерации и особенности его практической реализации в современных условиях. 4. Значение концепции разделения властей как конституционного принципа организации власти в демократическом	2



			государстве. Дискуссия на тему: «Концепция разделения властей и ее значение для современной политической практики».	
			ВСЕГО:	16
6.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 9: Власть и политика как субъект-объектные отношения. Индивид как политический актор. Тема 10: Политическое лидерство. Политические элиты. Гражданское общество. Национально-этнические общности в политике.	1. Понятие субъекта и объекта. 2. Типология политических акторов: индивидуальные (отдельные граждане, политические лидеры) и совокупные, неинституализированные (общности, большие и малые социальные группы) и институциональные (политические институты и организации). 3. Политическая социализация личности: понятие, сущность. 4. Политическое участие: условия, механизмы и формы включения индивида в политику. Становление индивида как субъекта мировой политики в условиях развития процессов глобализации. 5. Политическое лидерство: понятие, сущность. 6. Основные теоретические концепции лидерства, их достоинства и недостатки. Дискуссия на тему: «Субъекты и объекты политических отношений». Проверка подготовки курсовой работы	4
7.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 11: Государство как политический институт. Группы интересов, политические партии и движения.	1. Государство: понятие, отличительные признаки как политической организации и инструмента публичной власти, атрибуты. 2. Современные представления о правовом и социальном государстве. Конституция и ее роль в политике. 3. Политические партии и движения: понятия, отличительные особенности, функции. Основные этапы партогенеза. 4. Характеристика основных идейно-политических платформ партий и движений в условной системе координат «левые – правые». Дискуссия на тему: «Государство, как политический институт».	2
8.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 12: Политическое сознание. Политическая культура	1. Политическое сознание: понятие, сущность. Структура политического сознания: теоретический уровень (политические идеологии, политическая наука), обыденный уровень (массовое сознание). 2. Массовое поведение и психология толпы.	2

			<p>3. Политическая психология личности.</p> <p>4. Политическая культура как общественное явление, ее сущность и содержание.</p> <p>5. Основные подходы к типологии политической культуры.</p> <p>6. Политические культуры цивилизаций Запада и Востока: сравнительная характеристика.</p> <p>7. Особенности российской политической культуры.</p> <p>Дискуссия на тему: «Понятия сознание и культура в политике».</p>	
9.	2	<p>Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики.</p> <p>Тема 13: Политическая коммуникация.</p>	<p>1. Политическая коммуникация: понятие, сущность.</p> <p>2. Базовые теоретические модели политико-коммуникационных процессов.</p> <p>3. Стратегические политико-коммуникационных кампаний: агитационно-пропагандистская деятельность, политическая реклама, развитие общественных связей, политический маркетинг.</p> <p>4. Средства массовой коммуникации и их роль в процессе социально-политической деятельности.</p> <p>5. Интернет-среда и новые политико-коммуникационные возможности.</p> <p>Дискуссия на тему: «Политическая коммуникация».</p>	2
10.	2	<p>Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики.</p> <p>Тема 14: Политическая система общества.</p>	<p>1. Зарождение и развитие системного анализа политики.</p> <p>2. Понятие политической системы. Функциональный анализ политической системы: модели Д. Истона и Г. Алмонда.</p> <p>3. Структура и компонентный состав политической системы: институциональная и неинституциональные подсистемы (нормативно-регулятивная подсистема, подсистема политического сознания и политической культуры, коммуникативная подсистема).</p> <p>4. Социодинамика политических систем.</p> <p>Дискуссия на тему: «Политическая система общества».</p>	2
11.	2	<p>Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики.</p>	<p>1. Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества.</p> <p>2. Основные подходы к типологии политических режимов.</p>	4

		<p>Тема 15: Политические режимы. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия.</p> <p>Тема 16: Политический процесс.</p>	<p>3. Концептуальные модели тоталитарного и авторитарного политических режимов.</p> <p>4. Основные теоретические концепции демократии, ее исторические типы и формы.</p> <p>5. Перспективы развития «электронной демократии» в информационном обществе.</p> <p>6. Политический процесс: понятие, сущность. Типология политических процессов. Структура и этапы развития политического процесса.</p> <p>7. Основные факторы, влияющие на характер политического процесса.</p> <p>8. Способы реализации политического процесса. Понятие политического развития, проблема прогресса и регресса. Революция, реформы и стагнация.</p> <p>9. Политическая модернизация России на рубеже XX и XXI вв. в контексте глобализации: тенденции и перспективы.</p> <p>Дискуссия на тему: «Политический процесс».</p> <p>Проверка подготовки курсовой работы</p>	
			<b>ВСЕГО:</b>	16
			<b>ВСЕГО:</b>	32

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Генезис и развитие политики.
2. Государство и гражданское общество.
3. Политические идеологии и общественные интересы.
4. Формирование политики.
5. Формы и механизмы политического поведения.
6. Что такое радикализм в политике.
7. «Левые» и «Правые» в идейно-политическом спектре России.
9. Политическая культура, развитие и генезис.
10. «Волны демократизации» и проблемы демократического транзита.
11. Власть и авторитет.
12. «Открытое общество» и «Закрытое общество».
13. Проблемы и противоречия политической модернизации.
14. Либерализм и этатизм в России: политические и социальные аспекты.
15. Формирование и осуществление политических курсов.
16. Взаимоотношение режима и оппозиции.
17. Динамика российского политического сознания в период реформ.
18. Международные политические системы.
19. Проблема взаимодействия политического сознания и времени.
20. Социализация граждан в период демократических реформ.
21. Теория цивилизаций: эволюция и современное состояние.
22. Основные этапы развития политологии.
23. Методология теории политики.
24. Политическая власть: основные теоретические подходы.
25. Теории политических элит.

26. Политическое лидерство: основные подходы к анализу и типология.
27. Теория политической системы.
28. Политический режим.
29. Политическая стабильность: условия осуществления.
30. Политическая оппозиция: причины формирования, средства и способы политической деятельности.
32. Партийная и избирательная системы.
33. Характеристика тоталитарного режима.
34. Тоталитаризм и современность.
35. Авторитарный политический режим.
36. Исторические формы демократии.
37. Демократические политические институты.
38. Научные концепции гражданского общества.
39. Типология партийных систем.
40. Характеристика современных избирательных систем.
41. Группы интересов и их роль в политической жизни.
42. Лоббистская деятельность.
43. Функции и характерные черты общественных организаций и движений.
44. Человек и политика.
45. Содержание и сущность национализма.
46. Политическая жизнь: общая характеристика.
47. Концепции политической социализации.
48. Политическое поведение.
49. Мировые политические идеологии.
50. Современные идеологические течения.
51. Роль и место религии в политике.
52. Коммуникация как политический процесс.
53. Средства политической коммуникации.
54. Теории мировой политики.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Теория политики» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель –

студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонализации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим

содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 2 семестров и завершается контролем в виде сдачи экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное

время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 1: Политика как объект научного анализа. Современная политическая наука: теоретическая и прикладная политология. Тема 2: Логика построения политической теории. Тема 3: Категориально-понятийный аппарат теоретической политологии.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Подготовить доклады на тему «Развитие политической мысли на разных исторических этапах».	12
2.	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 4: Парадигмальность в теоретическом осмыслении политики. Тема 5: Субстанциональные свойства политики.	1. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 2. Подготовиться к решению теста по теме.	8
3.	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 6: Взаимосвязь политики, морали и права. Взаимосвязь политики и экономики.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем.	6
4.	1	Раздел 1. Теоретико-методологические	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме.	6

		основы изучения политики. Тема 7: Современные теоретические трактовки политической власти. Легитимность политической власти.		
5.	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 8: Теоретическая концепция разделения властей и ее значение для современной политической практики.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Доработать и дополнить конспект лекций 3. Обобщить и сопоставить полученную в ходе самостоятельной работы информацию с ранее изученным материалом по данной и другим дисциплинам.	6
ВСЕГО:				38
6.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 9: Власть и политика как субъект-объектные отношения. Индивид как политический актор.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Подготовьте доклад на тему: «Власть и авторитет». Выбор темы курсовой работы и ее согласование с преподавателем по данной учебной дисциплине	4
7.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 10: Политическое лидерство. Политические элиты. Гражданское общество. Национально-этнические общности в политике.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Решить практические задания. Составление плана курсовой работы, согласование его с руководителем	6
8.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 11: Государство как политический институт. Группы интересов, политические партии и движения.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Проведите анализ деятельности любой политической партии. Выявить ее особенности. Выработка цели, задач, предмета, объекта и гипотезы курсовой работы, а также определение выборки планируемого эмпирического исследования (если это необходимо).	4
9.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 12: Политическое	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Доработать и дополнить конспект лекций. Анализ литературы и других источников по избранной теме курсовой работы, знакомство с фактическими и статистическими материалами.	6



		сознание. Политическая культура.		
10.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 13: Политическая коммуникация.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Подготовьте доклад на тему: «Взаимоотношение режима и оппозиции». Оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, литературное и стилистическое оформление работы	4
11.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 14: Политическая система общества. Тема 15: Политические режимы. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Тема 16: Политический процесс.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Доработать и дополнить конспект лекций 3. Провести анализ политических режимов различных стран-основных акторов мировой политики. Подготовка доклада, презентации, иллюстративного материала для защиты курсовой работы	13
ВСЕГО:				37
ВСЕГО:				75

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Современная политическая мысль (XX–XXI вв.). Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Алексеева Т.А	М.: Аспект Пресс, 2016. — 623 с. — 978-5-7567-0817-2. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/56787.html">http://www.iprbookshop.ru/56787.html</a> – ЭБС «IPRbooks»
2.	Четвертый Путь. Введение в Четвертую Политическую Теорию [Электронный ресурс]	Дугин А.Г.	М.: Академический Проект, 2014. — 688 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/36651.html">http://www.iprbookshop.ru/36651.html</a> – ЭБС «IPRbooks»
3.	Образовательная политика [Электронный ресурс]: теории и концепции, тенденции стратегии развития	Мынбаева А.К	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 227 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/58404.html">http://www.iprbookshop.ru/58404.html</a> – ЭБС «IPRbooks»
4.	Правовая политика как научная теория в историко-правовых исследованиях	О. Ю. Рыбаков, С. В. Тихонова, Т. А. Желдыбина	Москва : Статут, 2011. — 409 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/28986.html">https://www.iprbookshop.ru/28986.html</a> – ЭБС «IPRbooks»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[www.cikrf.ru](http://www.cikrf.ru) - сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации;  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации;  
[www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;

[www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине теория политики предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется

комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;

2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов, технологий и пропаганды  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.16.02 Политические технологии  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Политические технологии» являются

- формирование у студентов научных представлений о сущности политического процесса и политических технологий;
  - приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности;
  - расширение у них политологического и профессионального кругозора.
- Основными задачами курса являются:
- приобретение студентами знаний о правовых и организационных основах избирательного процесса;
  - ознакомление студентов с основными проблемами различных политических процессов, включая избирательный, в современной России;
  - изучение современных политических технологий;
  - приобретение студентами навыков применения современных политических технологий, научных и практических знаний и методов, а также информационного, аналитического и организационного обеспечения политического процесса;
  - содействие приобретению студентами правовой, проектной и технологической культуры, профессиональных этических рамок, а также стремления к противодействию «грязным технологиям» и «черному пиару».

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политические технологии» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1 Знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
	ОПК-5.2 Умеет отбирать и анализировать материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
	ОПК-5.3. Владеет методологией написания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрirosсийских организаций, а также неправительственных структур.
	ОПК-6.2 Умеет работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
	ОПК-6.3. Владеет базовым функционалом сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и

	общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.
--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	58,3			58,3					
2	Лекции (Л)	24			24					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24			24					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8			8					
6	Консультация (Конс)	2			2					
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)			0,3 (35,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	50			50					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144		144					
		<b>Зач. ед.:</b>	4		4					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Общие вопросы политических технологий. Предмет политических технологий. Развитие политических технологий в России и за рубежом. Ресурсы избирательных кампаний.	4	2		6	12
2.	Тема 2. Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний. Разработка и сравнительный анализ моделей электората. Основа наивных подходов электората. Понятие программного и аппаратного подхода.	2	4		6	12
3.	Тема 3. Понятие тактики избирательных кампаний. Тактический рисунок кампании. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании. Решаемые задачи и особенности	4	2		6	12

	направления.					
4.	Тема 4. Структура управления избирательной кампанией. Понятие функционально – проектной схемы штаба кандидата. Проектирование избирательных кампаний. Порядок составления плана – графика избирательной кампании кандидата.	2	4		6	12
5.	Тема 5. Партийное строительство в современной России. Постановка задачи. Составляющие партийного строительства. Партийная идеология и ее роль в партстроительстве. Основы работы с партийными функционерами, активистами и сторонниками партии	4	2		6	12
6.	Тема 6. Политические проекты и их роль в процессе партстроительства. Понятие типовых политических проектов. Общественные организации как политический проект	2	4		6	12
7.	Тема 7. Параллельные кампании: определение и постановка задачи. Сшивка кампаний разного уровня. Подготовка параллельной кампании как предвыборный проект. Процесс развития рынка политтехнологии в России. КПД положительный /отрицательный.	4	2		6	12
8.	Тема 8. Механизм управления и планирования работы партийной структуры. Административный ресурс и «грязные» политические технологии. Какие избирательные технологии следует считать «грязными». Типовые «грязные» технологии. Административный ресурс. Принципы противодействия «грязным» технологиям. Этапы создания партии и партийных организаций. Типовые внутривнутрипартийные конфликты (кризисы роста). Авангардные и референтные партии.	2	4		8	14
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1 Общие вопросы политических технологий.	Семинарское занятие. Дискуссия Вопросы для обсуждения 1. Понятие политических технологий и их место в политическом процессе. 2. Сферы их применения. 3. Объект и субъект политических технологий. 4. Заказчики и исполнители. Проблема манипулирования: правовые, ресурсные и этические ограничения.	2
2.	3	Тема 2 Модели электората и некоторые подходы к	Семинарское занятие. Дискуссия Вопросы для обсуждения 1. Современное состояние	4

		формированию стратегии избирательных кампаний	<p>российской квази - многопартийности;</p> <p>2. Партийные ресурсы в центре и на местах;</p> <p>3. Цели российских партий на выборах разного уровня;</p> <p>4. Технологические особенности выборов по партийным спискам.</p>	
3.	3	<p>Тема 3</p> <p>Понятие тактики избирательных кампаний. Тактический рисунок кампании</p>	<p>Семинарское занятие. Дискуссия</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Стратегия избирательных кампаний: выбор цели, исследования (в т. ч. имиджа кандидатов/партий), выбор стратегии (в т. ч. целевых групп, ключевых проблем и ожиданий), увязка с ресурсами (временными, информационными, финансовыми, кадровыми и др.), выработка ключевой идеи / лозунга / «мессиджа»;</p> <p>2. Разработка тактик и планов кампании, механизмы контроля и корректировки их реализации;</p> <p>Взаимодействие избирательных команд кандидатов/партийных списков: «наступление несколькими колоннами», «коалиции», «копирование», борьба «за выделение»/ «яркость» и т. п.</p>	2
4.	3	<p>Тема 4</p> <p>Структура управления избирательной кампанией</p>	<p>Семинарское занятие. Дискуссия</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Избирательные системы и модели подсчета голосов (зарубежный и российский опыт).</p> <p>2.Современное состояние российского законодательства, его изменение как условие развития политических технологий.</p>	4
5.	3	<p>Тема 5</p> <p>Партийное строительство в современной России. Постановка задачи.</p>	<p>Семинарское занятие. Дискуссия</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Эволюция партийно-политической системы в России</p> <p>2. Идеологический спектр современных политических партий. Динамика электоральных предпочтений.</p> <p>3. Партия власти как феномен постсоветского развития России.</p> <p>Практическая контрольная работа.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Анализ сайтов фракций в ГД и персональных сайтов лидеров фракций.</p> <p>2. Анализ сайтов политических партий и общественных объединений – партнёров</p>	2
6.	3	<p>Тема 6</p> <p>Политические проекты и их роль в процессе партстроительства</p>	<p>Семинарское занятие. Дискуссия</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. «Полевые технологии»: «от двери к двери», «пикеты», «разноска по почтовым ящикам», «расклейка» и т. п.;</p>	4



			Разработка, апробация, тиражирование и использование материалов кампании («устных», печатных, аудио, видео).	
7.	3	Тема 7 Параллельные кампании: определение и постановка задачи.	Деловая игра: Модель выборов Муниципального совета города Н. Проведение ролевой игры «Выборы» Группа разбивается на 2 подгруппы, каждой выдается задание: - составить план проведения избирательной кампании; - сформулировать эффективные технологии построения имиджа лидера; - определить тактику и стратегию предвыборной борьбы; - провести контент-анализ конкурентного окружения.	2
8.	3	Тема 8 Механизм управления и планирования работы партийной структуры. Административный ресурс и «грязные» политические технологии	Семинарское занятие. Дискуссия Вопросы для обсуждения 1. Организация сотрудничества с ИК (в т. ч. подготовка, проведение и использование результатов наблюдения на выборах); 2. Проблема незаконных действий на выборах (выявление, доказательство, решение суда или ИК, оценка «влияния на итоги голосования», пресечение, «устранение нанесенного вреда», наказание виновных, предотвращение «повторения впредь»); 3. Проблема формально законных «грязных избирательных технологий» / «черного пиара» / не этичных действий / манипулировании избирателями / «недоказуемого» подкупа и давления на избирателей / «административного ресурса»; Технологии пресечения нарушений законности на выборах гражданами и их объединениями, избирательными командами и наблюдателями (во взаимодействии с ИК и органами власти).	4
ВСЕГО:				24

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Политические технологии» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности

студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1 Общие вопросы политических технологий.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы.	6
2.	3	Тема 2 Модели электората и	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной	6

		некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний	литературы. 3. Подготовка докладов.	
3.	3	Тема 3 Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	6
4.	3	Тема 4 Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	6
5.	3	Тема 5 Партийное строительство в современной России. Постановка задачи.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	6
6.	3	Тема 6 Политические проекты и их роль в процессе партстроительства	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	6
7.	3	Тема 7 Параллельные кампании: определение и постановка задачи.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	6
8.	3	Тема 8 Механизм управления и планирования работы партийной структуры. Административный ресурс и «грязные» политические технологии	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	8
ВСЕГО:				50

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политология: учебное пособие	М.А. Штанько	Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 204 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/108097.html">https://www.iprbookshop.ru/108097.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Политические технологии : учебное пособие	В. В. Кривошеев	Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005. — 89 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/23826">https://www.iprbookshop.ru/23826</a> .

			<a href="#">html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Политические технологии : учебное пособие для студентов вузов	Т. Э. Гринберг	Москва : Аспект Пресс, 2018. — 272 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/80694.html">https://www.iprbookshop.ru/80694.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Политическая кампания. Стратегии и технологии : учебник	Е. В. Забурдаева	Москва : Аспект Пресс, 2012. — 343 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/8969.html">https://www.iprbookshop.ru/8969.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Некоммерческое партнерство Издательский дом «Русская панорама». Режим доступа: [www.izbass.ru/bbb1.htm](http://www.izbass.ru/bbb1.htm)
2. Институт избирательных технологий web. [www.izteh.com](http://www.izteh.com)
3. Издательство «ЮРАЙТ» Реклама и связи с общественностью: введение в специальность. [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
4. Связи с общественностью в органах власти. Практикум. Москва 2016 г. Издательство Спутник. <http://www.sputnikplus.ru>
5. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
6. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
7. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
8. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
9. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.
10. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
11. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Некоммерческое партнерство Издательский дом «Русская панорама». Режим доступа: [www.izbass.ru/bbb1.htm](http://www.izbass.ru/bbb1.htm)
2. Институт избирательных технологий web. [www.izteh.com](http://www.izteh.com)
3. Издательство «ЮРАЙТ» Реклама и связи с общественностью: введение в специальность. [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
4. Связи с общественностью в органах власти. Практикум. Москва 2016 г. Издательство Спутник. <http://www.sputnikplus.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.17 История стран изучаемого региона  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины История стран изучаемого региона являются:

- изучение основных этапов и важнейших событий истории стран Европы;
- ознакомление с закономерностями и спецификой становления и развития государственности, внутри- и внешнеполитических процессов в Европе;
- усвоение базовых цивилизационных и типологических характеристик, общего и особенного, региональных процессов и международного значения исторического опыта стран Европы.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина История стран изучаемого региона относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### 1. «История мировых цивилизаций»

Знания: классификации и базовых характеристик исторического развития мировых цивилизаций;

Умения: анализировать основные исторические события и явления;

Навыки: изучения и систематизации совокупности учебных материалов по истории мировых цивилизаций.

### 2. «Всеобщая история»

Знания: периодизации, закономерностей и основных событий мировой истории;

Умения: систематизировать исторические знания в соответствии с основными сферами и направлениями развития обществ и государств;

Навыки: сравнения и анализа событий и явлений в общем историческом контексте.

*Наименования последующих и параллельно изучаемых учебных дисциплин:*

### 1. «Внешняя политика стран изучаемого региона»

Знания: основных этапов истории межгосударственных отношений в Европе;

Умения: систематизировать полученные знания в соответствии с учебными задачами дисциплины;

Навыки: использования знаний и умений в изучении внешней политики стран Европы.

### 2. «Социально-политическая система стран изучаемого региона»

Знания: общего и особенного в социально-политическом развитии стран Европы;

Умения: использовать знание исторических фактов и событий в изучении социально-политических систем стран Европы;

Навыки: анализа и обобщения исторических сведений для осмысления сущности и специфики социально-политических систем стран Европы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
-------------------------	---------------------------------





1	<b>Контактная работа (всего)</b>	130,5			64,2	66,3				
2	Лекции (Л)	48			24	24				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	80			40	40				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)									
6	Консультация (Конс)	2				2				
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)				0,3 (35,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	193,8			79,8	114				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	360		144	216				
		<b>Зач. ед.:</b>	10		4	6				

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<b>Тема 1. Эпоха первобытности</b> Первобытные общества на территории Европы; периодизация, основные памятники, хозяйственная и социальная эволюция	2	2		20	24
2.	<b>Тема 2. Европа в античную эпоху</b> 1. Античная модель цивилизации: основные черты и особенности. Минойская цивилизация. 2. Основные этапы исторического развития Древней Греции. Полисная система. Атика, становление и развитие античной демократии. Культура Древней Греции. 3. Эллинизм. Распространение античных ценностей. 4. Этрусская проблема. Древний Рим. 5. Царский и республиканский периоды. Переход к империи, ее расцвет. 6. Античная демократия. Достижения античной культуры. 7. Кризис и упадок античной цивилизации. Возникновение христианства. Значение античной эпохи в мировой истории.	8	14		20	42
3.	<b>Тема 3. Страны Европы в средневековье</b> 1. Раннее средневековье. 2. Византийская империя. 3. Франкское государство. 4. Священная Римская империя. 5. Меровинги. 6. Феодализм в Европе. Сущность и эволюция. 7. Церковь и крестовые походы. 8. Столетняя война. 9. Торговля и коммерция, развитие науки и технологий в средневековой Европе. 10. Завоевания Османской	12	20		20	52

	империи.					
4.	<b>Тема 4. Европа в условиях Возрождения и Реформации</b> 1. Исторические предпосылки Возрождения и Реформации. Великие географические открытия. 2. Характер и значение Возрождения и Реформации в странах Европы.	2	4		19,8	25,8
	Иная контактная работа	0				
	Зачет	0,2				
	Итого за 3 семестр:	144				
1.	<b>Тема 5. Страны Европы в Новое время</b> 1. Становление капитализма и ранние европейские революции. 2. Эволюция государственных режимов в странах Европы. 3. Британия в Новое время. 4. Абсолютизм в Германии. Объединение Германии. 5. Франция в Новое время. Великая Французская революция. 6. Наполеоновские войны. Европейские революции XIX в. 7. Объединение Италии. 8. Испания и Португалия в XVII–XIX вв. 9. Страны Восточной Европы и Скандинавии в Новое время. 10. Колониальная экспансия Европы.	12	20		56	88
2.	<b>Тема 6. Новейшая история Европы</b> 1. Европа в Первой мировой войне. 2. Мировой экономический кризис. Итальянский и германский фашизм. 3. Европа во Второй мировой войне. 4. НАТО и Варшавский договор. «Холодная война» в Европе. 5. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании во 2-й половине XX в. 6. Политическое и социально-экономическое развитие ФРГ во 2-й половине XX в. 7. Франция во 2-й половине XX в. 8. Социализм в странах Европы. 9. Европейская интеграция: этапы и значение. 10. Трансформация политической карты Европы в конце XX – начале XXI вв.	12	20		58	90
	Иная контактная работа	0				
	Экзамен	0,3 (35,7)				
	Итого за 4 семестр:	216				
		ВСЕГО:				360

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Эпоха первобытности.	Первобытные общества на территории Европы.	2
2.	3	Тема 2. Европа в античную эпоху.	1. Античная модель цивилизации: основные черты и особенности. Минойская цивилизация. 2. Основные этапы исторического развития Древней Греции. Полисная система. Аттика, становление и развитие античной демократии. Культура Древней Греции.	14
3.	3	Тема 3. Страны Европы в средневековье.	1. Раннее средневековье 2. Византийская империя 3. Франкское государство	20

4.	3	Тема 4. Европа в условиях Возрождения и Реформации.	Исторические предпосылки Возрождения и Реформации. Великие географические открытия	4
Итого за 3 семестр:				40
5.	4	Тема 5. Страны Европы в Новое время.	1. Становление капитализма и ранние европейские революции. 2. Эволюция государственных режимов в странах Европы. 3. Британия в Новое время. 4. Абсолютизм в Германии. Объединение Германии. 5. Франция в Новое время. Великая Французская революция.	20
6.	4	Тема 6. Новейшая история Европы.	1. Европа в Первой мировой войне. 2. Европа во Второй мировой войне. 3. Мировой экономический кризис. 4. Итальянский и германский фашизм. 5. НАТО и Варшавский договор. «Холодная война» в Европе 6. Социализм в странах Европы. 7. Европейская интеграция: этапы и значение. Трансформация политической карты Европы в конце XX – начале XXI вв.	20
Итого за 4 семестр:				40
ВСЕГО:				80

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)** *- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Проблемное обучение, междисциплинарный подход, опережающая СРС, семинары, тестирование, обучающие игры, демонстрация, «круглые столы», дискуссии, коллоквиумы.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельного изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Эпоха первобытности.	Изучение основной и дополнительной учебной литературы по списку (см. ниже) Подготовка эссе.	20
2.	3	Тема 2. Европа в античную эпоху.	Подготовка докладов и презентаций на основе рекомендованной литературы (см. ниже)	20
3.	3	Тема 3. Страны Европы в средневековье.	Подготовка докладов и презентаций на основе рекомендованной литературы (см. ниже) Подготовка эссе	20
4.	3	Тема 4. Европа в условиях Возрождения и Реформации.	Изучение основной и дополнительной учебной литературы по списку (см. ниже) Подготовка реферата.	19,8
Итого за 3 семестр				79,8
5.	4	Тема 5. Страны Европы в Новое время.		56
6.	4	Тема 6. Новейшая история Европы.		58
Итого за 4 семестр				114
ВСЕГО:				193,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова.	Поляк Г.Б, Маркова А.Н, Андреева И.А и др.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 888 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71211.html">http://www.iprbookshop.ru/71211.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 : учебное пособие / С. В. Фоменко.	Фоменко С. В.	Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2016.— 404 с.— Режим

			доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59626.html">http://www.iprbookshop.ru/59626.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
3.	Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева.	Алексеев, С. В.	Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74715.html">https://www.iprbookshop.ru/74715.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
4.	История, география и культура стран изучаемого языка. English-speaking World : учебное пособие	В. М. Заболотный	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 552 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/10696.html">https://www.iprbookshop.ru/10696.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ЭБС Znanium [Электронный ресурс] — <http://znanium.com/>
2. ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс] — <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Библиотека по истории [Электронный ресурс] — <http://historic.ru/books>
4. Каталог сайтов по истории [Электронный ресурс] — <http://historylinks.ru/>
5. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] — <http://www.hist.msu.ru/ER/>
6. Библиотека Волгодонска [Электронный ресурс] — <http://www.vdonlib.ru/read.php?id0=1696>

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Подготовка к занятиям должна занимать важное место в самостоятельной работе студента. Предварительно необходимо ознакомиться с рабочей программой курса, основными темами и вопросами, включенными в нее и рекомендованным списком источников и литературы. При подготовке к очередной лекции на основе ознакомления с рабочей программой и учебной литературой следует обратить внимание на основные положения, которые обозначены в теме предстоящей лекции. Необходимо выделить наиболее сложные, мало освещенные в имеющейся у студента литературе и требующие особого внимания во время лекции, сформулировать вопросы, на которые нужно получить ответы у лектора. Конспектирование лекции ведется с учетом степени предварительного ознакомления с содержанием того или иного вопроса темы, а также наличия учебной и дополнительной литературы по каждому из них. Конспекты лекций лучше вести в отдельной тетради, с обязательной записью даты лекции, ее темы и плана. Желательно оставлять поля для пометок - вопросов, цифр, фактов, источников цитат, фамилий авторов, приведенных лектором, и т. д. Записывать следует не дословно, а лишь основные положения, идеи и выводы. По возможности в день лекции нужно проработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточности, формулировки и искажения, подчеркнуть важные места, отметить те положения, которые следует дополнить или уточнить при подготовке к занятию, выяснить на консультации у преподавателя. Следует иметь в виду, что на лекции рассматриваются не все, а наиболее

важные вопросы программы, опираясь на которые следует изучить самостоятельно остальные.

При подготовке к занятию студент должен обратить особое внимание на постановку вопросов по теме занятия и рекомендованные источники, и литературу. Обратившись к конспекту лекции и учебным пособиям по данной теме, нужно вычленив имеющиеся в них сведения по каждому вопросу занятия, изучить дополнительную специальную литературу, рекомендованную программой, и на этой основе составить самостоятельный развернутый ответ по каждому пункту плана занятия. Текст выступления по каждому вопросу занятия желательно конспектировать в отдельной тетради, где должны быть записаны тема и план каждого занятия. В ответах должна содержаться основная информация о сущности поставленной проблемы, об основных идеях и положениях, связанных с ее решением, дискуссионных или мало исследованных сюжетах, а также выводы и предложения студента по использованию изученного вопроса в дальнейшем. Конспект может быть полным или кратким, в виде тезисов, - главное, чтобы он мог служить основой для успешного выступления на семинаре. Учебная литература используется в той мере, в какой она может дополнить или уточнить положения, содержащиеся в конспекте лекции и первоисточников (документы и материалы, научные труды и пр.). При подготовке к занятию желательно использовать материалы периодической печати, прежде всего специальные тематические издания – научные и научно-популярные журналы, альманахи, сериальные выпуски, материалы конференций, интернет-сайтов, теле- и радиопередач.

Источники – научные монографии, статьи, документы и пр. – предпочтительно конспектировать в целом, делая при этом на полях заметки, к какому вопросу темы относится то или иное положение автора. Можно разделить конспект источника по пунктам плана занятия. Однако в таком случае авторский текст и замысел потеряет цельность, а конспект будет трудно использовать при изучении других тем курса. Конспекты первоисточников можно записывать в отдельную тетрадь или в тетрадь для занятий по предмету. Кроме обсуждения вопросов плана занятия, практикуются отдельные выступления и доклады по темам, более подробно раскрывающим сущность обсуждаемых проблем. Как и ответы на вопросы плана занятия, эта форма работы не только расширяет знания, но и помогает овладеть навыками устной речи, грамотного и доказательного изложения своей позиции, что весьма важно для хорошей профессиональной подготовки. Это также простейший вид научно-исследовательского поиска и ознакомления с новейшей информацией по интересующим вопросам.

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать

дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

### **Методические рекомендации по выполнению реферата**

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя



- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

#### **Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.**

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе.**

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария

соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе - 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Компьютерное программное обеспечение, мультимедиа, предоставление учебников и других печатных материалов, тренинг, пересылка изучаемых материалов по электронной почте, видеофильмы, электронные учебники.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебная, научная, справочная литература, компьютер, видеопроектор, эл. карты памяти, доска, экран.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов, технологий и пропаганды  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.18 Сравнительная политология  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная



		плану								
1	<b>Контактная работа (всего)</b>		54,2					54,2		
2	Лекции (Л)		24					24		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		24					24		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)		6					6		
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)		0,2					0,2		
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>		89,8					89,8		
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144					144		
		<b>Зач. ед.:</b>	4					4		

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Происхождение и развитие сравнительной политологии. Теоретические средства исследований. Тема 1. Возникновение и современное состояние сравнительной политологии. Сравнительная политология в системе политологического образования. Происхождение сравнительной политологии: условия и предпосылки. Теория рационального выбора - теоретико-методологическая основа возникновения сравнительной политологии. Роль неоинституционализма в возникновении и становлении сравнительной политологии.	4	4		8	16
2.	Тема 2. Метод сравнительной политологии: мировой опыт и Россия. Сравнительная политология как метод политического анализа. Условия эффективного использования сравнительно-политологического метода. Границы и пределы использования сравнительно-политологического анализа. Использование специфики политических явлений в сравнительной политологии. Объективность и истинность результатов в сравнительно-политологическом анализе. Состояние сравнительной политологии в России.	2	2		8	12
3.	Раздел 2. Политические режимы, культура и участие Тема 3. Классификация политических режимов Типология политических режимов Ж. Блонделя: традиционный, эгалитарно-авторитарный, авторитарно-неэгалитарный, авторитарно-	2	2		8	12

	бюрократический, конкурентная олигархия, либерально-демократический. Типология политических режимов Х. Линца и А. Степана: демократия, авторитаризм, тоталитаризм, посттоталитаризм, султанизм.					
4.	Тема 4. Политическая культура и социализация Концепция политических ориентаций Г. Алмонда и С. Вербы. Структура политической культуры: отношение общества к политической системе в целом, к политическому процессу, к политическому курсу.	2	2		8	12
5.	Тема 5. Группы интересов в России: сравнительно-политологический анализ. Классическая концепция участия организованных групп в политическом процессе. Типология групп интересов Г.Алмонда. Типология групп интересов Ж.Блонделя. Типология групп интересов М. Дюверже. Группы интересов, ориентированные на достижение материальных и нематериальных целей. Группы интересов, отстаивающие общесоциальные и сегментарные интересы	2	2		8	12
6.	Раздел 3. Содержание сравнительной политологии Тема 6. Многопартийность и избирательный процесс Политические партии и их классификация. Сущность и природа многопартийности. Понятие политической партии. Кадровые и массовые партии. Идеологические основы многопартийности. Партийные системы и их разновидности. “Правила игры” политических партий. Многопартийность и демократия.	2	2		8	12
7.	Тема 7. Законодательная и исполнительная власть: мировой опыт и Россия Разновидности государственной власти и ее характеристика. Причины разновидности государственной власти. Исполнительная власть и ее функции. Сравнительный анализ президентской и парламентской систем. Современные парламенты и их классификация. Функции парламентов. Структура и организация работы парламентов. Судебная власть и ее разновидности. Легитимность институтов государственной власти.	2	2		8	12
8.	Тема 8. Проявления бюрократизма в российском обществе Бюрократия в политике: формы и проявления. Марксистская концепция бюрократии. Теория рациональной бюрократии Макса Вебера. Причины бюрократизма. Разновидности бюрократизма. Формы бюрократизма. Роль средств массовой информации в преодолении бюрократизма. Общественное мнение и политика. Государственные механизмы преодоления бюрократизма.	2	2		8	12
9.	Тема 9 Государственная политика: формирование и реализация. Формирование и реализация Стадии процесса принятия решений	2	2		8	12

	государственной политики. Социальное государство и его разновидности. Особенности государственной политики в разных странах.					
10.	Тема 10 Сравнительный анализ политических систем стран Европы Электоральная компаративистика: научные задачи и подходы. Переменные избирательных систем: электоральная формула, величина избирательного округа, число голосов у избирателя, структура избирательного бюллетеня. Плюральная избирательная система. Мажоритарная избирательная система и её разновидности. Пропорциональная избирательная система и её разновидности.	2	2		8	12
11.	Тема 11 Сравнительный анализ политических систем Северной Америки, Латинской Америки и Африки Технология сравнительного изучения избирательных систем. Формальные и действительные электоральные пороги. Индекс диспропорциональности Д. Рае. Индекс диспропорциональности А. Лейпхарта. Электоральная инженерия: границы и возможности. Особенности избирательных систем и избирательного процесса в континентально-европейских и англоязычных странах.	2	2		9,8	13,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				144	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Раздел 1. Происхождение и развитие сравнительной политологии. Теоретические средства исследований. Тема 1. Возникновение и современное состояние сравнительной политологии.	История сравнительной политологии 1. Сравнительные исследования в истории политических учений. 2. Этап традиционной сравнительной политологии. 3. Этап «новой» сравнительной политологии. 4. Этап плюралистической сравнительной политологии.	4
2.	6	Тема 2. Метод сравнительной политологии: мировой опыт и Россия.	Сравнительный метод в политической науке 1. Сравнение как метод анализа 2. Метод и теория в сравнительной политологии 3. Виды и уровни переменных 4. Организация сравнительного исследования 5. Методические проблемы сравнения 6. Виды сравнительных исследований	2
3.	6	Раздел 2.	Типология политических систем и	2



		<p>Политические режимы, культура и участие</p> <p>Тема 3. Классификация политических режимов</p>	<p>режимов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типологический анализ</li> <li>2. Виды типологий политических систем</li> <li>3. Линейные типологии политических систем</li> <li>4. Координатные типологии политических систем</li> <li>5. Типология переходных политических систем</li> </ol>	
4.	6	<p>Тема 4. Политическая культура и социализация</p>	<p>Политическая культура и политическая социализация в сравнительном измерении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни политической культуры</li> <li>2. Культурная согласованность</li> <li>3. Политическая социализация</li> <li>4. Тенденции развития современных политических культур</li> </ol>	2
5.	6	<p>Тема 5. Группы интересов в России: сравнительно-типологический анализ</p>	<p>Сравнительное изучение политического участия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология политического участия.</li> <li>2. Формы политического участия и виды политической активности.</li> <li>3. Типы электорального поведения.</li> <li>4. Политическое участие в континентально-европейских странах: общее и особенное.</li> <li>5. Политическое участие в англоязычных странах: общее и особенное.</li> <li>6. Индексный анализ электорального поведения.</li> </ol>	2
6.	6	<p>Раздел 3. Содержание сравнительной политологии</p> <p>Тема 6. Многопартийность и избирательный процесс</p>	<p>Многопартийность и избирательный процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трехкомпонентная типология партий.</li> <li>2. Партии нотаблей (кадровые партии).</li> <li>3. Массовые партии, партии избирателей (Ж. Шарло, Дж. Сартори).</li> </ol>	2
7.	6	<p>Тема 7. Законодательная и исполнительная власть: мировой опыт и Россия</p>	<p>Современные политические партии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис политических партий.</li> <li>2. Картельные партии</li> <li>3. Сравнительный анализ элитных, массовых, «всеохватных» и «картельных» партий</li> <li>4. Политические финансы</li> <li>5. Гражданское общество, типы партий и модели демократии</li> <li>6. Альтернативные типы политических организаций</li> </ol>	2
8.	6	<p>Тема 8. Проявления бюрократизма в российском обществе</p>	<p>Современные административные реформы на Западе и в России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления современных административных реформ</li> <li>2. Особенности административных реформ в западных странах</li> <li>3. Административные реформы в современной России</li> </ol>	2
9.	6	<p>Тема 9 Государственная</p>	<p>Сравнительный анализ публичной</p>	2

		политика: формирование и реализация.	политики 1. Сфера сравнительного анализа публичной политики 2. Политические системы и публичная политика 3. Публичная политика и партии	
10.	6	Тема 10 Сравнительный анализ политических систем стран Европы	Теория рационального выбора в сравнительной политологии 1. Предпосылки теории рационального выбора 2. Политика в теории рационального выбора 3. Теорема «невозможности» К. Эрроу 4. Принцип «медианного избирателя» 5. Теория формирования коалиций 6. Распределение и разделение власти 7. Теория политики, основанная на принципе «центрального голосующего» 8. Теория игр	2
11.	6	Тема 11 Сравнительный анализ политических систем Северной Америки, Латинской Америки и Африки	Сравнительный анализ развитых и развивающихся стран 1. Сравнительный анализ бюрократии в развитых и развивающихся странах 2. Типология политических систем по критерию реализации прав человека.	12
ВСЕГО:				24

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Проблемное обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени:

- с параллельным контролем,
- с предконтролем,
- с постконтролем и другие.

Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

- тематические дискуссии,
- «мозговая атака (штурм, эстафета)»,
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Раздел 1. Происхождение и развитие сравнительной политологии. Теоретические средства исследований. Тема 1. Возникновение и современное	- подготовить глоссарный тренинг; - подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты; - составить схему-классификацию политических режимов	8

		состояние сравнительной политологии.		
2.	6	Тема 2. Метод сравнительной политологии: мировой опыт и Россия.	подготовить глоссарный тренинг; - подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты; - составить схему-классификацию политических режимов - подготовка рефератов.	8
3.	6	Раздел 2. Политические режимы, культура и участие Тема 3. Классификация политических режимов	- подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию). - подготовить краткие конспекты на темы и логическую схему: «Политические режимы», «Политические системы».	8
4.	6	Тема 4. Политическая культура и социализация	- подготовить глоссарный тренинг; - подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты;	8
5.	6	Тема 5. Группы интересов в России: сравнительно-политологический анализ	подготовить глоссарный тренинг, -подготовить краткие конспекты на тему: «Происхождение и развитие сравнительной политологии» - конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы	8
6.	6	Раздел 3. Содержание сравнительной политологии Тема 6. Многопартийность и избирательный процесс	- подготовить краткие конспекты на тему: «Теоретические средства исследований»; - работа с учебной и справочной литературой. - подготовка рефератов.	8
7.	6	Тема 7. Законодательная и исполнительная власть: мировой опыт и Россия	подготовиться к письменному и устному опросу; - закрепление пройденного; - подготовка рефератов.	8
8.	6	Тема 8. Проявления бюрократизма в российском обществе	- подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию); - работа с учебной и справочной литературой. - подготовка рефератов.	8
9.	6	Тема 9 Государственная политика: формирование и реализация.	- подготовиться к решению теста по теме. - конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы; - подготовка рефератов.	8
10.	6	Тема 10 Сравнительный анализ политических систем стран Европы	работа с учебной и справочной литературой; - конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы; - подготовка к письменному и устному опросу	8
11.	6	Тема 11 Сравнительный анализ политических систем Северной Америки, Латинской Америки и Африки	работа с учебной и справочной литературой; - конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы; - подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по всем темам курса.	9,8
ВСЕГО:				89,8

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Сравнительная политология: учебник для бакалавров — 2-е изд.	Т.А. Яшкова	Москва: Дашков и К, 2020. — 608 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/110964.html">https://www.iprbookshop.ru/110964.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Сравнительная политология : учебник	В. А. Ачкасов	Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/8892.html">https://www.iprbookshop.ru/8892.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Сравнительная политология : учебное пособие для вузов	В. В. Желтов	Москва : Академический проект, 2020. — 648 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/110171.html">https://www.iprbookshop.ru/110171.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Сравнительная политология : учебник	О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский [и др.]	Москва : Аспект Пресс, 2015. — 752 с. — ISBN 978-5-7567-0771-7. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/57002.html">https://www.iprbookshop.ru/57002.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Официальные сетевые ресурсы Президента России [www.kremlin.ru/acts/news](http://www.kremlin.ru/acts/news)
2. Давыдов А.А. Качественные исследования: перспективы развития// Официальный сайт ИС РАН. - 2008. URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=1128>
3. Факультет политологии МГУ им. М.В. Ломоносова <http://polit.msu.ru/>
4. Официальный сайт партии Единая Россия <http://mosobl.er.ru/news/2016/9/19/politolog-minchenko-otmetil-vysokij-uroven-organizacii-vyborov-v-podmoskove/>
5. Политолог <http://politolog.net/>
6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
  - [www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)
  - <http://www.politicbook.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное усвоение учебной дисциплины «Сравнительная политология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Сравнительная политология» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

Дисциплина “Сравнительная политология” играет важную роль в формировании системы научно-политических знаний и взглядов у студентов ВУЗа. Знание сравнительной политологии - требование Федерального образовательного стандарта. Изучение сравнительно-политологической проблематики должно способствовать развитию у студентов стремления к творческому мышлению, овладению навыками самостоятельного анализа политических процессов в мире и российском обществе. Сравнительная политология изучается во взаимосвязи с дисциплинами гуманитарного и военного профиля, с опорой на знания, полученные ранее. Освоение проблематики курса “Сравнительная политология” опирается на достижения и наработки отечественной и зарубежной политических школ, международных и национальных научных и научно-практических конференций, семинаров, встреч, особенно встреч и совещаний глав государств и правительств, новой научной литературы, периодической печати, материалов социологических исследований.

Программа и тематический план курса ориентируют на всестороннее и системное

изучение основных законотерпимостей, принципов, категорий, теоретических положений, с помощью которых осмысливаются и решаются коренные политические проблемы всестороннего обеспечения безопасности России в современном геополитическом пространстве.

Изучение данного курса расширяет общий кругозор слушателей, способствует развитию их политической культуры и профессиональной компетентности, формирует определенность в их политическом поведении, развивает их творческие способности, формирует навыки политологического анализа явлений и процессов, самостоятельности в принятии решений.

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При написании рефератов в рамках курса «Сравнительная политология» следует выбирать темы, непосредственно относящиеся к политической компаративистике, стремиться к четкой и логичной взаимосвязи используемых материалов, опираться на современные источники и литературу. При подготовке курсовых работ в рамках курса «Сравнительная политология» во введении следует уделить особое внимание вопросам актуальности и новизны избранной темы, корректной постановке и разрешению методологической проблемы сравнимости отобранных для анализа кейсов, точному определению цели и задач научного исследования. В процессе работы и особенно в заключении необходимо стремиться к формулировке теоретических обобщений и выводов, не ограничиваясь описанием.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;

- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.19 Внешняя политика стран изучаемого региона  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины «Внешняя политика стран изучаемого региона» студенты должны изучить международное положение Европы в первой половине XXI в., проанализировать внешнюю политику этого региона на современном этапе, выяснить специфику внешнеполитической доктрины западноевропейских стран. По итогам изучения данного курса студенты должны раскрыть особенности геополитического положения в годы «холодной войны» и на современном этапе, показать особенности западноевропейской дипломатии. У студентов должно сформироваться представление о принципах и методах формирования внешней политике стран Европы, задачах по обеспечению их национальных интересов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Курс «Внешняя политика стран изучаемого региона» как составная часть образовательно-профессиональной ступени высшего образования изучается в тесном единстве с такими курсами как «Мировая политика и международные отношения», «Геополитика». Дисциплина «Внешняя политика стран изучаемого региона» входит в базовый цикл учебного плана основной образовательной программы бакалавров направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

### 1. «История России»

Знания: знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Умения: умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Навыки: владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

### 2. «Религиоведение»

Знания: знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.

Умения: умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

Навыки: владеет навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа.

### 3. «История мировых цивилизаций»

Знания: общественно-политические и социально-экономические события и процессы.

Умения: анализировать социокультурные различия социальных групп.

Навыки: аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

*Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:*

### 1. «Геополитика»

Знания: знает основы ведения официальной и деловой переписки.

Умения: умеет осуществлять и вести официальную переписку на языке (языках) региона специализации.

Навыки: владеет навыками ведения официальной и деловой переписки на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей.

## **2. «Этнополитология»**

Знания: знает основы ведения документации на языке (языках) региона специализации

Умения: умеет осуществлять и вести деловую документацию на языке (языках) региона специализации.

Навыки: владеет навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей.

## **3. «Политическая этика»**

Знания: знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Умения: умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

Навыки: - владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 . Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Знает способы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.
	ОПК-7.2. Умеет составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).
	ОПК-7.3 Владеет навыками подготовки и представления публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому

	кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.
--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часов).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебном у плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	66,3					66,3			
3	Лекции (Л)	12					12			
4	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	52					52			
5	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
6	Иная контактная работа (ИКР)	2,3					2,3			
7	Консультация (Конс)	2					2			
8	Зачет (З)									
9	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)					0,3 (35,7)			
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
12	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	114					114			
13	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	216				216			
		<b>Зач.ед.:</b>	6				6			

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Введение в дисциплину	2	4		18	24
2.	Внешняя политика Западной Европы в контексте	2	8		18	28

	европейской интеграции					
3.	Внешняя политика Германии и Великобритании на современном этапе	2	8		18	8
4.	Внешняя политика Франции и стран Бенилюкса на современном этапе	2	8		18	28
5.	Внешняя политика Италии, Испании и Греции.	2	12		18	32
6.	Внешняя политика стран других регионов Западной Европы.	2	12		24	38
	Иная контактная работа	0				
	Экзамен	0,3 (35,7)				
	Итого за 5 семестр:	216				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	5	Введение в дисциплину.	Собеседование на тему: Внешняя политика как инструмент воздействия государства на международные и региональные процессы. Субъекты внешней политики. Методы и средства внешней политики. История формирования международных отношений и внешней политики. Взаимосвязь внешней и внутренней политик. Влияние внутренней политики на внешнюю. Внешнеполитические средства для достижения целей государственной политики. Решение международных проблем как основная функция внешней политики.	4
2.	5	Внешняя политика Западной Европы в контексте европейской интеграции.	Написание и обсуждение реферативного эссе по теме: Сущность и содержание современной региональной политики ЗЕС. Понятие региона и района. Основные институты регионального сотрудничества: НАТО, Трансатлантическая интеграция, Европейский дом (ЕС; СЕ; ОБСЕ), ПАСЕ и т. д.	8
3.	5	Внешняя политика Германии на современном этапе.	Персональная беседа со студентами: Особенности внешней политики Германии. История внешней политики Германии. Национализм и реваншизм как историческое прошлое Германии. Внешнеполитическая система Германии. Структура внешнеполитических органов государства.	8
4.	5	Внешняя политика Франции и стран Бенилюкса на современном этапе.	Персональная беседа со студентами: Понятие и содержание внешней политики Франции. История внешней политики Франции. Внешнеполитическая система Франции. Структура внешнеполитических органов государств Бенилюкса.	8
5.	5	Внешняя политика Италии, Испании и Греции.	Персональная беседа со студентами: Понятие и содержание внешней политики Италии. История внешней политики Испании. Внешнеполитическая система Греции. Структура внешнеполитических органов государства	12

6.	5	Внешняя политика стран других регионов Западной Европы.	Персональная беседа со студентами: Особенности внешней политики Польши. История внешней политики Венгрии. Внешнеполитическая система Болгарии. Структура внешнеполитических органов государства.	12
ВСЕГО:				52

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - курсовая работа учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

На занятиях используются следующие формы работы:

1. Интерактивные лекции;
2. Обсуждение прочитанных научных текстов по заранее поставленным вопросам;
3. Критический анализ политических источников;
4. Дискуссии по типу Оксфордских дебатов, предполагающие предварительный
5. Анализ различных источников;
6. Работа по методу малых групп;
7. Доклады на различные темы;
8. Анализ визуальных источников, символов;
9. Опрос студентов на семинарах по основным темам и понятиям;
10. Анализ политических ситуаций на основе кейс-метода.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Введение в дисциплину.	- подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по изученным темам. - подготовка к собеседованию по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. -восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники.	18
2.	5	Внешняя политика Западной Европы в контексте европейской интеграции.	-подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме; - подготовка к семинарскому занятию по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники.	18
3.	5	Внешняя политика Германии и Великобритании на современном этапе.	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы.	18
4.	5	Внешняя политика Франции и стран Бенилюкса на современном этапе.	- подготовиться к письменному и устному опросу в т. ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники.	18
5.	5	Внешняя политика Италии, Испании и Греции.	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	18
6.	5	Внешняя политика стран других регионов Западной Европы.	- подготовка к письменному и устному опросу в т. ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к круглому столу в ГД РФ; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники; подготовка к тестированию и экзамену.	24

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Ю.А.Никитина.	Никитина Ю. А.	М.: Аспект Пресс, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-7567-0757-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57005.html">http://www.iprbookshop.ru/57005.html</a>
2.	История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: учебник / А. Ю. Борисов	Борисов А. Ю.	М.: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0672-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56767.html">http://www.iprbookshop.ru/56767.html</a>
3.	Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940–2012) [Электронный ресурс]: научное издание / Е.О. Обичкина	Обичкина Е.О.	М.: Аспект Пресс, 2012. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0663-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56762.html">http://www.iprbookshop.ru/56762.html</a>
4.	Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «общего соседства» [Электронный ресурс]: научное издание / О. В. Шишкина	Шишкина О. В.	М.: Аспект Пресс, 2014. — 158 с. — ISBN 978-5-7567-0657-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21055.html">http://www.iprbookshop.ru/21055.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Сайт журнала «Международные процессы» — новости международной жизни — <http://www.intertrends.ru/> ;
2. Информационный сайт о политике — [www.polit.ru](http://www.polit.ru) ;
3. Информационный сайт политических комментариев — [www.politcom.ru](http://www.politcom.ru);
4. Экспертная сеть Фонда эффективной политики — [www.kreml.org](http://www.kreml.org);
5. Сайт журнала «Политический класс» — [www.politklass.ru](http://www.politklass.ru) ;
6. Сайт Агентства политических новостей — [www.apn.ru](http://www.apn.ru) ;
7. Электронная версия «Политических исследований» — [www.politjournal.ru](http://www.politjournal.ru) .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенность самостоятельной работы студента состоит в ее творческом характере. Помимо изучения учебной литературы, студент обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т.д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу

Российской государственной библиотеки (РГБ), каталогу и электронной библиотеки ИМЦ.

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. При выполнении работы необходимо структурировать материал, чтобы сделать его доступным для понимания другим студентам и преподавателю. В процессе изучения текстов следует отмечать главное, существенное в нем. Выполненная работа должна быть озаглавлена и подписана фамилией студента. Объем самостоятельной работы студента по теме: 7 – 10 стр.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, Интернет и других информационных систем с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина «Внешняя политика стран изучаемого региона» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде проблемных ситуаций. Также используются:

- мультимедийные средства;
- наборы слайдов;
- карты, иллюстративные материалы.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.01 Проектная деятельность  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины на основе полученных знаний, умений, использования учебной литературы и информационных источников практически отработать методологию и методику проектной деятельности в соответствии с темой, осуществить прогноз развития и разработать предложения по совершенствованию в рамках предмета направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», с практической отработкой документов, их взаимодействующим комплексированием, с последующей защитой.

Задачи:

1. Расширить уровень знаний студентов по оценке и прогнозированию в рамках направления подготовки;
2. Проанализировать причинно-следственные связи, в соответствии с темой, с учетом влияния объективных и субъективных факторов;
3. Дать оценку состояния и определить конкретные меры по совершенствованию процесса, в соответствии с темой, с учетом предмета подготовки студентов по направлению;
4. Разработать и обосновать конкретные предложения в соответствии с темой.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по

	выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ПК-2 Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации. -	ПК-2.1 Знает техники установления профессиональных контактов
	ПК-2.2 Умеет применять и развивать профессиональное общение, в том числе на языке (языках) региона специализации
	ПК-2.3 Владеет навыками профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации с учетом особенностей региона специализации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	127,2			16,2	26,2	16,2	26,2	16,2	26,2	
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	36			8	4	8	4	8	4	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	90			8	22	8	22	8	22	
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	1,2			0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	88,8			19,8	9,8	19,8	9,8	19,8	9,8	
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	216			36	36	36	36	36	36
		<b>Зач. ед.:</b>	6			1	1	1	1	1	1

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1.1 Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности.		4		10	14
2.	Тема 1.2 Понятия, цели и задачи проектной		4		9,8	13,8

	деятельности.				
	Иная контактная работа	8			
	Зачет	0,2			
	Итого за III семестр	36			
3.	Тема 2.1 Содержание и сущность проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской работы		2		5 7
4.	Тема 2.2 Концепция проектной деятельности. Создание команды и инфраструктуры проектной деятельности.		2		4,8 6,8
	Иная контактная работа	22			
	Зачет	0,2			
	Итого за IV семестр	36			
5.	Тема 3.1 Научно-практические исследования в проектной деятельности. Основные этапы проведения проектной деятельности и их содержание		4		10 14
6.	Тема 3.2 Тематический анализ и прогнозирование в проектной деятельности		4		9,8 13,8
	Иная контактная работа	8			
	Зачет	0,2			
	Итого за V семестр	36			
7.	Тема 4.1 Организация эффективной работы по проектированию		2		5 7
8.	Тема 4.2 Организация научно-исследовательских и практических работ в рамках тематики проектной деятельности		2		4,8 6,8
	Иная контактная работа	22			
	Зачет	0,2			
	Итого за VI семестр	36			
9.	Тема 5.1 Определение эффекта и эффективности тематических проектов в рамках проектной деятельности		4		10 14
10.	Тема 5.2 Оценка жизнеспособности и реализуемости проектной деятельности в сфере реализации проектов		4		9,8 13,8
	Иная контактная работа	8			
	Зачет	0,2			
	Итого за VII семестр	36			
11.	Тема 6.1 Оформление результатов проектной деятельности		2		5 7
12.	Тема 6.2 Представление результатов проектной деятельности		2		4,8 6,8
	Иная контактная работа	22			
	Зачет с оценкой	0,2			
	Итого за VIII семестр	36			
	Итого:	216			

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1.1 Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности.	Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности.	4

2.	3	Тема 1.2 Понятия, цели и задачи проектной деятельности.	Понятия, цели и задачи проектной деятельности	4
ВСЕГО:				8
3.	4	Тема 2.1 Содержание и сущность проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской работы	Содержание и сущность проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской работы	2
4.	4	Тема 2.2 Концепция проектной деятельности. Создание команды и инфраструктуры проектной деятельности.	Концепция проектной деятельности. Создание команды и инфраструктуры проектной деятельности.	2
ВСЕГО:				4
5.	5	Тема 3.1 Научно-практические исследования в проектной деятельности. Основные этапы проведения проектной деятельности и их содержание	Научно-практические исследования в проектной деятельности. Основные этапы проведения проектной деятельности и их содержание	4
6.	5	Тема 3.2 Тематический анализ и прогнозирование в проектной деятельности	Тематический анализ и прогнозирование в проектной деятельности	4
ВСЕГО:				8
7.	6	Тема 4.1 Организация эффективной работы по проектированию	Организация эффективной работы по проектированию	2
8.	6	Тема 4.2 Организация научно-исследовательских и практических работ в рамках тематики проектной деятельности	Организация научно-исследовательских и практических работ в рамках тематики проектной деятельности	2
ВСЕГО:				4
9.	7	Тема 5.1 Определение эффекта и эффективности тематических проектов в рамках проектной деятельности	Определение эффекта и эффективности тематических проектов в рамках проектной деятельности	4
10.	7	Тема 5.2 Оценка жизнеспособности и реализуемости проектной деятельности в сфере реализации проектов	Оценка жизнеспособности и реализуемости проектной деятельности в сфере реализации проектов	4
ВСЕГО:				8
11.	8	Тема 6.1 Оформление результатов проектной деятельности	Оформление результатов проектной деятельности	2
12.	8	Тема 6.2 Представление результатов проектной деятельности	Представление результатов проектной деятельности	2
ВСЕГО:				4
<b>ВСЕГО:</b>				<b>36</b>

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

*- учебным планом не предусмотрена*

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения.

Формы и технологии, используемые для обучения проектной деятельности, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении проектной деятельности используются следующие образовательные технологии:

1. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3. Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

5. Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

6. Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

7. Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

8. Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения темы на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

9. Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда

возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

10. Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1.1 Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности.	Окружение проекта. Проектный цикл. Структуризация проекта. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.	10
2.	3	Тема 1.2 Понятия, цели и задачи проектной деятельности.	Организационные структуры управления проектами. Проектная деятельность в организации. Участники проекта и их функции. Стандарты в области управления проектами. Этапы проектного анализа.	9,8

				ВСЕГО:	19,8
3.	4	Тема 2.1 Содержание и сущность проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской работы	Определение направлений исследования; изучение библиографии; подготовка сценария организации игрового этапа проектной деятельности;		5
4.	4	Тема 2.2 Концепция проектной деятельности. Создание команды и инфраструктуры проектной деятельности.	Исследование, определение и проблематизация тематики проекта; научно-методическая подготовка к написанию эссе;		4,8
				ВСЕГО:	9,8
5.	5	Тема 3.1 Научно-практические исследования в проектной деятельности. Основные этапы проведения проектной деятельности и их содержание	Распределение по ролевым должностям; написание эссе согласно ролевой должности.		10
6.	5	Тема 3.2 Тематический анализ и прогнозирование в проектной деятельности	Уточнение предложений и совершенствование проектов докладов; анализ проектных рисков.		9,8
				ВСЕГО:	19,8
7.	6	Тема 4.1 Организация эффективной работы по проектированию	Разработка этапов реализации проектов, их техническое наполнение.		5
8.	6	Тема 4.2 Организация научно-исследовательских и практических работ в рамках тематики проектной деятельности	Организационная структура проекта и его внешнее окружение. Современные методы и средства организационного моделирования проектов		4,8
				ВСЕГО:	9,8
9.	7	Тема 5.1 Определение эффекта и эффективности тематических проектов в рамках проектной деятельности	Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта. Состав и этапы разработки проектной документации.		10
10.	7	Тема 5.2 Оценка жизнеспособности и реализуемости проектной деятельности в сфере реализации проектов	Методы контроля качества проекта. Методы менеджмента проекта. Организация работы по управлению рисками. Управление коммуникациями.		9,8
				ВСЕГО:	19,8
11.	8	Тема 6.1 Оформление результатов проектной деятельности	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений		5



12.	8	Тема 6.2 Представление результатов проектной деятельности	Выработка конкретных предложений по тематике проекта, с комплексированием выработанных предложений с целью формирования команды направления	4,8
			ВСЕГО:	9,8
			ВСЕГО:	88,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания.	Е. А. Булатова	Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/54955.html">https://www.iprbookshop.ru/54955.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Организация проектной деятельности : учебное пособие	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/78685.html">https://www.iprbookshop.ru/78685.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Внутрифирменное планирование проектной деятельности: учебное пособие	И. Г. Чиркова, К. Ч. Акберов.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 64 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/91338.html">https://www.iprbookshop.ru/91338.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия	Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/86374.html">https://www.iprbookshop.ru/86374.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова - <https://uisrussia.msu.ru/>

2. Электронная библиотека Cyberleninka - Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.- <http://cyberleninka.ru/journal>

3. Электронная библиотека учебников - На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам - <http://studentam.net>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде УМЦ. Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием для допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий можно использовать наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,**

## **НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 305 оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 810 на 48 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №306 оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование. Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

Аудитория для самостоятельной работы студентов №308 оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: иностранных языков для лингвистических специальностей  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.02 Язык региона профиля подготовки (английский)  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции, что предполагает наличие высоко развитых умений и навыков осуществлять коммуникацию соответственно нормам, исторически сложившимся в данном языковом коллективе с учетом стереотипов мышления, психологических механизмов воздействия на адресата и использования языковых средств и способов реализации общения с целью достижения наибольшего запланированного прагматического результата.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания системы языка, фонетических, грамматических и лексических особенностей изучаемого языка, литературной нормы; лингвострановедческой информации, формул общения, фразеологических единиц и т.д.

-формировать умения реализовывать коммуникацию в устной и письменной форме;

-развивать умения осуществлять выбор языковых единиц, маркирующих тот или иной функциональный стиль.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Язык региона профиля подготовки (английский)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

22 зачетные единицы (792 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	489,8	64,2	66,3	68,2	74,3	68,2	74,3	74,3	
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	448	64	64	64	64	64	64	64	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	32	-	-	4	8	4	8	8	
6	Консультация (Конс)	8		2		2		2	2	
7	Зачет (З)	0,6	0,2		0,2		0,2			
8	Экзамен (Э)	1,2 (115,8)		0,3 (35,7)		0,3 (26,7)		0,3 (26,7)	0,3 (26,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	150,4	7,8	6	39,8	7	75,8	7	7	
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	756	72	108	108	108	144	108	108
		<b>Зач. ед.:</b>	21	2	3	3	3	4	3	3

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс.		12		3	15
2.	История государственного развития Англии.		24		2	26
3.	История взаимоотношений между Англией и Россией.		12		2	14
4.	Нации и национальности.		16		0,8	16,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за I семестр	72				
5.	Раздел 2 История государственного развития США.		18		2	20
6.	Политическая система США.		18		2	20
7.	Символика США.		12		2	14
8.	Некоторые факты из истории России.		16			16
	Иная контактная работа	-				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за II семестр	108				
9.	Раздел 3 Расовые предрассудки и дискриминация в современном обществе.		16		10	26
10.	Расизм в Британии.		16		9,8	25,8
11.	Реалии современности-США.		16		10	26
12.	Канада и мультикультурализм.		16		10	26
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за III семестр	108				
13.	Раздел 4		16		2	18

	Что сулит нам будущее?				
14.	Глобальные изменения в жизни людей.	16		2	18
15.	Стареющее общество.	16		2	18
16.	Дети-наше будущее.	16		1	17
	Иная контактная работа	8			
	Консультация к экзамену	2			
	Экзамен	0,3(26,7)			
	Итого за IV семестр	108			
17.	Раздел 5 Социально-экономическое неравенство: богатые и бедные.	16		20	36
18.	Страны и люди.	16		20	36
19.	Карьера. Карьерный рост.	16		20	36
20.	Жизнь в городе и деревне. Охрана здоровья в англоязычных странах и России.	16		15,8	31,8
	Иная контактная работа	4			
	Зачет	0,2			
	Итого за V семестр	144			
21.	Раздел 6 Закон и порядок.	16		1	17
22.	Права ребенка.	16		2	18
23.	Преступление наказуемо.	16		2	18
24.	Защита окружающей среды.	16		2	18
	Иная контактная работа	8			
	Консультация к экзамену	2			
	Экзамен	0,3(26,7)			
	Итого за VI семестр	108			
25.	Раздел 7 Спорт и здоровье.	16		1	17
26.	Искусство. Вклад России в мировую культуру.	16		2	18
27.	Английский – язык дипломатии	16		2	18
28.	Пресса, радио, телевидение, интернет.	16		2	18
	Иная контактная работа	8			
	Консультация к экзамену	2			
	Экзамен	0,3(26,7)			
	Итого за VII семестр	108			
	Итого:	756			

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Раздел 1 Вводно-коррективный курс	Фонетика и орфоэпия. Орфография. Правила чтения на основе усвоенного ранее. Специфика артикуляции звуков, интонации различных типов предложений, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах. Правила орфографии. Лексические диктанты,	12
2.	1	История государственного развития Англии	1.Работа над разделом Speaking— отработка интонационных и речевых моделей (приветствие, знакомство, прощание) Парная работа- ролевые игры	24

			<p>(развитие неподготовленной диалогической речи.)</p> <p>2.Работа над чтением текста Union Jack. –чтение, перевод текста, ответы на вопросы по тексту, определение ключевой информации.</p> <p>3.Прослушивание в аудиозаписи 2-х аутентичных текстов. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации.</p> <p>4. Словообразование, употребление фразовых глаголов с go . Выполнение упражнений на развитие умения их использовать в речи.</p> <p>5.Грамматика. прошедшие времена, выполнение упражнений на Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</p>	
3.	1	История взаимоотношений между Англией и Россией	<p>1.Работа над разделом Speaking— отработка интонационных и речевых моделей (приветствие, знакомство, прощание) Парная работа- ролевые игры (развитие неподготовленной диалогической речи.)</p> <p>2.Работа над чтением текста. –чтение, перевод текста, ответы на вопросы по тексту, определение ключевой информации.</p> <p>3.Прослушивание в аудиозаписи 2-х аутентичных текстов. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации.</p> <p>4. Словообразование, употребление фразовых глаголов с go. Выполнение упражнений на развитие умения их использовать в речи.</p>	12
4.	1	Нации и национальности	<p>1. Чтение и обсуждение текстов “The United Kingdom “The British Empire” Определение ключевой информации. Выполнение упражнений на закрепление лексики раздела.</p> <p>2. Говорение. Описание географического положения. Ролевая игра»-Где спрятано сокровище?» (Captain Hook) Проектная работа. «Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия в составе Соединенного Королевства»</p> <p>3. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации.</p> <p>4. Грамматика.</p> <p>а) Неопределенно-личные местоимения. Выполнение упражнений на закрепление материала.</p> <p>в) Past Perfect Continuous. Выполнение упражнений на закрепление</p> <p>с) Определенные и неопределенные</p>	16



			артикли.	
			ВСЕГО:	64
5.	2	Раздел 2 История государственного развития США.	<p>1.Работа над разделом Speaking—отработка интонационных и речевых моделей -Получение информации ASKING FOR INFORMATION I. Парная работа- ролевые игры (развитие неподготовленной диалогической речи.) Вопросительные предложения (общие GENERAL (YES / NO) QUESTIONS, специальные вопросы) Ролевая игра CAN YOU READ THE MAP? Find out more about English-speaking countries (The USA and Canada, Australia and New Zealand)</p> <p>2.Работа над чтением текста. UNCLE SAM –чтение, перевод текста, ответы на вопросы по тексту, определение ключевой информации. READING 1. THE UNITED STATES. Определение ключевой информации. Грамматика. Причастия и прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Артикли с именами собственными.</p>	18
6.	2	Политическая система США.	<p>Упражнения на закрепление лексики по теме. Пословицы и поговорки. Монологическая и диалогическая речи с использованием лексики урока и, пословиц и поговорок. Проектная работа Политическая система США (PROJECT WORK THE POLITICAL SYSTEM OF THE UNITED STATES) Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации. Работа над лексическими единицами Фразовые глаголы с Tell/Talk.Составление ситуаций с использованием фразовых глаголов. Грамматика. Артикли перед географическими названиями.</p>	18
7.	2	Символика США.	<p>Упражнения на закрепление лексики по теме. Пословицы и поговорки. Монологическая и диалогическая речи с использованием лексики урока и, пословиц и поговорок. Символика США Презентация на тему Символика США-флаг, герб, гимн. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p>	12

8.	2	Некоторые факты из истории России.	Работа над текстом. Russians in Northern California –чтение, перевод текста, ответы на вопросы по тексту, определение ключевой информации. Проектная работа PROJECT WORK RUSSIA’S ADVANCE TO THE EAST VS AMERICA’S ADVANCE TO THE WEST Выполнение упражнений на закрепление лексики раздела. Грамматика. Степени сравнения прилагательных., артикли.	16
ВСЕГО:				64
9.	3	Раздел 3 Расовые предрассудки и дискриминация в современном обществе.	1. Работа над разделом Speaking—отработка интонационных и речевых моделей - MAKING SMALL TALK Парная работа- ролевые игры (развитие неподготовленной диалогической речи.)-беседы о текущих событиях в мире. 2. Работа над текстом THE LEGACY OF THE PAST: RACISM IN BRITAIN. - чтение, перевод текста, ответы на вопросы по тексту, определение ключевой информации. 3. Работа над новой лексикой урока. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Конкурс на составление рассказа с использованием лексики урока Short story contest. 4. Проектная работа «История дип.отношений между Россией и Великобританией». HISTORY OF DIPLOMATIC RELATIONS: RUSSIA AND THE UNITED KINGDOM 5. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации. Грамматика. Словообразование. Выполнение упражнений на закрепление материала. Времена Present.	16
10.	3	Расизм в Британии.	1. Работа над разделом Speaking—отработка интонационных и речевых моделей - MAKING SMALL TALK Парная работа- ролевые игры (развитие неподготовленной диалогической речи.) Работа в парах- -PAIRWORK. Start a conversation (a) and develop it (b) using the following hints: Do’s and Don’ts Ролевые игры: 1). At the International Forum: Moscow Model of the European Union. University. Welcome Party: 2). At the airport. You’ve checked in, but the flight is delayed. Speak to a person	16

			<p>waiting for the same flight.</p> <p>3). At the Euritanian Embassy. Waiting for your turn to submit your papers. The guard at the door seems friendly. Say something nice to him.</p> <p>4). At a hall of residence in Brighton. You've come to a summer language school. You are waiting for a room. Talk to the girl at the reception.</p> <p>2. Работа над "The Reality of Today", перевод текста, ответы на вопросы по тексту, определение ключевой информации.</p> <p>3. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>4. Фразовые глаголы с GET.выполнение упражнений. Составление ситуаций с использованием лексических единиц.</p>	
11.	3	Реалии современности-США.	<p>1. Speaking.выражение своего мнения., запрос на выражение мнения собеседника. Парная работа- ролевые игры (развитие неподготовленной диалогической речи.)-</p> <p>2. Чтение и обсуждение текста "Fair Play"., ответы на вопросы по тексту, определение ключевой информации.</p> <p>3. Чтение газетных статей о взаимоотношениях между Россией и США. Обсуждение текущих политических событий- новые санкции против России.</p> <p>4. Презентация на тему «Современная Америка»</p> <p>5. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>6. Грамматика-Настоящие времена. Present Simple,vs Present Continuous</p>	16
12.	3	Канада и мультикультурализм.	<p>1. Работа над разделом Speaking— отработка интонационных и речевых моделей. Работа в парах.</p> <p>2. Чтение текста «Canada and its Ethnic Communities» Высказывания по теме.</p> <p>3. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>4. Чтение статей из английских периодических изданий. Беседа по прочитанному.</p> <p>5. Проектная работа «Канада и мультикультуризм.»</p> <p>6. Грамматика Артикли.Повторение. ARTICLES THE ARTICLE WITH</p>	16

			COUNTABLE / UNCOUNTABLE NOUNS. REVISION ON Present Perfect vs Past Simple, Present Perfect Continuous. Выполнение упражнений на закрепление грамматики.	
ВСЕГО:				64
13.	4	Раздел 4 Что сулит нам будущее?	<p>1. Работа над разделом Speaking—отработка интонационных и речевых моделей. Работа в парах (просьбы. предложения)</p> <p>2. Работа над текстом "What Will the future bring?" - чтение, перевод отрывков, ответы на вопросы. Высказывание своего мнения по основным вопросам.</p> <p>3. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>4. Фразовые глаголы с give. Выполнение упражнений по закреплению материала, составление ситуаций с использованием лексики и фразовых глаголов. Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>5. Грамматика. Неопределенно-личные местоимения-another, other, others/. Будущие времена. Способы выражения будущности в английском языке.</p>	16
14.	4	Глобальные изменения в жизни людей.	<p>1. Работа над разделом Speaking—отработка интонационных и речевых моделей.</p> <p>2. Работа над текстом Millennium Blues.- чтение, перевод, обсуждение текста, определение ключевой информации. Лексический и грамматический анализ текста.</p> <p>3. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>4. Чтение и обсуждение статей из английской прессы.</p> <p>5. Грамматика. Артикли. Countables vs uncountables. Будущее время-Present Perfect, Present Perfect continuous</p>	16
15.	4	Стареющее общество.	<p>1. Работа над разделом Speaking—отработка интонационных и речевых моделей. Работа в парах. —выражение ко. Составление мини-диалогов, используя выражения и лексику темы.</p> <p>2. Работа над текстом "World Is Running Out Of Children" чтение и перевод текста, ответы на вопросы. Высказывание своего мнения по основным вопросам. Лексический и грамматический анализ текста</p>	16

			<p>3. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>4. Работа над лексикой урока. Пословицы и поговорки. выполнение упражнений на закрепление лексического материала урока.</p> <p>Презентация короткого рассказа, используя активную лексику урока.</p> <p>5. Грамматика. Словообразование. Предлоги места и направления. Выполнение упражнений. Наречия.</p>	
16.	4	Дети-наше будущее.	<p>1. Командная работа - работа с англо-английским словарем.</p> <p>2. Работа над текстом-“Enable the Future; Children in Russia:” чтение и перевод текста, ответы на вопросы. Высказывание своего мнения по основным вопросам. Лексический и грамматический анализ текста</p> <p>3. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>4. Грамматика. Степени сравнения наречий. Повторение артиклей.</p> <p>5. Проектная работа.</p> <p>а) Составление маршрута самых интересных мест Москвы (одного города)</p> <p>в) Составление пешего тура по Москве.</p> <p>6. Просмотр учебного фильма «Достопримечательности Лондона»</p>	16
			ВСЕГО:	64
17.	5	Раздел 5 Социально-экономическое неравенство: богатые и бедные.	<p>1. Работа над разделом Speaking— отработка интонационных и речевых моделей. Работа в парах..Составление мини-диалогов, используя выражения и лексику темы. KEEPING UP A CONVERSATION: AGREEING AND DISAGREEING</p> <p>2. Работа над текстом THE HAVES AND HAVE-NOTS. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы. Высказывание своего мнения по основным вопросам. Лексический и грамматический анализ текста</p> <p>3. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>4. Работа над лексикой урока.</p> <p>а) THE RIGHT WORD IN THE RIGHT PLACE DO vs MAKE Выполнение упражнений на закрепление материала.</p> <p>в) фразовые глаголы с MAKE.</p>	16

			<p>Составление ситуаций с использованием лексики урока.</p> <p>5.Чтение и перевод статьей из англоязычной прессы.</p> <p>6.Грамматика Страдательный залог. Выполнение упражнений на закрепление материала.</p>	
18.	5	Страны и люди.	<p>1.Работа над разделом Speaking— отработка интонационных и речевых моделей. Работа в парах Выражение интереса. Ролевые игры.</p> <p>2. Работа над текстом. A Matter of Class: Wealth and Wellness. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы Высказывание своего мнения по основным вопросам, определение ключевой информации. Лексический и грамматический анализ текста.</p> <p>3. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>4.Выполнение упражнений на закрепление пройденной лексики, Составление ситуаций с использованием лексики урока.</p> <p>5.Грамматика. Повторение артиклей, Словообразование.</p>	16
19.	5	Карьера. Карьерный рост.	<p>1 Работа над текстом” For Those with Status, Better, and longer, Lives”. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы Высказывание своего мнения по основным вопросам, определение ключевой информации. Лексический и грамматический анализ текста.</p> <p>2.Проектная работа Система здравоохранения в Англии, США и России.PROJECT WORK. Healthcare Systems of the World. Презентации.</p>	16
20.	5	Жизнь в городе и деревне. Охрана здоровья в англоязычных странах и России.	<p>1. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>2.Чтение текста “Pros and Cons of Living in a City” Беседа на тему «Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне.</p> <p>3.Монологические и диалогические высказывания по теме.</p> <p>Грамматика. Passive Voice</p> <p>Работа над разделом Speaking— отработка интонационных и речевых моделей. Работа в парах Ролевые игры.</p> <p>SPEAKING1. Using Fillers and Hedges</p> <p>SPEAKING</p> <p>1. Negative Questions. Revision</p>	16

			<p>2. Чтение текста “To Every man His Chance Высказывание своего мнения по основным вопросам, определение ключевой информации. Лексический и грамматический анализ текста.</p> <p>3.Монологические и диалогические высказывания по теме.</p> <p>4.Работа над текстом “A Wind Of Change” ответы на вопросы, беседа по прочитанному, Высказывание своего мнения по основным вопросам, определение ключевой информации</p> <p>5. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>6.Грамматика.Косвенная речь. Выполнение упражнений на закрепление материала.</p>	
			ВСЕГО:	64
21.	6	Раздел 6 Закон и порядок.	<p>1.Работа над разделом Speaking—отработка интонационных и речевых моделей. Работа в парах Ролевые игры. SPEAKING I. expressing conviction, complain and apologize, accept apology.</p> <p>2.Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>3. READING 1. Crime Pays? Высказывание своего мнения по основным вопросам, определение ключевой информации. Лексический и грамматический анализ текста, выполнение заданий по тексту.</p> <p>4. Чтение и обсуждение статей из английской прессы.</p> <p>5.Грамматика. Инфинитив. Особые случаи употребления a (time expression, meals)</p>	16
22.	6	Права ребенка.	<p>1.Работа над разделом Speaking—отработка интонационных и речевых моделей. Работа в парах Ролевые игры. SPEAKING II. Taking part in a discussion, expressing ideas and attitudes</p> <p>2.Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>3.READING Smacking Is Wrong and Doesn't Help Discipline Высказывание своего мнения по основным вопросам, определение ключевой информации. Лексический и грамматический анализ текста. Выполнение заданий по тексту.</p>	16

			<p>4.Проектная работа. Основные права ребенка. Презентации. PROJECT WORK 1. The Basic Rights of a Child.</p> <p>5.Работа над лексикой урока. а) THE RIGHT WORD IN THE RIGHT PLACE THIS / THESE and THAT / THOSE. Выполнение упражнений на закрепление материала. в) фразовые глаголы с PUT Составление ситуаций с использованием лексики урока.</p> <p>6.Грамматика. Инфинитивные конструкции.</p>	
23.	6	Преступление наказуемо.	<p>1.READING Чтение и перевод текста The Law Rules. Высказывание своего мнения по основным вопросам, определение ключевой информации. Лексический и грамматический анализ текста, выполнение заданий по тексту.</p> <p>2.Чтение и обсуждение статей из английской прессы.</p> <p>3.Работа над текстом Judiciary in the UK. Scotland Yard.</p> <p>4.Работа над лексикой урока. а) Работа в парах. Pairwork. Discuss your answers to these questions. Use the Active Vocabulary. в) Конкурс мини-рассказов. Short story competition. Make up a short story (10–12 sentences) with the Active Vocabulary words.</p> <p>5.Грамматика. Инфинитивные конструкции Complex Object.</p>	16
24.	6	Защита окружающей среды.	<p>1.Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>2.READING а) Чтение текста Can Laws Protect the Environment? Выполнение заданий к тексту. Высказывание своего мнения по основным вопросам, определение ключевой информации. Обсуждение темы. В) Работа над текстом</p> <p>3. PROJECT WORK Environmental Laws and Sakhalin-2 Project.</p> <p>4.Доклады по теме- а Защита окружающей среды в России. б) Мой вклад в защиту окружающей среды.</p> <p>5.Грамматика.Словообразование. Фразовые глаголы с Go. Составление ситуаций с использованием лексики</p>	16



			урока.	
			ВСЕГО:	64
25.	7	Раздел 7 Спорт и здоровье.	<p>1. SPEAKING 1. Keeping up a Conversation. Making a Contribution to the Topic and Interrupting SPEAKING 2. Making yourself Clear</p> <p>2. READING 1. For Ever Faster, Higher, Stronger. Ответы на вопросы, беседа по прочитанному, Высказывание своего мнения по основным вопросам, определение ключевой информации</p> <p>3. PROJECT WORK. Build up your Topical Vocabulary. Learn to Speak about Sport</p> <p>4. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>5. Грамматика. Модальные глаголы 1. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.</p>	16
26.	7	Искусство. Вклад России в мировую культуру.	<p>1. Работа над разделом Speaking— отработка интонационных и речевых моделей. Работа в парах Ролевые игры (Talking about Likes and Dislikes)</p> <p>2. Пословицы и поговорки. Proverbs and Sayings Составление ситуаций с использованием пословиц и поговорок и лексики урока. Парная работа- ролевые игры (развитие неподготовленной диалогической речи.)-</p> <p>3. READING1 Работа над текстом For the Love of Art. ответы на вопросы, беседа по прочитанному, Высказывание своего мнения по основным вопросам, определение ключевой информации</p> <p>4. PROJECT WORK 1. Build up your Topical Vocabulary. Learn to Speak about the Arts.</p> <p>5. Грамматика. Модальные глаголы Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала</p> <p>1. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>2. Чтение текста. READING 2. Culture Boom Высказывание своего мнения по основным вопросам, определение ключевой информации,</p> <p>3. Сообщения -презентации по теме (проектная работа)</p> <p>а) Литература и музыка. Выдающиеся деятели России</p> <p>в) Живопись и архитектура. Известные художники России.</p>	16

27.	7	Английский дипломатии –язык	<p>1. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>2. Работа над текстом The Right Place at the Right Time (David Crystal @English As a Global Language)</p> <p>Высказывание своего мнения по основным вопросам, определение ключевой информации. Выполнение заданий к тексту. Лексический и грамматический анализ текста.</p> <p>3. Официальные и неофициальные письма.</p> <p>Доклады и презентации на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содружество Независимых Государств (СНГ) ( Commonwealth of Independent States) -</li> <li>2. European Union - Европейский союз</li> <li>3. OSCE - Organization for Security and Co-operation in Europe- ОБСЕ – Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе</li> <li>4. The European Community - Европейское сообщество</li> <li>5. The History of UN - История Организации Объединенных Наций (ООН)</li> <li>6. The NATO - НАТО</li> <li>7. UNESCO - ЮНЕСКО</li> </ol>	16
28.	7	Пресса, радио, телевидение, интернет.	<p>1. Прослушивание в аудиозаписи аутентичного текста. Задание на понимание конкретных фактов и определение ключевой информации</p> <p>2. Британские газеты</p> <p>Чтение текста British Quality papers vs Tabloids Высказывание своего мнения по основным вопросам, определение ключевой информации. Выполнение заданий к тексту.</p> <p>3. Радио и телевидение.</p> <p>Чтение текста «The British Broadcasting». Высказывание своего мнения по основным вопросам, определение ключевой информации. Выполнение заданий к тексту. Лексический и грамматический анализ текста.</p> <p>3. BBC radio-проектная работа.</p>	16
			ВСЕГО:	64
			ВСЕГО:	448

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному

направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от семинаров до кейсов и деловых игр.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

1. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3. Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

5. Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

6. Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

7. Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

8. Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

9. Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда

возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

10. Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1	Коррекция звуков- (лингфонный кабинет) Проектная работа. «Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия в составе Соединенного Королевства» Газетные статьи, дополнительная литература, интернет-ресурсы. Выполнение упражнений из учебника. Подбор материала для обсуждения темы. (Find out more about English-speaking countries The USA and	7,8

			Canada, Australia and New Zealand) Check yourself контрольные вопросы для оценивания усвоения языкового материала.		
				ВСЕГО:	7,8
2.	2	Раздел 2	Выполнение лексических и грамматических упражнений из учебника Ястребова У.Б, Кравцова О. А. Владыкина Л.Г. «Курс Английского Языка Для Международников и Регионоведов) Ч.1 Проектная работа «История дип.отношений между Россией и Великобританией». HISTORY OF DIPLOMATIC RELATIONS: RUSSIA AND THE UNITED KINGDOM. Подборка материала -интернет-ресурсы.	6	
				ВСЕГО:	6
3.	3	Раздел 3	Чтение статей из английской прессы. Выполнение лексических и грамматических упражнений из учебника Ястребова У.Б, Кравцова О. А., Владыкина Л.Г. «Курс Английского Языка Для Международников и Регионоведов) Ч.1 Check yourself контрольные вопросы для оценивания усвоения языкового материала	39,8	
				ВСЕГО:	39,8
4.	4	Раздел 4	Чтение статей из английской прессы. Выполнение лексических и грамматических упражнений из учебника Ястребова У.Б, Кравцова О. А., Владыкина Л.Г. «Курс Английского Языка Для Международников и Регионоведов) Ч.1 Check yourself контрольные вопросы для оценивания усвоения языкового материала	7	
				ВСЕГО:	7
5.	5	Раздел 5	Подготовка к проектной работе. Основные права ребенка. Презентации. Подборка материала. Выполнение лексических и грамматических упражнений из учебника Ястребова У.Б, Кравцова О. А. Владыкина Л.Г. «Курс Английского Языка Для Международников и Регионоведов) Ч.1 Газетные статьи, дополнительная литература, интернет-ресурсы. Check yourself контрольные вопросы для оценивания усвоения языкового материала	75,8	
				ВСЕГО:	75,8
6.	6	Раздел 6	PROJECT WORK 1. Build up your Topical Vocabulary. Learn to Speak about the Arts. Выполнение лексических и грамматических упражнений из учебника Ястребова У.Б, Кравцова О. А. Владыкина Л.Г. «Курс Английского Языка Для Международников и Регионоведов) Ч.1 Газетные статьи, дополнительная литература, интернет-ресурсы. Check yourself контрольные вопросы для оценивания усвоения языкового материала	7	
				ВСЕГО:	7
7.	7	Раздел 7	BBC radio-проектная работа. Чтение статей из английских газет Английский без проблем Л. Н. Корнильева	7	

ВСЕГО:	7
ВСЕГО:	150,4

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Английский язык для международных. Учитесь слушать и учитесь слушая. Аудиокурс: учебное пособие для вузов	Е.Б. Ястребова	Москва: Аспект Пресс, 2020 <a href="https://www.iprbookshop.ru/98944.html">https://www.iprbookshop.ru/98944.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Английский язык для международных. Ч.1: учебник для вузов в двух частях	Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова, Д.А. Крячков, Л.Г. Владыкина	Москва: Аспект Пресс, 2018 <a href="https://www.iprbookshop.ru/86111.html">https://www.iprbookshop.ru/86111.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Английский язык для международных. Ч.2: учебник для вузов в двух частях	Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова, Д.А. Крячков, Л.Г. Владыкина	Москва: Аспект Пресс, 2018 <a href="https://www.iprbookshop.ru/86112.html">https://www.iprbookshop.ru/86112.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress: учебное пособие	М.В. Мельничук, Г.В. Третьякова, Т.А. Танцура	Москва: Прометей, 2019 <a href="https://www.iprbookshop.ru/94405.html">https://www.iprbookshop.ru/94405.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
5.	Деловой английский язык: учебное пособие	Н.А. Стафеева, В.В. Юдашкина	Тюменский индустриальный университет, 2019 <a href="https://www.iprbookshop.ru/101410.html">https://www.iprbookshop.ru/101410.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
6.	Иностранный язык (английский язык). Перевод и разговорная речь: учебное пособие	И.В. Лисковец, Ю.В. Смирнова	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна <a href="https://www.iprbookshop.ru/102416.html">https://www.iprbookshop.ru/102416.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
7.	Иностранный язык (английский язык). Сборник упражнений по переводу и разговорной речи: учебное пособие	И.В. Лисковец, Ю.В. Смирнова	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019 <a href="https://www.iprbookshop.ru/102418.html">https://www.iprbookshop.ru/102418.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. [Esl.about.com](http://Esl.about.com) - сайт содержит большое количество статей, посвященных изучению делового английского языка; советов, рекомендаций и примеров для написания деловых писем, составлению резюме, важную информацию о подготовке к международным экзаменам, можно проверить свои знания, выполнив интересные и полезные упражнения и тесты на знание делового английского.

2. [Writing-business-letters.com](http://Writing-business-letters.com) - посвящен особенностям составления деловых писем.

3. [English-test.net](http://English-test.net) - на сайте собраны ссылки на тесты, упражнения и уроки для всех уровней. Наиболее популярными из них являются упражнения по написанию деловых писем, составлению резюме, подготовки к собеседованию, а также тесты на знание идиоматических выражений.

4. [Businessenglishsite.com](http://Businessenglishsite.com) - сайт содержит большое количество упражнений и тестов на проверку знаний делового английского языка. Упражнения на сайте разделены на категории, такие как: общие деловые высказывания, медицинская английский, финансовый английский, английский в маркетинге и тому подобное. Сайт содержит упражнения на проверки навыков чтения и аудирования.

5. [Businessenglishresources.com](http://Businessenglishresources.com) - сайт полезен как для студентов, изучающих деловой английский язык, так и для преподавателей. Содержит много деловой лексики и примеров особенностей грамматики делового английского языка. Также там можно найти упражнения на закрепление знаний деловой лексики и грамматики.

6. [Eslgold.com](http://Eslgold.com) - сайт, на котором собраны много тематических статей для расширения делового вокабуляра. Содержит большое количество собственных упражнений и ссылок на упражнения других сайтов на проверку знаний делового английского языка.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для успешного изучения дисциплины «Язык региона профиля подготовки (английский)» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся правильно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лингафонный кабинет №901 на 15 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональные компьютеры, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

Программное обеспечение "РЕПЕТИТОР English"

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 805 на 42 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет



Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 810 на 48 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №708 на 40 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование. Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

Аудитория для самостоятельной работы студентов № 706а оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №707 на 54 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.03 Введение в регионоведение  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование профессионально-личностной культуры студентов как основы их профессиональной и социальной деятельности в современном обществе; профессионально-личностной субъектности, включающей общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющей им эффективно выполнять профессиональные и социальные функции в обществе, быть конкурентоспособным на рынке труда, постоянно развивать свои профессиональные и личные способности, проявлять гражданственность, инициативу и настойчивость в достижении общественно значимых целей.

Задачами освоения дисциплины «Введение в регионоведение» являются: сформировать у студентов умения применять знания для решения прикладных профессиональных задач; самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений, происходящих в пространстве взаимодействий в евразийском регионе; свободно ориентироваться в основных регионоведческих концепциях и умение систематизировать теоретический и эмпирический материал о регионе специализации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Введение в регионоведение как учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам ООП по направлению «Зарубежное регионоведение».

В рамках базового модуля «Введение в регионоведение» выполняет функцию ООП в целом, ориентируя студентов в видах профессиональной деятельности и логике освоения дисциплин направления; приводит к осознанию социальной значимости будущей профессии, воспитывая внутреннюю мотивацию к выполнению профессионального долга.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

### 1. «История России»

Знания: знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Умения: умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Навыки: владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

### 2. «Религиоведение»»

Знания: знает методики систематизации и статистической обработки потоков

информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.

Умения: умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

Навыки: аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

### **3. «История мировых цивилизаций»**

Знания: общественно-политические и социально-экономические события и процессы.

Умения: анализировать социокультурные различия социальных групп.

Навыки: аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

*Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:*

#### **1. «Геополитика»**

Знания: знает основы ведения официальной и деловой переписки.

Умения: умеет осуществлять и вести официальную переписку на языке (языках) региона специализации.

Навыки: владеет навыками ведения официальной и деловой переписки на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей.

#### **2. «Этнополитология»**

Знания: знает основы ведения документации на языке (языках) региона специализации.

Умения: умеет осуществлять и вести деловую документацию на языке (языках) региона специализации.

Навыки: владеет навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей.

#### **3. «Политическая этика»**

Знания: знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Умения: умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

Навыки: владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Владеет базовыми навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на	ПК-1.1. Знает основы ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять и вести официальную переписку и деловую документацию на языке (языках) региона специализации.

языке (языках) региона специализации.	ПК-1.3. Владеет навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей.
---------------------------------------	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Всего по учебном у плану	Количество часов								
			Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	50,3			50,3						
2	Лекции (Л)	20			20						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	28			28						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)										
6	Консультация (Конс)	2			2						
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)			0,3 (35,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	22			22						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108		108						
		<b>Зач. ед.:</b>	3		3						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Теоретические основы регионоведения	2	4		3	9
2.	Региональные системы	2	4		3	9
3.	Региональное развитие	4	4		3	11
4.	Региональное управление	4	4		3	11
5.	Региональная организация России: история и современность	4	4		3	11
6.	Региональные процессы в странах ЕС	4	8		7	19
	Иная контактная работа					0
	Экзамен					0,3(35,7)
	<b>Итого</b>					<b>108</b>

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Теоретические основы регионоведения.	Учебные вопросы: Место дисциплины в системе бакалавриата; Основные категории в регионоведении Основные понятия для оценки региональных процессов в ЗЕС.	4
2.	3	Региональные системы.	Вопросы к задаче: Показать на карте графические, регионоведческие и страноведческие характеристики ЗЕС; Используя социально-экономические и демографические элементы дать типологическую характеристику ЗЕС.	4
3.	3	Региональное развитие.	Учебные вопросы: Понятие комплексного регионоведения: Основные региональные структуры ЗЕС. Основные функции регионоведения.	4
4.	3	Региональное управление.	Учебные вопросы: Математические и статистические элементы комплексных регионоведческих характеристик; Демографические элементы комплексных регионоведческих характеристик; Политические, социально-экономические элементы комплексных регионоведческих характеристик.	4
5.	3	Региональная организация России: история и современность.	Учебные вопросы: Особенности регионального развития России. Региональные проблемы современной России.	4
6.	3	Региональные процессы в странах ЕС.	Учебные вопросы: Сущность современной региональной политики и ее элементы. Региональная политика ЗЕС как особый вид государственной политики. Экзамен.	8
ВСЕГО:				28

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

– курсовая работа учебным планом не предусмотрена

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях используются следующие формы работы:

1. Интерактивные лекции;
2. Обсуждение прочитанных научных текстов по заранее поставленным вопросам;
3. Критический анализ политических источников;
4. Дискуссии по типу Оксфордских дебатов, предполагающие предварительный;
5. Анализ различных источников;
6. Работа по методу малых групп;
7. Доклады на различные темы;
8. Анализ визуальных источников, символов;
9. Опрос студентов на семинарах по основным темам и понятиям;

10. Анализ политических ситуаций на основе кейс-метода.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельную изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Теоретические основы регионоведения.	изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, которые не выносятся на лекции и семинарские занятия.	3
2.	3	Региональные системы.	подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; участие студентов в составлении тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий.	3

3.	3	Региональное развитие.	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; составление библиографии и реферирование по заданной теме; создание наглядных пособий по изучаемым темам; написание тематических докладов и эссе на проблемные темы.	3
4.	3	Региональное управление.	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»; подготовка к экзамену.	3
5.	3	Региональная организация России: история и современность.	подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; участие студентов в составлении тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий; реферирование литературы.	3
6.	3	Региональные процессы в странах ЕС.	подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; участие студентов в составлении тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание рефератов по теме дисциплины; реферирование литературы.	7
ВСЕГО:				22

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский.	Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с.— Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71048.html">https://www.iprbookshop.ru/71048.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для студентов/ И. М. Бусыгина	Бусыгина И. М.	Москва: Аспект Пресс, 2017. — 383 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56778.html">http://www.iprbookshop.ru/56778.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Политическая география стран региона: практикум/ А. С. Сербина.	А. С. Сербина.	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 96 с. — Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87149.html">https://www.iprbookshop.ru/87149.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4.	Регионоведение: учебное пособие / В. С. Гусева.	В. С. Гусева.	Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/6331.html">https://www.iprbookshop.ru/6331.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Сайт журнала «Международные процессы» [Электронный ресурс] – <http://www.intertrends.ru>;
2. Информационный сайт о политике [Электронный ресурс] – [www.polit.ru](http://www.polit.ru);
3. Информационный сайт политических комментариев [Электронный ресурс] – [www.politcom.ru](http://www.politcom.ru);
4. Экспертная сеть Фонда эффективной политики [Электронный ресурс] – [www.kreml.org](http://www.kreml.org);
5. Сайт журнала «Политический класс» [Электронный ресурс] – [www.politklass.ru](http://www.politklass.ru);
6. Сайт Агентства политических новостей [Электронный ресурс] – [www.apn.ru](http://www.apn.ru);
7. Электронная версия «Политических исследований» [Электронный ресурс] – [www.politjournal.ru](http://www.politjournal.ru).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенность самостоятельной работы студента состоит в ее творческом характере. Помимо изучения учебной литературы, студент обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т.д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной библиотеки (РГБ), каталогу и электронной библиотеки ИМЦ.

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. При выполнении работы необходимо структурировать материал, чтобы сделать его доступным для понимания другим студентам и преподавателю. В процессе изучения текстов следует отмечать главное, существенное в нем. Выполненная работа должна быть озаглавлена и подписана фамилией студента. Объем самостоятельной работы студента по теме: 7–10 стр.

Методические рекомендации по выполнению **реферата (эссе)**.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап – поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы – собственно раскрытию темы – последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;

- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, Интернет и других информационных систем с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина «Введение в регионоведение» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде проблемных ситуаций, тестами. Также используются:

- мультимедийные средства;
- наборы слайдов;
- карты, иллюстративные материалы.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.04 История и теория международных отношений  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью данной учебной дисциплины является формирование системных и целостных представлений о теориях международных отношений, получения навыков научно-исследовательской работы, а также обобщение знаний, накопленных студентами, формирование внешнеполитической культуры как необходимого условия достижения высокого уровня подготовки.

Задачи курса:

- раскрыть основные вопросы методологии и теории международных отношений;
- систематизировать знания о понятиях и свойствах науки о международных отношениях;
- усилить методологическую и аналитическую подготовку студентов по конкретным международным проблемам;
- определить цели участников международных отношений, стратегии и средств по её достижению;
- обобщить опыт развития внешней политики, определить ее приоритеты, цели и интересы в современном мире.

Студент обязан:

- знать и понимать теоретические основы международных отношений, особенности процесса формирования теории международных отношений, её место в системе научного знания, современное состояние и перспективы развития;
- иметь представление об основных этапах накопления знаний в области теории международных отношений, зарубежных и отечественной научных школах комплексного исследования этой дисциплины;
- знать структуру и опорные элементы теории международных отношений;
- получить знания о методах процесса формирования международных отношений, уметь применить их при анализе конкретных процессов, явлений, событий в мире, регионе и в отдельных странах;
- владеть ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер теории международных отношений;
- уметь находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах;

В процессе самостоятельной познавательной деятельности студенту необходимо:

- выполнить индивидуальные задания в ходе самостоятельной работы;
- подготовиться и выполнить курсовую работу;
- сдать экзамен и тестовые задания.

Студент имеет право:

- самостоятельного выбора литературы и материалов для изучения дисциплины;
- неограниченного доступа к электронной библиотеке по изучаемой дисциплине;
- выбора и корректировке по своему усмотрению тем и учебных вопросов по изучаемой дисциплине;
- выбора форм и методов самостоятельной работы.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина «Теория международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
-------------------------	---------------------------------

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ПК-2 Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации. -	ПК-2.1 Знает техники установления профессиональных контактов
	ПК-2.2 Умеет применять и развивать профессиональное общение, в том числе на языке (языках) региона специализации
	ПК-2.3 Владеет навыками профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации с учетом особенностей региона специализации

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: курсовая работа, зачет, экзамен

##### **4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	107,2			107,3					
2	Лекции (Л)	48			48					
3	Практические (ПЗ) и семинарские	48			48					

	(С) занятия								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	8			8				
6	Консультация (Конс)	2			2				
7	Зачет (З)								
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)			0,3 (35,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1			1				
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	73			73				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	216		216				
		<b>Зач. ед.:</b>	6		6				

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семина./занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общие теоретические сведения о международных отношениях Тема 1. Теория международных отношений как научная дисциплина.	4	4		4	12
2.	Тема 2. Методы и методология исследования в теории международных отношений.	2	2		4	8
3.	Тема 3. Теория международных отношений в истории социально-политической мысли (Античность, Средние века и Возрождение)	2	2		4	8
4.	Тема 4. Школа политического реализма.	4	4		4	12
5.	Тема 5. Либеральное направление в теории международных отношений	4	4		4	12
6.	Тема 6. Марксизм в изучении международных отношений.	2	2		4	8
7.	Раздел 2. Современные школы и направления в ТМО Тема 7. Становление и развитие неореализма.	2	2		4	8
8.	Тема 8. Становление и развитие неолиберализма	2	2		4	8
9.	Тема 9. Эволюция классового подхода: неомарксизм	4	4		4	12
10.	Тема 10. Конструктивизм и копенгагенская школа международных отношений	4	4		4	12
11.	Тема 11. Постпозитивистские и постмодернистские концепции МО	2	2		4	8
12.	Тема 12. Геополитический подход к изучению международных отношений	2	2		4	8
13.	Тема 13. Цивилизационный подход к современным МО	2	2		4	8
14.	Тема 14. Российская наука о международных отношениях.	4	4		4	12
15.	Тема 15. Вопрос о войне и мире, конфликте как базовых проблемах международных отношений	4	4		4	12
16.	Тема 16. Мораль и право в теории международных отношений.	2	2		4	8

17.	Тема 17. Основные перспективы развития теории международных отношений и актуальные проблемы мирового политического процесса в нач. XXI в.	2	2		9	13
	Иная контактная работа	8				
	Курсовая работа	1				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	216				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Теория международных отношений как научная дисциплина.	<p>Групповая дискуссия «Общие теоретические сведения о международных отношениях»</p> <p>Участникам дискуссии предлагается обсудить предмет ТМО и основные критерии истинности в науке о МО, опыт подтверждения и опровержения положений ТМО.</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные отношения как объективная реальность и как комплексная гуманитарная наука</li> <li>2. Международные отношения в истории общественно-политической мысли</li> <li>3. Международные отношения как объект для изучения и как объективная категория</li> <li>4. Предметное поле ТМО</li> </ol>	4
2.	3	Тема 2. Методы и методология исследования в теории международных отношений.	<p>Вопросы и задания к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается проблема метода в ТМО?</li> <li>2. Какие методы используются при изучении международных отношений?</li> <li>3. Применение количественных методов в исследовании международных отношений.</li> <li>4. В чем суть историко-описательного и аналитико-прогностического метода?</li> <li>5. Какие методы используются при анализе ситуации?</li> <li>6. В чем заключается суть прогностических методов?</li> <li>7. Изучение процесса принятия решений: основные методы.</li> </ol>	2
3.	3	Тема 3. Теория международных отношений в истории социально-политической мысли (Античность, Средние века и Возрождение)	<p>Рассмотрение эволюции представлений о международных отношениях в эпоху Античности. Мелосский диалог Фукидида.</p> <p>Рассмотрение эволюции представлений о международных отношениях в эпоху Возрождения и Новое время.</p> <p>Обсуждение причин постоянной</p>	2

			внешней угрозы для государств: доктрина несовершенства человека (Августин, Т. Гоббс). Проблема войны и мира как фундаментальная проблема ТМО.	
4.	3	Тема 4. Школа политического реализма.	Групповая дискуссия «Направления в изучении МО»: участникам дискуссии предлагается обсудить позиции политического реализма относительно международных отношений.	4
5.	3	Тема 5. Либеральное направление в теории международных отношений	Групповая дискуссия «Направления в изучении МО»: участникам дискуссии предлагается обсудить позиции либерализма относительно международных отношений	4
6.	3	Тема 6. Марксизм в изучении международных отношений.	Рассмотрение вопросов: 1. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на международные отношения. 2. Концепция внешней политики В. Ленина. 3. Марксистская идея «мировой революции» и ее значение для международных отношений. 4. Акторы международных отношений в марксизме.	2
7.	3	Тема 7. Становление и развитие неореализма.	Рассмотрение вопросов: 1. Основные положения неореализма. 2. Различия и преемственность с реализмом. 3. Взгляды ведущих представителей неореализма (Б. Бузан, К. Уолтц).	2
8.	3	Тема 8. Становление и развитие неолиберализма	Рассмотрение вопросов: 1. Новизна и преемственность между либерализмом и неолиберализмом. 2. Дискуссии неореалистов и сторонников неолиберализма по проблемам международных отношений. Взаимообогащение и синтез теорий.	2
9.	3	Тема 9. Эволюция классового подхода: неомарксизм	Рассмотрение вопросов: Неомарксистский подход: сущность, основные направления, представители. Государство с точки зрения неомарксизма.	4
10.	3	Тема 10. Конструктивизм и копенгагенская школа международных отношений	Дискуссия на темы: 1. Основные акторы, участники международных отношений; 2. Роль государства в международных отношениях; 3. Роль и функции негосударственных участников международных отношений.	4
11.	3	Тема 11. Постпозитивистские и постмодернистские концепции МО	Дискуссия на тему: «Постпозитивистские и постмодернистские представления о международных отношениях». Вопросы для дискуссии: 1. С чем был связан кризис	2



			традиционных подходов к анализу МО после окончания «холодной войны»? 2. Особенности рассмотрения МО в рамках постпозитивизма.	
12.	3	Тема 12. Геополитический подход к изучению международных отношений	Вопросы и задания к семинару: 1. Условия формирования геополитики как науки. 2. В чем суть геополитического подхода к международным отношениям? 3. В чем заключается геополитическая идея мощи государства? 4. Геополитические модели мира: характеристика трудов представителей геополитики. 5. «Великая шахматная доска» З. Бжезинского: основные положения и критика.	2
13.	3	Тема 13. Цивилизационный подход к современным МО	Дискуссия на темы: 1. Понятие «цивилизация» в теории международных отношений; 2. Столкновение цивилизаций в современном мире	2
14.	3	Тема 14. Российская наука о международных отношениях.	Дискуссия на темы: 1. Представления о международных отношениях в советской науке; 2. Вклад российской науки в развитие представлений о международных отношениях.	4
15.	3	Тема 15. Вопрос о войне и мире, конфликте как базовые проблемы международных отношений.	Дискуссия на темы: 1. Ф. Фукуяма и концепция «конца истории»; 2. В чем заключается «дилемма безопасности»? 3. Типы систем безопасности в теории международных отношений; 4. Конфликт в теории международных отношений.	4
16.	3	Тема 16. Мораль и право в теории международных отношений.	Дискуссия на темы: 1. Ф. Фукуяма и концепция «конца истории»; 2. В чем заключается «дилемма безопасности»? 3. Типы систем безопасности в теории международных отношений; 4. Конфликт в теории международных отношений.	2
17.	3	Тема 17. Основные перспективы развития теории международных отношений и актуальные проблемы мирового политического процесса в нач. XXI в.	Дискуссия на тему: «Ключевые особенности и проблемы международных отношений XXI века». Вопросы для дискуссии: 1. Особенности нового миропорядка: новые центры силы, великие, средние и малые державы; 2. Стратегическая стабильность и международная безопасность; 3. Региональные и глобальные	2

		институты в современных международных отношениях; Темы для устных выступлений по теме: «Европейский союз в системе международных отношений» 1. Проблемы европейской интеграции: теоретический аспект; 2. Соотношение проблемы интеграции и государственного суверенитета в ЕС; 3. Европейский союз как международных отношений; 4. Маастрихтская модель: европейский федерализм.
		ВСЕГО:
		48

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Эволюция международных отношений в эпоху нового времени XVII–XVIII вв.
2. Религиозный фактор в международных отношениях в XVI в.
3. «Государь» Н. Макиавелли и Европа позднего Средневековья.
4. Крестовые походы и их значение для развития международных отношений средневековья.
5. Реформация и предпосылки возникновения Вестфальской системы
6. Международно-политическая система Средневековья в сравнении
7. И. Кант и теория демократического мира
8. Венский конгресс 1815 г. и Вестфальская система
9. Внешняя политика Афинского государства по Фукидиду и проблема силы в международных отношениях.
10. Политическое наследие О. Фон Бисмарка и «баланс силы» в международных отношениях.
11. Концепция Т. Гоббса в контексте современного мира
12. Исторический контекст и наследие работ Г. Гроция
13. Проблема международной и национальной безопасности в науке о международных отношениях
14. Концепция реализма и «План Маршалла»
15. Роль США в формировании европейской интеграции.
16. Внешнеполитические стратегии великих держав через призму концепции «секьюритизации»
17. Работы Д. Митрани в историческом контексте
17. Возникновение и крах Лиги Наций
18. Теория режимов и отношения Россия – ЕС
19. Либеральный институционализм и политика США в сфере европейской безопасности
20. Проблема нарастания противоречий между великими державами через призму теории режимов
21. Эволюция конфликтов в международных отношениях: способы их урегулирования
22. Отношения России со странами Балтии и проблема безопасности в науке о международных отношениях
23. Теоретический анализ современной политики США в отношении Китая
24. Ш. Де Голль и судьба европейской интеграции: теоретическое объяснение
25. Утопия и реальность как основные аналитические категории у Э. Карра
26. Концептуальные основы внешней политики США после 2008 года
27. Внешнеполитические инструменты ЕС и теория международных отношений

28. Идеи А. Спинелли в реалистической трактовке
29. Концепция Ж. Монне и школа функционализма
30. Современный кризис ЕС: теоретическое объяснение
31. Либеральный институционализм и европейская интеграция
32. Г. Гроций и операция НАТО против Югославии (1999)
33. Внешняя политика России и «дилемма узника»
34. Внешняя политика ЕС и «дилемма узника»
35. Отношения Россия – Европейский союз и теория европеизации
36. Анализ официальных выступлений современного политического деятеля через призму теорий МО

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Теория международных отношений» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Теория международных отношений как научная дисциплина.	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - темы по конспекту лекции.	4
2.	3	Тема 2. Методы и методология исследования в теории международных отношений.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	4
3.	3	Тема 3. Теория международных отношений в истории социально-политической мысли (Античность, Средние века и Возрождение)	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	4
4.	3	Тема 4. Школа политического реализма.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	4
5.	3	Тема 5. Либеральное направление в теории международных отношений	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - темы по конспекту лекции.	4
6.	3	Тема 6. Марксизм в изучении международных отношений.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	4
7.	3	Тема 7. Становление и развитие неореализма.	- повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - повторение темы по конспекту лекции;	4
8.	3	Тема 8. Становление и развитие неолиберализма	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	4

9.	3	Тема 9. Эволюция классового подхода: неомарксизм	- подготовить доклады и содоклады по теме; - повтор темы по конспекту лекции; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;	4
10.	3	Тема 10. Конструктивизм и копенгагенская школа международных отношений	- повторение темы по конспекту лекции. - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы;	4
11.	3	Тема 11. Постпозитивистские и постмодернистские концепции МО	- повторение темы по конспекту лекции. - изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	4
12.	3	Тема 12. Геополитический подход к изучению международных отношений	- подготовить доклады и содоклады по теме; - повтор темы по конспекту лекции; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;	4
13.	3	Тема 13. Цивилизационный подход к современным МО	- повторение темы по конспекту лекции. - подготовить доклады и содоклады по теме; - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей	4
14.	3	Тема 14. Российская наука о международных отношениях.	- повторение темы по конспекту лекции. - подготовить доклады и содоклады по теме; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - подготовка к собеседованию по теме.	4
15.	3	Тема 15. Вопрос о войне и мире, конфликте как базовые проблемы международных отношений.	- повторение темы по конспекту лекции. - изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме. - углубленный анализ научно-методической литературы.	4
16.	3	Тема 16. Мораль и право в теории международных отношений.	- повторение темы по конспекту лекции. - изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме. - углубленный анализ научно-методической литературы.	4
17.	3	Тема 17. Основные перспективы развития теории международных отношений и актуальные проблемы мирового политического процесса в нач. XXI в.	- повторение темы по конспекту лекции. - изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме. - углубленный анализ научно-методической литературы.	9
ВСЕГО:				73

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международные отношения (парадигмы, теории,	Дугин А.Г.	Москва: Академический проект, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-

	социология): учебное пособие для вузов		8291-3144-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110055.html">https://www.iprbookshop.ru/110055.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Теория международных отношений как политическая философия и наука: учебное пособие для вузов	Алексеева Т.А.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 608 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/96321.html">https://www.iprbookshop.ru/96321.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Основы общей теории международных отношений : учебное пособие	А. С. Манькин, Н. А. Косолапов, Н. Н. Наумова ; под редакцией А. С. Манькин	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 592 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/13187.html">https://www.iprbookshop.ru/13187.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Теория международных отношений как политическая философия и наука : учебное пособие для вузов	Т. А. Алексеева	Москва : Аспект Пресс, 2019. — 608 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/96321.html">https://www.iprbookshop.ru/96321.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Мировая экономика и международные отношения <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
2. Международные процессы <http://www.intertrends.ru/index.htm>
3. Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru>
4. Организация объединенных наций <http://www.un.org/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.

Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.05 Международные интеграционные процессы и международные  
организации  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации» является формирование у студентов четких и ясных представлений о современных интеграционных процессах, об основных международных организациях и их месте в системе международных отношений.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международные интеграционные процессы и международные организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации. -	ПК-2.1 Знает техники установления профессиональных контактов
	ПК-2.2 Умеет применять и развивать профессиональное общение, в том числе на языке (языках) региона специализации
	ПК-2.3 Владеет навыками профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации с учетом особенностей региона специализации

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	28,2				28,2				
2	Лекции (Л)	12				12				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12				12				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4				4				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2				0,2				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	43,8				43,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72			72				
		<b>Зач. ед.:</b>	2			2				

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Тема 1: Интеграция как глобальный феномен. Интеграционные объединения в современном мире: общее и особенное. Растущая взаимосвязь и взаимозависимость мира на рубеже XX–XXI веков. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Процесс образования и распада сообществ как универсальный феномен во всемирной истории. Динамика и пределы интернационализации общественной жизни, ее воздействие на международные отношения. Интеграция как глобальная тенденция международного развития. Предпосылки регионального интеграционного развития за пределами Европы. Вариативность интеграционных моделей в различных регионах. Опыт ЕС как модели интеграционного развития для других регионов. Региональная интеграция и формирование многополюсного мира. Интеграция и глобализация. Особенности, специфические черты, виды и этапы развития интеграционных объединений (ЕС, АТЭС, НАФТА, АСЕАН, СНГ и др.). Взаимозависимость интеграционных систем. Сочетание процессов политической и экономической интеграции.</p>	2	2		7	11
2.	<p>Тема 2: Объединительная идея в Европейской истории: теория и современная практика. СНГ: трудности и противоречия на пути интеграции. Особенности, специфические черты, виды и этапы развития интеграционных объединений (ЕС, АТЭС, НАФТА, АСЕАН, СНГ и др.). Взаимозависимость интеграционных систем. Сочетание процессов политической и экономической интеграции. Системный кризис мирового коммунизма. Распад СССР. Создание Содружества независимых государств (СНГ). Формирование институциональной структуры СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Причины низкой эффективности экономической интеграции на постсоветском пространстве. Союз России и Белоруссии и перспективы создания союзного государства (1996 г.). Таможенный союз России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Образование Евразийского экономического сообщества внутри СНГ - новая попытка реанимации интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Инициатива России, Казахстана, Украины и Белоруссии по</p>	2	2		7	11

	формированию свободного экономического пространства (2003 г.).					
3.	<p>Тема 3: Возрастание роли международных организаций в современном мире. Международные межправительственные организации и их особенности.</p> <p>Объективные причины и исторический фон возникновения международных организаций. Возрастание их роли после второй мировой войны. Виды международных организаций, их структура, функции и объем полномочий. Международные межправительственные организации: эволюция их роли в современной системе международных отношений. Международные неправительственные организации - новый субъект в мировой политике. ММПО, их структура, функции и роль в современном мире. Основные направления деятельности. Взаимоотношения с другими субъектами международных отношений. Специфические особенности деятельности ОЭСР, НАТО, ВТО, Возрастание регионального аспекта в деятельности ММПО (Совет Европы, Лига арабских государств, Организация американских государств, Африканский союз, ОБСЕ и другие).</p>	2	2		7	11
4.	<p>Тема 4: Лига Наций: политические итоги и уроки. ООН, ее место и роль в современном мире. Специализированные учреждения ООН.</p> <p>Версальско-вашингтонская система международных отношений. Создание Лиги Наций. Ее структура и роль в укреплении международной безопасности после первой мировой войны. Первые международные конференции по разоружению. Причины их неудач. Роль Лиги Наций в урегулировании спорных вопросов между государствами. Неспособность Лиги Наций к созданию системы коллективной безопасности. Нарастание угрозы второй мировой войны. Выход Германии из Лиги Наций. Исключение СССР из Лиги Наций за агрессию против Финляндии. Бессилие Лиги Наций в предотвращении развязывания второй мировой войны. Роспуск Лиги Наций (1946 г.). Политические итоги и уроки Лиги Наций. История создания ООН. Конференция в Сан-Франциско: принятие Устава ООН, создание универсальной международной организации. Структура ООН. Генеральная ассамблея, Совет безопасности, другие подразделения ООН, их функции. Основные направления деятельности ООН. Идеологическая конфронтация в условиях биполярной системы международных отношений и ее негативное влияние на эффективность деятельности ООН. ООН в условиях формирования многополюсного мира. Необходимость модернизации структуры ООН и диверсификации ее деятельности перед вызовами XXI века. Система ООН. Место и роль в ней специализированных</p>	2	2		7	11

	учреждений, их институциональная структура, функции. Договорные отношения с ООН. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Реальный вклад специализированных учреждений ООН в развитие современного мира, укрепление безопасности и стабильности на планете.					
5.	<p>Тема 5: Международные неправительственные организации - новый субъект международных отношений. Международно-правовое регулирование деятельности международных организаций.</p> <p>Объективные факторы роста политической активности широких слоев общественности после второй мировой войны. Возрастание влияния НПО на формирование политического микроклимата в международных отношениях. Манифест А. Эйнштейна - Б. Рассела. Политические прогнозы Римского клуба. Количественный рост международных демократических общественных организаций. Типология НПО, их структура, цели и формы реального участия в мировой политике. Международно-правовое признание МНПО как субъекта международных отношений особого рода. Взаимодействие МНПО с системой ООН. Резолюция ЭКОСОС 1996/31 от 25 июля 1996 г. о консультативном статусе МНПО. Характеристика реального вклада МНПО в укрепление стабильности и устойчивого развития мирового сообщества.</p> <p>Право международных организаций. Правосубъектность ММПО и МНПО. Учредительные документы. Резолюции международных организаций как источник международного публичного права. Консультативный статус МНПО в системе ООН и международных межправительственных организациях. Механизм воздействия международных организаций на международно-правовые системы. Венская конвенция 1986 г. о праве договоров между государствами и международными организациями. Европейская конвенция о признании правосубъектности международных неправительственных организаций.</p>	2	2		7	11
6.	<p>Тема 6: Россия в международных организациях: интеграция в мировое сообщество.</p> <p>Качественные изменения в формировании и деятельности российских организаций в международных объединениях после распада СССР. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях» (1995 г.). Признание ООН России правопреемницей СССР в Совете Безопасности. Ратификация Россией международно-правовых документов и признание международных обязательств СССР по международным договорам. Позитивный вклад России в деятельность международных объединений.</p>	2	2		8,8	12,8

	Иная контактная работа	4
	Зачет	0,2
	Итого:	72

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1: Интеграция как глобальный феномен. Интеграционные объединения в современном мире: общее и особенное.	1. Интеграция как глобальная тенденция международного развития. 2. Вариативность интеграционных моделей в различных регионах. 3. Особенности, специфические черты, виды и этапы развития интеграционных объединений (ЕС, АТЭС, НАФТА, АСЕАН, СНГ и др.). Дискуссия на тему: «Глобальные проблемы современности и пути их решения».	2
2.	4	Тема 2: Объединительная идея в Европейской истории: теория и современная практика. СНГ: трудности и противоречия на пути интеграции.	1. Взаимозависимость интеграционных систем. 2. Сочетание процессов политической и экономической интеграции. 3. Причины низкой эффективности экономической интеграции на постсоветском пространстве. Дискуссия на тему: «Образование Евразийского экономического сообщества внутри СНГ - новая попытка реанимации интеграционных процессов на постсоветском пространстве».	2
3.	4	Тема 3: Возрастание роли международных организаций в современном мире. Международные межправительственные организации и их особенности.	1. Виды международных организаций, их структура, функции и объем полномочий. 2. Международные неправительственные организации - новый субъект в мировой политике. Дискуссия на тему: «Специфические особенности деятельности ОЭСР, НАТО, ВТО, Возрастание регионального аспекта в деятельности ММПО (Совет Европы, Лига арабских государств, Организация американских государств, Африканский союз, ОБСЕ и другие)».	2
4.	4	Тема 4: Лига Наций: политические итоги и уроки. ООН, ее место и роль в современном мире. Специализированные учреждения ООН.	1. Создание Лиги Наций. Ее структура и роль в укреплении международной безопасности после первой мировой войны. 2. История создания ООН. Дискуссия на тему: «Реальный вклад специализированных учреждений ООН в развитие современного мира, укрепление безопасности и стабильности на планете».	2
5.	4	Тема 5: Международные	1. Возрастание влияния НПО на	2

		неправительственные организации - новый субъект международных отношений. Международно-правовое регулирование деятельности международных организаций.	формирование политического микроклимата в международных отношениях. 2. Взаимодействие МНПО с системой ООН. 3. Резолюции международных организаций как источник международного публичного права. Дискуссия на тему: «Механизм воздействия международных организаций на международно-правовые системы».	
6.	4	Тема 6: Россия в международных организациях: интеграция в мировое сообщество.	1. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях» (1995 г.). 2. Признание ООН России правопреемницей СССР в Совете Безопасности. Дискуссия на тему: «Позитивный вклад России в деятельность международных объединений».	2
ВСЕГО:				12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности,

повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания



творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к

аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1: Интеграция как глобальный феномен. Интеграционные объединения в современном мире: общее и особенное.	1. Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем. 2. Подготовиться к дискуссии на тему: «Глобальные проблемы современности и пути их решения».	7
2.	4	Тема 2: Объединительная идея в Европейской истории: теория и современная практика. СНГ: трудности и противоречия на пути интеграции.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по следующим вопросам: 1) Взаимозависимость интеграционных систем. 2) Сочетание процессов политической и экономической интеграции. 3) Причины низкой эффективности экономической интеграции на постсоветском пространстве.	7
3.	4	Тема 3: Возрастание роли международных организаций в современном мире. Международные межправительственные организации и их особенности.	1. Подготовиться к решению теста по темам: Тема 1: Интеграция как глобальный феномен. Интеграционные объединения в современном мире: общее и особенное. Тема 2: Объединительная идея в Европейской истории: теория и современная практика. СНГ: трудности и противоречия на пути интеграции. Тема 3: Возрастание роли международных организаций в современном мире. Международные межправительственные организации и их особенности.	7
4.	4	Тема 4: Лига Наций: политические итоги и уроки. ООН, ее место и роль в современном мире. Специализированные учреждения ООН.	Доработать и дополнить конспект лекций по теме 4: Лига Наций: политические итоги и уроки. ООН, ее место и роль в современном мире. Специализированные учреждения ООН.	7
5.	4	Тема 5: Международные неправительственные организации - новый субъект международных отношений. Международно-правовое регулирование деятельности международных организаций.	1. Самостоятельно изучить информацию по теме 5 по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем. Подготовиться к дискуссии на тему: «Механизм воздействия международных организаций на международно-правовые системы».	7
6.	4	Тема 6: Россия в международных организациях: интеграция в мировое сообщество.	1. Подготовиться к контрольной работе по темам 1–6.	8,8
ВСЕГО:				43,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие — 3-е изд.	В. А. Аватков, В.И. Винокуров, С.В. Воробьев [и др.]; под редакцией Т.А. Закаурцевой, Т.В. Кашириной	Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/85700.html">https://www.iprbookshop.ru/85700.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов: учебное пособие	Е.В. Афанасьева, З.Р. Битиева, Б.А. Чернышов, С.П. Шорохова	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 144 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/99295.html">https://www.iprbookshop.ru/99295.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Международные организации и интеграционные процессы в международных отношениях : учебник	М. М. Мадалиев	Бишкек : Международный университет Кыргызстана, 2017. — 177 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/109340.html">https://www.iprbookshop.ru/109340.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие	В. А. Аватков, В. И. Винокуров, С. В. Воробьев	Москва : Дашков и К, 2019. — 206 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/85700.html">https://www.iprbookshop.ru/85700.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/index.html>.  
 Официальный сайт Организации Североатлантического договора - <http://www.nato.int/cps/ru/natolive/index.htm>.  
 Официальный сайт ОБСЕ - <http://www.osce.org>.  
 Официальный сайт ВТО - <http://www.wto.ru>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Международные интеграционные процессы и международные организации» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;

2. Использование аудитории, оборудованной в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.06 Политическая география стран изучаемого региона  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: изучение политических единиц мира, цивилизаций, регионов и стран в политико-географическом аспекте.

Задачи дисциплины:

- исследование пространственных аспектов политических процессов и явлений;
- анализ взаимодействий политики и географических ареалов;
- изучение географических факторов мировой политики;
- познание ключевых особенностей современной государственности;
- повышение уровня политической и электоральной культуры.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Курс является дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки. Его изучение базируется на сумме знаний и навыков, получаемых студентами в процессе бакалаврской подготовки.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

### **1. «История России»**

Знания: знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Умения: умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Навыки: владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

### **2. «Религиоведение»**

Знания: знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.

Умения: умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

Навыки: владеет навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа.

### **3. «История мировых цивилизаций»**

Знания: общественно-политические и социально-экономические события и процессы.

Умения: анализировать социокультурные различия социальных групп.

Навыки: аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

*Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:*

### **1. «Геополитика»**

Знания: знает основы ведения официальной и деловой переписки.

Умения: умеет осуществлять и вести официальную переписку на языке (языках) региона специализации.

Навыки: владеет навыками ведения официальной и деловой переписки на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей.

## **2. «Этнополитология»**

Знания: знает основы ведения документации на языке (языках) региона специализации.

Умения: умеет осуществлять и вести деловую документацию на языке (языках) региона специализации.

Навыки: владеет навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей.

## **3. «Политическая этика»**

Знания: знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Умения: умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

Навыки: владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-3. Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.	ПК-3.1. Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров.
	ПК-3.2. Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т. д.
	ПК-3.3. Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

#### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

4 зачетные единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебном у плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	54,3					54,3			
2	Лекции (Л)	20					20			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32					32			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2,3					2,3			
6	Консультация (Конс)	2					2			
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)					0,3 (35,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	54					54			
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144				144			
		<b>Зач. ед.:</b>	4				4			

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Политическая география как общественно-географическая дисциплина.	2	4		8	14
2.	Государственное страноведение. Методика политико-географических исследований государств	2	4		8	14
3	Федерализм в территориально-политической организации общества	4	4		8	16
4.	Электоральная география	4	4		8	16
5.	Геополитическое положение современной России.	4	8		8	20
6.	Геополитические организации и их роль в современном сообществе	4	8		14	26
	Иная контактная работа					0
	Зачет					0,3 (35,7)



Итого за 5 семестр:	144
---------------------	-----

#### 4.4 Практические занятия

п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Политическая география как общественно-географическая дисциплина.	Сущность политической географии. История политической географии. Объект и предмет исследования политической географии. Методология, методы, подходы и парадигмы политической географии. Прикладное значение политической географии.	4
2.	5	Государственное страноведение. Методика политико-географических исследований государств.	Политико-географическое положение государства и его территория. Государственные границы. Основные способы изменения государственных территорий и границ. Пограничные споры. Морская политическая география. Функционализм и эволюционизм в географическом государствоведении.	4
3.	5	Федерализм в территориально-политической организации общества.	Понятие и формы современного федерализма. Классификация федерации. Типы федераций в современном мире. Особенности России как федеративного государства.	4
4.	5	Электоральная география.	Электоральная география России. Методы исследования электоральной карты России. Прикладная электоральная география.	4
5.	5	Геополитическое положение современной России.	Современный мир после «холодной войны». Внутренние условия формирования геополитического кода России. Модель геополитического положения России.	8
6.	5	Геополитические организации и их роль в современном сообществе.	Международные организации, альянсы, договоры. Основные направления деятельности ООН. Транснациональные корпорации и их роль в мире. Антарктида, Арктика и мировая политика.	8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>32</b>

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

*- курсовая работа учебным планом не предусмотрена*

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях используются следующие формы работы:

1. Интерактивные лекции;
2. Обсуждение прочитанных научных текстов по заранее поставленным вопросам;
3. Критический анализ политических источников;
4. Дискуссии по типу Оксфордских дебатов, предполагающие предварительный
5. Анализ различных источников;
6. Работа по методу малых групп;
7. Доклады на различные темы;
8. Анализ визуальных источников, символов;
9. Опрос студентов на семинарах по основным темам и понятиям;
10. Анализ политических ситуаций на основе кейс-метода.

**Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельную изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Политическая география как общественно-географическая дисциплина.	- подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по изученным темам. - подготовка к собеседованию по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники.	8
2.	5	Государственное страноведение Методика политико-географических исследований государств.	- подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме; - подготовка к семинарскому занятию по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - литературу и источники.	8
3.	5	Федерализм в территориально-политической организации	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав,	8

		общества.	статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы.	
4.	5	Электоральная география.	- подготовиться к письменному и устному опросу в т. ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники.	8
5.	5	Геополитическое положение современной России.	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы.	8
6.	5	Геополитические организации и их роль в современном сообществе.	- подготовка к письменному и устному опросу в т. ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к круглому столу в ГД РФ; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники; подготовка к тестированию и экзамену.	14
ВСЕГО:				54

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие/ С. А. Горохов, Н. Н. Роготень.	Горохов С. А	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81810.html">https://www.iprbookshop.ru/81810.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Политическая география стран региона: практикум / А. С. Сербина.	Сербина, А. С.	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 96 с. — Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87149.html">https://www.iprbookshop.ru/87149.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Введение в международные отношения и мировую политику: учебное пособие для студентов вузов / Ю. А. Никитина.	Никитина Ю.А.	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 160 с. — Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87947.html">https://www.iprbookshop.ru/87947.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Современная мировая политика: учебник / А. В. Атаев, Н. Н. Бордюжа, А. А. Великая [и др.]; под редакцией Е. П. Бажанова.	Атаев А.В., Бордюжа Н.Н., Великая А.А. и др.	Москва : Дашков и К, 2019. — 450 с. — Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85444.html">https://www.iprbookshop.ru/85444.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Сайт журнала «Международные процессы» [Электронный ресурс] — <http://www.intertrends.ru/>
2. Информационный сайт о политике [Электронный ресурс] — [www.polit.ru](http://www.polit.ru)
3. Информационный сайт политических комментариев [Электронный ресурс] — [www.politcom.ru](http://www.politcom.ru)
4. экспертная сеть Фонда эффективной политики [Электронный ресурс] — [www.kreml.org](http://www.kreml.org)
5. Сайт журнала «Политический класс» [Электронный ресурс] — [www.politklass.ru](http://www.politklass.ru)
6. Сайт Агентства политических новостей [Электронный ресурс] — [www.apn.ru](http://www.apn.ru)
7. Электронная версия «Политических исследований» [Электронный ресурс] — [www.politjournal.ru](http://www.politjournal.ru)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Особенность самостоятельной работы студента состоит в ее творческом характере. Помимо изучения учебной литературы, студент обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т. д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной библиотеки (РГБ), каталогу и электронной библиотеки ИМЦ.

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. При выполнении работы необходимо структурировать материал, чтобы сделать его доступным для понимания другим студентам и преподавателю. В процессе изучения текстов следует отмечать главное, существенное в нем. Выполненная работа должна быть озаглавлена и подписана фамилией студента. Объем самостоятельной работы студента по теме: 7–10 стр.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, Интернет и других информационных систем с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина «Политическая география стран изучаемого региона» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы. Также используются:

- мультимедийные средства;
- наборы слайдов;
- карты, иллюстративные материалы.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.07 Политическая регионалистика  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины «Политическая регионалистика» являются:

- ознакомить студентов с базовыми категориями политической регионалистики.
- сформировать представления об истории и традициях становления и развития политической регионалистики.
- научить раскрывать особенности региональных политических процессов в современной России.
- способствовать выработке навыков сравнительно-политологического анализа.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая регионалистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
	УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
ПК-1 Владеет базовыми навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации. -	ПК-1.1 Знает основы ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.2 Умеет осуществлять и вести официальную переписку и деловую документацию на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.3 Владеет навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	54,2					54,2			
2	Лекции (Л)	24					24			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24					24			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6					6			
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2					0,2			
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	53,8					53,8			
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108				108			
		<b>Зач. ед.:</b>	3				3			

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Предмет и методы политической регионалистики	4	4		5	13
2.	Политическая стратификация регионов.	2	2		5	9
3.	Субъекты политики в региональных политических процессах	2	2		5	9
4.	Региональные элиты как субъекты политического процесса в регионах	2	2		5	9
5.	Политические режимы в регионах.	2	2		5	9
6.	Политическая конфликтность в регионах	2	2		5	9
7.	Развитие региональной структуры современной России	2	2		5	9
8.	Избирательные системы и электоральные процессы в регионах	2	2		5	9
9.	Региональная политика и баланс отношений «центр— регионы» в современной России	2	2		5	9
10.	Экономическая региональная политика государства	4	4		8,8	16,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	<b>Итого:</b>				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Предмет и методы	Собеседование на тему: Место	4

		политической регионалистики	политической регионалистики в системе социально-политических наук. Актуальные методы изучения взаимодействия центра и регионов	
2.	5	Политическая стратификация регионов.	Написание и обсуждение реферативного эссе по теме: Исторический, управленческий, инновационный и социально-экономический подходы к формированию отношений «центр» – «периферия».	2
3.	5	Субъекты политики в региональных политических процессах	Персональная беседа со студентами: Региональная власть в унитарных и федеративных государствах. Принципы взаимодействия центра и регионов в унитарных и федеративных политических системах	2
4.	5	Региональные элиты как субъекты политического процесса в регионах	Персональная беседа со студентами: Понятие региональной политической элиты. Этапы становления региональных элит. Особенности советской и постсоветской региональной элиты. Структура региональной политической элиты, основные методы и подходы к ее изучению. Механизмы преемственности региональных элит. Потенциал влияния и ресурсы политической элиты в регионе.	2
5.	5	Политические режимы в регионах.	Персональная беседа со студентами: Режим как способ и метод реализации власти. Интерпретирование региональных политических режимов. Региональный авторитаризм и «представительная» демократия. «Феодализация» и «приватизация» власти в регионе. Эффект «внешней демократии» в функционировании региональных политических режимов. Развитость гражданских основ региональной среды как противовес политической деформации режима. Основные подходы к типологии региональных политических режимов.	2
6.	5	Политическая конфликтность в регионах	Персональная беседа со студентами: Политический и национальный спектр конфликтов этого периода. Усиление политической конфликтности вопросами суверенизации. Факторы, влияющие на политические конфликты в регионах. Типология конфликтов и проблема политической стабильности. Влияние межэтнических отношений на конфликтность региона.	2
7.	5	Развитие региональной структуры современной России	Персональная беседа со студентами: Суверенизация России и проблемы политической асимметрии в 1990-е годы. Разный политический статус республик	2



			и административно-территориальных субъектов. Принципы создания новых субъектов федерации. Политический смысл федеративной реформы 2000 г. (с дополнениями 2010г. и 2014г.). Институт полномочных представителей президента: нормативная основа и политическое содержание. Укрупнение субъектов федерации: российский опыт.	
8.	5	Избирательные системы и электоральные процессы в регионах	Персональная беседа со студентами: Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, их влияние на формирование партийного спектра в различных странах мира. Целенаправленное изменение избирательной системы и применение смешанной системы для политической стабилизации политического процесса.	2
9.	5	Региональная политика и баланс отношений «центр — регионы» в современной России	Персональная беседа со студентами: Субъекты политических отношений «центр — регионы». Правовые основы региональной политики. Теория и практика разграничения полномочий между центром и субъектами федерации, институты федерального вмешательства и централизованного контроля.	2
10.	5	Экономическая региональная политика государства	Персональная беседа со студентами: Экономическая региональная политика как особая форма региональной политики. Региональные финансовые ресурсы и их динамика Финансовая зависимость регионов от центра. Адресная федеральная помощь. Особый экономический режим в регионах.	4
ВСЕГО:				24

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. На занятиях используются следующие формы работы:
2. Интерактивные лекции;
3. Обсуждение прочитанных научных текстов по заранее поставленным вопросам;
4. Критический анализ политических источников;
5. Дискуссии по типу Оксфордских дебатов, предполагающие предварительный
6. Анализ различных источников;
7. Работа по методу малых групп;
8. Доклады на различные темы;
9. Анализ визуальных источников, символов;
10. Опрос студентов на семинарах по основным темам и понятиям;
11. Анализ политических ситуаций на основе кейс-метода.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Предмет и методы политической регионалистики	- подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по изученным темам. подготовка к собеседованию по теме. подготовить доклады и содоклады по теме. восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники.	5
2.	5	Политическая стратификация регионов.	- подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме; - подготовка к семинарскому занятию по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники.	5
3.	5	Субъекты политики в региональных политических процессах	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;	5

			- углубленный анализ научно-методической литературы.	
4.	5	Региональные элиты как субъекты политического процесса в регионах	- подготовиться к письменному и устному опросу в т.ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники.	5
5.	5	Политические режимы в регионах.	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы.	5
6.	5	Политическая конфликтность в регионах	- подготовка к письменному и устному опросу в т.ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к круглому столу в ГД РФ; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники; - подготовка к тестированию и экзамену.	5
7.	5	Развитие региональной структуры современной России	- подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по изученным темам. - подготовка к собеседованию по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники.	5
8.	5	Избирательные системы и электоральные процессы в регионах	- подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме; - подготовка к семинарскому занятию по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники.	5
9.	5	Региональная политика и баланс отношений «центр — регионы» в современной России	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы.	5
10.	5	Экономическая региональная политика государства	- подготовиться к письменному и устному опросу в т.ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники.	8,8
ВСЕГО:				53,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.
---	--------------	-----------	----------------------

п/п			Место доступа
1.	Политические отношения и политический процесс в современной России : учебное пособие	Малинова С.Ю., Патрушев С.В., Пляйс Я.А., Смирнов В.В.	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 62 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/106251.html">https://www.iprbookshop.ru/106251.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие	Ар. А. Головин, А.А. Головин, М.А. Пархомчук	Санкт-Петербург: Интермедия, 2019. — 144 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/85776.html">https://www.iprbookshop.ru/85776.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Экономическая география и регионалистика : учебник	Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов.	Москва : Дашков и К, 2016. — 376 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/60559.html">https://www.iprbookshop.ru/60559.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие	Г. И. Шибиченко, Н. А. Пархоменко	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/63155.html">https://www.iprbookshop.ru/63155.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

новости международной жизни;  
<http://www.intertrends.ru/> - сайт журнала «Международные процессы»;  
[www.polit.ru](http://www.polit.ru) – информационный сайт о политике;  
[www.politcom.ru](http://www.politcom.ru) – информационный сайт политических комментариев;  
[www.kreml.org](http://www.kreml.org) – экспертная сеть Фонда эффективной политики;  
[www.politklass.ru](http://www.politklass.ru) – сайт журнала «Политический класс»;  
[www.apn.ru](http://www.apn.ru) – сайт Агентства политических новостей;  
[www.politjournal.ru](http://www.politjournal.ru) – электронная версия «Политических исследований».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Особенность самостоятельной работы студента состоит в ее творческом характере. Помимо изучения учебной литературы, студент обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т. д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной библиотеки (РГБ), каталогу и электронной библиотеки УМЦ.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. При выполнении работы необходимо структурировать материал, чтобы сделать его доступным для понимания другим студентам и преподавателю. В процессе изучения текстов следует отмечать главное, существенное в нем. Выполненная работа должна быть озаглавлена и подписана фамилией студента. Объем самостоятельной работы студента по теме: 7–10 стр.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, Интернет и других информационных систем с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина «Политическая регионалистика» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде проблемных ситуаций, тестами. Также используются:

- мультимедийные средства;
- наборы слайдов;
- карты, иллюстративные материалы.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов, технологий и пропаганды  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.08 Государственная политика и управление (в т.ч. политический менеджмент)  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Государственная политика и управление» является получение целостного представления о теории и практике государственной политики и управления в современном обществе.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Государственная политика и управление» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-10.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	УК-10.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
ПК-3 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. -	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	86,5						28,2	58,3	
2	Лекции (Л)	36						12	24	

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	36						12	24	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	12						4	8	
6	Консультация (Конс)	2							2	
7	Зачет (З)	0,2						0,2		
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)							0,3 (35,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	93,8						43,8	50	
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	216					72	144	
		<b>Зач. ед.:</b>	6					2	4	

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие государственного управления и политики. Понятие и элементы государственной политики и управления как науки. Становление и развитие науки государственного управления и политики. Понятийно-категориальный аппарат, методологические основы и методы науки государственного управления и политики.	2	2		11	15
2.	Тема 2. Виды и уровни государственной политики и управления. Виды и содержание государственной политики: экономическая, социальная, налоговая, экологическая, военная и др. Виды государственного управления. Уровни государственного управления: федеральный, региональный, местный.	4	4		11	19
3.	Тема 3. Механизм государственной политики и управления. Субъекты (государственные органы, государственные служащие, партии, ассоциации гражданского общества, бюрократия, бизнес-структуры) государственной политики и управления. ФЗ «О государственной гражданской службе» от 2001 г.: основные понятия и содержание. Объекты государственной политики и управления.	2	2		11	15
4.	Тема 4. Процесс разработки политического решения. Подходы к понятию политического решения. Виды политических решений. Разработка политического решения: понятие, этапы. Методы и модели подготовки политических решений.	4	4		10,8	18,8
	Иная контактная работа			4		



	Зачет	0,2				
	Итого за VI семестр	72				
5.	Тема 5. Процесс принятия политического решения. Основные теории принятия политических решений. Принятие политического решения: понятие, этапы. Стили и модели принятия политических решений.	4	4		10	18
6.	Тема 6. Процесс реализации политического решения. Реализация политического решения: понятие, этапы, виды. Субъекты и механизм реализации политического решения.	6	6		10	22
7.	Тема 7. Общие представления о контрольно-ревизионной деятельности в сфере государственной политики и управления. Роль гражданского общества в осуществлении контроля над сферой государственной политики и управления. Контроль законодательной власти над правительством. Контроль судебной власти над законодательной и исполнительной властями. Контроль специальных органов исполнительной власти над субъектами государственного управления. Международный контроль за деятельностью национальных органов управления.	4	4		10	18
8.	Тема 8. Менеджмент качества в государственном управлении. Концепция всеобщего управления качеством: содержание, авторы. Роль планирования в менеджменте качества государственного управления. Нормативы и инструменты оценки менеджмента качества в государственном управлении.	6	6		10	22
9.	Тема 9. Мониторинг и координация деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления. Понятие мониторинга и координации деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления. Значение информационных технологий в реализации мониторинга деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления. Координация в деятельности политического и административного государственного аппарата России	4	4		10	18
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за VII семестр	144				
	Итого:	216				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1. Понятие государственного управления	Дискуссия на тему: «Уровни государственной политики и	2

		и политики.	управления». 1.Становление и развитие науки государственного управления и политики.	
2.	6	Тема 2. Виды и уровни государственной политики и управления.	Дискуссия на тему: «Уровни государственной политики и управления». 1.Виды и содержание государственной политики. 2.Виды государственного управления.	4
3.	6	Тема 3. Механизм государственной политики и управления.	Семинарское занятие на тему: «Система государственного и муниципального управления». 1.Субъекты (государственные органы, государственные служащие, партии, ассоциации гражданского общества, бюрократия, бизнес-структуры) и объекты государственной политики и управления.	2
4.	6	Тема 4. Процесс разработки политического решения.	Круглый стол на тему: «Формирование повестки дня». 1.Виды политических решений. 2.Разработка политического решения: понятие, этапы	4
ВСЕГО:				12
5.	7	Тема 5. Процесс принятия политического решения	Круглый стол на тему: «Формирование повестки дня». 1.Основные теории принятия политических решений. 2.Принятие политического решения: понятие, этапы.	4
6.	7	Тема 6. Процесс реализации политического решения.	Круглый стол на тему: «Формирование повестки дня». 1.Стили и модели принятия политических решений. 2.Реализация политического решения: понятие, этапы, виды.	6
7.	7	Тема 7. Общие представления о контрольно-ревизионной деятельности в сфере государственной политики и управления.	Дискуссия на тему: «Контрольно-ревизионные органы в сфере государственной политики и управления». 1.Контроль законодательной власти над правительством. 2.Контроль судебной власти над законодательной и исполнительной властями.	4
8.	7	Тема 8. Менеджмент качества в государственном управлении	Дискуссия на тему: «Менеджмент качества в государственном управлении». 1.Концепция всеобщего управления качеством: содержание, авторы. 2.Роль планирования в менеджменте качества государственного управления. 3.Нормативы и инструменты оценки менеджмента качества	6
9.	7	Тема 9. Мониторинг и	Дискуссия на тему: «Менталитет и стиль	4

	координация деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления.	работы профессиональных государственных служащих». <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Значение информационных технологий в реализации мониторинга деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления.</li> <li>2.Координация в деятельности политического и административного государственного аппарата России.</li> </ol>	
		ВСЕГО:	24
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - учебным планом не предусмотрена

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Государственная политика и управление» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы,

демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят

текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 2 семестров и завершается контролем в виде сдачи экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	------------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

1.	6	Тема 1. Понятие государственного управления и политики.	Подготовить доклады на темы: 1. Теория государственного управления в системе юридических и политических наук. 2. История развития науки о государственном управлении. 3. Реформы и контрреформы в совершенствовании системы государственного управления: зарубежный и отечественный опыт. 4. Правовые и этические вопросы государственной политики.	11
2.	6	Тема 2. Виды и уровни государственной политики и управления.	Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. Подготовить презентации по следующей тематике: «Специфика государственного управления в областях: образования, науки, культуры, здравоохранения», «Экономическая эффективность и социальная справедливость».	11
3.	6	Тема 3. Механизм государственной политики и управления.	Групповая дискуссия на тему: «Система государственного и муниципального управления».	11
4.	6	Тема 4. Процесс разработки политического решения.	Самостоятельно изучить информацию по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем по темам: 1. Роль баз данных в процессе разработки политических решений. 2. Формальные и неформальные правила процесса разработки политического решения. 3. Лицо, принимающее решения: понятие, основные функции, степень ответственности в процессе разработки политического решения.	10,8
ВСЕГО:				43,8
5.	7	Тема 5. Процесс принятия политического решения.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. Подготовьте презентации по следующей тематике: «Президент РФ – Парламент РФ: характеристика взаимоотношений в законодательном процессе», «Исполнительная власть в системе государственного управления»	10
6.	7	Тема 6. Процесс реализации политического решения.	Круглый стол «Формирование повестки дня». 1. Механизм реализации: организационно-управленческий, нормативно-правовой, финансово-экономический. Система управления персоналом. 2. Критерии выбора альтернатив государственной политики. Механизм выявления и управления рисками. 3. Институциональный анализ участников реализации государственной политики	10
7.	7	Тема 7. Общие представления о контрольно-ревизионной деятельности в сфере государственной политики и управления.	Подготовить доклады на темы: 1. Контрольно-ревизионная деятельность в США. 2. Контрольно-ревизионная деятельность во Франции. 3. Контрольно-ревизионная деятельность в ФРГ. 4. Контрольно-ревизионная деятельность в России.	10

8.	7	Тема 8. Менеджмент качества в государственном управлении.	Подготовьте презентации по следующей тематике: 1. «Отличие теории и практики менеджмента качества в государственном управлении», 2.«Принципы всеобщего управления качеством».	10
9.	7	Тема 9. Мониторинг и координация деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления.	Групповая дискуссия на тему: «Менталитет и стиль работы профессиональных государственных служащих».	10
ВСЕГО:				50
<b>ВСЕГО:</b>				<b>93,8</b>

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Государственная политика и управление : учебное пособие для вузов	Е. В. Андрушина, А. Н. Бордовских, Н. С. Григорьева [и др.]	Москва : Аспект Пресс, 2018. — 480 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/80654.html">https://www.iprbookshop.ru/80654.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Качество и успешность государственных политик и управления : монография	В. И. Якунин, С. С. Сулакшин, В. Э. Багдасарян [и др.].	Москва : Научный эксперт, 2012. — 496 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/13245.html">https://www.iprbookshop.ru/13245.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления : учебное пособие	Л. В. Кудряшова	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 133 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/72152.html">https://www.iprbookshop.ru/72152.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления : учебное пособие	Л. В. Кудряшова	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 153 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/72153.html">https://www.iprbookshop.ru/72153.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

[www.cikrf.ru](http://www.cikrf.ru)- сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации;  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации;  
[www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;  
[www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты».  
[www.ipolitics.ru](http://www.ipolitics.ru) – каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине государственная политика и управление предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.



10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.09 Социально-политическая система стран изучаемого региона  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная



	лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	8					8		
6	Консультация (Конс)	2					2		
7	Зачет (З)								
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)					0,3 (35,7)		
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1					1		
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	69					69		
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180				180		
		<b>Зач. ед.:</b>	5				5		

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы изучения социально-политической системы государства Тема 1. Политическая система (понятие политической системы, концепции Д. Истона и Г. Алмонда, европейско-континентальная политическая система, функции политической системы, подсистемы политической системы)	4	4		4	12
2.	Тема 2. Государство как политический институт (определение государства, признаки государства, функции государства, разделение властей и разделение функций в государственном управлении, ветви власти)	2	2		6	10
3.	Тема 3. Формы правления и политические режимы (понятие формы правления, виды форм правления – монархическая и республиканская, понятие политического режима, формы политического режима – тоталитарный, авторитарный, демократический)	2	2		4	8
4.	Тема 4. Формы государственного устройства (понятие формы государственного устройства, унитарное государство, федеративное государство, конфедерации, принципы взаимоотношений федерации и ее субъектов)	2	2		6	10
5.	Тема 5. Политические партии в структуре власти (понятие политической партии, функции партий, типология партий – кадровые и массовые, определение партийной системы, классификация партийных систем, общественные объединения, общественные организации, общественные движения, группы интересов и группы давления, лоббизм)	2	2		4	8
6.	Тема 6. Избирательный процесс (определение избирательного процесса, формы избирательного процесса, избирательное право, электорат, определение избирательной системы, типы избирательных систем)	2	2		6	10

7.	Тема 7. Административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления (понятие местного управления и самоуправления, модели местного самоуправления, прямое государственное управление на местах, децентрализация и деконцентрация государственной власти, уровни местного и регионального самоуправления, финансирование органов самоуправления)	2	2		4	8
8.	Раздел 2. Социально-политические системы ФРГ, Франции и Великобритании: общие черты и особенности Тема 8. Система государственного устройства Франции (формы государственного устройства и политического режима, административно-территориальное деление, исполнительная власть, премьер-министр, судебная власть)	4	4		6	14
9.	Тема 9. Система государственного устройства ФРГ (формы государственного устройства и политического режима, административно-территориальное деление, федерация и земли, Основной закон Германии 1949 г., законодательная власть, Бундестаг, Бундесрат, исполнительная власть, федеральный президент, федеральный канцлер, судебная власть)	2	2		4	8
10.	Тема 10. Система государственного устройства Великобритании (формы государственного устройства и политического режима, административно-территориальное деление, особенности британской конституции, Палата лордов, Палата общин, исполнительная власть, премьер-министр, судебная власть)	2	2		6	10
11.	Тема 11. Политические партии и избирательная система в ФРГ (Христианско-демократический союз / Христианско-социальный союз, Социал-демократическая партия Германии, Свободная демократическая партия Германии, Союз 90 / Зеленые, Партия демократического социализма, Германская коммунистическая партия, Национал-демократическая партия Германии, Республиканская партия, Немецкий национальный союз, особенности избирательной системы ФРГ)	2	2		4	8
12.	Тема 12. Политические партии и избирательная система во Франции (Социалистическая партия, Французская коммунистическая партия, Объединение в поддержку Республики, Союз за французскую демократию, Национальный фронт, особенности избирательной системы Франции)	2	2		6	10
13.	Тема 13. Политические партии Великобритании и избирательная система в Великобритании (Консервативная партия, Либеральная партия, Лейбористская партия, Шотландская национальная	2	2		4	8

	партия, Плайд Кимри, Юнионистская партия Ольстера, Британская национальная партия, особенности избирательной системы Великобритании)					
14.	Тема 14. Административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании (особенности административно-территориального деления ФРГ, особенности административно-территориального деления Франции, особенности административно-территориального деления Великобритании, уровни местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании, компетенции органов местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании)	2	2		5	9
	Иная контактная работа	8				
	Курсовая работа	1				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	180				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Политическая система	Особенности политических систем в странах изучаемого региона 1. Особенности политической системы ФРГ. 2. Особенности политической системы Франции. 3. Особенности политической системы Великобритании. 4. Сравнительный анализ политических систем ФРГ, Франции и Великобритании.	4
2.	6	Государство как политический институт	Концепции происхождения государства 1. Теологическая концепция происхождения государства. 2. Патриархальная концепция происхождения государства. 3. Договорная концепция происхождения государства. 4. Психологическая концепция происхождения государства. 5. Классовая концепция происхождения государства. 6. Теория насилия (завоевания). 7. Расовая теория происхождения государства. 8. Органическая теория происхождения государства. 9. Гидравлическая теория происхождения государства. 10. Патримониальная теория	2

			<p>происхождения государства.</p> <p>11. Демографическая теория происхождения государства.</p>	
3.	6	<p>Формы правления и политические режимы</p>	<p>Современные политические режимы в Западной Европе</p> <p>1. Особенности политического режима в ФРГ.</p> <p>2. Особенности политического режима во Франции.</p> <p>3. Особенности политического режима в Великобритании.</p> <p>4. Сравнительный анализ политических режимов ФРГ, Франции и Великобритании.</p>	2
4.	6	<p>Формы государственного устройства</p>	<p>ФРГ и Франция как страны Европейского Союза. Причины Brexit.</p> <p>1. Место и роль ФРГ в Европейском Союзе.</p> <p>2. Место и роль Франции в Европейском Союзе.</p> <p>3. Причины и последствия Brexit для Великобритании.</p>	2
5.	6	<p>Политические партии в структуре власти</p>	<p>Гражданское общество и политическая культура в Западной Европе</p> <p>1. Роль гражданского общества в политической жизни ФРГ.</p> <p>2. Роль гражданского общества в политической жизни Франции.</p> <p>3. Роль гражданского общества в политической жизни Великобритании.</p> <p>4. Особенности политической культуры в странах Западной Европы.</p>	2
6.	6	<p>Избирательный процесс</p>	<p>Особенности выборов в ФРГ, Франции и Великобритании: сравнительный анализ</p> <p>1. Особенности избирательной системы в ФРГ.</p> <p>2. Особенности избирательной системы во Франции.</p> <p>3. Особенности избирательной системы в Великобритании.</p> <p>4. Сравнительный анализ избирательных систем ФРГ, Франции и Великобритании.</p>	2
7.	6	<p>Административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления</p>	<p>Компетенции местных властей в Западной Европе</p> <p>1. Компетенции местных властей в ФРГ.</p> <p>2. Компетенции местных властей во Франции.</p> <p>3. Компетенции местных властей в Великобритании.</p> <p>4. Сравнительный анализ компетенций местных властей в ФРГ, Франции и Великобритании.</p>	2
8.	6	<p>Система государственного устройства ФРГ</p>	<p>Основной закон ФРГ 1949 г.</p> <p>1. История создания Основного закона ФРГ.</p>	4

			<p>2. Права личности по основному закону ФРГ.</p> <p>3. Государственный строй ФРГ согласно Основному закону.</p> <p>4. Важнейшие конституционные реформы Основного закона ФРГ.</p> <p>Проверка подготовки курсовой работы</p>	
9.	6	Система государственного устройства Франции	<p>Конституция Франции 1958 г.</p> <p>1. Конституционное развитие во Франции в XX веке.</p> <p>2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина во Франции.</p> <p>3. Конституционные основы общественного строя во Франции.</p> <p>4. Выборы и референдум во Франции согласно Конституции 1958 г.</p> <p>5. Государственные органы Франции.</p> <p>6. Административно-территориальное деление Франции.</p>	2
10.	6	Система государственного устройства Великобритании	<p>Особенности британской конституции</p> <p>1. Специфика британской конституции.</p> <p>2. Особенности статуса монарха.</p> <p>3. Законодательные и исполнительные органы власти в Великобритании.</p> <p>4. Основы судебной системы Великобритании.</p> <p>5. Местное управление и самоуправление в Великобритании.</p>	2
11.	6	Политические партии и избирательная система в ФРГ	<p>Возникновение первых политических партий в ФРГ</p> <p>1. Становление политических партий в Германии.</p> <p>2. Германская прогрессистская партия.</p> <p>3. Германская либеральная партия.</p> <p>4. Польская социалистическая партия в Пруссии.</p> <p>5. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия.</p> <p>6. Независимая социал-демократическая партия Германии.</p>	2
12.	6	Политические партии и избирательная система во Франции	<p>Возникновение первых политических партий во Франции</p> <p>1. Становление политических партий во Франции.</p> <p>2. Республиканский союз.</p> <p>3. Поссибилисты.</p> <p>4. Радикальная партия.</p> <p>5. Социалистическая партия Франции – Союз Жана Жореса.</p> <p>6. Французская народная партия.</p> <p>7. Французская социальная партия.</p> <p>8. Международная рабочая партия.</p>	2
13.	6	Политические партии и избирательная система в Великобритании	<p>Возникновение первых политических партий в Великобритании</p> <p>1. Становление политических партий в Великобритании.</p>	2



			<p>2. Консервативная партия Великобритании: история возникновения и становления.</p> <p>3. Лейбористская партия Великобритании: история возникновения и становления.</p> <p>4. Шотландская национальная партия: история возникновения и становления.</p> <p>5. Плайд Камри: история возникновения и становления.</p> <p>6. Юнионистская партия Ольстера: история возникновения и становления.</p>	
14.	6	Административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании	<p>Модели местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании</p> <p>1. Модель местного самоуправления в ФРГ.</p> <p>2. Модель местного самоуправления во Франции.</p> <p>3. Модель местного самоуправления в Великобритании.</p> <p>4. Сравнительный анализ моделей местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании.</p> <p>Проверка подготовки курсовой работы</p>	2
			ВСЕГО:	32

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Политические партии ФРГ.
2. Политические партии Франции.
3. Политические партии Великобритании.
4. Избирательная система в ФРГ.
5. Избирательная система во Франции.
6. Избирательная система в Великобритании.
7. Местное самоуправление в ФРГ.
8. Местное самоуправление во Франции.
9. Местное самоуправление в Великобритании.
10. Политическая культура Европы. Основные принципы.
11. Политическое лидерство и функции политических лидеров.
12. Судебная система в ФРГ.
13. Судебная система во Франции.
14. Судебная система в Великобритании.
15. Исторические типы самоуправления.
16. Правительство в ФРГ и принципы его формирования.
17. Правительство во Франции и принципы его формирования.
18. Правительство в Великобритании и принципы его формирования.
19. Государственная символика в ФРГ.
20. Государственная символика во Франции.
21. Государственная символика в Великобритании.
22. Законодательная власть в ФРГ: история и современность.
23. Законодательная власть во Франции: история и современность.
24. Законодательная власть в Великобритании: история и современность.

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социально-политическая система стран изучаемого региона» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	---------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

	тра			
1.	6	Политическая система	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	4
2.	6	Государство как политический институт	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Подготовка эссе.	6
3.	6	Формы правления и политические режимы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	4
4.	6	Формы государственного устройства	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
5.	6	Политические партии в структуре власти	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	4
6.	6	Избирательный процесс	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
7.	6	Административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Подготовка эссе.	4
8.	6	Система государственного устройства ФРГ	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
9.	6	Система государственного устройства Франции	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Выбор темы курсовой работы и ее согласование с преподавателем по данной учебной дисциплине.	4
10.	6	Система государственного устройства Великобритании	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Составление плана курсовой работы, согласование его с руководителем.	6
11.	6	Политические партии и избирательная система в ФРГ	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Выработка цели, задач, предмета, объекта и гипотезы курсовой работы, а также определение выборки планируемого эмпирического исследования (если это необходимо).	4
12.	6	Политические партии и избирательная система во Франции	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Анализ литературы и других источников по избранной теме курсовой работы, знакомство с фактическими и статистическими материалами.	6
13.	6	Политические партии и избирательная система в Великобритании	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Оформление текста курсовой работы в соответствии	4

			с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, литературное и стилистическое оформление работы.	
14.	6	Административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Подготовка доклада, презентации, иллюстративного материала для защиты курсовой работы.	5
ВСЕГО:				69

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политические системы современных государств. Том 1. Европа : энциклопедический справочник	Н. М. Антюшина, Н. А. Астахин, А. А. Ахтамзян [и др.]	Москва : Аспект Пресс, 2012. — 618 с. — ISBN 978-5-7567-0666-6. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/56751.html">https://www.iprbookshop.ru/56751.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Социально-политические системы стран Европы : учебно-методическое пособие для студентов вузов	В. И. Пинкин, В. Г. Шишкин	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 246 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/91430.html">https://www.iprbookshop.ru/91430.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Теория государства и права : учебное пособие	Теория государства и права : учебное пособие	Екатеринбург : Уральский институт коммерции и права, 2015. — 176 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/49700.html">https://www.iprbookshop.ru/49700.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Теория государства и права. Часть 1. Теория государства : учебник	О. Э. Лейст, А. Г. Бережнов, А. А. Кененов	Москва : Зерцало-М, 2011. — 520 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/4432.html">https://www.iprbookshop.ru/4432.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://www.politstudies.ru> – журнал «Полис» («Политические исследования»).
2. <http://ecsocman.hse.ru/ons/> – журнал «Общественные науки и современность»
3. <http://instituteofeurope.ru> – Федеральное агентство научных организаций (ФАНО) Институт Европы РАН.
4. <http://www.intertrends.ru/fifteen/001.htm> – Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики.

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие указания.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации образовательных программ ФГОС ВО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их усвоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Процесс изучения дисциплины «Социально-политическая система стран изучаемого региона» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

Написание эссе. Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1) Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

2) Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснования их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе.

3) Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме эссе; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие подразумевает самостоятельную подготовку студента к вопросам заявленной темы занятия. В ходе подготовки к занятию студенту необходимо проработать рекомендуемую литературу и в случае необходимости самостоятельно подобрать литературу при подготовке к вопросу. В ходе изучения литературы важно делать краткие тезисы выступления на семинаре, фиксировать цитаты и другую важную информацию. План ответа, составленный в виде кратких тезисов выступления, поможет студенту легко воспроизвести изученный материал, а выписанные цитаты из первоисточников будут подтверждать слова выступающего.

Подготовка к тестированию. Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. Достоинствами тестирования являются: объективность оценки; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для статистического анализа.

Тестирование является важным дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания, умения применить знания на практике. Подготовка к

тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

Написание курсовой работы. Студент выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя, являющегося его научным руководителем. Научный руководитель составляет задание на курсовую работу, осуществляет текущее руководство ее выполнением: систематические консультации с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту контроль за осуществлением выполнения работы в соответствии с планом; проверка содержания и оформления завершенной работы. После утверждения темы начинается период ее разработки, связанный с отбором и изучением источников (научных, справочных, официально-документальных и др.), относящихся к теме исследования. На этом этапе студент должен показать степень владения технологией работы с литературой, уровень усвоения изученного материала, наличие собственного мнения в оценке полученной информации. Кроме того, определяется предварительная оценка слабых и сильных сторон разработки темы курсовой работы, что даёт возможность её корректирования.

Целью выполнения курсовых работ является развитие мышления и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельного решения профессиональных задач, углублённое изучение определенного вопроса, темы, раздела учебной дисциплины, а также овладение методами исследования и формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал.

Задачи выполнения курсовых работ: систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки; овладение современными методами поиска, обработки и использования информации; овладение методами научных исследований; формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме; содействие развитию умений и навыков, связанных с выбранной профессиональной деятельностью; формирование интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных этических установок будущего специалиста; подготовка к выполнению ВКР.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки

материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется с ознакомления с вопросами к экзамену. Перечень вопросов составляется преподавателем в соответствии с пройденным на лекционных и практических занятиях материалом. Для подготовки могут быть использованы планы лекций, вопросы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, рекомендованная к прочтению в рамках изучения учебной дисциплины.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.

Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.
8. «Concordance» – программное обеспечение для проведения контент-анализа в гуманитарных науках.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины «Социально-политическая система стран изучаемого региона» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой; выход в глобальную сеть Интернет; аудиовизуальная техника для презентаций студенческих работ; мультимедийный проектор для лекций; раздаточные материалы для изучения лекционного материала, географические карты (политическая карта мира, карта Западной Европы).

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в

электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.10 Геополитика  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Геополитика» являются:

- ознакомление обучающихся с основными теоретическими геополитическими концепциями и национальными школами геополитики;
- ознакомление обучающихся с национальными особенностями развития государственных интересов стран и регионов мира в различные исторические периоды;
- формирование у обучающихся представлений о сути международных процессов и причинах военных конфликтов;
- формирование у обучающихся системы знаний о структуре геополитического могущества государства;
- оценка геополитического положения Российской Федерации и других стран, а также анализ их места в международных отношениях;
- формирование практических навыков принятия внешнеполитических решений и оценка их последствий в международных отношениях, моделирование геополитических процессов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Геополитика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Владеет базовыми навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации. -	ПК-1.1 Знает основы ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.2 Умеет осуществлять и вести официальную переписку и деловую документацию на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.3 Владеет навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	38,2					38,2			
2	Лекции (Л)	16					16			

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16					16			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6					6			
6	Консультация (Конс)	0,2					0,2			
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	69,8					69,8			
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108				108			
		<b>Зач. ед.:</b>	3				3			

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы геополитики как науки, история развития геополитических взглядов и идей. Тема 1. Геополитика как наука (этапы развития геополитических теорий, понятие и предмет геополитики, категориальный аппарат геополитики, место геополитики в системе научного знания)	2			5	7
2.	Тема 2. Предыстория геополитики (геополитические представления в учениях Древнего Китая и Древней Индии, геополитические идеи античности, геополитические концепции арабского мира VIII–XV вв.)		2		5	7
3.	Тема 3. Геополитическая мысль Нового времени (закон определенного размера государства Ж.-Ж. Руссо, идея «вечного мира И. Канта, связь географического и социально-политического в трудах Ш. Монтескье, возрасты истории по Г. Гегелю, постулат об обусловленности войны политикой К. фон Клаузевица, «История цивилизации в Англии» Г. Бокля, теория развития цивилизаций от речных форм к морским и океаническим Л.И. Мечникова, «Закат Европы» О. Шпенглера, учение об эволюции в контексте геополитики Г. Спенсера, Рах гомана в трудах Т. Моммзена, евроцентризм К. Риттера)		2		5	7
4.	Тема 4. Геополитические процессы и картина мира (геополитический процесс, геополитическая картина мира, Тордессильясская геополитическая эпоха, Вестфальская геополитическая эпоха, Венская геополитическая эпоха, Версальская геополитическая эпоха, Ялтинская геополитическая эпоха, деколонизация, войны как геополитические процессы, Россия в мировых	2			5	7

	геополитических процессах)					
5.	Тема 5. Геополитические эпохи России (эпоха Киевской Руси, эпоха ордынской Руси, эпоха Великого княжества Московского, эпоха Московского царства, эпоха императорской России, эпоха Советского государства, эпоха Российской Федерации)		2		5	7
6.	Тема 6. Классическая геополитика (легитимизация геополитики как науки, формирование национальных школ геополитики, сходства и различия национальных школ геополитики)	2			5	7
7.	Тема 7. Геополитики-классики: германская, итальянская, японская школы (К. Виттфогель, Ф. Ратцель, Р. Челлен, Ф. Науманн, К. Шмитт, К. Хаусхофер, А. фон Тирпиц, Э. Обст, Дж. Дуэ, Ф. Коноэ)	2	2		5	9
8.	Раздел 2. Расцвет геополитической мысли. Современная геополитика. Тема 8. Геополитики-классики: британская, американская, французская школы (Х. Маккиндер, Ф. Колумб, У. Черчилль, А.Т. Мэхэн, Н. Спикмен, И. Боумен, Ч. Макдональд, П. Видаль де ла Блаш)	2			5	7
9.	Тема 9. Русская геополитическая школа классического периода (Н. Я. Данилевский, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, В.И. Ленин, Л.А. Троцкий, П.Н. Савицкий, Г.К. Жуков)		2		5	7
10.	Тема 10. Геополитика и национальная стратегия государства (военная стратегия, национальная стратегия, военная доктрина, стратегия национальной безопасности, стратегия морской мощи, стратегия контроля над морем, влияние стратегий на геополитические картины мира)		2		5	7
11.	Тема 11. Современная американская геополитика (Б. Броуди, М. Каплан, И. Валлерстайн, З. Бжезинский, С. Хантингтон, Г. Киссинджер, Ф. Фукуяма П. Бьюкенен, П. Джонсон, А. Шлезингер-младший, Д. Додни, А. Баттлер)		2		5	7
12.	Тема 12. Современная европейская геополитика (П. Галлуа, Б. Лиддел-Гарт, Э. Кингстон-Макклори, Е. Ясперс, А. Тойнби, Ф. Бродель, М. Кастелз, П. Тейлор, И. Рамоне, Ж.К. Шенэ, Ж.Ф. Дюмон, Ф. Моро-Дефарж, И. Лакост, А. Стригас)	2			5	7
13.	Тема 13. Геостратегическая политика Китая и Японии (история российско-китайских отношений, специфические условия развития Китая, внешнеэкономические связи КНР, демографическая политика Китая, сущность геополитики Китая, проблема Курильских островов, история отношений России с Японией)	2	2		5	9
14.	Тема 14. Геополитика мусульманских стран (отношения России и Ирана, проблемы российско-турецких отношений, Саудовская Аравия как центр мусульманской геополитики, роль Афганистана и Пакистана в мировой политике, Исламское государство как фактор нестабильности в исламском мире)	2			4,8	6,8
	Иная контактная работа	6				

	Зачет с оценкой	0,2
	Итого:	108

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 2. Предыстория геополитики	Расклад геополитических сил в период Древнего мира и Античности 1. Геополитическое положение Ассирии. 2. Геополитическое положение Древнего Египта. 3. Геополитическое положение Афин и Спарты. 4. Пелопонесская война. 5. Становление Римской империи. 6. Причины падения Римской империи. 7. Германские племена времен Римской империи. 8. Завоевательные походы Гая Юлия Цезаря.	2
2.	5	Тема 3. Геополитическая мысль Нового времени	Причины развития геополитической мысли в эпоху Нового времени. Великие географические открытия 1. Открытие Америки. 2. Колонизация Америки англичанами, испанцами, французами и др. европейскими народами. 3. Поиск торговых путей в Индию. 4. Колонизация Африки португальцами. 5. Войны за независимость на американском континенте. 6. Реконкиста в Испании.	2
3.	5	Тема 5. Геополитические эпохи России	Геополитические эпохи мира 1. Страна изучаемого региона в период Тордессильяской геополитической эпохи. 2. Страна изучаемого региона в период Вестфальской геополитической эпохи. 3. Страна изучаемого региона в период Венской геополитической эпохи. 4. Страна изучаемого региона в период Версальской геополитической эпохи. 5. Страна изучаемого региона в период Ялтинской геополитической эпохи.	2
4.	5	Тема 7. Геополитики-классики: немецкая, итальянская, японская школы	Влияние геополитических концепций немецкой, итальянской и японской школ на современную политику государств 1. Востребованность геополитических концепций немецкой школы геополитики современными политиками и дипломатами. 2. Востребованность геополитических концепций итальянской школы геополитики современными политиками и дипломатами.	2

			<p>3. Востребованность геополитических концепций японской школы геополитики современными политиками и дипломатами.</p> <p>4. Влияние геополитических концепций немецкой школы геополитики на внешнеполитический курс Третьего Рейха.</p> <p>5. Влияние геополитических концепций итальянской школы геополитики на внешнеполитический курс фашистской Италии.</p> <p>6. Влияние геополитических концепций японской школы геополитики на внешнеполитический курс Японской империи.</p> <p>7. Фултонская речь Уинстона Черчилля.</p>	
5.	5	Тема 9. Русская геополитическая школа классического периода	<p>Российские геополитики современности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геополитические взгляды В. В. Жириновского.</li> <li>2. Геополитические взгляды В. В. Путина.</li> <li>3. Геополитические взгляды А. Г. Дугина.</li> <li>4. Геополитические взгляды Л. Г. Ивашова.</li> <li>5. Геополитические взгляды Г. А. Зюганова.</li> <li>6. Геополитические взгляды А. И. Уткина.</li> <li>7. Геополитические взгляды Н. С. Мироненко.</li> <li>8. Геополитические взгляды С. Г. Киселева.</li> <li>9. Геополитические взгляды В. А. Колосова.</li> <li>10. Геополитические взгляды А.И. Неклессы.</li> <li>11. Геополитические взгляды Э. А. Позднякова.</li> <li>12. Геополитические взгляды К. Э. Сорокина.</li> <li>13. Геополитические взгляды В.Л. Цымбурского.</li> <li>14. Геополитические взгляды В.А. Дергачева.</li> <li>15. Геополитические взгляды К. С. Гаджиева.</li> </ol>	2
6.	5	Тема 10. Геополитика и национальная стратегия государства	<p>Геополитическая стратегия России в первой половине XXI века</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позиция России по поводу конфликта на Украине.</li> <li>2. Крым в составе Российской Федерации и его геополитическое значение.</li> <li>3. Позиция России в грузино-осетинском конфликте 2008 года.</li> </ol>	2

			4. Россия в урегулировании ситуации в Сирии и борьбе с международным терроризмом. 5. Россия во взаимоотношениях США и ЕС. 6. Влияние западных санкций на российскую экономику. 7. Возможные геополитическая стратегия России: поиски путей преодоления конфликтов с Западом и становление в качестве мировой державы.	
7.	5	Тема 11. Современная американская геополитика	Групповая дискуссия «Современная американская геополитика в контексте отношений Россия – США» Участникам дискуссии предлагается проанализировать актуальную внешнюю политику США и предложить пути урегулирования российско-американских проблем во внешней политики.	2
8.	5	Тема 13. Геостратегическая политика Китая и Японии	Групповая дискуссия «Китай и Россия: дружба или соперничество?» Участникам дискуссии предлагается проанализировать актуальную внешнюю политику Китая и на основании сопоставления экономического, военного, внешнеполитического и ресурсного потенциалов выявить тенденции российско-китайских отношений.	2
ВСЕГО:				16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Геополитика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Геополитика как наука	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
2.	5	Тема 2. Предыстория геополитики	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
3.	5	Тема 3. Геополитическая мысль Нового времени	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
4.	5	Тема 4. Геополитические процессы и картина мира	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5



5.	5	Тема 5. Геополитические эпохи России	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
6.	5	Тема 6. Классическая геополитика	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
7.	5	Тема 7. Геополитики-классики: немецкая, итальянская, японская школы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
8.	5	Тема 8. Геополитики-классики: британская, американская, французская школы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
9.	5	Тема 9. Русская геополитическая школа классического периода	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
10.	5	Тема 10. Геополитика и национальная стратегия государства	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
11.	5	Тема 11. Современная американская геополитика	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
12.	5	Тема 12. Современная европейская геополитика	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
13.	5	Тема 13. Геостратегическая политика Китая и Японии	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	5
14.	5	Тема 14. Геополитика мусульманских стран	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	4,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>69,8</b>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Геополитика Евразийского Союза : от идеи к глобальному проекту	И. Ф. Кефели	Санкт-Петербург : Петрополис, Геополитика и безопасность, 2013. — 208 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/20312.html">https://www.iprbookshop.ru/20312.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 1 : монография	И. Я. Левяш	Минск : Белорусская наука, 2012. — 486 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/11497.html">https://www.iprbookshop.ru/11497.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

3.	Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 2 : монография	И. Я. Левяш	Минск : Белорусская наука, 2012. — 410 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/11498.html">https://www.iprbookshop.ru/11498.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Калиниченко, П. А. Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика : монография	П. А. Калиниченко, К. И. Трубочёва	Москва : Российский новый университет, 2012. — 208 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/21270.html">https://www.iprbookshop.ru/21270.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://geo-politica.info/index.html> – Геополитика. Новости. Статьи. Аналитика.
2. <http://planet-today.ru/geopolitika> – Planet Today. Геополитика.
3. <http://новости.ru-an.info/геополитика/> – Русское Агентство Новостей. Геополитика.
4. <http://gpolitika.com> – Геополитика. Аналитический портал.
5. <http://www.geopolitica.ru> – Геополитика. Информационно-аналитический портал.
6. <http://www.exploringgeopolitics.org> – Exploring geopolitics. Международный портал открытых геополитических дискуссий.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации образовательных программ ФГОС ВО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их усвоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Процесс изучения дисциплины «Геополитика» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Написание эссе. Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

- 1) Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

- 2) Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснования их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом

заключается основное содержание эссе.

3) Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме эссе; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

2. Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие подразумевает самостоятельную подготовку студента к вопросам заявленной темы занятия. В ходе подготовки к занятию студенту необходимо проработать рекомендуемую литературу и в случае необходимости самостоятельно подобрать литературу при подготовке к вопросу. В ходе изучения литературы важно делать краткие тезисы выступления на семинаре, фиксировать цитаты и другую важную информацию. План ответа, составленный в виде кратких тезисов выступления, поможет студенту легко воспроизвести изученный материал, а выписанные цитаты из первоисточников будут подтверждать слова выступающего.

3. Подготовка к тестированию. Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. Достоинствами тестирования являются: объективность оценки; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для статистического анализа. Тестирование является важным дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания, умения применить знания на практике. Подготовка к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

4. Подготовка к зачету. Подготовка к зачету осуществляется с ознакомления с вопросами к зачету. Перечень вопросов составляется преподавателем в соответствии с пройденным на лекционных и практических занятиях материалом. Для подготовки могут быть использованы планы лекций, вопросы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, рекомендованная к прочтению в рамках изучения учебной дисциплины.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.

Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.
8. «Concordance» – программное обеспечение для проведения контент-анализа в гуманитарных науках.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,**

## **НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины «Геополитика» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.11 Теория дипломатии и современная дипломатическая система  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» являются формирование исторического сознания и мышления, вооружение их современными научными знаниями об основных этапах и важнейших тенденциях развития дипломатии. Центральное место при её изучении занимает углубленный анализ особенностей современной теории дипломатии как науки и искусства, а также расширенное ознакомление с категориальным аппаратом дипломатической теории.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.
	УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки.
ПК-3 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	58,3							58,3	
2	Лекции (Л)	24							24	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24							24	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8							8	
6	Консультация (Конс)	2							2	
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)							0,3 (35,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	14							14	
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108						108	
		<b>Зач. ед.:</b>	3						3	

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие дипломатии и дипломатической службы Понятие «дипломатии» и «дипломата». Принципы дипломатии. Происхождение дипломатии. Требования к профессиональным дипломатам. Дипломатические привилегии и иммунитеты.	2	4		1,5	7,5
2.	Тема 2. Становление современной модели дипломатии. Дипломатия Античности. Особенности подходов к дипломатии в Древней Греции. Фукидид о Пелопонесской войне и теория «равновесия сил». Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов». Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана, секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и переговоров. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянской модели дипслужбы. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье	4	2		2	8

	<p>и состояние дипслужбы Франции к XVIII веку. Влияние теории «справедливого баланса сил» на принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы. Характерные черты европейской дипломатии XIX в. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного союза» и Венского конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипслужбы в частности. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации концепции «баланса сил». Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в начале XX в. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кризисе» дипломатии после Первой мировой войны. Реформирование дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипслужб Великобритании, Франции и Германии. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипломатической практике в условиях тоталитарных государств Европы на примере Италии и Германии.</p>					
3.	<p>Тема 3. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки. Новые функции дипслужбы. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии). Новые формы представительских институтов: миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов. Отсутствие соответствующей международно-правовой основы функционирования как её основная особенность.</p>	2	4		1,5	7,5
4.	<p>Тема 4. Многосторонняя дипломатия - государственные и неправительственные акторы</p> <p>Историческая эволюция многосторонней</p>	4	2		2	8



	<p>дипломатии. «Схема» А. Марини, «Опыт о настоящем и будущем мире» У. Пенна, «Проект вечного мира в Европе» аббата Ш.-И. де Сен-Пьера, «К вечному миру» И. Канта. Венский конгресс как отправная точка в переходе к многосторонней дипломатии в Европе. Проект Дж. Лоримера как прообраз первой международной организации великих европейских держав. Конференция послов как новая форма дипломатии в Европе в XIX. Гаагские конференции и появление новой отрасли международного права. Лига Наций и ООН. Многосторонняя правительственная дипломатия в контексте современных международных отношений. Понятие «паритетной дипломатии». Эволюция метода многосторонней дипломатии. Этапы становления многосторонней дипломатии. Организационное оформление пацифистских организаций в Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв. Участие НПО в дипломатии в XX в. Понятие «альтернатива».</p>					
5.	<p>Тема 5. Открытая и публичная дипломатия. Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия». Доктрина ограниченного иммунитета государств. Library Group и появление саммитов нового формата. Концепция публичной дипломатии. Определение публичной дипломатии. Маркетинг и публичная дипломатия. Цели публичной дипломатии.</p>	2	4		1,5	7,5
6.	<p>Тема 6. Экономическая дипломатия. Роль экономического фактора в истории дипломатии. Первые примеры экономической дипломатии. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения оной в работе диппредставительств. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии. План Маршалла. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии. Модификация целей экономической дипломатии под влиянием идей неолиберализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на макроэкономическую и микроэкономическую. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств, её основные направления и цели.</p>	4	2		2	8

7.	Тема 7. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации. Внешнеполитический механизм Европейского союза. Понятие «евро-дипломатии». Дипломатические институты Европейского союза. Трансформационная дипломатия – общий подход для дипломатии ЕЭС и США. Функции Европейского совета по внешним делам (ЕСВД). Активное и пассивное дипломатическое право ЕС. Дипломатический протокол Европейского союза. Порядок аккредитации послов при ЕС. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза. Особенности функционирования и задачи Постоянного представительства страны-члена ЕС. Состав и полномочия «тройки» в проведении внешней политики ЕС. Влияние интеграционной дипломатии на дипломатическую практику в рамках ЕС. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации. Понятие регионализации.	2	4		1,5	7,5
8.	Тема 8. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии Становление гуманитарной дипломатии. Женевская, Брюссельская и Санкт-Петербургские конвенции 1864–1868 гг. как основа международного гуманитарного права. Борьба с работорговлей. Деятельность ООН и ЕС по защите прав человека, женщин, детей и т. д. Защита прав беженцев. Создание и деятельность МОТ. Дипломатия вакцины. Конфликты «нового поколения» и фактор религии. Сотрудничество МИД РФ с основными религиозными конфессиями РФ. Миротворческая и международная гуманитарная деятельность РПЦ. Опыт дипломатической деятельности Святого престола. Причины кризиса дипломатии Ватикана на исходе Средневековья. Изменение функций его дипслужбы. Юрисдикционализм и роль католической церкви в эпоху Просвещения. Концепция светского суверенитета. Международный статус папства после Венского конгресса 1915 г. Современный механизм функционирования внешнеполитической службы Святого престола. «Параллельная» и «экспрессивная» дипломатия.	4	2		2	8
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Понятие дипломатии и дипломатической службы	1. Понятие «дипломатии» и «дипломата». 2. Принципы дипломатии.	4

			<p>3. Происхождение дипломатии.</p> <p>4. Требования к профессиональным дипломатам.</p> <p>5. Дипломатические привилегии и иммунитеты.</p>	
2.	7	Тема 2. Современная дипломатии.	<p>Становление модели</p> <p>1. Дипломатия Античности. Особенности подходов к дипломатии в Древней Греции. Фукидид о Пелопонесской войне и теория «равновесия сил».</p> <p>2. Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов».</p> <p>3. Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана, секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка.</p> <p>4. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и переговоров.</p> <p>5. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянской модели дипслужбы.</p> <p>6. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье и состояние дипслужбы Франции к XVIII веку.</p> <p>7. Влияние теории «справедливого баланса сил» на принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе.</p> <p>8. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы. Характерные черты европейской дипломатии XIX в.</p> <p>9. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного союза» и Венского конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипслужбы в частности.</p> <p>10. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини.</p> <p>11. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии.</p>	2

			<p>12. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации концепции «баланса сил».</p> <p>13. Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в начале XX в.</p> <p>14. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона.</p> <p>15. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кризисе» дипломатии после Первой мировой войны. Реформирование дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипслужб Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>16. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипломатической практике в условиях тоталитарных государств Европы на примере Италии и Германии.</p>	
3.	7	Тема 3. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века.	<p>1. Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях.</p> <p>2. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки.</p> <p>3. Новые функции дипслужбы. 4. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии).</p> <p>4. Новые формы представительских институтов: миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов.</p> <p>5. Отсутствие соответствующей международно-правовой основы функционирования как её основная особенность.</p>	4
4.	7	Тема 4. Многосторонняя дипломатия — государственные и неправительственные акторы.	<p>1 Историческая эволюция многосторонней дипломатии. «Схема» А. Марини, «Опыт о настоящем и будущем мире» У. Пенна, «Проект вечного мира в Европе» аббата Ш.-И. де Сен-Пьера, «К вечному миру» И. Канта.</p> <p>2. Венский конгресс как отправная точка в переходе к многосторонней дипломатии в Европе. Проект Дж. Лоримера как прообраз первой международной организации великих</p>	2

			<p>европейских держав.</p> <p>3. Конференция послов как новая форма дипломатии в Европе в XIX. Гагские конференции и появление новой отрасли международного права.</p> <p>4. Лига Наций и ООН.</p> <p>5. Многосторонняя правительственная дипломатия в контексте современных международных отношений. Понятие «паритетной дипломатии».</p> <p>6. Эволюция метода многосторонней дипломатии. Этапы становления многосторонней дипломатии.</p> <p>7. Организационное оформление пацифистских организаций в Европе и Америке в конце XIX — начале XX вв.</p> <p>8. Участие НПО в дипломатии в XX в. Понятие «альтерната».</p>	
5.	7	Тема 5. Открытая и публичная дипломатия.	<p>1. Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом.</p> <p>2. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия».</p> <p>3. Доктрина ограниченного иммунитета государств.</p> <p>4. Library Group и появление саммитов нового формата.</p> <p>5. Концепция публичной дипломатии. Определение публичной дипломатии.</p> <p>6. Маркетинг и публичная дипломатия.</p> <p>7. Цели публичной дипломатии.</p>	4
6.	7	Тема 6. Экономическая дипломатия.	<p>1. Роль экономического фактора в истории дипломатии. Первые примеры экономической дипломатии.</p> <p>2. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения одной в работе диппредставительств.</p> <p>3. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии.</p> <p>4. План Маршалла.</p> <p>5. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии.</p> <p>7. Модификация целей экономической дипломатии под влиянием идей неолиберализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию.</p> <p>8. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической</p>	2

			<p>дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на макроэкономическую и микроэкономическую.</p> <p>9. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств, её основные направления и цели.</p>	
7.	7	<p>Тема 7. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации.</p>	<p>1. Внешнеполитический механизм Европейского союза. Понятие «евродипломатии». Дипломатические институты Европейского союза.</p> <p>2. Трансформационная дипломатия – общий подход для дипломатии ЕЭС и США. Функции Европейского совета по внешним делам (ЕСВД).</p> <p>3. Активное и пассивное дипломатическое право ЕС. Дипломатический протокол Европейского союза. Порядок аккредитации послов при ЕС.</p> <p>4. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза. Особенности функционирования и задачи Постоянного представительства страны-члена ЕС. Состав и полномочия «тройки» в проведении внешней политики ЕС.</p> <p>5. Влияние интеграционной дипломатии на дипломатическую практику в рамках ЕС. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации. Понятие регионализации.</p>	4
8.	7	<p>Тема 8. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии</p>	<p>1. Становление гуманитарной дипломатии. Женевская, Брюссельская и Санкт-Петербургские конвенции 1864–1868 гг. как основа международного гуманитарного права. Борьба с работорговлей.</p> <p>2. Деятельность ООН и ЕС по защите прав человека, женщин, детей и т. д. Защита прав беженцев. Создание и деятельность МОТ. Дипломатия вакцины.</p> <p>3. Конфликты «нового поколения» и фактор религии. Сотрудничество МИД РФ с основными религиозными конфессиями РФ.</p> <p>4. Миротворческая и международная гуманитарная деятельность РПЦ.</p> <p>5. Опыт дипломатической деятельности Святого престола. Причины кризиса дипломатии Ватикана на исходе Средневековья. Изменение функций его дипслужбы.</p> <p>6. Юрисдикционализм и роль</p>	2

			католической церкви в эпоху Просвещения. Концепция светского суверенитета. 7. Международный статус папства после Венского конгресса 1915 г. 8. Современный механизм функционирования внешнеполитической службы Святого престола. «Параллельная» и «экспрессивная» дипломатия.	
			ВСЕГО:	24

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - учебным планом не предусмотрена

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы,

демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят



текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение I семестра и завершается контролем в виде экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Понятие дипломатии и	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Понятие «дипломатии» и «дипломата».	1,5

		дипломатической службы	<p>2. Принципы дипломатии.</p> <p>3. Происхождение дипломатии.</p> <p>4. Требования к профессиональным дипломатам.</p> <p>5. Дипломатические привилегии и иммунитеты.</p>	
2.	7	Тема 2. Становление современной модели дипломатии.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Дипломатия Античности. Особенности подходов к дипломатии в Древней Греции. Фукидид о Пелопонесской войне и теория «равновесия сил».</p> <p>2. Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов».</p> <p>3. Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана, секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка.</p> <p>4. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и переговоров.</p> <p>5. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянской модели дипслужбы.</p> <p>6. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье и состояние дипслужбы Франции к XVIII веку.</p> <p>7. Влияние теории «справедливого баланса сил» на принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе.</p> <p>8. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы. Характерные черты европейской дипломатии XIX в.</p> <p>9. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного союза» и Венского конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипслужбы в частности.</p> <p>10. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини.</p> <p>11. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии.</p> <p>12. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации концепции «баланса сил».</p> <p>13. Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в начале XXв.</p> <p>14. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона.</p> <p>15. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кризисе» дипломатии после Первой мировой войны.</p>	2

			<p>Реформирование дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипслужб Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>16. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипломатической практике в условиях тоталитарных государств Европы на примере Италии и Германии.</p>	
3.	7	<p>Тема 3. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века.</p>	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях.</li> <li>2. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки.</li> <li>3. Новые функции дипслужбы.</li> <li>4. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии).</li> <li>4. Новые формы представительских институтов: миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов.</li> <li>5. Отсутствие соответствующей международно-правовой основы функционирования как её основная особенность.</li> </ol>	1,5
4.	7	<p>Тема 4. Многосторонняя дипломатия – государственные и неправительственные акторы.</p>	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая эволюция многосторонней дипломатии. «Схема» А. Марини, «Опыт о настоящем и будущем мире» У. Пенна, «Проект вечного мира в Европе» аббата Ш.-И. де Сен-Пьера, «К вечному миру» И. Канта.</li> <li>2. Венский конгресс как отправная точка в переходе к многосторонней дипломатии в Европе. Проект Дж. Лоримера как прообраз первой международной организации великих европейских держав.</li> <li>3. Конференция послов как новая форма дипломатии в Европе в XIX. Гаагские конференции и появление новой отрасли международного права.</li> <li>4. Лига Наций и ООН.</li> <li>5. Многосторонняя правительственная дипломатия в контексте современных международных отношений. Понятие «паритетной дипломатии».</li> <li>6. Эволюция метода многосторонней дипломатии. Этапы становления многосторонней дипломатии.</li> <li>7. Организационное оформление пацифистских организаций в Европе и Америке в конце XIX — начале XX вв.</li> <li>8. Участие НПО в дипломатии в XX в. Понятие «альтерната».</li> </ol>	2
5.	7	<p>Тема 5. Открытая и публичная дипломатия.</p>	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом.</li> <li>2. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия».</li> <li>3. Доктрина ограниченного иммунитета государств.</li> <li>4. Library Group и появление саммитов нового формата.</li> <li>5. Концепция публичной дипломатии. Определение</li> </ol>	1,5

			<p>публичной дипломатии.</p> <p>6. Маркетинг и публичная дипломатия. 7. Цели публичной дипломатии.</p>	
6.	7	Тема 6. Экономическая дипломатия.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль экономического фактора в истории дипломатии. Первые примеры экономической дипломатии.</li> <li>2. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения оной в работе диппредставительств.</li> <li>3. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии.</li> <li>4. План Маршалла.</li> <li>5. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии.</li> <li>6. Модификация целей экономической дипломатии под влиянием идей неолиберализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию.</li> <li>7. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на макроэкономическую и микроэкономическую.</li> <li>8. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств, её основные направления и цели.</li> </ol>	2
7.	7	Тема 7. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешнеполитический механизм Европейского союза. Понятие «евродипломатии». Дипломатические институты Европейского союза.</li> <li>2. Трансформационная дипломатия – общий подход для дипломатии ЕЭС и США. Функции Европейского совета по внешним делам (ЕСВД).</li> <li>3. Активное и пассивное дипломатическое право ЕС. Дипломатический протокол Европейского союза. Порядок аккредитации послов при ЕС.</li> <li>4. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза. Особенности функционирования и задачи Постоянного представительства страны-члена ЕС. Состав и полномочия «тройки» в проведении внешней политики ЕС.</li> <li>5. Влияние интеграционной дипломатии на дипломатическую практику в рамках ЕС. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации. Понятие регионализации.</li> </ol>	1,5
8.	7	Тема 8. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление гуманитарной дипломатии. Женевская, Брюссельская и Санкт-Петербургские конвенции 1864–1868 гг. как основа международного гуманитарного права. Борьба с</li> </ol>	2

		<p>работорговлей.</p> <p>2. Деятельность ООН и ЕС по защите прав человека, женщин, детей и т. д. Защита прав беженцев. Создание и деятельность МОТ. Дипломатия вакцины.</p> <p>3. Конфликты «нового поколения» и фактор религии. Сотрудничество МИД РФ с основными религиозными конфессиями РФ.</p> <p>4. Миротворческая и международная гуманитарная деятельность РПЦ.</p> <p>5. Опыт дипломатической деятельности Святого престола. Причины кризиса дипломатии Ватикана на исходе Средневековья. Изменение функций его дипслужбы.</p> <p>6. Юрисдикционализм и роль католической церкви в эпоху Просвещения. Концепция светского суверенитета.</p> <p>7. Международный статус папства после Венского конгресса 1915 г.</p> <p>8. Современный механизм функционирования внешнеполитической службы Святого престола. «Параллельная» и «экспрессивная» дипломатия.</p>	
ВСЕГО:			14

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Дипломатия. Модели, формы, методы: учебник для вузов — 2-е изд.	Зонова Т.В.	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 350 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/80657.html">https://www.iprbookshop.ru/80657.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Искусство дипломатии: не победить, а убедить — 6-е изд.	Алексеев И.С	Москва: Дашков и К., 2018. — 284 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/85143.html">https://www.iprbookshop.ru/85143.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Институты многосторонней дипломатии: учебное пособие для вузов	Лебедева О.В	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 271 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/96299.html">https://www.iprbookshop.ru/96299.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	История дипломатической службы России	О.В. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 320 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/96300.html">https://www.iprbookshop.ru/96300.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
5.	Дипломатическая служба: учебное пособие	Е.М. Астахов, Е.М. Богучарский, В.И. Долгов [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова, А.Н. Панова	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 352 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/87965.html">https://www.iprbookshop.ru/87965.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

www.mid.ru – сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.

www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации;

www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;  
http://www.globalaffairs.ru - Журнал «Россия в глобальной политике»;  
http://www.intertrends.ru/ - Журнал теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

## **ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.12 Дипломатическая служба  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Дипломатическая служба» являются обеспечение подготовки студентов в области дипломатической службы возможность дать им знания, соответствующие современному уровню развития политической науки и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования Российской Федерации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Дипломатическая служба» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды; факторы обеспечения устойчивого развития общества
	УК-8.2 Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3 Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности
ПК-3 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	58,3							58,3	
2	Лекции (Л)	24							24	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24							24	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8							8	
6	Консультация (Конс)	2							2	
7	Зачет (З)	0,3 (35,7)							0,3 (35,7)	
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	50							50	
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b> 144							144	
		<b>Зач. ед.:</b> 4							4	

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Основные этапы становления российской дипломатической службы Появление дипломатической службы как части аппарата государственного управления. её характерные черты и особенности. «Папская революция» и политика «равновесия» в международных отношениях того времени как исторические обстоятельства, способствовавшие появлению профессионально организованной дипломатической службы. Зарождение российской дипломатии и дипломатической службы. «Куранты» — специальный информационный выпуск посольского приказа, предтеча «Ведомостей». Особенности западной и российской допетровской моделей дипломатической службы. Дипломатическая реформа Петра I: переход к европейской модели дипломатической службы. Внедрение камералистики. Дипломатическая служба в после петровские времена. Реформы Екатерины Великой. Влияние Наполеоновских реформ на структуру и принципы функционирования госслужбы России. Реформы Николая I и А. М. Горчакова. Внешнеполитический аппарат российской империи конца XIX — начала XX в. Реформы в управлении внешней политикой РИ после 1905 г. Понятие	4	4		5	13

	«скрепы». Реформы Из-вольского. Влияние Первой мировой войны на деятельность МИДа. Влияние Февральской революции 1917 г. на структуру и функционирование МИДа.					
2.	<p>Тема 2. Советская дипломатическая служба</p> <p>Ситуация в МИДе после октября 1917 г. Первоочередные задачи Народного комиссариата иностранных дел (НКВД). Принципы комплектования кадрового состава НКВД. Структура НКВД в период Гражданской войны. Функции НКВД РСФСР. Создание СССР, расширение торговых связей и изменения в структуре НКВД. Изменения в статусе работников дипслужбы после назначения В. М. Молотова на должность Народного комиссара по иностранным делам.</p> <p>Окончание Великой Отечественной войны и преобразование дипведомства в Министерство иностранных дел. Разработка адекватных времени принципов внешней политики СССР. Изменения в структуре МИДа. Реорганизация структуры МИДа во время «перестройки». Реформирование МИД СССР после 1991 г. Преемственность советской дипломатической службы.</p>	4	4		5	13
3.	<p>Тема 3. Дипломатическая служба в системе государственной службы Российской Федерации.</p> <p>Государственная служба: статус, принципы, функции. Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус. Профессионализм на дипломатической службе. Система дипломатических рангов.</p>	2	2		5	9
4.	<p>Тема 4. Центральные органы внешнеполитических сношений России.</p> <p>Распределение полномочий во внешнеполитической деятельности между ветвями власти в РФ. Министерство иностранных дел Российской Федерации, его статус и задачи. Права министерства и Министра иностранных дел. Структура Министерства иностранных дел. Оперативная работа центрального аппарата МИД России.</p>	2	2		5	9
5.	<p>Тема 5. Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности.</p> <p>Международно-правовые основы функционирования дипломатических представительств. Функции дипломатических представительств. Классификация дипломатических представительств. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус. Понятие «дипломатический корпус» в широком и узком смысле. Дуайен дипломатического корпуса. Примерная кадровая структура посольства. Определение посольства. Посольство Российской Федерации: его структура и функции. Посол РФ, задачи и функции. Вопросы межгосударственного обмена. «Секции по интересам», их права и статус.</p>	2	2		5	9

	«Специальные миссии», их правовой статус и функции.					
6.	Тема 6. Консульская служба и ее функции. Понятие консульской службы. Правовые основы функционирования. Её задачи и функции. Установление консульских отношений и создание консульских учреждений. Консульские функции. Категории и виды виз в зависимости от целей поездки и кратности. Консульская легализация как одна из важнейших консульских функций. Понятие Апостиля.	2	2		5	9
7.	Тема 7. Международно-правовой статус диппредствительств, консульских учреждений и их персонала. Понятие «дипломатического права», или «консульского права». Принципы правового статуса загранпредставительства Российской Федерации. Иммунитеты и привилегии. Неприкосновенность помещений и порядок ее обеспечения. Свобода сношений с аккредитуемым государством. Понятие и правовой режим дипломатической и консульской почты (вализы). Основные иммунитеты и привилегии средств передвижения. Иммунитеты и привилегии персонала дипломатических представительств и консульских учреждений.	2	2		5	9
8.	Тема 8. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях. Постоянные представительства и специальные миссии: понятие, правовой статус, формы и приоритеты служебной деятельности. Постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях системы ООН. Их цели, задачи, структура. Постоянные представительства Российской Федерации при региональных организациях. Дипломатическое представительство Российской Федерации на форумах новых международных структур.	2	2		5	9
9.	Тема 9. Безопасность дипломатической службы. Понятие и виды безопасности иностранных миссий. Безопасность как неотложное условие дипломатической практики. История проблемы. Современные проблемы безопасности и пути их решения. Защита здания дипмиссии, её территории, рабочих и бытовых помещений, средств связи и передачи информации. Посильное участие дипсостава в мероприятиях по обеспечению безопасности. Терроризм и дипломатическая безопасность. Примеры и элементарные меры предупреждения и противодействия. Обеспечение безопасности МИД России и его аппарата. Организационные меры и направления по обеспечению безопасности. Понятие психологической безопасности.	2	2		5	9
10.	Тема 10. Старая и новая дипломатия.	2	2		5	9

Эволюция методов дипломатии. Предвидение событий. Особенности дипломатии Востока. Советская дипломатия. Конференционная дипломатия. Специальные миссии. Информация как важнейшая функция дипломатии. Торговая дипломатия. Дипломатия и разведка. Роль дипломатии в отношении РФ со странами СНГ.					
Иная контактная работа	8				
Консультация к экзамену	2				
Экзамен	0,3(35,7)				
Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Основные этапы становления российской дипломатической службы.	<p>1. Появление дипломатической службы как части аппарата государственного управления. её характерные черты и особенности. «Папская революция» и политика «равновесия» в международных отношениях того времени как исторические обстоятельства, способствовавшие появлению профессионально организованной дипломатической службы.</p> <p>2. Зарождение российской дипломатии и дипломатической службы. «Куранты» — специальный информационный выпуск посольского приказа, предтеча «Ведомостей».</p> <p>3. Особенности западной и российской допетровской моделей дипломатической службы. Дипломатическая реформа Петра I: переход к европейской модели дипломатической службы. Внедрение камералистики.</p> <p>4. Дипломатическая служба в после петровские времена. Реформы Екатерины Великой. Влияние Наполеоновских реформ на структуру и принципы функционирования госслужбы России. Реформы Николая I и А. М. Горчакова.</p> <p>5. Внешнеполитический аппарат российской империи конца XIX — начала XX в. Реформы в управлении внешней политикой РИ после 1905 г. Понятие «скрепы». Реформы Извольского. Влияние Первой мировой войны на деятельность МИДа. Влияние Февральской революции 1917 г. на структуру и функционирование МИДа.</p>	4
2.	7	Тема 2. Советская дипломатическая служба.	1. Ситуация в МИДе после октября 1917 г. Первоочередные задач Народного	4

			<p>комиссариата иностранных дел (НКВД). Принципы комплектования кадрового состава НКВД. Структура НКВД в период Гражданской войны. Функции НКВД РСФСР</p> <p>2. Создание СССР, расширение торговых связей и изменения в структуре НКВД. Изменения в статусе работников дипслужбы после назначения В. М. Молотова на должность Народного комиссара по иностранным делам.</p> <p>3. Окончание Великой Отечественной войны и преобразование дипведомства в Министерство иностранных дел. Разработка адекватных времени принципов внешней политики СССР. Изменения в структуре МИДа. Реорганизация структуры МИДа во время «перестройки».</p> <p>4. Реформирование МИД СССР после 1991 г.</p> <p>5. Преемственность советской дипломатической службы.</p>	
3.	7	Тема 3. Дипломатическая служба в системе государственной службы Российской Федерации.	<p>1. Государственная служба: статус, принципы, функции</p> <p>2. Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус</p> <p>3. Профессионализм на дипломатической службе. Система дипломатических рангов.</p>	2
4.	7	Тема 4. Центральные органы внешнеполитических сношений России.	<p>1. Распределение полномочий во внешнеполитической деятельности между ветвями власти в РФ.</p> <p>2. Министерство иностранных дел Российской Федерации, его статус и задачи. Права министерства и Министра иностранных дел.</p> <p>3. Структура Министерства иностранных дел.</p> <p>4. Оперативная работа центрального аппарата МИД России</p>	2
5.	7	Тема 5. Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности	<p>1. Международно-правовые основы функционирования дипломатических представительств. Функции дипломатических представительств.</p> <p>2. Классификация дипломатических представительств.</p> <p>3. Персонал дипломатического представительства.</p> <p>4. Дипломатический корпус. Понятие «дипломатический корпус» в широком и узком смысле. Дуайен дипломатического корпуса. Примерная кадровая структура посольства.</p> <p>5. Определение посольства. Посольство</p>	2

			<p>Российской Федерации: его структура и функции. Посол РФ, задачи и функции.</p> <p>6. Вопросы межгосударственного обмена. «Секции по интересам», их права и статус. «Специальные миссии», их правовой статус и функции.</p>	
6.	7	Тема 6. Консульская служба и ее функции.	<p>1. Понятие консульской службы. Правовые основы функционирования. Ее задачи и функции.</p> <p>2. Установление консульских отношений и создание консульских учреждений.</p> <p>3. Консульские функции. Категории и виды виз в зависимости от целей поездки и кратности. Консульская легализация как одна из важнейших консульских функций. Понятие Апостиля.</p>	2
7.	7	Тема 7. Международно-правовой статус диппредставительств, консульских учреждений и их персонала	<p>1. Понятие «дипломатического права», или «консульского права». Принципы правового статуса заграничного представительства Российской Федерации. Иммунитеты и привилегии.</p> <p>2. Неприкосновенность помещений и порядок ее обеспечения.</p> <p>3. Свобода сношений с аккредитуемым государством. Понятие и правовой режим дипломатической и консульской почты (вализы).</p> <p>4. Основные иммунитеты и привилегии средств передвижения.</p> <p>5. Иммунитеты и привилегии персонала дипломатических представительств и консульских учреждений</p>	2
8.	7	Тема 8. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях.	<p>1. Постоянные представительства и специальные миссии: понятие, правовой статус, формы и приоритеты служебной деятельности.</p> <p>2. Постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях системы ООН. Их цели, задачи, структура.</p> <p>3. Постоянные представительства Российской Федерации при региональных организациях.</p> <p>4. Дипломатическое представительство Российской Федерации на форумах новых международных структур</p>	2
9.	7	Тема 9. Безопасность дипломатической службы.	<p>1. Понятие и виды безопасности иностранных миссий.</p> <p>2. Безопасность как неотложное условие дипломатической практики. История проблемы.</p> <p>3. Современные проблемы безопасности и пути их решения. Защита здания дипмиссии, её территории, рабочих и бытовых помещений, средств связи и</p>	2

			передачи информации. Посильное участие дипсостава в мероприятиях по обеспечению безопасности. 4. Терроризм и дипломатическая безопасность. Примеры и элементарные меры предупреждения и противодействия. 5. Обеспечение безопасности МИД России и его аппарата. Организационные меры и направления по обеспечению безопасности. Понятие психологической безопасности.	
10.	7	Тема 10. Старая и новая дипломатия.	1. Эволюция методов дипломатии 2. Предвидение событий 3. Особенности дипломатии Востока. 4. Советская дипломатия. 5. Конференционная дипломатия 6. Специальные миссии 7. Информация как важнейшая функция дипломатии 8. Торговая дипломатия 9. Дипломатия и разведка 10. Роль дипломатии в отношении РФ со странами СНГ.	2
			ВСЕГО:	24

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Дипломатическая служба» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по



осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на

коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение I семестра и завершается контролем в виде экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Основные этапы становления российской дипломатической службы.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Появление дипломатической службы как части аппарата государственного управления. её характерные черты и особенности. «Папская революция» и политика «равновесия» в международных отношениях того времени как исторические обстоятельства, способствовавшие появлению профессионально организованной дипломатической службы.</li> <li>2. Зарождение российской дипломатии и дипломатической службы. «Куранты» — специальный информационный выпуск посольского приказа, предтеча «Ведомостей».</li> <li>3. Особенности западной и российской допетровской моделей дипломатической службы. Дипломатическая реформа Петра I: переход к европейской модели дипломатической службы. Внедрение камералистики.</li> <li>4. Дипломатическая служба в послепетровские времена. Реформы Екатерины Великой. Влияние Наполеоновских реформ на структуру и принципы функционирования госслужбы России. Реформы Николая I и А. М. Горчакова.</li> <li>5. Внешнеполитический аппарат российской империи конца XIX — начала XX в. Реформы в управлении внешней политикой РИ после 1905 г. Понятие «скрепы». Реформы Извольского. Влияние Первой мировой войны на деятельность МИДа. Влияние Февральской революции 1917 г. на структуру и функционирование МИДа.</li> </ol>	5
2.	7	Тема 2. Советская дипломатическая служба.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ситуация в МИДе после октября 1917 г. Первоочередные задачи Народного комиссариата иностранных дел (НКВД). Принципы комплектования кадрового состава НКВД. Структура НКВД в период Гражданской войны. Функции НКВД РСФСР</li> <li>2. Создание СССР, расширение торговых связей и изменения в структуре НКВД. Изменения в статусе работников дипслужбы после назначения В. М. Молотова на должность Народного комиссара по иностранным делам.</li> <li>3. Окончание Великой Отечественной войны и</li> </ol>	5

			<p>преобразование дипведомства в Министерство иностранных дел. Разработка адекватных времени принципов внешней политики СССР. Изменения в структуре МИДа. Реорганизация структуры МИДа во время «перестройки».</p> <p>4. Реформирование МИД СССР после 1991 г.</p> <p>5. Преемственность советской дипломатической службы.</p>	
3.	7	<p>Тема 3. Дипломатическая служба в системе государственной службы Российской Федерации.</p>	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Государственная служба: статус, принципы, функции</p> <p>2. Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус</p> <p>3. Профессионализм на дипломатической службе. Система дипломатических рангов.</p>	5
4.	7	<p>Тема 4. Центральные органы внешнеполитических сношений России.</p>	<p>1. Распределение полномочий во внешнеполитической деятельности между ветвями власти в РФ.</p> <p>2. Министерство иностранных дел Российской Федерации, его статус и задачи. Права министерства и Министра иностранных дел.</p> <p>3. Структура Министерства иностранных дел.</p> <p>4. Оперативная работа центрального аппарата МИД России</p>	5
5.	7	<p>Тема 5. Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности</p>	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Международно-правовые основы функционирования дипломатических представительств. Функции дипломатических представительств.</p> <p>2. Классификация дипломатических представительств.</p> <p>3. Персонал дипломатического представительства.</p> <p>4. Дипломатический корпус. Понятие «дипломатический корпус» в широком и узком смысле. Дуайен дипломатического корпуса. Примерная кадровая структура посольства.</p> <p>5. Определение посольства. Посольство Российской Федерации: его структура и функции. Посол РФ, задачи и функции.</p> <p>6. Вопросы межгосударственного обмена. «Секции по интересам», их права и статус. «Специальные миссии», их правовой статус и функции.</p>	5
6.	7	<p>Тема 6. Консульская служба и ее функции.</p>	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Понятие консульской службы. Правовые основы функционирования. Её задачи и функции.</p> <p>2. Установление консульских отношений и создание консульских учреждений.</p> <p>3. Консульские функции. Категории и виды виз в зависимости от целей поездки и кратности. Консульская легализация как одна из важнейших консульских функций. Понятие Апостиля.</p>	5
7.	7	<p>Тема 7. Международно-правовой статус диппредставительств, консульских учреждений и их</p>	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Понятие «дипломатического права», или «консульского права». Принципы правового статуса загранпредставительства Российской Федерации. Иммунитеты и привилегии.</p>	5

		персонала	<p>2. Неприкосновенность помещений и порядок ее обеспечения.</p> <p>3. Свобода сношений с аккредитуемым государством. Понятие и правовой режим дипломатической и консульской почты (вализы).</p> <p>4. Основные иммунитеты и привилегии средств передвижения.</p> <p>5. Иммунитеты и привилегии персонала дипломатических представительств и консульских учреждений.</p>	
8.	7	Тема 8. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Постоянные представительства и специальные миссии: понятие, правовой статус, формы и приоритеты служебной деятельности.</p> <p>2. Постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях системы ООН. Их цели, задачи, структура.</p> <p>3. Постоянные представительства Российской Федерации при региональных организациях.</p> <p>4. Дипломатическое представительство Российской Федерации на форумах новых международных структур</p>	5
9.	7	Тема 9. Безопасность дипломатической службы.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Понятие и виды безопасности иностранных миссий.</p> <p>2. Безопасность как неотложное условие дипломатической практики. История проблемы.</p> <p>3. Современные проблемы безопасности и пути их решения. Защита здания дипмиссии, её территории, рабочих и бытовых помещений, средств связи и передачи информации. Посильное участие дипсостава в мероприятиях по обеспечению безопасности.</p> <p>4. Терроризм и дипломатическая безопасность. Примеры и элементарные меры предупреждения и противодействия.</p> <p>5. Обеспечение безопасности МИД России и его аппарата. Организационные меры и направления по обеспечению безопасности. Понятие психологической безопасности.</p>	5
10.	7	Тема 10. Старая и новая дипломатия.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Эволюция методов дипломатии</p> <p>2. Предвидение событий</p> <p>3. Особенности дипломатии Востока.</p> <p>4. Советская дипломатия.</p> <p>5. Конференционная дипломатия</p> <p>6. Специальные миссии</p> <p>7. Информация как важнейшая функция дипломатии</p> <p>8. Торговая дипломатия</p> <p>9. Дипломатия и разведка</p> <p>10. Роль дипломатии в отношении РФ со странами СНГ.</p>	5
ВСЕГО:				50

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Дипломатическая служба: учебное пособие	Е.М. Астахов, Е.М. Богучарский, В.И. Долгов [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова А.Н. Панова.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 352 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/87965.html">https://www.iprbookshop.ru/87965.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Дипломатическая служба зарубежных стран: учебник	Е.М. Астахов, В.И. Долгов, Т.В. Зонова [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова, А.Н. Панова.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 400 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/96298.html">https://www.iprbookshop.ru/96298.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
3.	История дипломатической службы России	О.В. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 320 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/96300.html">https://www.iprbookshop.ru/96300.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

www.mid.ru – сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.  
 www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации;  
 www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;  
<http://www.globalaffairs.ru> - Журнал «Россия в глобальной политике»;  
<http://www.intertrends.ru/> - Журнал теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не

менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Дипломатическая служба» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;

2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.13 Практикум "Прогнозирование и моделирование социальных и  
политических процессов"  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов» являются:

- дать обучающимся системное, целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках теории и методологии прогнозирования и моделирования социальных и политических процессов в странах изучаемого региона;
- научить обучающихся самостоятельно применять на практике технологии компьютерного моделирования для прогнозирования возникновения, формирования и развития социальных и политических процессов в странах изучаемого региона.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
	УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2 Умеет выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3 Владеет навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками

	эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
ПК-2 Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации. -	ПК-2.1 Знает техники установления профессиональных контактов
	ПК-2.2 Умеет применять и развивать профессиональное общение, в том числе на языке (языках) региона специализации
	ПК-2.3 Владеет навыками профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации с учетом особенностей региона специализации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	74,3								74,3
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	64								64
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8								8
6	Консультация (Конс)	2								2
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)								0,3 (26,7)
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	79								79
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180							180
		<b>Зач. ед.:</b>	5							5

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общие сведения о прогнозировании и моделировании социальных и политических процессов. Тема 1. Моделирование социальных и политических процессов в современной науке (Общие методы моделирования сложных		8		10	18

	динамических систем, моделирование динамики социальных систем, общие математические модели на основе теории конфликтов, моделирование политических процессов как метод познания социально-политической действительности)					
2.	Тема 2. Фракталы в обществе. Политическая система как нелинейная динамическая система (Фракталы и их свойства, социальная синергетика, колебательный характер социальной эволюции, глобализация – регионализация, фрактальный метод, общество как нелинейная динамическая система, элементы фрактальной модели)		8		10	18
3.	Тема 3. Социально-энергетический подход (Основы математической модели, расчет системы по ее компонентам, взаимодействие между системами с точки зрения социально-энергетического подхода, место и роль руководящего аппарата в социальной системе с точки зрения социально-энергетического подхода, типы управления аппаратом власти обществом, концепция социального конфликта с точки зрения социально-энергетического подхода)		8		10	18
4.	Тема 4. Учет флуктуаций в социальных и политических процессах (Уравнение Ланжевена, формирование коммуникационного поля внутри системы, компьютерное моделирование, развитие общества в странах изучаемого региона с точки зрения социально-энергетического подхода, моделирование процесса информационного обмена между системами, моделирование коммуникационного поля в обществе, моделирование внешнего влияния на коммуникационное поле общества)		8		10	18
5.	Раздел 2. Основы применения прогнозирования и моделирования социальных и политических процессов на практике. Тема 5. Моделирование инкорпорации страны изучаемого региона и Европейского Союза на основе социально-энергетического подхода (общие положения, политическая и экономическая ситуация в регионе, применение компьютерного моделирования инкорпорации)		8		10	18
6.	Тема 6. Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона. Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода (результаты исследований Всемирного Банка, моделирование на основе социально-энергетического подхода, политическая стабильность, индекс «хрупкости» государств, индекс восприятия коррупции, результаты исследований Фонда за Мир и журнала Foreign Policy)		8		10	18
7.	Тема 7. Пороговые эффекты в политических и социальных системах (понятие «пороговых эффектов», цепные разветвленные реакции)		8		10	18
8.	Тема 8. Структурно-логическое моделирование		8		9	17

	социально-политической обстановки в регионе (общие положения, формализация проблемы, концептуальная модель учебной задачи, информационная модель учебной задачи, порядок работы с моделью, границы применимости модели)					
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(26,7)				
	Итого:	180				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Моделирование социальных и политических процессов в современной науке	<p>Практикум «Моделирование социальных и политических процессов по алгоритму Ф.А. Шродта»</p> <p>Обучающимся предлагается смоделировать социальные и политические процессы в одной из стран изучаемого региона, используя алгоритм Ф.А. Шродта.</p> <p>Семинар «Социально-политическая система страны изучаемого региона как сложная динамическая система»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компоненты социально-политической системы Франции.</li> <li>2. Компоненты социально-политической системы ФРГ.</li> <li>3. Компоненты социально-политической системы Великобритании.</li> <li>4. Виды сложных динамических систем.</li> <li>5. Перспективы изучения социально-политических система и прогнозирования их развития.</li> </ol>	8
2.	8	Тема 2. Фракталы в обществе. Политическая система как нелинейная динамическая система	<p>Групповая дискуссия «Фрактальная модель страны изучаемого региона»</p> <p>Участникам дискуссии предлагается обсудить особенности и преимущества фрактального метода моделирования социально-политических систем стран изучаемого региона на основе результатов его использования в компьютерном моделировании.</p>	8
3.	8	Тема 3. Социально-энергетический подход	<p>Практикум «Моделирование социальных и политических процессов по алгоритму построения моделей МАИ по Т. Саати»</p> <p>Обучающимся предлагается смоделировать социальные и политические процессы страны изучаемого региона, пользуясь алгоритмом построения моделей МАИ по Т. Саати.</p> <p>Семинар «Исследования страны изучаемого региона с позиций социально-энергетического подхода»</p>	8

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социально-энергетического подхода.</li> <li>2. Применение социально-энергетического подхода в исследованиях сложных динамических систем.</li> <li>3. Взаимосвязь конфликтологического и социально-энергетического подходов при изучении социально-политических ситуаций.</li> <li>4. Конфликт как объект исследования с позиций социально-энергетического подхода.</li> <li>5. Управление сложной динамической системой</li> </ol>	
4.	8	Тема 4. Учет флуктуаций в социальных и политических процессах.	<p>Семинар «Коммуникационное поле страны»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникационное поле и его составляющие.</li> <li>2. Коммуникационное поле как часть сложной динамической системы.</li> <li>3. Флуктуации: понятие, сущность, структура.</li> <li>4. Флуктуации и точки бифуркации при развитии сложной динамической системы.</li> <li>5. Проблема информационного обмена между системами.</li> </ol>	8
5.	8	Тема 5. Моделирование инкорпорации страны изучаемого региона и Европейского Союза на основе социально-энергетического подхода	<p>Практикум «Моделирование небольшой социальной системы с разграничением по уровням»</p> <p>Обучающимся предлагается осуществить моделирование небольшой социальной системы с разграничением по уровням в рамках исследования страны изучаемого региона.</p> <p>Семинар «Политическая и экономическая ситуация в стране изучаемого региона»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая и экономическая ситуация во Франции.</li> <li>2. Политическая и экономическая ситуация в ФРГ.</li> <li>3. Политическая и экономическая ситуация в Великобритании.</li> <li>4. Моделирование инкорпорации Франции в ЕС на основе социально-энергетического подхода.</li> <li>5. Моделирование инкорпорации ФРГ в ЕС на основе социально-энергетического подхода.</li> </ol>	8
6.	8	Тема 6. Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона.	<p>Групповая дискуссия «Страна в контексте стандартных международных исследований»</p> <p>Участникам дискуссии предлагается обсудить результаты стандартных</p>	8

		Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода	международных исследований в странах региона по выбору и проанализировать их причины.	
7.	8	Тема 7. Пороговые эффекты в политических и социальных системах	<p>Практикум «Моделирование социальной системы страны изучаемого региона с точки зрения СЭП»  Обучающимся предлагается смоделировать социальную систему страны изучаемого региона, используя СЭП.</p> <p>Семинар «Пороговые эффекты в стране изучаемого региона»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пороговые эффекты в политической и социальной системах Франции.</li> <li>2. Пороговые эффекты в политической и социальной системах ФРГ.</li> <li>3. Пороговые эффекты в политической и социальной системах Великобритании.</li> <li>4. Цепные разветвленные реакции в сложных динамических системах.</li> </ol>	8
8.	8	Тема 8. Структурно-логическое моделирование социально-политической обстановки в регионе	<p>Практикум «Моделирование коммуникационного поля общества страны изучаемого региона»  Обучающимся предлагается создать модель коммуникационного поля общества страны изучаемого региона и проанализировать основные компоненты данной модели.</p> <p>Семинар «Модель социально-политической обстановки в Западной Европе»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель социально-политической обстановки во Франции.</li> <li>2. Модель социально-политической обстановки в ФРГ.</li> <li>3. Модель социально-политической обстановки в Великобритании.</li> <li>4. Границы применимости создания моделей социально-политической обстановки в Западной Европе.</li> </ol>	8
ВСЕГО:				64

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов» осуществляется в форме практических занятий.

Практические занятия проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе проведения занятий следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности

студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Моделирование социальных и политических процессов в современной науке	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	10

2.	8	Тема 2. Фракталы в обществе. Политическая система как нелинейная динамическая система	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	10
3.	8	Тема 3. Социально-энергетический подход	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	10
4.	8	Тема 4. Учет флуктуаций в социальных и политических процессах.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	10
5.	8	Тема 5. Моделирование инкорпорации страны изучаемого региона и Европейского Союза на основе социально-энергетического подхода	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	10
6.	8	Тема 6. Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона. Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода	Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона. Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода. Подготовка эссе.	10
7.	8	Тема 7. Пороговые эффекты в политических и социальных системах	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1».	10
8.	8	Тема 8. Структурно-логическое моделирование социально-политической обстановки в регионе	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1».	9
ВСЕГО:				79

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
-------	--------------	-----------	---------------------------------------



1.	Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник	С.М. Смагина, М.А. Пономарева, А.В. Аверьянов [и др.]; под редакцией С.М. Смагиной, М.А. Пономаревой	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 796 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/87492.html">http://www.iprbookshop.ru/87492.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Методология моделирования и прогнозирования современного мира: коллективная монография	Т.В. Карадже, Н.В. Деева, М.В. Рыбакова	Москва: Прометей, 2012. — 198 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/18586.html">https://www.iprbookshop.ru/18586.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Методология прогностического исследования в глобалистике (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов) : учебное пособие для вузов	Н. И. Калаков	Москва : Академический Проект, 2012. — 752 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/36416.html">https://www.iprbookshop.ru/36416.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Управление социальными процессами : учебное пособие	Л. А. Савченко, Н. В. Мацинина	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 102 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/47163.html">https://www.iprbookshop.ru/47163.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://ineternum.ru> – Центр фрактального моделирования социальных и политических процессов (ЦФМ).
2. <http://web.mit.edu> – Массачусетский технологический институт.
3. <http://info.worldbank.org/governance/wgi/index.aspx#doc> – Worldwide Governance Indicators.
4. <http://fsi.fundforpeace.org> – Fragile States Index.
5. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
6. – Индекс восприятия коррупции.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие указания.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации образовательных программ ФГОС ВО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их усвоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Процесс изучения дисциплины Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов страны изучаемого региона» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Написание эссе. Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого

объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

2. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснования их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе.

3. Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме эссе; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

2. Подготовка к лабораторному занятию. Лабораторное занятие подразумевает самостоятельную подготовку студента к вопросам заявленной темы занятия. В ходе подготовки к занятию студенту необходимо проработать рекомендуемую литературу и в случае необходимости самостоятельно подобрать литературу при подготовке к вопросу. В ходе изучения литературы важно делать краткие тезисы выступления на занятии, фиксировать цитаты и другую важную информацию. План ответа, составленный в виде кратких тезисов выступления, поможет студенту легко воспроизвести изученный материал, а выписанные цитаты из первоисточников будут подтверждать слова выступающего.

3. Подготовка к тестированию. Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. Достоинствами тестирования являются: объективность оценки; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для статистического анализа.

Тестирование является важным дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания, умения применить знания на практике. Подготовка к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

4. Компьютерное моделирование. Суть компьютерного моделирования заключена в получении количественных и качественных результатов на основе имеющейся модели. Качественные выводы, получаемые по результатам анализа, позволяют обнаружить неизвестные ранее свойства сложной системы: ее структуру, динамику развития, устойчивость, целостность и др. Количественные выводы в основном носят характер прогноза некоторых будущих или объяснения прошлых значений переменных, характеризующих систему. Целью компьютерного моделирования является не только

описание существующих явлений в поведении объекта, но и предсказание его поведения в нестандартных ситуациях. Одно из основных направлений использования компьютерного моделирования – поиск оптимальных вариантов внешнего воздействия на объект с целью получения наивысших показателей его функционирования.

5. Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется с ознакомления с вопросами к экзамену. Перечень вопросов составляется преподавателем в соответствии с пройденным на лекционных и практических занятиях материалом. Для подготовки могут быть использованы планы лекций, вопросы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, рекомендованная к прочтению в рамках изучения учебной дисциплины.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.
8. «Модернофракта 5.1» – программное обеспечение для компьютерных экспериментов с математической моделью, описывающей переход социально-политических систем из одного состояния в другое.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ**

**НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И  
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

Кафедра: политических процессов, технологий и пропаганды  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.14 Этнополитология  
(шифр, наименование дисциплины)

*Направление подготовки* 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
*Направленность (профиль) подготовки* Европейские исследования  
*Квалификация выпускника* бакалавр  
*Форма обучения* очная



	лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	6				6			
6	Консультация (Конс)								
7	Зачет (З)	0,2				0,2			
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	69,8				69,8			
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108			108			
		<b>Зач. ед.:</b>	3			3			

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Тема 1. Этнополитология как наука. Сущность цели, задачи, содержание курса. Этнополитология в системе научного знания, её практический характер. Научно-теоретические предпосылки и социально-политические условия возникновения данной дисциплины, её объективные и субъективные составляющие. Предметное поле этнополитологии и этническая власть (этноархия). Ш. Монтескье и К. Шмитт об этнической природе политики. Субъекты и объекты этнополитических явлений, действий: личность, этнонациональные общности, этнополитические институты и движения. Этнополитическая ситуация и основные подходы и ее изучению.</p> <p>Принципы этнической политики: аналитичность, обоснованность, прогностичность, учёт особенностей различных типов этносов и дифференцированный подход к ним, гласность и открытость.</p> <p>Стратегии этнополитики: изоляционизм и открытость; традиционализм и модернизаторство; стабилизация и развитие; форсирование и постепенность; ослабление и усиление этноса; конструктивность и разрушение. Равноудалённость от всех этнополитических сил или поддержка какой-либо из них.</p> <p>Национальное государство и этнонациональные движения. Этнические права и свободы. Эти и другие категории закономерности, функции этнополитологии. Этнополитическая теория и этнополитическая практика. Актуальность этнополитического знания в современном мире.</p> <p>Информационная база этнополитологии: материалы переписей населения, данные государственной и ведомственной статистики, документы формальных и неформальных структур и движений, результаты специальных</p>	2	2		6	10

	исследований, материалы СМИ.					
2.	<p>Тема 2. Формирование этнополитических идей: от классики к современности.</p> <p>Равенство и неравенство народов (Платон, Аристотель, Б. Спиноза). Проблемы иностранцев - Платон об иммиграционной и эмиграционной политике. "Государь" Н. Макиавелли как манифест объединения Италии. Ш. Монтескье о связи политики и национального характера, идея патриотизма.</p> <p>Теории и идеологии этнонациональных движений. "Русская идея" В. С. Соловьёва, Н. А. Бердяева, И. А. Ильина.</p> <p>Биологические трактовки этничности. Социобиологическая трактовка этничности. Экологические подходы. Теория внетерриториальной национальной автономии Р Шпрингера. Психологическая теория этноса Л. Н. Гумилева.</p> <p>Социологическая трактовка этнического. К.Маркс о решении еврейского вопроса. Коммуникативная теория К. Дойча.</p> <p>Политологические истолкования этнического Гегелем, М. Вебером и др., их критика.</p> <p>Культурологические теории этничности. Декабристы, А. С. Пушкин о языке как духовной основе народа. Религия как аккумулятор национальных традиций. Концепция релятивизма, несопоставимости этнических культур (Б. Малиновский и др.) и её воплощение в политике, теории этнокультурного плюрализма, этнического разделения труда.</p> <p>Субъективистские интерпретации этнического. Этнос как интеллектуальная конструкция (К. Поппер, Б. Андерсон, В. А. Тишков). Дж. С. Милль и Э.Ренан о психоэмоциональных основах нации. Теория национального характера О. Бауэра. Э. Ламберг об идеологических основаниях нации.</p>	2			6	8
3.	<p>Тема 3. Этнос как объект и субъект политики</p> <p>Этнос как социальная система. Теория маркеров этничности М. Нэша и этнических границ ДЖ. Росса. Типы этнических общностей: род, племя, народность и нация. Этнос, субэтнос, мегаэтнос. Нация как территориально-политическое сообщество и как высшая форма этноса. Особенности формирования наций в различных исторических условиях. Будущее наций.</p> <p>Субъекты и объекты этнополитики - личность, этносы, этнонациональные движения, государство. Этнополитика и тенденции развития этноса. Централизм и децентрализация этнополитики, влияние на неё общей, политической, религиозной культуры и общества. Эффективность этнополитических мероприятий. Расширение этнического самоуправления с преодолением излишнего централизма в принятии этнополитических решений.</p>	2	2		6	10



	<p>Социальный статус этноса. Социально-экономический статус этноса. Этнокласс. Демографический статус и воспроизводство этноса. Экологический статус этноса и его взаимосвязь с территорией. Культурный статус этноса, его специфичность и структура. Социально-политический и правовой статус этноса. Представительство этносов в социальной структуре общества, власти.</p> <p>Различия в статусах этносов. Межэтническая дистанция как основа этнического неравенства и межэтнических конфликтов. Роль политики в изменении статуса этносов. Этническая стратификация общества. Моно-, полиэтнические, этнически-дисперсные типы обществ. Связь этнонациональной структуры и этнической политики.</p> <p>Типология этносов. Этнические слои. Пришлые, старожильческое, коренное население. Этническое большинство и меньшинства. Титульный этнос. Изолированные, разделённые, компактные и дисперсные этносы. Диаспора. Государственно оформленный этнос. Доминирующие и периферийные этносы. Традиционные этнические группы - племена, кланы, касты.</p> <p>"Проблемные этносы" и их политическое значение. Недоминирующее положение, сниженный статус, дискриминация как основа этнических проблем. Коренное население. Иммигранты. Беженцы. Ущемлённые (гонимые, депортированные и т. п.) этносы.</p>					
4.	<p>Тема 4. Государство как этнополитический институт</p> <p>Концепция национального государства Фихте. Теория вненационального государства Р. Шпрингера. Типы государства: правовое, социальное и национальное. Этнократическое государство. Принципы организации национального государства - империя, федерация, автономия, унитаризм. Россия как подлинная и "мнимая" империя. Эволюция Наркомата по делам национальностей советской России (1917-1923гг.). Этнополитические функции современного государства. Этнонациональное представительство как механизм взаимосвязи между этнонациональной и политической структурами. Принципы его организации: паритета, пропорциональности, квот. Участие партий в этнополитическом представительстве. Недостатки системы этнонационального представительства в СССР и в современной России.</p>	2			6	8
5.	<p>Тема 5. Права человека и права народов, этнонациональные движения в политике.</p> <p>Права человека как продукт исторического развития. Международный Билль о Правах. Международные нормы в области прав человека. Права гражданские, политические, экономические,</p>	2	2		6	10

	<p>социальные, культурные. Права человека и права народа.</p> <p>Этнические права и свободы как разновидность групповых прав. Общие и специфические права. Право на жизнь, самобытность и этническое своеобразие, на экономическую и культурную автономию. Лингвистические права. Политические права этноса - избирательные права, право на создание ассоциаций, на самостоятельное определение политических символов. Рождение и эволюция права на самоопределение. Теория и практика права на самоопределение, ведущее к независимости. Различные формы реализации права на самоопределение - автономия, федерация и сепарация.</p> <p>Гарантии этнических прав и свобод. Судебная защита этнических прав. Дискриминация и её виды. Ответственность за совершение дискриминационных актов. Государственный контроль за соблюдением антидискриминационного законодательства.</p> <p>Этнонациональные движения как разновидность социальных движений, компонент этнополитической ситуации. Функции и формы национальных движений. Культурные, экологические, экономические и политические требования.</p> <p>Типология национальных движений. Этническая спецификация движений - негритянское, индейское, русское, цыганское, еврейское и др. Движения солидарности и поддержки. Аболиционизм. Антидвижения - локальные и общенациональные. Этногосударственные движения - сепаратистские, автономистские, объединительные.</p> <p>Причины этнонациональных движений. Теории "внутреннего колониализма" (М. Хехтер, Т. Нэйр), неравномерной модернизации этнических групп (Дж. Ротшильд), мобилизации или конфликта этнических элит (Н. Джха). Неравенство. Снижение статуса этноса. Репрессивная политика и дискриминация. Реакция на активизацию иноэтнических групп. Ослабление государства к этнонациональным движениям.</p> <p>Русские движения - прошлое и настоящее. Сословные движения - дворянское, казачье, купеческое. Возрождение русской национальной культуры. Требования русского движения в России и ближнем и дальнем зарубежье.</p>					
6.	<p>Тема 6. Российская империя, особенности этнонациональных отношений.</p> <p>Становление Древнерусского государства, роль и место в этом процессе русской нации как государственно-образующей нации. Превращение России в империю, в великую державу при Петре I, достижения и издержки этого процесса, отличие политики российской империи от классических</p>	2			6	8

	<p>империй Запада и Востока по национальному вопросу.</p> <p>Этнорелигиозная политика. Государственная религия. Принцип терпимости и поддержки всех этноконфессиональных групп. Отделение религии от государства.</p> <p>Топонимы и их этнополитическая роль. Поддержка и развитие обычаев, обрядов, праздников.</p> <p>Этапы становления и развития национальных движений в России: национально-демократический; социально- демократический; большевистский; неodemократический.</p> <p>Этноцид и его идеологическое обоснование. Борьба против традиционных религий, гонения на национальный язык, одежду и при. Пётре I.</p> <p>Иммиграционная политика и её основания (демографические, экономические, политические). От политики "открытых" дверей к ограничению иммиграции. Стимулирование иммиграции Петром I, Екатериной II и др. Ограничительные регуляторы иммиграции – цензы (имущественные, языковые), запреты и квоты (абсолютные, относительные, процентные). Причины введения ограничительной иммиграционной политики - сокращение спроса на рабочую силу, изменение этнодемографической структуры общества, возникновение угрозы потери этнической идентичности основным этносом, утраты им статуса этнического большинства.</p> <p>Национальные движения среди тюркских народов России, народов Кавказа, Средней Азии и Прибалтики.</p>					
7.	<p>Тема 7. Советский Союз как многонациональное государство</p> <p>Роль и место русской нации в сплочении советского общества. Борьба во власти двух начал: западничества и славянофильства и её проявление в национальной политике, в сфере межнациональных отношений. Политика большевизации и стандартизации национальных культур в СССР. Притеснение православия - основы духовности, нравственности русской нации. Национализм, сепаратизм в борьбе за власть региональных политических элит.</p> <p>Политическое регулирование межэтнических браков. Практика воспитания в интернатах детей коренного населения (народов Крайнего Севера России и др.). Сегрегация в сфере расселения.</p> <p>Этнический характер миграционной политики и её необходимость. Политика осёдлости в отношении цыган, северных народностей в СССР и причины её неэффективности. Черта осёдлости для евреев и мотивы её введения.</p> <p>Переселенческая политика и политика вытеснения с занимаемых территорий. Стимулирование переселений в СССР и Израиле.</p> <p>Эмиграционная политика и её цели. Ограничения на выезд определённых этнических групп.</p>	2	2		6	10

	<p>Депортации нелегальных иммигрантов. Экспатриации и репатриации.</p> <p>Этнообразовательная политика. Предоставление льгот в подготовке национальных кадров, создание национальных образовательных учреждений. От сегрегированного к этнически смешанному образованию.</p> <p>Этноинформационная политика. Значение полной и объективной информации об этнической жизни.</p> <p>Романтизация насилия. Призывы к национальным чувствам и патриотизму.</p> <p>Языковая политика или языковое строительство. Выбор языка (языков) государственного общения, определение их статуса. Положительный и негативный опыт языковой политики в СССР.</p> <p>Возрождение национально-освободительного движения в конце XX века. Народные фронты и их роль в дезинтеграции СССР. Интердвижения на базе русскоговорящего населения.</p>					
8.	<p>Тема 8. Современная Российская Федерация: проблемы этносов, пути их разрешения</p> <p>Федеративный договор 1992 года о российской государственности, разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов Российской Федерации. Право наций на самоопределение и территориальная целостность Российской Федерации.</p> <p>Особенности российского федерализма: неопределенность природы федерализма (конституционная, договорная и т. д.); неравноправие в политическом статусе субъектов РФ; различие в их социально-экономическом "весе"; наличие субъектов Федерации по национальному признаку и т. д. Основные сферы конфликтогенности в РФ: между Центром и субъектами; между субъектами; внутри субъектов; межнациональные трения в трудовых, научных и других коллективах и т. д.</p> <p>Этнополитическая ситуация в российских регионах: Волжско-Уральском, Северо-Кавказском, в республиках Сибири и Европейского Севера, на Дальнем Востоке.</p> <p>Этнополитические проблемы русских. Русские как меньшинства в российских республиках и ближнем зарубежье. Этнополитические проблемы российских евреев, немцев, корейцев, казачества.</p> <p>Многомерность, динамичность Российской Федерации и обусловленность ее эффективности наличием определённых экономических, политических, духовных условий. Гарантии целостности федеративного государства справедливости, правопорядке, демократии.</p> <p>Необходимость - формирования единой концепции построения Российской Федерации, базирующуюся на историческом, политическом, культурном, правовом и другом опыте народов, некогда</p>	2			6	8

	создавших могучую державу.					
9.	<p>Тема 9. Национализм как идейная основа этнополитики</p> <p>Анациональные идеологии. Виды космополитизма. Внеациональные приоритеты марксизма и либерализма. О. Тоффлер о внеациональной третьей волне.</p> <p>Эволюция взглядов на национализм. Национализм как национально-освободительное движение, национальная идеология, этнопсихологический феномен. Различия в трактовке национализма в отечественной и зарубежной литературе. Национализм гражданский и этнонационализм.</p> <p>Структура национализма. "Народобожие" как центральная ценность. Теория этноцентризма У. Самнера. Ленин о национализме господствующих и угнетённых классов. Хронология национализма Дж. Снайдера и К. Хейса. Функции национализма - интеграционная, стабилизирующая, формирования этнической идентичности, мобилизации, программирования этнополитических действий, защиты этнонациональных интересов. Обострённая критика ущемлений свобод и прав этноса.</p> <p>Типология национализма. Интегральный национализм. Этнонационализм. Национал-либерализм (М.П. Драгоманов, В. С. Соловьёв, Н. А. Бердяев). Национал-консерватизм об основополагающем значении традиций в монархизме. Вяч. Липинский о гетманстве. Национал-социализм. Причины тяготения националистов к социалистическим идеям. Национал-радикализм - склонность к быстрым и глубоким переменам, использование этнического насилия. Панидеологии - японизм, сионизм, панфранкизм (Де Голь), панславизм (Ю. Крижанич, Н. Данилевский), панамериканизм (Алексис де Токвиль), пантюркизм (Исмаил Бей Гаспринский). Советский и религиозный (фундаменталистский и нетрадиционный) национализм.</p> <p>Образы национализма в современной России: классический, паритетный, экономический, защитный</p>		2		6	8
10.	<p>Тема 10. Этнические конфликты</p> <p>Этнонациональные конфликты в мире на постсоветском пространстве, их причины. Межэтническая дистанция как основа конфликтов между этносами. Межэтническая конкуренция из-за власти и собственности. Территориальные и религиозные разногласия. Политика давления и репрессий, разжигания межэтнической вражды, разделения народов. Этнические стереотипы и предрассудки. Необъективная информация. Историческая несправедливость. Роль этнических элит в формировании и разрешении конфликтов. Формы этнополитического насилия. Разобщение этносов, разжигание существующих противоречий</p>		2		6	8

	<p>между ними. Психологическое и информационное давление, создание отрицательных стереотипов, предъявление несправедливых обвинений, смещение ответственности и вины с отдельных лиц, групп, органов власти на этнос в целом. Колониальная политика и захват этнических территорий. Ликвидация государственности и её ограничения. Депортация. Геноцид. Этноцид. Дискриминация и ограничения этнических прав. Неэффективность насилия против этнонациональных движений.</p> <p>Характеристика этнонациональных конфликтов - острота, масштаб, количество сторон. Повышенная конфликтность "проблемных" этносов и маргинальных групп. Воздействие этнической близости на вовлечённость в конфликт. Влияние на конфликты этнополитических институтов - государства, движений. Значение традиционных институтов - обычаев добрососедства, старейшин, обычного права, общинных судов и пр. Типы этнонациональных конфликтов: конфликты стереотипов, идей, действий; внутренние и межгосударственные, конституционные, территориальные и межгрупповые; стихийные и организованные; двухсторонние и многосторонние; длительные и кратковременные; бытовые и социально-политические. Формы конфликтов: насильственные и ненасильственные. Динамика этнонациональных конфликтов: возникновение, развитие, окончание.</p> <p>Профилактика и механизм разрешения этнонациональных конфликтов. Анализ, мониторинг, прогнозирование межэтнических отношений. Оперативное реагирование на возникающие напряжения. Гласность и объективное информирование. Обучение теории и практике решения конфликтов. Удовлетворение и согласование требований этнических групп - участников конфликтов. Защита находящихся в опасности этнических групп. Изоляция конфликтных зон. Создание примирения и совместных структур власти. Современное наказание виновных. Компенсация ущерба.</p>					
11.	<p>Тема 11. Национальная политика государства: сущность, цели, принципы осуществления Система мер, направленных на учёт, сочетание и реализацию национальных интересов, на решение межнациональных противоречий. Цели: консолидация, интеграция, сближение наций, их расцвет. Принципы: исторический подход, равноправия, равенства, развития, мирного разрешения противоречий, борьба с национализмом, сепаратизмом и др.</p> <p>Принципы этноэкономической политики. Учёт этнических последствий экономических решений, их соответствие интересам этноса. Учёт и использование этноспецифических трудовых</p>		2		9,8	11,8

	<p>навыков, уклада хозяйствования, образа жизни. Специализация социальной экономики на удовлетворение этноспецифических потребностей. Сохранение и воспроизводство среды обитания коренного населения. Выявление и развитие традиционных ремёсел и промыслов. Опережающее развитие экономически отсталых этносов. Привлечение капиталов диаспоры. Этническая культура как объект этнокультурной политики: язык, словесность, информация, религия, фольклор и "высокое искусство", обычаи и игры, праздники, история, символика (топонимика, флаги, гербы и пр.), этнонимы и пр. Историческое сознание ("национальная история") как основа этнического самосознания. Возрождение истории как задача этнонациональной политики. Историческая правда, как средство снятия межэтнической напряжённости.</p>				
12.	<p>Тема 12. Глобалистика в свете этнонациональных интересов</p> <p>Глобализация как нарастающая во всём мире взаимозависимость народов, стран, их жизнедеятельности во всех сферах. Тенденции глобализации таких как становление единой экономической системы, распространение западных стандартов демократии, образа жизни, культуры, формирование идеологии глобализма как панацеи от всех мировых проблем., ослабление функций государства, особенно в сфере безопасности, социальной защиты народа и другие. Оптимистические надежды глобалистов и пессимистические страхи антиглобалистов в решении проблем этносов, государств. Принципы демократического развития мира, народов, этносов. Характеристика типов геополитических стратегий вообще и стратегии "балансирующей равноудаленности" России в частности. Её сущность как некоторая отстранённость России от международных дел под предлогом озабоченности внутренними делами. Содержание этой стратегии: рациональный подход в отстаивании национальных интересов, ни с кем слишком не дружа, но и не ссорясь, играя роль критического "веса" в международных делах. Задачи данной стратегии с различными партнёрами.</p> <p>Сущность, основные этапы сотрудничества государств-участников СНГ. Основное содержание политического, социально-экономического, духовного, военного сотрудничества, трудности в этой деятельности. Объективная необходимость и конкретные действия по повышению эффективности сотрудничества стран СНГ во всех сферах, формированию системы коллективной безопасности Содружества</p>		2		2
	Иная контактная работа			6	
	Зачет с оценкой			0,2	

Итого:	108
--------	-----

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Этнополитология как наука.	Сущность цели, задачи, содержание курса. Этнополитология в системе научного знания, её практический характер. Научно-теоретические предпосылки и социально-политические условия возникновения данной дисциплины, её объективные и субъективные составляющие	2
2.	4	Тема 3. Этнос как объект и субъект политики	Этнос как социальная система. Теория маркеров этничности М. Нэша и этнических границ ДЖ. Росса. Типы этнических общностей: род, племя, народность и нация. Этнос, субэтнос, мегаэтнос. Нация как территориально-политическое сообщество и как высшая форма этноса. Особенности формирования наций в различных исторических условиях. Будущее наций	2
3.	4	Тема 5. Права человека и права народов, этнонациональные движения в политике.	Права человека как продукт исторического развития. Международный Билль о Правах. Международные нормы в области прав человека. Права гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Права человека и права народа. Этнические права и свободы как разновидность групповых прав. Общие и специфические права. Право на жизнь, самобытность и этническое своеобразие, на экономическую и культурную автономию. Лингвистические права	2
4.	4	Тема 7. Советский Союз как многонациональное государство	Роль и место русской нации в сплочении советского общества. Борьба во власти двух начал: западничества и славянофильства и её проявление в национальной политике, в сфере межнациональных отношений. Политика большевизации и стандартизации национальных культур в СССР. Притеснение православия - основы духовности, нравственности русской нации. Национализм, сепаратизм в борьбе за власть региональных политических элит	2
5.	4	Тема 9. Национализм как идейная основа этнополитики	Анациональные идеологии. Виды космополитизма. Внеациональные приоритеты марксизма и либерализма. О. Тоффлер о внеациональной третьей волне.	2



			Эволюция взглядов на национализм. Национализм как национально-освободительное движение, национальная идеология, этнопсихологический феномен. Различия в трактовке национализма в отечественной и зарубежной литературе. Национализм гражданский и этнонационализм	
6.	4	Тема 10. Этнические конфликты	Этнонациональные конфликты в мире на постсоветском пространстве, их причины. Межэтническая дистанция как основа конфликтов между этносами. Межэтническая конкуренция из-за власти и собственности. Территориальные и религиозные разногласия. Политика давления и репрессий, разжигания межэтнической вражды, разделения народов. Этнические стереотипы и предубеждения	2
7.	4	Тема 11. Национальная политика государства: сущность, цели, принципы осуществления	Система мер, направленных на учёт, сочетание и реализацию национальных интересов, на решение межнациональных противоречий. Цели: консолидация, интеграция, сближение наций, их расцвет. Принципы: исторический подход, равноправия, равенства, развития, мирного разрешения противоречий, борьба с национализмом, сепаратизмом и др.	2
8.	4	Тема 12. Глобалистика в свете этнонациональных интересов	Глобализация как нарастающая во всём мире взаимозависимость народов, стран, их жизнедеятельности во всех сферах. Тенденции глобализации таких как становление единой экономической системы, распространение западных стандартов демократии, образа жизни, культуры, формирование идеологии глобализма как панацеи от всех мировых проблем., ослабление функций государства, особенно в сфере безопасности, социальной защиты народа и другие. Оптимистические надежды глобалистов и пессимистические страхи антиглобалистов в решении проблем этносов, государств. Принципы демократического развития мира, народов, этносов.	2
ВСЕГО:				16

**4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
*- учебным планом не предусмотрена*

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Этнополитология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала

от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

**Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1. Этнополитология как наука.	Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по теме 1 и подготовить ответы на вопросы о «Субъектах и объектах этнополитики - личность, этносы, этнонациональные движения, государство. Этнополитика и тенденции развития этноса. Централизм и децентрализация этнополитики, влияние на неё общей, политической, религиозной культуры и общества. Эффективность этнополитических мероприятий. Расширение этнического самоуправления с преодолением излишнего централизма в принятии»	6
2.	4	Тема 2. Формирование этнополитических идей: от классики к современности.	Конспектирование первоисточников по теме 2, в которых раскрываются проблемы «Социологической трактовки этнического. К. Маркс о решении еврейского вопроса. Коммуникативная теория К.	6

			<p>Дойча. Политологические истолкования этнического Гегелем, М. Вебером и др., их критика. Культурологические теории этничности. Декабристы, А. С. Пушкин о языке как духовной основе народа. Религия как аккумулятор национальных традиций. Концепция релятивизма, несопоставимости этнических культур (Б. Малиновский и др.) и её воплощение в политике, теории этнокультурного плюрализма, этнического разделения труда».</p>	
3.	4	Тема 3. Этнос как объект и субъект политики	<p>Конспектирование рекомендованной учебной литературы по теме 3, касающейся «Социального статуса этноса. Социально-экономического статуса этноса. Этнокласса. Демографический статус и воспроизводство этноса. Экологический статус этноса и его взаимосвязь с территорией. Культурный статус этноса, его специфичность и структура. Социально-политический и правовой статус этноса.»</p>	6
4.	4	Тема 4. Государство как этнополитический институт	<p>Подготовиться к письменному и устному опросу по теме 4: «Этнополитические функции современного государства. Этнонациональное представительство как механизм взаимосвязи между этнонациональной и политической структурами. Принципы его организации: паритета, пропорциональности, квот. Участие партий в этнополитическом представительстве. Недостатки системы этнонационального представительства в СССР и в современной России».</p>	6
5.	4	Тема 5. Права человека и права народов, этнонациональные движения в политике.	<p>Подготовиться к устному опросу по теме 5: «Этнонациональные движения как разновидность социальных движений, компонент этнополитической ситуации. Функции и формы национальных движений. Культурные, экологические, экономические и политические требования. Типология национальных движений. Этническая спецификация движений - негритянское, индейское, русское, цыганское, еврейское и др. Движения солидарности и поддержки. Аболиционизм. Анtidвижения - локальные и общенациональные.»</p>	6
6.	4	Тема 6. Российская империя, особенности этнонациональных отношений.	<p>Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по теме 6, связанную с характеристикой «Причин введения ограничительной иммиграционной политики - сокращение спроса на рабочую силу, изменение этнодемографической структуры общества, возникновение угрозы потери этнической идентичности основным этносом, утраты им статуса этнического большинства. Национальные движения среди тюркских народов России, народов Кавказа, Средней Азии и Прибалтики».</p>	6
7.	4	Тема 7. Советский Союз как многонациональное государство	<p>Конспектирование первоисточников по теме 7: «Этнический характер миграционной политики и её необходимость. Политика осёдлости в отношении цыган, северных народностей в СССР и причины её неэффективности. Черта осёдлости для евреев и мотивы её введения.</p>	6

			Переселенческая политика и политика вытеснения с занимаемых территорий. Стимулирование переселений в СССР и Израиле».	
8.	4	Тема 8. Современная Российская Федерация: проблемы этносов, пути их разрешения	Конспектирование рекомендованной учебной литературы по теме 8, раскрывающей «Необходимость - формирования единой концепции построения Российской Федерации, базирующуюся на историческом, политическом, культурном, правовом и другом опыте народов, некогда создавших могучую державу».	6
9.	4	Тема 9. Национализм как идейная основа этнополитики	Подготовиться к письменному опросу по теме 9: «Типология национализма. Интегральный национализм. Этнонационализм. Национал-либерализм (М.П. Драгоманов, В. С. Соловьёв, Н. А. Бердяев). Национал-консерватизм об основополагающем значении традиций в монархизме. Вяч. Липинский о гетманстве. Национал-социализм».	6
10.	4	Тема 10. Этнические конфликты	Подготовиться к устному опросу по теме 10: «Характеристика этнонациональных конфликтов - острота, масштаб, количество сторон. Повышенная конфликтность "проблемных" этносов и маргинальных групп. Воздействие этнической близости на вовлечённость в конфликт. Влияние на конфликты этнополитических институтов - государства, движений».	6
11.	4	Тема 11. Национальная политика государства: сущность, цели, принципы осуществления	Самостоятельно изучить учебную литературу по теме 11: «Этническая культура как объект этнокультурной политики: язык, словесность, информация, религия, фольклор и "высокое искусство", обычаи и игры, праздники, история, символика (топонимика, флаги, гербы и пр.), этнонимы и пр. Историческое сознание ("национальная история") как основа этнического самосознания. Возрождение истории как задача этнонациональной политики. Историческая правда, как средство снятия межэтнической напряжённости».	9,8
ВСЕГО:				69,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Этнополитология: конспекты лекций и практические занятия: учебно-методическое пособие — 2-е изд.	Е.П. Шульга, В.В. Медведев	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 216 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/89994.html">https://www.iprbookshop.ru/89994.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Нации и этносы в современном мире : словарь-справочник	М. Н. Росенко, А. О. Бороноев, А. И. Доронченков [и др.]	Санкт-Петербург : Петрополис, 2007. — 174 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/20324.html">https://www.iprbookshop.ru/20324.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Этнополитология. Политические функции этничности : учебник	В. А. Тишков, Ю. П. Шабаев	Москва: Московский государственный университет

	для вузов		имени М.В. Ломоносова, 2013. — 416 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/54677.html">https://www.iprbookshop.ru/54677.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Сравнительная политология : учебник	В. А. Ачкасов	Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/8892.html">https://www.iprbookshop.ru/8892.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- Институт государственного управления и социальных исследований МГУ  
<http://www.geocities.com/Athens/Olympus/9671/>
- Институт независимых социологических исследований  
<http://www.indepsocres.spb.ru>
- Институт социально-политических исследований РАН  
<http://www.ispr.ras.ni/>
- Институт социологии Государственного университета гуманитарного образования (ИС ГУГО), Москва  
<http://www.isras.rssi.ru/Education.htm>
- Институт социологии РАН  
<http://www.isras.rssi.ru/institute-of-sociology.htm/>
- Интерсоциоинформ  
<http://www.inteltec.ru/intersoc>
- ИнтерЦентр (Междисциплинарный академический центр социальных наук)  
<http://www.msses.co.ru/interc/index.html>
- Информационно-аналитическое управление РАГС

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Этнополитология» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- Гарант».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудитории, оборудованной в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: менеджмента  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.01.01 Документационное обеспечение профессиональной  
деятельности

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Документационное обеспечение профессиональной деятельности» являются формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области делопроизводства, включающих формы и методы делопроизводства и корреспонденции.

Задачи:

- изучение основных положений по организации документооборота в дипломатическом делопроизводстве;
- формирование базы знаний о документировании дипломатической деятельности;
- изучение информационной среды и систем современного документирования.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

## 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	38,2			38,2					
2	Лекции (Л)	16			16					

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	6			6				
6	Консультация (Конс)								
7	Зачет (З)	0,2			0,2				
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	69,8			69,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108		108				
		<b>Зач. ед.:</b>	3		3				

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Документирование управленческой деятельности Тема 1.1 Цели, задачи и принципы делопроизводства. История делопроизводства как науки. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) – свод правил, устанавливающих единые требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами на предприятиях различных организационно – правовых форм.	2	2		6	10
2.	Тема 1.2 Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов Состав управленческих документов. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов. Нормативные акты и инструктивные материалы.	2	2		6	10
3.	Раздел 2 Система организационно-распорядительной документации Тема 2.1. Требования к составлению и оформлению документов Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. Основные правила оформления машинописных текстов. Требования к оформлению текста.		2		6	8
4.	Тема 2.2 Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТ. Формуляр и бланк документа. Оформление организационно-распорядительной документации с применением	2	2		6	10

	ГОСТ Р 6.30–2003. Изучение требований к оформлению реквизитов. Бланки, формы, образцы документов.					
5.	Тема 2.3. Организационная документация УСОРД – унифицированная система организационно – распорядительной документации: состав, области ее применения. Организационные документы, их назначение, формуляры – образцы. Процедура составления и оформления организационных документов. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм.	2	2		6	10
6.	Тема 2.4. Распорядительная документация Распорядительные документы, их назначение, формуляры – образцы. Процедура составления и оформления распорядительных документов. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм.		2		6	8
7.	Тема 2.5. Информационно-справочная документация Информационно-справочные документы: их назначение, формуляры-образцы. Процедура составления и оформления информационно-справочных документов. Область применения информационно-справочных документов. Использование унифицированных форм.	2			6	8
8.	Тема 2.6. Документация по личному составу Пакет документов по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами. Документирование трудовых отношений. Использование унифицированных форм документов по личному составу. Издание приказов по личному составу. Формирование и ведение личных дел. Ведение трудовых книжек работников.	2			6	8
9.	Раздел 3. Документационное обеспечение дипломатической службы. Тема 3.1. Значение и организация документационного обеспечения дипломатической службы. Общая система делопроизводства внешнеполитического характера. Документационное обеспечение внешнеполитической деятельности главы государства. Дипломатическая переписка. Делопроизводство постоянных представительств государства за границей, осуществляемое посольствами, представительствами, консульствами и другими миссиями. Организация работы с документами: регистрация, учет и прохождение дипломатических и служебных документов в рамках единой системы делопроизводства МИД России.		2		6	8
10.	Тема 3.2. Виды дипломатических документов, особенности и требования к их оформлению.	2			6	8

	Совокупность различных видов официальной корреспонденции и документации дипломатического характера. Классификация дипломатических документов.					
11.	Раздел 4. Технология организации документооборота Тема 4.1. Технология автоматизированной обработки документации Общая характеристика организационных технических средств. Автоматизированные системы делопроизводства. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации. Правила и порядок тиражирования документов. Электронная почта. Система оптического распознавания текстов. Использование справочно-правовых систем.	2	2		9,8	13,8
	Иная контактная работа	6				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Документирование управленческой деятельности Тема 1.1 Цели, задачи и принципы делопроизводства.	ПЗ 1.1 Делопроизводство – истоки, сущность, специфика 1. История делопроизводства как науки. 2. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) 3. Понятие и определение процесса документационного обеспечения управления персоналом организации, роль документов в управленческой деятельности.	2
2.	3	Тема 1.2 Понятие системы документации.	ПЗ 1.2 Классификация систем документации 1. Стандартизация и унификация документов 2. Состав управленческих документов. 3. Функциональные и отраслевые системы документации. 4. Унификация и стандартизация управленческих документов 5. Понятие системы документации. 6. Стандартизация и унификация документов. 7. Нормативные акты и инструктивные материалы.	2
3.	3	Раздел 2 Система организационно-распорядительной документации Тема 2.1. Требования к	ПЗ 2.1 Требования к оформлению документов 1. Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием	2

		составлению и оформлению документов	информационных технологий. 2. Основные правила оформлению машинописных текстов. 3. Требования к оформлению текста. Дискуссия.	
4.	3	Тема 2.2 Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТ.	ПЗ 2.2 Унифицированная система организационно – распорядительной документации 1. Состав, области применения УСОД. 2. Организационные документы, их назначение 3. Формуляры – образцы. Дискуссия.	2
5.	3	Тема 2.3. Организационная документация	ПЗ 2.3. Оформление организационных документов. 1. Процедура составления и оформления организационных документов. 2. Область применения организационных документов. Дискуссия	2
6.	3	Тема 2.4. Распорядительная документация	ПЗ 2.4. Оформление распорядительной документации 1. Распорядительные документы, их назначение, формуляры – образцы. 2. Процедура составления и оформления распорядительных документов. 3. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм. Дискуссия	2
7.	3	Раздел 3. Документационное обеспечение дипломатической службы. Тема 3.1. Значение и организация документационного обеспечения дипломатической службы.	ПЗ 3.1.1. Документационное обеспечение внешнеполитической деятельности главы государства: встречи в верхах, обмены посланиями и письмами, беседы по телефону, направление специальных представителей и другие внешнеполитические мероприятия на высшем уровне. ПЗ 3.1.2. Дипломатическая переписка. Делопроизводство постоянных представительств государства за границей, осуществляемое посольствами, представительствами, консульствами и другими миссиями. ПЗ 3.1.3. Организация работы с документами: регистрация, учет и прохождение дипломатических и служебных документов в рамках единой системы делопроизводства МИД России.	2
8.	3	Раздел 4. Технология организации	ПЗ 4.1.1. Автоматизированные системы делопроизводства.	2

	<p>документооборота Тема 4.1. Технология автоматизированной обработки документации</p>	<p>1. Системы западного производства (русифицированные версии). Среды разработок. (Documentum 4i компании Documentum, DOCS Open фирмы Hummindbird, Lotus Domino/Notes корпорации IBM, DocuLive концерна Siemens и т. д.)</p> <p>2. Российские системы, в основе которых лежит Lotus Domino/Notes. (CompanyMedia, OfficeMedia компании "Интер-Траст", "БОСС-Референт" разработка фирмы "Ай-Ти" (в настоящий момент принадлежит дочерней компании "Аплана"), "Эскадо" от "Интерпроком ЛАН", "Золушка" Научно-технологического центра Института развития Москвы и др.).</p> <p>3. Полностью российские разработки. Системы, разработанные российскими фирмами на базе промышленных СУБД ("ДЕЛО" компании "Электронные офисные системы", LanDocs от ЛАНИТ, ОПТИМА-WorkFlow производства группы компаний "Оптима" (UpScale Soft), "Кодекс" Центра компьютерных разработок, Гран-Док компании Гранит, DocsVision от одноименной компании "DocsVision" и др.)</p> <p>ПЗ 4.1.2 Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации</p> <p>1. Носители информации (на бумажной основе, на магнитных носителях и т. д.).</p> <p>2. Средства составления и изготовления документов (ручки, печатные машинки, диктофоны и т. д.).</p> <p>3. Средства репрографии и оперативной полиграфии (копиры, дубликаторы и т. п.).</p> <p>4. Средства обработки документов (листоподборочные машины, ламинаторы и т. п.).</p> <p>5. Средства хранения, поиска и транспортировки документов (папки, картотеки, шкафы и т. п.).</p> <p>6. Средства электросвязи (телефонная связь, электронная почта и т. п.).</p> <p>7. Банковская оргтехника (банкоматы, машины для счета купюр и т. п.).</p> <p>8. Другие средства оргтехники (компьютерные аксессуары и т. п.).</p>	
		ВСЕГО:	16

**4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
- учебным планом не предусмотрена

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы



(изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятия дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения вопросов, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Документирование управленческой деятельности Тема 1.1 Цели, задачи и принципы делопроизводства.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Подготовить на примерные темы: А.«Исторические этапы делопроизводства в России», Б «Делопроизводство: вчера и сегодня», В. «Общероссийские классификаторы: ОКПО, ОКУД, ОГРН»	6
2.	3	Тема 1.2 Понятие системы документации.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Поиск и просмотр документов в компьютерных справочно-правовых системах; 3. Презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. «Справочно-правовые системы России», Б. «Формирование и хранение дел», В. «Архив»	6
3.	3	Раздел 2 Система организационно-распорядительной документации Тема 2.1. Требования к	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Состав управленческих документов.	6

		составлению и оформлению документов	Б. Функциональные и отраслевые системы документации. В. Унификация и стандартизация управленческих документов	
4.	3	Тема 2.2 Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТ.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Решение ситуационных задач 3. Презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Способы направления требования. Б. Способы предоставления документов. В. Особенности представление документов в электронной форме	6
5.	3	Тема 2.3. Организационная документация	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 3. Привести пример распорядительных документов	6
6.	3	Тема 2.4. Распорядительная документация	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Решение ситуационных задач 3. Составление графического изображения формуляра - образца формата А4; 4. Оформление организационного документа «Должностная инструкция»; 5. Оформление и заполнение унифицированной формы организационного документа «Штатное расписание»	6
7.	3	Тема 2.5. Информационно-справочная документация	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Оформление распорядительного документа «Приказ»; 3. Привести примеры документа «Протокол»; 4. Привести примеры документа «Акт»; 5. Привести примеры информационно-справочного документа «Докладная записка»	6
8.	3	Тема 2.6. Документация по личному составу	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Решение ситуационных задач 3. оформление проекта документов при процедуре принятия и увольнения с работы	6
9.	3	Раздел 3. Документационное обеспечение дипломатической службы. Тема 3.1. Значение и организация документационного обеспечения дипломатической службы.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Решение ситуационных задач 3. Презентации, доклады и рефераты на тему особенностей организации документационного обеспечения дипломатической службы.	6
10.	3	Тема 3.2. Виды дипломатических документов,	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Решение ситуационных задач	6

		особенности и требования к их оформлению.	3.Найти примеры дипломатических документов. 4.Выявить специфику документального оформления различных дипломатических документов.	
11.	3	Раздел 4. Технология организации документооборота Тема 4.1. Технология автоматизированной обработки документации	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Анализ основных автоматизированных систем в форме подготовленной презентации А. Система «Дело». Б. Система «CompanyMedia». В. Система «Евфрат». Г. Система «DocsVision». Д. Система «LanDocs». Е. Система «Логика бизнеса».	9,8
ВСЕГО:				69,8

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Документационное обеспечение системы управления организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие Электрон. текстовые данные	Р.Я. Симонян	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 180 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/72458.html">https://www.iprbookshop.ru/72458.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебное пособие	И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян	Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/80326.html">https://www.iprbookshop.ru/80326.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот учебное пособие для бакалавров	И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/97083.html">https://www.iprbookshop.ru/97083.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://documentooborot.com/> сайт, посвященный документационному обеспечению  
<http://v8.1c.ru/doc8/> сайт 1С: Документооборот 8  
<http://www.eos.ru/> Системы электронного документооборота

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого

цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины является решение ситуационных задач и подготовка проектов документов. При подготовке проектов документов необходимо сначала изучить теоретическую часть вопроса, ознакомиться с предлагаемыми образцами и только после этого составлять проект документа в соответствии с предлагаемым заданием. Необходимо помнить, что проекты документов не должны содержать пустые строки и места с незаполненной информацией.

Теперь остановимся на кратких методических указаниях по выполнению таких видов самостоятельной работы как подготовка презентации, реферата и доклада.

Подготовка тематической презентации предполагает следующие методические рекомендации. Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Подготовка реферата включает в себя следующие этапы подготовки.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении.

Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы.

Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом.

На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.01.02 Дипломатическая переписка  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная



## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Дипломатическая переписка» являются:

- уяснить основные положения и категории учебной дисциплины «Дипломатическая переписка»;
- овладеть компетенциями в области исследований теории дипломатической переписки, функционирования её системы на основе ознакомления с основными направлениями и моделями реализации в мире и в отношении с РФ:

Задачи изучения дисциплины:

В процессе чтения лекций необходимо:

- знать структуру и отличия дипломатических и деловых документов
- освоение навыков работы с документами внутриведомственной переписки;
- ознакомить студентов с содержанием и структурой годового политического отчета;
- научить работать дипломатическими и информационными письмами;
- выработать умение в композиционном членении деловых писем, порядок их составления и оформления

В процессе проведения семинарских занятий необходимо:

- закрепить знания, полученные студентами на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы дипломатической переписки;
- организовать контроль самостоятельной работы студентов по освоению теоретических, методологических положений дисциплины, её подходов;
- формировать у студентов навыки анализа источников и исследовательской литературы, выделения в них элементов научного знания. Выявлять специфику документов дипломатической службы.

Студент обязан:

- отличать дипломатический язык от языка повседневного общения;
- уметь пользоваться дипломатическими документами, различать их структуру;
- составлять документы, следить за правильностью изложения содержания языковыми средствами.
- определять характерные черты современного дипломатического языка;
- определять характерные черты деловых документов и прав

В процессе самостоятельной познавательной деятельности студенту необходимо:

- выполнить индивидуальные задания в ходе самостоятельной работы;
- написать реферативное эссе;
- подготовиться и выполнить контрольные работы;
- сдать экзамен и тестовые задания

Студент имеет право:

- самостоятельного выбора литературы и материалов для изучения дисциплины;
- неограниченного доступа к электронной библиотеке по изучаемой дисциплине;
- выбора и корректировке по своему усмотрению тем и учебных вопросов по изучаемой дисциплине;
- выбора форм и методов самостоятельной работы.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина «Дипломатическая переписка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	38,2			38,2					
2	Лекции (Л)	16			16					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6			6					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	69,8			69,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108		108					
		<b>Зач. ед.:</b>	3		3					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин.	Лаб. заня		

			занятия	тия		
1.	<p>Модуль 1. Становление и развитие дипломатических отношений.</p> <p>Тема 1.1. Предмет и задачи курса.</p> <p>Понятие этикета. Виды этикета: придворный, воинский, светский, дипломатический.</p> <p>Происхождение и трансформация понятия «дипломатия». Дипломатия Древнего Востока. Дипломатия греческих полисов. Дипломатия в Древнем Риме. Внешняя политика и дипломатия феодальных монархий. Макиавеллизм. Принцип «постоянных переговоров». Венский конгресс 1815 г. – начало «классической дипломатии».</p> <p>Складывание постоянного квалифицированного дипломатического аппарата в к. XVIII – нач. XIX вв.</p>	2	2		9	13
2.	<p>Тема 1.2. Основные принципы международного протокола и этикета.</p> <p>Специфика церемониала. Различия в проведении протокольных мероприятий в странах с монархическим и республиканским строем.</p> <p>Специфика протокольных мероприятий в странах с государственной религией. Ошибки и их последствия в международной протокольной практике.</p> <p>Основополагающие принципы международного права: принцип суверенитета; принцип равноправия государств; принцип территориальной целостности; принцип невмешательства во внутреннюю политику государства. Принцип взаимности – важнейший в международной протокольной практике.</p> <p>Допустимые отступления от протокола. Четыре основные подсистемы этикета, владение которыми необходимо дипломату: речевой (вербальный) этикет; мимика и жесты; организация пространства в этикете (этикетная проксемика); этикетная атрибутика (мир вещей в этикете).</p>	2	2		9	13
3.	<p>Тема 1.3. Дипломатическая миссия.</p> <p>Функции миссии: представительство аккредитуемого государства в государстве пребывания; защита в государстве пребывания интересов аккредитуемого государства; ведение переговоров с правительством государства пребывания; выяснение всеми законными средствами условий и событий в государстве пребывания и сообщении о них правительству аккредитуемого государства; Поощрение дружественных отношений аккредитуемым государством и государством пребывания. Глава миссии. Функции чрезвычайного и полномочного посла. Агреман, его функции. Назначение членов дипломатической миссии. Прибытие главы миссии, вручение верительных грамот. Дипломатический состав миссии. Осложнения в деятельности дипломатической миссии (объявление членов миссии <i>persona non grata</i>). Окончание деятельности главы дипломатической миссии.</p>	2	2		9	13

4.	<p>Модуль 2. Консульские и деловые отношения. Тема 2.1. Консульская миссия. Глава консульской миссии. Функции консула. Особенности установления и разрыва консульских отношений. Состав консульской миссии. Основные категории консульских служащих: а) карьерные (кадровые) консульские служащие, состоящие на постоянной службе у своего правительства, назначаемые главой государства и министром иностранных дел; б) некарьерные официальные служащие, совмещающие консульские функции с основным занятием. Консульский патент. Экзекватура (ответный документ, признающий назначение консула). Завершение консульской миссии.</p>	2	2		9	13
5.	<p>Тема 2.2. Дипломатический корпус. Появление профессиональных дипломатов. Значение механизмов и процедур международных сношений. «Гибкость и твердость» в ведении переговоров. Семь особых дипломатических добродетелей по Г. Никсону: правдивость, точность, спокойствие, ровный характер, терпение, скромность, лояльность. Старшинство среди дипломатов. Взаимосвязь индивидуального старшинства и ранга дипломата. Специфика определения старшинства военных и специальных атташе. Функции дипломатического корпуса. Дуайен как глава дипломатического представительства, его функции и ответственность.</p>	2	2		9	13
6.	<p>Тема 2.3. Дипломатическая переписка и дипломатические документы. Виды и разновидности дипломатических документов. Стиль дипломатической переписки. Язык дипломатических документов. Подготовка дипломатических документов. Принцип взаимности в дипломатической переписке. Обязательность ответа. Комплиментарная составляющая дипломатической переписки. Составные части дипломатического документа: 1) протокольные формулы; 2) смысловое ядро; 3) аргументационная часть; 4) изложение фактов. Специфика отклонения дипломатических документов.</p>	2	2		9	13
7.	<p>Модуль 3. Протокольное пространство и атрибутика. Тема 3.1. Технология подготовки к переговорам. Подготовка к проведению переговоров. Визиты дипломата. Ведение и завершение бесед (тактика и техника). Этапы принятия решений. Психология делового общения. Место и время проведения встречи. Важность взаимной договоренности. Неуместность опоздания.</p>	2	2		9	13
8.	<p>Тема 3.2. Дипломатические приемы. Правила международной вежливости. Специфика проведения дипломатического приема. Дневные приемы: завтраки. Вечерние приемы: бокал шампанского; коктейль; прием «а-ля</p>	2	2		6,8	10,8

	<p>фуршет»; обед; ужин. Подготовка приема. Оформление приглашений. Ответ на приглашение (согласие или отказ). Сервировка стола. Отличие дипломатического этикета от светского. Рассадка на дипломатическом приеме. Время проведения приема. Сервировка стола. Составление меню (международная специфика).</p> <p>Национальные символы. Государственный флаг, герб и гимн. Использование национальных символов при оформлении дипломатических документов. Оказание государственному флагу официальных почестей Международные мероприятия (поднятие флагов, исполнение гимнов). Государственные церемонии. Национальные праздники. Рассылка поздравительных телеграмм протокольными подразделениями. Ведение дипломатических календарей (учет протокольных мероприятий, национальных праздников, исторических и памятных дат страны пребывания и стран, с которыми поддерживаются дипломатические отношения).</p>					
	Иная контактная работа					6
	Зачет с оценкой					0,2
	Итого:					108

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1.1. Предмет и задачи курса.	<p>Дискуссия на тему: «Государственные органы внешней политики за рубежом. Организация деловых контактов с зарубежными партнерами».</p> <p>1. Группы государственных органов, занимающиеся внешней политикой.</p> <p>2. Категории органов дипломатических отношений (постоянные и временные). Дипломатические и протокольные службы в Российской Федерации и за рубежом (Великобритания, Итальянская Республика, Канада, США, ФРГ, Французская Республика, Япония).</p>	2
2.	3	Тема 1.2. Основные принципы международного протокола и этикета.	<p>Дискуссия на тему: «Правовые основы общения с деловыми партнерами».</p> <p>1. Правовой режим иностранных граждан.</p> <p>2. Выдача виз и въезд в страну.</p> <p>3. Пребывание иностранных граждан в стране.</p> <p>Ответственность за нарушение правил пребывания иностранными гражданами в стране.</p>	2
3.	3	Тема 1.3. Дипломатическая	Дискуссия на тему: «Дипломатические	2

		миссия.	привилегии и иммунитеты». 1. Категории иммунитетов, распространяющихся на дипломатических агентов (неприкосновенность; иммунитет от юрисдикции; привилегии, основанные на вежливости). 2. Отказ от иммунитета по гражданской и административной ответственности. Предоставление дипломатического убежища.	
4.	3	Тема 2.1. Консульская миссия. Тема 2.2. Дипломатический корпус. Тема 2.3. Дипломатическая переписка и дипломатические документы.	Дискуссия на тему: «Дипломатическая переписка и дипломатические документы». 1. Документы дипломатической переписки (личная нота, личное послание, официальная нота в третьем лице, вербальная нота, памятная записка, меморандум). 2. Специфика оформления дипломатических документов. Зависимость официальной переписки от языка и традиций различных стран.	6
5.	3	Тема 3.1. Технология подготовки к переговорам. Тема 3.2. Дипломатические приемы. Правила международной вежливости.	Дискуссия на тему: «Протокольное пространство и атрибутика». 1. Специфика проведения переговоров. 2. Особенности деловых переговоров с представителями различных стран. 3. Виды дипломатических приемов. Подготовка и проведение приемов. 4. Религиозные церемонии. 5. Специфика дипломатического общения представителей различных религиозных конфессий. 6. Классификация международных конференций. Цели проведения международных переговоров и конференций.	4
			ВСЕГО:	16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Дипломатическая переписка» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по

дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют

обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет с оценкой проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и



лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1.1. Предмет и задачи курса.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. Подготовить презентации по следующей тематике: «Дипломатические и протокольные службы в Российской Федерации и за рубежом (Великобритания, Итальянская Республика, Канада, США, ФРГ, Французская Республика, Япония и т. д.)».	9
2.	3	Тема 1.2. Основные принципы международного протокола и этикета.	Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. Подготовить доклады на тему: «Выдача виз и въезд в страну» (любую страну на выбор).	9
3.	3	Тема 1.3. Дипломатическая миссия.	Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем.	9
4.	3	Тема 2.1. Консульская миссия.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам из модулей 1-2	9
5.	3	Тема 2.2. Дипломатический корпус.	Групповая дискуссия на тему: «Зависимость официальной переписки от языка и традиций различных стран».	9
6.	3	Тема 2.3. Дипломатическая переписка и	Подготовить любой документ дипломатической переписки (любой на выбор- личная нота, личное послание, официальная нота в третьем лице,	9

		дипломатические документы.	вербальная нота, памятная записка, меморандум).	
7.	3	Тема 3.1. Технология подготовки переговоров.	Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы.	9
8.	3	Тема 3.2. Дипломатические приемы. Правила международной вежливости.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам из модулей 1-3	6,8
ВСЕГО:				69,8

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Деловая и дипломатическая переписка = Business And Diplomatic Correspondence: учебное пособие	Гордина, Е.А.	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 143 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/87104.html">http://www.iprbookshop.ru/87104.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Речь в мире политики: монография	Минаева, Л.В.	М.: Аспект Пресс, 2019. — 224 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/87955.html">http://www.iprbookshop.ru/87955.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель; перевод Т. Гутман. 2-е изд.	Дон-Мишель, Бод	М.: Альпина Паблишер, 2019. — 320 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/86726.html">http://www.iprbookshop.ru/86726.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Стилистика деловой переписки (на английском языке) : учебно-методические материалы	М. Ю. Исмаилова	Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 48 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/39694.html">https://www.iprbookshop.ru/39694.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»  
 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»  
 Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»  
 Словари, энциклопедии. Академик. <http://www.academic.ru>  
 Информационно-справочный портал LIBRARY.RU. <http://www.library.ru>  
 Российская государственная библиотека. Режим доступа: [www.rsu.ru](http://www.rsu.ru).

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Дипломатическая переписка» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;

2. Использование аудитории, оборудованной в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.02.01 Организация и методы научно-исследовательской  
деятельности  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Организация и методы научно-исследовательской деятельности» является формирование у студентов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России.

К **задачам** освоения дисциплины относятся:

- освоение обучаемыми основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков у студентов в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина «Организация и методы научно-исследовательской деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **1. «История», «Обществознание» (школьный уровень), Философия**

#### Знания:

- основные направления и закономерности развития мирового цивилизационного процесса;
- базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, событий и имен исторических деятелей; основных событий в процессе мировой и отечественной истории;
- основных закономерностей развития общества.

#### Умения:

- проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

#### Навыки:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- анализа в сложных процессах современности.

*Наименования последующих учебных дисциплин:*

### **1. «Сравнительная политология»**

#### Знания:

- основных принципов проведения сравнительного анализа различных политических учений;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

#### Умения:

- научно обоснованно проводить сравнительный анализ различных политических концепций и теоретических построений;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

#### Навыки:

- владения научными методами и приемами сравнительного политологического

анализа;

- ведения дискуссии и полемики.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа.
	УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	УК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

#### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

#### **4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебном у плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	64,2			64,2					
2	Лекции (Л)	26			26					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	38			38					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)									
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	43,8			43,8					

11	<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость дисциплины:	Часы:	108			108				
		Зач. ед.:	3			3				

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1	<b>Раздел 1. Понятие науки. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы</b> Наука в современном обществе.	2	4		4	10
2	Становление науки и основные этапы ее развития	4	2		4	10
3	Структура научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания	2	4		4	10
4	Специфика социально-гуманитарного знания	2	4		4	10
5	Организация научно-исследовательской работы в России	2	4		4	10
6	<b>Раздел 2. Методология, методы и методики ведения научных исследований</b> Методология и методы научного исследования	2	4		4	10
7	Методика научного исследования	2	4		4	10
8	Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности	2	4		4	10
9	<b>Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</b> Работа студента с научной литературой	4	2		4	10
10	Научно-исследовательская работа студента вуза	2	4		4	10
11	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	2	2		3,8	7,8
	Иная контактная работа					0
	Зачет					0,2
	Итого за 3 семестр:					108

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Наука в современном обществе.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Многозначность понятия «наука». Классификация наук. Наука и философия. Основные концепции современной науки. Общественные функции науки.	4
2.	3	Становление науки и основные этапы ее развития.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию,	2

			<p>чтение и осуждение сообщений.</p> <p>Содержание занятия: Античная наука и этапы ее становления. Схоластическая модель умозрительного теоретизирования Средневековья. Натурфилософия Возрождения. Формирование классической механистической картины мира. Формирование неклассической научной картины мира. Информационная революция и специфика современной науки.</p>	
3.	3	<p>Структура научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания.</p>	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений.</p> <p>Содержание занятия: Научное знание как саморазвивающаяся система. Типы научного знания. Эмпирический уровень научного познания: структура, семантика. Факт и теория. Теоретический уровень познания: структура, семантика.</p>	4
4.	3	<p>Специфика социально-гуманитарного знания.</p>	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений.</p> <p>Содержание занятия: Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных и естественных наук. Специфика методов естественных и социально-гуманитарных наук.</p>	4
5.	3	<p>Организация научно-исследовательской работы в России.</p>	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений.</p> <p>Содержание занятия: Управление наукой и ее организационная структура. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания.</p>	4
6.	3	<p>Методология и методы научного исследования.</p>	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений.</p> <p>Содержание занятия: Сущность понятия «научное исследование». Методология научного исследования. Основные методологические концепции современной науки. Метод научного исследования. Классификация методов научного исследования.</p>	4
7.	3	<p>Методика научного исследования.</p>	<p>Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений.</p> <p>Содержание занятия: Понятие методики научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Выбор темы научного исследования. Определение цели и задачи научного исследования.</p>	4



8.	3	Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Наука как социокультурное явление. Социальная обусловленность научного знания. Наука в контексте культурно-исторических типов общества. Этос науки	4
9.	3	Работа студента с научной литературой.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Особенности организации работы студента с научной литературой. Источники получения информации, их классификация.	2
10.	3	Научно-исследовательская работа студента вуза.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Особенности научной работы и этапы научного труда. Виды научно-исследовательских студенческих работ.	4
11.	3	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Функциональные стили современного русского языка. Особенности научного стиля	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>38</b>

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- курсовая работа учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины «Организация и методы научно-исследовательской деятельности» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

1. Лекции;
2. Семинарские занятия;
3. Обсуждение рефератов и докладов;
4. Компьютерные занятия;
5. Письменные домашние работы;
6. Консультации преподавателей
7. Также используются интерактивные формы занятий по следующим технологиям:
8. Работа в команде
9. Проектный метод
10. Метод «Дебаты»

**Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельную изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Наука в современном обществе.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	4
2.	3	Становление науки и основные этапы ее развития.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	4
3.	3	Структура научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	4
4.	3	Специфика социально-гуманитарного знания.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	4

5.	3	Организация научно-исследовательской работы в России.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	4
6.	3	Методология и методы научного исследования.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	4
7.	3	Методика научного исследования.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	4
8.	3	Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	4
9.	3	Работа студента с научной литературой.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	4
10.	3	Научно-исследовательская работа студента вуза.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	4
11.	3	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	3,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>43,8</b>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Кузнецов И. Н.	М.: Дашков и К, 2017. <a href="https://www.iprbookshop.ru/85322.html?replacement=1">https://www.iprbookshop.ru/85322.html?replacement=1</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Шкляр М. Ф.	М.: Дашков и К, 2016. <a href="https://www.iprbookshop.ru/85281.html">https://www.iprbookshop.ru/85281.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Методология научных исследований: учебное пособие	Королев Е.В., Иноземцев А.С., Гришина А.Н. [и др.]	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101801.html">https://www.iprbookshop.ru/101801.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	История науки и техники: учебное пособие	Муртазина С А., Салимова А.И., Яманова Р.Р.	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 140 с. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94980.html">https://www.iprbookshop.ru/94980.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
5	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Лонцева И. А., Лазарев В. И.	Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.

			<a href="https://www.iprbookshop.ru/55906.html">https://www.iprbookshop.ru/55906.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
6.	Методология и методика научного исследования: учебное пособие	Н. В. Михалкин	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65865.html">https://www.iprbookshop.ru/65865.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно).
4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам ИМЦ «IPRbooks».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками). Студентам

рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет- ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

#### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание

вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.) Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов).

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nns.ru/>

5. Рубрикон - информационно-энциклопедический проект [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rubricon.com/qe.asp?qttype=7&id=0&srubr=3835>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных

классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.02.02 Государственное право стран изучаемого региона  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Государственное право стран изучаемого региона» являются познание государственного устройства стран изучаемого региона, особенностей их государственного права, уяснение значения данных знаний для последующей практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины заключаются в получении знаний о специфике государственно-правовых отраслей права стран изучаемого региона, конституционных особенностях общественного и государственного строя, специфике правового положения и статуса граждан этих стран, характере конституционных прав, свобод и обязанностей зарубежных граждан, конституционно-правовых особенностях реализации и защиты прав и свобод человека в этих странах, особенностях их форм правления, государственного устройства и политико-правового режима осуществления государственной власти, избирательной системы и избирательного права, порядка принятия и изменения конституций, конституционной системы органов зарубежных государств, их местного управления и самоуправления.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Государственное право стран изучаемого региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-10.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	УК-10.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
ПК-1 Владеет базовыми навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации.	ПК-1.1 Знает основы ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.2 Умеет осуществлять и вести официальную переписку и деловой документацию на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.3 Владеет навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей
ПК-3 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное

	сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	38,2			38,2					
2	Лекции (Л)	16			16					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6			6					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	69,8			69,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108		108					
		<b>Зач. ед.:</b>	3		3					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие, предмет и метод государственного права стран изучаемого региона. Государственное право зарубежных стран как отрасль науки, науки и учебной дисциплины. Предмет конституционного права зарубежных стран. Понятие. Соотношение терминов «конституционное право» и «государственное право». Метод конституционного права зарубежных стран. Система конституционного права зарубежных стран. Институты. Конституционно-правовые нормы, их структура и виды.	2	2		9	13

	<p>Субъекты конституционного права зарубежных стран. Конституционно-правовые отношения.</p> <p>Тема 2. Источники конституционного права зарубежных стран. Конституция зарубежных стран. Понятие источников конституционного права зарубежных стран. Виды источников конституционного права зарубежных стран. Конституция как основной источник конституционного права. Виды конституций. Принятие, изменение и отмена конституций. Контроль за соблюдением конституции. Органы и их полномочия.</p> <p>Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гражданство. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина». Соотношение понятий «права» и «свободы».</p> <p>Виды прав, свобод, обязанностей. Обязанности человека и гражданина. Гарантии прав и свобод: материальные и процессуальные гарантии. Гражданство. Понятие. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства. Режим иностранцев. Убежище, экстрадиция, экспатриация.</p>					
2.	<p>Тема 4. Формы правления. Форма правления: понятие и виды. Республика. Виды. Особенности и признаки президентских, парламентских и смешанных республик. Монархия. Виды. Особенности и виды абсолютных, дуалистических и парламентарных монархий.</p> <p>Тема 5. Парламент. Понятие и значение парламента. Полномочия парламента: законодательные, формирование государственных органов, контроль за деятельностью органов, полномочия в области обороны и безопасности. Структура парламента и его палат. Статус члена парламента. Свободный и императивный мандат. Законодательный процесс. Законодательная инициатива. Обсуждение законопроекта. Подписание закона главой государства.</p>	2	2		9	13
3.	<p>Тема 6. Глава государства. Исполнительная власть: Правительство. Глава государства: понятие и место в системе власти. Юридическая форма главы государства. Полномочия. Президент: особенности статуса. Монарх: особенности статуса.</p> <p>Тема 7. Судебная система в зарубежных странах. Судебная власть. Понятие, функция и структура. Статус судей. Принципы организации и деятельности судебной</p>	2	2		9	13

	системы.					
4.	Тема 8. Федеративная Республика Германия. Конституция ФРГ. Особенности ее изменения. Бундестаг и Бундесрат. Порядок формирования и статус. Полномочия. Федеральное правительство. Порядок формирования. Отставка Правительства. Федеральный Президент. Процедура избрания. Полномочия и статус. Отставка Президента. Законодательный процесс. Территориальное устройство ФРГ. Статус субъектов. Распределение власти в субъектах и на местах.	2	2		9	13
5.	Тема 9. Италия. Конституция Италии. Порядок внесения поправок. Парламент. Порядок формирования палат. Президент. Статус Президента. Порядок избрания. Правительство. Соотношение понятий “Правительство” и “Совет министров”. Порядок формирования Правительства. Законотворчество. Законодательная инициатива. Подписание законов Президентом. Территориальное устройство. Статус административно-территориальных единиц. Порядок организации власти в административно-территориальных единицах и на местах.	2	2		9	13
6.	Тема 10. Французская Республика. Конституция Франции. Статус Декларации 1789 года и Преамбулы Конституции 1946 года. Порядок изменения Конституции. Президент. Правовой статус Президента, порядок выборов, срок полномочий. Правительство. Порядок формирования. Полномочия Премьер-министра. Парламент. Особенности статуса. Порядок формирования. Законотворчество. Особенности формы правления. Территориальное устройство.	2	2		8	12
7.	Тема 11. Великобритания. Конституционное законодательство. Источники. Особенности изменения правовых актов. Влияние обычаев на государственное регулирование. Парламент. Порядок формирования палат. Монарх. Его место в системе высших органов государственной власти. Особенности статуса. Полномочия Монарха. Правительство. Законотворчество. Палаты лордов. Подписание законов Монархом.	2	2		8	12
8.	Тема 12. Испания. Конституция Испании. Король. Особенности статуса. Полномочия монарха в области законотворчества. Парламент. Порядок формирования палат. Статус депутата. Полномочия палат.	2	2		8,8	12,8

	Правительство. Порядок формирования. Законотворчество. Субъекты законодательной инициативы. Законодательная процедура. Подписание законов монарха. Территориальное устройство. Статус административно-территориальных единиц.					
	Иная контактная работа	6				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Понятие, предмет и метод государственного права стран изучаемого региона. Тема 2. Источники конституционного права зарубежных стран. Конституция зарубежных стран. Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гражданство.	Вопросы: 1. Понятие, принципы и структура конституционного статуса личности. 2. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод, обязанностей. 3. Государственная защита прав, свобод. 4. Особый механизм ограничения прав и свобод 5. Конституционные обязанности: понятие и виды. 6. Понятие и правовые основы гражданства. Общий порядок приобретения и прекращения гражданства.	2
2.	3	Тема 4. Формы правления. Тема 5. Парламент.	Вопросы: 1. Статус и место парламента в системе высших органов государственной власти. 2. Формы взаимодействия политических партий с государством и другими политическими институтами в зарубежных странах. 3. Структура парламента и организация его палат. 4. Статус парламентария в зарубежных странах. 5. Формы парламентского контроля за деятельностью правительства. 6. Законодательный процесс.	2
3.	3	Тема 6. Глава государства. Исполнительная власть: Правительство. Тема 7. Судебная система в зарубежных странах.	Вопросы: 1. Статус главы государства. 2. Особенности статуса монарха как главы государства. 3. Соотношение при разных формах правления главы государства и главы исполнительной власти. 4. Современные модели президентства. 5. Взаимоотношения главы государства с парламентом, правительством, государственным аппаратом. 6. Статус правительства. Социальное	2

			<p>назначение и политическая роль правительства в зарубежных странах.</p> <p>7. Правительственные ведомства и органы при правительстве и его главе.</p> <p>8. Понятие и назначение государственной администрации.</p>	
4.	3	Тема 8. Федеративная Республика Германия.	<p>Вопросы:</p> <p>1. Порядок формирования и особенности статуса Бундестага и Бундесрата.</p> <p>2. Порядок назначения и отставки Федерального Канцлера.</p> <p>3. Процедура выборов и отставки Федерального Президента.</p> <p>4. Территориальное устройство.</p> <p>Доклады.</p> <p>«Государственная власть в Германии»</p>	2
5.	3	Тема 9. Италия.	<p>Вопросы:</p> <p>1. Источники конституционного права</p> <p>2. Порядок избрания Президента Республики и требования, предъявляемые кандидату.</p> <p>3. Порядок и условия уголовного преследования министров.</p> <p>4. Порядок формирования Сената.</p> <p>5. Особенности территориального устройства Италии.</p> <p>Подготовка докладов «Статус административно-территориальных единиц Италии»</p>	2
6.	3	Тема 10. Французская Республика.	<p>Вопросы:</p> <p>1. Особенности Французской Конституции.</p> <p>2. Полномочия Президента Республики.</p> <p>3. Особенности статуса Парламента.</p> <p>4. Порядок и основания отставки Правительства.</p> <p>5. Статус Президента Франции.</p> <p>Презентация: «Особенности формы правления во Франции».</p>	2
7.	3	Тема 11. Великобритания.	<p>Вопросы:</p> <p>1. Виды источников конституционного права Великобритании.</p> <p>2. Статус и компетенция монарха.</p> <p>3. Особенности местного самоуправления.</p> <p>4. Статус компетенция Парламента.</p> <p>5. Законодательный процесс.</p> <p>Презентация «Власть в Великобритании»</p>	2
8.	3	Тема 12. Испания.	<p>Вопросы:</p> <p>1. Источники конституционного права Испании.</p> <p>2. Статус, компетенция и структура Генеральных Кортесов.</p> <p>3. Статус постоянной депутации.</p> <p>4. Способы формирования, порядок</p>	2

			отставки и полномочия Правительства. 5. Статус автономий и провинций. Деловая игра «Законодательный процесс»	
			ВСЕГО:	16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

«Государственное право стран изучаемого региона» изучает институты государственного права зарубежных стран, в том числе институт прав, свобод человека и гражданина., институт гражданства, форм правления и территориального устройства. Рассматривается ход исторического развития Конституций в разных странах.

Преподавание дисциплины «Государственное право стран изучаемого региона» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); -

персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят



текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета с оценкой, который проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов и решение практической задачи.

Зачет с оценкой представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	------------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

1.	3	<p>Тема 1. Понятие, предмет и метод государственного права стран изучаемого региона.</p> <p>Тема 2. Источники конституционного права зарубежных стран. Конституция зарубежных стран.</p> <p>Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гражданство.</p>	<p>Подготовить вопросы по теме 1.</p> <p>Государственное право зарубежных стран как отрасль науки, науки и учебной дисциплины.</p> <p>2. Предмет конституционного права зарубежных стран.</p> <p>3. Метод конституционного права зарубежных стран.</p> <p>4. Система конституционного права зарубежных стран.</p> <p>5. Конституционно-правовые нормы, их структура и виды.</p> <p>6. Субъекты конституционного права зарубежных стран.</p> <p>7. Конституционно-правовые отношения.</p> <p>Подготовить вопросы по теме 2.</p> <p>1. Понятие источников конституционного права зарубежных стран.</p> <p>2. Виды источников конституционного права зарубежных стран.</p> <p>3. Конституция как основной источник конституционного права.</p> <p>4. Виды конституций.</p> <p>5. Принятие, изменение и отмена конституций.</p> <p>6. Контроль за соблюдением конституции.</p> <p>7. Органы и их полномочия.</p> <p>Подготовить вопросы по теме 3.</p> <p>1. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина».</p> <p>2. Соотношение понятий «права» и «свободы».</p> <p>3. Виды прав, свобод, обязанностей.</p> <p>4. Обязанности человека и гражданина.</p> <p>5. Гарантии прав и свобод: материальные и процессуальные гарантии.</p> <p>6. Гражданство. Понятие.</p> <p>7. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства.</p> <p>8. Режим иностранцев.</p>	9
2.	3	<p>Тема 4. Формы правления.</p> <p>Тема 5. Парламент.</p>	<p>Подготовить вопросы по теме 4.</p> <p>1 Проведите сравнительный анализ формы правления в следующих странах: Франции, ФРГ, Великобритании, Японии, Индии, США. Покажите общие и отличительные признаки, характеризующие форму правления указанных государств. Выделите признаки, характеризующие федеративную форму государственного устройства в США, ФРГ и Индии. По результатам выполненной работы заполните таблицу (особенности американского, германского и индийского федерализма).</p> <p>2. Назовите высшие органы субъектов федерации США и Германии. Опишите порядок их образования и деятельности и покажите при этом черты и особенности в каждой из перечисленных стран. Какими актами регулируется правовое положение субъектов федерации?</p> <p>3. Покажите особенности правового положения субъектов федерации (на примере изучаемых стран). Используя тексты конкретных статей конституций, опишите способы распределения компетенции</p>	9

			<p>между федерацией и её субъектами в США, Германии, Индии.</p> <p>4. Проанализируйте тексты конституций 3 изучаемых зарубежных стран и определите их форму правления. Подтвердите Ваши суждения положениями этих конституций.</p> <p>5. Используя тексты конституций Франции и России, докажите, что данные страны являются полупрезидентскими республиками.</p> <p>Подготовить вопросы по теме 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение парламента.</li> <li>2. Полномочия парламента: законодательные, формирование государственных органов, контроль за деятельностью органов, полномочия в области обороны и безопасности.</li> <li>3. Структура парламента и его палат.</li> <li>4. Статус члена парламента.</li> <li>5. Свободный и императивный мандат.</li> <li>6. Законодательный процесс. Законодательная инициатива.</li> <li>7. Обсуждение законопроекта. Подписание закона главой государства.</li> </ol>	
3.	3	<p>Тема 6. Глава государства.</p> <p>Исполнительная власть: Правительство.</p> <p>Тема 7. Судебная система в зарубежных странах.</p>	<p>Подготовить вопросы по теме 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глава государства: понятие и место в системе власти.</li> <li>2. Юридическая форма главы государства. Полномочия.</li> <li>3. Президент: особенности статуса.</li> <li>4. Монарх: особенности статуса.</li> <li>5. Правительственные ведомства и органы при правительстве и его главе.</li> <li>6. Понятие и назначение государственной администрации.</li> <li>7. Особенности положения правительства и его главы в условиях авторитарных политических режимов.</li> </ol> <p>Подготовить вопросы по теме 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судебная власть. Понятие, функция и структура.</li> <li>2. Статус судей.</li> <li>3. Принципы организации и деятельности судебной системы.</li> <li>4. Виды и органы конституционного контроля в зарубежных странах.</li> <li>5. Осуществление судебной власти в зарубежных странах.</li> <li>6. Органы и учреждения, содействующие судебной власти в зарубежных странах.</li> </ol> <p>Задача.</p> <p>В 2012 г. в Конституционном суде Латвийской Республики рассматривалось дело «О соответствии части третьей статьи 86 Закона о судебной власти статье 102 Конституции Латвийской Республики», непосредственно затрагивающее статус судей. Данное дело было возбуждено по заявлению судьи Департамента по административным делам Сената Верховного суда. Заявитель указал: положения Закона о судебной власти, гласящие, что должность</p>	9

			<p>судьи не совместима с принадлежностью к партиям и другим политическим организациям, нарушают конституционное право каждого на объединение в политические партии. Податель жалобы заявил, что желает, чтобы его политические взгляды были соответствующим образом выражены и представлены, но он не может эффективно влиять на политические процессы в государстве, пребывая только в статусе избирателя, поэтому хотел бы работать в политической партии. Подготовьте тезисы проекта судебного решения по данному делу со ссылкой на соответствующие статьи Конституции Латвийской Республики, обосновывающие вашу позицию. Проанализируйте законодательство РФ о статусе судей на предмет наличия или отсутствия в нем требований о несовместимости должности судьи с деятельностью и должностями в политической партии; оцените его с точки зрения демократичности и целесообразности имеющихся в нем требований.</p>	
4.	3	<p>Тема 8. Федеративная Республика Германия.</p>	<p>Решить задачи.</p> <p>1. Гражданин РФ Н., находясь в ФРГ, направил в Бундестаг письменное обращение с предложениями об изменении германского федерального законодательства о свободе передвижения иностранцев. В рассмотрении обращения ему было отказано на том основании, что физические лица правом законодательной инициативы в Бундестаге не обладают, права же на обращение в государственные органы Н. вообще не имеет, поскольку он является иностранцем. Соответствует ли Основному закону ФРГ данный отказ? Может ли Н. обжаловать действие уполномоченного должностного лица Бундестага? Если может, то в какой орган? Вправе ли физические лица обращаться в представительные органы в ФРГ? А в других зарубежных странах? Признает ли подобное право Конституция РФ? Обладают ли правом обращения в органы государственной власти и местного самоуправления, в том числе в представительные, иностранцы (право на обращение — это право человека или право гражданина)? Ответ обоснуйте ссылками на нормы Основного закона ФРГ, конституций других иностранных государств, а также России. Чем различаются право народной законодательной инициативы и право человека (гражданина) на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления? Имеется ли в ФРГ институт конституционной жалобы? Если да, то каковы субъекты и объекты ее защиты? Могут ли быть обжалованы в Федеральном конституционном суде ФРГ действия органов и должностных лиц публичной власти? Сравните по данным позициям конституционные нормы России и ряда зарубежных стран. Оцените эти подходы с точки зрения соответствия принципам правового государства.</p> <p>2. Федеральный конституционный суд Германии</p>	9

			<p>принял решение о неконституционности местной экстремистской правовой партии «Ликвидация». Лидер партии заявил, что решение Федерального конституционного суда неправильное, так как этот вопрос рассматривается в конституционном суде земли Дессен, в которой и только в которой действует партия, а суд земли ещё не вынес решение по делу. Верно ли заявление?</p> <p>3. В ФРГ правящая партия вынесла конструктивный вотум недоверия федеральному правительству. В резолюции Бундестага о выражении недоверия указаны два возможных приемника на должность федерального канцлера. Соответствует ли данное решение Бундестага Основному закону ФРГ?</p> <p>4. Намереваясь провести реформирование судебной системы, Бундестаг принял закон, согласно которому каждый конституционный суд земли должен состоять из двух палат и общего заседания судей, в который могут быть обжалованы решения палат. В земле Баден-Вюртемберг этот закон был признан нарушающим конституцию земли и не действующим. Одновременно был подан запрос в Федеральный Конституционный Суд по поводу нарушения законодательной компетенции земель. Дайте заключение по сложившейся ситуации.</p>																
5.	3	Тема 9. Италия.	<p>Какие разделы включает Конституция Италии, какой предусмотрен порядок внесения поправок и изменений в Конституцию?</p> <p>Как Вы считаете, подробно ли закреплён конституционно-правовой статус личности в Конституции Италии?</p> <p>В чём особенность активного избирательного права в Италии?</p> <p>Из каких палат состоит Парламент Италии?</p> <p>Перечислите полномочия Президента Италии, классифицируйте их по группам.</p> <p>Какова структура Правительства Италии?</p> <p>Какие категории дел подсудны Конституционному суду Италии?</p> <p>Какие высшие инстанции юстиции существуют в Италии?</p> <p>В чём особенности судебной системы Италии?</p> <p>«Судебная система Италии».</p> <p>3. Заполните таблицу: «Государственные органы Италии» по следующей форме:</p> <table border="1" data-bbox="699 1675 1374 2047"> <thead> <tr> <th><i>Наименование органа</i></th> <th><i>Компетенция</i></th> <th><i>Порядок формирования</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Президент</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Парламент</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Правительство (Совет министров)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Конституционный Суд</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Наименование органа</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Порядок формирования</i>	Президент			Парламент			Правительство (Совет министров)			Конституционный Суд			9
<i>Наименование органа</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Порядок формирования</i>																	
Президент																			
Парламент																			
Правительство (Совет министров)																			
Конституционный Суд																			

			<table border="1"> <tr> <td>Высший Совет магистратуры</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Национальный совет экономики и труда</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Счетная палата</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Государственный Совет</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Высший Совет магистратуры			Национальный совет экономики и труда			Счетная палата			Государственный Совет			
Высший Совет магистратуры																
Национальный совет экономики и труда																
Счетная палата																
Государственный Совет																
6.	3	Тема 10. Французская Республика.	<p>Решить задачи:</p> <p>1. Президент Франции заслушал отчет премьер-министра и издал декрет об увольнении правительства в отставку. Нижняя палата парламента возражает против увольнения, 60 сенаторов верхней палаты также обратились в Конституционный совет, заявив о неконституционности действий Президента. Что постановит Конституционный совет?</p> <p>2 На выборах в нижнюю палату парламента Франции победу одержала (левая) Французская социалистическая партия. Президент, назначающий, согласно конституции, правительство, принадлежит к (правой) Республиканской партии. Каким образом будет сформировано правительство?</p> <p>3 Конституционный совет Франции принял к рассмотрению дело о конституционности проекта органического закона «О средствах массовой информации». Президент заявил, что Конституционный совет вправе рассматривать лишь законы, а не их проекты. Кто прав?</p> <p>4 Премьер-министр Франции после обсуждения в Совете Министров поставил вопрос об ответственности Правительства в связи с его программой перед Национальным Собранием. Нижняя палата французского парламента не одобрила правительственную программу. Каково дальнейшее развитие ситуации?</p> <p>5 Через два года после принятия Органического закона 50 депутатов Национального Собрания Франции обратились с иском в Конституционный Совет о признании данного закона не соответствующим Конституции. Все ли осуществлено в соответствии с действующим законодательством Франции?</p> <p>6 Правительство Франции, сформированное правыми партиями после их победы на выборах, обратилось к парламенту за разрешением осуществить путем издания ордонансов (актов, имеющих силу закона) в течение 6 месяцев ряд мероприятий, которые в принципе могут проводиться только на основании закона. Правительство мотивировало свою просьбу тем, что данные мероприятия являются: необходимыми в условиях экономического кризиса и поэтому должны быть осуществлены как можно быстрее. Парламент дал свое согласие. Через 2 года на новых парламентских выборах победу одержали левые</p>	8												

			<p>партии. Сформированное левыми правительство заявило, что ордонансы прежнего правительства будут отменены на первом же заседании Совета Министров. Депутаты парламента из числа правых заявили, что данный шаг правительства будет явно неконституционным, поскольку ордонансы равны по своей юридической силе законам и могут быть изменены только путем принятия закона. Кто прав в данной ситуации?</p>	
7.	3	<p>Тема 11. Великобритания.</p>	<p>Решить задачи:          Мотивированно ответьте на поставленные вопросы, используя конституционные акты Великобритании (со ссылкой на статью):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В случае смерти монарха Великобритании кто из перечисленных ниже лиц унаследует престол и по какому основанию: младший брат монарха, старшая дочь монарха, несовершеннолетний сын монарха?</li> <li>2. Гражданин Великобритании Джон Смит на основании решения представителя власти был лишен пособия по потери кормильца. Смит попал в автомобильную катастрофу и находился в больнице на лечении 1 год и 1 месяц, в связи с чем, не мог обжаловать действия представителя власти. Может ли гражданин Смит после выписки из больницы обжаловать незаконное решение? (При ответе используйте Акт о правах человека 1998 г.)</li> <li>3. На основании Акта о пожизненных пэрах 1958 г. укажите, какими правами обладает лицо, которому было пожаловано звание пэра?</li> <li>4. Используя Акт о конституционной реформе, 2005 г. раскройте компетенцию Верховного Суда Великобритании.</li> <li>5. С помощью Акта о парламенте 1911 г. раскройте содержание понятия финансовый закон и постройте схему принятия таких законов.</li> </ol>	8
8.	3	<p>Тема 12. Испания.</p>	<p>Общая характеристика конституции и государственно-территориальное устройство Испании.          Глава государства в Испании: статус, порядок престолонаследия, полномочия.          Правительство (Совет министров): формирование, компетенция, ответственность.          Генеральные кортесы Испании: палаты, формирование, компетенция.          Конституционно-правовой статус Защитника народа в Испании.          Формирование и компетенция Конституционного трибунала и Государственного совета.          Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад: «Особенности конституционной парламентской монархии в Испании: историко-правовой аспект». Объем 2–3 стр.</li> <li>2. Нарисуйте схему органов государственной власти Испании.          Заполните таблицу «Конституционно-правовой статус гражданина Испании» по предложенной форме:</li> </ol>	8,8

		<p>Задача.</p> <p>В 2006 г. в испанском автономном сообществе Каталонии был принят новый Статут, закрепивший в преамбуле, что «Парламент Каталонии, отражая чувства и волю граждан Каталонии, определил широким большинством Каталонию как нацию. Испанская Конституция в ст.2 признает национальную реальность Каталонии в качестве национальности». Ст. 2 Конституции Испании устанавливает «Конституция основывается на неразрывном единстве испанской нации, общей и неделимой родине всех испанцев, признает и гарантирует право на автономию для национальностей и регионов, ее составляющих». После принятия этого статута несколько субъектов права обратились в Конституционный суд Испании с требованием признать некоторые положения Статута Каталонии не соответствующими испанской Конституции. Так, Народная партия опротестовала 187 его положений. Например, ст. 6 Статута устанавливает каталонский язык в качестве обычного и предпочтительного для использования в работе органов общественного управления и СМИ, а также в образовании и общении. В соответствии с новой редакцией Статута Каталония вправе самостоятельно посредством собственных налоговых органов определять, какой процент от каких налогов пойдет в казну государства. В свою очередь, согласно Статуту, государство обязано инвестировать средства в инфраструктуру Каталонии адекватно доле ее внутреннего валового продукта во внутреннем валовом продукте государства. Какое решение вынес Конституционный суд Испании? Найдите аргументы</p>	
ВСЕГО:			69,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Конституционное (государственное) право зарубежных стран : учебник для вузов	А. А. Мишин.	Москва : Статут, 2013. — 520 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/49073.html">https://www.iprbookshop.ru/49073.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Теория государства и права. Часть 1. Теория государства : учебник	О. Э. Лейст, А. Г. Бережнов, А. А. Кененов	Москва : Зерцало-М, 2011. — 520 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/4432.html">https://www.iprbookshop.ru/4432.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Теория государства и права. Часть 2. Теория права : учебник	О. Э. Лейст, А. Г. Бережнов, А. А. Кененов	Москва : Зерцало-М, 2011. — 336 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/4054.html">https://www.iprbookshop.ru/4054.html</a>
4.	Человек и государство в правовой политике Нового и Новейшего времени	З. С. Байниязова, Н. А. Береговская, Ю. В. Брояка [и др.]	Москва : Статут, 2013. — 400 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/49117.html">https://www.iprbookshop.ru/49117.html</a> — ЭБС «IPRbooks»



## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.window.edu.ru>

<http://www.istorya.ru>

[www.pravo.ru](http://www.pravo.ru) - право в области информационных технологий;

[ww.rg.ru](http://ww.rg.ru) – сервер «Российской газеты»;

[www.nyu.edu](http://www.nyu.edu)

<http://www.znaniium.com>. – Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://biblio-online.ru> – Электронно-библиотечная система «Юрайт»

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Затем изучить вопросы плана и обратиться к первоисточникам, которые он может найти в хрестоматиях по истории отечественного государства и права. На следующем этапе подготовки необходимо изучить и подобрать к ответу соответствующие статьи из законодательных памятников и законспектировать их в рабочих тетрадях. Конспектировать нужно только самые существенные, яркие и емкие части актов.

Для более глубокого понимания сущности исследуемых явлений надо обратиться к исследовательской литературе, монографическим изданиям, предложенным в списке дополнительной литературы. Это позволит овладеть терминологией, научиться грамотно и логично излагать свои мысли.

Не обязательно подробно изучать все работы, указанные в списке литературы. Рекомендованная к каждой теме литература составлена таким образом, чтобы имелся более широкий выбор монографий, т. к. не все они в равной степени доступны. Это, однако, не означает, что студент может ограничиться учебником или одним исследованием.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

СПС «КонсультантПлюс»

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мобильного мультимедийного комплекса с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам трудового права.
2. Подборка нормативных правовых актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов.
3. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.03.01 Культура, литература и религия изучаемого региона  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Культура, литература и религия изучаемого региона» - ознакомить студентов с основными категориями, проблемами и теоретико-методологическими подходами современного религиоведения и культурологии; на широком религиоведческом, историческом и культурологическом материале и с учетом новейших научных открытий дать студентам общие представления о развитии мировой религиозной культуры и искусства с древнейших времен до наших дней; рассмотреть наиболее крупные и значимые религии мира, их вероучение, представления о Боге, мире и человеке, смысле жизни и посмертном существовании; ознакомить студентов с этическими и эстетическими представлениями мировых религий; проследить историческое развитие основных религиозных традиций мира и их влияние на развитие культуры и цивилизации; расширить кругозор студентов, предоставив информацию об основных религиозных праздниках и обрядах, особенностях богослужения и устройстве храмов, религиозной архитектуре и изобразительном искусстве; дать представление об основных мифологических сюжетах и литературе древних цивилизаций, основных сакральных текстах различных религий; рассказать об особенностях монотеистических религий и подходов к культуре, рассмотреть основные этапы истории христианской религии и культуры, особенности византийской и западной средневековой культуры, культуры эпохи Возрождения и последующих эпох, а также современное религиозное искусство и храмовую архитектуру разных стран.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Культура, литература и религия изучаемого региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,

	общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	94,5					44,2	50,3			
2	Лекции (Л)	32					16	16			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	48					24	24			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	12					4	8			
6	Консультация (Конс)	2						2			
7	Зачет (З)	0,2					0,2				
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)						0,3 (35,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	85,5					63,8	22			
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	216					108	108		
		<b>Зач. ед.:</b>	6					3	3		

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		

1.	Введение в предмет. Подходы к определению понятия религия. Методы изучения религиозных традиций. Классификации. Религия и духовная история человечества. Теория К. Ясперса об «осевом времени», ее сильные стороны и противоречия. Религиозное многообразие мира и разнообразие духовного опыта. Как возникают религии? Проблема взаимосвязи религии, этики и эстетики.	4	4		10	18
2.	Эпоха архаики: ранние формы религии. Первобытное искусство. Ранние формы религии. Анимизм, тотемизм, фетишизм. Архаические культы. Проблема магизма как «внеэтической» категории. Памятники архаических форм искусства. Сюжеты первобытного искусства и их магическое значение. Мегалитические сооружения и их религиозный смысл. Шаманизм в древности и у современных народов. Символика «мирового древа». Шаманский бубен как музыкальный инструмент и орудие магии.	4	4		10	18
3.	Древняя Месопотамия. Религиозные представления и главные боги шумеров, их художественные образы. Жрецы и храмы. Нравственность и закон «Ме». Письменность, библиотеки и система образования. Особенности подхода шумеров к взаимодействию с другими народами: культурное воздействие. Аккадцы и вавилоняне. Технические и культурные достижения. Астрология и протонаучное знание. Эпос о Гильгамеше. Древняя Ассирия – другая модель духовной и социальной жизни. Бог войны Ашшур и императив завоеваний. Древнеассирийские памятники культуры и искусства. Древний Египет. Особенности религиозного сознания древних египтян. «Солнечный уклон» их богов. Обожествление фараона. Ра и Маат. Основные мифы. «Протомонотеистическая» тенденция. Представления о человеке, его посмертной судьбе и загробном воздаянии. «Книга мертвых» и ее «негативная исповедь». Общая линия эволюции духовного развития египтян. Храмы. Поклонение животным. Искусство Древнего Египта. Тайны пирамид.	2	4		10	16
4.	Традиции Индии (индуизм, джайнизм, буддизм). Расселение протоарийских племен. Особенности их религиозных представлений. Азура-дьяус-питар. Религия древних Вед и ее эволюция. Пантеон богов. Варуна и законы риты. Индра и Агни. Брахманизм, представления о Брахмане и Атмане. Взгляд на мир: Майя. Учение о реинкарнации и закон кармы. Миф о Пуруше и сословно-кастовая система. Дхарма: общая, кастовая и частная. Индуизм как система народных религиозных верований. Главные боги и формы поклонения им. Брахма, Шива и Вишну. Аватары Вишну, Рама и Кришна. Бхагавадгита о добродетелях различных сословий. Джайнизм. Личность Джинны Махавиры	2	4		10	16

	и особенности его учения. Аскеза и принцип ахимсы. Парадоксальные следствия джайнистской аскезы. Джайнисты и их роль в современной Индии. Буддизм. Жизнь Будды. Учение Будды о жизни как страдании. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Колесо Дхармы. Учение о непостоянстве и отношении к личности человека. Этика буддизма. Тхеравада (Хинаяна) и Махаяна. Распространение Буддизма и его особенности в различных странах. Современный буддизм. Искусство Индии. Храмовая архитектура. Изображения богов. Эстетика религиозных ритуалов. Художественные образы древнеиндийского эпоса.					
5.	Китайские духовные традиции. Этические и эстетические принципы конфуцианства и даосизма. Особенности китайской культуры. Религиозные истоки иероглифики. Каллиграфия – особый вид искусства и медитации. Общие исходные постулаты даосизма и конфуцианства. Концепция «инь-ян». Книга «И цзин» как матрица китайской культуры и цивилизации. Искусство фэн-шуй. Принципы китайской живописи. Конфуций, его жизнь и учение. Добродетели «совершенного мудрого». Как соответствовать ситуации и положению в обществе? Конфуцианская мораль и эстетические предпочтения. Особенности музыкальной культуры и поэзии. Конфуцианское наследие в современном Китае. Даосизм: мистика и внутренняя свобода. Учение Лао-цзы. Понятия даосов о духовном здоровье. Нравственные заповеди и внутренняя алхимия. Принципы живописи. Боевые искусства как путь к духовному совершенству. Даосизм в современном Китае.	2	4		10	16
6.	Японская культура. Синтоизм. Особенности религии синто. Культ императора как потомка богини Аматэрасу. Мифы о происхождении мира, японцев и остальных людей. Влияние конфуцианства и буддизма на культуру Японии. Особенности японской эстетики. Поклонение природе. Храмовая архитектура. Традиции и обычаи. Самураи и кодекс бусидо.	2	4		13,8	19,8
	Иная контактная работа				4	
	Зачет				0,2	
	Итого за V семестр				108	
7.	Мифология, этика и эстетика античности (Древняя Греция и Рим). Значение античного наследия для европейской цивилизации. Вера в Космос – безличное божество? Гомер и Гесиод. Античная мифология и Теогония. Зевс и боги Олимпа. Особенности восприятия древними греками богов и духов природы. Религия в общественной жизни древних греков. Скульптура и храмовая архитектура Древней Греции. Афины. Орфо-пифагорейская традиция. Философская этика античности. Понятие добродетели как	4	4		4	12

	гармонического «лада». Особенности римской религии. «Римский дух». Дробление функций богов и их систематизация. Жрецы и весталки. Религиозные обязанности гражданина. Древнеримское искусство. Скульптура. Архитектура. Нравственная философия римских стоиков. Взгляды Марка Аврелия и Цицерона и их деятельность по духовному оздоровлению римского общества.					
8.	Библия: Ветхий Завет. Иудаизм. Общие сведения о Библии. Книги Ветхого Завета, их характер, авторы и обстоятельства написания. Еврейский канон ветхозаветных книг. ТаНаХ. Тора. Книга Бытия о происхождении человека. Грехопадение. Основные этапы человеческой истории по книге Бытия. Символический смысл сюжетов об Авеле и Каине, каинитах и происхождении ремесел и искусств, Вавилонском столпотворении. Повествование о патриархах. Фигура Авраама и ее значение для иудаизма, христианства и ислама. Исход евреев из Египта. Заключение Завета «избранного народа» с Богом. Декалог Моисея. Бог открывает народу свое Имя. Национальный характер еврейской религии и ее универсальные идеалы. Религиозные и этические установления Израиля. Учительные и пророческие книги Ветхого Завета. Загадочная Книга Иова. Иерусалимский храм. Евреи рассеяния. Богослужение и праздники. Раввинистическая литература. Эстетические предпочтения. Синагога и ее внутреннее убранство. Эстетика и символика ритуальных предметов. Основные течения в современном иудаизме. Религиозные сюжеты в изобразительном искусстве.	2	4		2	8
9.	Новый Завет. Раннее христианство. Эпоха неразделенной церкви (до 1054 г.) Связь Ветхого и Нового Заветов. Общее представление об авторах, условиях и времени написания книг Нового Завета. Символические изображения евангелистов. Значение личности Иисуса Христа в христианстве. «Совершенный бог и совершенный человек». Основные этапы его земной жизни. Кенозис Спасителя. Символическое значение трех искушений в пустыне. Их трактовка в русской художественной и религиозной литературе (Ф. М. Достоевским и С. Н. Булгаковым). Нравственное учение. Нагорная проповедь. Заповедь любви – основа евангельской социальной этики. Основные темы евангельских притч о Царствии Небесном. Путь на Голгофу. Воскресение Иисуса Христа. Богословский смысл этого события. Деяния апостолов и раннее христианство. Эхатологические ожидания и жизнь раннехристианских общин. Конец культуры? Ранние отцы церкви: два подхода к проблеме развития культуры и цивилизации. Неоднозначное отношение к античному наследию. Эпоха Вселенских Соборов. Формирование канона	2	4		4	10



	и основных догматов. Символ веры. Культурные и психологические расхождения восточного и западного христианства. Разделение в 1054 г. единой христианской церкви на восточную (православную) и западную (католическую).					
10.	Православная традиция. Византия: богословие в красках. Русское православие. Основы вероучения, особенности религиозного характера и эстетические предпочтения. Древнерусское искусство и иконопись. Основные этапы истории русской православной церкви. Храм и богослужение. Православие в современной России. Византийское наследие. Образ апостола Иоанна, созерцательность и теоцентричность православного сознания. Эсхатологизм и монашеский идеал. Эстетика. Икона - богословие в красках. Русское православие. Крещение Руси. Основные этапы истории русской церкви. Раннее монашество и формы аскезы. «Иосифляне» и «нестяжатели». Раскол и феномен старообрядчества. Древнерусское искусство. Смысл и содержание богослужения. Храмы и их внутреннее убранство. Облачение священников. Таинства церкви. Основные православные праздники. Православие в современной России. «Количество» и «качество» веры (статистика и социология).	2	4		2	8
11.	Католицизм. Основы вероучения. Основные этапы истории. Средневековая культура, этика и эстетика. Храмы. Религиозные сюжеты в изобразительном искусстве. Второй Ватиканский Собор (1962-1965) и его решения. Этническое многообразие католической культуры. Католическая церковь: вселенский характер и устройство. Папа Римский. Град Ватикан. Особенности католического типа религиозного характера. Образ апостола Петра. Антропоцентричность католического богословия. Градуирование нравственных требований. Католическая церковь в Средние века. Первый «Ренессанс» (XII в.) Система образования (Семь свободных искусств, латынь как средство международного общения. Монастыри как научные и культурные центры. Первые университеты и школяры как особая социальная группа. Храм как религиозный и культурный центр. Романская и готическая архитектура. Искусство и храмовая архитектура. Средневековое изобразительное и прикладное искусство как элемент христианской культурной парадигмы. Идеалы красоты. Рыцари и служение прекрасной Даме. Многообразие католических монашеских орденов. Их символика и одеяния. Различное отношение к культуре и цивилизационному развитию. Католическая церковь в современном мире. Второй Ватиканский Собор 1962-1965 гг. и новые подходы к личности и «человеческой семье народов». Католический храм, его внутреннее	2	4		4	10

	убранство. Содержание богослужения и его особенности. Современная храмовая архитектура и религиозное искусство. Папа Бенедикт XVI и новый подход к культурному наследию античности и эпохи Возрождения.					
12.	Протестантизм. Вероучение, этика и эстетика в лютеранстве и кальвинизме. Современная протестантская мысль о путях развития человеческой культуры и цивилизации. Кризис католической церкви. Возникновение протестантизма. Реформационное движение и ранние буржуазные революции. У. Цвингли и Т. Мюнцер. Религиозные воззрения М. Лютера и новый взгляд на проблему спасения. Доктрина оправдания верой, отрицание монашества и идея «всесвященства». Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики. Учение Ж. Кальвина о двойном Предопределении. Отрицание монашества и аскеза мирян. Рационализация жизни. Новое отношение к профессиональному труду и доходу. Добродетели бережливости и умеренности. Влияние новых установок на эстетику. Простота и дешевизна храмового убранства. Подавление эмоций. Бесстрашие и бесстрашие – залог успеха в освоении новых земель (пуритане в Америке). Теория М. Вебера о протестантской этике и её влиянии на развитие капитализма.	2	2		2	6
13.	Ислам. Основы вероучения и главные этапы истории. Особенности мусульманской индивидуальной и социальной этики. Законы Шариата. Ислам в жизни современного общества. Мусульманское искусство и архитектура. Исторические условия зарождения ислама. Ислам и другие религии. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада. Вероучение ислама. Пять столпов ислама. Коран – священная Книга мусульман. Арабский язык как священный. Сунна пророка. Основные направления (сунниты и шииты), секты. Этика ислама. Мусульманские завоевания. Халифат. Мусульманское право (шариат). Мечеть как религиозный и общественный центр. Основные культурные центры (Багдад, Александрия, Каир). Мусульманская культура в средневековой Испании.	2	2		4	8
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за VI семестр	108				
	Итого:	216				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Введение в предмет. Подходы	Коллективное обсуждение изучаемой	4

		<p>к определению понятия религия. Методы изучения религиозных традиций. Классификации. Религия и духовная история человечества. Теория К. Ясперса об «осевом времени», ее сильные стороны и противоречия. Религиозное многообразие мира и разнообразие духовного опыта. Как возникают религии? Проблема взаимосвязи религии, этики и эстетики.</p>	<p>дисциплины. Дискуссия по теме занятия.</p>	
2.	5	<p>Эпоха архаики: ранние формы религии. Первобытное искусство. Ранние формы религии. Анимизм, тотемизм, фетишизм. Архаические культы. Проблема магизма как «внеэтической» категории. Памятники архаических форм искусства. Сюжеты первобытного искусства и их магическое значение. Мегалитические сооружения и их религиозный смысл. Шаманизм в древности и у современных народов. Символика «мирового древа». Шаманский бубен как музыкальный инструмент и орудие магии.</p>	<p>Коллективное обсуждение эссе</p>	4
3.	5	<p>Древняя Месопотамия. Религиозные представления и главные боги шумеров, их художественные образы. Жрецы и храмы. Нравственность и закон «Ме». Письменность, библиотеки и система образования. Особенности подхода шумеров к взаимодействию с другими народами: культурное воздействие. Аккадцы и вавилоняне. Технические и культурные достижения. Астрология и протонаучное знание. Эпос о Гильгамеше. Древняя Ассирия – другая модель духовной и социальной жизни. Бог войны Ашшур и императив завоеваний. Древнеассирийские памятники культуры и</p>	<p>Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.</p>	4

		<p>искусства. Древний Египет. Особенности религиозного сознания древних египтян. «Солнечный уклон» их богов. Обожествление фараона. Ра и Маат. Основные мифы. «Протомонотеистическая» тенденция. Представления о человеке, его посмертной судьбе и загробном воздаянии. «Книга мертвых» и ее «негативная исповедь». Общая линия эволюции духовного развития египтян. Храмы. Поклонение животным. Искусство Древнего Египта. Тайны пирамид.</p>		
4.	5	<p>Традиции Индии (индуизм, джайнизм, буддизм). Расселение протоарийских племен. Особенности их религиозных представлений. Азура-дьяус-питар. Религия древних Вед и ее эволюция. Пантеон богов. Варуна и законы риты. Индра и Агни. Брахманизм, представления о Брахмане и Атмане. Взгляд на мир: Майя. Учение о реинкарнации и закон кармы. Миф о Пуруше и сословно-кастовая система. Дхарма: общая, кастовая и частная. Индуизм как система народных религиозных верований. Главные боги и формы поклонения им. Брахма, Шива и Вишну. Аватары Вишну, Рама и Кришна. Бхагавадгита о добродетелях различных сословий. Джайнизм. Личность Джини Махавиры и особенности его учения. Аскеза и принцип ахимсы. Парадоксальные следствия джайнистской аскезы. Джайнисты и их роль в современной Индии. Буддизм. Жизнь Буды. Учение Будды о жизни как страдании. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Колесо Дхармы. Учение о непостоянстве и отношении к личности человека. Этика</p>	Коллективное обсуждение эссе	4

		буддизма. Тхеравада (Хинаяна) и Махаяна. Распространение Буддизма и его особенности в различных странах. Современный буддизм. Искусство Индии. Храмовая архитектура. Изображения богов. Эстетика религиозных ритуалов. Художественные образы древнеиндийского эпоса.		
5.	5	Китайские духовные традиции. Этические и эстетические принципы конфуцианства и даосизма. Особенности китайской культуры. Религиозные истоки иероглифики. Каллиграфия – особый вид искусства и медитации. Общие исходные постулаты даосизма и конфуцианства. Концепция «инь-ян». Книга «И цзин» как матрица китайской культуры и цивилизации. Искусство фэн-шуй. Принципы китайской живописи. Конфуций, его жизнь и учение. Добродетели «совершенномудрого». Как соответствовать ситуации и положению в обществе? Конфуцианская мораль и эстетические предпочтения. Особенности музыкальной культуры и поэзии. Конфуцианское наследие в современном Китае. Даосизм: мистика и внутренняя свобода. Учение Лао-цзы. Понятия даосов о духовном здоровье. Нравственные заповеди и внутренняя алхимия. Принципы живописи. Боевые искусства как путь к духовному совершенству. Даосизм в современном Китае.	Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.	4
6.	5	Японская культура. Синтоизм. Особенности религии синто. Культ императора как потомка богини Аматэрасу. Мифы о происхождении мира, японцев и остальных людей. Влияние конфуцианства и буддизма на культуру Японии. Особенности	Коллективное обсуждение эссе	4

		японской эстетики. Поклонение природе. Храмовая архитектура. Традиции и обычаи. Самураи и кодекс бусидо.		
			ВСЕГО:	24
7.	6	Мифология, этика и эстетика античности (Древняя Греция и Рим). Значение античного наследия для европейской цивилизации. Вера в Космос – безличное божество? Гомер и Гесиод. Античная мифология и Теогония. Зевс и боги Олимпа. Особенности восприятия древними греками богов и духов природы. Религия в общественной жизни древних греков. Скульптура и храмовая архитектура Древней Греции. Афины. Орфо-пифагорейская традиция. Философская этика античности. Понятие добродетели как гармонического «лада». Особенности римской религии. «Римский дух». Дробление функций богов и их систематизация. Жрецы и весталки. Религиозные обязанности гражданина. Древнеримское искусство. Скульптура. Архитектура. Нравственная философия римских стоиков. Взгляды Марка Аврелия и Цицерона и их деятельность по духовному оздоровлению римского общества.	Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.	4
8.	6	Библия: Ветхий Завет. Иудаизм. Общие сведения о Библии. Книги Ветхого Завета, их характер, авторы и обстоятельства написания. Еврейский канон ветхозаветных книг. ТаНаХ. Тора. Книга Бытия о происхождении человека. Грехопадение. Основные этапы человеческой истории по книге Бытия. Символический смысл сюжетов об Авеле и Каине, каинитах и происхождении ремесел и искусств, Вавилонском столпотворении.	Коллективное обсуждение эссе	4

		<p>Повествование о патриархах. Фигура Авраама и ее значение для иудаизма, христианства и ислама. Исход евреев из Египта. Заключение Завета «избранного народа» с Богом. Декалог Моисея. Бог открывает народу свое Имя. Национальный характер еврейской религии и ее универсальные идеалы. Религиозные и этические установления Израиля. Учительные и пророческие книги Ветхого Завета. Загадочная Книга Иова. Иерусалимский храм. Евреи рассеяния. Богослужение и праздники. Раввинистическая литература. Эстетические предпочтения. Синагога и ее внутреннее убранство. Эстетика и символика ритуальных предметов. Основные течения в современном иудаизме. Религиозные сюжеты в изобразительном искусстве.</p>		
9.	6	<p>Новый Завет. Раннее христианство. Эпоха неразделенной церкви (до 1054 г.) Связь Ветхого и Нового Заветов. Общее представление об авторах, условиях и времени написания книг Нового Завета. Символические изображения евангелистов. Значение личности Иисуса Христа в христианстве. «Совершенный бог и совершенный человек». Основные этапы его земной жизни. Кенозис Спасителя. Символическое значение трех искушений в пустыне. Их трактовка в русской художественной и религиозной литературе (Ф. М. Достоевским и С. Н. Булгаковым). Нравственное учение. Нагорная проповедь. Заповедь любви – основа евангельской социальной этики. Основные темы евангельских притч о Царствии Небесном. Путь на</p>	<p>Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.</p>	4

		<p>Голгофу. Воскресение Иисуса Христа. Богословский смысл этого события. Деяния апостолов и раннее христианство.</p> <p>Эсхатологические ожидания и жизнь раннехристианских общин. Конец культуры? Ранние отцы церкви: два подхода к проблеме развития культуры и цивилизации. Неоднозначное отношение к античному наследию. Эпоха Вселенских Соборов. Формирование канона и основных догматов. Символ веры. Культурные и психологические расхождения восточного и западного христианства. Разделение в 1054 г. единой христианской церкви на восточную (православную) и западную (католическую).</p>		
10.	6	<p>Православная традиция. Византия: богословие в красках. Русское православие. Основы вероучения, особенности религиозного характера и эстетические предпочтения. Древнерусское искусство и иконопись. Основные этапы истории русской православной церкви. Храм и богослужение. Православие в современной России. Византийское наследие. Образ апостола Иоанна, созерцательность и теоцентричность православного сознания. Эсхатологизм и монашеский идеал. Эстетика. Икона - богословие в красках. Русское православие. Крещение Руси. Основные этапы истории русской церкви. Раннее монашество и формы аскезы. «Иосифляне» и «нестяжатели». Раскол и феномен старообрядчества. Древнерусское искусство. Смысл и содержание богослужения. Храмы и их внутреннее убранство. Облачение священников. Таинства церкви. Основные</p>	Коллективное обсуждение эссе	4



		православные праздники. Православие в современной России. «Количество» и «качество» веры (статистика и социология).		
11.	6	<p>Католицизм. Основы вероучения. Основные этапы истории. Средневековая культура, этика и эстетика. Храмы. Религиозные сюжеты в изобразительном искусстве. Второй Ватиканский Собор (1962–1965) и его решения. Этническое многообразие католической культуры. Католическая церковь: вселенский характер и устройство. Папа Римский. Град Ватикан. Особенности католического типа религиозного характера. Образ апостола Петра. Антропоцентричность католического богословия. Градуирование нравственных требований. Католическая церковь в Средние века. Первый «Ренессанс» (XII в.) Система образования (Семь свободных искусств, латынь как средство международного общения. Монастыри как научные и культурные центры. Первые университеты и школяры как особая социальная группа. Храм как религиозный и культурный центр. Романская и готическая архитектура. Искусство и храмовая архитектура. Средневековое изобразительное и прикладное искусство как элемент христианской культурной парадигмы. Идеалы красоты. Рыцари и служение прекрасной Даме. Многообразие католических монашеских орденов. Их символика и одеяния. Различное отношение к культуре и цивилизационному развитию. Католическая церковь в современном мире. Второй Ватиканский Собор 1962–1965 гг. и новые подходы к личности и</p>	Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.	4

		«человеческой семье народов». Католический храм, его внутреннее убранство. Содержание богослужения и его особенности. Современная храмовая архитектура и религиозное искусство. Папа Бенедикт XVI и новый подход к культурному наследию античности и эпохи Возрождения.		
12.	6	<p>Протестантизм. Вероучение, этика и эстетика в лютеранстве и кальвинизме. Современная протестантская мысль о путях развития человеческой культуры и цивилизации. Кризис католической церкви. Возникновение протестантизма. Реформационное движение и ранние буржуазные революции. У. Цвингли и Т. Мюнцер. Религиозные воззрения М. Лютера и новый взгляд на проблему спасения. Доктрина оправдания верой, отрицание монашества и идея «всесвященства».</p> <p>Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики. Учение Ж. Кальвина о двойном Предопределении. Отрицание монашества и аскезы мирян. Рационализация жизни. Новое отношение к профессиональному труду и доходу. Добродетели бережливости и умеренности. Влияние новых установок на эстетику. Простота и дешевизна храмового убранства. Подавление эмоций. Бесстрашие и бесстрашие – залог успеха в освоении новых земель (пуритане в Америке). Теория М. Вебера о протестантской этике и её влиянии на развитие капитализма.</p>	Коллективное обсуждение эссе	2
13.	6	Ислам. Основы вероучения и главные этапы истории. Особенности мусульманской индивидуальной и социальной этики. Законы Шариата.	Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.	2

	Ислам в жизни современного общества. Мусульманское искусство и архитектура. Исторические условия зарождения ислама. Ислам и другие религии. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада. Вероучение ислама. Пять столпов ислама. Коран – священная Книга мусульман. Арабский язык как священный. Сунна пророка. Основные направления (сунниты и шииты), секты. Этика ислама. Мусульманские завоевания. Халифат. Мусульманское право (шариат). Мечеть как религиозный и общественный центр. Основные культурные центры (Багдад, Александрия, Каир). Мусульманская культура в средневековой Испании.	
		ВСЕГО: 24
		ВСЕГО: 48

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Лекции, практические занятия, написание и презентация эссе, самостоятельная подготовка. Тематика эссе: свободная по теме курса по согласованию с преподавателем.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Введение в предмет. Подходы к определению понятия религия. Методы изучения религиозных традиций. Классификации. Религия и духовная история человечества. Теория К. Ясперса об «осевом времени», ее сильные стороны и противоречия. Религиозное многообразие мира и разнообразие духовного опыта. Как возникают религии? Проблема взаимосвязи религии, этики и эстетики.	Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе	10
2.	5	Эпоха архаики: ранние формы религии. Первобытное искусство. Ранние формы религии. Анимизм, тотемизм, фетишизм. Архаические культы. Проблема магизма как «внеэтической» категории. Памятники архаических форм искусства. Сюжеты первобытного искусства и их магическое значение. Мегалитические сооружения и их религиозный смысл.	Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе	10

		Шаманизм в древности и у современных народов. Символика «мирового древа». Шаманский бубен как музыкальный инструмент и орудие магии.		
3.	5	<p>Древняя Месопотамия. Религиозные представления и главные боги шумеров, их художественные образы. Жрецы и храмы. Нравственность и закон «Ме». Письменность, библиотеки и система образования. Особенности подхода шумеров к взаимодействию с другими народами: культурное воздействие. Аккадцы и вавилоняне. Технические и культурные достижения. Астрология и протонаучное знание. Эпос о Гильгамеше. Древняя Ассирия – другая модель духовной и социальной жизни. Бог войны Ашшур и императив завоеваний. Древнеассирийские памятники культуры и искусства. Древний Египет. Особенности религиозного сознания древних египтян. «Солнечный уклон» их богов. Обожествление фараона. Ра и Маат. Основные мифы. «Протомонотеистическая» тенденция. Представления о человеке, его посмертной судьбе и загробном воздаянии. «Книга мертвых» и ее «негативная исповедь». Общая линия эволюции духовного развития египтян. Храмы. Поклонение животным. Искусство Древнего</p>	<p>Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе</p>	10

		Египта. Тайны пирамид.		
4.	5	<p>Традиции Индии (индуизм, джайнизм, буддизм). Расселение протоарийских племен. Особенности их религиозных представлений. Азура-дьяус-питар. Религия древних Вед и ее эволюция. Пантеон богов. Варуна и законы риты. Индра и Агни. Брахманизм, представления о Брахмане и Атмане. Взгляд на мир: Майя. Учение о реинкарнации и закон кармы. Миф о Пуруше и сословно-кастовая система. Дхарма: общая, кастовая и частная. Индуизм как система народных религиозных верований. Главные боги и формы поклонения им. Брахма, Шива и Вишну. Аватары Вишну, Рама и Кришна. Бхагавадгита о добродетелях различных сословий. Джайнизм. Личность Джини Махавиры и особенности его учения. Аскеза и принцип ахимсы. Парадоксальные следствия джайнистской аскезы. Джайнисты и их роль в современной Индии. Буддизм. Жизнь Будды. Учение Будды о жизни как страдании. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Колесо Дхармы. Учение о непостоянстве и отношении к личности человека. Этика буддизма. Тхеравада (Хинаяна) и Махаяна. Распространение Буддизма и его особенности в различных странах. Современный буддизм.</p>	<p>Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе</p>	10

		Искусство Индии. Храмовая архитектура. Изображения богов. Эстетика религиозных ритуалов. Художественные образы древнеиндийского эпоса.		
5.	5	<p>Китайские духовные традиции. Этические и эстетические принципы конфуцианства и даосизма. Особенности китайской культуры. Религиозные истоки иероглифики. Каллиграфия – особый вид искусства и медитации. Общие исходные постулаты даосизма и конфуцианства.</p> <p>Концепция «инь-ян». Книга «И цзин» как матрица китайской культуры и цивилизации. Искусство фэн-шуй. Принципы китайской живописи. Конфуций, его жизнь и учение. Добродетели «совершенномудрого». Как соответствовать ситуации и положению в обществе? Конфуцианская мораль и эстетические предпочтения. Особенности музыкальной культуры и поэзии. Конфуцианское наследие в современном Китае. Даосизм: мистика и внутренняя свобода. Учение Лао-цзы. Понятия даосов о духовном здоровье. Нравственные заповеди и внутренняя алхимия. Принципы живописи. Боевые искусства как путь к духовному совершенству. Даосизм в современном Китае.</p>	Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе	10
6.	5	Японская культура.	Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках,	13,8

		Синтоизм. Особенности религии синто. Культ императора как потомка богини Аматаэрасу. Мифы о происхождении мира, японцев и остальных людей. Влияние конфуцианства и буддизма на культуру Японии. Особенности японской эстетики. Поклонение природе. Храмовая архитектура. Традиции и обычаи. Самураи и кодекс бусидо.	базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе	
			ВСЕГО:	63,8
7.	6	Мифология, этика и эстетика античности (Древняя Греция и Рим). Значение античного наследия для европейской цивилизации. Вера в Космос – безличное божество? Гомер и Гесиод. Античная мифология и Теогония. Зевс и боги Олимпа. Особенности восприятия древними греками богов и духов природы. Религия в общественной жизни древних греков. Скульптура и храмовая архитектура Древней Греции. Афины. Орфо-пифагорейская традиция. Философская этика античности. Понятие добродетели как гармонического «лада». Особенности римской религии. «Римский дух». Дробление функций богов и их систематизация. Жрецы и весталки. Религиозные обязанности гражданина. Древнеримское искусство. Скульптура. Архитектура. Нравственная философия римских	Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе	4



		<p>стойков. Взгляды Марка Аврелия и Цицерона и их деятельность по духовному оздоровлению римского общества.</p>		
8.	6	<p>Библия: Ветхий Завет. Иудаизм. Общие сведения о Библии. Книги Ветхого Завета, их характер, авторы и обстоятельства написания. Еврейский канон ветхозаветных книг. ТаНаХ. Тора. Книга Бытия о происхождении человека. Грехопадение. Основные этапы человеческой истории по книге Бытия. Символический смысл сюжетов об Авеле и Каине, каинитах и происхождении ремесел и искусств, Вавилонском столпотворении. Повествование о патриархах. Фигура Авраама и ее значение для иудаизма, христианства и ислама. Исход евреев из Египта. Заключение Завета «избранного народа» с Богом. Декалог Моисея. Бог открывает народу свое Имя. Национальный характер еврейской религии и ее универсальные идеалы. Религиозные и этические установления Израиля. Учительные и пророческие книги Ветхого Завета. Загадочная Книга Иова. Иерусалимский храм. Евреи рассеяния. Богослужение и праздники. Раввинистическая литература. Эстетические предпочтения. Синагога и ее внутреннее</p>	<p>Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе</p>	2

		убранство. Эстетика и символика ритуальных предметов. Основные течения в современном иудаизме. Религиозные сюжеты в изобразительном искусстве.		
9.	6	<p>Новый Завет. Раннее христианство. Эпоха неразделенной церкви (до 1054 г.) Связь Ветхого и Нового Заветов. Общее представление об авторах, условиях и времени написания книг Нового Завета. Символические изображения евангелистов. Значение личности Иисуса Христа в христианстве. «Совершенный бог и совершенный человек». Основные этапы его земной жизни. Кенозис Спасителя. Символическое значение трех искушений в пустыне. Их трактовка в русской художественной и религиозной литературе (Ф. М. Достоевским и С. Н. Булгаковым). Нравственное учение. Нагорная проповедь. Заповедь любви – основа евангельской социальной этики. Основные темы евангельских притч о Царствии Небесном. Путь на Голгофу. Воскресение Иисуса Христа. Богословский смысл этого события. Деяния апостолов и раннее христианство. Эхатологические ожидания и жизнь раннехристианских общин. Конец культуры? Ранние отцы церкви: два подхода к проблеме развития</p>	<p>Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе</p>	4

		<p>культуры и цивилизации. Неоднозначное отношение к античному наследию. Эпоха Вселенских Соборов. Формирование канона и основных догматов. Символ веры. Культурные и психологические расхождения восточного и западного христианства. Разделение в 1054 г. единой христианской церкви на восточную (православную) и западную (католическую).</p>		
10.	6	<p>Православная традиция. Византия: богословие в красках. Русское православие. Основы вероучения, особенности религиозного характера и эстетические предпочтения. Древнерусское искусство и иконопись. Основные этапы истории русской православной церкви. Храм и богослужение. Православие в современной России. Византийское наследие. Образ апостола Иоанна, созерцательность и теоцентричность православного сознания. Эсхатологизм и монашеский идеал. Эстетика. Икона - богословие в красках. Русское православие. Крещение Руси. Основные этапы истории русской церкви. Раннее монашество и формы аскезы. «Иосифляне» и «нестяжатели». Раскол и феномен старообрядчества. Древнерусское</p>	<p>Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе</p>	2

		искусство. Смысл и содержание богослужения. Храмы и их внутреннее убранство. Облачение священников. Таинства церкви. Основные православные праздники. Православие в современной России. «Количество» и «качество» веры (статистика и социология).		
11.	6	<p>Католицизм. Основы вероучения. Основные этапы истории. Средневековая культура, этика и эстетика. Храмы. Религиозные сюжеты в изобразительном искусстве. Второй Ватиканский Собор (1962–1965) и его решения. Этническое многообразие католической культуры. Католическая церковь: вселенский характер и устройство. Папа Римский. Град Ватикан. Особенности католического типа религиозного характера. Образ апостола Петра. Антропоцентричность католического богословия. Градуирование нравственных требований. Католическая церковь в Средние века. Первый «Ренессанс» (XII в.) Система образования (Семь свободных искусств, латынь как средство международного общения. Монастыри как научные и культурные центры. Первые университеты и школяры как особая социальная группа. Храм как религиозный и</p>	<p>Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе</p>	4

		<p>культурный центр. Романская и готическая архитектура. Искусство и храмовая архитектура. Средневековое изобразительное и прикладное искусство как элемент христианской культурной парадигмы. Идеалы красоты. Рыцари и служение прекрасной Даме. Многообразие католических монашеских орденов. Их символика и одеяния. Различное отношение к культуре и цивилизационному развитию. Католическая церковь в современном мире. Второй Ватиканский Собор 1962–1965 гг. и новые подходы к личности и «человеческой семье народов». Католический храм, его внутреннее убранство. Содержание богослужения и его особенности. Современная храмовая архитектура и религиозное искусство. Папа Бенедикт XVI и новый подход к культурному наследию античности и эпохи Возрождения.</p>		
12.	6	<p>Протестантизм. Вероучение, этика и эстетика в лютеранстве и кальвинизме. Современная протестантская мысль о путях развития человеческой культуры и цивилизации. Кризис католической церкви. Возникновение протестантизма. Реформационное движение и ранние буржуазные революции. У. Цвингли и Т. Мюнцер. Религиозные</p>	<p>Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией. Подготовка эссе</p>	2

		<p>воззрения М. Лютера и новый взгляд на проблему спасения. Доктрина оправдания верой, отрицание монашества и идея «всесвященства».</p> <p>Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики. Учение Ж. Кальвина о двойном Предопределении.</p> <p>Отрицание монашества и аскеза мирян. Рационализация жизни. Новое отношение к профессиональному труду и доходу.</p> <p>Добродетели бережливости и умеренности. Влияние новых установок на эстетику. Простота и дешевизна храмового убранства. Подавление эмоций. Бесстрашие и бесстрашие – залог успеха в освоении новых земель (пуритане в Америке). Теория М. Вебера о протестантской этике и её влиянии на развитие капитализма.</p>		
13.	6	<p>Ислам. Основы вероучения и главные этапы истории. Особенности мусульманской индивидуальной и социальной этики. Законы Шариата. Ислам в жизни современного общества.</p> <p>Мусульманское искусство и архитектура.</p> <p>Исторические условия зарождения ислама. Ислам и другие религии. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада. Вероучение ислама. Пять столпов ислама. Коран – священная Книга</p>	<p>Поиск данных в Интернет-ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов;</p> <p>Работа с научной литературой и информацией.</p> <p>Подготовка эссе</p>	4

	<p>мусульман. Арабский язык как священный. Сунна пророка. Основные направления (сунниты и шииты), секты. Этика ислама. Мусульманские завоевания. Халифат. Мусульманское право (шариат). Мечеть как религиозный и общественный центр. Основные культурные центры (Багдад, Александрия, Каир). Мусульманская культура в средневековой Испании.</p>		
			ВСЕГО: 22
			<b>ВСЕГО: 85,8</b>

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Культура и национальное самосознание Европы: практикум на английском языке	Т. В. Пантюхина	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 99 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/63072.html">https://www.iprbookshop.ru/63072.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	История зарубежной литературы (от истоков до Античности) : учебное пособие	Л. В. Ковалева	Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 87 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/30838.html">https://www.iprbookshop.ru/30838.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	История. Культура. Повседневность. Западная Европа : от Античности до XX века	М. И. Козьякова	Москва : Согласие, 2013. — 528 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/42514.html">https://www.iprbookshop.ru/42514.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Популярная история культуры Западной Европы. Взгляд русского человека	И. Г. Якушкин	/Москва : Прометей, 2019. — 208 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/94492.html">https://www.iprbookshop.ru/94492.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. [http://www.cbook.ru/peoples/class/cl\\_rel.shtml](http://www.cbook.ru/peoples/class/cl_rel.shtml)
2. Basic religious data // /rel\_basic.htm
3. Global statistics for all religions: 2001 AD // <http://www.bible.ca/global-religion-statistics-world-christian-encyclopedia.htm>
4. Numbers of adherents of major religions, their geographical distribution. /worldrel.htm
5. Словари. <http://slovari-online.ru>
6. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

7. Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
10. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
11. Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка» [WWW.nekrasovka.ru](http://WWW.nekrasovka.ru)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которыми каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине предусматривает необходимость не реже одного раза в неделю посещать профильные сайты и знакомиться с изменениями по соответствующей тематике. Проводить их анализ и составлять краткий конспект-вывод.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины является решение ситуационных задач и подготовка рефератов, эссе, индивидуальных занятий.

Эссе небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ



этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Дистанционная поддержка:

- предоставление на электронный адрес групп текстов лекции;
- предоставление на электронный адрес групп фрагментов вероучительных текстов и документов по теме лекции, фрагментов литературных памятников, иллюстраций по архитектуре и изобразительному искусству, музыкальных файлов;

- предоставление на электронный адрес групп краткого содержания всего курса, хронологических, социологических и других таблиц с наиболее важными данными;
- согласование тем эссе и помощь в подборе литературы;
- предоставление на электронный адрес групп вопросов к экзамену;
- постоянные консультации по электронной почте.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий

<http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников

<http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio

<http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории

<http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека

<http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

На лекциях и семинарах используется проектор и аудиоаппаратура.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: бизнес-информатики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.03.02 Информационная безопасность  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Информационная безопасность» являются ознакомление обучаемых с современными тенденциями стремительного развития информационных технологий, проблемами информационной безопасности в условиях расширяющегося информационного поля во всем мире и основными направлениями их решения.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- выработать у студентов понимание важности информационной безопасности и ее влияния на быстро изменяющийся вокруг нас мир;
- установление ключевых моментов информационной безопасности и того, как они работают, в том числе, как основное направление - определение угроз по отношению к информационным системам и понимание механизмов противодействия им;
- показать работу современных криптографических алгоритмов, принципы, отличия, их плюсы и минусы;
- научить защите информации, как на локальном компьютере, так и в сети;
- показать способы обеспечения информационной безопасности информационных систем при взаимодействии с информационными рынками по сетям или с использованием иных методов обмена данными.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Информационная безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие

	самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	38,2						38,2		
2	Лекции (Л)	16						16		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16						16		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6						6		
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2						0,2		
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	69,8						69,8		
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108					108		
		<b>Зач. ед.:</b>	3					3		

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения. Тема №1. Понятие "информационная безопасность". Возрастание роли информации в современном мире. Проблема информационной безопасности общества. Определение понятия "информационная безопасность". Концепция информационной безопасности.	2	2		6	10
2.	Тема №2. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. Правовые основы информационной безопасности общества.	2	2		6	10

	Основные положения важнейших законодательных актов РФ в области информационной безопасности и защиты информации. Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности.					
3.	Тема №3. Стандарты информационной безопасности. Требования безопасности к информационным системам. Принцип иерархии: класс – семейство – компонент – элемент. Функциональные требования. Требования доверия.	2	2		6	10
4.	Тема №4. Классификация угроз "информационной безопасности". Классификация компьютерных вирусов по среде обитания. Классификация компьютерных вирусов по особенностям алгоритма работы. Классификация компьютерных вирусов по деструктивным возможностям.	2	2		6	10
5.	Раздел 2. Защита компьютерных сетей Тема №5. Компьютерные вирусы и защита от них. Компьютерные вирусы и информационная безопасность. Эволюция компьютерных вирусов. Характерные черты компьютерных вирусов. Программные вирусы.	2			6	8
6.	Тема №6. Характеристика вирусоподобных программ. Виды "вирусоподобных" программ. Характеристика "вирусоподобных" программ. Утилиты скрытого администрирования. "Intended"-вирусы.		2		6	8
7.	Тема №7. Антивирусные программы. Особенности работы антивирусных программ. Классификация антивирусных программ. Факторы, определяющие качество антивирусных программ.	2			6	8
8.	Тема №8. Информационная безопасность вычислительных сетей. Особенности информационной безопасности в компьютерных сетях. Специфика средств защиты в компьютерных сетях.		2		6	8
9.	Тема №9. Сетевая модель передачи данных. Понятие протокола передачи данных. Принципы организации обмена данными в вычислительных сетях. Транспортный протокол TCP и модель TCP/IP.	2			6	8
10.	Тема №10. Адресация в глобальных сетях. Основы IP-протокола. Классы адресов вычислительных сетей. Система доменных имен.		2		6	8
11.	Тема №11. Классификация удаленных угроз в вычислительных сетях. Классы удаленных угроз и их характеристика. Типовые удаленные атаки и их характеристика. Удаленная атака "анализ сетевого трафика". Удаленная атака "подмена доверенного объекта". Удаленная атака "ложный объект". Удаленная атака "отказ в обслуживании".	2			6	8
12.	Тема №12. Механизмы обеспечения "информационной безопасности". Определение понятий "идентификация" и "аутентификация". Механизм идентификация и аутентификация		2		3,8	5,8

	пользователей. Криптография и шифрование. Методы разграничение доступа.				
	Иная контактная работа	6			
	Зачет с оценкой	0,2			
	Итого:	108			

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Раздел 1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения. Тема №1. Понятие "информационная безопасность". Возрастающие роли информации в современном мире. Проблема информационной безопасности общества. Определение понятия "информационная безопасность". Концепция информационной безопасности.	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема №1. Понятие "информационная безопасность". Вопросы практического занятия: 1. Различные подходы к определению понятия информационной безопасности; 2. Отличие компьютерной безопасности от информационной безопасности; 3. Проблема информационной безопасности; 4. Задачи по обеспечению информационной безопасности.	2
2.	6	Тема №2. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. Правовые основы информационной безопасности общества. Основные положения важнейших законодательных актов РФ в области информационной безопасности и защиты информации. Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №2. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. Вопросы практического занятия: 1. Система формирования режима информационной безопасности; 2. Правовые основы информационной безопасности общества; 3. Основные положения важнейших законодательных актов РФ в области информационной безопасности и защиты информации; 4. Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности.	2
3.	6	Тема №3. Стандарты информационной безопасности. Требования безопасности к информационным системам. Принцип иерархии: класс – семейство – компонент – элемент. Функциональные требования. Требования доверия.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №3. Стандарты информационной безопасности. Вопросы практического занятия: 1. Требования безопасности к информационным системам; 2. Стандарты информационной безопасности в России; 3. Функциональные требования к информационной безопасности; 4. Требования доверия.	2
4.	6	Тема №4. Классификация угроз "информационной безопасности". Классификация компьютерных вирусов по	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №4. Классификация угроз "информационной безопасности". Вопросы практического занятия: 1. Классы угроз информационной	2

		среде обитания. Классификация компьютерных вирусов по особенностям алгоритма работы. Классификация компьютерных вирусов по деструктивным возможностям.	безопасности; 2. Каналы несанкционированного доступа к информации; 3. Причины и источники случайных воздействий на информационные системы; 4. Преднамеренное воздействие (атака).	
5.	6	Тема №6. Характеристика вирусоподобных программ. Виды "вирусоподобных" программ. Характеристика "вирусоподобных" программ. Утилиты скрытого администрирования. "Intended"-вирусы.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №6. Характеристика вирусоподобных программ. Вопросы практического занятия: 1. Вирусы как угроза информационной безопасности; 2. Классификация компьютерных вирусов; 3. Характеристика вирусоподобных программ; 4. Утилиты скрытого администрирования.	2
6.	6	Тема №8. Информационная безопасность вычислительных сетей. Особенности информационной безопасности в компьютерных сетях. Специфика средств защиты в компьютерных сетях.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №8. Информационная безопасность вычислительных сетей. Вопросы практического занятия: 1. Общий алгоритм обнаружения вируса; 2. Обнаружение макровируса; 3. Защита компьютерных сетей; 4. Стойкость программ защиты компьютерных сетей.	2
7.	6	Тема №10. Адресация в глобальных сетях. Основы IP-протокола. Классы адресов вычислительных сетей. Система доменных имен.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №10. Адресация в глобальных сетях. Вопросы практического занятия: 1. Основы IP-протокола; 2. Классы адресов вычислительных сетей; 3. Система доменных имен; 4. Защита глобальных сетей.	2
8.	6	Тема №12. Механизмы обеспечения "информационной безопасности". Определение понятий "идентификация" и "аутентификация". Механизм идентификация и аутентификация пользователей. Криптография и шифрование. Методы разграничение доступа.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №12. Механизмы обеспечения "информационной безопасности". Вопросы практического занятия: 1. Определение понятий "идентификация" и "аутентификация"; 2. Механизм идентификация и аутентификация пользователей; 3. Суть криптографии; 4. Современные методы шифрования.	2
ВСЕГО:				16

**4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
- учебным планом не предусмотрена

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**



Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;

3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема №1. Понятие "информационная безопасность". Возрастание роли информации в современном мире. Проблема информационной безопасности общества. Определение понятия "информационная безопасность". Концепция информационной безопасности.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
2.	6	Тема №2. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. Правовые основы информационной безопасности общества. Основные положения важнейших законодательных актов РФ в области информационной безопасности и защиты	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6

		информации. Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности.		
3.	6	Тема №3. Стандарты информационной безопасности. Требования безопасности к информационным системам. Принцип иерархии: класс – семейство – компонент – элемент. Функциональные требования. Требования доверия.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
4.	6	Тема №4. Классификация угроз "информационной безопасности". Классификация компьютерных вирусов по среде обитания. Классификация компьютерных вирусов по особенностям алгоритма работы. Классификация компьютерных вирусов по деструктивным возможностям	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
5.	6	Тема №5. Компьютерные вирусы и защита от них. Компьютерные вирусы и информационная безопасность. Эволюция компьютерных вирусов. Характерные черты компьютерных вирусов. Программные вирусы.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
6.	6	Тема №6. Характеристика вирусоподобных программ. Виды "вирусоподобных" программ. Характеристика "вирусоподобных" программ. Утилиты скрытого администрирования. "Intended"-вирусы.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6

7.	6	Тема №7. Антивирусные программы. Особенности работы антивирусных программ. Классификация антивирусных программ. Факторы, определяющие качество антивирусных программ.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
8.	6	Тема №8. Информационная безопасность вычислительных сетей. Особенности информационной безопасности в компьютерных сетях. Специфика средств защиты в компьютерных сетях.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
9.	6	Тема №9. Сетевая модель передачи данных. Понятие протокола передачи данных. Принципы организации обмена данными в вычислительных сетях. Транспортный протокол TCP и модель TCP/IP.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
10.	6	Тема №10. Адресация в глобальных сетях. Основы IP-протокола. Классы адресов вычислительных сетей. Система доменных имен.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
11.	6	Тема №11. Классификация удаленных угроз в вычислительных сетях. Классы удаленных угроз и их характеристика. Типовые удаленные атаки и их характеристика. Удаленная атака "анализ сетевого трафика". Удаленная атака "подмена доверенного объекта". Удаленная атака "ложный объект". Удаленная атака "отказ	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6

		в обслуживании".		
12.	6	Тема №12.Механизмы обеспечения "информационной безопасности". Определение понятий "идентификация" и "аутентификация". Механизм идентификация и аутентификация пользователей. Криптография и шифрование. Методы разграничение доступа.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	3,8
ВСЕГО:				69,8

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Основы информационной безопасности : учебное пособие	В. А. Галатенко	Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 266 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/97562.html">https://www.iprbookshop.ru/97562.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие	П. Н. Башлы, А. В. Бабаш, Е. К. Баранова	Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 311 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/10677.html">https://www.iprbookshop.ru/10677.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Основы информационной безопасности : учебное пособие	Ю. Н. Сычев	Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 328 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/10746.html">https://www.iprbookshop.ru/10746.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Информационная безопасность : курс лекций	А. В. Артемов	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 256 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/33430.html">https://www.iprbookshop.ru/33430.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программе курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематическому плану. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

- Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- Разноуровневое обучение. У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке магистрантов.

- Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

- Исследовательские методы в обучении. Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

- Лекционно-семинарско-зачетная система. Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

- Исследовательские методы в обучении. Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.

- Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

- Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать

мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

- Система инновационной оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.04.01 Международное право  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является ознакомление с основными нормами и принципами современного международного права, раскрытие содержания основных научных подходов и теорий.

Задачами изучения дисциплины является формирование у студента собственной позиции по вопросам международного права и международной политики, а также умение видеть перспективы развития правовых аспектов международных отношений в 21 веке.

Помимо учебника, предполагается изучение студентами научных трудов российских и зарубежных ученых по основным вопросам международного права.

В рамках учебной дисциплины «Международное право» осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности и выполнению следующих профессиональных задач:

- организационно-коммуникационная деятельность:

Бакалавр готов обеспечивать дипломатические, внешнеэкономические и иные контакты с зарубежными странами и регионами, а также контакты органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира.

- информационно-аналитическая деятельность:

Бакалавр имеет навыки сбора информации по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов; сбора и анализа информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках.

- научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:

Бакалавр готов к преподаванию дисциплины «Международное право» (кроме высших учебных заведений), а также осуществлению научно-исследовательской работы в данной области.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международное право» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,

	<p>религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>
ПК-3 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. -	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	54,2					54,2			
2	Лекции (Л)	24					24			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24					24			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6					6			
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2					0,2			
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	89,8					89,8			
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144				144			
		<b>Зач. ед.:</b>	4				4			

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа	СРС	Всего
---	--	-------------------	-----	-------

п/п		обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			часов	часов
		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общие положения международного права Тема 1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права. Становление и развитие международного права. Сущность и содержание международного права. Система международного права. Нормообразование в международном праве. Источники международного публичного права. Понятие принципов международного права. Субъекты международного права.	2	2		7	11
2.	Тема 2. Субъекты международного права. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты. Международная правосубъектность. Основные права и обязанности государств. Государственно-подобные образования. Особенности правосубъектности международных организаций, наций и народностей, борющихся за независимость. Международная правосубъектность индивида. Понятие международно-правового признания. Формы и виды признания. Доктрины признания. Сущность и понятие правопреемства государств. Основания наступления правопреемства.	2	2		7	11
3.	Тема 3. Территория и население в международном праве. 1. Понятие и виды правового режима территорий в международном праве. 2. Правовой режим морских пространств. Вопросы населения в международном праве.	2	2		7	11
4.	Тема 4. Международные организации. Понятие и классификация международных организаций. Порядок создания международных организаций. Членство в международных организациях. Органы международной организации и порядок принятия решений. Организация Объединенных Наций. Основные органы ООН. Специализированные учреждения ООН: виды и функции. Основные направления деятельности ООН. Региональные международные организации. Международные неправительственные организации. Международные конференции: понятие и цели. Порядок работы международных конференций.	2	2		7	11
5.	Раздел 2. Особенности установления отношений субъектами международного права Тема 5. Международные договоры. Понятие международного договора. Участники международных договоров.	2	2		7	11

	<p>Объекты и виды международных договоров.  Порядок и стадии заключения, полномочия на заключение договора.  Ратификация международного договора.  Оговорки и приложения к многосторонним договорам.  Регистрация, хранение и опубликование международных договоров.  Юридическая действительность международных договоров. Действие и применение договоров.  Прекращение и приостановление действия международных договоров.  Обеспечение исполнения международного договора.</p>					
6.	<p>Тема 6. Дипломатическое и консульское право.  Понятие и источники дипломатического права.  Органы внешних сношений.  Особенности консульского права.  Право специальных миссий.  Представительство при международных организациях.  Порядок установления дипломатических отношений. Прекращение функций дипломатического представительства.  Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и их персонала.  Представительства государств при международных организациях.</p>	2	2		7	11
7.	<p>Раздел 3.  Международное гуманитарное право и права человека  Тема 7. Международное гуманитарное право  Понятие, становление и развитие международного гуманитарного права.  Основные источники.  Вооруженные конфликты в современном мире: причины и виды вооруженных конфликтов.  Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера.  Состояние войны и его правовые последствия.  Международно-правовое регулирование начала и ведения военных действий. Влияние войны на международные договоры.  Военные объекты, военная необходимость.  Средства и методы ведения военных действий.  Пространственные пределы военных действий (театр войны).  Нейтралитет во время войны, виды нейтралитета.  Права и обязанности нейтральных государств.  Участники вооруженных конфликтов: понятие, виды, правовой статус.  Решение гуманитарных задач в ходе вооруженных конфликтов.  Понятие и международно-правовая защита жертв войны. Оговорка Мартенса. Принципы защиты жертв вооруженных конфликтов.</p>	2	2		7	11

	Гражданские объекты. Защита культурных ценностей. Защита окружающей среды в период вооруженных конфликтов. Окончание войны и ее международно-правовые последствия. Перемирие, капитуляция: понятие и виды. Прекращение войны и прекращение состояния войны. Правовые акты прекращения состояния войны.					
8.	Тема 8. Права человека. Международное сотрудничество в области прав и основных свобод человека. Международные стандарты в области прав человека и российское законодательство. Поколения прав человека. Виды прав человека. Международно-правовые вопросы гражданства. Двойное гражданство. Правовое положение лиц без гражданства. Порядок приобретения и утраты гражданства. Правовое положение иностранцев. Режимы иностранных граждан. Основы правового положения в Российской Федерации отдельных категорий иностранных граждан и апатридов. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев. Право убежища в международном праве. Международная защита прав женщин и детей. Правовое положение национальных меньшинств: международно-правовые вопросы. Права меньшинств и право народов на самоопределение. Международная защита прав человека.	2	2		7	11
9.	Раздел 4. Отдельные отрасли международного права. Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью Понятие, уровни, задачи международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Конвенции о борьбе с отдельными видами преступлений международного характера. Международная организация уголовной полиции (ИНТЕРПОЛ)	2	2		7	11
10.	Тема 10. Ответственность в международном праве. Понятие международно-правовой ответственности. Принципы применения международно-правовой ответственности. Основания возникновения ответственности. Реализация международно-правовой ответственности. Обстоятельства, освобождающие от ответственности. Характеристика форм международно-правовой ответственности.	2	2		7	11
11.	Тема 11. Международно-правовые средства разрешения международных споров. Правовое содержание принципа мирного разрешения споров. Мирные средства разрешения международных споров.	2	2		7	11

	Международное судебное и арбитражное разбирательство.					
12.	Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право. Понятие международного морского права. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. Понятие и основные принципы международного воздушного права. Понятие и источники международного космического права. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Понятие международного морского права. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. Классификация морских пространств. Юрисдикция в Открытом море и исключения. Обеспечение безопасности на море. Правовой режим международных проливов и каналов.		2		7	9
13.	Тема 13. Иные отрасли международного права. Международное право окружающей среды. Международное процессуальное право. Международное экономическое право.	2			5,8	7,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				144	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права.	1. Становление и развитие международного права. 2. Сущность и содержание международного права. 3. Система международного права. 4. Нормообразование в международном праве. 5. Источники международного публичного права. 6. Понятие принципов международного права. Устав ООН, Декларация ООН 1970 г. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. об основных принципах международного права. Групповая дискуссия: «Соотношение международного и внутригосударственного права».	2
2.	5	Тема 2. Субъекты международного права.	1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты. 2. Международная правосубъектность. 3. Основные права и обязанности государств. Государственно-подобные	2

			<p>образования.</p> <p>4. Особенности правосубъектности международных организаций, наций и народностей, борющихся за независимость.</p> <p>5. Международная правосубъектность индивида.</p> <p>6. Понятие международно-правового признания. Формы и виды признания. Доктрины признания. Сущность и понятие правопреемства государств. Основания наступления правопреемства.</p>	
3.	5	Тема 3. Территория и население в международном праве	<p>1. Понятие и виды правового режима территорий в международном праве.</p> <p>2. Правовой режим морских пространств.</p> <p>3. Вопросы населения в международном праве.</p> <p>4. Понятие «население». Понятие «гражданство». Двойное гражданство (бипатризм). Безгражданство (апатризм).</p> <p>5. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о сокращении количества лиц без гражданства (о сокращении безгражданства) 1961г.</p> <p>6. Порядок приобретения гражданства. Право крови (jus sanguinis) и право почвы (jus soli). Понятие «натурализация» (прием в гражданство). Пожалование гражданства. Реинтеграция (восстановление в гражданстве). Групповое предоставление гражданства. Утрата гражданства.</p> <p>Европейская конвенция о сокращении случаев множественности гражданства 1963 г. Конвенция Совета Европы о гражданстве 1990 г.</p>	2
4.	5	Тема 4. Международные организации.	<p>1. Понятие и классификация международных организаций.</p> <p>2. Порядок создания международных организаций. Членство в международных организациях.</p> <p>3. Органы международной организации и порядок принятия решений.</p> <p>4. Организация Объединенных Наций. Основные органы ООН. Специализированные учреждения ООН: виды и функции.</p> <p>5. Основные направления деятельности ООН.</p> <p>6. Региональные международные организации.</p> <p>7. Международные неправительственные организации.</p>	2

			<p>8. Международные конференции: понятие и цели.</p> <p>9. Порядок работы международных конференций.</p> <p>Презентации «Характеристика основных международных организаций»</p>	
5.	5	Тема 5. Международные договоры.	<p>1. Понятие международного договора.</p> <p>2. Участники международных договоров.</p> <p>3. Объекты и виды международных договоров.</p> <p>4. Порядок и стадии заключения, полномочия на заключение договора.</p> <p>5. Ратификация международного договора.</p> <p>6. Оговорки и приложения к многосторонним договорам.</p> <p>7. Регистрация, хранение и опубликование международных договоров.</p> <p>8. Юридическая действительность международных договоров. Действие и применение договоров.</p> <p>9. Прекращение и приостановление действия международных договоров.</p> <p>10. Обеспечение исполнения международного договора.</p> <p>Работа в малых группах «Анализ международных договоров»</p>	2
6.	5	Тема 6. Дипломатическое и консульское право.	<p>1. Понятие и источники дипломатического права.</p> <p>2. Органы внешних сношений.</p> <p>3. Порядок установления дипломатических отношений. Прекращение функций дипломатического представительства.</p> <p>4. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и их персонала.</p> <p>Доклады на тему: «Дипломатический этикет»</p>	2
7.	5	Тема 7. Международное гуманитарное право	<p>1. Понятие, становление и развитие международного гуманитарного права.</p> <p>2. Основные источники.</p> <p>3. Вооруженные конфликты в современном мире: причины и виды вооруженных конфликтов.</p> <p>4. Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера.</p> <p>5. Состояние войны и его правовые последствия.</p> <p>6. Международно-правовое регулирование начала и ведения военных действий. Влияние войны на</p>	2



			<p>международные договоры.</p> <p>7. Военные объекты, военная необходимость.</p> <p>8. Средства и методы ведения военных действий.</p> <p>9. Пространственные пределы военных действий (театр войны).</p> <p>10. Нейтралитет во время войны, виды нейтралитета. Права и обязанности нейтральных государств.</p> <p>11. Участники вооруженных конфликтов: понятие, виды, правовой статус.</p> <p>12. Решение гуманитарных задач в ходе вооруженных конфликтов.</p> <p>13. Понятие и международно-правовая защита жертв войны. Оговорка Мартенса. Принципы защиты жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>14. Гражданские объекты. Защита культурных ценностей. Защита окружающей среды в период вооруженных конфликтов.</p> <p>Окончание войны и ее международно-правовые последствия. Перемирие, капитуляция: понятие и виды. Прекращение войны и прекращение состояния войны. Правовые акты прекращения состояния войны.</p>	
8.	5	Тема 8. Права человека.	<p>1. История становления и закрепления отдельных прав человека.</p> <p>2. Различные основания для классификации прав человека.</p> <p>3. Поколения прав человека.</p> <p>4. Виды прав человека.</p> <p>5. Политические и гражданские права в международном праве.</p> <p>6. Экономические, социальные и культурные права в международном праве.</p> <p>Права «нового поколения».</p>	2
9.	5	Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	<p>1. Понятие, уровни, задачи международного сотрудничества в борьбе с преступностью.</p> <p>2. Конвенции о борьбе с отдельными видами преступлений международного характера.</p> <p>Международная организация уголовной полиции (ИНТЕРПОЛ)</p>	2
10.	5	Тема 10. Ответственность в международном праве.	<p>1. Понятие международно-правовой ответственности.</p> <p>2. Принципы применения международно-правовой ответственности.</p> <p>3. Основания возникновения ответственности.</p>	2

			4. Реализация международно-правовой ответственности. 5. Обстоятельства, освобождающие от ответственности. Характеристика форм международно-правовой ответственности.	
11.	5	Тема 11. Международно-правовые средства разрешения международных споров.	1. Правовое содержание принципа мирного разрешения споров. 2. Мирные средства разрешения международных споров. Международное судебное и арбитражное разбирательство.	2
12.	5	Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.	1. Понятие международного морского права. 2. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. 3. Классификация морских пространств. 4. Юрисдикция в Открытом море и исключения. 5. Обеспечение безопасности на море. 6. Правовой режим международных проливов и каналов. Презентации «Особенности правового режима Панамского, Суэцкого канала, Черноморских проливов».	2
ВСЕГО:				24

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Международное право» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 80 % являются классическими лекционными с применением элементов проблемной дискуссии, на 20 % - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т. е. применяется метод объяснительно-иллюстративный.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, подготовка презентаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения (работа в малых группах).

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на сочетании оценки элементов теоретического и практического блока. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенные объемы учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов. Практические знания проверяются путем выполнения задания по анализу конкретных практических ситуаций.

**Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права.	1. Изучить историю и становление международного права. 2. Сформулировать понятие международного права 3. Составить сравнительную таблицу «международное и внутригосударственное право» 4. Охарактеризовать основные источники международного права Проанализировать Устав ООН, Декларацию ООН 1970 г., Заключительный акт СБСЕ 1975 г. об основных принципах международного права.	7
2.	5	Тема 2. Субъекты международного права.	1. Классифицировать субъекты международного права. 2. Охарактеризовать особенности государства как субъекта международного права.	7

			<p>3. Сформулировать признаки международных организаций.</p> <p>4. Проанализировать формы и виды признания. Дать характеристику доктринам признания. Подготовить таблицу «Особенности правопреемства государств при различных способах изменения государства»</p>	
3.	5	Тема 3. Территория и население в международном праве	<p>1. Проанализировать основные виды территорий государства.</p> <p>2. Сформулировать особенности правового режима международных территорий.</p> <p>3. Проанализировать законы Российской Федерации относительно правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства. Установить особенности правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	7
4.	5	Тема 4. Международные организации.	<p>1. Классифицировать международные организации.</p> <p>2. Изучить компетенцию и порядок формирования основных органов ООН.</p> <p>3. Выделить виды и функции специализированных учреждений ООН. Выбрать одну из международных организаций и подготовить презентацию с ее характеристиками.</p>	7
5.	5	Тема 5. Международные договоры.	<p>1. Сформулировать определение права международных договоров.</p> <p>2. Составить классификацию международных договоров по различным основаниям.</p> <p>3. Составить схему «Стадии заключения и вступления в силу международного договора».</p> <p>4. Проанализировать основания прекращения и приостановления действия международных договоров и их последствия.</p> <p>5. Выбрать один из международных договоров Российской Федерации и проанализировать его по плану:</p> <p>А) Объект международного договора  Б) Субъекты международного договора  В) Вид (по различным основаниям классификации).  Г) Способ заключения.  Д) Способ введения в действие  Е) Наличие оговорок и приложений.  Ж) Особенности регистрации, хранения, опубликования.  З) Основания прекращения и приостановления действия.  И) Способы обеспечения исполнения, предусмотренные в договоре.</p>	7
6.	5	Тема 6. Дипломатическое и консульское право.	<p>1. Изучить порядок формирования органов внешних сношений в Российской Федерации.</p> <p>2. Проанализировать основные привилегии и иммунитеты дипломатических работников.</p> <p>3. Подготовить сравнительную таблицу «Дипломатическое и консульское представительство»</p> <p>4. Подготовить перечень оснований</p>	7

			прекращения деятельности дипломатического представительства и дипломатической миссии. 5. Проанализировать Венскую конвенцию о дипломатических сношениях 1961 г., Подготовить доклады на тему «Дипломатический этикет», взяв один из аспектов	
7.	5	Тема 7. Международное гуманитарное право	1. Сформулируйте понятие международного гуманитарного права. Дайте определение терминов «Гаагское право», «Женевское право». 2. Выделите основные этапы возникновения и развития международного гуманитарного права. 3. Перечислите источники международного гуманитарного права. 4. Составьте таблицу: «Виды вооруженных конфликтов», в которую включите следующие характеристики: наименование вида, источники правового регулирования, основные отличительные черты (не менее двух), исторические (или ныне существующие) примеры (не менее двух). 5. Изучите правовой статус участников вооруженных конфликтов. (Комбатанты. Некомбатанты. Военные разведчики. Шпионы (лазутчики). Наемники). 6. Составьте перечень запрещенных методов и средств ведения войны. Дайте характеристику основным положениям международно-правовой защиты жертв войны.	7
8.	5	Тема 8. Права человека.	1. Охарактеризуйте суть положений Устава ООН о правах и основных свободах человека. 2. Что означает концепция «поколений» прав человека? 3. Перечислите универсальные международные договоры о защите прав человека вы знаете. Дайте их краткую характеристику. Постарайтесь сформулировать их принципиальные отличия. 4. Перечислите известные вам международные организации, органы, занимающиеся правами человека. На какой международно-правовой основе они действуют? 5. Подготовить перечень международных механизмов защиты прав человека. 6. Сформулировать особенности защиты прав человека в условиях вооруженного конфликта. 7. Подобрать одно из дел Европейского суда по правам человека (против Российской Федерации). Проанализировать и соотнести с российским законодательством. 8. Подготовить бланки и изучить порядок составления жалоб в международные органы защиты прав человека. Подготовьте презентацию с характеристикой любого права человека.	7
9.	5	Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	1. Сформулировать основные задачи сотрудничества в борьбе с преступностью. 2. Проанализировать основные конвенции о борьбе с отдельными видами преступлений	7

			международного характера. Подготовить общую характеристику ИНТЕРПОЛа	
10.	5	Тема 10. Ответственность в международном праве.	1. Раскрыть основные принципы международно-правовой ответственности. 2. Систематизировать основные способы реализации международно-правовой ответственности. 3. Изучить обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности. Проанализировать основные формы международно-правовой ответственности.	7
11.	5	Тема 11. Международно-правовые средства разрешения международных споров.	1. Систематизировать мирные средства разрешения международных споров. 2. Сформулировать особенности отдельных видов средств разрешения международных споров. Составить сравнительную таблицу «Международное судебное и арбитражное разбирательство».	7
12.	5	Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.	1. Провести анализ основных положений Конвенция о международной гражданской авиации (Чикагская конвенция) 1944 г. 2. Проанализировать основные «свободы воздуха» 3. Охарактеризуйте основные отличия правового режима национального воздушного пространства и воздушного пространства общего пользования 4. Рассмотреть понятие космического пространства, небесных тел, небесных объектов. 5. Изучите основные положения Договора по космосу 1967г., Соглашения о Луне 1967 г. 6. Дайте характеристику Конвенции об ответственности за космический ущерб 1972 г. 7. Изучить правовой статус космонавтов и космических объектов. 8. Опишите ограничения использования космического пространства. Дайте характеристику «Варшавской системы	7
13.	5	Тема 13. Иные отрасли международного права.	1. Дайте общую характеристику основных экологических проблем современности. 2. Опишите Ваше видение правового решения данных проблем. 3. Подготовьте основные вопросы, которые Вы бы вынесли на конференцию по экологическому праву в 2020 году. 4. Подготовьте презентации на темы: «Международно-правовой режим Арктики», «Международно-правовой режим Антарктики», «Международно-правовой режим Каспия». 5. Дайте характеристику основным положениям международного процессуального права. 6. Перечислите основные принципы международного экономического права.	5,8
ВСЕГО:				89,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Багмет А.М.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 439 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72423.html">http://www.iprbookshop.ru/72423.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Международное право : учебное пособие	Д. А. Шляпцев	Москва : Юстицинформ, 2006. — 145 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/1400.html">https://www.iprbookshop.ru/1400.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Религия и международное право : учебное пособие	К. М. Харчев	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 196 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/86272.html">https://www.iprbookshop.ru/86272.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Международное право. Особенная часть : учебник	И. И. Лукашук	Москва : Волтерс Клувер, 2010. — 544 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/16787.html">https://www.iprbookshop.ru/16787.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации;  
[www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;  
[www.mid.ru](http://www.mid.ru) – сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации;  
[www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;  
[www.un.org/ru/index.html](http://www.un.org/ru/index.html) - сайт ООН;  
[www.espch.ru](http://www.espch.ru) – сайт Европейского суда по правам человека;  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – сайты справочно-правовых систем

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины студент должен помнить, что международное право – система права, которая постоянно меняется под воздействием политической ситуации. При подготовке к лекциям и практическим занятиям необходимо постоянно отслеживать международную обстановку (как минимум по трем разным источникам информации), знакомиться с официальными сайтами международных организаций, Министерства иностранных дел Российской Федерации. При подготовке к практическим занятиям необходимо воспользоваться знаниями предыдущих курсов. Особое внимание стоит уделить толкованию международных актов, в том числе и по защите прав. В некоторых случаях для полного понимания особенностей регулирования отрасли международного права, необходимо обратиться к истории формирования отрасли (например, как в дипломатическом праве) или к процессу принятия основного соглашения (например, как в международном морском праве).

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение

определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**



## **ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам международного права;

Подборка международных актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих документов;

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.04.02 Право Европейского союза  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Право Европейского союза»: получить представление об истории возникновения Европейского Союза, основных его институтах, о праве Европейского Союза для последующего практического применения. Подобно римскому праву в прошлом, законодательство и судебная практика, создаваемые надгосударственными институтами Европейского Союза (Европейский парламент, Совет Европейского Союза, Европейская комиссия, Суд Европейского Союза, Европейский центральный банк и др.), играют в настоящее время роль «общего права» для большинства стран Европы. Они устанавливают единообразные правила поведения для физических и юридических лиц, проживающих или занимающихся экономической и иной деятельностью на территории государств — членов организации «Европейский Союз», а также для самих этих государств.

Задачами учебной дисциплины являются: изучить основные этапы развития Европейских сообществ; исследовать Европейский Союз, охарактеризовать европейские институты, их взаимодействие с государствами-членами, изучить европейское право, как часть международного права, рассмотреть основные отрасли и институты европейского права.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Право Европейского союза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;

	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ПК-3 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	38,2					38,2			
2	Лекции (Л)	16					16			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16					16			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6					6			
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2					0,2			
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	69,8					69,8			
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108				108			
		<b>Зач. ед.:</b>	3				3			

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Модуль 1 Тема 1. Европейский Союз: состав, территория, население. Государства-члены Европейского Союза: общая характеристика. Политико-правовые и социально-	2	2		8	12

	экономические проблемы расширения Европейского Союза на современном этапе. Государства-кандидаты на вступление в Союз. Нормативные условия и процедура вступления государств в Европейский Союз. Проблемы правового регулирования выхода государств-членов из состава Европейского Союза. Брексит.					
2.	<p>Тема 2. Основные этапы формирования Европейских сообществ и Европейского Союза. План Шумана 1950 г. Понятие «коммунитарный метод», его отличие от метода межправительственного сотрудничества. Понятие наднациональности. Влияние федералистских концепций на прошлое и настоящее Европейского Союза.</p> <p>1950-е годы: создание Европейских сообществ. Образование Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Предмет и содержание Договора о ЕОУС 1951 г. (Парижский договор). Общий рынок угля и стали. Верховный орган и другие институты ЕОУС. Значение Договора о ЕОУС.</p> <p>1960-е годы. «Договор о слиянии» 1965 г. и завершение процесса создания единых руководящих органов (институтов) Европейских сообществ. Развитие Европейских сообществ в 1970-е и 1980-е годы. Создание Европейского политического сотрудничества (1970 г.) и совместных рабочих групп по развитию интеграции в уголовно-правовой сфере (1975 г.). Единый европейский акт 1986 г. (ЕЕА) и завершение формирования единого внутреннего рынка ЕЭС. Институционные реформы Европейских сообществ.</p> <p>Договор о Европейском Союзе 1992 г. (Маастрихтский договор). Учреждение на базе Европейских сообществ Европейского Союза. Преобразование ЕЭС в Европейское сообщество.</p>	2	2		8	12
3.	<p>Тема 3. Европейский Союз на современном этапе. Амстердамский договор 1997 г.: причины подписания, порядок подготовки и вступления в силу. Расширение предметов ведения Европейского сообщества и Европейского Союза. Изменения в правовом статусе Европейского парламента и других институтов Союза. Изменения в правовой системе Европейского Союза (инкорпорация Шенгенского права, упрощение учредительных документов и др.).</p> <p>Конференция по институционной реформе и заключение Ниццкого договора 2001 г. Цели, предмет и содержание Ниццкого договора. Принятие Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 г.</p> <p>Структура организации Европейский Союз, ее особенности.</p>	2	2		8	12
4.	<p>Тема 4. Конституционная реформа в Европейском Союзе.</p> <p>Резолюция Европейского парламента 1997 г. «О</p>		2		8	10

	<p>Конституции Европейского Союза». Декларация «О будущем Союза» от 15 декабря 2001 г. (Лаакенская декларация).</p> <p>Европейский конвент 2002–2003 гг.: причины созыва, задачи и полномочия. Состав и порядок формирования Европейского конвента. Руководящие и вспомогательные органы Европейского конвента.</p> <p>Процедура подготовки Европейским конвентом проекта Договора, устанавливающего Конституцию для Европы (Конституции Европейского Союза). Основные трудности и разногласия при разработке Конституции.</p>					
5.	<p>Тема 5. Понятие права и принципов Европейского Союза.</p> <p>Определение понятия «право Европейского Союза». Признаки, характеризующие его социальную и юридическую сущность. Соотношение терминов «право Европейских Сообществ», «право Европейского Союза» и «европейское право».</p> <p>Воздействие правовых традиций стран Европы на правовую систему Европейского Союза и правовые последствия участия государств в Европейском Союзе. Элементы романо-германской (континентальной) и англосаксонской правовых семей в праве Европейского Союза.</p> <p>Принципы права Европейского Союза: понятие, классификация. Общие и специальные принципы. Источники и способ закрепления принципов права Европейского Союза. Роль судебных органов Европейского Союза в разработке, признании и защите основополагающих принципов права.</p>	2	2		8	12
6.	<p>Тема 6. Источники права Европейского Союза.</p> <p>Классификация источников права Европейского Союза. Сходства и отличия источников права Европейского Союза и источников других правовых систем (национального и международного права).</p> <p>Источники первичного права. Учредительные документы (договоры) Европейского Союза: понятие и система. Порядок пересмотра учредительных договоров.</p> <p>Договор об учреждении Европейского сообщества и Договор о Европейском Союзе - основные источники первичного права, их структура и содержание. Другие источники первичного права.</p> <p>Источники вторичного права. Правовые акты Европейского Союза, их юридические свойства (регламент, директива, рамочное решение и др.). Структура и содержание правовых актов Союза.</p> <p>Язык и стиль правовых актов Европейского Союза, особенности их юридической техники. Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов Союза. Нормативные договоры как источники вторичного права Европейского Союза.</p> <p>Источники прецедентного права. Роль Суда</p>	2	2		8	12

	Европейских сообществ в развитии права Европейского Союза.					
7.	Тема 7. Система права Европейского Союза. Система права Европейского Союза: основные способы построения. Предметный, функциональный и структурный подходы. Отрасли и институты права Европейского Союза. Структурные компоненты права Европейского Союза.	2	2		7	11
8.	Модуль 2 Тема 8. Компетенция Европейского Союза. Компетенция Европейского Союза: структура и содержание. Правовые источники компетенции Европейского Союза. Распределение компетенции Европейского Союза между его опорами: Европейскими сообществами (первая опора), общей внешней политикой и политикой безопасности (вторая опора), сотрудничеством полиций и судебных органов в уголовно-правовой сфере (третья опора). Предметы ведения и сферы деятельности Европейского сообщества (ЕС). Общий (внутренний) рынок ЕС. Экономический и валютный союз. Сферы политики Европейского сообщества. Полномочия Европейского сообщества и способы их закрепления в учредительном договоре ЕС. Законодательные, исполнительно-распорядительные, юрисдикционные и иные полномочия Сообщества, правовые формы их реализации. Полномочия Европейского сообщества в сфере международных отношений и особенности их осуществления. Международная правосубъектность и международные договоры Сообщества. Экономические санкции и другие односторонние меры, которые ЕС уполномочено осуществлять на международной арене. Дипломатические связи ЕС с третьими государствами.	2	2		7	11
9.	Тема 9. Цели и принципы деятельности Европейского Союза. Понятие и классификация целей Европейского Союза. Цели создания и цели деятельности Европейского Союза, способ их закрепления в учредительных документах. Юридическое значение норм-целей Договора о Европейском Союзе и Договора о Европейском сообществе. Общие и специальные цели Европейского Союза. Принципы деятельности Европейского Союза: понятие, юридическое закрепление. Система и содержание принципов деятельности Союза: принципы законности, гласности, субсидиарности, пропорциональности.	2			7,8	9,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Европейский Союз: состав, территория, население.	Устный опрос: 1. Государства-члены Европейского Союза: общая характеристика. 2. Политико-правовые и социально-экономические проблемы расширения Европейского Союза на современном этапе. 3. Государства-кандидаты на вступление в Союз. 4. Нормативные условия и процедура вступления государств в Европейский Союз. 5. Проблемы правового регулирования выхода государств-членов из состава Европейского Союза. Брексит.	2
2.	5	Тема 2. Основные этапы формирования Европейских сообществ и Европейского Союза	Устный опрос: 1. План Шумана 1950 г. Понятие «коммунитарный метод», его отличие от метода межправительственного сотрудничества. 2. Образование Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). 3. Предмет и содержание Договора о ЕОУС 1951 г. (Парижский договор). 4. Общий рынок угля и стали. Верховный орган и другие институты ЕОУС. 5. Значение Договора о ЕОУС. 6. Институциональные реформы Европейских сообществ.	2
3.	5	Тема 3. Европейский Союз на современном этапе.	Устный опрос: 1. Амстердамский договор 1997 г.: причины подписания, порядок подготовки и вступления в силу. 2. Расширение предметов ведения Европейского сообщества и Европейского Союза. 3. Изменения в правовом статусе Европейского парламента и других институтов Союза. 4. Изменения в правовой системе Европейского Союза (инкорпорация Шенгенского права, упрощение учредительных документов и др.). Презентации «Понятие правового достояния сообществ (Acquis communautaire) и его значение» «Цели и принципы Европейских сообществ и Европейского союза» «Правосубъектность Европейского союза» Устный опрос:	2



			<p>1. Конференция по институциональной реформе и заключение Ниццкого договора 2001 г.</p> <p>2. Цели, предмет и содержание Ниццкого договора.</p> <p>3. Принятие Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 г.</p> <p>4. Структура организации Европейский Союз, ее особенности.</p> <p>Презентации «Состав и условия членства в Европейском союзе. Порядок приема новых членов. Акты о присоединении к ЕС»</p> <p>«Возможность и условия приостановления прав членства. Выход из состава Союза»</p>	
4.	5	Тема 4. Конституционная реформа в Европейском Союзе.	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Резолюция Европейского парламента 1997 г. «О Конституции Европейского Союза».</p> <p>2. Декларация «О будущем Союза» от 15 декабря 2001 г. (Лаакенская декларация).</p> <p>2. Европейский конвент 2002–2003 гг.: причины созыва, задачи и полномочия.</p> <p>3. Состав и порядок формирования Европейского конвента.</p> <p>4. Руководящие и вспомогательные органы Европейского конвента.</p> <p>Презентации</p> <p>«Предпосылки создания Европейских сообществ и этапы формирования европейского права, отраженные в учредительных договорах.»</p> <p>«Концепция основных периодов (этапов) «Образование Европейских сообществ и формирование коммунитарного права»</p> <p>Устный опрос:</p> <p>1. Процедура подготовки Европейским конвентом проекта Договора, устанавливающего Конституцию для Европы (Конституции Европейского Союза).</p> <p>2. Основные трудности и разногласия при разработке Конституции.</p> <p>Презентации «Реформы в ЕС».</p> <p>«Учредительные договоры 1951 и 1957 гг.»</p> <p>«Единый европейский акт 1986 г. Последующие изменения и эволюция права Сообществ.»</p> <p>«Специфика правового регулирования и управления интеграционным процессом в рамках Сообществ.»</p>	2
5.	5	Тема 5. Понятие права и	Устный опрос:	2

		<p>принципов Европейского Союза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «право Европейского Союза».</li> <li>2. Признаки, характеризующие его социальную и юридическую сущность.</li> <li>3. Соотношение терминов «право Европейских Сообществ», «право Европейского Союза» и «европейское право».</li> <li>4. Воздействие правовых традиций стран Европы на правовую систему Европейского Союза и правовые последствия участия государств в Европейском Союзе.</li> </ol> <p>Презентации  «Парижский договор 1951 г.»  «Римские договоры 1957 г.»  «Единый европейский акт 1986 г.: содержание и значение»  «Маастрихтский договор 1992 г.»</p> <p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы романо-германской (континентальной) и англосаксонской правовых семей в праве Европейского Союза.</li> <li>2. Принципы права Европейского Союза: понятие, классификация.</li> <li>3. Общие и специальные принципы.</li> <li>4. Источники и способ закрепления принципов права Европейского Союза.</li> <li>5. Роль судебных органов Европейского Союза в разработке, признании и защите основополагающих принципов права.</li> </ol> <p>Презентации  «Амстердамский договор 1997 г.»  «Хартия Европейского союза об основных правах 2000 г.»  «Ниццкий договор 2001 г.»  «Лиссабонский договор 2007 г.»</p>	
6.	5	<p>Тема 6. Источники права Европейского Союза.</p>	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация источников права Европейского Союза.</li> <li>2. Сходства и отличия источников права Европейского Союза и источников других правовых систем (национального и международного права).</li> <li>3. Источники первичного права. Учредительные документы (договоры) Европейского Союза: понятие и система.</li> <li>4. Порядок пересмотра учредительных договоров.</li> <li>5. Договор об учреждении Европейского сообщества и Договор о Европейском Союзе - основные источники первичного права, их структура и содержание.</li> </ol> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники вторичного права.</li> <li>2. Правовые акты Европейского Союза,</li> </ol>	2

			<p>их юридические свойства.</p> <p>3. Язык и стиль правовых актов Европейского Союза, особенности их юридической техники.</p> <p>4. Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов Союза.</p> <p>5. Нормативные договоры как источники вторичного права Европейского Союза.</p> <p>Презентации на тему «Роль Суда Европейских сообществ в развитии права ЕС»</p>	
7.	5	Тема 7. Система права Европейского Союза.	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Система права Европейского Союза: основные способы построения.</p> <p>2. Отрасли и институты права Европейского Союза. Предметный, функциональный и структурный подходы.</p> <p>3. Структурные компоненты права Европейского Союза.</p> <p>Презентации</p> <p>«Интегрированность права ЕС в национальные правовые системы: правовое значение и последствия»</p> <p>«Юрисдикционная защищенность права ЕС»</p> <p>«Роль судебных инстанций ЕС и национальных судебных органов в защите прав и интересов, основанных на нормах права ЕС»</p> <p>Устный опрос</p> <p>1. Соотношение права ЕС и международного права.</p> <p>2. Общепризнанные принципы и нормы международного права.</p> <p>3. Виды международных договоров, заключаемых ЕС.</p> <p>4. Особенности правового регулирования Общей внешней политики и политики безопасности.</p> <p>5. Вопросы международно-правовой ответственности.</p>	2
8.	5	Тема 8. Компетенция Европейского Союза.	<p>Устный опрос</p> <p>1. Общий (внутренний) рынок ЕС.</p> <p>2. Экономический и валютный союз. Сферы политики Европейского сообщества.</p> <p>3. Полномочия Европейского сообщества и способы их закрепления в учредительном договоре ЕС.</p> <p>Презентации</p> <p>«Внешняя компетенция ЕС»</p> <p>«Полномочия институтов и органов ЕС в рамках сотрудничества полиций и судов в уголовно-правовой сфере»</p>	2

			«Особенности Общей внешней политики и политики безопасности»	
			ВСЕГО:	16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Право Европейского союза» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); -

включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и

групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета с оценкой, который проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов и решение практической задачи.

Зачет с оценкой представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Европейский Союз: состав, территория, население.	Подготовка выступлений и Презентаций: 1. Европейский Союз: страны и народы; 2. Состав Европейского Союза; 3. Территория Европейского Союза; 4. Официальные языки Европейского Союза; 5. Официальные символы Европейского Союза.	8

2.	5	Тема 2. Основные этапы формирования Европейских сообществ и Европейского Союза	Подготовка выступлений и Презентаций: 1. Исторические предпосылки образования Европейского Союза. 2. Общая характеристика послевоенной обстановки в Западной Европе; 3. Учреждение Европейских сообществ, Парижский договор, образование ЕОУС; Римские договоры, образование ЕЭС и Евроатома. Единый европейский акт; 4. Маастрихтский договор 1992 г. и образование Европейского Союза; Амстердамский договор. Эволюция Европейского Союза.	8
3.	5	Тема 3. Европейский Союз на современном этапе.	Подготовка выступлений и Презентаций: 1. Организационный механизм Европейского Союза; 2. Совет Европейского Союза. Состав, порядок формирования, полномочия; 3. Европейский парламент. Состав, порядок формирования, внутренняя организация, полномочия, порядок работы и принятия решений; 4. Европейская Комиссия. Состав, порядок формирования, внутренняя организация, полномочия, процедура принятия решений; 5. Органы правосудия. Судебная система ЕС. Суд ЕС. Состав, порядок формирования, внутренняя организация, полномочия. Судебные палаты; 6. Европейская Счетная Палата; 7. Европейский Совет; 8. Европол; 9. Евроюст.	8
4.	5	Тема 4. Конституционная реформа в Европейском Союзе.	Подготовка выступлений и Презентаций: 1. Гражданство ЕС. Причины и цели введения гражданства Европейского Союза. 2. Соотношение гражданства Европейского Союза и гражданства государств-членов. 3. Основания приобретения и прекращения гражданства Европейского Союза. 4. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Европейском Союзе. Гарантии основных прав и свобод человека и гражданина: институциональные, процессуальные, материальные.	8
5.	5	Тема 5. Понятие права и принципов Европейского Союза. судебных органов Европейского Союза в разработке, признании и защите основополагающих принципов права.	Подготовка выступлений и Презентаций: 1 Роль СЕС в развитии правопорядка ЕС; 2 Толкование СЕС документов и решение дел; 3 Примат права ЕС над правом национальным; 4 Коллизии права ЕС и национальных норм; 5 Прямое действие актов ЕС.	8
6.	5	Тема 6. Источники права Европейского Союза.	Подготовка выступлений и Презентаций: 1. Общие вопросы; 2. Учредительные договоры; 3. Нормативные правовые акты Евросоюза; 4. Решения Суда ЕС;	8

			5. Общие принципы права; 6. Международные договоры.	
7.	5	Тема 7. Система права Европейского Союза.	Подготовка выступлений и Презентаций: 1. Принципы права Европейского Союза. 2. Соотношение права Европейского Союза и права его государств-членов. 3. Прецедентное право Европейского суда и Суда первой инстанции. 4. Элементы наднациональности в Европейском Союзе и его правовой системе. 5. Прямое действие актов ЕС. Коллизии права ЕС и национальных норм.	7
8.	5	Тема 8. Компетенция Европейского Союза.	Подготовка выступлений и Презентаций: 1. Роль Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод в праве ЕС. 2. Деятельность Европейского Суда по правам человека. 3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и Хартия ЕС об основных правах 2007 г.: практика применения. 4. Практика деятельности Европейского Суда по правам человека: анализ постановления. Защита прав граждан третьих стран на территории ЕС.	7
9.	5	Тема 9. Цели и принципы деятельности Европейского Союза.	Подготовка выступлений и Презентаций: 1. Свобода перемещения граждан Европейского Союза. 2. Граждане третьих стран и свобода перемещения работников. 3. Правовые основы визовой и иммиграционной политики ЕС. 4. Правовое положение Европейского центрального банка. 5. Правовые последствия перехода к евро. 6. Взаимоотношения между Европейским центральным банком и национальными центральными банками в рамках Европейской системы центральных банков. 7. Правовые основы взаимоотношений Российской Федерации и Европейского Союза.	7,8
ВСЕГО:				69,8

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Теория государства и права. Часть 1. Теория государства : учебник	О. Э. Лейст, А. Г. Бережнов, А. А. Кененов	Москва : Зерцало-М, 2011. — 520 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/4432.html">https://www.iprbookshop.ru/4432.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Теория государства и права. Часть 2. Теория права : учебник	О. Э. Лейст, А. Г. Бережнов, А. А. Кененов	Москва : Зерцало-М, 2011. — 336 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/4054.html">https://www.iprbookshop.ru/4054.html</a>
3.	Право Европейского Союза :	М. И. Пастухов	Минск : ТетраСистемс, 2011. —



	ответы на экзаменационные вопросы		144 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/28190.html">https://www.iprbookshop.ru/28190.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Конституционное право зарубежных стран : учебное пособие	Л. Р. Симонишвили	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/10754.html">https://www.iprbookshop.ru/10754.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.iprbookshop.ru>  
<http://www.window.edu.ru>  
<http://www.istorya.ru>  
[www.pravo.ru](http://www.pravo.ru) - право в области информационных технологий;  
[www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сервер «Российской газеты»;  
[www.nyu.edu](http://www.nyu.edu)  
<http://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  
<http://biblio-online.ru> – Электронно-библиотечная система «Юрайт»  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Затем изучить вопросы плана и обратиться к первоисточникам, которые он может найти в хрестоматиях по истории отечественного государства и права. На следующем этапе подготовки необходимо изучить и подобрать к ответу соответствующие статьи из законодательных памятников и законспектировать их в рабочих тетрадях. Конспектировать нужно только самые существенные, яркие и емкие части актов. Чтобы понять смысл статей часто приходится обращаться к примечаниям, комментариям и пояснениям исследователей, которые можно найти как в отдельных изданиях правовых памятников, так и в многотомном издании Российское законодательство X–XX вв.

Для более глубокого понимания сущности исследуемых явлений надо обратиться к исследовательской литературе, монографическим изданиям, предложенным в списке дополнительной литературы. Это позволит овладеть терминологией, научиться грамотно и логично излагать свои мысли.

Не обязательно подробно изучать все работы, указанные в списке литературы. Рекомендованная к каждой теме литература составлена таким образом, чтобы имелся более широкий выбор монографий, т. к. не все они в равной степени доступны. Это, однако, не означает, что студент может ограничиться учебником или одним исследованием.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:  
СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам международного права;

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов, технологий и пропаганды  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.05.01 Проблемы обеспечения национальной безопасности  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» являются: - ознакомление студентов с одним из важнейших направлений политики государства — национальной безопасностью, изучение внешних и внутренних угроз национальной безопасности России, их видов и методов противодействия.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Проблемы обеспечения национальной безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает закономерности функционирования здорового организма: принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2 Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки: выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	УК-7.3 Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды; факторы обеспечения устойчивого развития общества
	УК-8.2 Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	38,2						38,2		
2	Лекции (Л)	16						16		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16						16		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6						6		
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2						0,2		
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	69,8						69,8		
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108					108		
		<b>Зач. ед.:</b>	3					3		

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности и ее современное состояние. Национальная безопасность представляет объективное общественное явление, одну из наиболее важных и значимых проблем современности. Ее состояние и обеспечение находятся в центре постоянного внимания современных государств и других социальных институтов, институтов гражданского общества, отдельных индивидов, их групп и образований. Безопасность людей, их защищенность от различных опасностей и угроз волнуют человека как существо разумное (homo sapiens) с первых лет его жизнедеятельности.	2	2		8	12
2.	Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной безопасности как общественного явления. Содержание концептуальных представлений о	2	2		8	12

	<p>безопасности Т.Гоббса, И. Канта, Г. Гроция и других мыслителей Нового времени условия и факторы его обуславливающие.</p> <p>Подходы к определению и характеристике безопасности как явлению имеющиеся в современной науке. Определение понятия «безопасность человеческого общества»</p>					
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Основы национальной безопасности Российской Федерации</p> <p>Сущность и содержание понятий «безопасность», «национальная безопасность».</p> <p>Содержание национальных интересов Российской Федерации.</p> <p>Угрозы национальной безопасности России и пути их предотвращения.</p> <p>Силы и средства обеспечения национальной безопасности России.</p>		2		8	10
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Содержание национальных интересов Российской Федерации</p> <p>Разработка и принятие Концепции национальной безопасности Российской Федерации позволили конкретно определить национальные интересы, национальные цели и национальные ценности России.</p>	2	2		8	12
5.	<p>Тема 5</p> <p>Угрозы национальной безопасности России и пути их предотвращения</p> <p>Целенаправленное и эффективное обеспечение национальной безопасности невозможно без комплексного использования политических, правовых, экономических, научно-технических, духовно-нравственных, информационных, военных и иных возможностей общества и государства.</p> <p>Информационная война.</p>	2	2		8	12
6.	<p>Тема 6. Силы и средства обеспечения национальной безопасности России</p> <p>Система обеспечения национальной безопасности РФ создается и развивается в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, федеральными программами в этой области.</p> <p>Информационная безопасность</p>	2	2		8	12
7.	<p>Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития.</p> <p>Россия и основные тенденции развития теории и практики безопасности в начале XXI века.</p> <p>Характеристика современных угроз безопасности России и основные приоритеты военной политики по их ликвидации. Современный мир переживает фундаментальные и динамичные перемены, глубоко затрагивающие интересы Российской Федерации и ее граждан. Россия - активный участник этого процесса. Являясь постоянным</p>	2	2		8	12

	членом Совета Безопасности ООН, обладая значительным потенциалом и ресурсами во всех областях жизнедеятельности, поддерживая интенсивные отношения с ведущими государствами мира, она оказывает существенное влияние на формирование нового мироустройства.					
8.	Тема 8. «Национализм и терроризм – угрозы национальной безопасности Российской Федерации». Национализм: природа, сущность, содержание, классификация. Терроризм – современная угроза личности, обществу и государству Российскому. Особенности современного терроризма. Правовое обеспечение борьбы с терроризмом.	2	2		8	12
9.	Тема 9. Правовое регулирование противодействия коррупции как угрозе национальной безопасности. Коррупция: понятие, сущность и формы проявления. Антикоррупционная политика: понятие и принципы. Правовая основа антикоррупционной политики. Меры противодействия коррупции в Российской Федерации.	2			5,8	7,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности, и ее современное состояние.	1. Содержание понятия «национальная безопасность». 2. Внешняя и внутренняя безопасность. 3. Субъекты и объекты национальной безопасности. 4. Принципы и цели национальной безопасности.	2
2.	6	Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной безопасности как общественного явления.	1. Понятие безопасности и ее основные уровни: планетарная и национальная, безопасность государства, личности и общества. 2. Виды национальной безопасности. 3. Угрозы национальной безопасности.	2
3.	6	Тема 3. Основы национальной безопасности Российской Федерации	1. Внешние и внутренние угрозы российской национальной безопасности Российской Федерации. 2. Сущность и содержание понятия «национальные интересы».	2
4.	6	Тема 4 Содержание национальных интересов Российской Федерации	1. Национальные интересы Российской Федерации. 2. Классификация национальных интересов и их иерархия. 3. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов: глобальная и региональная ситуация, внутривополитическое и экономическое	2



			положение в стране, подход к определению национальных ценностей.	
5.	6	Тема 5 Угрозы национальной безопасности России и пути их предотвращения	1. Определение понятия и классификация угроз национальной безопасности 2. Внутренние угрозы национальной безопасности - в политической, экономической, социальной, демографической, оборонной, экологической и информационной сферах, а также в области культуры, науки и образования. 3. Внешние угрозы национальной безопасности. 4. Проблема установления приоритетности угроз национальной безопасности.	2
6.	6	Тема 6. Силы и средства обеспечения национальной безопасности России	1. Система обеспечения национальной безопасности РФ. 2. Правовая основа создания и развития национальной безопасности. 3. Информационная безопасность	2
7.	6	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития.	1. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности России. 2. Тенденции национальной безопасности. 3. Роль ООН в системе международной безопасности.	2
8.	6	Тема 8. «Национализм и терроризм – угрозы национальной безопасности Российской Федерации».	1. Национализм: природа, сущность, содержание, классификация. 2. Терроризм – современная угроза личности, обществу и государству Российскому. 3. Особенности современного терроризма. 4. Правовое обеспечение борьбы с терроризмом.	2
ВСЕГО:				16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Проблемное обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных

потоков во времени:

- с параллельным контролем,
- с предконтролем,
- с постконтролем и другие.

Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

- тематические дискуссии,
- «мозговая атака (штурм, эстафета)»,
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности и ее современное состояние. Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной безопасности как общественного явления. Тема 3. Основы национальной безопасности Российской Федерации	- конспектирование первоисточников; - Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. - <a href="http://www.politlogia.narod.ru">http://www.politlogia.narod.ru</a> - Конституция Российской Федерации. Статья 83, - Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I "О Безопасности", - Военная доктрина Российской Федерации, - Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу, Политический журнал - <a href="http://www.politjournal.ru/">http://www.politjournal.ru/</a>	24
2.	6	Тема 4. Содержание национальных интересов Российской Федерации Тема 5. Угрозы национальной безопасности России и пути их предотвращения Тема 6. Силы и средства обеспечения национальной безопасности России	- подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты; - подготовка рефератов. Политическая наука: учебно-методический комплекс (электронная хрестоматия политической науки)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - <a href="http://www.politl-logos.narod.ru">http://www.politl-logos.narod.ru</a> Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. - <a href="http://www.politlogia.narod.ru">http://www.politlogia.narod.ru</a> Политическая наука: словарь-справочник)/ Сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. - <a href="http://www.polit-gloss.narod.ru">http://www.polit-gloss.narod.ru</a>	24
3.	6	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития. Тема 8. «Национализм и терроризм – угрозы национальной безопасности Российской Федерации». Тема 9. Правовое регулирование противодействия коррупции как угрозе национальной безопасности.	- работа с учебной и справочной литературой; - - подготовиться к письменному и устному опросу; - закрепление пройденного; - подготовка рефератов. Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - <a href="http://www.scrf.gov.ru/">http://www.scrf.gov.ru/</a> Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета - <a href="http://www.nak.fsb.ru/">http://www.nak.fsb.ru/</a>	21,8
ВСЕГО:				69,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Обеспечение национальной безопасности : учебное пособие	И. Б. Кардашова	Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 136 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/43226.html">https://www.iprbookshop.ru/43226.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Конституционные основы обеспечения международной и национальной безопасности : учебное пособие	Э. А. Мамонтова, А. В. Пчелинцев	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/99764.html">https://www.iprbookshop.ru/99764.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Основы национальной безопасности: учебно-методическое пособие	С. Ю. Махов	Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 88 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/95409.html">https://www.iprbookshop.ru/95409.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Основы национальной безопасности : учебное пособие	Н. М. Чернявская	Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 293 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/22279.html">https://www.iprbookshop.ru/22279.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Официальный Интернет-Сайт Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации - <http://www.fsb.ru/>

Официальный Сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации - [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

Официальный Сайт Министерства Обороны Российской Федерации - [http://www.mil.ru/](http://www.mil.ru)

Политический Журнал - <http://www.politjournal.ru/>

Газеты:

Российская газета - <http://www.rg.ru/>

Независимая газета – <http://www.ng.ru/>

КоммерсантЪ - <http://www.kommersant.ru/>

Газета.ru - <http://www.gazeta.ru/>

Internet-ресурсы.

«Сетевой портал журнала ПОЛИС» - <http://www.polisportal.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основными формами учебной работы являются лекции и практические занятия.

Лекции организуют и ориентируют студента в его работе, а также прививают интерес к изучаемому предмету, к самостоятельному освоению проблематики. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, быть готовы ответить на вопросы преподавателя по ранее изученным вопросам.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала: развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии. Они призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать выводы и отстаивать собственную точку зрения. Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и в литературе рекомендованной преподавателем.

Освоение обучающимися дисциплины «Региональная и национальная безопасность» включает в себя внеаудиторную самостоятельную работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку к итоговой аттестации. В ходе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно. Ответы на вопросы семинара могут быть подготовлены в виде презентационных выступлений с использованием ТСО.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов: преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

Выполнение реферата. Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя;
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;

- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Специфической формой учебной и научной работы студентов является подготовка докладов для выступления на научных конференциях.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
  - тренинговые и тестирующие программы;
  - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
  - роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам
- Информационно-справочные системы:  
СПС «КонсультантПлюс»,  
СПС «Гарант».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов, технологий и пропаганды  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.05.02 Региональная и национальная безопасность  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Региональная и национальная безопасность» являются: - ознакомление студентов с одним из важнейших направлений политики государства — региональной и национальной безопасностью, изучение внешних и внутренних угроз региональной и национальной безопасности России, их видов и методов противодействия.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Региональная и национальная безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает закономерности функционирования здорового организма: принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2 Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки: выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	УК-7.3 Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды; факторы обеспечения устойчивого развития общества
	УК-8.2 Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности



## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	38,2						38,2		
2	Лекции (Л)	16						16		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16						16		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6						6		
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2						0,2		
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	69,8						69,8		
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108					108		
		<b>Зач. ед.:</b>	3					3		

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности и ее современное состояние (ч.1,2) Региональная и национальная безопасность представляет объективное общественное явление, одну из наиболее важных и значимых проблем современности. Их состояние и обеспечение находятся в центре постоянного внимания современных государств и других социальных институтов, институтов гражданского общества, отдельных индивидов, их групп и образований. Безопасность людей, их защищенность от различных опасностей и угроз волнуют человека как существо разумное (homo sapiens) с первых лет его жизнедеятельности.	2	2		8	12
2.	Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной и региональной безопасности как общественного явления. Содержание концептуальных представлений о	2	2		8	12

	<p>безопасности Т.Гоббса, И. Канта, Г. Гроция и других мыслителей Нового времени условия и факторы его обуславливающие.</p> <p>Подходы к определению и характеристике безопасности как явлению имеющиеся в современной науке. Определение понятия «безопасность человеческого общества»</p>					
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Основы региональной и национальной безопасности Российской Федерации</p> <p>Сущность и содержание понятий «безопасность», «региональная» и «национальная» безопасность.</p> <p>Содержание национальных интересов Российской Федерации.</p> <p>Угрозы региональной и национальной безопасности России и пути их предотвращения.</p> <p>Силы и средства обеспечения региональной и национальной безопасности России.</p>	2	2		8	12
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Содержание национальных интересов Российской Федерации</p> <p>Разработка и принятие Концепции региональной и национальной безопасности Российской Федерации позволили конкретно определить национальные интересы, национальные цели и национальные ценности России.</p>	2	2		8	12
5.	<p>Тема 5</p> <p>Угрозы региональной и национальной безопасности России и пути их предотвращения</p> <p>Целенаправленное и эффективное обеспечение региональной и национальной безопасности невозможно без комплексного использования политических, правовых, экономических, научно-технических, духовно-нравственных, информационных, военных и иных возможностей общества и государства. Информационная война.</p>	2	2		8	12
6.	<p>Тема 6. Силы и средства обеспечения региональной и национальной безопасности России</p> <p>Система обеспечения региональной и национальной безопасности РФ создается и развивается в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, федеральными программами в этой области.</p> <p>Информационная безопасность</p>	2	2		8	12
7.	<p>Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития.</p> <p>Россия и основные тенденции развития теории и практики безопасности в начале XXI века.</p> <p>Характеристика современных угроз безопасности России и основные приоритеты военной политики по их ликвидации. Современный мир переживает фундаментальные и динамичные перемены, глубоко затрагивающие интересы Российской Федерации и ее граждан. Россия - активный</p>	2	2		8	12

	участник этого процесса. Являясь постоянным членом Совета Безопасности ООН, обладая значительным потенциалом и ресурсами во всех областях жизнедеятельности, поддерживая интенсивные отношения с ведущими государствами мира, она оказывает существенное влияние на формирование нового мироустройства.				
8.	Тема 8. «Национализм и терроризм – угрозы региональной и национальной безопасности Российской Федерации». Национализм: природа, сущность, содержание, классификация. Терроризм – современная угроза личности, обществу и государству Российскому. Особенности современного терроризма. Правовое обеспечение борьбы с терроризмом.		2		8 10
9.	Тема 9. Правовое регулирование противодействия коррупции как угрозе региональной и национальной безопасности. Коррупция: понятие, сущность и формы проявления. Антикоррупционная политика: понятие и принципы. Правовая основа антикоррупционной политики. Меры противодействия коррупции в Российской Федерации.	2			5,8 7,8
	Иная контактная работа			6	
	Зачет с оценкой			0,2	
	Итого:			108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности, и ее современное состояние.	1. Содержание понятия «национальная и региональная безопасность». 2. Внешняя и внутренняя безопасность. 3. Субъекты и объекты национальной и региональной безопасности. 4. Принципы и цели региональной и национальной безопасности.	2
2.	6	Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной и региональной безопасности как общественного явления.	1. Понятие безопасности и ее основные уровни: планетарная, региональная и национальная, безопасность личности, общества и государства. 2. Виды региональной и национальной безопасности. 3. Угрозы региональной и национальной безопасности.	2
3.	6	Тема 3. Основы национальной и региональной безопасности Российской Федерации	1. Внешние и внутренние угрозы российской региональной и национальной безопасности Российской Федерации. 2. Сущность и содержание понятия «национальные интересы».	2
4.	6	Тема 4. Содержание национальных и региональных интересов	1. Национальные интересы Российской Федерации. 2. Классификация национальных	2

		Российской Федерации	интересов и их иерархия. 3. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов: глобальная и региональная ситуация, внутривнутриполитическое и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей.	
5.	6	Тема 5. Угрозы национальной и региональной безопасности России и пути их предотвращения	1. Определение понятия и классификация угроз национальной и региональной безопасности 2. Внутренние угрозы национальной и региональной безопасности - в политической, экономической, социальной, демографической, оборонной, экологической и информационной сферах, а также в области культуры, науки и образования. 3. Внешние угрозы национальной и региональной безопасности. 4. Проблема установления приоритетности угроз региональной и национальной безопасности.	2
6.	6	Тема 6. Силы и средства обеспечения национальной и региональной безопасности России	1. Правовые основы обеспечения безопасности. Устав ООН о механизме обеспечения международной и региональной безопасности. 2. Фактор силы в международных отношениях. 3. Концепция «гуманитарной интервенции», ее оценка в соответствии с действующим международным правом.	2
7.	6	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития.	1. Современные угрозы и вызовы национальной и региональной безопасности России. 2. Тенденции национальной и региональной безопасности. 3. Роль ООН в системе международной безопасности.	2
8.	6	Тема 8. Национализм и терроризм – угрозы национальной и региональной безопасности Российской Федерации.	1. Национализм: природа, сущность, содержание, классификация. 2. Терроризм – современная угроза личности, обществу и государству Российскому. 3. Особенности современного терроризма. 4. Правовое обеспечение борьбы с терроризмом.	2
ВСЕГО:				16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Проблемное обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени:

- с параллельным контролем,
- с предконтролем,
- с постконтролем и другие.

Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

- тематические дискуссии,
- «мозговая атака (штурм, эстафета)»,
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении

результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности и ее современное состояние. Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной и региональной безопасности как общественного явления. Тема 3. Основы национальной и региональной безопасности Российской Федерации	- конспектирование первоисточников; - Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - <a href="http://www.politlogia.narod.ru">http://www.politlogia.narod.ru</a> - Конституция Российской Федерации. Статья 83, - Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I "О Безопасности", - Военная доктрина Российской Федерации, - Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу, Политический журнал - <a href="http://www.politjournal.ru/">http://www.politjournal.ru/</a>	24
2.	6	Тема 4. Содержание национальных и региональных интересов Российской Федерации Тема 5. Угрозы национальной и региональной безопасности России и пути их предотвращения Тема 6. Силы и средства обеспечения Национальной и региональной безопасности России	- подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты; - подготовка рефератов. Политическая наука: учебно-методический комплекс (электронная хрестоматия политической науки)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - <a href="http://www.politl-logos.narod.ru">http://www.politl-logos.narod.ru</a> Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - <a href="http://www.politlogia.narod.ru">http://www.politlogia.narod.ru</a> Политическая наука: словарь-справочник)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - <a href="http://www.polit-gloss.narod.ru">http://www.polit-gloss.narod.ru</a>	24
3.	6	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития. Тема 8 Национализм и терроризм – угрозы национальной и региональной безопасности Российской Федерации.	- работа с учебной и справочной литературой; - подготовиться к письменному и устному опросу; - закрепление пройденного; - подготовка рефератов. Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - <a href="http://www.scrf.gov.ru/">http://www.scrf.gov.ru/</a> Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета - <a href="http://www.nak.fsb.ru/">http://www.nak.fsb.ru/</a>	21,8

	Тема 9. Правовое регулирование противодействия коррупции как угрозе национальной и региональной безопасности.		
ВСЕГО:			69,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Обеспечение национальной безопасности : учебное пособие	И. Б. Кардашова	Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 136 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/43226.html">https://www.iprbookshop.ru/43226.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Конституционные основы обеспечения международной и национальной безопасности : учебное пособие	Э. А. Мамонтова, А. В. Пчелинцев	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/99764.html">https://www.iprbookshop.ru/99764.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Основы национальной безопасности: учебно-методическое пособие	С. Ю. Махов	Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 88 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/95409.html">https://www.iprbookshop.ru/95409.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Основы национальной безопасности : учебное пособие	Н. М. Чернявская	Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 293 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/22279.html">https://www.iprbookshop.ru/22279.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
5.	Обеспечение национальной безопасности : учебное пособие	И. Б. Кардашова	Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 136 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/43226.html">https://www.iprbookshop.ru/43226.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный Интернет-Сайт Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации - <http://www.fsb.ru/>

Официальный Сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации - [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

Официальный Сайт Министерства Обороны Российской Федерации - <http://www.mil.ru/>

Политический Журнал - <http://www.politjournal.ru/>

Газеты:

Российская газета - <http://www.rg.ru/>  
Независимая газета – <http://www.ng.ru/>  
КоммерсантЪ - <http://www.kommersant.ru/>  
Газета.ru - <http://www.gazeta.ru/>  
Internet-ресурсы.  
«Сетевой портал журнала ПОЛИС» - <http://www.polisportal.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основными формами учебной работы являются лекции и практические занятия.

Лекции организуют и ориентируют студента в его работе, а также прививают интерес к изучаемому предмету, к самостоятельному освоению проблематики. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, быть готовы ответить на вопросы преподавателя по ранее изученным вопросам.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала: развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии. Они призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать выводы и отстаивать собственную точку зрения. Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и в литературе, рекомендованной преподавателем.

Освоение обучающимися дисциплины «Региональная и национальная безопасность» включает в себя внеаудиторную самостоятельную работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку к итоговой аттестации. В ходе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно. Ответы на вопросы семинара могут быть подготовлены в виде презентационных выступлений с использованием ТСО.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов: преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

Выполнение реферата. Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка



использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя;
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Специфической формой учебной и научной работы студентов является подготовка докладов для выступления на научных конференциях.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов, технологий и пропаганды  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.06.01 Политическая этика  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020



6	Консультация (Конс)								
7	Зачет (З)	0,2						0,2	
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	43,8						43,8	
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72					72	
		<b>Зач. ед.:</b>	2					2	

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Политическая этика в системе политологической науки. Предмет политической этики Предмет политической этики. Структура политической теории: объектный, теоретический и методологический уровни. Этика как область метатеоретического знания о политике. Теоретические и практические функции этики в политической теории.	2				2
2.	Тема 1.1 Понятие морали Мораль как внутреннее убеждение субъекта. Мораль как соотношение своего действия с универсальным эталоном. Мораль как требование, предъявляемое субъектом политики к себе и миру. Мораль как сознание долга. Мораль как автономия субъекта политики в оценке собственных действий. Носители политической этики (граждане) и политической морали (частные лица).				14	14
3.	Тема 2. Основные проблемы политической этики Свойства и общие принципы политической морали. Уровни политической морали. Моральные ценности, нормы и чувства. Политическая этика личности. Виды политических добродетелей. Совесть в политике. Понятие этоса. Образцы поведения. Специфика нормативных предписаний этики: соотношение должного и сущего как проблема политической этики. Понятия морали и нравственности. Мораль как сфера свободного самоопределения индивида. Моральный выбор в политике. Политические компромиссы и их моральная оценка. Моральные аспекты политической власти.	2				2
4.	Тема 2.1 Соотношение морали и политики Исторические формы взаимодействия политики и морали. Их слитность, специализированность и объединенность.		2			2
5.	Тема 3. Основные исторические этапы развития политической этики Античная философия и этическая трактовка		2		14	16

<p>справедливости как основа политики. Сократический парадокс: соотношение морального дискурса и нравственного долга индивида с политическим. Подчинение политического нравственному. Признание несправедливости политического и его оценка. Средневековая философия и нравственное обоснование политического. Аврелий Августин и Максим Исповедник: концепция диархии и приоритет нравственного и религиозного начала над политическим. Н. Макиавелли: политическое «по ту сторону добра и зла». Имморализм или аморализм Макиавелли. Проблема политической этики и политической эффективности. Новое время и утилитаристская концепция политической этики. Дж. Локк, Й. Бентам: нравственный долг гражданина и право на сопротивление власти. «Большая» и «малая» политика, и проблема определения политической морали. Малая политика как пространство «настоящего», повседневного и стремление к здравому смыслу. И. Кант и этическая модель политики. Концепция И.Канта: моральное созерцание и политическое действие. Моральный долг и политический конформизм. Проблема политического и морального долга: их противостояние и соотношение. Проблема истины в политике: возможность политической лжи, ее границы. Благородный и подлый способы соблюдения политический долг и не лгать по И.Канту. «Рабская» политическая мораль Канта (А. Шопенгауэр). Проблема подчинения существующему политическому устройству. Политический конформизм как основа политического действия обывателя. Зависимость морали от политики и невозможность общества кантианских моралистов. Тоталитарное начало в кантианской политической этике: жертва повседневностью во имя высшей цели. Идея «вечного мира» как высшая Ценность политического действия. Вечный мир как состояние невозможности войны. Международные отношения как пространство нравственного регулирования и системы международного права.</p> <p>Тема 3.1 Политическая этика Древней Греции, Нового времени, 19–20 вв.</p> <p>Политическая этика Платона. Характеристика эпохи. Сопоставление теории политики и теорией души. Четыре вида «неправильного» государственного устройства. Политическая утопия Платона.</p> <p>Политическая этика Аристотеля. Этика как введение в политику. «Никомахова этика» и «Политика» - каталог древнегреческих обычаев. Портрет идеального гражданина.</p> <p>Пути и средства сохранения античного полиса.</p> <p>Политическая этика Т. Гоббса. Теория власти,</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>концепция личности, теория государства, теория общественного договора и теория морали.          Политическая этика М. Вебера: модель политики. Идеи компромисса морали и политики.          Протестантская этика. Исторический материализм: теория классовой борьбы.          Вклад в политическую этику представителей экзистенциализма. Политическая этика Т Адорно, М.Фуко, Ю. Хабермаса.</p>					
6.	<p>Тема 4. Политическая этика в русской общественно-политической мысли          Возникновение политических идей в XI в. Специфика российской политической мысли. Идеи морального и политического единства: «Москва - третий Рим», «православие-самодержавие - народность», идея «светлого будущего» и т. п. «Правовой нигилизм» русской политической мысли. Славянофилы и западники настоящим и будущем России.          Тема 4.1 Политическая этика Толстого Л.Н., Бердяева Н. А., Ильина И. А.          Концепция «войны и мира» Л.Н. Толстого. Теория непротивления злу насилием.          Политическая этика Бердяева. Органическая связь религии с концепцией свободы, смысла жизни и творчества. Социально-политические взгляды Бердяева. Этические взгляды Ильина. Проблема борьбы со злом. Проблема государственного строя будущей России.</p>		2			2
7.	<p>Тема 5. Основные направления современной политической мысли          Разведение политической и моральной философии как двух самостоятельных дисциплин. Отказ от морализаторства в политической практике и политической мысли. Имморализм современной политической науки и ее позитивистская основа.          Противостояние Идеализма и Реализма как частное проявление основных политологических тенденций. Кризис современной политической науки и необходимость нравственного измерения политического. «Универсальная прагматика языка» Ю. Хабермаса и проблема организации политического дискурса. Этический подтекст любого политического дискурса.</p>	2				2
8.	<p>Тема 6. Этика и проблема «насилия» в политике          Роль политической этики в обосновании и использовании в политике насилия. Парадокс осмысления насилия в политической и этической теории. Насилие как «физическое воздействие» и техника политики. Определение политического насилия. Границы применимости политического насилия. Насилие в политике как аморальность. Культурологическая интерпретация насилия. Морализаторская основа холокоста и геноцида. Этическое значение насилия. Ф.Фанон: концепция «абсолютного насилия в политике» и проблема национально-освободительной борьбы.</p>		2		15,8	17,8

	<p>Двусмысленность насилия. Степень допустимости или невозможность насилия в политике (Ф.М.Достоевский, Л.Толстой и др.).</p> <p>Тема 6.1 Понятия «анархия», «террор» и политическая мораль.</p> <p>Этика анархизма. История анархизма. Некоторые формы анархизма: анархо-коммунизм, христианский анархизм, анархо-индивидуализм. П. А. Кропоткин «Нравственные начала анархизма». Анархизм Бакунина. Социальная и политическая революции. Мистический анархизм 1920-х годов в России. Революция как историческая драма и нравственная проблема.</p> <p>Терроризм и нравственность. Понятие политического террора. Государственный террор. Революционный террор. Международный терроризм.</p>					
9.	<p>Тема 7. Соотношение этики и милитаризма</p> <p>Философия милитаризма и этика. Понятие войны. Концепции природы и сущности войны. Виды войн (империалистическая, гражданская, религиозная и т. д.). Концепция справедливой войны: история, содержание, критика. Моральное оправдание военных действий.</p> <p>Тема 7.1 Понятие «политическое убийство»</p> <p>Политическое убийство. Понятие тирании. Вопрос об убийстве тирана. Дворцовые перевороты и политические убийства. Цареубийства. Особенности политических убийств.</p>		2			2
10.	<p>Тема 8. Этика и политические идеологии</p> <p>Классическая философия либерализма (А. Смит, Дж.С. Милль. Либерализм и гедонизм. Консерватизм, социализм, фашизм: проблемы этики. У. Эко: этика и постмодернизм.</p> <p>Тема 8.1 Либеральная идеология и мораль</p> <p>Либеральные ценности и «открытое общество». Проблема толерантности. Реклама как либеральная идеология. Внутренние противоречия либеральной системы ценностей. Концепция прав человека.</p>	2	2			4
11.	<p>Тема 9. Практические подходы к реализации политической морали в политике</p> <p>Политическая этика в тоталитарном государстве. Принципы политической целесообразности. Двойные стандарты и двойная мораль тоталитарного общества. Антигуманизм тоталитаризма в его исторических формах.</p> <p>Этика в авторитарном государстве. Трансформация политической этики, стандартов и норм поведения. Этические компоненты в политической практике при авторитарном режиме.</p> <p>Тема 9.1 Этика «ненасилия» и политика</p> <p>Ненасилие как этико-политическое действие. М.Ганди и философия ненасилия, М.Лютер Кинг и идея ненасильственного протеста. В.Гавел и «Послание жизни». Концепция «бархатной революции» как формы ненасильственного протеста. Ненасильственный протест как фактор</p>	2				2



	современной политики. Сила ненасилия и его нравственная оценка. Насилие и ненасилие как формы Гражданского неповиновения: сущность, проблема оценки в рамках политической этики и политической практики. Гражданское неповиновение как нравственно-политическое служение.				
12.	Тема 10. Этика международных отношений Специфика морального регулирования международных отношений. Проблема насилия на международной арене. Проблема справедливости и соблюдение обязательств в отношениях между развитыми и неразвитыми странами. Международная интеграция. Тема 10.1 Этические проблемы в современном политическом пространстве Проблемы нравственности в современном демократическом государстве. Этические аспекты политики в современном мире. Проблема ответственности в политике. Проблема ответственности политики. Политические технологии и этика. Проблемы политической этики в глобальном контексте. Проблемы глобализации и кризис идентичности.	2			2
	Иная контактная работа			4	
	Зачет			0,2	
	Итого:			72	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 2.1 Соотношение морали и политики Исторические формы взаимодействия политики и морали. Их слитность, специализированность и объединенность.	Свойства и общие принципы политической морали. Уровни политической морали. Моральные ценности, нормы и чувства. Политическая этика личности. Виды политических добродетелей. Совесть в политике. Понятие этоса. Образцы поведения. Специфика нормативных предписаний этики: соотношение должного и сущего как проблема политической этики. Понятия морали и нравственности.	2
2.	7	Тема 3. Основные исторические этапы развития политической этики Тема 3.1 Политическая этика Древней Греции, Нового времени, 19–20 вв.	Формирование политической этики: историко-сравнительный анализ. Исторические формы политической этики. Становление политической этики Нового времени. Роль либерализма в становлении политической этики. Условия становления этики политических институтов: социальные, политические, социокультурные.	2
3.	7	Тема 4. Политическая этика в русской общественно-политической мысли	Концепция войны и теория непротivления злу насилием Л.Толстого. И. А. Ильин о творчестве	2

		Тема 4.1 Политическая этика Толстого Л.Н., Бердяева Н. А., Ильина И. А.	Толстого. Этические и социально-политические взгляды Ильина. Этическая концепция Н. А. Бердяева.	
4.	7	Тема 6. Этика и проблема «насилия» в политике Тема 6.1 Понятия «анархия», «террор» и политическая мораль.	История анархизма: основные формы. Нравственные идеалы Прудона, Кропоткина. Анархизм и революция. Понятие и виды террора. Современный международный терроризм.	2
5.	7	Тема 7. Соотношение этики и милитаризма	Политическое убийство: особенности и виды. Политические убийства XX и XXI века.	2
6.	7	Тема 8. Этика и политические идеологии Тема 8.1 Либеральная идеология и мораль	Политическая этика либерализма. Внутренние противоречия либеральной системы ценностей.	2
ВСЕГО:				12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

1. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов:

драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическая этика»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексию студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекторной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов

(состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объем реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

**Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными**

## ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема.1.1 морали Понятие	Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач. Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала и при подготовке к контрольной работе. Подготовка эссе/реферата на тему: Соотношение политической этики и политической целесообразности на конкретном примере (политик, ситуация, решение проблемы). Структура эссе по политической этике: 1. Описание политической проблемы	14

			<p>2. Выбор, сделанный политиком, и его обоснование.</p> <p>3. Оценка эффективности решения, его политической целесообразности.</p> <p>4. Оценка решения с точки зрения политической этики.</p> <p>Подготовка презентации.</p>	
2.	7	<p>Тема 3. Основные исторические этапы развития политической этики</p> <p>Тема 3.1 Политическая этика Древней Греции, Нового времени, 19–20 вв.</p>	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <p>1. Перечислите исторические этапы становления этической мысли.</p> <p>2. Вклад в политическую этику представителей экзистенциализма, русских философов, теоретиков постмодернизма.</p> <p>3. Выстроить несколько различных моделей, макетов политической этики.</p> <p>Подготовка презентации.</p>	14
3.	7	<p>Тема 6. Этика и проблема «насилия» в политике</p> <p>Тема 6.1 Понятия «анархия», «террор» и политическая мораль.</p>	<p>Задания по курсу включают в себя просмотр аудиовизуальных материалов и подготовку текстов, в которых анализируются содержащиеся в них проблемы политической этики.</p> <p>Просмотр студентами документального фильма «Обыкновенный фашизм» (реж. М. Ромм). Ответить на следующие вопросы после просмотра:</p> <p>1. Каким образом соотносится идеология нацизма и его практика?</p> <p>2. Как используются этические нормы в нацизме?</p> <p>3. Почему риторика политико-этического характера широко использовалась в тоталитарных режимах?</p> <p>Подготовка презентации.</p>	15,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>43,8</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров	М.Е. Виговская	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-394-02409-2. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/75205.html">http://www.iprbookshop.ru/75205.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Политическая этика : учебник для вузов	Е. Л. Дубко	Москва : Академический Проект, Трикста, 2005. — 720 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/36488.html">https://www.iprbookshop.ru/36488.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Этика : хрестоматия	В. А. Ермаков	Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 132 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/11137.html">https://www.iprbookshop.ru/11137.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений	М. Н. Росенко, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь [и др.]	Санкт-Петербург : Петрополис, 2006. — 200 с. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20338.html">https://www.iprbookshop.ru/20338.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Журнал «Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>  
Журнал «Политэкс» - Режим доступа: <http://www.politex.info/>  
Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>  
Фонд «Общественное мнение» - Режим доступа: <http://www.fom.ru/>  
Аналитический центр «Левада – Центр» - Режим доступа: <http://www.levada.ru/>  
Центр «ВЦИОМ» - Режим доступа: <http://wciom.ru/>  
Электронная гуманитарная библиотека – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>  
Ненасилие: философия, этика, политика [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://antimilitary.narod.ru/antology/sborniki993\\_nonv\\_fep/nonviolens\\_fep\\_1.htm](http://antimilitary.narod.ru/antology/sborniki993_nonv_fep/nonviolens_fep_1.htm)  
НИИ Прикладной этики <http://www.tsogu.ru/nii/ethics/>  
Сектор этики ИФ РАН <http://iph.ras.ru/ethics.htm>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основная цель курса «Политическая этика» - ознакомление с главными направлениями политико-этической мысли, а также освоение моральной логики в принятии этических решений на примере, в частности, этики ненасилия. Выполнение этой цели возможно при условии, что традиционные лекции и семинары расширяются занятиями с применением инновационных образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций, таких, как проблемная лекция, мастер-класс, ситуационный анализ. Перечисленные методы обучения активно применяются в преподавании курса «Политическая этика».

В рамках изучаемого материала необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;

- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;

- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;

- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т. д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;



- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- [www.consultant.ru/online](http://www.consultant.ru/online)
- <http://www.politicbook.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,**

## **НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам политической этики;
2. Подборка профессиональных кодексов с целью раздачи студентам для изучения и сравнительного анализа профессиональных кодексов специалистов-политологов с кодексами профессиональной этики специалистов других областей;
3. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.06.02 Основы глобалистики  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы глобалистики» являются:

- формирование знаний в сфере глобалистики как междисциплинарной области знаний, исследующей социо-гуманитарные проблемы современного российского общества и мирового сообщества в условиях глобализации;
- формирование представлений об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира в условиях глобализации;
- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями подходами к проблеме глобализации;
- реализация комплексного представления о современном положении Российской Федерации, об основных приоритетах во внешней политике России;
- развитие у обучающихся навыков анализа и исследования глобальных процессов, умения прогнозировать последствия принимаемых решений в международных отношениях.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы глобалистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	38,2								38,2
2	Лекции (Л)	16								16
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16								16
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6								6
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2								0,2
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	69,8								69,8
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108							108
		<b>Зач. ед.:</b>	3							3

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Глобалистика как направление политических исследований Тема 1. Теоретико-методологические основы глобалистики (Понятие, сущность, объект и предмет глобалистики, основные методологические подходы к изучению глобальных политических процессов и систем, глобальные политические проблемы как часть предметного поля глобалистики).	2	2		9	13
2.	Тема 2. История глобалистики как научного направления (Этапы развития глобалистики, сущность процесса глобализации, соотношение глобальных и глобализационных процессов, основные проблемы глобалистики).	2	2		9	13
3.	Тема 3. Глобальная политическая система и глобальный политический порядок (Полюса и	2	2		9	13

	центры силы как элементы глобальной политической системы, архитектура, структура и иерархия глобального политического порядка, тенденции формирования геополитического пространства глобального мира, модели глобальной политической системы, прогноз конфигурации глобального политического порядка, глобальная регионализация в контексте политической глобалистики, политические аспекты социокультурной глобализации).					
4.	Тема 4. Глобалистика и международные отношения (Сущность, виды, уровни и акторы международных отношений, взаимосвязь глобалистики и международных отношений, влияние глобализации на международные отношения, тенденции международных отношений, специфика и ключевые субъекты международных отношений, определение, классификация и общая характеристика международных организаций, юридическая природа и правосубъектность международных организаций, подходы к изучению международных организаций, проблема независимости, взаимоотношения между государствами, МНПО и ММПО).	2	2		9	13
5.	Раздел 2. Прикладные исследования в рамках глобалистики Тема 5. Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы глобальной политической системы (Основные модели интеграции и создание региональных систем глобального мира, БРИКС как претендент на статус центра силы глобальной политической системы, ШОС как возможный претендент на статус центра силы глобальной политической системы, Азиатско-Тихоокеанский регион как претендент на статус центра силы глобальной политической системы).	2	2		9	13
6.	Тема 6. Россия в структуре глобальной политической системы (Россия как полюс глобальной политической системы, Россия как региональная держава, Россия и Евразийский союз, Россия и вызовы социокультурной глобализации).	2	2		9	13
7.	Тема 7. Прикладные аспекты глобалистики в контексте современных международных отношений (Проблема реализации концепции устойчивого развития, проблема обеспечения глобальной энергетической безопасности, проблема обеспечения безопасности Арктического региона, Евросоюз как уникальный опыт регионализации, формирование интеграционных объединений в Латинской Америке, влияние украинского кризиса на будущее проекта евразийской интеграции, глобальные общественно-политические движения, роль ТНК в процессах глобализации).	2	2		9	13
8.	Тема 8. Основные инструменты глобализационных и антиглобализационных процессов (глобальный	2	2		6,8	10,8

	терроризм как угроза стабильности глобальной политической системы, международный имидж страны, национальная идея и миссия страны в глобальном мире, «мягкая сила» как средство латентного управления глобальным миром, основные вызовы глобализации).				
	Иная контактная работа	6			
	Зачет с оценкой	0,2			
	Итого:	108			

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Теоретико-методологические основы глобалистики	Семинар «Политическая глобалистика как наука» 1. Глобальная политическая система. 2. Методология исследования глобальных политических процессов. 3. Локальные политические процессы. 4. Синергетика в глобалистике. 5. Глобальные политические проблемы. 6. Глобализационные процессы современности. 7. Уникальность глобалистики как науки.	2
2.	7	Тема 2. История глобалистики как научного направления	Семинар «Эволюция взглядов на процесс глобализации» 1. Глобальные и глобализационные процессы: сущность, содержание, различия. 2. Социоприродный характер глобализации. 3. Этапы развития взглядов на глобализацию. 4. Современные проблемы глобализации как политического процесса.	2
3.	7	Тема 3. Глобальная политическая система и глобальный политический порядок	Групповая дискуссия «Глобальные центры силы» Участникам дискуссии предлагается обсудить вопрос, какие страны на данный момент являются глобальными центрами силы, а какие могут претендовать на этот статус в ближайшем будущем. Также предлагается выявить критерии и показатели глобального центра силы (экономические, политические, социокультурные, военные и т.д.).	2
4.	7	Тема 4. Глобалистика и международные отношения	Групповая дискуссия «Международные отношения на современном этапе развития глобализации» Участникам дискуссии предлагается обсудить, что из себя представляют международные отношения на современном этапе развития	2

			глобализации, по каким основаниям их можно классифицировать, кто является традиционным, а кто – нетрадиционным актором международных отношений, какова роль в международных отношениях у неправительственных организаций.	
5.	7	Тема 5. Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы глобальной политической системы	Групповая дискуссия «Проблемы и перспективы интеграционных процессов» Участникам дискуссии предлагается обсудить вклад функционализма и неофункционализма в изучение интеграционных процессов, рассмотреть перспективы дальнейшего расширения и углубления интеграции международных организаций, выявить обосновать факторы интеграционных процессов современности.	2
6.	7	Тема 6. Россия в структуре глобальной политической системы	Семинар «Россия как глобальный актор международных отношений» 1. Роль и место России в европейском регионе. 2. Роль и место России в Азиатско-тихоокеанском регионе. 3. Роль и место России в БРИКС, ШОС и СНГ. 4. Евразийский союз как альтернатива СНГ. 5. Особенности взаимодействия России и Евросоюза.	2
7.	7	Тема 7. Прикладные аспекты глобалистики в контексте современных международных отношений	Семинар «Основные направления развития глобализации» 1. Сущность понятия «энергетическая безопасность». 2. Смена парадигм в обеспечении энергетической безопасности. 3. Перспективы развития мировой энергетики. 4. Национальные интересы международных «игроков» в Арктике. 5. Проблемы арктического сотрудничества в контексте глобализации. 6. МЕРКОСУР: участники и их цели. 7. Типы ТНК и причины их возникновения.	2
8.	7	Тема 8. Основные инструменты глобализационных и антиглобализационных процессов	Семинар «Сложности дальнейшего развития глобализационных процессов» 1. Антиглобализм как философское течение и политическое движение. 2. Борьба с международным терроризмом. 3. Пропаганда и контрпропаганда глобализации. 4. Имидж США и Российской	2



			Федерации в мире: сравнительный анализ. 5. Актуальные тренды глобализации.	
			ВСЕГО:	16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Основы глобалистики» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Теоретико-методологические основы глобалистики	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9
2.	7	Тема 2. История глобалистики как научного направления	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Подготовка эссе	9
3.	7	Тема 3. Глобальная политическая система и глобальный политический порядок	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9
4.	7	Тема 4. Глобалистика и международные отношения	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9
5.	7	Тема 5. Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы глобальной политической системы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Подготовка эссе.	9
6.	7	Тема 6. Россия в структуре глобальной политической системы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9
7.	7	Тема 7. Прикладные аспекты глобалистики в контексте современных международных отношений	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Подготовка эссе.	9
8.	7	Тема 8. Основные инструменты глобализационных и антиглобализационных процессов	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6,8
ВСЕГО:				69,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Глобалистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям	В. А. Дергачев	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/81754">https://www.iprbookshop.ru/81754</a> .

	экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)		html — ЭБС «IPRbooks»
2.	Глобалистика : курс лекций	В. И. Буренко, Ю. А. Васильев, А. А. Инков [и др.]	Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. — 232 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/8604.html">https://www.iprbookshop.ru/8604.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Политические проблемы современной глобалистики : учебное пособие	А. А. Челядинский	Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 352 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/120059.html">https://www.iprbookshop.ru/120059.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Методология прогностического исследования в глобалистике (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов) : учебное пособие для вузов	Н. И. Калаков	Москва : Академический Проект, 2012. — 752 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/36416.html">https://www.iprbookshop.ru/36416.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. [www.globalistika.ru/Globalistika/](http://www.globalistika.ru/Globalistika/) - сайт «Глобалистика».
2. <https://www.socionauki.ru/journal/articles/?j=vg> – статьи журнала «Век глобализации».
3. <http://igso.ru/> - официальный сайт Института глобализации и социальных движений (ИГСО).
4. <http://forum.arimoa.info/forums/Глобалистика.61/> - Глобалистика (форум).
5. <http://думайглобально.рф/> - Думай глобально. Международный научно-образовательно-просветительский проект.
6. <http://anti-glob.ru/> - Антиглобализм. Соппротивление «новому мировому порядку».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации образовательных программ ФГОС ВО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их усвоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Процесс изучения дисциплины «Основы глобалистики» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Написание эссе. Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1) Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

2) Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснования их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе.

3) Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме эссе; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

2. Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие подразумевает самостоятельную подготовку студента к вопросам заявленной темы занятия. В ходе подготовки к занятию студенту необходимо проработать рекомендуемую литературу и в случае необходимости самостоятельно подобрать литературу при подготовке к вопросу. В ходе изучения литературы важно делать краткие тезисы выступления на семинаре, фиксировать цитаты и другую важную информацию. План ответа, составленный в виде кратких тезисов выступления, поможет студенту легко воспроизвести изученный материал, а выписанные цитаты из первоисточников будут подтверждать слова выступающего.

3. Подготовка к тестированию. Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. Достоинствами тестирования являются: объективность оценки; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для статистического анализа.

Тестирование является важным дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания, умения применить знания на практике. Подготовка к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

4. Подготовка к зачету. Подготовка к зачету осуществляется с ознакомления с вопросами к зачету. Перечень вопросов составляется преподавателем в соответствии с пройденным на лекционных и практических занятиях материалом. Для подготовки могут быть использованы планы лекций, вопросы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, рекомендованная к прочтению в рамках изучения учебной дисциплины.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.

2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.

3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.
6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины «Основы глобалистики» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой; выход в глобальную сеть Интернет; аудиовизуальная техника для презентаций студенческих работ; мультимедийный проектор для лекций; раздаточные материалы для изучения лекционного материала, географические карты (политическая карта мира, карта Западной Европы).

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.07.01 Культурно-историческое наследие России  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Культурно-историческое наследие России» являются:

приобретение студентами знаний целостных представлений об исторических традициях и ценностях художественной культуры России с древнейших времен до начала XXI в.; получение базовых сведений о процессах формирования и эволюции культурного наследия нашей страны; изучение ключевых понятий и терминов, касающихся историко-культурного наследия России; анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов истории культуры России; содействовать становлению профессионального мышления; познакомить студентов с художественным наследием выдающихся деятелей культуры и искусства России; воспитывать у студентов через изучение культурного наследия России патриотизма. Отечественное культурное наследие рассматривается в контексте мирового культурного наследия, что дает возможность выявить процессы «мультикультурализма», самоидентификации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Культурно-историческое наследие России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования,

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	38,2							38,2	
2	Лекции (Л)	16							16	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16							16	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6							6	
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2							0,2	
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	69,8							69,8	
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108						108	
		<b>Зач. ед.:</b>	3						3	

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Истоки древнерусской культуры. Культура скифских, сарматских племен. Роль финно-угорских традиций. Культура Древней Руси - одного из могущественных государств средневековой Европы - закономерная и важная часть культуры средневекового мира.	2	2		7	11



	<p>Истоки древнерусской культуры, влияния, которые она на себе испытала. Восприимчивость древнерусской культуры к достижениям мировых культур.</p> <p>Концепции происхождения древнерусской культуры, характер культурных связей Древней Руси со странами мира. Политические и культурные отношения с соседними государствами.</p> <p>Культура скифских и сарматских племен: обычаи, ритуалы. Скифские курганы. Роль финно-угорских традиций в процессе складывания древнерусской культуры. Памятники древней саамской культур на территории России (I тыс. н. э.). Соловецкие лабиринты.</p>					
2.	<p>Тема 2. Становление культуры Древней Руси. Культурные традиции восточных славян. Традиционная культура древних славян. Религиозно-мистическая окраска восточнославянской культуры. Духовный мир восточного славянства. Языческие традиции древних славян. Солярный культ (Коляда, Ярило, Купала). Культы Рода, Дажьбога, Мокоши, Перуна, добрых и злых духов.</p> <p>Памятники языческой культуры Древней Руси. Языческие капища и святилища Перуна X в. (Киев, Новгород). Институт жречества (волхвы) и жертвоприношения божествам. Пиктографическое письмо («резы», «черты»).</p> <p>Сельскохозяйственный календарь. Оформление годового круга календарных праздников (Коляда, Масленица, Первый выгон скота, Семик, Купала и др.). Очистительная магия: обливание водой, прыжки через костер. Ряженые. Обрядовое глумление, уничтожение (обнажение тела, смех).</p> <p>Ритуалы плодородия, их связь с молодежью, молодоженами (катание, валяние в снегу, купание, завивание венков и т. п.). Символика обрядовой трапезы: солнце, птицы и др. Виды календарных песен (колядки, масленичные, семицкие, купальские и др.), хороводов, игр. Обрядовый фольклор (заговоры, заклинания и т. п.). Семейно-бытовые обряды. Культ предков и похоронный обряд. Похоронные плачи и причитания. Свадебный обряд: сватовство, девичник, свадебная игра. Обрядовая символика в традиционной жизни: человек, его жилище и одежда.</p>		2		7	9
3.	<p>Тема 3. Культура Древней Руси в IX — начале XIII вв. Процессы христианизации. Древнерусская культура периода Киевской Руси, ее формирование и расцвет. Принятие христианства (988 г.). Причины, особенности и значение христианизации в процессе складывания древнерусской культуры. Особый вариант православия и длительное сохранения двоеверия. Введение церковно-славянского языка.</p>	2	2		7	11

<p>(протокириллица, глаголический алфавит, кириллица). Летописание. Агиографическая литература (жития святых - мучеников Бориса и Глеба, преподобного Феодосия Печерского). Жанр «хожений» (повествование игумена Даниила о паломничестве в Палестину). «Слово о полку Игореве» (ок. 1187 г.). Книжная рукописная традиция (летописи, богослужбные книги). Искусство книжной миниатюры. Научные знания (математика, механика, медицина).</p> <p>Построение богослужения. Всенощное бдение и Литургия. Типикон. Циклический принцип организации времени в богослужбной практике: годовой, триодный, осмогласный, недельный и суточный циклы. Художественный канон древнерусского певческого искусства (опора на византийский канон, его развитие). Идея ангелогасного пения. (принципы монодийного сольного и хорового пения без сопровождения). Система осьмогласия, обиходный звукоряд. Основные виды церковных песнопений: стихира, кондак, тропарь, ирмос. Знаменный распев и знаменная крюковая нотация («фиты», «лица»). Певческие книги Октоих, Ирмологий, Праздники, Минеи, Триодь. Гимнография: роль «Псалтыри» и псалмов в богослужбной практике и в жизни христиан. Псалмодия. Певческие циклы в честь икон Богородицы, особо почитаемых на Руси святых. Искусство колокольного звона (Новгород). Традиция духовных стихов.</p> <p>Основные направления развития древнерусской культуры, ее формы и характер изменений, вызванных переходом русских земель к политической децентрализации. Основные тенденции в развитии древнерусской книжности, литературы, архитектуры и живописи в эпоху «монументального историзма» и его трансформации (X - начало XIII вв.).</p> <p>Развитие церковной архитектуры, скульптуры, живописи. Строительство соборов, церквей, основание монастырей. Деревянное зодчество. Тип крестовокупольного храма. Принципы ступенчатой пирамидальности и многоглавия. Ильинская церковь, церковь Богородицы (Десятинная) в Киеве (конец X – начало XI вв.). Киево-Печерская Лавра (XIв.). Дмитриевский и Михайловский монастыри (начало XII в.). Возведение многоглавых пятинефных соборов. Мозаика, фрески и фасадная резьба: символика языческих и христианских сюжетов. Фасадная скульптура. Софийский собор в Киеве (до 1037 г.) и Новгороде (1045–1052 гг.). Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде (1119–1130 гг.). Спасо-Преображенский собор (1030–1037 гг.) и Ильинская церковь (XI–XII вв.) в Чернигове. Борисоглебский собор в Чернигове и Смоленске (XII в.). Успенский собор в Киево-Печерской Лавре (1073–1078 гг.), в Галиче</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>(XII в.) и во Владимире (1158–1160 гг.). Тип придворно-княжеского (одноглавого четырехстолпного) храма. Церковь Рождества Бородинцы на Нерли, Покрова Богородицы в Боголюбове (1165 г.). Церковь Спаса Преображения на Нередице в Новгороде (1198 г.). Собор Спаса Преображения Мирожского монастыря в Пскове (1156 г.), Дмитриевский собор во Владимире (1194–1197 гг.), Георгиевский собор в Юрьеве-Польском (1230–1234 гг.). Традиции иконописи XI–XII вв. (иконы Спаса Нерукотворного, Вседержителя, Богоматери Оранты, Богоматери Умиление, Благовещения, Св. Дмитрия Солунского, Св. Николая Мирликийского, Св.Георгия).</p> <p>Характеристика быта и повседневной жизни древних русичей. Придворно-княжеская – светская – культура: собрания, пиры и увеселения. Героический эпос, былины, старины. Песни-славы, песни «Заздравные чаши». Традиция певцов-сказителей: певцы и гуляры Боян, Василий Буслаев, Добрыня Никитич, Садко. Скоморошины и песни-небылицы. Искусство скоморохов и отношение к нему в средневековом обществе. Музыкальный инструментарий.</p>					
4.	<p>Тема 4. Русская культура второй половины XIII–XIV веков.</p> <p>Сложный путь русской культуры во второй половине XIII–XV вв.: от разорения, приостановившего ее развитие, через терпеливое и упорное возрождение к высочайшим достижениям во всех ее проявлениях в XIV в. Многообразие местных традиций и культурная целостность. Повседневный быт русского общества, развитие образования, зарождение научных знаний.</p> <p>Культура русского государства эпохи средневековья. Монголо-татарское завоевание и западная экспансия русских земель. Упадок художественной культуры. Перемены в религиозной жизни (традиционное православие и исихазм; ереси стригольников, жидовствующих, нестяжателей; иосифляне).</p> <p>Развитие представлений о мире и научных знаний (космология, география, математика). Сказания, воинские повести и исторические песни. «Задонщина» Софония Рязанца. Героический былинный эпос и народная баллада. Острюжетная повесть («Повесть о купце Дмитрие Басарге и сыне его Борзомысле», начало XVI в.).</p>	2	2	7	11	
5.	<p>Тема 5. Культура русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).</p> <p>Культура русского Предвозрождения. Возвышение Москвы. Москва – «Третий Рим». Духовный и художественный центр Руси. Подъем в архитектуре: Спасский собор Спасо-Андроникова</p>		2	7	9	

	<p>монастыря (начало XV в.), Троицкий собор Троице-Сергиевой Лавры (1422). Круглая скульптура: Георгий Змееборец (Василий Ермолин, 1460-е гг.), резные статуи Св. Параскевы Пяницы, Св. Николы Можайского. Отношения с Западной Европой и привлечение греческих и итальянских мастеров к храмовому и светскому строительству, литейному делу и др. Соборный комплекс Московского Кремля: Успенский (Аристотель Фиораванти, 1475–1479 гг.), Благовещенский (1484-1489 гг.) и Архангельский (Алевиз Новый, 1505-1509 гг.) соборы, Грановитая палата (Марко Руффо, Пьетро Антонио Солари, 1467-1491 гг.), церковь Ризположения (1484-1486 гг.). Храмы колокольня Св. Иоанна Лествичника (Бон Фрязин, 1505–1508 гг.).</p> <p>Культура русских городов (Новгород, Псков, Тверь, Нижний Новгород, Суздаль, Переяславль-Рязанский). Церковь Петра и Павла в Кожевниках (Новгород, 1406г.), Покровский собор Покровского монастыря (Суздаль, 1510–1518 гг.), Церковь Вознесения в Коломенском (Москва, 1530–1532 гг.), Софийский собор (Вологда, 1568-1570 гг.), храм Покрова на рву (храм Василия Блаженного, Барма и Постник Яковлев, 1554-1560 гг.).</p> <p>Традиции иконописи. Тип русского высокого иконостаса (местный, деисусный, праздничный, пророческий и пророцеский ряды). Становление новгородской и московской школ иконописи. Феофан Грек (XIV в.): иконы «Успение», «Богоматерь Донская», Андрей Рублев (ок. 1360. 1430 гг.): иконы «Троица» (10 - 20-е гг. XV в.), «Спас», «Богоматерь Владимирская», «Архангел Михаил», «Апостол Павел», «Святой Лавр», фреска «Шествие праведных в рай» (совместно с Даниилом Черным). Дионисий: «Распятие» (1500 г.), росписи Рождественского собора Ферапонтова монастыря (1502 г.). Феодосий (сын Дионисия): росписи Благовещенского собора Московского Кремля (1508 г.).</p> <p>Появление на Руси книгопечатания. Первая печатная книга И. Федорова «Апостол» (1564 г.). Гравюра на дереве - ксилография. Зарождение театра. Мистерии «Пещное действо», «Шествие на ослиати» (Новгород). Развитие музыкальной теории. Типы распева: большой знаменный, путевой, демественный. Идея ангелогласного троестрочного пения. Реформа теории знаменной нотации: киноварные пометы И. Шайдура. Роль новгородской школы в певческой культуре Руси: авторские произведения распеващиков Саввы и Василия Роговых, Федора Крестьянина, Ивана Носа). «Общерусская академия» церковного пения – хоры Государевых певчих дьяков и Патриарших певчих дьяков.</p>					
6.	Тема 6. Формирование новой русской культуры в XVI–XVIII веках.	2	2		7	11

	<p>Образование русского национального государства, освобождение от монгольского ига, завершение формирования великорусской народности к концу XV–XVI вв.</p> <p>Сложность и противоречивость культурных процессов в XVI–XVII вв. Объединение местных культур, начало формирования великорусской культуры. Освобождение древнемосковского государства от архаичных черт прошлого.</p> <p>Кризис традиционной и возникновение новой культуры, разрушение средневекового мировоззрения в XVII в. Проведение церковно-обрядовой реформы (Патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, 1653–1656 гг.). Раскол и старообрядческие толки, и согласия (поповцы, беспоповцы, капинтоновцы и др.). Труды протопопа Аввакума.</p> <p>Обусловленность развития русской культуры в XVI–XVII вв. факторами социально-экономического и политического характера, механизмы «обмирщения» культуры при переходе от средневековой культуры к современной</p>					
7.	<p>Тема 7. Развитие русской культуры в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.)</p> <p>Становление национальной культуры в эпоху Нового времени (XVII - середина XVIII вв.). Развитие системы образования. Начальная школа. Буквари и азбуковники. Епархиальные, гарнизонные и солдатские школы, городские «школы грамоты», сословная школа. Устав народных училищ. Миссионерские школы для детей нерусских народов. Сеть закрытых учебных заведений: Пажеский корпус (конец 50-х гг. XVII в.), профессионально-художественные училища. Славяно-греко-латинская Академия и Московский университет.</p> <p>Научная мысль. Математика (рукописные учебники ХУП в.), геометрия, механика, медицина (Школа русских лекарей, 1564 г.), история (жанр описания - «Синописис» монаха Иннокентия Гизеля, 90-е гг. XVII в.; «Скифская история» А. Лызлова). Академия наук. Деятельность М. В. Ломоносова (1711–1765 гг.), механика-самоучки И. П. Кулибина (1735–1818 гг.), И. И. Ползунова (1728–1766 гг.).</p> <p>Публицистика: жанры «прелестных» - «подметных» писем, «летучих листов» - писаний. С. Полоцкий, Ю. Крижанич. Идеи просветительства: Н. И. Новиков (1744-1818гг.). А. Н. Радищев (1749–1802 гг.). Массонство (30-е гг. XVIII в. - 1822 г.). Литература (жанры повестничества, приключенческой и бытовой повести - «Сказание про храброго рыцаря про Бову Каралевича», демократическая сатира - «Повесть о Шемякином суде», «Повесть о Ерше Ершовиче», расцвет жанра «гистории»). Придворная поэзия</p>	2	2	7	11	

	<p>Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Сильвестра Медведева. Театр (школьный театр, публичный театр). В. К. Тредиаковский (1703–1768 гг.) - реформа стихосложения: силлаботоническая система.</p> <p>Ренессанс и барокко в русской художественной культуре. Основные художественные направления и стили в художественной культуре XVIII в. (классицизм, реализм, сентиментализм, рококо, псевдоготика) и их особенности.</p> <p>Архитектура (ордер). Нарышкинское барокко. Кремлевский дворец (1767–1773 гг.), загородный дворцово-парковый ансамбль в Царицыне (1775–1785 гг.). Живопись: А. Матвеев (1701–1739 гг.), исторический жанр - А. П. Лосенко (1737–1773 гг.), портрет - Ф.С. Рокотов (1732–1806 гг.), Д. Г. Левицкий (1735–1822 гг.), В.Л. Боровиковский (1757-1825 гг.). Традиции иконописи: школа царских мастеров, ушаковская школа. Театральные традиции в России XVI–XVIII вв.</p> <p>Народный и профессиональный театр. Школьный театр. Рождение русского классического театра (Ф. Г. Волков, Ярославль, 1750). Комедийный жанр: «Недоросль» Д. И. Фонвизина.</p> <p>Противостояние видов средневекового знаменного и нового партесного (многогласного) пения. «Музыкальная грамматика» Н. Дилецкого (1681) и Азбука знаменного пения А. Мезенца (1668). Киевская пятилинейная нотация. Киевский, болгарский и греческий распевы. Духовные песни псалмы и духовные, и светские канты. Многохорные партесные концерты на Украине и в Московской Руси.</p>					
8.	<p>Тема 8. Процессы развития русской культуры в XIX в.: поиски национальной самобытности.</p> <p>Культурный и духовный подъём России, рост национального самосознания русского народа в начале XIX века. Воздействие на культуру эпохи событий Отечественной войны 1812 года, Восстания декабристов 1825 года, отмены крепостного права в 1861 году. Западники и славянофилы.</p> <p>Художественная культура. Развитие литературы, изобразительного искусства, театра и музыки. Стили классицизма, романтизма и реализма в литературе и искусстве. Творчество В. А. Жуковского (поэзия, переводы): мир личности декабристской эпохи. А. С. Пушкин - певец свободы, убеждённый патриот, гениальный поэт, прозаик и драматург, публицист и историк. Оформление русского литературного языка. Поэты-декабристы Р. Ф. Рылеев, В. К. Кюхельбекер, А. И. Одоевский: высокая гражданственность, темы родины и служения обществу. М. Ю. Лермонтов («Герой нашего времени», поэзия), Н. В. Гоголь («Мертвые души»): от тонкой лирики до воссоздания правды жизни и</p>	2	2	7		11

<p>беспощадного разоблачения самодержавных российских порядков. Н. Лесков (романы, повести, рассказы) – «самый русский из всех русских писателей». И. С. Тургенев («Накануне», «Отцы и дети»), Л.Н. Толстой («Война и мир», «Воскресенье», «Анна Каренина»), Ф. М. Достоевский («Бедные люди», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы», «Идиот»): история, культура и нравственность.</p> <p>Русский театр в XIX веке. Роль иностранных трупп и крепостных театров в культуре России. Русская актерская школа (М. С. Щепкин, П. С. Мочалов, П. М. Садовский).</p> <p>Русские традиции архитектуры и живописи в XIX веке. Регулярная застройка Петербурга и Москвы, единство и гармоничность архитектурных ансамблей. Здания Адмиралтейства (проект А. Д. Захарова), Биржи на стрелке Васильевского острова; Казанского собора, Исаакиевского собора; Сената и Синода, Александринского театра, Михайловского дворца (проекты К. Росси), Эрмитажа (1852) в Петербурге; Большого театра, Манежа, памятника Минину и Пожарскому, Большого Кремлёвского дворца (проект К.А. Тона), храма Христа Спасителя в Москве. Творчество художников О. Кипренского, А. Венецианова, А. Иванова, В. Перова: внутренний мир человека и общество. Значение для русской культуры творчества художников-передвижников.</p> <p>Развитие музыкальной культуры в XIX веке. Русский романс: А.А. Алябьев, А.Е. Варламов, А.Л. Гурилёв. Творчество М. И. Глинки (оперы «Жизнь за царя», «Руслан и Людмила», симфонические произведения, романсы), А.С. Даргомыжского (опера «Русалка», романсы). Значение объединения «Могучая кучка» для развития музыкальных традиций второй половины XIX – начала XX века. Творчество А. П. Бородина («Князь Игорь», симфонии, песни и романсы), М.П. Мусоргского (оперы «Борис Годунов», «Хованщина», вокальные циклы), П.И. Чайковского (оперы «Евгений Онегин», «Пиковая дама», симфонии, романсы), С.И. Танеева, А.К. Глазунова, деятельность Н.А. Римского-Корсакова (оперы «Снегурочка», «Садко», «Царская невеста»).</p> <p>Иерархическая структура системы образования: приходские училища для детей недворянского происхождения; гимназии, лицеи и университеты для детей дворян и чиновников. Открытие Дерптского, Виленского, Казанского, Харьковского, Петербургского и Киевского университетов. Роль в культурной жизни публичных библиотек и музеев. Первая публичная библиотека (Петербург, 1814 г., в настоящее время Государственная Национальная библиотека). Развитие книгоиздательского и</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>журнальногазетного дела, открытие типографий. Судьбы русской культуры и ее носителей в конце XIX – начале XX вв. Русская религиозная философия. Идеи всеединства в трудах В. С. Соловьева. Л.Н. Толстой о нравственности и духовной культуре. Н.А.Бердяев о культуре и судьбе России. «Серебряный век» русской культуры: переход от реализма к символизму. Отношение к творчеству, синтез искусств и эклектика.</p> <p>Символизм как предтеча авангарда в искусстве и поэзии. Творчество поэтов и писателей Д. Мережковского, М. Цветаевой, А. Блока, А. Белого, Вяч. Иванова, В. Маяковского, Б. Пастернака, С. Есенина, А. Ахматовой, А. Толстого. Влияние русского искусства на формирование мировой художественной культуры. Значение парижских сезонов С. Дягилева (1909–1911 гг.). Деятельность творческого объединения «Мир искусства». Стиль модерн в искусстве и повседневной жизни. Значение конструктивизма. Основные направления в русской живописи: абстракционизм (В. Кандинский), супрематизм (К. Малевич), конструктивизм (В. Татлин). Модерн, новорусский стиль и неоклассицизм в архитектуре.</p>					
9.	<p>Тема 9. Советская культура: основные направления и тенденции.</p> <p>Советская культура. Культурная политика в 1920-1930-е годы. Национализация учреждений культуры Учреждение цензуры (Главлит, Главрепертком, 1922–1923 гг.), репертуарная политика. Принцип переосмысления, переоценки духовного наследия прошлого под углом зрения классовых интересов пролетариата. Понятия прогрессивной и реакционной культуры.</p> <p>Социалистический реализм, его методы и задачи. Образ положительного героя - беззаветно преданного идеалам партии и государства активного преобразователя жизни. Деятельность М. Горького. Социальный оптимизм в творчестве М. Шолохова, Л. Леонова, В. Катаева, Н. Островского. Творческая деятельность Д. Шостаковича, С. Прокофьева, А. Хачатуряна, С. Эйзенштейна, Н. Заболоцкого, Ю. Олеси, И. Бабеля. Борьба с «формализмом» и «натурализмом» в искусстве (творчество художников А. Лентулова и Д. Штеренберга). Развитие искусства кино (фильмы «Чапаев» С. и Г. Васильевых, «Земля» А. Довженко, «Депутат Балтики» И. Хейфица и А. Зархи, «Комсомольск» С. Герасимова, «Трилогия о Максиме» Г. Козинцева и др.).</p> <p>Культура периода Великой Отечественной войны. Вклад советских ученых в развитие военной техники, организацию работы военной промышленности, освоение природных богатств восточных районов страны. Роль деятелей</p>	2		7	9	



<p>культуры в деле завоевания победы. Выражение в произведениях литературы и искусства общей коллективной воли к победе, духа сопротивления. Творчество О. Берггольц, М. Симонова, А. Твардовского, Б. Пастернака, Д. Шостаковича. Книги К. Паустовского, фильмы А. Довженко и С. Герасимова, картины П. Корина, П. Кончаловского. Процессы восстановления и развития культуры послевоенного времени. Постановления 1946–1948 гг. Партийная критика в литературе, кинематографе, театре, музыке. Обвинения в аполитичности, безыдейности, формализме и пропаганде буржуазной идеологии М. Зощенко, А. Ахматовой, Д. Шостаковича, С. Эйзенштейна и др. Упадок в сфере творческой деятельности. Усиление изоляции советской культуры от мировой. Закрытие в 1948–1949 гг. в Москве Музея нового западного искусства и Государственного музея изобразительных искусств имени А. С. Пушкина с коллекциями произведений западного искусства.</p> <p>Духовное обновление во второй половине 1950-х - начале 1960-х годов. Проведение поэтических вечеров в Политехническом музее, открытие театра «Современник», первые выставки западных художников, учреждение международных кинофестиваля и конкурса им. П. И. Чайковского. Издание новых литературных журналов («Новый мир»). Выход в свет после долгого перерыва произведений А. Ахматовой, М. Зощенко, М. Булгакова. Исполнение почти забытых произведений западноевропейских и русских композиторов конца XIX — начала XX в. Появление на художественных выставках извлеченных из запасников картин 1920-1930-х годов. Восстановление экспозиции Музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.</p> <p>Художественное осмысление событий недавнего прошлого. Тема репрессий в литературе и искусстве: рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», фильмы «Тишина» (реж. В. Басов), «Чистое небо» (реж. Г. Чухрай). Восстановление исторической правды и исследование духовного мира человека в воспоминаниях, мемуарах, письмах, дневниках и «лейтенантской прозе» о Великой Отечественной войне писателей-фронтовиков Ю. Бондарева, В. Быкова, В. Астафьева, К. Воробьева, В. Богомолова, Г. Бакланова и др.</p> <p>Проблема взаимоотношений художника и власти, свободы творчества, права художника, писателя быть искренним, субъективным, отстаивать свою точку зрения. Нравственно-этические позиции советских художников в осмыслении жизни деревни, событий революции и гражданской войны, обращении к национальным корням и исторической судьбе русского народа. Фильмы</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>«Застава Ильича» М. Хуциева, «Интервенция» Г. Полоки, «Андрей Рублев», «Сталкер», «Зеркало» А. Тарковского, «Цвет граната» С. Параджанова и др., спектакли А. Эфроса, Ю. Любимова. Выставки художников-нонконформистов - О. Рабина, Э. Булатова, И. Кабакова, О. Целкова, Л. Кропивницкого, М. Шемякина, В. Комара, А. Меламида, Э. Неизвестного и др.</p> <p>Процесс над писателями Ю. Даниэлем и А. Синявским в 1966 г. и вынужденная эмиграция творческой интеллигенции (И. Бродский, М. Ростропович, Г. Вишневская, А. Солженицын). Идеологический диктат, ограничение свободы творчества, отказ от политики реформ, углубление конфликта между властью и интеллигенцией, возникновение духовной оппозиции режиму в 1970-1980-х годах.</p> <p>Движение диссидентов и его основные требования: соблюдение прав человека, свобода слова, творчества, свобода совести. Участие в движении академика А. Сахарова, генерала П. Григоренко, писательницы Л. Чуковской и многих других деятелей культуры. Проблемы духовной разобщенности и трагизма повседневного существования, раздвоения сознания, появления новых «лишних людей» в литературе 1970-1980-х годов. Творчество Ю. Трифонова, В. Шукшина, А. Битова, Ф. Искандера, А. Солженицына</p>					
10.	<p>Тема 10. Культурные процессы в современной России.</p> <p>Культура периода «перестройки и гласности» (1985–1991 гг.). Свобода слова. Организация частных издательств, публикация ранее запрещенной литературы.</p> <p>Становление религиозной культуры. Возрождение религиозной жизни: реставрация и строительство новых церквей и монастырей, издание монографий, ежегодников и журналов религиозной тематики. Открытие Православного университета имени Иоанна Богослова и других вузов с богословскими факультетами.</p> <p>Возвращение из эмиграции и ссылки знаменитостей: музыканты М. Л. Ростропович, Г. Вишневская, писатели А. Солженицын и Т. Войнович, художник Э. Неизвестный.</p> <p>Одновременная «утечка мозгов»: эмиграция из России десятков тысяч ученых и специалистов.</p> <p>Проблемы развития науки. Сокращение научного потенциала. Уникальные открытия российских ученых в различных сферах науки и техники (лечение опухолей; открытия в области генной инженерии; ультрафиолетовые стерилизаторы медицинских инструментов; литиумные батареи; процесс литья стали; магнитная сварка; искусственная почка; ткань, отражающая излучение, и др.).</p>	2			6,8	8,8
	Иная контактная работа			6		

	Зачет с оценкой	0,2
	Итого:	108

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Истоки древнерусской культуры. Культура скифских, сарматских племен. Роль финно-угорских традиций.	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Концепции происхождения древнерусской культуры. 2. Культура Древней Руси как часть культуры средневекового мира. 3. Языческие традиции и культы древних славян. 4. Традиционная культура древних славян. Сельскохозяйственный календарь. 5. Духовный мир восточного славянства.	2
2.	7	Тема 2. Становление культуры Древней Руси. Культурные традиции восточных славян.	Интерактивное занятие Групповое обсуждение по теме «Обряды и ритуалы в культуре древних славян» 1. Культы Ярилы, Рода, Дажьбога. 2. Ритуалы плодородия в культуре древних славян. 3. Художественная сторона обрядов плодородия Методика проведения интерактивного занятия «Групповое обсуждение» по теме «Обряды и ритуалы в культуре древних славян» Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. 1. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема: «Культы древних славян. Солярный культ (Коляда, Ярило, Купала). Культы Рода, Дажьбога, Мокоши, Перуна, добрых и злых духов» выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения: - задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);	2

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести алгоритм выработки общего мнения;</li> <li>- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.</li> </ul> <p>2. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое мнение совместно с преподавателем. (Возможно, вместо группового обсуждения проведение круглого стола, который проводится с целью поделиться собственным видением вопроса, познакомиться с информацией по данному вопросу, достижениями).</p>	
3.	7	<p>Тема 3. Культура Древней Руси в IX - нач. XIII вв. Процессы христианизации.</p>	<p>Семинарское занятие. Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и расцвет христианской культуры Киевской Руси.</li> <li>2. Особенности христианизации в процессе складывания древнерусской культуры. Феномен двоеверия.</li> <li>3. Значение церковно-славянского языка для становления христианства на Руси.</li> <li>4. Развитие научных знаний (математика, механика, медицина).</li> <li>5. Построение богослужения. Всенощное бдение и Литургия.</li> <li>6. Художественный канон древнерусского певческого искусства. Идея ангелогасного пения. Основные виды церковных песнопений. Знаменный распев и знаменная крюковая нотация. Псалмодия. Певческие книги и циклы.</li> </ol> <p>Интерактивное занятие Групповое обсуждение по теме «Слово о полку Игореве» в культуре Руси и России.</p>	2
4.	7	<p>Тема 4. Русская культура второй половины XIII–XIV веков.</p>	<p>Семинарское занятие. Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиция духовных стихов в культуре Руси.</li> <li>2. Искусство колокольного звона (Новгород).</li> <li>3. Основные тенденции в развитии древнерусской книжности, литературы, архитектуры и живописи в эпоху «монументального историзма» и его трансформации.</li> <li>4. Характеристика быта и повседневной жизни древних русичей.</li> <li>5. Придворно-княжеская – светская – культура: собрания, пиры и увеселения. Традиция певцов-сказителей.</li> <li>6. Искусство скоморохов и отношение к нему в средневековом</li> </ol>	2

			<p>обществе. Интерактивное занятие Групповое обсуждение по теме Художественная культура: развитие церковной архитектуры, скульптуры, иконописи, живописи.</p>	
5.	7	<p>Тема 5. Культура русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).</p>	<p>Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Москва - художественный центр Руси. Подъем в архитектуре (Спасский собор Спасо-Андроникова монастыря, Троицкий собор Троице-Сергиевой Лавры). 2. Отношения с Западной Европой и привлечение греческих и итальянских мастеров к храмовому и светскому строительству, литейному делу и др. (Соборный комплекс Московского Кремля). 3. Культура русских городов (Новгород, Псков, Тверь, Нижний Новгород, Суздаль, Переяславль-Рязанский). 4. Традиции иконописи: тип русского высокого иконостаса (местный, деисусный, праздничный, пророческий и праотеческий ряды). 5. Становление новгородской и московской школ иконописи: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий, Феодосий. 6. Появление на Руси книгопечатания. Первая печатная книга И.Федорова «Апостол». Зарождение театра в отечественной культуре (мистерии «Пещное действо», «Шествие на осляти»).</p>	2
6.	7	<p>Тема 6. Формирование новой русской культуры в XVI–XVIII веках.</p>	<p>Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Культура периода образования русского национального государства. Начало формирования великорусской культуры. 2. Кризис традиционной и возникновение новой культуры. Механизмы «обмирщения». Социально-экономические и политические факторы разрушения средневекового мировоззрения в XVII в. 3. Проведение церковно-обрядовой реформы. Раскол и старообрядческие толки, и согласия (поповцы, беспоповцы, капинтоновцы и др.). Труды протопопа Аввакума. 4. Развитие науки. Математика, геометрия, механика, медицина, история. Академия наук. Деятельность</p>	2

			<p>ученых М. В. Ломоносова, И. П. Кулибина, И. И. Ползунова.</p> <p>5. Идеи просветительства в русской культуре: Н. И. Новиков, А. Н. Радищев. Массонство.</p> <p>6. Литература и театр. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского.</p> <p>7. Ренессанс и барокко в русской художественной культуре. Традиции иконописи: школа царских мастеров, ушаковская школа.</p> <p>Интерактивное занятие Групповое обсуждение по теме Развитие системы образования. Школы, училища. Сеть закрытых учебных заведений. Славяно-греко-латинская Академия и Московский университет.</p>	
7.	7	<p>Тема 7. Развитие русской культуры в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.)</p>	<p>Семинарское занятие. Обсуждение вопросов:</p> <p>1. Развитие литературы в России XVIII века (жанры повести-жития, приключенческой и бытовой повести; демократическая сатира; расцвет жанра «гистории»).</p> <p>2. Придворная поэзия в России XVIII века (Симеон Полоцкий, Карион Истомин, Сильвестр Медведев).</p> <p>3. Театр в России XVIII века (школьный театр, публичный театр). Основные художественные направления и стили в художественной культуре XVIII в. Классицизм, реализм и сентиментализм. Рококо и псевдоготика.</p>	2
8.	7	<p>Тема 8. Процессы развития русской культуры в XIX в.: поиски национальной самобытности.</p>	<p>Семинарское занятие. Обсуждение вопросов:</p> <p>1. Городская архитектура (столица и уездные города). Адмиралтейство, Биржа, Сенат, Синод, Казанский и Исаакиевский соборы, Эрмитаж, Александринский театр, Михайловский дворец в Петербурге и Большой театр, Манеж, Большой Кремлёвский дворец, храм Христа Спасителя в Москве как памятники русской архитектуры XIX века.</p> <p>2. Развитие изобразительного искусства. Творчество художников О. Кипренского, А. Венецианова, А. Иванова, В. Перова, художников-передвижников.</p> <p>3. Русский театр в XIX веке: иностранные труппы, крепостные театры, русская актерская школа (М. С. Щепкин, П. С. Мочалов, П. М. Садовский).</p> <p>4. Музыкальная культура России. Русский романс: А.А. Алябьев, А.Е.</p>	2

		<p>Варламов, А.Л. Гурилёв. Творчество М. И. Глинки, А. С. Даргомыжского, А. П. Бородина, М. П. Мусоргского, Н. А. Римского-Корсакова, П. И. Чайковского, С. И. Танеева, А. К. Глазунова.</p> <p>5. Значение объединения «Могучая кучка» для развития музыкальной традиции второй половины XIX – начала XX века.</p> <p>6. Система образования: приходские училища, гимназии, лицеи и университеты. Основание Дерптского, Виленского, Казанского, Харьковского, Петербургского и Киевского университетов.</p> <p>7. Публичные библиотеки и музеи. Первая публичная библиотека (Петербург, 1814 г.). Эрмитаж (1852).</p> <p>8. Книгоиздательское и журнальногазетное дело в России XIX века. Открытие типографий.</p> <p>9. Западники и славянофилы. Русская религиозная философия. В. С. Соловьев и Н.А.Бердяев о культуре и судьбе России.</p>	
ВСЕГО:			16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

1. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в

интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Культурно-историческое наследие России»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексии студента и результаты самовыражения, сравнительный



анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.

3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Истоки древнерусской культуры. Культура скифских, сарматских племен. Роль финно-угорских традиций.	1. Изучение лекции 2. Изучение рекомендованной литературы Подготовка докладов.	7

2.	7	Становление культуры Древней Руси. Культурные традиции восточных славян.	1. Изучение лекции 2. Изучение рекомендованной литературы Подготовка докладов.	7
3.	7	Культура Древней Руси в IX - нач. XIII вв. Процессы христианизации.	1. Изучение лекции 2. Изучение рекомендованной литературы Подготовка докладов.	7
4.	7	Русская культура второй половины XIII–XIV веков.	1. Изучение лекции 2. Изучение рекомендованной литературы Подготовка докладов.	7
5.	7	Культура русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).	1. Изучение лекции 2. Изучение рекомендованной литературы Подготовка докладов.	7
6.	7	Формирование новой русской культуры в XVI–XVIII веках.	1. Изучение лекции 2. Изучение рекомендованной литературы Подготовка докладов.	7
7.	7	Развитие русской культуры в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.)	1. Изучение лекции 2. Изучение рекомендованной литературы Подготовка докладов.	7
8.	7	Процессы развития русской культуры в XIX в.: поиски национальной самобытности.	1. Изучение лекции 2. Изучение рекомендованной литературы Подготовка докладов.	7
9.	7	Советская культура: основные направления и тенденции.	1. Изучение лекции 2. Изучение рекомендованной литературы Подготовка докладов.	7
10.	7	Культурные процессы в современной России.	1. Изучение лекции 2. Изучение рекомендованной литературы Подготовка докладов.	6,8
ВСЕГО:				69,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Исторические города России как феномен ее культурного наследия : монография	В. Р. Крогиус	Москва: Прогресс-Традиция, 2009. — 312 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/7194.html">https://www.iprbookshop.ru/7194.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Культурное наследие России. Сохранение и актуализация: учебник	М. А. Полякова	Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 406 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/90029.html">https://www.iprbookshop.ru/90029.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Российские традиции охраны отечественного культурного наследия: монография	О. В. Галкова	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 239 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/21456.html">https://www.iprbookshop.ru/21456.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

4.	Музеефикация историко-культурного наследия России	М. Е. Каулен	Москва : Этерна, 2012. — 462 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/45935.html">https://www.iprbookshop.ru/45935.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
----	---	--------------	---

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам УМЦ «IPRbooks».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

- проектор
- колонки

Программа для просмотра видео файлов

- система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

- процессор: 300 MHz и выше
- оперативная память: 128 Мб и выше
- другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс

4. Компьютерные классы

5. Индивидуальные CD-диски.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.07.02 Государственно-религиозные отношения в России и  
зарубежных странах  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Государственно-религиозные отношения в России и зарубежных странах» является формирование понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, систематизация знаний студентов о закономерностях возникновения и развития религии, ее влияние на жизнь стран мира.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- сформировать навыки ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации;

- понимать содержание принципа свободы мысли, совести, религии и убеждений, изучить историю их развития;

- знать основные философские категории и основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; - усвоить основные этапы истории формирования и разворачивания государственно-религиозных отношений в России и зарубежных странах, а также принципы взаимодействия религиозных организаций и объединений с государством в различные исторические эпохи в определенной культурно-географической среде;

- изучить технику ведения диалога, деловой переписки, переговоров на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач;

- приобрести знания о принципах и способах организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров, умений вести протокольное сопровождение;

- приобрести знания о международно-правовых основах отношений государства и религиозных объединений, о различных моделях их взаимодействия (европейской (христианской), исламской, иудейской и др.) в их исторической перспективе, о принципах функционирования современных секулярных систем светских государств Европы и Америки;

- развить навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; уважительного отношения к историческому наследию социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Государственно-религиозные отношения в России и зарубежных странах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Владеет базовыми навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации. -	ПК-1.1 Знает основы ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.2 Умеет осуществлять и вести официальную переписку и деловую документацию на языке (языках) региона

	специализации
	ПК-1.3 Владеет навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно - политических особенностей
ПК-3 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. -	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	38,2								38,2
2	Лекции (Л)	16								16
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16								16
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6								6
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2								0,2
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	69,8								69,8
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108							108
		<b>Зач. ед.:</b>	3							3

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение. Возникновение и становление религий, основы их вероучения	2	2		4	8



	<p>Понятие религии, светский и богословский подходы. Главные элементы религии как социального института. Функции религии в обществе и в государстве. Религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозная организация.</p> <p>Появление религиозных верований: причины и условия. Древнейшие формы религиозных верований, их роль в первобытном обществе. Тотемизм, анимизм, фетишизм, как регуляторы отношений в первобытном обществе.</p> <p>Возникновение монорелигиозных систем: причины и условия. Роль религиозных центров в формировании первых государственных образований. Религия в древневосточных государствах и античном мире. Жречество и его роль в раннеклассовом обществе. Особенности возникновения иудаизма, его роль и место в древней Иудее, основы вероучения. Фарисеи. Синедрион как судебный орган. Брахманизм и индуизм, особенности возникновения и влияния на государственно-правовые отношения в Древней Индии. Возникновение буддизма, особенности его вероучения. Джайнизм. Даосизм и конфуцианство, их роль в древнекитайском обществе и государстве, влияние на развитие права.</p> <p>Возникновение христианства: причины и условия. Особенности раннего христианства. Христианство – религия Римской империи. Особенности вероучения. Ислам: зарождение и становление как монотеистической религии. Особенности вероучения. Ислам как система государственно-правовых и моральных норм. Роль запретов в исламе. Запреты в сфере торговых сделок</p>					
2.	<p>Тема 2. Развитие основных мировых религий в Средние века и их роль в феодальном государстве и обществе</p> <p>Роль и место основных мировых религий в средневековом обществе и государстве. Ислам и Арабский халифат, Османская империя. Шариат, как правовая система. Возникновение различных течений и движений внутри ислама, их особенности.</p> <p>Христианство и его роль в феодальной Европе. Разделение христианской церкви. Основные разногласия между Западной и Восточной церковью. Особенности положения Римской католической церкви в Западной Европе и православной церкви в Византии. Реформация, появление протестантских движений. Лютеранство, цвинглианство, кальвинизм. Контрреформация. Инквизиция. Монашеские ордена. Особенности англиканской церкви. Анабаптизм. Мюнстерская коммуна.</p> <p>Иудаизм и буддизм в Средние века.</p>	2			4	6
3.	<p>Тема 3. Древнерусское государство и религия в X – XIII веках</p>	2			4	6

	<p>Язычество в Древнерусском государстве. Политеизм. Пантеон языческих богов. Принятие христианства на Руси. Особенности взаимодействия христианской религии и язычества. Русская православная церковь в Киевской Руси: экономическое и правовое положение, взаимодействие с государственными структурами, влияние на правовую систему. Русская церковь в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Появление первых ересей.</p> <p>Другие религии на исторической территории России. Иудаизм и его роль в Хазарском каганате. Ислам и раннеклассовые мусульманские государства на территории исторической России. Католицизм в Древнерусском государстве</p>					
4.	<p>Тема 4. Церковь в период формирования централизованного государства и до становления абсолютизма в России</p> <p>Объединительные усилия церкви по созданию единого централизованного русского государства. Возвышение роли Москвы. Церковная смута. Ереси. Флорентийская уния. Формирование идеологии «Москва третий Рим».</p> <p>Русская церковь в период царствования Ивана Грозного. Опричнина. Иосифляне и нестяжатели. Учреждение в России патриаршества. Изменение структуры Русской церкви. Церковь в период сословно-представительной монархии. Роль и место духовенства на Земских соборах. Церковный раскол. Никоневцы и старообрядцы. Противостояние между царем и патриархом Никоном.</p> <p>Церковная реформа Петра Великого. Синодальный период в истории Русской церкви. «Духовный регламент».</p> <p>Развитие других религий в России в XIV–XVIII вв.</p>		2		4	6
5.	<p>Тема 5. Государственно-религиозные отношения в зарубежных странах в XIX – XX веках</p> <p>Развитие католицизма, повышение его роли и влияния в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Возникновение теократического государства Ватикан. Особенности структуры и внутреннего управления Римской католической церкви. Папские энциклики.</p> <p>Протестантизм, особенности его развития на рубеже веков. Роль баптистов в Северной Америке. Иудаизм. Холокост. Появление сионизма и его идеология. Создание иудейского государства Израиль. Хасидизм. Буддизм и национально-освободительное движение в Юго-Восточной Азии. Организационное строение буддистской религиозной организации.</p> <p>Изменение статуса ислама в бывшей Османской империи. Появление экстремистских исламских движений. Ваххабизм. Создание ваххабитского</p>	2			4	6

	государства Саудовская Аравия					
6.	<p>Тема 6. Государственно-религиозные отношения в годы Советской власти</p> <p>Русская православная церковь между февралем и октябрём 1917 года. Взаимоотношения церкви и РПЦ. Свобода вероисповедания, отделение школы от церкви. Поместный собор 1917 года. Восстановление патриаршества.</p> <p>Взаимоотношения Советской власти и церкви в первые годы после Октябрьской революции. Изменение позиции церкви к Советской власти. Карловацкий раскол. Образование Русской Православной Церкви за границей.</p> <p>Гонения на церковь. Союз воинствующих безбожников.</p> <p>Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения Советской власти к церкви. Избрание патриарха. Комитет по связям с православной церковью при СНК СССР. Роль РПЦ в миротворческой деятельности</p> <p>Новая волна борьбы с религией. Диссиденты в церковной среде.</p> <p>Снятие проклятия со старообрядцев. Празднование 1000-летия крещения Руси. Положение ислама, буддизма и других религий в Советском Союзе</p>		2		4	6
7.	<p>Тема 7. История православного монашества в России</p> <p>Общая характеристика истории возникновения монашества. Понятие монашества и виды монашествующих лиц. Классификация монастырей на мужские, женские и запрещенные «двойные»; штатные и нештатные; общежительные и необщежительные (особножительные); миссионерские и единоверческие, «исправительные», «рабочие».</p> <p>История появления и становления монашества на Руси: I этап - с 988 г. и до второй пол. XV века; II этап - со второй пол. XV века и до начала XVIII века; III этап - с 1701 года и до начала XX века; IV этап - с 1917 по 1988; V этап - с 1988 г. по настоящее время</p>				4	4
8.	<p>Тема 8. Государство и религия в современном мире и в России</p> <p>Современные модели государственно-церковных отношений. Состояние основных религий в Российской Федерации, их социальные концепции. Законодательство Российской Федерации о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях. Конституционное право граждан Российской Федерации на свободу вероисповедания.</p> <p>Религиозные объединения в Российской Федерации и их правовой статус. Уголовное, административное и гражданское законодательство Российской Федерации и религия</p>		2		4	6
9.	Тема 9. Конституционное право: религиозный	2			4	6

	аспект Свобода совести и вероисповедания по Конституции Российской Федерации. Различия Конституций 1936, 1978 и 1993 годов о свободе совести. Реализация конституционного принципа свободы совести и вероисповедания в российском законодательстве. Федеральный закон о свободе совести и религиозных объединениях и иные нормативные акты регламентирующие общественные отношения в области свободы совести и деятельности религиозных объединений					
10.	Тема 10. Международное право: религиозный аспект Международное право о религии. Правовое регулирование религиозной свободы в международном праве. Соотношение международного права и национального законодательства в вопросах защиты свободы совести. Международная мораль как принцип взаимоотношений между государствами. Институт свободы совести и религии в международном гуманитарном праве	2			4	6
11.	Тема 11. Гражданско-правовые вопросы права на свободу вероисповедания и деятельность религиозных объединений Религиозные объединения как субъекты права, их формы, виды, порядок образования, регистрации и ликвидации. Законодательство Российской Федерации об имущественных отношениях в религиозных объединениях. Виды, формы, права и условия деятельности религиозных объединений. Понятие и виды собственности религиозных объединений. Правовой режим имущества религиозных объединений и учрежденных ими предприятий и организаций. Культурная и вне культурной деятельности. Право собственности и иные вещные права религиозных объединений. Приобретения и прекращение права собственности. Право безвозмездного пользования. Пожертвования. Вопросы налогообложения и страховых взносов. Благотворительная деятельность религиозных объединений. Контроль за деятельностью и ответственность религиозных объединений		2		4	6
12.	Тема 12. Уголовное право и религия Свобода совести и вероисповедания как объект уголовно-правовой защиты. Задачи уголовного права по обеспечению прав человека на свободу совести. Ограничение прав на свободу совести и религиозные убеждения, их реализация в полеконфессиональном обществе. Законодательство о свободе совести и уголовный закон. Право на свободу совести как объект преступного посягательства. Отягчающее обязательство по мотиву религиозной ненависти или вражды. Виды преступлений в сфере свободы	2			4	6

	совести: разжигание религиозной ненависти и вражды; нарушение равноправия граждан в зависимости от их отношения к религии; воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания; оскорбление религиозных чувств; клевета; нарушение неприкосновенности частной жизни; воспрепятствование проведению религиозного собрания шествия или участию в них; организация религиозного объединения посягающего на личность и права граждан; уничтожение или повреждение памятников истории и культуры; надругательства над телами умерших и местами их захоронения; возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства по признакам отношения к религии; организация экстремистского сообщества по мотивам религиозной ненависти; уклонение от прохождения военной и альтернативной службы; геноцид					
13.	<p>Тема 13. Административно-правовое регулирование в области свободы совести и деятельности религиозных объединений. Государственное управление в сфере реализации прав граждан на свободу вероисповедания. Принцип равенства перед законом. Виды административных правонарушений в области свободы совести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение законодательства о свободе совести и свободе вероисповедания и религиозных объединениях;</li> <li>- нарушение законодательства о собраниях митингах демонстрациях шествиях и пикетировании;</li> <li>- нарушение порядка объявления выходных данных;</li> <li>- нарушение законодательства о государственной регистрации юридических лиц;</li> <li>- организация деятельности религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности</li> </ul>		2		4	6
14.	<p>Тема 14. Регулирование трудовой деятельности работников религиозных организаций Закон о свободе совести и религиозных объединениях в трудовых правоотношениях. Права верующих в сфере труда в законодательстве РФ. Особенности трудовых правоотношений в религиозных организациях согласно Трудовому кодексу Российской Федерации. Социальное и пенсионное обеспечение работников религиозных организаций</p> <p>Тема 15. Религиозно-правовые аспекты образовательной деятельности История развития государственной политики в отношении школы и церкви, решение вопросов религиозного и светского образования в советское время. Законодательство СССР об отделении церкви от государства и школы от церкви. Вопрос</p>		2		4	6

	образования в законодательстве СССР о свободе совести и религиозных организациях, о свободе вероисповедания. Практика реализации положений Федерального закона о свободе совести и религиозных объединениях и закона РФ об образовании. Профессиональное религиозное образование. Проблемы обеспечения светского характера образования в школе в современный период					
15.	Тема 16. Семья в светском праве и правовых системах некоторых религий. Семья по конституционному семейному законодательству и законодательство о свободе совести. Институт семьи по церковному праву и шариату. Понятие и условия заключения и расторжения брака по семейному законодательству РФ. Церковное право и шариат о вступлении в брак и расторжение брака. Личные имущественные отношения по светскому, церковному и мусульманскому праву. Права и обязанности родителей по семейному праву РФ, церковному праву и шариату. Права детей в семье. Религиозный аспект федерального закона об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации	2			4	6
16.	Тема 17. Религия и средства массовой информации Принципы деятельности средств массовой информации по законодательству РФ. Права и обязанности СМИ. Недопустимость злоупотребления свободой массовой информации, правами журналиста. Право на опровержение: порядок использования, право на ответ, право на обращение в суд в случае распространения в СМИ сведений, не соответствующих действительности и порочащих честь и достоинство верующих или деловую репутацию религиозных объединений, ответственность, возмещение морального вреда		2		9,8	11,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Введение. Возникновение и становление религий, основы их вероучения	<p>Дискуссия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и причины возникновения религии.</li> <li>2. Древнейшие формы религиозных верований, их роль в первобытном обществе.</li> <li>3. Общая характеристика религиозных систем: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иудаизм.</li> <li>2. Брахманизм, индуизм, джайнизм и буддизм.</li> <li>3. Даосизм и конфуцианство.</li> </ol> </li> </ol>	2

			<p>4. Христианство. 5. Ислам. Разбор конкретной правовой ситуации. Логинов явился в воскресный день в православную церковь во время богослужения и набросился на священника, порвал на нем ризы, нанес ему несколько ударов. Свои действия Логинов объяснил тем, что священник изменил униатскому вероисповеданию и перешел в православие. Квалифицируйте действия Логинова.</p>	
2.	7	<p>Тема 4. Церковь в период формирования централизованного государства и до становления абсолютизма в России</p>	<p>Контрольные вопросы 1. РПЦ и централизация Русского государства. 2. Формирование идеологии «Москва третий Рим». 3. РПЦ в период сословно-представительной монархии. 4. РПЦ и реформы Петра I. 5. Синодальный период в истории Русской церкви. 6. Развитие других религий в России в XIV–XVIII вв. Доклад и дебаты по теме: «Первые ереси на Руси», «Учреждение патриаршества»</p>	2
3.	7	<p>Тема 6. Государственно-религиозные отношения в годы Советской власти</p>	<p>Дискуссия в группах. Тематический план обсуждения. 1. Русская православная церковь между февралем и октябрём 1917 года. 1. Взаимоотношения Советской власти и церкви в первые годы после Октябрьской революции. 2. Поместный собор 1917 года. Восстановление патриаршества. 3. Карловацкий раскол. Образование Русской Православной Церкви за границей. 4. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. 5. Положение ислама, буддизма и других религий в Советском Союзе. Разбор конкретной правовой ситуации. Группа граждан, исповедующих католичество, в один из православных праздников приблизилась к православному храму. Котов и Пирогов останавливали идущих к храму людей, пытались задержать их, а Иванов и Володин раздавали брошюры католического содержания. Котов, Пирогов, Иванов и Володин проникли в храм и пытались громкими криками и песнями сорвать службу. После замечаний присутствующих в церкви людей, Котов, Пирогов, Иванов и</p>	2

			Володин покинули храм. Дайте анализ действий указанных лиц.	
4.	7	Тема 8. Государство и религия в современном мире и в России	<p>Круглый стол по теме «Значение религии для современного государства и права»</p> <p>Дискуссии в группах по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теократические, клерикальные и светские государства в современном мире.</li> <li>2. Современные модели государственно-религиозных отношений.</li> <li>3. Влияние религии на право: XX-XXI век.</li> <li>4. Законодательство Российской Федерации о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях</li> <li>5. Социальные концепции основных религиозных объединений России.</li> </ol> <p>Доклад-презентация по теме: «Современные модели государственно-церковных отношений».</p> <p>Разбор конкретной правовой ситуации.</p> <p>Во время предвыборной кампании один из участников общественно-демократического движения Автономов, выступая на митинге, негативно отзывается о представителях иудейской религии, в частности, употребил слово «жид». Автономов был привлечен к уголовной ответственности за возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды. В процессе следствия была проведена экспертиза, и употребляемые выражения были признаны допустимыми. Так, например, приводились примеры из художественной литературы, в том числе из произведений АС. Пушкина, со словом «жид». Дело было прекращено. В чем могут заключаться действия, направленные на возбуждение национальной, расовой или религиозной ненависти или вражды?</p> <p>Дискуссия по теме: «Роль современной прессы в формировании отношения к религии в России»</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношения права и религии с позиции теории естественного права.</li> <li>2. Проанализировать взаимоотношения правовых и религиозных институтов в современной России</li> <li>3. Взаимоотношения политики и</li> </ol>	2



			<p>религии в России</p> <p>4. Современные нетрадиционные формы религиозности. Проблемы взаимоотношений религиозной общины и государства</p>	
5.	7	<p>Тема 11. Гражданско-правовые вопросы права на свободу вероисповедания и деятельность религиозных объединений</p>	<p>Темы докладов с презентационным сопровождением:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозные объединения как субъекты гражданского права.</li> <li>2. Право собственности и иные вещные права религиозных объединений.</li> <li>3. Благотворительная деятельность религиозных объединений.</li> <li>4. Контроль за деятельностью и ответственность религиозных объединений.</li> </ol> <p>Выполните задание (работа в малых группах):</p> <p>Составьте проекты учредительных документов религиозной организации. Разбор конкретной правовой ситуации. Прокурор обратился в арбитражный суд с требованием о ликвидации религиозной организации на том основании, что в ее уставе было сказано, что «организация является учреждением профессионального религиозного образования и приобретает право на образовательную деятельность с момента ее государственной регистрации». Не имея лицензии на осуществление образовательной деятельности, религиозная организация регулярно проводила семинары, которые представляли собой целенаправленный процесс религиозного воспитания и обучения, завершающийся итоговой аттестацией с присвоением выпускникам семинаров соответствующей квалификации</p>	2
6.	7	<p>Тема 13. Административно-правовое регулирование в области свободы совести и деятельности религиозных объединений.</p>	<p>Устные мультимедийные сообщения по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное управление в сфере реализации прав граждан на свободу вероисповедания.</li> <li>2. Виды административных правонарушений в области свободы совести.</li> <li>3. Использование земель для нужд религиозных организаций.</li> </ol> <p>Составьте проект искового заявления в суд от имени религиозной организации в связи с запретом на осуществление религиозной деятельности на территории РФ.</p>	2
7.	7	<p>Тема 14. Регулирование</p>	<p>Дебаты по вопросам:</p>	2

	<p>         трудовой деятельности работников религиозных организаций          Тема 15. Религиозно-правовые аспекты образовательной деятельности       </p>	<p>         1. Права верующих в сфере труда в законодательстве РФ.          2. Особенности трудовых правоотношений в религиозных организациях согласно Трудовому кодексу Российской Федерации.          3. Социальное и пенсионное обеспечение работников религиозных организаций.          Решение задач (работа в малых группах).          Буров С. К. обратился в суд указав, что он служил штатным диаконом в храме Святителя Митрофана Воронежского г. Саратова Саратовской Епархии [6]. Ответчик с самого начала его церковного служения отказался оформлять с ним трудовой договор согласно действующему трудовому законодательству РФ, ссылаясь на внутренние правила и приказы, имеющие место в православных храмах Саратовской Епархии Русской Православной Церкви (далее — РПЦ). Соответственно, его церковное служение постоянно сопровождалось низкой заработной платой, ненормированным рабочим днем, постоянными переработками (рабочее время превышало 40 часов в неделю согласно ст. 91 ТК РФ), нравственными перегрузками, частым отсутствием выходных дней (продолжительность еженедельного непрерывного отдыха постоянно была менее 42 часов согласно ст. 110 ТК РФ, выходные дни, предусмотренные ст. 111 ТК РФ в ряде случаев, вообще отсутствовали).          Ответчик без объяснения конкретных причин объявил о его увольнении и сделал в его трудовой книжке запись в которой не указал конкретные основания для его увольнения — статью и пункт статьи ТК РФ. Никаких заявлений и иных документов об увольнении с его стороны в адрес ответчика не поступало, с приказом об увольнении с церковной службы ответчик его не ознакомил.          В результате незаконного увольнения он был полностью лишен средств для существования, так как кроме заработной платы он не имеет источников дополнительных доходов; пенсию, пособия и иные социальные выплаты не получает          Восстановление его на церковной службе в храме Святителя Митрофана Воронежского г. Саратова Саратовской       </p>	
--	--	--	--

			<p>Епархии неприемлемо, так как он не сможет осуществлять свои обязанности диакона вследствие того, что был запрещен в священнослужении в храмах Саратовской Епархии РПЦ. Как решится дело Бузова в суде? Возможна ли новая запись в его трудовой книжке?</p> <p>Круглый стол. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития государственной политики в отношении школы и церкви.</li> <li>2. Законодательство СССР об отделении церкви от государства и школы от церкви.</li> <li>3. Вопросы религии и образования в постсоветский период.</li> <li>4. Профессиональное религиозное образование.</li> <li>5. Проблемы обеспечения светского характера образования в школе в современный период.</li> </ol> <p>Решение задач (работа в малых группах). Ученицей старших классов средней школы был подан в суд иск к Министерству образования и науки РФ с обжалованием содержания программ в части происхождения человека. Фактически она требовала запретить преподавание теории Чарльза Дарвина как доминантной и рассматривать ее наравне с религиозными представлениями о происхождении человека, изменить школьную программу таким образом, чтобы эволюционные и креационные теории происхождения человека не противопоставлялись друг другу. Как разрешит дело судья? На какие нормы права будет ссылаться в своем решении?</p>	
8.	7	<p>Тема 17. Религия и средства массовой информации</p>	<p>Круглый стол. Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История религиозного идеологического противостояния между советскими (российскими) СМИ и западным радио <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Роль СМИ в государственно-конфессиональной политике в СССР в 1920-1940-е и 1954-1980-е гг.</li> <li>1.2 Поиск форм контрпропаганды на западном «Радио Свобода» в ответ на информационную политику СССР в 1950-1980-е годы</li> <li>1.3 Роль СМИ в формировании современного образа религиозных институтов в Российской Федерации</li> </ol> </li> <li>2. Тема религии в советских СМИ и на «радио свобода» в 1960-1970-е гг. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Антирелигиозная пропаганда в советском документальном кино</li> </ol> </li> </ol>	2

			<p>2.2 Антирелигиозная пропаганда в советской прессе в (на примере газеты «Правда» и «Литературной газеты» в 1960-1970-е годы)</p> <p>2.3 Противостояние антирелигиозной советской пропаганде на «Радио Свобода»</p> <p>3. Тема религии в российском информационном пространстве в 2015–2020 гг.</p> <p>3.1 Освещение темы религии в российском телевизионном документально кино (на примере «России 1», «НТВ» и «Первого канала»)</p> <p>3.2 Освещение темы религии в российской прессе (на примере «Российской газеты») антирелигиозный пропаганда советский пресса</p> <p>Доклад-презентация на тему «Тенденции современного освещения религиозной тематики в СМИ»</p>	
			ВСЕГО:	16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина «Государственно-религиозные отношения в России и зарубежных странах» изучает многообразный процесс развития государственных и правовых институтов, воспроизводя их в конкретно-хронологической форме, начиная с зарождения государственности и заканчивая современными государствами и правом.

Преподавание дисциплины «Государственно-религиозные отношения в России и зарубежных странах» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования государственно-религиозных отношений.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. На занятиях используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по

осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия («давайте подумаем...», «как вы считаете...», «представьте, что вы находитесь...» и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на

коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов. Контроль усвоения студентами, вынесенных на самостоятельную работу положений, осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Введение. Возникновение и становление религий, основы их вероучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте причины возникновения религии, различные научные и теологические подходы к этому феномену.</li> <li>2. Изучите особенности религиозной веры, функции религии в обществе и в государстве.</li> <li>3. Рассмотрите содержание основных категорий «религиозное сознание», «религиозная деятельность», «религиозная организация».</li> </ol>	4
2.	7	Тема 2. Развитие основных мировых религий в Средние века и их роль в феодальном государстве и обществе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте роль и место основных мировых религий в средневековом обществе и государстве.</li> <li>2. Изучите причины и последствия разделения христианской церкви в Средние века.</li> <li>3. Дайте характеристику основных течений в христианстве в период Реформации и Возрождения</li> <li>4. Выявите суть и содержание Контрреформации.</li> <li>5. Оцените значимость Реформации в процессе исторического развития государств Европы</li> <li>6. Изучите мусульманскую правовую систему.</li> </ol>	4
3.	7	Тема 3. Древнерусское государство и религия в X – XIII веках.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявите особенности язычества в Древнерусском государстве.</li> <li>2. Ознакомьтесь с процессом принятия христианства на Руси.</li> <li>3. Проанализируйте историю развития русской православной церкви в периоды Киевской Руси, феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.</li> <li>4. Изучите другие религии на исторической территории России, их культурные особенности.</li> </ol>	4
4.	7	Тема 4. Церковь в период формирования централизованного государства и до становления абсолютизма в России.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте объединительные усилия Русской церкви по созданию единого централизованного государства.</li> <li>2. Прокомментируйте концепцию «Москва – третий Рим»</li> <li>3. Выявите причины церковной смуты и церковных ересей.</li> <li>4. Проведите сравнение новой структуры Русской церкви с существовавшей до введения патриаршества.</li> <li>5. Выделите особенности истории развития других религий в России в XIV–XVIII вв.</li> </ol>	4
5.	7	Тема 5. Государственно-религиозные отношения в зарубежных странах в XIX – XX веках.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите структуру и систему внутреннего управления Римской католической церкви.</li> <li>2. Выявите особенности протестантизма на рубеже веков, роль баптистов в Северной Америке.</li> <li>3. Проанализируйте суть сионистской идеологии, ее влияние на взаимоотношения с государством.</li> <li>4. Выявите причины появления экстремистских исламских движений.</li> </ol>	4
6.	7	Тема 6. Государственно-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте состояние государственно-</li> </ol>	4

		религиозные отношения в годы Советской власти	<p>церковных отношений накануне Октябрьской революции.</p> <p>2. Изучите и оцените позицию РПЦ по отношению к Октябрьской революции и Советской власти.</p> <p>3. Выявите причины изменения отношения Советского государства к церкви в годы Великой Отечественной войны и первый послевоенный период.</p> <p>4. Проанализируйте миротворческую роль РПЦ.</p>	
7.	7	Тема 7. История православного монашества в России.	<p>1. Сформулируйте понятие монашества, выделите виды монашествующих лиц и православных монастырей в России.</p> <p>2. Проведите сравнение института монашества в различных религиях, укажите, в каких религиях он отсутствует.</p> <p>3. Составьте периодизацию процесса становления и развития института монашества</p> <p>4. Выделите особенности развития монашества на Руси с 988 года по вторую половину XV века.</p> <p>5. Охарактеризуйте процесс развития монашества со второй половины XV века и до начала XVIII века.</p> <p>6. Проанализируйте изменение положения монашества в связи с проведением церковных реформ (1701 года и до начала XX в.).</p> <p>7. Выделите черты современного состояния монашества в России, сравните с дореволюционным положением, проиллюстрируйте примерами.</p>	4
8.	7	Тема 8. Государство и религия в современном мире и в России	<p>1. Назовите основные модели государственно-церковных отношений</p> <p>2. Составьте перечень социальных концепций, раскройте их содержание</p> <p>3. Выскажите критические суждения о состоянии основных религий в Российской Федерации</p> <p>4. Изложите информацию в виде таблицы по законодательству Российской Федерации о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях</p>	4
9.	7	Тема 9. Конституционное право: религиозный аспект	<p>Рассмотрите и составьте краткий конспект по плану.</p> <p>1. Конституционное право граждан Российской Федерации на свободу вероисповедания</p> <p>2. Правовой статус религиозных объединений в Российской Федерации</p> <p>3. Деятельность религиозных объединений в Российской Федерации</p>	4
10.	7	Тема 10. Международное право: религиозный аспект	<p>1. Составьте схему «Церковная организация РПЦ»</p> <p>2. Подготовьте краткий словарь и раскройте содержание православных терминов</p> <p>3. Охарактеризуйте регулирование уголовным, административным и гражданским законодательством Российской Федерации религиозной деятельности</p> <p>4. Приведите примеры из правоприменительной практики по делам о привлечении религиозных организаций и их</p>	4



			представителей к административной, уголовной или гражданской ответственности.	
11.	7	Тема 11. Гражданско-правовые вопросы права на свободу вероисповедания и деятельность религиозных объединений	<p>1. Письменно раскройте определения: западное христианство, католицизм, католичество, протестантизм, месса, филио́кве, па́па римский, непогрешимость па́пы римского, сверхдо́лжные заслуги святых, чистилище, католические таинства: крещение, конфирмация, исповедь (покаяние), евхаристия (причащение), брак, священство, елеосвящение (соборование); крестное знамение, духовенство, Ватикан, монашеские ордены, Римско-католическая церковь, латинский обряд, восточный обряд, греко-католики, униаты, инквизиция, целибат, главенство папы римского, индульгенция, конфессиона́л (исповедальня), облатки, кардина́л, прелаты, конкла́в, иезуиты, доминиканцы, капуцины, францисканцы, папацезари́зм.</p> <p>2. Дайте характеристику статусу Ватикана для католической церкви и должностным полномочиям папы римского</p> <p>3. Назовите и охарактеризуйте католические таинства</p> <p>4. Изложите в форме небольшого эссе свое мнение о месте католицизма в христианстве и в современном мире</p>	4
12.	7	Тема 12. Уголовное право и религия	<p>1. Подготовить блок-схему по теме занятия.</p> <p>2. Подготовиться к письменному и устному опросу.</p> <p>3. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы.</p> <p>4. Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Свобода совести и вероисповедания как объект уголовно-правовой защиты. Уголовное законодательство Российской Федерации</p> <p>2. Задачи уголовного права по обеспечению прав человека на свободу совести.</p> <p>3. Законодательство о свободе совести и уголовный закон.</p> <p>4. Право на свободу совести как объект преступного посягательства.</p> <p>5. Отягчающие обстоятельства по мотиву религиозной ненависти или вражды.</p> <p>6. Виды преступлений в сфере свободы совести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства по признакам отношения к религии;</li> <li>- организация экстремистского сообщества по мотивам религиозной ненависти;</li> <li>- геноцид;</li> <li>- нарушение равноправия граждан в зависимости от их отношения к религии;</li> <li>- воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий;</li> <li>- воспрепятствование проведению религиозного собрания, шествия или участию в них;</li> <li>- оскорбление религиозных чувств;</li> <li>- клевета;</li> </ul>	4

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение неприкосновенности частной жизни;</li> <li>- уничтожение или повреждение памятников истории и культуры;</li> <li>- надругательство над телами умерших и местами их захоронения;</li> <li>- организация религиозного объединения, посягающего на личность и права граждан;</li> <li>- уклонение от прохождения военной и альтернативной службы</li> </ul>	
13.	7	<p>Тема 13. Административно-правовое регулирование в области свободы совести и деятельности религиозных объединений</p>	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное управление в сфере реализации прав граждан на свободу вероисповедания.</li> <li>2. Принцип равенства перед законом.</li> <li>3. Виды административных правонарушений в области свободы совести: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповеданий и о религиозных объединениях;</li> <li>- организация деятельности религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности.</li> <li>- нарушения законодательства о собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании;</li> <li>- нарушение порядка объявления выходных данных;</li> <li>- нарушение законодательства о государственной регистрации юридических лиц</li> </ul> </li> </ol> <p>2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на источники, действующее законодательство и правовые нормы регулирующие деятельность религиозных объединений</p>	4
14.	7	<p>Тема 14. Регулирование трудовой деятельности работников религиозных организаций</p> <p>Тема 15. Религиозно-правовые аспекты образовательной деятельности</p>	<p>Рассмотрите и составьте краткий конспект по плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» о трудовых правоотношениях в религиозных организациях</li> <li>2. Права верующих в сфере труда в законодательстве РФ.</li> <li>3. Особенности трудовых правоотношений в религиозных организациях согласно Трудового кодекса РФ.</li> <li>4. Социальное и пенсионное обеспечение работников религиозных организаций.</li> </ol> <p>Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию).</p> <p>Подготовить краткие конспекты на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития государственной политики в отношении школы и церкви. Решение вопросов религиозного и светского образования в советское время</li> <li>2. Законодательство СССР об отделении церкви от государства и школы от церкви.</li> <li>3. Вопросы образования в законодательстве СССР и РСФСР «О свободе совести и религиозных организациях» (1.10.1990), «О свободе вероисповеданий» (25.10.1990)</li> </ol>	4

			<p>5. Практика реализации положений Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (26.09.1997) и Закона РФ «Об образовании».</p> <p>6. Профессиональное религиозное образование.</p> <p>7. Проблемы обеспечения светского характера образования в школе в современный период</p>	
15.	7	Тема 16. Семья в светском праве и правовых системах некоторых религий	<p>1. Подготовиться к устному опросу по теме.</p> <p>2. Конспектирование, составление выписок по теме.</p> <p>3. Подготовка докладов с презентационным сопровождением (MS Power Point).</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Семья по международному праву, Конституции РФ, семейному законодательству и законодательству о свободе совести.</p> <p>2. Основные начала семейного законодательства.</p> <p>3. Институт семьи по церковному праву и шариату.</p> <p>4. Понятие и условия заключения и расторжения брака по семейному законодательству России.</p> <p>6. Церковное право и шариат о вступлении в брак и расторжении брака.</p> <p>7. Личные и имущественные отношения по светскому, церковному и мусульманскому праву.</p> <p>8. Права и обязанности родителей и детей по семейному праву РФ, церковному праву и шариату.</p> <p>9. Религиозный аспект ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p>	4
16.	7	Тема 17. Религия и средства массовой информации	<p>1. Проанализируйте принципы деятельности средств массовой информации по законодательству РФ.</p> <p>2. Разработайте план-схему права на опровержение (ст.43): порядок использования, право на ответ, право на обращение в суд в случае распространения в СМИ сведений, не соответствующих действительности и порочащих честь и достоинство верующих или деловую репутацию религиозных объединений Закона РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 30.12.2020) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020)</p>	9,8
ВСЕГО:				69,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях : учебное пособие	Д. Т. Караманукян, А. В. Червяковский, А. А. Маручек	Омск: Омская юридическая академия, 2014. — 99 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/29825.html">https://www.iprbookshop.ru/29825.html</a>
2.	Международные отношения России: теория и история :	Е. Ю. Мамонова	Пермь : Пермский национальный исследовательский

	учебное пособие		политехнический университет, 2017. — 95 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/108469.html">https://www.iprbookshop.ru/108469.html</a>
3.	Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германороманскому	Н. Я. Данилевский	Москва : Академический Проект, 2015. — 602 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/36542.html">https://www.iprbookshop.ru/36542.html</a>

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.window.edu.ru>  
<http://www.istorya.ru>  
[www.pravo.ru](http://www.pravo.ru) - право в области информационных технологий;  
[ww.rg.ru](http://ww.rg.ru) – сервер «Российской газеты»;  
[www.nyu.edu](http://www.nyu.edu)  
<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система «iprbooks»  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Затем изучить вопросы плана и обратиться к первоисточникам, которые он может

найти в хрестоматиях по истории отечественного государства и права. На следующем этапе подготовки необходимо изучить и подобрать к ответу соответствующие статьи из законодательных памятников и законспектировать их в рабочих тетрадях. Конспектировать нужно только самые существенные, яркие и емкие части актов. Чтобы понять смысл статей часто приходится обращаться к примечаниям, комментариям и пояснениям исследователей, которые можно найти как в отдельных изданиях правовых памятников, так и в многотомном издании Российское законодательство X–XX вв.

Для более глубокого понимания сущности исследуемых явлений надо обратиться к исследовательской литературе, монографическим изданиям, предложенным в списке дополнительной литературы. Это позволит овладеть терминологией, научиться грамотно и логично излагать свои мысли.

Не обязательно подробно изучать все работы, указанные в списке литературы. Рекомендованная к каждой теме литература составлена таким образом, чтобы имелся более широкий выбор монографий, т. к. не все они в равной степени доступны. Это, однако, не означает, что студент может ограничиться учебником или одним исследованием.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинарскому занятию

Тема 1. Возникновение и становление религий, основы их вероучения

При выполнении первого задания особое внимание обратите на богословско-теологический (А. Мень) и философские подходы к исследованию религии (Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс, Каутский и др.). Выделите особенности научного метода познания религии.

Во втором задании необходимо установить, что составляет отличительную особенность религии, на каком основании те или иные взгляды, представления, действия, организации мы называем религиозными.

При рассмотрении третьего задания найдите определения указанных понятий, усвойте сущность и содержание. В религиозном сознании следует проанализировать соотношение рациональной и эмоционально-волевой сторон, а в религиозной деятельности выделить основные её формы. Необходимо также разобраться в разновидностях и типах религиозных организаций.

Цель семинарского занятия – изучение основ вероучений различных религиозных систем, ознакомление с их священными текстами.

По первому вопросу целесообразно подготовить доклад (фиксированное выступление). Он должен быть посвящен рассмотрению понятия религии с точки зрения как светского, так и богословского подходов, а также причинам ее возникновения.

При рассмотрении второго и последующих вопросов рассматриваются особенности возникновения и общая характеристика того или иного вероучения.

При рассмотрении иудаизма необходимо отметить его роль и место в древней Иудее, а также Синедрион как судебный орган.

При ответе на первые три подвопроса третьего вопроса необходимо дать сравнительную характеристику вероучениям: брахманизма и индуизма, джайнизма и буддизма, и их влияния на государственно-правовые отношения в Древней Индии.

Третий подвопрос посвящен даосизму и конфуцианству, и их роли в древнекитайском обществе и государстве, влиянию на развитие права.

При рассмотрении четвертого подвопроса необходимо обратить внимание на причины и условия возникновения христианства, а также особенности раннего христианства.

Пятый подвопрос посвящен исламу, его зарождению и становлению как монотеистической религии и как системы государственно-правовых и моральных норм.

Тема 2. Развитие основных мировых религий в Средние века и их роль в феодальном государстве и обществе

При подготовке по первому вопросу следует обратить внимание на то, что в

Средние века религии играли важную роль в общественно-политической жизни. Достаточно остро шло противоборство за верховенство в общественной жизни между церковью и государством.

Во втором вопросе необходимо выявить глубинные корни разногласий между Западной и Восточной христианской церковью, те непреодолимые противоречия, которые сохраняются до настоящего времени. Кроме того, следует проанализировать идейные основы протестантских движений в христианстве, их особенности, принципы взаимоотношений с государством.

Особенно тщательно следует проработать вопрос о роли и месте Римско-католической церкви в Западной Европе, её взаимоотношениях со светской властью.

При подготовке четвертого вопроса следует выявить особую связь ислама и государства, место шариата, как исламской правовой системы.

При рассмотрении первого вопроса семинара необходимо освятить христианство и его роль в феодальной Европе; разделение единой христианской церкви на Западную и Восточную и основные разногласия между ними.

Второй вопрос посвящен особенностям положения Римской католической церкви в Западной Европе: Реформации, появлению протестантизма, его течений и инквизиции.

При рассмотрении третьего вопроса необходимо показать роль и место ислама в Арабском халифате и Османской империи, рассмотреть шариат, как правовую систему, возникновение различных течений и движений внутри ислама и их особенности.

Последний вопрос посвящен положению иудаизма и буддизма в Средние века.

Тема 3. Древнерусское государство и религия в X – XIII веках

Первый вопрос посвящен языческому периоду в истории русской государственности. Здесь необходимо выявить особенности этого периода в религиозной жизни нашей страны, отношение первых русских князей языческим святыням, суть политеизма.

При рассмотрении второго вопроса необходимо обратить внимание не только на процесс выбора религии и крещения Руси, но и на особенности взаимодействия христианской религии и язычества.

В третьем вопросе необходимо выявить изменения, происходившие в РПЦ, их влияние на ее экономическое и правовое положение, взаимодействие с государственными структурами, влияние на правовую систему.

При изучении четвертого вопроса следует уяснить процесс развития иных религий на исторической территории России: иудаизма и его роль в Хазарском каганате, ислама и католицизма.

Тема 4. Церковь в период формирования централизованного государства и до становления абсолютизма в России

Для раскрытия первого вопроса необходимо показать объединительные усилия церкви по созданию единого централизованного русского государства, церковные смуты и ереси этого периода.

Во втором вопросе рассматривается Русская церковь в период царствования Ивана Грозного, цели идеологии «Москва – третий Рим», возникновение течений иосифлян и нестяжателей и учреждение в России патриаршества, церковный раскол.

Третий вопрос посвящен синодальному периоду в истории Русской церкви, для его раскрытия необходимо освятить церковную реформу, проведенную Петром I и Екатериной II, особое внимание, обратив на ее цели, законодательные источники («Духовный регламент») и последствия.

При рассмотрении четвертого вопроса необходимо раскрыть государственную политику в отношении лиц неправославного исповедания, проживавших на территории России.

Тема 5. Государственно-религиозные отношения в зарубежных странах в XIX – XX веках.

При раскрытии вопроса о развитии католицизма необходимо сказать о повышении его роли и влияния в странах Азии, Африки, Латинской Америки, о возникновении теократического государства Ватикан, об особенностях структуры и внутреннего управления Римской католической церкви.

Второй вопрос затрагивает протестантизм, особенности его развития на рубеже веков, обратить внимание на лютеранство и роль баптистов в Северной Америке.

Третий вопрос посвящен иудаизму, особое внимание здесь необходимо уделить появлению сионизма и его идеология, а также созданию иудейского государства Израиль.

Четвертый вопрос посвящен изменению статуса ислама, появлению экстремистских исламских движений, особое внимание следует уделить ваххабизму.

Последний вопрос семинарского занятия посвящен буддизму, национально-освободительному движению в Юго-Восточной Азии.

Тема 6. Государственно-религиозные отношения в годы Советской власти

При рассмотрении первого вопроса необходимо показать изменение положения РПЦ в связи с приходом к власти временного правительства, особое внимание, обратив на отделение школы от церкви, свободу вероисповедания, Поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.

Во втором вопросе необходимо раскрыть изменение положения РПЦ в связи с приходом к власти Советской власти: Карловацкий раскол, образование Русской Православной Церкви за границей, гонения на церковь.

Третий вопрос посвящен изменению отношения Советской власти к церкви в период Великой Отечественной войны, здесь необходимо рассмотреть избрание патриарха, комитет по связям с православной церковью при СНК СССР, роль РПЦ в миротворческой деятельности; затем рассказать о новой волне борьбы с религией и диссидентах в церковной среде.

Последний вопрос призван показать положение ислама, буддизма и других религий в Советском Союзе.

Тема 7. История православного монашества в России.

Первый вопрос семинара посвящен раскрытию понятия монашества, видов монашествующих лиц и классификации монастырей (мужские, женские и запрещенные «двойные»; штатные и нештатные; общежительные и необщежительные (особножительные); миссионерские и единоверческие, «исправительные», «рабочие»).

Второй вопрос раскрывает появление и становление православного монашества на Руси, при его рассмотрении необходимо обратить внимание на монастыри как центры письменности и распространения образования, необходимо прокомментировать влияние феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига на развитие монашества.

Третий вопрос посвящен раскрытию второго этапа развития монашества на Руси

В четвертом вопросе необходимо раскрыть церковную реформу Петра I, которая полностью реформировала монашество, необходимо показать завершение Екатериной II секуляризации церковных земель и последствия этих реформ.

В последнем вопросе последовательно должны быть раскрыты четвертый и пятый этапы развития монашества в России с 1917 года по 1988 год и с 1988 года по настоящее время.

Тема 8. Государство и религия в современном мире и в России

При рассмотрении первого вопроса необходимо сказать о трех основных современных моделях отношений между государством и религиозными организациями: «восточной», «американской» и «западноевропейской».

Во втором вопросе необходимо раскрыть понятие «уровень религиозности населения» и сказать о ряде наиболее крупных религиозных конфессий, действующих в РФ в настоящее время и их социальных концепциях (Русская православная церковь, Римская католическая церковь, протестантские церкви, мусульмане и буддисты).

Третий вопрос посвящен законодательству Российской Федерации о свободе

совести, вероисповедания и религиозных организациях, при его раскрытии особое внимание необходимо обратить на конституционное право граждан Российской Федерации на свободу вероисповедания.

В последнем вопросе необходимо раскрыть определение религиозной организации, ее специфические черты и правовой статус.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата (эссе).

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя



- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

СПС «КонсультантПлюс»

СПС «Гарант»

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Информационный портал Право.ру.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам государственно-религиозных отношений в РФ и ЗС;

2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов, технологий и пропаганды  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.08.01 Военная сила в мировой политике  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Военная сила в мировой политике» являются:

- ознакомление студентов с важнейшими проблемами применения военной силы в мировой политике современного политического противоборства;
- формирование у студентов целостной системы знаний по проблемам происхождения и сущности войн, международно-правовой регламентации военных действий, конфликтности в современном мире и роли военной силы в геополитическом противостоянии, специфики современных войн и военно-политических конфликтов, в том числе с учётом положений Военной доктрины Российской Федерации;
- развитие у будущих специалистов навыков анализа и прогнозирования военно-политических конфликтов различного рода с точки зрения национальных интересов Российской Федерации, формирование гражданских и патриотических чувств;
- формирование у студентов целостного представления об особенностях применения полученных знаний на практике с учётом национальных интересов РФ.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Военная сила в мировой политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ПК-3 Способен вести диалог, переписку,	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации

переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. -	международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	38,2								38,2
2	Лекции (Л)	16								16
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16								16
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6								6
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2								0,2
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	69,8								69,8
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108							108
		<b>Зач. ед.:</b>	3							3

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие силы и методы её применения в международных отношениях. Империя, как инструмент миро регулирования (исторический обзор). Международная политика и фактор силы в международных отношениях. Виды силы, применяемые в международных отношениях. Методы применения внешнеполитической силы. Совокупная мощь государства и факторы, влияющие на неё. Понятия «жесткая сила» (“hard	2	2		7	11

	power”) и «мягкая сила» (“soft power”).					
2.	Тема 2. Теоретические аспекты применения военной силы в международных отношениях. Понятие военной силы и военной мощи государства. Виды военной силы государства. Соотношение военной силы и вооружённого насилия. Их сходства и различия. Виды вооружённого насилия. Виды военной силы. Функции военной силы.	2	2		7	11
3.	Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность. Понятие войны. Основные концепции и социально-философские обоснования происхождения и причин войн. Источники и причины возникновения войн. Теоретические постулаты И. Канта, Г. Гегеля и К. Клаузевица, их актуальность в настоящее время. Определение, признаки и источники войны. Причины и условия возникновения войн, их сходства и различия. Механизмы возникновения войн.	2	2		8	12
4.	Тема 4. Классификация войн. Поколения войн. Определение основных видов войн. Экскурс в историю. Цивилизационный подход в исследовании войн и теоретические воззрения Н. Я. Данилевского. Определение межцивилизационных войн, исторический опыт России (битва при Молодах и Греческий проект Екатерины Великой). Цивилизационная основа войн Запада против России и теории А. Тойнби и С. Ф. Хантингтона. Поколения войн, их признаки и цели.	2	2		10	14
5.	Тема 5. Международно-правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов). Право войны: понятие, структура, принципы. Правовое регулирование средств и принципов ведения войны. Понятие комбатантов, некомбатантов и наёмников. Война и гуманитарное право		2		7	9
6.	Тема 6. Конфликтогенность в современном мире, анализ основных системных причин сохранения мира в настоящее время. Конфликтогенность в современной мировой политике: основные тенденции и пояснительные модели. Причины возникновения международно-политических конфликтов. Краткий обзор основных системных причин мира в настоящее время. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность и роль либеральной мировой экономики.	2	2		7	11
7.	Тема 7. Теоретические проблемы вооруженных конфликтов современности и возможность третьей мировой войны. Современные тенденции в эволюции военных конфликтов. Новые типы конфликтов. Возможные	2	2		10	14

	<p>теоретические основы для разработки новой теории военных конфликтов в современных условиях. Обоснование отказа от принципов диалектического материализма Гегеля. Связь функций государства, экономики и военного строительства, примеры теоретического обоснования и их графическое пояснение. Краткий анализ теоретических воззрений Ф. Перру. Вероятность возникновения в будущем войны и способы борьбы с нею. Теории симметрии порядка и хаоса и вероятность отдаления, либо предотвращения в этой связи возможности возникновения третьей мировой войны. Влияние трансатлантического партнёрства, проблем потребления ископаемых и энергетических ресурсов, миграционной политики на отношения США и Западной Европы в свете формирования предпосылок для новой мировой войны. Трансформация теории «золотого миллиарда», противоречия между транснациональными и национальными элитами и идеи формирования т. н. «европейской ар-мии». Постепенное формирование двух коалиций и глобальное идейное противостояние между ними как идеологическая предпосылка для возможности возникновения новой мировой войны</p>					
8.	<p>Тема 8. Военная сила и геополитика. Определение понятия военно-политический конфликт. Характерные черты военно-политического конфликта. Признаки военно-политического конфликта. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Надсистемные и внутрисистемные противоречия современного этапа развития мирового сообщества. Типы и разновидности порождаемых ими конфликтов с применением в них военных сил и средств. Краткий генезис и определение вопроса геополитического противоборства. Семь структурных сегментов современного геополитического противоборства. Узкая и широкая трактовка геополитического противоборства. Особенности современного геополитического противоборства. Критерии классификации форм современного геополитического противоборства.</p>		2		6	8
9.	<p>Тема 9. Проблемы современных войн и международных конфликтов в военной доктрине Российской Федерации. Основные понятия, используемые в Военной доктрине РФ. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Характерные черты военных конфликтов конца XX - начала XXI веков. Военно-политические особенности вооруженной борьбы в настоящее время. Способы и средства ведения современной войны. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и</p>	2			1,8	3,8

	предотвращению военных конфликтов. Оснащение вооруженных сил, других войск и органов вооружением, военной и специальной техникой. Развитие оборонно-промышленного комплекса.				
10.	Тема 10. Геополитическое противоборство и применение военной силы в современных условиях. Цивилизационные различия, как возможные причины возникновения третьей мировой войны. Попытки применения военной силы в геополитическом противоборстве на примере России. Причины «демонизации» России в западных СМИ и процесс подготовки новой мировой войны. Цивилизационные различия глобального проекта Нового мирового порядка и концепции «русского мира», как основной источник возможности возникновения третьей мировой войны. Столкновение цивилизаций, как один из инструментов возможных сценариев глобального передела мира.	2			6 8
	Иная контактная работа			6	
	Зачет с оценкой			0,2	
	Итого:			108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Понятие силы и методы её применения в международных отношениях.	Империя, как инструмент мирорегулирования (исторический обзор). Международная политика и фактор силы в международных отношениях. Виды силы, применяемые в международных отношениях. Методы применения внешнеполитической силы. Совокупная мощь государства и факторы, влияющие на неё. Понятия «жесткая сила» (“hard power”) и «мягкая сила» (“soft power”).	2
2.	8	Тема 2. Теоретические аспекты применения военной силы в международных отношениях.	Понятие военной силы и военной мощи государства. Виды военной силы государства. Соотношение военной силы и вооружённого насилия. Их сходства и различия. Виды вооружённого насилия. Виды военной силы. Функции военной силы.	2
3.	8	Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность	Понятие войны. Основные концепции и социально-философские обоснования происхождения и причин войн. Источники и причины возникновения войн. Теоретические постулаты И. Канта, Г. Гегеля и К. Клаузевица, их актуальность в настоящее время. Определение, признаки и источники войны. Причины и условия возникновения войн, их сходства и	2

			различия. Механизмы возникновения войн.	
4.	8	Тема 4. Классификация войн. Поколения войн.	Определение основных видов войн. Экскурс в историю. Цивилизационный подход в исследовании войн и теоретические воззрения Н. Я. Данилевского. Определение межцивилизационных войн, исторический опыт России (битва при Молодах и Греческий проект Екатерины Великой). Цивилизационная основа войн Запада против России и теории А. Тойнби и С. Ф. Хантингтона. Поколения войн, их признаки и цели.	2
5.	8	Тема 5. Между-народно-правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов).	Право войны: понятие, структура, принципы. Правовое регулирование средств и принципов ведения войны. Понятие комбатантов, некомбатантов и наёмников. Война и гуманитарное право.	2
6.	8	Тема 6. Конфликтогенность в современном мире, анализ основных системных причин сохранения мира в настоящее время.	Конфликтогенность в современной мировой политике: основные тенденции и пояснительные модели. Причины возникновения международно-политических конфликтов. Краткий обзор основных системных причин мира в настоящее время. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность и роль либеральной мировой экономики	2
7.	8	Тема 7. Теоретические проблемы вооруженных конфликтов современности и возможность третьей мировой войны.	Современные тенденции в эволюции военных конфликтов. Новые типы конфликтов. Возможные теоретические основы для разработки новой теории военных конфликтов в современных условиях. Обоснование отказа от принципов диалектического материализма Гегеля. Связь функций государства, экономики и военного строительства, примеры теоретического обоснования и их графическое пояснение. Краткий анализ теоретических воззрений Ф. Перру. Вероятность возникновения в будущем войны и способы борьбы с ней. Теории симметрии, порядка и хаоса и вероятность отдаления, либо предотвращения в этой связи возможности возникновения третьей мировой войны. Влияние трансатлантического партнёрства, проблем потребления ископаемых и энергетических ресурсов, миграционной политики на отношения США и	2



			Западной Европы в свете формирования предпосылок для новой мировой войны. Трансформация теории «золотого миллиарда», противоречия между транснациональными и национальными элитами и идеи формирования т. н. «европейской армии». Постепенное формирование двух коалиций и глобальное идейное противостояние между ними как идеологическая предпосылка для возможности возникновения новой мировой войны	
8.	8	Тема 8. Военная сила и геополитика.	Определение понятия военно-политический конфликт. Характерные черты военно-политического конфликта. Признаки военно-политического конфликта. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Надсистемные и внутрисистемные противоречия современного этапа развития мирового сообщества. Типы и разновидности порождаемых ими конфликтов с применением в них военных сил и средств. Краткий генезис и определение вопроса геополитического противоборства. Семь структурных сегментов современного геополитического противоборства. Узкая и широкая трактовка геополитического противоборства. Особенности современного геополитического противоборства. Критерии классификации форм современного геополитического противоборства.	2
			ВСЕГО:	16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы.
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым

взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения;

факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Военная сила в мировой политике»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие размышления студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекторной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к

аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Понятие силы и методы её применения в международных отношениях.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Империя, как инструмент мирорегулирования. 2. Международная политика и фактор силы в международных отношениях. 3. Виды силы, применяемые в международных отношениях. 4. Методы применения внешнеполитической силы. 5. Совокупная мощь государства и факторы, влияющие на неё. 6. Понятия «жесткая сила» (“hard power”) и «мягкая сила» (“soft power”).	7
2.	8	Тема 2. Теоретические аспекты применения военной силы в международных отношениях.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Понятие военной силы и военной мощи государства. 2. Виды военной силы государства. 3. Соотношение военной силы и вооружённого насилия. Их сходства и различия. 4. Виды вооружённого насилия. 5. Виды военной силы. 6. Функции военной силы.	7
3.	8	Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Понятие войны. Основные концепции и социально-философские обоснования происхождения и причин войн. 2. Источники и причины возникновения войн. Теоретические постулаты И. Канта, Г. Гегеля и К. Клаузевица, их актуальность в настоящее время. 3. Определение, признаки и источники войны. 4. Причины и условия возникновения войн, их сходства и различия. 5. Механизмы возникновения войн.	8
4.	8	Тема 4. Классификация войн. Поколения войн.	Работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), ознакомление с основным теоретическим наследием по изучаемой проблематике. Подготовка эссе на тему: «Цивилизационный подход в исследовании войн и исторический опыт России». Структура эссе: 1. Сущность цивилизационного подхода в исследовании войн. 2. Теоретические воззрения Н. Я. Данилевского. 3. Цивилизационная основа войн Запада против России и теории А. Тойнби и С. Ф. Хантингтона. 4. Исторический опыт России (битва при Молодях и Греческий проект Екатерины Великой).	10
5.	8	Тема 5. Между-народно-правовая регламентация	Ответить в письменном виде на следующие вопросы:	7

		войны (вооруженных конфликтов).	<p>1. Право войны: понятие, структура, принципы.</p> <p>2. Правовое регулирование средств и принципов ведения войны.</p> <p>3. Понятие комбатантов, некомбатантов и наёмников.</p> <p>4. Война и гуманитарное право.</p>	
6.	8	Тема 6. Конфликтогенность в современном мире, анализ основных системных причин сохранения мира в настоящее время.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <p>1. Конфликтогенность в современной мировой политике: основные тенденции и пояснительные модели.</p> <p>2. Причины возникновения международно-политических конфликтов.</p> <p>3. Краткий обзор основных системных причин мира в настоящее время. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония.</p> <p>4. Контроль над вооружениями и разоружение.</p> <p>5. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность и роль либеральной мировой экономики.</p>	7
7.	8	Тема 7. Теоретические проблемы вооруженных конфликтов современности и возможность третьей мировой войны.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <p>1. Современные тенденции в эволюции военных конфликтов. Новые типы конфликтов.</p> <p>2. Возможные теоретические основы для разработки новой теории военных конфликтов в современных условиях. Обоснование отказа от принципов диалектического материализма Гегеля.</p> <p>3. Связь функций государства, экономики и военного строительства, примеры теоретического обоснования и их графическое пояснение. Краткий анализ теоретических воззрений Ф. Перру.</p> <p>4. Вероятность возникновения в будущем войны и способы борьбы с ней. Теории симметрии порядка и хаоса и вероятность отдаления, либо предотвращения в этой связи возможности возникновения третьей мировой войны.</p> <p>5. Влияние трансатлантического партнёрства, проблем потребления ископаемых и энергетических ресурсов, миграционной политики на отношения США и Западной Европы в свете формирования предпосылок для новой мировой войны.</p> <p>6. Трансформация теории «золотого миллиарда», противоречия между транснациональными и национальными элитами и идеи формирования т. н. «европейской армии».</p> <p>7. Постепенное формирование двух коалиций и глобальное идейное противостояние между ними как идеологическая предпосылка для возможности возникновения новой мировой войны.</p>	10
8.	8	Тема 8. Военная сила и геополитика.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <p>1. Определение понятия военно-политический конфликт. Характерные черты военно-политического конфликта.</p> <p>2. Признаки военно-политического конфликта.</p>	6

			<p>Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны.</p> <p>3. Надсистемные и внутрисистемные противоречия современного этапа развития мирового сообщества. Типы и разновидности порождаемых ими конфликтов с применением в них военных сил и средств.</p> <p>4. Краткий генезис и определение вопроса геополитического противоборства.</p> <p>5. Семь структурных сегментов современного геополитического противоборства. Узкая и широкая трактовка геополитического противоборства.</p> <p>6. Особенности современного геополитического противоборства.</p> <p>7. Критерии классификации форм современного геополитического противоборства.</p>	
9.	8	Тема 9. Проблемы современных войн и международных конфликтов в военной доктрине Российской Федерации.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <p>1. Основные понятия, используемые в Военной доктрине РФ.</p> <p>2. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.</p> <p>3. Характерные черты военных конфликтов конца XX - начала XXI веков.</p> <p>4. Военно-политические особенности вооружённой борьбы в настоящее время.</p> <p>5. Способы и средства ведения современной войны.</p> <p>6. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.</p> <p>7. Оснащение вооружённых сил, других войск и органов вооружением, военной и специальной техникой. 8. Развитие оборонно-промышленного комплекса.</p>	1,8
10.	8	Тема 10. Геополитическое противоборство и применение военной силы в современных условиях. Цивилизационные различия, как возможные причины возникновения третьей мировой войны.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <p>1. Попытки применения военной силы в геополитическом противоборстве на примере России.</p> <p>2. Причины «демонизации» России в западных СМИ и процесс подготовки новой мировой войны.</p> <p>3. Цивилизационные различия глобального проекта Нового мирового порядка и концепции «русского мира», как основной источник возможности возникновения третьей мировой войны.</p> <p>4. Новое правительство США, как преемник традиций администрации демократов.</p> <p>5. Столкновение цивилизаций, как один из инструментов возможных сценариев глобального передела мира.</p>	6
ВСЕГО:				69,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.
---	--------------	-----------	----------------------

п/п			Место доступа
1.	Конструктивный конфликт	А. В. Палагина	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 91 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/834.html">https://www.iprbookshop.ru/834.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Война в XXI веке	А.Д. Куманьков	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 292 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/101570.html">https://www.iprbookshop.ru/101570.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств. Проблема сочетаемости национальных подходов : научное издание	А. Я. Бабаджанов	Москва : Аспект Пресс, 2014. — 256 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/21056.html">https://www.iprbookshop.ru/21056.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Новая парадигма экономической и военной безопасности России. Онтологические и методологические основы формирования: научная монография / — 2-е изд.	С.А. Бушуев, В.В. Гребеник, О.Ф. Кривцов	Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 384 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/82184.html">https://www.iprbookshop.ru/82184.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Официальный сайт Президента РФ - [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Официальный сайт Государственной Думы Р - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
3. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
4. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
5. Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>
6. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
7. Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
8. Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/586>
9. [www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основная цель курса «Военная сила в мировой политике» - ознакомление студентов с важнейшими проблемами применения военной силы в мировой политике, формирование целостной системы знаний по проблемам геополитического противостояния, специфики военно-политических конфликтов, цивилизационных основ их генезиса и различий глобального либерального проекта Нового мирового порядка и концепции «русского мира», развитие в этой связи навыков анализа и прогнозирования с точки зрения национальных интересов, формирование гражданских и патриотических чувств, формирование целостного представления об особенностях применения полученных знаний на практике с учётом национальных интересов РФ.

Выполнение этой цели возможно при условии, что традиционные лекции и семинары расширяются занятиями с применением инновационных образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций, таких, как проблемная лекция, мастер-класс, ситуационный анализ. Перечисленные методы обучения активно



применяются в преподавании курса «Военная сила в мировой политике».

В рамках изучаемого материала необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;

- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;

- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;

- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т. д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов, технологий и пропаганды  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.08.02 Полемология  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Полемология» являются:

- расширить знания студентов по истории войн и военных конфликтов, международных отношений, взаимосвязи войн и политики, зависимости военного искусства от экономического и политического строя;

- развить полученные практические навыки, необходимые студенту-регионоведу (написание сообщений, докладов, рефератов, умение участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения), сформировать осознанное отношение не только к важнейшим событиям военной истории, но и к военно-политическим реалиям современного мира, в рамках которых находятся Российская Федерация, и которые учитываются руководством страны во внешней и внутренней политике России.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Полемология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
	УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
ПК-2 Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации.	ПК-2.1 Знает техники установления профессиональных контактов
	ПК-2.2 Умеет применять и развивать профессиональное общение, в том числе на языке (языках) региона специализации
	ПК-2.3 Владеет навыками профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации с учетом особенностей региона специализации

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Форма отчетности: зачет с оценкой

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	38,2								38,2
2	Лекции (Л)	16								16
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16								16
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6								6
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2								0,2
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	69,8								69,8
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b> 108								108
		<b>Зач. ед.:</b> 3								3

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Из истории войн и военных конфликтов	2	2		8	12
2.	Тема 2. Русско-японская война	2	2		8	12
3.	Тема 3. Первая мировая война	2	2		8	12
4.	Тема 4. «Малые войны» и пограничные конфликты СССР в 1930–1940 гг. (Хасан, Халхин-Гол, Советско-финская война).	2	2		8	12
5.	Тема 5. Предыстория второй мировой войны и ее начало.	2	2		8	12
6.	Тема 6. Вторая мировая война 1939–1945 гг.	2	2		8	12
7.	Тема 7. «Холодная война» 1946–1951 годы (Международные кризисы и локальные войны)	2	2		8	12
8.	Тема 8. Современные войны и военные конфликты (Югославия, Афганистан, Ирак, Чечня)		2		8	10
9.	Тема 9. Возможно ли будущее без войн?	2			5,8	7,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	<b>Итого:</b>				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
-------	---------	-------------------------	--	-------------

	тра			
1.	8	Тема 1. Из истории войн и военных конфликтов	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Понятие войны. 2. Источники и причины возникновения войн. 3. Механизмы возникновения войн.	2
2.	8	Тема 2. Русско-японская война	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Дипломатическая подготовка к войне. Изоляция России. 2. От Порт-Артура до Цусимы. 3. Российские полководцы и флотоводцы. 4. Важнейшие итоги, последствия и уроки войны.	2
3.	8	Тема 3. Первая мировая война	Круглый стол. Обсуждение вопросов: 1. Дипломатическая история войны. Тройственный (Четверной) союз и Тройственное согласие (Антанта). 2. Россия в 1-й мировой войне, ее роль в победе Антанты. 3. Военное искусство воюющих сторон (полководцы, сражения, оружие, боевая техника). 4. Важнейшие итоги, последствия и итоги 1-й мировой войны.	2
4.	8	Тема 4. «Малые войны» и пограничные конфликты СССР в 1930–1940 гг. (Хасан, Халхин-Гол, Советско-финская война).	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. События на озере Хасан (июль-август 1938 г.). 2. Необъявленная война на реке Халхин-Голе (май-сентябрь 1939 г.). 3. Советско-финская война 1939–1940 гг. 4. Важнейшие итоги и уроки малых войн с участием СССР.	2
5.	8	Тема 5. Предыстория второй мировой войны и ее начало.	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Подписание соответствующих соглашений и образование трёхстороннего блока (ось Берлин-Рим-Токио). 2. Мюнхенское соглашение 30 сентября 1938 г. 3. Раздел Чехословакии. 4. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе в 1939–1939 гг. 5. Подписание Договора о ненападении между СССР и Германией 24.08.1939 г. (Пакт Молотова-Риббентропа. 6. Подписание Пакта о нейтралитете между СССР и Японией 13.04.1941.	2
6.	8	Тема 6. Вторая мировая война 1939–1945 гг.	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Дипломатическая история войны. Сталин, Рузвельт, Черчилль-руководители антигитлеровской коалиции. 2. Великая Отечественная война – важнейшая составная часть 2-й мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме гитлеровской коалиции. 3. Военное искусство воюющих сторон	2

			(полководцы, сражения, оружие, боевая техника). 4. Важнейшие итоги, последствия и итоги 2-й мировой войны.	
7.	8	Тема 7. «Холодная война» 1946–1951 годы (Международные кризисы и локальные войны)	Круглый стол. Обсуждение вопросов: 1. Корейская война 1950–1953 годов. 2. Карибский кризис 1962 года. 3. Афганская война 1979–1989 годы. 4. Важнейшие итоги и уроки международных кризисов и локальных войн с участием СССР.	2
8.	8	Тема 8. Современные войны и военные конфликты (Югославия, Афганистан, Ирак, Чечня)	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации 2. Характерные черты военных конфликтов конца XX, начала XXI века. 3. Военно-политические особенности вооруженной борьбы. 4. Способы и средства ведения современной войны. 5. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия.	2
ВСЕГО:				16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы.
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в

интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Полемология»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие размышления студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.



Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.

4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Из истории войн и военных конфликтов	1. Умение слушать и записывать учебную лекцию. 2. Составление таблицы «Сравнительная характеристика войн и военных конфликтов»	8
2.	8	Тема 2. Русско-японская война	1. Умение формулировать и задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения. 2. Составление таблиц «Важнейшие события войны»,	8

			«Российские полководцы и флотоводцы», «Причины поражения России в русско-японской войне».	
3.	8	Тема 3. Первая мировая война	1. Умение писать сообщения для семинара. 2. Написание сообщений и рефератов по теме в целом или по отдельным учебным вопросам.	8
4.	8	Тема 4. «Малые войны» и пограничные конфликты СССР в 1930–1940 гг. (Хасан, Халхин-Гол, Советско-финская война).	1. Умение слушать и записывать учебную лекцию. 2. Написание сообщений, рефератов по отдельным вопросам, темы, например: «Г. К. Жуков на Халхин-Голе, рождение полководца»	8
5.	8	Тема 5. Предыстория второй мировой войны и ее начало.	1. Умение слушать и записывать учебную лекцию. 2. Написание сообщений, рефератов по отдельным вопросам темы, например: 2.1. Подписание соответствующих соглашений и образование трёхстороннего блока (ось Берлин-Рим-Токио). 2.2. Мюнхенское соглашение 30 сентября 1938 г. 3. Раздел Чехословакии. 2.3. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе в 1939–1939 гг. 2.4. Подписание Договора о ненападении между СССР и Германией 24.08.1939 г. (Пакт Молотова-Риббентропа. 2.5. Подписание Пакта о нейтралитете между СССР и Японией 13.04.1941.	8
6.	8	Тема 6. Вторая мировая война 1939–1945 гг.	1. Совершенствование умения писать текст, выступления на семинаре. 2. Написание сообщений и рефератов «Сталин-верховный главнокомандующий», «Тегеран, Ялта, Потсдам – вехи сотрудничества СССР, США, Великобритании».	8
7.	8	Тема 7. «Холодная война» 1946–1951 годы (Международные кризисы и локальные войны)	1. Совершенствование навыков формирования и постановки вопросов. 2. Написание сообщений, рефератов «Корейская война 1950–1953 гг.», «Холодная война: итоги и уроки».	8
8.	8	Тема 8. Современные войны и военные конфликты (Югославия, Афганистан, Ирак, Чечня)	1. Совершенствование умений слушать и записывать учебную лекцию. 2. Написание сообщений, рефератов, составление мультимедийных презентаций по теме в целом или по отдельным вопросам.	8
9.	8	Тема 9. Возможно ли будущее без войн?	Опыт участия в дискуссии по изучаемой теме	5,8
ВСЕГО:				69,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Новая парадигма экономической и военной безопасности России. Онтологические и методологические основы формирования: научная	С.А. Бушуев, В.В. Гребеник, О.Ф. Кривцов	Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 384 с. —

	монография / — 2-е изд.		<a href="https://www.iprbookshop.ru/82184.html">https://www.iprbookshop.ru/82184.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Война в XXI веке	А.Д. Куманьков	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 292 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/101570.html">https://www.iprbookshop.ru/101570.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
3.	Публичный политический дискурс конфликтной ситуации	Е. Ю. Алёшина	Москва : Прометей, 2015. — 220 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/58191.html">https://www.iprbookshop.ru/58191.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Интенции политического дискурса. Теория и практика. Часть 1 : учебное пособие	А. В. Люлина	Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/78775.html">https://www.iprbookshop.ru/78775.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Официальный сайт Президента РФ - [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
3. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
4. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
5. Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>
6. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
7. Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
8. Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/586>
9. [www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основная цель курса «Полемология» - ознакомление студентов с важнейшими проблемами войны и мира, специфики военно-политических конфликтов, развитие в этой связи навыков анализа и прогнозирования с точки зрения национальных интересов, формирование гражданских и патриотических чувств, формирование целостного представления об особенностях применения полученных знаний на практике с учётом национальных интересов РФ.

Выполнение этой цели возможно при условии, что традиционные лекции и семинары расширяются занятиями с применением инновационных образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций, таких, как проблемная лекция, мастер-класс, ситуационный анализ. Перечисленные методы обучения активно применяются в преподавании курса «Полемология».

В рамках изучаемого материала необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные

суждения, осуществлять самоанализ;

- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;

- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;

- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;

- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);

- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т. д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);

- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;

- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек

использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: иностранных языков для лингвистических специальностей  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.09.01 Латинский язык  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения является достижение языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки и техники, а также для делового профессионального общения.

Соответствие программы требованиям федерального государственного стандарта обеспечивает достижение цели изучения дисциплины на высоком научно-методическом уровне.

Студент должен

- знать грамматический материал в достаточной степени, чтобы уметь правильно переводить с латинского языка на русский юридические выражения и тексты,
- иметь представление о сложных синтаксических конструкциях,
- знать необходимый минимум латинских крылатых выражений,
- иметь представление об основах античной культуры и знать наизусть определенный программой минимум стихотворений римских авторов.

Воспитательное значение дисциплины следует из ее базового статуса в центре информационных потоков европейской цивилизации, позволяющего стабилизировать любое профессиональное сознание и раскрепостить креативные способности благодаря возможности правильной интерпретации терминологии.

Таким образом, изучение латинского языка способствует эффективной и целенаправленной подготовке специалиста с высоким уровнем культуры и квалификации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Латинский язык» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### 1. «История» (школьный уровень)

Знания: история Древнего Рима, основные этапы формирования государства (царский период, республика, империя),

Умения: определять основные институты власти, свойственные каждому периоду существования древнеримского государства, давать характеристику главным действующим лицам римской истории;

Навыки: знать основные рубежные даты истории древнеримского государства.

*Наименование последующих учебных дисциплин и параллельно изучаемых учебных дисциплин:*

### 1. «История и теория международных отношений»

Знания: основные положения римского права, умение апеллировать международными терминами, общеупотребительными формулами, популярными изречениями в области юриспруденции.

Умения: в процессе изучения латинского языка студенты должны использовать положения римского права, переводить фрагменты текстов юридического характера.

Навыки: формирование профессионального мышления и овладение базовыми юридическими понятиями, восходящими к римскому праву.

### 2. «Международные интеграционные процессы и международные



организации»

Знания: понятия норм права, правового института, отрасли права, юридической ответственности права;

Умения: распознавать источники права и законодательства, определять структуру правовой нормы в трудовом праве;

Навыки: анализа нормативно-правовых актов.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.
	УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебном у плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	32,2	32,2							
2	Лекции (Л)	12	12							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20	20							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)									
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	39,8	39,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72						
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2						

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
	<b>Модуль 1</b>					
1.	<b>Тема 1. Введение в латинский язык.</b> Краткая история Древнего Рима. Периодизация истории государства. Этапы формирования латинского языка. Основные эпохальные события данного исторического периода. Формирование основных институтов управления.	2			4	6
2.	<b>Тема 2. Латинский алфавит.</b> Правила чтения и постановки ударений. Долгота и краткость гласных. Произношение. Дифтонги, диграфы. Слогоразделение. Особенности произношения согласных и гласных букв. Правила фонетики и орфографии. Латинский алфавит. Правила ударения. Фонетический строй латинского языка.		2		4	6
3.	<b>Тема 3. Имя существительное.</b> Существительные I и II склонения. Словарная запись существительных. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения.		2		4	6
4.	<b>Тема 4. Глагол.</b> Общие сведения о латинских глаголах. Глагол <i>esse</i> . <i>Praesens indicativi activi et passivi</i> . Словарная запись глаголов. Грамматический анализ и перевод простого нераспространенного предложения со сказуемым в <i>Praesens indicativi</i> .		2		2	4
5.	<b>Тема 5. Имя прилагательное.</b> Общие сведения о латинских прилагательных. Прилагательные I и II склонения. Повелительное наклонение. Местоимения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.	2			2	4
6.	<b>Тема 6. Существительные III склонения.</b> <i>Imperfectum indicativi Futurum primum</i> . Анализ и перевод предложений со сказуемым в <i>Imperfectum indicative</i> и <i>Futurum primum</i> .		4		4	8
7.	<b>Тема 7. Прилагательные III склонения.</b> Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.	2			4	6
8.	<b>Модуль 2</b> <b>Тема 8. Существительные IV и V склонения.</b> Методика анализа и перевода сложноподчиненного предложения.	2			4	6
9.	<b>Тема 9. Система латинских инфинитивов.</b> Латинские причастия. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами.		2		2	4

10.	<b>Тема 10.</b> Степени сравнения прилагательных. Наречия. Числительные. Методика грамматического анализа и перевода предложений с причастными оборотами.	2			2	4	
11.	<b>Тема 11. Герундив и герундий.</b> Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения с герундивом и герундием. Грамматический строй. Система склонений латинского имени. Система спряжений латинского глагола.		2		2	4	
12.	<b>Тема 12. Латинская юридическая терминология.</b> Особенности анализа и перевода профессионально ориентированного текста.	2	2		2	6	
13.	<b>Тема 13. Латинская поэзия.</b> Изучение и анализ стихотворения Квинта Горация Флакка «Ad melpomena»		2		2	4	
14.	<b>Тема 14. Латынь в средние века и в новое время.</b> Изучение и анализ студенческого гимна «Gaudeamus»		2		1,8	3,8	
	Иная контактная работа						0
	Зачет						0,2
	Итого за 1 семестр:						72

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	<b>Тема 2. Латинский алфавит.</b>	Отработка правил чтения и постановки ударений. Расстановка знаков ударения в латинских словах (перечень слов озвучивается преподавателем)	2
2.	1	<b>Тема 3. Имя существительное.</b>	Существительные I и II склонения. Словарная запись существительных. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения.	2
3.	1	<b>Тема 4. Глагол.</b>	Спряжение глаголов 1–4 групп по парадигме в настоящем времени изъявительного наклонения Praesens indicativi.	2
4.	1	<b>Тема 6. Существительные III склонения.</b>	Склонение существительных 3 типа склонения (гласное и согласное склонение) по парадигме.	4
5.	1	<b>Тема 9. Система латинских инфинитивов.</b>	Отработка методики грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами. Чтение басни Федра «Лягушка»	2
6.	1	<b>Тема 11. Герундив и герундий.</b>	Отработка методики грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения с герундивом и герундием. Чтение отрывка из «Гальские войны» Гая Юлия Цезаря.	2

7.	1	<b>Тема 12. Латинская юридическая терминология.</b>	Особенности анализа и перевода профессионально ориентированного текста.	2
8.	1	<b>Тема 13. Латинская поэзия.</b>	Изучение и анализ стихотворения Квинта Горация Флакка «Ad melpomena»	2
9.	1	<b>Тема 14. Латынь в средние века и в новое время.</b>	Изучение и анализ студенческого гимна «Gaudeamus»	2
ВСЕГО:				20

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)** *- курсовая работа учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Латинский язык» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении студента с самостоятельно подготовленной презентацией по одной из пройденных тем.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы,

обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом грамматических явлений языка и выполнение упражнений, нацеленных

на закрепление полученных знаний.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на два модуля, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	<b>Тема 1. Ведение в латинский язык.</b> Краткая история Древнего Рима. Периодизация истории государства. Этапы формирования латинского языка. Основные эпохальные события данного исторического периода. Формирование основных институтов управления.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к краткому выступлению по пройденной теме.</li> <li>2. Выписать в тетрадь периодизацию истории Древнего Рима.</li> <li>3. Выписать основных мифологических деятелей царского периода, исторических деятелей периода республики и империи.</li> <li>4. Быть готовым назвать основные институты власти, сформированные в Древнем Риме.</li> </ol>	4
2.	1	<b>Тема 2. Латинский алфавит.</b> Правила чтения и постановки ударений. Долгота и краткость гласных. Произношение. Дифтонги, диграфы. Слогоразделение. Особенности произношения согласных и гласных букв. Правила фонетики и орфографии. Латинский алфавит. Правила ударения. Фонетический строй латинского языка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить правила чтения латинских букв.</li> <li>2. Разобрать в соответствии с принципами постановки ударения отрывок из речи Марка Туллия Цицерона.</li> <li>3. Сделать краткое сообщение об истории письменности.</li> <li>4. Прокомментировать революционность изобретенного финикийцами фонетического письма.</li> </ol>	4
3.	1	<b>Тема 3. Имя существительное.</b> Существительные I и II склонения. Словарная запись существительных. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать сообщение об основных категориях, присущих существительному.</li> <li>2. Просклонять письменно предложенные преподавателем существительные первого и второго склонения (мужского, среднего и женского рода) в единственном и во множественном числе.</li> <li>3. Подготовиться к чтению басни Федра «Лягушка».</li> </ol>	4
4.	1	<b>Тема 4. Глагол.</b> Общие сведения о латинских глаголах. Глагол esse. Praesens indicativi activi et passivi. Словарная запись глаголов. Грамматический анализ и перевод простого	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать сообщение об основных категориях, присущих латинскому глаголу.</li> <li>2. Уметь образовать форму пассивного залога от указанных глаголов.</li> <li>3. Знать основные особенности настоящего времени.</li> </ol>	2

		нераспространенного предложения со сказуемым в Praesens indicativi.	4. Сделать сообщение о принципах составления латинских словарей и записи в них форм глагола.	
5.	1	<b>Тема 5. Имя прилагательное.</b> Общие сведения о латинских прилагательных. Прилагательные I и II склонения. Повелительное наклонение. Местоимения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.	1. Сделать сообщение об основных категориях, присущих прилагательному. 2. Просклонять предложенные преподавателем прилагательные мужского, среднего и женского рода. 3. Уметь распознавать прилагательные трехродовые, двухродовые и однородовые. 4. Сделать сообщение об основных членах предложения и выражающих их частях речи.	2
6.	1	<b>Тема 6. Существительные III склонения.</b> Imperfectum indicativi Futurum primum. Анализ и перевод предложений со сказуемым в Imperfectum indicative и Futurum primum.	1. Просклонять предложенные преподавателем существительные третьего склонения. 2. Выписать из словаря существительные третьего склонения и разбить их на подгруппы в зависимости от формы родительного падежа. 3. Знать особенности употребления незаконченного прошедшего и будущего времен.	4
7.	1	<b>Тема 7. Прилагательные III склонения.</b> Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.	1. Сделать сообщение об особенностях склонения прилагательных третьего склонения. 2. Выбрать из словаря примеры прилагательных третьего склонения. 3. Сделать грамматический разбор предложенных преподавателем латинских крылатых выражений. 4. Выучить наизусть разобранные по составу крылатые выражения.	4
8.	1	<b>Тема 8. Существительные IV и V склонения.</b> Методика анализа и перевода сложноподчиненного предложения.	1. Просклонять предложенные преподавателем существительные четвертого и пятого склонений. 2. Выполнить морфологический и синтаксический анализ предложения из первой главы «Галльских войн» Гая Юлия Цезаря. 3. Составить простые и сложноподчиненные предложения на основе списка слов, выданных преподавателем.	4
9.	1	<b>Тема 9. Система латинских инфинитивов.</b> Латинские причастия. Методика грамматического анализа и перевода простого	1. Уметь делать сообщение об особенностях функционирования оборота «винительный падеж с инфинитивом». 2. Преобразовать простые предложения с «винительным падежом и инфинитивом» в	2



		предложения с инфинитивными оборотами.	сложноподчиненные предложения, вводимые союзом «как».	
10.	1	<b>Тема 10.</b> Степени сравнения прилагательных. Наречия. Числительные. Методика грамматического анализа и перевода предложений с причастными оборотами.	1. Образовать степени сравнения от записанных на лекции наречий. 2. Выучить и числительные и уметь считать до ста. 3. Сделать разбор предложений, содержащих причастные обороты.	2
11.	1	<b>Тема 11. Герундив и герундий.</b> Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения с герундивом и герундием. Грамматический строй. Система склонений латинского имени. Система спряжений латинского глагола.	1. Сделать сообщение о функциях герундива и герундия. 2. Образовать формы герундива и герундия от глаголов, записанных на лекции. 3. Сделать сообщение о системе склонения и спряжения латинского языка. 4. Сделать анализ грамматического строя латинского языка.	2
12.	1	<b>Тема 12. Латинская юридическая терминология.</b> Особенности анализа и перевода профессионально ориентированного текста.	1. Сделать сообщение об особенностях использования латинской терминологии в юриспруденции. 2. Найти примеры профессионально ориентированной лексики. 3. Дополнить список латинских крылатых выражений примерами, взятыми из интернета.	2
13.	1	<b>Тема 13. Латинская поэзия.</b> Изучение и анализ стихотворения Квинта Горация Флакка «Ad melromena»	1. Сделать сообщение об особенностях латинского стихосложения. 2. Выучить наизусть стихотворение Горация «Ad melromena». 3. Прodelать сравнительный анализ переводов стихотворения Горация, выполненных в различные эпохи (Ломоносов, Державин, Пушкин, Брюсов).	2
14.	1	<b>Тема 14. Латынь в средние века и в новое время.</b> Изучение и анализ студенческого гимна «Gaudeamus»	1. Подготовить сообщение об особенностях поздней латыни (Средние века). 2. Сделать сообщение об особенностях средневекового стихосложения. 3. Выучить наизусть текст студенческого гимна «Gaudeamus».	1,8
ВСЕГО:				39,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Lingua latina: учебное пособие по латинскому языку/ Чеснокова П.	Чеснокова П.	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 216 с. — Текст:

			электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/54354.html">https://www.iprbookshop.ru/54354.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Латинский язык: практикум/ Кухарук М.Ю.	Кухарук М.Ю.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/66046.html">https://www.iprbookshop.ru/66046.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Grammatica Latina: латинский язык для переводчиков: учебное пособие / И. Ю. Шабага.	Шабага, И. Ю.	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 178 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/97598.html">https://www.iprbookshop.ru/97598.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Lingua Latina [Латинский язык]: учебник / М. М. Савичева.	Савичева, М. М.	Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 416 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/41192.html">https://www.iprbookshop.ru/41192.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <https://rusneb.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>
6. Территория латыни [Электронный ресурс] — <http://latinsk.ru>
7. Латинский язык [Электронный ресурс] — <https://www.lingualatina.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Первостепенной задачей изучения латинского языка во время практических занятий является приобретение обучающимися практических навыков чтения и перевода латинских текстов со словарем, анализ и грамматический разбор переведенных предложений, изучение латинской фразеологии, а также самостоятельная работа со справочной и учебной литературой. В связи с этим работа во время занятий ориентирована на чтение и перевод предложений и текстов, представляющих интерес для студентов-регионоведов. Для наиболее эффективного усвоения знаний в занятия включены упражнения по грамматике и лексике.

Очередность занятий соответствует темам указанного выше учебника. В начале каждого занятия дается соответствующий грамматический материал, который становится базой для данного занятия. В конце занятия – определенный лексический минимум

необходимый для запоминания, который является также своеобразным подстрочным словарем. Ознакомившись с грамматикой необходимо приступить к выполнению практических заданий и упражнений.

Домашняя работа с текстами выполняется либо со словарем учебника, либо другими латинско-русскими или русско-латинскими словарями.

Помимо слов, входящих в лексический минимум, студентам необходимо заучивать крылатые изречения, знание которых проверятся во время словарных диктантов и на зачетном занятии.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Информационно-справочные системы:**

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант»

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины "Латинский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: иностраннных языков для нелингвистических специальностей  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.09.02 Лингвострановедение (Великобритания)  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины является развитие лингвострановедческой компетенции посредством формирования знаний о стране изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование знаний студентов о стране, её регионах, социально-культурных особенностях, традициях и образе жизни;
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей английского языка;
- изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа - носителя языка: реалий, коннотативной лексики, фоновой лексики;
- расширение лингвострановедческого кругозора студентов;
- формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств личности обучающихся, как толерантность, открытость, готовность к общению;
- самоактуализация обучаемых, развитие креативности, формирование у студентов мотивационной направленности на осуществление учебной и научно-исследовательской деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвострановедение (Великобритания)» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**1. Школьный курс иностранного языка как одно из звеньев многоэтапной образовательной системы в обучении иностранному языку.**

Знания: орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм, в пределах программы средней школы.

Умения: правильно использовать грамматические нормы, лексические единицы и их сочетаемость в соответствующих контекстах, орфографические и орфоэпические нормы, соответствующие международному стандарту, во всех видах речевой коммуникации как в устной, так и в письменной форме, умение понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь, составлять план (конспект) прочитанного, умение излагать свои мысли в рамках заданных темой дискуссий и в простых бытовых ситуациях.

Навыки: владение навыком чтения, понимания и перевода текстов различного содержания, владение навыком контекстуальной догадки и перефразирования, навыком письма, позволяющим написать короткое эссе и неформальное письмо, навыком устной речи с последовательной аргументацией в зависимости от коммуникационной задачи.

*Наименования последующих и параллельно изучаемых учебных дисциплин:*

### 1. «Иностранный язык»

Знания: основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте.

Умения: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей

речи на русском и иностранном языке.

Навыки: владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

#### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

#### **4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебном у плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	32,2	32,2							
2	Лекции (Л)	12	12							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20	20							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)									
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							

8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	39,8	39,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72					
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2					

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Введение в страноведение и лингвострановедение	2	4		2	4
2.	Географическое положение Британских островов	2	4		2	4
3.	История Британии. Шотландия. Уэльс, Северная Ирландия	2	2		2	2
4.	Лондон. Основные экономические районы Великобритании	2	2		2	2
5.	Население Великобритании. Система образования Великобритании. Британский характер		2			2
6.	Государственный и политический строй Великобритании	2	2		2	2
7.	Национальная экономика Великобритании		2			2
8.	Средства массовой информации Великобритании. Британская культура и искусство	2	2		2	2
	Иная контактная работа					0
	Зачет					0,2
	Итого за 1 семестр:					72

### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Введение в страноведение и лингвострановедение	Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания культур. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями	4
2.	1	Географическое положение Британских островов	Географическое расположение Британских островов: - территория - высокогорье - измененность - реки и озера - климат - растительность - минеральные ресурсы	4
3.	1	История Британии. Шотландия. Уэльс, Северная Ирландия	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики.	2

			<p>Представление презентаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Римское завоевание Англии.</li> <li>2. Кельтизация Британских островов.</li> <li>3. Великое переселение народов и Британские острова.</li> <li>4. Создание и история англосаксонских королевств.</li> <li>5. Альфред Великий - король и просветитель.</li> <li>6. Формирование английской нации и английского языка.</li> <li>7. Стоунхендж и его история.</li> <li>8. Нормандское завоевание и его влияние на дальнейший ход истории Англии.</li> <li>9. Викинги в истории Англии.</li> <li>10. Экономическое развитие Англии в Средние века.</li> <li>11. Огораживания и их влияние на социальное и экономическое развитие</li> <li>12. Крестьянское движение в Англии XIV века и его влияние на дальнейший ход истории.</li> <li>13. Великая хартия вольностей.</li> <li>14. Симон де Монфор - бунтарь и реформатор.</li> <li>15. Тюдоры и Англия,</li> <li>16. Стюарты и Англия.</li> <li>17. Плантагенеты в истории Англии.</li> <li>18. Воцарение Ганноверской династии на английском престоле.</li> <li>19. История британских династий</li> </ol>	
4.	1	Лондон. Основные экономические районы Великобритании	Лондон – политический, экономический, финансовый и культурный центр страны. Основные экономические города и районы Великобритании.	2
5.	1	Население Великобритании. Система образования Великобритании. Британский характер	Социальное устройство Великобритании. Демографическая ситуация в стране.	2
6.	1	Государственный и политический строй Великобритании	Государственный и политический строй Великобритании. Основные сведения.	2
7.	1	Национальная экономика Великобритании	Национальная экономика. Место Великобритании в мировой экономике. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Главные экономические районы королевства.	2
8.	1	Средства массовой информации Великобритании. Британская культура и искусство	Литература, театр, живопись. Пабы и клубы. Свободное время и спорт	2
ВСЕГО:				20

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)



*- учебным планом не предусмотрена*

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Лингвострановедение (Великобритания)» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении студента с самостоятельно подготовленной презентацией по одной из пройденных тем.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-

познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом грамматических явлений языка и выполнение упражнений, нацеленных на закрепление полученных знаний.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на два модуля, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельную изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Введение в страноведение и лингвострановедение	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Подготовка докладов и презентаций	5
2.	1	Географическое положение Британских островов	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Подготовка докладов и презентаций	5
3.	1	История Британии, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Подготовка докладов и презентаций	5
4.	1	Лондон. Основные экономические районы Великобритании	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Подготовка докладов и презентаций	5

5.	1	Население Великобритании. Система образования Великобритании. Британский характер	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Подготовка докладов и презентаций	5
6.	1	Государственный и политический строй Великобритании	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Подготовка докладов и презентаций	5
7.	1	Национальная экономика Великобритании	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Подготовка докладов и презентаций	5
8.	1	Средства массовой информации Великобритании. Британская культура и искусство	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Подготовка докладов и презентаций	4,8
ВСЕГО:				39,8

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Лингвострановедение. Практикум. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л. Н. Хохлова. Лингвострановедение. Конспекты лекций: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л. Н. Хохлова.	Хохлова, Л. Н.	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 41 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/58217.html">http://www.iprbookshop.ru/58217.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Лингвострановедение. Конспекты лекций: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л. Н. Хохлова.	Хохлова, Л. Н.	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 54 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/58218.html">http://www.iprbookshop.ru/58218.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи: учебно-методическое пособие / Л. В. Ембаева.	Ембаева, Л. В.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/70641.html">http://www.iprbookshop.ru/70641.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Английский язык. Лингвострановедение	Нейман, С. Ю.	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский

Великобритании. Guide into British History, Culture & People: учебное пособие / С. Ю. Нейман.		государственный технический университет, 2014. — 96 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/26710.html">http://www.iprbookshop.ru/26710.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
---	--	---

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <https://rusneb.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе посредством активных и интерактивных форм проведения занятий включающих использование следующих образовательных технологий:

- пассивные: лекции, опросы.
- активные: самостоятельная работа студентов, сообщения, рефераты, курсовые работы.
- интерактивные: беседы, практикумы, участие в семинарских занятиях, творческие, проектные задания, дискуссионные группы, дебаты и обсуждения.

### 1. Неимитационные методы обучения

- проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

- лекция-беседа, лекция-дискуссия

### 2. Технология модульного и блочно-модульного обучения

### 3. Электронные базы учебно-методических ресурсов

4. Компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое)

Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается двумя направлениями: аудиторной (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работой.

Для осуществления самостоятельной работы студентам необходимо познакомиться с рабочей программой дисциплины, с требованиями к экзамену, с примерными вопросами и темами.

Для самостоятельной работы студентов предназначены следующие виды работы:

- подготовка устных сообщений по темам,
- работа со справочной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также

Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с терминологическим аппаратом рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

#### **Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.**

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Информационно-справочные системы:**

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант»

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины "Лингвострановедение (Великобритания)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: иностраннных языков для нелингвистических специальностей  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.09.02 Лингвострановедение (Китай)  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная



## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения учебной дисциплины является развитие лингвострановедческой компетенции посредством формирования знаний о стране изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование знаний студентов о стране, её регионах, социально-культурных особенностях, традициях и образе жизни;
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей английского языка;
- изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа - носителя языка: реалий, коннотативной лексики, фоновой лексики;
- расширение лингвострановедческого кругозора студентов;
- формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств личности обучающихся, как толерантность, открытость, готовность к общению;
- самоактуализация обучаемых, развитие креативности, формирование у студентов мотивационной направленности на осуществление учебной и научно-исследовательской деятельности.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Лингвострановедение (Китай)» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **1. Школьный курс иностранного языка как одно из звеньев многоэтапной образовательной системы в обучении иностранному языку.**

Знания: орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм, в пределах программы средней школы.

Умения: правильно использовать грамматические нормы, лексические единицы и их сочетаемость в соответствующих контекстах, орфографические и орфоэпические нормы, соответствующие международному стандарту, во всех видах речевой коммуникации как в устной, так и в письменной форме, умение понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь, составлять план (конспект) прочитанного, умение излагать свои мысли в рамках заданных темой дискуссий и в простых бытовых ситуациях.

Навыки: владение навыком чтения, понимания и перевода текстов различного содержания, владение навыком контекстуальной догадки и перефразирования, навыком письма, позволяющим написать короткое эссе и неформальное письмо, навыком устной речи с последовательной аргументацией в зависимости от коммуникационной задачи.

*Наименования последующих и параллельно изучаемых учебных дисциплин:*

#### **1. «Иностранный язык»**

Знания: основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте.

Умения: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей

речи на русском и иностранном языке.

Навыки: владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебном у плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	32,2	32,2							
2	Лекции (Л)	12	12							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20	20							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)									
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							

8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	39,8	39,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72					
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2					

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.	2	2		5	9
2.	Географическое положение и природные условия Китая. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды в Китае	2	2		5	9
3.	Историческое прошлое Китая. Основные вехи.	2	2		5	9
4.	Национальный и социальный состав населения в Китае.		4		5	9
5.	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны в Китае.	2	2		5	9
6.	Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны в Китае.		4		5	9
7.	Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Религии в Китае	2	2		5	9
8.	Языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка	2	2		4,8	8,8
	Иная контактная работа					0
	Зачет					0,2
	Итого за 1 семестр:					72

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.	Ознакомить студентов с объектом, целью, задачами дисциплины, а также с социально-экономическими, этническими и языковыми явлениями. Подготовка доклада в рамках общей тематики.	2
2.	1	Географическое положение и	Подготовка доклада в рамках общей	2

		природные условия Китая. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды в Китае	тематики. Примерные темы для докладов: - основные горные системы КНР. - течения основных рек КНР. - Как меняется климат в Китае с севера на юг? -представители флоры и фауны встречаются только в Китае? -климатические условия позволяющие выращивать некоторые культуры по несколько урожаев в год?	
3.	1	Историческое прошлое Китая. Основные вехи.	Устный опрос, примерные вопросы: 1. Расскажите о масштабном событии, прошедшем в Пекине, и подготовке к нему. Расскажите о влиянии Шелкового пути на развитие Китайской цивилизации.	2
4.	1	Национальный и социальный состав населения в Китае.	Ознакомить студентов с национальным и социальным составом населения в Китае	4
5.	1	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны в Китае.	Ознакомить студентов с социально-экономическими и политическими особенностями Китая	2
6.	1	Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны в Китае.	Ознакомить студентов с административно-территориальным делением страны и местными органами самоуправления. Подготовка докладов по экономике в Китае	4
7.	1	Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Религии в Китае	Представление реферата. Примерные темы: 1. Буддизм. 2. Конфуцианство. 3. Даосизм. 4. Основные деятели Даосизма. 5. Идеи конфуцианства. 6. Буддизм и его основные деятели в Китае. 7. Религиозная литература конфуцианства. 8. Не основные религиозные течения Китая. 9. Религиозные традиции Китая. 10. Религиозные праздники Китая.	2
8.	1	Языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка	Показать социально-политические и экономико-культурные истоки Китайской культуры.	2
ВСЕГО:				20

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

*- учебным планом не предусмотрена*

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Лингвострановедение (Китай)» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении студента с самостоятельно подготовленной презентацией по одной из пройденных тем.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-

познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятия дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом грамматических явлений языка и выполнение упражнений, нацеленных на закрепление полученных знаний.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на два модуля, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельную изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.	Подготовка к устному опросу Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов. Подготовка докладов по основным темам занятия	5
2.	1	Географическое положение и природные условия Китая. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды в Китае	Подготовка к устному опросу Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов. Подготовка докладов по основным темам занятия	5
3.	1	Историческое прошлое Китая.	Подготовка к устному опросу	5

		Основные вехи.	Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов. Подготовка докладов по основным темам занятия	
4.	1	Национальный и социальный состав населения в Китае.	Подготовка к устному опросу Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов. Подготовка докладов по основным темам занятия	5
5.	1	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны в Китае.	Подготовка к устному опросу Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов. Подготовка докладов по основным темам занятия	5
6.	1	Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны в Китае.	Подготовка к устному опросу 1. Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов. Подготовка докладов по основным темам занятия	5
7.	1	Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Религии в Китае	Подготовка к устному опросу Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов. Подготовка докладов по основным темам занятия	5
8.	1	Языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка	Подготовка к устному опросу Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов. Подготовка докладов по основным темам занятия	4,8
ВСЕГО:				39,8

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи: учебно-методическое пособие / Л. В. Енбаева.	Енбаева, Л. В.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/70641.html">http://www.iprbookshop.ru/70641.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Китайский язык. Лингвострановедение. Часть 1 : учебное пособие / О. В. Дубкова, Н. В. Селезнёва.	Дубкова, О.В.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 132 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/44785.html">https://www.iprbookshop.ru/44785.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	География Китая : учебное пособие для старших курсов / И. Г. Хрипунов, Чаньцзюань Ван,	Хрипунов, И.Г.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 86 с. —



	Цинь Лю.		<a href="https://www.iprbookshop.ru/44761.html">https://www.iprbookshop.ru/44761.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Стилистика второго иностранного языка: практикум для студентов 4-го курса Института иностранных языков / Н. И. Коробкина; под редакцией Н. Н. Панченко.	Коробкина, Н. И.	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградское научное издательство, 2017. — 83 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/66732.html">http://www.iprbookshop.ru/66732.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <https://rusneb.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>
6. О Китае - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. Список китайских диалектов о китайском языке - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Список китайских диалектов о китайском языке - <http://www.studychinese.com>
9. Общая информация о диалектах - <http://www.chinaworld.com>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе посредством активных и интерактивных форм проведения занятий включающих использование следующих образовательных технологий:

- пассивные: лекции, опросы.
  - активные: самостоятельная работа студентов, сообщения, рефераты, курсовые работы.
  - интерактивные: беседы, практикумы, участие в семинарских занятиях, творческие, проектные задания, дискуссионные группы, дебаты и обсуждения.
5. Неимитационные методы обучения
    - проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.
    - лекция-беседа, лекция-дискуссия
  6. Технология модульного и блочно-модульного обучения
  7. Электронные базы учебно-методических ресурсов
  8. Компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое)

Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается двумя направлениями: аудиторной (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работой.

Для осуществления самостоятельной работы студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, с требованиями к экзамену, с примерными вопросами и темами.

Для самостоятельной работы студентов предназначены следующие виды работы:

- подготовка устных сообщений по темам,
- работа со справочной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с терминологическим аппаратом рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

#### **Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.**

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в

примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

12.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Информационно-справочные системы:**

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант»

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины "Лингвострановедение (Китай)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: иностранных языков для нелингвистических специальностей  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.09.02 Лингвострановедение (Испания)  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины является развитие лингвострановедческой компетенции посредством формирования знаний о стране изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование знаний студентов о стране, её регионах, социально-культурных особенностях, традициях и образе жизни;
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей английского языка;
- изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа - носителя языка: реалий, коннотативной лексики, фоновой лексики;
- расширение лингвострановедческого кругозора студентов;
- формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств личности обучающихся, как толерантность, открытость, готовность к общению;
- самоактуализация обучаемых, развитие креативности, формирование у студентов мотивационной направленности на осуществление учебной и научно-исследовательской деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвострановедение (Испания)» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### 1. Школьный курс иностранного языка как одно из звеньев многоэтапной образовательной системы в обучении иностранному языку.

Знания: орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм, в пределах программы средней школы.

Умения: правильно использовать грамматические нормы, лексические единицы и их сочетаемость в соответствующих контекстах, орфографические и орфоэпические нормы, соответствующие международному стандарту, во всех видах речевой коммуникации как в устной, так и в письменной форме, умение понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь, составлять план (конспект) прочитанного, умение излагать свои мысли в рамках заданных темой дискуссий и в простых бытовых ситуациях.

Навыки: владение навыком чтения, понимания и перевода текстов различного содержания, владение навыком контекстуальной догадки и перефразирования, навыком письма, позволяющим написать короткое эссе и неформальное письмо, навыком устной речи с последовательной аргументацией в зависимости от коммуникационной задачи.

*Наименования последующих и параллельно изучаемых учебных дисциплин:*

### 1. «Иностранный язык»

Знания: основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте.

Умения: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей

речи на русском и иностранном языке.

Навыки: владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

#### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

#### **4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебном у плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	32,2	32,2							
2	Лекции (Л)	12	12							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20	20							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)									
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							

8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	39,8	39,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72					
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2					

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Политическое устройство и институты общества	2	4		6	12
2.	Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения	2	4		6	12
3.	Административно-территориальное и гео-климатическое деление страны. Провинции Испании (юг).	2	2		6	10
4.	Провинции Испании (центр, север). История, культура.	2	2		6	10
5.	Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам).	2	2		6	10
6.	Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Испания и ее место в мировой политике и экономике.	2	2		6	10
7.	Страны Латинской Америки. Расположение, население, история, культурные традиции. Экономическая, социальная и политическая ситуации.		4		3,8	7,8
	Иная контактная работа					0
	Зачет					0,2
	Итого за 1 семестр:					72

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Политическое устройство и институты общества.	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	4
2.	1	Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения.	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	4
3.	1	Административно-территориальное и гео-климатическое деление страны. Провинции Испании (юг).	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	2
4.	1	Провинции Испании (центр, север). История, культура.	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	2

5.	1	Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам).	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	2
6.	1	Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Испания и ее место в мировой политике и экономике.	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	2
7.	1	Страны Латинской Америки. Расположение, население, история, культурные традиции. Экономическая, социальная и политическая ситуации.	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	4
ВСЕГО:				20

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Лингвострановедение (Испания)» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении студента с самостоятельно подготовленной презентацией по одной из пройденных тем.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы,



обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом грамматических явлений языка и выполнение упражнений, нацеленных на закрепление полученных знаний.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на два модуля, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как

вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Политическое устройство и институты общества.	Подготовка к устному опросу. Примерные темы:	6

			<p>1. Искусство Испании.  2. Культура Испании.  3. Обычаи Испании.  4. Национальная символика.</p>	
2.	1	Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения.	<p>Подготовка доклада в рамках общей тематики.  Примерные темы для докладов:  1. Система образования в Испании.  2. Испанская молодежь: интересы, времяпрепровождение, спорт.  Социальные проблемы и пути их решения.)</p>	6
3.	1	Административно-территориальное и гео-климатическое деление страны. Провинции Испании (юг).	<p>Подготовка к практическим занятиям  Подготовка доклада в рамках общей тематики:  «Провинции Испании (юг)»  Подготовка презентаций</p>	6
4.	1	Провинции Испании (центр, север). История, культура.	<p>Подготовка к практическим занятиям  Подготовка доклада в рамках общей тематики:  «Провинции Испании (центр, север)»  Подготовка презентаций</p>	6
5.	1	Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам).	<p>Подготовка к практическим занятиям  Подготовка доклада в рамках общей тематики:  «Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам).»  Подготовка презентаций</p>	6
6.	1	Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Испания и ее место в мировой политике и экономике.	<p>Подготовка к практическим занятиям  Составление доклада в рамках общей тематики:  «Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Испания и ее место в мировой политике и экономике».  Примерные темы для докладов:  1. Экономика и сельское хозяйство.  2. Экономика и туризм.  3. Разновидности туризма в стране.  4. Испания и ее место в мировой политике и экономике)  Подготовка презентаций</p>	6
7.	1	Страны Латинской Америки. Расположение, население, история, культурные традиции. Экономическая, социальная и политическая ситуации.	<p>Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе.  Примерные вопросы:  1. Mapa de España: poner todas las provincias, con sus capitales, y delimitar las Comunidades Autónomas.  2. Reconocer todas las banderas autonómicas.  3. ¿Cuáles son las comunidades bilingües?  4. Gastronomía: productos típicos, comida, bebida, etc. de Galicia, extremadura, Asturias, Comunidad Valenciana, la Rioja, Castilla La Mancha, Cantabria, Islas Baleares.  5. Cultura: define los siguientes términos (qué, dónde, cómo, cuándo) Castellor/ Fallas/ Chotis/ Camino de Santiago/ Fiestas de San Fermin/ 12 de Octubre/ Gaita/ Sevillanas  6. Monumentos y arquitectura: ¿Qué es lo famoso de...? Mérida/ Sevilla/ Toledo/ Barcelona/ Granada/ Madrid</p>	3,8

		7. Comenta qué comunidad autónoma de las que hemos visto en clase te gustaría visitar y por qué.	
			ВСЕГО: 39,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи: учебно-методическое пособие / Л. В. Енбаева.	Енбаева, Л. В.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/70641.html">http://www.iprbookshop.ru/70641.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Испанский язык. Лингвострановедение Испании. Un viaje por España : учебное пособие /	Гущина, Т. С.	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 80 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/98380.html">https://www.iprbookshop.ru/98380.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет : учебное пособие	Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов	Москва: Книгодел, МАТГР, 2007. — 332 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/3787.html">https://www.iprbookshop.ru/3787.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Лингвострановедение англоговорящих стран : учебное пособие	А. И. Исламова	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 171 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/49921.html">https://www.iprbookshop.ru/49921.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <https://rusneb.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе посредством активных и интерактивных форм проведения занятий включающих использование следующих образовательных технологий:

- пассивные: лекции, опросы.
- активные: самостоятельная работа студентов, сообщения, рефераты, курсовые работы.

– интерактивные: беседы, практикумы, участие в семинарских занятиях, творческие, проектные задания, дискуссионные группы, дебаты и обсуждения.

#### 9. Неимитационные методы обучения

- проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

- лекция-беседа, лекция-дискуссия

#### 10. Технология модульного и блочно-модульного обучения

#### 11. Электронные базы учебно-методических ресурсов

12. Компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое)

Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается двумя направлениями: аудиторной (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работой.

Для осуществления самостоятельной работы студентам необходимо познакомиться с рабочей программой дисциплины, с требованиями к экзамену, с примерными вопросами и темами.

Для самостоятельной работы студентов предназначены следующие виды работы:

- подготовка устных сообщений по темам,

- работа со справочной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с терминологическим аппаратом рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

### **Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.**

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

13. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
14. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
15. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
16. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
17. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
18. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
19. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
20. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
21. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
22. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
23. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **Информационно-справочные системы:**

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант»

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины "Лингвострановедение (Испания)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение.

### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: иностраннных языков для нелингвистических специальностей  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.09.02 Лингвострановедение (Франция)  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения учебной дисциплины является развитие лингвострановедческой компетенции посредством формирования знаний о стране изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование знаний студентов о стране, её регионах, социально-культурных особенностях, традициях и образе жизни;
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей английского языка;
- изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа - носителя языка: реалий, коннотативной лексики, фоновой лексики;
- расширение лингвострановедческого кругозора студентов;
- формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств личности обучающихся, как толерантность, открытость, готовность к общению;
- самоактуализация обучаемых, развитие креативности, формирование у студентов мотивационной направленности на осуществление учебной и научно-исследовательской деятельности.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Лингвострановедение (Франция)» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **1. Школьный курс иностранного языка как одно из звеньев многоэтапной образовательной системы в обучении иностранному языку.**

Знания: орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм, в пределах программы средней школы.

Умения: правильно использовать грамматические нормы, лексические единицы и их сочетаемость в соответствующих контекстах, орфографические и орфоэпические нормы, соответствующие международному стандарту, во всех видах речевой коммуникации как в устной, так и в письменной форме, умение понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь, составлять план (конспект) прочитанного, умение излагать свои мысли в рамках заданных темой дискуссий и в простых бытовых ситуациях.

Навыки: владение навыком чтения, понимания и перевода текстов различного содержания, владение навыком контекстуальной догадки и перефразирования, навыком письма, позволяющим написать короткое эссе и неформальное письмо, навыком устной речи с последовательной аргументацией в зависимости от коммуникационной задачи.

*Наименования последующих и параллельно изучаемых учебных дисциплин:*

### **1. «Иностранный язык»**

Знания: основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте.

Умения: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить





5	Иная контактная работа (ИКР)								
6	Консультация (Конс)								
7	Зачет (З)	0,2	0,2						
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	39,8	39,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72					
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2					

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p><b>Модуль 1.</b></p> <p><b>Тема 1. Введение. Древняя Галлия.</b></p> <p>1. Предмет и задачи курса страноведения, его структура. Проблема определения понятия страноведения.</p> <p>2. Роль Франции в развитии европейской и общечеловеческой культуры.</p> <p>Галлия в доримскую эпоху. Завоевание Галлии Гаем Юлием Цезарем. Социально-экономические, этнические и языковые последствия римского завоевания.</p> <p><b>Тема 2. Завоевание Галлии франками.</b></p> <p>1. (V в). Франкское королевство.</p> <p>2. Война Карла Великого. Страсбургское соглашение 842 года («Страсбургские клятвы»). Раздел империи по Верденскому договору (истоки Франции, Германии, Италии).</p>	2	4		4	10
2.	<p><b>Тема 3. Образование французского централизованного государства.</b></p> <p>1. Французский абсолютизм.</p> <p>2. Начало формирования французской нации.</p> <p>3. Религиозные (гугенотские) войны.</p> <p>4. Апогей абсолютизма - правление Людовика XIV. Его внутренняя и внешняя политика.</p> <p>5. Начало кризиса французского абсолютизма.</p> <p><b>Тема 4. Великая французская буржуазная революция (1789–1794).</b></p> <p>1. Политический кризис кануна революции. Созыв Генеральных Штатов. Штурм Бастилии 14 июля 1789 г. Законодательство Учредительного Собрания. "Декларация прав человека и гражданина". Аграрное законодательство (секуляризация церковных земель). Административная реформа - образование департаментов. Конституция 1791 г.</p>		4		7	11
3.	<p><b>Тема 5. Франция в период Директории, Консульства и Первой Империи (1794–1814 г.г.)</b></p> <p>1. Директория – орган господства крупной буржуазии. Оппозиция внутренней политике Директории.</p> <p>2. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и</p>	2			3	5

	захват власти Наполеоном Бонапартом. Консульство. Формирование демократических институтов (законодательный корпус, трибунал), формирование "нового дворянства".					
4.	<b>Тема 6. Войны Первой Империи.</b> 1. Тильзитский мир и союз с Россией. 2. Война 1812 г. против России и крах агрессивных замыслов Наполеона. Падение империи Наполеона.		2		3	5
5.	<b>Тема 7. Июльская революция 1830 г., июльская монархия 1830–1847 г.г. и революция 1848 г.</b> 1. Первая реставрация 1814 г. "Сто дней" Наполеона. 2. Вторая реставрация Бурбонов. Карл X. 3. Революция 1830 г. и свержение династии Бурбонов. Июльская монархия. Развитие капитализма во Франции в годы Июльской монархии. Лионские восстания. Республиканские движения. 4. Причины революции 1848 г. Конституция 1848 г. Выборы президента. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Провозглашение Второй Империи		2		3	5
6.	<b>Модуль 2</b> <b>Тема 8. Франция в период от Второй Империи (1852–1870 г.г.) до начала XX века.</b> 1. Развитие капитализма во Франции в период Второй Империи. Кризис Второй Империи. 2. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г. и падение Второй империи. Итоги франко-прусской войны. 3. Восстание 18 марта 1871 г. Парижская Коммуна как первый опыт диктатуры пролетариата. Причины поражения Коммуны. Экономическое развитие Франции в конце XIX — начале XX в. Борьба за республику. Конституция 1875 г. Сближение Франции с Россией в конце 80-х годов. Франко-русский союз. Англо-французское соглашение 1904 г. Англо-русское соглашение 1907 г. и завершение создания Антанты.	2			3	5
7.	<b>Тема 9. Франция в годы первой мировой войны (1914–1918 г.г.) Франция в 1919–1939</b> 1. Причины и характер первой мировой войны. Начало войны и вступление в нее Франции. Сражение на Марне. Оборона Вердена. 2. Экономика Франции в годы войны. Влияние двух революций 1917 г. в России на развитие революционного движения во Франции. 3. Военное поражение Германии и ее союзников. Компьенское соглашение. 4. Итоги первой мировой войны для Франции. Франция на Парижской мирной конференции 1919 г. Версальский мир. 5. Интервенция Франции в Советскую Россию. Вынужденный отказ французского правительства от открытой интервенции против Советской России. 6. Парламентские выборы 1924 г. и победа левого блока. Дипломатическое признание СССР. Правительство "национального единения" Пуанкаре. Пакт Бриана-Келлога. 7. Влияние мирового экономического кризиса 1929–		2		3	5

	1933 г.г. на Францию. Ухудшение экономического положения страны. Парламентские выборы 1932 г. Пакт о взаимопомощи между Францией и СССР. Победа Народного фронта на парламентских выборах 1936 г. Крах "мюнхенской" политики Франции.					
8.	<b>Тема 10. Франция в годы второй мировой войны (1939–1945 г.г.)</b> 1. Причины и характер второй мировой войны. Вступление Франции в войну. "Странная война" на западном фронте. Военные действия за западным фронтом в 1940 г. 2. Капитуляция правящих кругов Франции перед гитлеровской Германией. Падение Третьей республики и установление режима Виши. Движение Сопротивления во Франции. Французский национальный комитет де Голя в Лондоне. 3. Начало образования антифашистской коалиции. Усиление национально-освободительной борьбы французского народа. Открытие второго фронта. Национальное восстание французского народа против гитлеровских оккупантов. Освобождение территории Франции от фашистских захватчиков. Договор о взаимопомощи и союзе Франции с СССР.	2			3	5
9.	<b>Тема 11. IV Республика (1946–1958 г.г.).</b> 1. Экономическое и внутривластное положение Франции после второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства, возглавляемого Шарлем де Голлем. 2. Борьба партий и других политических сил во Франции по вопросу государственного устройства страны. Конституция IV Республики (1946 г.). 3. Внутренняя политика IV Республики. Экономическая политика правящих кругов IV Республики. Внешняя политика IV Республики. Попытки сохранить довоенную колониальную империю.		2		3	5
10.	<b>Тема 12. V Республика.</b> 1. Установление V Республики. Избрание де Голя Президентом Французской Республики (1958) 2. Распад французской колониальной империи. 3. Визит де Голя в СССР (1966 г.). 4. Майские события 1968 г. отставка президента. 5. Президентство В. Жискара д'Эстена. 6. Избрание президентом социалиста Ф. Миттерана (1981 г.). 7. Избрание президентом Ж. Ширака (1995 г.). Избрание президентом Н. Саркози (2007 г.).	2			3	5
11.	<b>Тема 13. Географическое положение и природные условия.</b> 1. Географическое положение Франции. Территория, границы и их характеристика. 2. Особенности рельефа Франции (равнины, горные массивы, долины). 3. Климат, четыре основные климатические зоны, их характеристика. 4. Почвенный покров. Растительность и животный мир.		2		2	4
12.	<b>Тема 14. Государственное устройство Франции.</b>	2	2		2,8	6,8

	<p><b>Административно-территориальное деление современной Франции и местные органы власти.</b></p> <p>1. Общая характеристика государственного устройства. Французские конституции. Конституция 1958 г. Национальный флаг и гимн страны. Высшая законодательная и исполнительная власть страны.</p> <p>2. Высшие законодательные органы Франции: Национальное собрание и Сенат. Порядок избрания, функции. Роль Национального собрания и Сената в общественной жизни страны. Партийные фракции в парламенте.</p> <p>3. Высшая исполнительная власть страны: президент, совет министров, и премьер-министр. Полномочия президента. Понятие президентского "резервированного сектора" (внешняя политика, армия, госбезопасность). Роль референдумов в общественной жизни Франции. Порядок формирования правительства.</p> <p>4. Специализированные органы при правительстве Франции: Конституционный Совет, Государственный Совет, Социально-экономический Совет, Высший Совет магистратуры. Их роль как консультативных и контролирующих органов.</p> <p>5. Административно-территориальное деление страны: коммуна, дистрикт, кантон, округ, департамент, регион. Функции местных органов власти, их практическая деятельность. Роль мэра коммун и городов.</p> <p>6. Особый административный статут Парижа и его пригородов. Заморские территории и департаменты, административные органы управления в заморских владениях.</p>				
	Иная контактная работа				0
	Зачет				0,2
	Итого за 1 семестр:				72

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Введение. Древняя Галлия. Тема 2. Завоевание Галлии франками.	Ознакомить студентов с объектом, целью, задачами дисциплины, а также с социально-экономическими, этническими и языковыми последствиями римского завоевания. Показать роль Франции в развитии европейской и общечеловеческой культуры.	4
2.	1	Тема 3. Образование французского централизованного государства. Тема 4. Великая французская буржуазная революция (1789–1794).	Показать социально-политические и экономико-культурные истоки французского абсолютизма.	4
3.	1	Тема 6. Войны Первой Империи.	Ознакомить студентов с историческими условиями прихода Наполеона к власти причинами падения империи Наполеона.	2

4.	1	Тема 7. Июльская революция 1830 г., июльская монархия 1830–1847 г.г. и революция 1848 г.	Ознакомить студентов с основными причинами двух французских революций 19 века.	2
5.	1	Тема 9. Франция в годы первой мировой войны (1914–1918 г.г.) Франция в 1919–1939	Показать степень участия Франции в Первой мировой войне и развитие страны в период между двумя войнами.	2
6.	1	Тема 11. IV Республика (1946–1958 г.г.)	Ознакомить студентов с социально-экономическими и политическими итогами IV Республики.	2
7.	1	Тема 13. Географическое положение и природные условия.	Ознакомить студентов с географическим положением и природными условиями Франции.	2
8.	1	Тема 14. Государственное устройство Франции. Административно-территориальное деление современной Франции и местные органы власти.	Ознакомить студентов с государственным устройством Франции ее административно-территориальным делением.	2
ВСЕГО:				20

**4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)  
- учебным планом не предусмотрена**

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Лингвострановедение (Франция)» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении студента с самостоятельно подготовленной презентацией по одной из пройденных тем.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности,

повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом грамматических явлений языка и выполнение упражнений, нацеленных на закрепление полученных знаний.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на два модуля, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.



№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	<p><b>Тема 1. Введение. Древняя Галлия.</b></p> <p>1. Предмет и задачи курса страноведения, его структура.</p> <p>2. Проблема определения понятия страноведения.</p> <p>3. Роль Франции в развитии европейской и общечеловеческой культуры.</p> <p>4. Галлия в доримскую эпоху. Завоевание Галлии Гаем Юлием Цезарем.</p> <p>Социально-экономические, этнические и языковые последствия римского завоевания.</p> <p><b>Тема 2. Завоевание Галлии франками.</b></p> <p>1. (V в). Франкское королевство.</p> <p>2. Война Карла Великого. Страсбургское соглашение 842 года («Страсбургские клятвы»). Раздел империи по Верденскому договору (истоки Франции, Германии, Италии).</p>	<p>1. Подготовиться к краткому выступлению по пройденной теме.</p> <p>2. Выписать в тетрадь имена королей династии каролингов..</p> <p>3. Подготовить сообщение о быте древних галлов.</p> <p>4. Подготовиться к докладу о социально-экономических, этнических и языковых последствиях римского завоевания.</p> <p>5. Подготовить сообщение «Портрет Гая Юлия Цезаря».</p> <p>6. Подготовить сообщение о королевстве франков.</p> <p>7. Подготовить доклад «Портрет Карла Великого»</p> <p>8. Сделать краткое сообщение об основных положениях Страсбургских клятв.</p> <p>9. Подготовить сообщение о сути Верденского договора</p>	4
2.	1	<p><b>Тема 3. Образование французского централизованного государства.</b></p> <p>6. Французский абсолютизм.</p> <p>7. Начало формирования французской нации.</p> <p>8. Религиозные (гугенотские) войны.</p> <p>9. Апогей абсолютизма - правление Людовика XIV. Его внутренняя и внешняя политика.</p> <p>10. Начало кризиса французского абсолютизма.</p> <p><b>Тема 4. Великая французская буржуазная революция (1789–1794).</b></p> <p>1. Политический кризис кануна революции. Созыв Генеральных Штатов. Штурм Бастилии 14 июля</p>	<p>1. Дать характеристику абсолютизма.</p> <p>2. Подготовить доклад о правлении Людовика XIV.</p> <p>3. Сделать сообщение о причинах религиозных войн во Франции.</p> <p>4. Сделать сообщение об основных причинах революции 1789 года.</p> <p>5. Подготовить доклад об административной реформе 1791 года.</p> <p>6. Описать события 14 июля 1789 года.</p> <p>7. Сделать сообщение об основных положениях законодательства Учредительного собрания.</p>	7

		<p>1789 г. Законодательство Учредительного Собрания. "Декларация прав человека и гражданина". Аграрное законодательство (секуляризация церковных земель). Административная реформа - образование департаментов. Конституция 1791 г.</p>		
3.	1	<p><b>Тема 5. Франция в период Директории, Консульства и Первой Империи (1794–1814 г.г.)</b></p> <p>3. Директория – орган господства крупной буржуазии. Оппозиция внутренней политике Директории. 4. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и захват власти Наполеоном Бонапартом. Консульство. Формирование демократических институтов (законодательный корпус, трибунат), формирование "нового дворянства".</p>	<p>1. Сделать сообщение об особенностях режима Директории. 2. Сделать доклад о государственном перевороте 1799 года. 3. Уметь разъяснить суть понятия «новое дворянство». 4. Сделать сообщение об образовании трибуната.</p>	3
4.	1	<p><b>Тема 6. Войны Первой Империи.</b></p> <p>1. Тильзитский мир и союз с Россией. 2. Война 1812 г. против России и крах агрессивных замыслов Наполеона. Падение империи Наполеона.</p>	<p>1. Сделать доклад об отношении между Россией и Францией в начале 19 века. 2. Выписать в тетрадь хронологию основных сражений войны 1812 года. 3. Сделать сообщение о падении империи Наполеона.</p>	3
5.	1	<p><b>Тема 7. Июльская революция 1830 г., июльская монархия 1830–1847 г.г. и революция 1848 г.</b></p> <p>5. Первая реставрация 1814 г. "Сто дней" Наполеона. 6. Вторая реставрация Бурбонов. Карл X. 7. Революция 1830 г. и свержение династии Бурбонов. Июльская монархия. Развитие капитализма во Франции в годы Июльской монархии. Лионские восстания. Республиканские движения.</p>	<p>1. Сделать сообщение об событиях времен Первой реставрации. 2. Прокомментировать словосочетание «Сто дней Наполеона». 3. Выписать в тетрадь основные причины революции 1848 года. 4. Выписать основных представителей династии Бурбонов.</p>	3

		8. Причины революции 1848 г. Конституция 1848 г. Выборы президента. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Провозглашение Второй Империи		
6.	1	<p><b>Тема 8. Франция в период от Второй Империи (1852–1870 г.г.) до начала XX века.</b></p> <p>4. Развитие капитализма во Франции в период Второй Империи. Кризис Второй Империи.</p> <p>5. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г. и падение Второй империи. Итоги франко-прусской войны.</p> <p>6. Восстание 18 марта 1871 г. Парижская Коммуна как первый опыт диктатуры пролетариата. Причины поражения Коммуны.</p> <p>7. Экономическое развитие Франции в конце XIX — начале XX в. Борьба за республику. Конституция 1875 г. Сближение Франции с Россией в конце 80-х годов. Франко-русский союз. Англо-французское соглашение 1904 г. Англо-русское соглашение 1907 г. и завершение создания Антанты.</p>	<p>2. Сделать сообщение о причинах франко-прусской войны.</p> <p>3. Выписать в тетрадь хронологию событий Парижской коммуны.</p> <p>4. Сделать доклад об экономическом развитии Франции в конце XIX — начале XX в..</p>	3
7.	1	<p><b>Тема 9. Франция в годы первой мировой войны (1914–1918 г.г.) Франция в 1919–1939</b></p> <p>8. Причины и характер первой мировой войны. Начало войны и вступление в нее Франции. Сражение на Марне. Оборона Вердена.</p> <p>9. Экономика Франции в годы войны. Влияние двух революций 1917 г. в России на развитие революционного движения во Франции.</p> <p>10. Военное поражение Германии и ее союзников. Компьенское соглашение.</p> <p>11. Итоги первой мировой войны для Франции. Франция на Парижской</p>	<p>1. Сделать доклад о причинах и характере первой мировой войны</p> <p>2. Подготовиться к обсуждению итогов первой мировой войны и Версальском мире.</p> <p>3. Выписать хронологию событий, связанных с военной интервенцией Франции в Советскую Россию.</p>	3

		<p>мирной конференции 1919 г. Версальский мир.</p> <p>12. Интервенция Франции в Советскую Россию Вынужденный отказ французского правительства от открытой интервенции против Советской России.</p> <p>13. Парламентские выборы 1924 г. и победа левого блока. Дипломатическое признание СССР. Правительство "национального единения" Пуанкаре. Пакт Бриана-Келлога.</p> <p>14. Влияние мирового экономического кризиса 1929–1933 г.г. на Францию. Ухудшение экономического положения страны. Парламентские выборы 1932 г. Пакт о взаимопомощи между Францией и СССР. Победа Народного фронта на парламентских выборах 1936 г. Крах "мюнхенской" политики Франции</p>		
8.	1	<p><b>Тема 10. Франция в годы второй мировой войны (1939–1945 г.г.)</b></p> <p>4. Причины и характер второй мировой войны. Вступление Франции в войну. "Странная война" на западном фронте. Военные действия за западным фронтом в 1940 г.</p> <p>5. Капитуляция правящих кругов Франции перед гитлеровской Германией. Падение Третьей республики и установление режима Виши. Движение Сопротивления во Франции. Французский национальный комитет де Голля в Лондоне.</p> <p>6. Начало образования антифашистской коалиции. Усиление национально-освободительной борьбы французского народа. Открытие второго фронта. Национальное восстание французского народа против гитлеровских оккупантов. Освобождение территории</p>	<p>1. Сделать сообщение о причинах и характере второй мировой войны.</p> <p>2. Выписать в тетрадь страны-участницы антифашистской коалиции.</p> <p>3. Выписать основные этапы подготовки и открытия второго фронта.</p>	3

		Франции от фашистских захватчиков. Договор о взаимопомощи и союзе Франции с СССР.		
9.	1	<p><b>Тема 11. IV Республика (1946–1958 г.г.).</b></p> <p>4. Экономическое и внутриполитическое положение Франции после второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства, возглавляемого Шарлем де Голлем.</p> <p>5. Борьба партий и других политических сил во Франции по вопросу государственного устройства страны. Конституция IV Республики (1946 г.).</p> <p>6. Внутренняя политика IV Республики. Экономическая политика правящих кругов IV Республики. Внешняя политика IV Республики. Попытки сохранить довоенную колониальную империю.</p>	<p>1. Сделать сообщение об экономическом и внутриполитическом положении Франции после второй мировой войны.</p> <p>2. Сделать доклад о борьбе партий и других политических сил во Франции по вопросу государственного устройства страны.</p> <p>3. Выписать в тетрадь страны, входившие в колониальную империю Франции.</p>	3
10.	1	<p><b>Тема 12. V Республика.</b></p> <p>8. Установление V Республики. Избрание де Голля Президентом Французской Республики (1958)</p> <p>9. Распад французской колониальной империи.</p> <p>10. Визит де Голля в СССР (1966 г.).</p> <p>11. Майские события 1968 г. отставка президента.</p> <p>12. Президентство В. Жискара д'Эстена.</p> <p>13. Избрание президентом социалиста Ф. Миттерана (1981 г.).</p> <p>14. Избрание президентом Ж. Ширака (1995 г.).</p> <p>Избрание президентом Н. Саркози (2007 г.).</p>	<p>1. Выписать в тетрадь всех президентов времен Пятой республики.</p> <p>2. Подготовить сообщение о распаде французской колониальной империи.</p> <p>3. Дать развернутую характеристику одному из политических деятелей Пятой республики.</p>	3
11.	1	<p><b>Тема 13. Географическое положение и природные условия.</b></p> <p>1. Географическое положение Франции. Территория, границы и их характеристика.</p>	<p>1. Выписать в тетрадь основные горные массивы и реки Франции.</p> <p>2. Подготовить сообщение об особенностях географического положения Франции.</p>	2

		<p>2. Особенности рельефа Франции (равнины, горные массивы, долины).</p> <p>3. Климат, четыре основные климатические зоны, их характеристика.</p> <p>4. Почвенный покров.</p> <p>Растительность и животный мир.</p>		
12.	1	<p><b>Тема 14. Государственное устройство Франции. Административно-территориальное деление современной Франции и местные органы власти.</b></p> <p>1. Общая характеристика государственного устройства. Французские конституции. Конституция 1958 г. Национальный флаг и гимн страны. Высшая законодательная и исполнительная власть страны.</p> <p>2. Высшие законодательные органы Франции: Национальное собрание и Сенат. Порядок избрания, функции. Роль Национального собрания и Сената в общественной жизни страны. Партийные фракции в парламенте.</p> <p>3. Высшая исполнительная власть страны: президент, совет министров, и премьер-министр. Полномочия президента. Понятие президентского "резервированного сектора" (внешняя политика, армия, госбезопасность). Роль референдумов в общественной жизни Франции. Порядок формирования правительства.</p> <p>4. Специализированные органы при правительстве Франции: Конституционный Совет, Государственный Совет, Социально-экономический Совет, Высший Совет магистратуры. Их роль как консультативных и контролирующих органов.</p> <p>5. Административно-территориальное деление</p>	<p>1. Подготовить сообщение об государственном устройстве Франции.</p> <p>2. Выписать в тетрадь высшие органы управления страной.</p> <p>3. Подготовить доклад об административно-территориальном делении современной Франции.</p>	2,8

	<p>страны: коммуна, дистрикт, кантон, округ, департамент, регион. Функции местных органов власти, их практическая деятельность. Роль мэра коммун и городов.</p> <p>6. Особый административный статут Парижа и его пригородов. Заморские территории и департаменты, административные органы управления в заморских владениях.</p>		
ВСЕГО:			39,8

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи: учебно-методическое пособие / Л. В. Ембаева.	Ембаева, Л. В.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/70641.html">http://www.iprbookshop.ru/70641.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Parlons français!: учебное пособие для студентов и магистрантов всех специальностей / Н. В. Меркулова.	Меркулова, Н. В.	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 111 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/55044.html">https://www.iprbookshop.ru/55044.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Франция и французы: учебное пособие / В. Г. Лядский.	Лядский, В. Г.	М.: Институт мировых цивилизаций, 2018. — 528 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/80642.html">https://www.iprbookshop.ru/80642.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <https://rusneb.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>
6. France Culture [Электронный ресурс]. – <http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquernew>
7. France-Diplomatie - Ministère des Affaires étrangères [Электронный ресурс]. –

<https://www.diplomatie.gouv.fr/ru/>

8. Gallica, bibliothèque numérique de la Bibliothèque nationale de France - <http://www.gallica.bnf.fr/>

9. INSEE - Institut national de la statistique et des études - <https://www.insee.fr/fr/accueil>

10. Le Point du FLE - Annuaire du français langue étrangère - <https://www.lepointdufle.net/>

11. L'Histoire en Ligne. - <http://www.histoire-en-ligne.com/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе посредством активных и интерактивных форм проведения занятий включающих использование следующих образовательных технологий:

– пассивные: лекции, опросы.

– активные: самостоятельная работа студентов, сообщения, рефераты, курсовые работы.

– интерактивные: беседы, практикумы, участие в семинарских занятиях, творческие, проектные задания, дискуссионные группы, дебаты и обсуждения.

13. Неимитационные методы обучения

- проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

- лекция-беседа, лекция-дискуссия

14. Технология модульного и блочно-модульного обучения

15. Электронные базы учебно-методических ресурсов

16. Компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое)

Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается двумя направлениями: аудиторной (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работой.

Для осуществления самостоятельной работы студентам необходимо познакомиться с рабочей программой дисциплины, с требованиями к экзамену, с примерными вопросами и темами.

Для самостоятельной работы студентов предназначены следующие виды работы:

- подготовка устных сообщений по темам,

- работа со справочной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с терминологическим аппаратом рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение



определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

#### **Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.**

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Информационно-справочные системы:**

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант»

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины "Лингвострановедение (Франция)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.10.01 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и  
спорту (ОФП)  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (ОФП)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (ОФП)» относится к Блоку 1 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, а также адаптационной дисциплиной, учитывающей особенности нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма

	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

   зачетных единицы (328 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	97,2	16,2	16,2	16,2	16,2	16,2	16,2		
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	96	16	16	16	16	16	16		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-	-	-	-	-		
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	1,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	230,8	37,8	37,8	37,8	37,8	37,8	41,8		
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	328	54	54	54	54	54	58	
		<b>Зач. ед.:</b>	-	-	-	-	-	-	-	

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	ОФП		2		6	8
2.	Гимнастика		2		8	10
3.	Легкая атлетика		4		8	12
4.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
5.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа:				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за I семестр:				54	
6.	ОФП		2		6	8
7.	Гимнастика		2		8	10

8.	Легкая атлетика		4		8	12
9.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
10.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за II семестр:				54	
11.	ОФП		2		6	8
12.	Гимнастика		2		8	10
13.	Легкая атлетика		4		8	12
14.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
15.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за III семестр:				54	
16.	ОФП		2		6	8
17.	Гимнастика		2		8	10
18.	Легкая атлетика		4		8	12
19.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
20.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за IV семестр:				54	
21.	ОФП		2		6	8
22.	Гимнастика		2		8	10
23.	Легкая атлетика		4		8	12
24.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
25.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за V семестр:				54	
26.	ОФП		2		8	10
27.	Гимнастика		2		8	10
28.	Легкая атлетика		4		8	12
29.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
30.	Упражнения ППФП		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за VI семестр:				58	
	Итого:				328	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
2.	1	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной	2

			гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	
3.	1	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
4.	1	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
5.	1	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
ВСЕГО:				16
6.	2	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
7.	2	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
8.	2	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
9.	2	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
10.	2	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в	4

			рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	
			ВСЕГО:	16
11.	3	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
12.	3	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
13.	3	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
14.	3	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
15.	3	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
			ВСЕГО:	16
16.	4	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
17.	4	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей	2



			гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	
18.	4	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
19.	4	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
20.	4	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
ВСЕГО:				16
21.	5	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
22.	5	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
23.	5	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
24.	5	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
25.	5	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время	4

			специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	
ВСЕГО:				16
26.	6	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
27.	6	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
28.	6	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
29.	6	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
30.	6	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
ВСЕГО:				16
<b>ВСЕГО:</b>				<b>96</b>

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической

культуре и спорту (ОФП)» осуществляется в форме практических и самостоятельных занятий. Теоретические знания получают студенты, освобожденные от физической культуры по состоянию здоровья, и проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы на вопросы, составленные преподавателями.

Практические и самостоятельные занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические и самостоятельные занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развить самодеятельность в физической культуре и спорте. Содержание занятий базируется на широком использовании знаний и умений в том, чтобы применять средства физической культуры, использовать спортивную и профессионально-прикладную физическую подготовку для приобретения индивидуального и коллективного опыта физкультурно-спортивной деятельности. На них студенты учатся регулировать свою двигательную активность, поддерживать необходимый уровень физической и функциональной подготовленности в период обучения, приобретают опыт совершенствования к коррекции индивидуального физического развития, учатся использовать средства физической культуры для организации активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, предотвращения травматизма, овладевают средствами профессионально-прикладной физической подготовки.

Изучение дисциплины проводится в течение 6 семестров и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме и представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении

результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6
2.	1	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
3.	1	Легкая атлетика	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях. Подготовка к сдаче спортивных нормативов.	8
4.	1	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
5.	1	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>37,8</b>
6.	2	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6
7.	2	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
8.	2	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
9.	2	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
10.	2	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>37,8</b>
11.	3	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6

			занятиях.	
12.	3	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
13.	3	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
14.	3	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
15.	3	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
16.	4	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6
17.	4	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
18.	4	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
19.	4	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
20.	4	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
21.	5	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6
22.	5	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
23.	5	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
24.	5	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание;	8

			- поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	
25.	5	Упражнения ПШФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
26	6	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	8
27.	6	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
28.	6	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
29.	6	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; - подтягивание; - поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
30.	6	Упражнения ПШФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	9,8
ВСЕГО:				41,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>230,8</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1..	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	А.М. Каткова, А.И. Храмцова.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/79030.html">http://www.iprbookshop.ru/79030.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте: учебное пособие	И. Н. Калинина, С. Ю. Калинин.	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 110 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/64984.html">https://www.iprbookshop.ru/64984.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие	Г. Д. Бабушкин.	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 328 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/65060.html">https://www.iprbookshop.ru/65060.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	История физической культуры и спорта : учебник	Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин	Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 432 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/79433.html">https://www.iprbookshop.ru/79433.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ

## **ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Министерство образования РФ
3. [www.mosport.ru](http://www.mosport.ru)
4. <http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
5. <http://www.rusmedserver.ru/>
6. <http://www.zdobr.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

### **1. Общие требования безопасности**

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

### **1. Требования безопасности перед началом занятий**

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

### **2. Требования безопасности во время занятий**

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать

спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

### 3. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т. п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

### 4. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Раздевалки
2. Душевые кабинки
3. Туалет
4. Спортивный зал;
5. Тренажерный зал.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.10.02 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Самбо)  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Самбо)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Самбо)» относится к Блоку 1 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, а также адаптационной дисциплиной, учитывающей особенности нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма

	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единицы (328 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	97,2	16,2	16,2	16,2	16,2	16,2	16,2			
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	96	16	16	16	16	16	16			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-	-	-	-	-			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	1,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	230,8	37,8	37,8	37,8	37,8	37,8	41,8			
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	328	54	54	54	54	54	58		
		<b>Зач. ед.:</b>	-	-	-	-	-	-	-		

##### 4.4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	САМБО. Техника безопасности в спортивном зале. Простейшие акробатические элементы		2		6	8
2.	Техника самостраховки		2		8	10
3.	Техника борьбы в стойке		4		8	12
4.	Техника борьбы лёжа		4		8	12
5.	Простейшие способы самозащиты от захватов и обхватов		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет				0,2	
	Итого за 1 семестр				54	
6.	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой самбо		2		6	8

7.	Основы техники и тактики борьбы		2		8	10
8.	Физическая подготовка борца. Моральная и специальная психическая подготовка.		4		8	12
9.	Правила соревнований, их организация и проведение Оборудование и инвентарь.		4		8	12
10.	Участие в соревнованиях		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за II семестр				54	
11.	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой самбо		2		6	8
12.	Основы техники и тактики борьбы.		2		8	10
13.	Физическая подготовка борца. Моральная и специальная психическая подготовка.		4		8	12
14.	Правила соревнований, их организация и проведение Оборудование и инвентарь.		4		8	12
15.	Участие в соревнованиях		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за III семестр				54	
16.	Общая физическая подготовка		2		6	8
17.	Специальная физическая подготовка		2		8	10
18.	Изучение и совершенствование техники и тактики.		4		8	12
19.	Приёмы самообороны		4		8	12
20.	Участие в соревнованиях		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за IV семестр				54	
21.	Общая физическая подготовка		2		6	8
22.	Специальная физическая подготовка		2		8	10
23.	Изучение и совершенствование техники и тактики.		4		8	12
24.	Приёмы самообороны		4		8	12
25.	Участие в соревнованиях		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за V семестр				54	
26.	Общая физическая подготовка		2		8	10
27.	Специальная физическая подготовка		2		8	10
28.	Изучение и совершенствование техники и тактики.		4		8	12
29.	Приёмы самообороны		4		8	12
30.	Участие в соревнованиях		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за VI семестр				58	
	Итого:				328	

#### 4.5 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	САМБО. Техника безопасности в спортивном зале. Простейшие акробатические элементы	Правила поведения в спортивном зале и на спортивных площадках. Запрещенные действия в борьбе самбо. Общие сведения о травмах и причинах травматизма в борьбе. Первая помощь	2

			при травмах. Простейшие акробатические элементы. Кувырок вперед. Кувырок назад. Кувырок через плечо. Кувырок через препятствие в длину и в высоту. Кульбит. Колесо. Ходьба на руках	
2.	1	Техника самостраховки	Техника самостраховки. Падение вперед. Падение назад. Падение вперед, падение назад и на бок через партнёра, стоящего на коленях и предплечьях. Падение вперед, падение назад и на бок через партнёра, стоящего на и четвереньках. Падение на спину и на бок, кувырком вперед, держась за руку партнёра. Перекат через плечо	2
3.	1	Техника борьбы в стойке	Техника борьбы в стойке. Захваты. Выведение из равновесия. Передвижения. Броски: задняя подножка, передняя подножка, подсечка, задняя подножка с захватом ноги снаружи, бросок через бедро	4
4.	1	Техника борьбы лёжа	Техника борьбы лёжа. Перевороты. Удержания. Болевые приёмы: Рычаг локтя через бедро от удержания сбоку, рычаг локтя с захватом руки между ногами, узел ногой от удержания сбоку, ущемление ахиллесова сухожилия	4
5.	1	Простейшие способы самозащиты от захватов и обхватов	Простейшие способы защиты от захватов и обхватов. Расслабляющие удары в болевые точки. Освобождение от захватов за руки, за одежду. Освобождение от обхватов туловища спереди и сзади	4
ВСЕГО:				16
6.	2	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой самбо	Правила поведения в спортивном зале и на спортивных площадках. Запрещенные действия в борьбе самбо. Общие сведения о травмах и причинах травматизма в борьбе. Первая помощь при травмах	2
7.	2	Основы техники и тактики борьбы	Понятие о технике спортивной борьбы. Основные положения борца: стойка, партер, мост. Захваты: одноименные, разноименные, атакующие, блокирующие. Передвижения борца. Основные технические действия в борьбе: броски, сваливания, сбивания, переводы - в стойке; перевороты, удержания, дожимания, уходы, болевые приемы - в партере	2
8.	2	Физическая подготовка борца. Моральная и специальная психическая подготовка	Моральный облик спортсмена. Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между людьми в сфере спорта. Понятие о волевых качествах спортсмена. Возрастные группы участников соревнований по борьбе. Весовые	4

			категории. Форма участника. Начало и конец схватки. Продолжительность схватки. Оценка приемов и действий в схватке. Запрещенные приемы. Результаты схваток	
9.	2	Правила соревнований, их организация и проведение Оборудование и инвентарь	Оборудование залов для занятий борьбой самбо. Ковер для борьбы, его размеры, эксплуатация. Уход за ковром и покрывкой. Спортивная одежда и обувь борца самбиста, уход за ними	4
10.	2	Участие в соревнованиях	Соревнования по борьбе, их цели и задачи. Виды соревнований: личные, лично-командные, командные. Система проведения соревнований: круговая система и система с выбыванием участников. Определение мест в личном, лично-командном, командном соревновании. Спортивные снаряды, применяемые на занятиях борьбой. Устройство и методика применения спортивных снарядов борца (шест для изучения падений, тренировочные мешки, манекены). Установки борцам перед соревнованиями и анализ проведенных соревнований. Взвешивание. Положение о предстоящих соревнованиях, их значение и особенности. Сведения о составе участников. Характеристика технических и тактических особенностей противника. Практические задания борцу, план ведения схватки с определенным противником. Разминка перед схваткой. Разбор прошедших схваток, недостатков и положительных сторон отдельных участников	4
ВСЕГО:				16
11.	3	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой самбо	Правила поведения в спортивном зале и на спортивных площадках. Запрещенные действия в борьбе самбо. Общие сведения о травмах и причинах травматизма в борьбе. Первая помощь при травмах	2
12.	3	Основы техники и тактики борьбы	Понятие о технике спортивной борьбы. Основные положения борца: стойка, партер, мост. Захваты: одноименные, разноименные, атакующие, блокирующие. Передвижения борца. Основные технические действия в борьбе: броски, сваливания, сбивания, переводы - в стойке; перевороты, удержания, дожимания, уходы, болевые приемы - в партере	2
13.	3	Физическая подготовка борца	Моральный облик спортсмена. Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между людьми в сфере спорта. Понятие	4

			о волевых качествах спортсмена. Возрастные группы участников соревнований по борьбе. Весовые категории. Форма участника. Начало и конец схватки. Продолжительность схватки. Оценка приемов и действий в схватке. Запрещенные приемы. Результаты схваток	
14.	3	Правила соревнований, их организация и проведение Оборудование и инвентарь	Оборудование залов для занятий борьбой самбо. Ковер для борьбы, его размеры, эксплуатация. Уход за ковром и крышкой. Спортивная одежда и обувь борца самбиста, уход за ними	4
15.	3	Участие в соревнованиях	Соревнования по борьбе, их цели и задачи. Виды соревнований: личные, лично-командные, командные. Система проведения соревнований: круговая система и система с выбыванием участников. Определение мест в личном, лично-командном, командном соревновании. Спортивные снаряды, применяемые на занятиях борьбой. Устройство и методика применения спортивных снарядов борца (шест для изучения падений, тренировочные мешки, манекены). Установки борцам перед соревнованиями и анализ проведенных соревнований. Взвешивание. Положение о предстоящих соревнованиях, их значение и особенности. Сведения о составе участников. Характеристика технических и тактических особенностей противника. Практические задания борцу, план ведения схватки с определенным противником. Разминка перед схваткой. Разбор прошедших схваток, недостатков и положительных сторон отдельных участников	4
ВСЕГО:				16
16.	4	Общая физическая подготовка	«Челночный бег» 10х10 м Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа Отжимание в упоре лёжа Поднимание туловища из положения лёжа на спине с фиксированными стопами Прыжок в длину с места Метание набивного мяча (1 кг) из положения сидя на полу спиной по направлению броска	2
17.	4	Специальная физическая подготовка	Забегания на «борцовском мосту» 10 переворотов из упора головой в ковер на «борцовский мост» и обратно 10 бросков партнёра через бедро (передней подножкой, подхватом, через	2

			спину)	
18.	4	Изучение и совершенствование техники и тактики	Демонстрация приёмов, защит, контрприёмов и комбинаций из всех классификационных групп в стойке и борьбе лёжа	4
19.	4	Приёмы самообороны	Демонстрация арсенала боевого самбо (удары руками, ногами, удушающие приёмы, техника самозащиты)	4
20.	4	Участие в соревнованиях	Соревнования по борьбе, их цели и задачи. Виды соревнований: личные, лично-командные, командные. Система проведения соревнований: круговая система и система с выбыванием участников. Определение мест в личном, лично-командном, командном соревновании. Спортивные снаряды, применяемые на занятиях борьбой. Устройство и методика применения спортивных снарядов борца (шест для изучения падений, тренировочные мешки, манекены). Установки борцам перед соревнованиями и анализ проведенных соревнований. Взвешивание. Положение о предстоящих соревнованиях, их значение и особенности. Сведения о составе участников. Характеристика технических и тактических особенностей противника. Практические задания борцу, план ведения схватки с определенным противником. Разминка перед схваткой. Разбор прошедших схваток, недостатков и положительных сторон отдельных участников	4
ВСЕГО:				16
21.	5	Общая физическая подготовка	«Челночный бег» 10х10 м Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа Отжимание в упоре лёжа Поднимание туловища из положения лёжа на спине с фиксированными стопами Прыжок в длину с места Метание набивного мяча (1 кг) из положения сидя на полу спиной по направлению броска	2
22.	5	Специальная физическая подготовка	Забегания на «борцовском мосту» 10 переворотов из упора головой в ковёр на «борцовский мост» и обратно 10 бросков партнёра через бедро (передней подножкой, подхватом, через спину)	2
23.	5	Изучение и совершенствование техники и тактики	Демонстрация приёмов, защит, контрприёмов и комбинаций из всех классификационных групп в стойке и борьбе лёжа	4



24.	5	Приёмы самообороны	Демонстрация арсенала боевого самбо (удары руками, ногами, удушающие приёмы, техника самозащиты)	4
25.	5	Участие в соревнованиях	Соревнования по борьбе, их цели и задачи. Виды соревнований: личные, лично-командные, командные. Система проведения соревнований: круговая система и система с выбыванием участников. Определение мест в личном, лично-командном, командном соревновании. Спортивные снаряды, применяемые на занятиях борьбой. Устройство и методика применения спортивных снарядов борца (шест для изучения падений, тренировочные мешки, манекены). Установки борцам перед соревнованиями и анализ проведенных соревнований. Взвешивание. Положение о предстоящих соревнованиях, их значение и особенности. Сведения о составе участников. Характеристика технических и тактических особенностей противника. Практические задания борцу, план ведения схватки с определенным противником. Разминка перед схваткой. Разбор прошедших схваток, недостатков и положительных сторон отдельных участников	4
ВСЕГО:				16
26.	6	Общая физическая подготовка	«Челночный бег» 10х10 м Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа Отжимание в упоре лёжа Поднимание туловища из положения лёжа на спине с фиксированными стопами Прыжок в длину с места Метание набивного мяча (1 кг) из положения сидя на полу спиной по направлению броска	2
27.	6	Специальная физическая подготовка	Забегания на «борцовском мосту» 10 переворотов из упора головой в квёр на «борцовский мост» и обратно 10 бросков партнёра через бедро (передней подножкой, подхватом, через спину)	2
28.	6	Изучение и совершенствование техники и тактики	Демонстрация приёмов, защит, контрприёмов и комбинаций из всех классификационных групп в стойке и борьбе лёжа	4
29.	6	Приёмы самообороны	Демонстрация арсенала боевого самбо (удары руками, ногами, удушающие приёмы, техника самозащиты)	4
30.	6	Участие в соревнованиях	Соревнования по борьбе, их цели и задачи. Виды соревнований: личные,	4

			<p>лично-командные, командные. Система проведения соревнований: круговая система и система с выбыванием участников. Определение мест в личном, лично-командном, командном соревновании.</p> <p>Спортивные снаряды, применяемые на занятиях борьбой. Устройство и методика применения спортивных снарядов борца (шест для изучения падений, тренировочные мешки, манекены). Установки борцам перед соревнованиями и анализ проведенных соревнований. Взвешивание. Положение о предстоящих соревнованиях, их значение и особенности. Сведения о составе участников. Характеристика технических и тактических особенностей противника. Практические задания борцу, план ведения схватки с определенным противником. Разминка перед схваткой. Разбор прошедших схваток, недостатков и положительных сторон отдельных участников</p>	
			ВСЕГО:	16
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>96</b>

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Самбо)» осуществляется в форме практических и самостоятельных занятий. Теоретические знания получают студенты, освобожденные от физической культуры по состоянию здоровья, и проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы на вопросы, составленные преподавателями.

Практические и самостоятельные занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические и самостоятельные занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развить самодеятельность в физической культуре и спорте. Содержание занятий базируется на широком использовании знаний и умений в том, чтобы применять средства физической культуры, использовать спортивную и профессионально-прикладную физическую подготовку для приобретения индивидуального и коллективного опыта физкультурно-спортивной деятельности. На них студенты учатся регулировать свою двигательную активность, поддерживать необходимый уровень физической и функциональной подготовленности в период обучения, приобретают опыт совершенствования к коррекции индивидуального физического развития, учатся использовать средства физической культуры для организации активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, предотвращения травматизма, овладевают средствами профессионально-прикладной физической подготовки.

Изучение дисциплины проводится в течение 6 семестров и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме и представляет собой

заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	САМБО. Техника безопасности в спортивном зале. Простейшие акробатические элементы	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - кувырок вперед - кувырок назад - кувырок через плечо - кувырок через препятствие в длину и в высоту - кульбит - колесо - ходьба на руках	6
2.	1	Техника самостраховки	Отработка упражнений самостраховки, изученных	8

			на практических занятиях.	
3.	1	Техника борьбы в стойке	Отработка различных техник борьбы в стойке, изученных на практических занятиях.	8
4.	1	Техника борьбы лёжа	Отработка различных техник борьбы лёжа, изученных на практических занятиях.	8
5.	1	Простейшие способы самозащиты от захватов и обхватов	Отработка способов самозащиты, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
6.	2	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой самбо	Изучение информационных источников по теме практического занятия.	6
7.	2	Основы техники и тактики борьбы	Отработка различных техник спортивной борьбы.	8
8.	2	Физическая подготовка борца. Моральная и специальная психическая подготовка	Изучение информационных источников по теме практического занятия.	8
9.	2	Правила соревнований, их организация и проведение Оборудование и инвентарь	Изучение информационных источников по теме практического занятия	8
10.	2	Участие в соревнованиях	Изучение информационных источников по теме практического занятия. Подготовка к участию в соревнованиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
11.	3	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой самбо	Изучение информационных источников по теме практического занятия	6
12.	3	Основы техники и тактики борьбы	Отработка различных техник спортивной борьбы	8
13.	3	Физическая подготовка борца	Изучение информационных источников по теме практического занятия	8
14.	3	Правила соревнований, их организация и проведение Оборудование и инвентарь	Изучение информационных источников по теме практического занятия.	8
15.	3	Участие в соревнованиях	Изучение информационных источников по теме практического занятия. Подготовка к участию в соревнованиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
16.	4	Общая физическая подготовка	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - «Челночный бег» 10x10 м - подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа - отжимание в упоре лёжа - поднимание туловища из положения лёжа на спине - с фиксированными стопами - прыжок в длину с места - метание набивного мяча (1 кг) из положения сидя на полу спиной по направлению броска	6

17.	4	Специальная физическая подготовка	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	8
18.	4	Изучение совершенствование техники и тактики	и Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: приёмов, защит, контрприёмов и комбинаций из всех классификационных групп в стойке и борьбе лёжа.	8
19.	4	Приёмы самообороны	Отработка арсенала боевого самбо (удары руками, ногами, удушающие приёмы, техника самозащиты)	8
20	4	Участие соревнованиях	в Изучение информационных источников по теме практического занятия. Подготовка к участию в соревнованиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
21.	5	Общая физическая подготовка	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - «Челночный бег» 10x10 м - подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа - отжимание в упоре лёжа - поднимание туловища из положения лёжа на спине - с фиксированными стопами - прыжок в длину с места - метание набивного мяча (1 кг) из положения сидя на полу спиной по направлению броска	6
22.	5	Специальная физическая подготовка	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	8
23.	5	Изучение совершенствование техники и тактики	и Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: приёмов, защит, контрприёмов и комбинаций из всех классификационных групп в стойке и борьбе лёжа.	8
24.	5	Приёмы самообороны	Отработка арсенала боевого самбо (удары руками, ногами, удушающие приёмы, техника самозащиты)	8
25.	5	Участие соревнованиях	в Изучение информационных источников по теме практического занятия. Подготовка к участию в соревнованиях.	7,8
ВСЕГО				37,8
26.	6	Общая физическая подготовка	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - «Челночный бег» 10x10 м - подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа - отжимание в упоре лёжа - поднимание туловища из положения лёжа на спине - с фиксированными стопами - прыжок в длину с места - метание набивного мяча (1 кг) из положения сидя на полу спиной по направлению броска	8
27.	6	Специальная физическая подготовка	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	8
28.	6	Изучение совершенствование техники и тактики	и Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: приёмов, защит, контрприёмов и комбинаций из всех классификационных групп в стойке и борьбе лёжа.	8
29.	6	Приёмы самообороны	Отработка арсенала боевого самбо (удары руками, ногами, удушающие приёмы, техника самозащиты)	8
30	6	Участие соревнованиях	в Изучение информационных источников по теме практического занятия. Подготовка к участию в соревнованиях.	9,8

	ВСЕГО:	41,8
	ВСЕГО:	230,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	А.М. Каткова, А.И. Храмцова.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/79030.html">http://www.iprbookshop.ru/79030.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Методика освоения самбо: учебно-методическое пособие	А.В. Шулаков, Р.А. Гуца	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 124 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/106148.html">https://www.iprbookshop.ru/106148.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте: учебное пособие	И. Н. Калинина, С. Ю. Калинин.	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 110 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/64984.html">https://www.iprbookshop.ru/64984.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие	Г. Д. Бабушкин.	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 328 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/65060.html">https://www.iprbookshop.ru/65060.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Министерство образования РФ
3. [www.mosport.ru](http://www.mosport.ru)
4. <http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
5. <http://www.rusmedserver.ru/>
6. <http://www.zdobr.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

### 1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т. п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

#### 1. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

#### 2. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

#### 3. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т. п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

#### 4. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Раздевалки
2. Душевые кабинки
3. Туалет
4. Спортивный зал;
5. Тренажерный зал.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.10.03 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Спортивные танцы)  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Спортивные танцы)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Спортивные танцы)» относится к Блоку 1 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, а также адаптационной дисциплиной, учитывающей особенности нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма

	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единицы (328 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	97,2	16,2	16,2	16,2	16,2	16,2	16,2		
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	96	16	16	16	16	16	16		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-	-	-	-	-		
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	1,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	230,8	37,8	37,8	37,8	37,8	37,8	41,8		
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	328	54	54	54	54	54	58	
		<b>Зач. ед.:</b>								

##### 4.4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	ОФП		2		6	8
2.	Гимнастика		2		8	10
3.	Легкая атлетика		4		8	12
4.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
5.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за I семестр:	54				
6.	ОФП		2		6	8
7.	Гимнастика		2		8	10

8.	Легкая атлетика		4		8	12
9.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
10.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за II семестр:				54	
11.	ОФП		2		6	8
12.	Гимнастика		2		8	10
13.	Легкая атлетика		4		8	12
14.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
15.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за III семестр:				54	
16.	ОФП		2		6	8
17.	Гимнастика		2		8	10
18.	Легкая атлетика		4		8	12
19.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
20.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за IV семестр:				54	
21.	ОФП		2		6	8
22.	Гимнастика		2		8	10
23.	Легкая атлетика		4		8	12
24.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
25.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за V семестр:				54	
26.	ОФП		2		8	10
27.	Гимнастика		2		8	10
28.	Легкая атлетика		4		8	12
29.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
30.	Упражнения ППФП		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за VI семестр:				58	
	Итого:				328	

#### 4.5 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
2.	1	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей	2

			гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	
3.	1	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
4.	1	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
5.	1	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
ВСЕГО:				16
6.	2	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
7.	2	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
8.	2	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
9.	2	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
10.	2	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время	4

			специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	
ВСЕГО:				16
11.	3	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
12.	3	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
13.	3	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
14.	3	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
15.	3	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
ВСЕГО:				16
16.	4	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
17.	4	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг,	2

			Пилатес, Йога)	
18.	4	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
19.	4	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
2.0	4	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
ВСЕГО:				16
21.	5	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
22.	5	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
23.	5	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
24.	5	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
25.	5	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика	4

			профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	
ВСЕГО:				16
26.	6	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
27.	6	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
28.	6	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
29.	6	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
30.	6	Упражнения ПШФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
ВСЕГО:				16
<b>ВСЕГО:</b>				<b>96</b>

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Спортивные танцы)» осуществляется в форме практических и



самостоятельных занятий. Теоретические знания получают студенты, освобожденные от физической культуры по состоянию здоровья, и проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы на вопросы, составленные преподавателями.

Практические и самостоятельные занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические и самостоятельные занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развить самодеятельность в физической культуре и спорте. Содержание занятий базируется на широком использовании знаний и умений в том, чтобы применять средства физической культуры, использовать спортивную и профессионально-прикладную физическую подготовку для приобретения индивидуального и коллективного опыта физкультурно-спортивной деятельности. На них студенты учатся регулировать свою двигательную активность, поддерживать необходимый уровень физической и функциональной подготовленности в период обучения, приобретают опыт совершенствования к коррекции индивидуального физического развития, учатся использовать средства физической культуры для организации активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, предотвращения травматизма, овладевают средствами профессионально-прикладной физической подготовки.

Изучение дисциплины проводится в течение 6 семестров и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме и представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6
2.	1	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
3.	1	Легкая атлетика	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях. Подготовка к сдаче спортивных нормативов.	8
4.	1	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
5.	1	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>37,8</b>
6.	2	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6
7.	2	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
8.	2	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
9.	2	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
10.	2	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>37,8</b>
11.	3	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6

			занятиях.	
12.	3	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
13.	3	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
14.	3	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
15.	3	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
16.	4	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6
17.	4	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
18.	4	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
19.	4	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
20.	4	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
21.	5	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6
22.	5	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
23.	5	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
24.	5	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание;	8

			- поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	
25.	5	Упражнения ПШФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
26	5	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	8
27.	6	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
28.	6	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
29.	6	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; - подтягивание; - поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
30.	6	Упражнения ПШФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	9,8
ВСЕГО:				41,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>230,8</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Техника и методика обучения упражнениям классической (базовой) аэробики и спортивных танцев: учебно-методическое пособие	Т.Н. Мостовая	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 57 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/73256.html">https://www.iprbookshop.ru/73256.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	А.М. Каткова, А.И. Храмцова.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/79030.html">http://www.iprbookshop.ru/79030.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте: учебное пособие	И. Н. Калинина, С. Ю. Калинин.	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 110 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/64984.html">https://www.iprbookshop.ru/64984.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие	Г. Д. Бабушкин.	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 328 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/65060.html">https://www.iprbookshop.ru/65060.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Министерство образования РФ
3. [www.mosport.ru](http://www.mosport.ru)
4. <http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
5. <http://www.rusmedserver.ru/>
6. <http://www.zdobr.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

### **1. Общие требования безопасности**

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т. п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

### **2. Требования безопасности перед началом занятий**

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

### **3. Требования безопасности во время занятий**

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять

близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

#### 4. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т. п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

#### 5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Раздевалки
2. Душевые кабинки
3. Туалет
4. Спортивный зал;
5. Тренажерный зал.

### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

Кафедра: политических процессов, технологий и пропаганды  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

ФТД.01 Основы конфликтологии  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы конфликтологии» являются ознакомление студентов с теориями и подходами к конфликтным явлениям; обучение студентов методам профилактики и разрешения социальных конфликтов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы конфликтологии» относится к факультативным дисциплинам.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2 Умеет выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3 Владеет навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 академических часа).



Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	24,2							24,2	
2	Лекции (Л)	12							12	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12							12	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-							-	
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2							0,2	
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	47,8							47,8	
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72						72	
		<b>Зач. ед.:</b>	2						2	

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен. Основные этапы развития политической конфликтологии. Изучение конфликтов в политической науке. Основные направления исследования политических конфликтов в теории международных отношений. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. Развитие знаний о конфликтах.	2	4		12	18
2.	Тема 2. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов. Сущность и причины политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Макро- и микроконфликты. Этапы развития политических конфликтов.	4	2		12	18
3.	Тема 3. Технологии разрешения политических конфликтов. Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. Методы и приемы разрешения политических конфликтов. Мониторинг социально-политических конфликтов.	2	4		12	18

4.	Тема 4. Военно-политические конфликты и проблемы международной безопасности. Особенности и признаки военно-политических конфликтов и вооруженных конфликтов. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность. Аргументация сторонников неолиберальных концепций и либеральной мировой экономики в пользу неолиберализма как неполитического фактора единства мира.	4	2		11,8	17,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен.	Основные этапы развития политической конфликтологии. Изучение конфликтов в политической науке. Основные направления исследования политических конфликтов в теории международных отношений. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. Развитие знаний о конфликтах.	4
2.	7	Тема 2. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов.	Сущность и причины политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Макро- и микроконфликты. Этапы развития политических конфликтов.	2
3.	7	Тема 3. Технологии разрешения политических конфликтов.	Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. Методы и приемы разрешения политических конфликтов. Мониторинг социально-политических конфликтов.	4
4.	7	Тема 4. Военно-политические конфликты и проблемы международной безопасности.	Особенности и признаки военно-политических конфликтов и вооруженных конфликтов. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Основные теоретические подходы и практические направления в	2

			обеспечении международной безопасности. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность. Аргументация сторонников неолиберальных концепций и либеральной мировой экономики в пользу неолиберализма как неполитического фактора единства мира	
			ВСЕГО:	12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» реализация компетентностного подхода предусматривает внеаудиторную работу студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Самостоятельная работа.
2. Подготовка к зачету

Задачами самостоятельного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен.	Проработать в письменном виде следующие вопросы: 1. Основные этапы развития политической конфликтологии. 2. Изучение конфликтов в политической науке. 3. Основные направления исследования политических конфликтов в теории международных отношений. 4. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. 5. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. 6. Развитие знаний о конфликтах.	12
2.	7	Тема 2. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов.	Проработать в письменном виде следующие вопросы: 1. Сущность и причины политических конфликтов. 2. Типы политических конфликтов. 3. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. 4. Макро- и микроконфликты. 5. Этапы развития политических конфликтов.	12
3.	7	Тема 3. Технологии разрешения политических конфликтов.	Проработать в письменном виде следующие вопросы: 1. Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. 2. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. 3. Методы и приемы разрешения политических конфликтов. 4. Мониторинг социально-политических конфликтов.	12
4.	7	Тема 4. Военно-политические конфликты и проблемы международной безопасности.	Проработать в письменном виде следующие вопросы: 1. Особенности и признаки военно-политических конфликтов и вооруженных конфликтов. 2. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. 3. Отличие военного конфликта от войны. 4. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности. 5. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. 6. Контроль над вооружениями и разоружение. 7. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность. 8. Аргументация сторонников неолиберальных концепций и либеральной мировой экономики в пользу неолиберализма как неполитического фактора единства мира.	11,8
ВСЕГО:				47,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Общая конфликтология: учебное пособие	Г.К. Овруцкая	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 96 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/87452.html">https://www.iprbookshop.ru/87452.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Практическая конфликтология.	Л. Н. Цой	Москва : Глобус, 2001. — 233 с.

	Книга первая		— <a href="https://www.iprbookshop.ru/8169.html">https://www.iprbookshop.ru/8169.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Конфликтология : учебное пособие	М. В. Цыбульская	Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 312 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/10705.html">https://www.iprbookshop.ru/10705.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
4.	Конфликтология : учебник	М. Ю. Зеленков	Москва : Дашков и К, 2015. — 324 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/10934.html">https://www.iprbookshop.ru/10934.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Официальный сайт Президента РФ - [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
3. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
4. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
5. Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>
6. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
7. Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
8. Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/586>
9. [www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы конфликтологии» предполагает активный, творческий подход обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной самостоятельной работы. Обучающийся должен выполнять все виды практических работ по дисциплине, предлагаемых в учебной литературе. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы конфликтологии» являются в равной мере важными и взаимосвязанными. Таким образом, освоение дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы: самостоятельное изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, представленных в рабочих учебниках, штудирование, модульное тестирование.

Целями модульного тестирования является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу, используемую для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов, технологий и пропаганды  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

ФТД.02 Политическая культура  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Утверждена на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Политическая культура» является овладение студентами знаниями о понятии политической культуры, ее месте в политической системе общества, воздействии на политические институты и процессы, детерминации политической культуры, изменениях, происходящих в ней.

В процессе изучения курса политической культуры студенты должны познакомиться со структурой и функциями политической культуры, типологией политической культуры, особенностями политических культур Запада и Востока, эволюцией российской политической культуры, противоречиями, характеризующими современный этап ее развития.

Изложение материалов курса предполагает использование исторического, логического и сравнительного методов. Это позволяет раскрыть методологическую функцию политической культуры, рассмотреть конкретные проявления феномена политической культуры в историческом пространстве и времени. Курс не претендует на исчерпывающий охват политико-культурной проблематики, но освещает ее узловые пункты.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая культура» относится к факультативным дисциплинам.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным



	традициям своего Отечества и народов мира
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	24,2								24,2
2	Лекции (Л)	10								10
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	10								10
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-								-
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2								0,2
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	51,8								51,8
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72							72
		<b>Зач. ед.:</b>	2							2

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Сущность и понятие политической культуры Три типа определений культуры: психологический, обобщенный и эвристический.	2	4		14	20

	<p>Политическая культура как составная часть общей культуры и ее специфический компонент. Генезис политической культуры, ее зависимость от исторического и социального опыта социума. Теория 1950-х – 1960-х гг. в русле западной политической традиции (Г. Алмонд, С. Верба, Л. Пай, В. Розенбаум, Р. Роуз, М. Дюверже).</p> <p>Тема 2. Функции, структура и типология политической культуры.</p> <p>Функции политической культуры:</p> <p>Идентификация, раскрывающая постоянную потребность человека в понимании своей групповой принадлежности;</p> <p>Ориентация, характеризующая стремление человека к смысловому отображению политических явлений;</p> <p>Адаптация, выражающая потребность человека в приспособлении человека к изменяющейся политической среде;</p> <p>Социализация, позволяющая реализовывать человеку свои права в той или иной системе власти;</p> <p>Интеграция, сохранение целостности государства и его отношений с обществом в целом;</p> <p>Коммуникация, обеспечивающая взаимоотношений всех субъектов и институтов власти на базе общепринятых терминов, символов, стереотипов и других средств информации и языка общения.</p> <p>Критерии типологизации политической культуры. Разнообразие политических систем (Х. Экстайн), стран и регионов (Г. Алмонд и С. Верба), типов ориентаций граждан в политической игре (Д. Элазар), закрытость политических ценностей к инокультурным контактам (Р. Шварценберг).</p> <p>Классификация политической культуры (Г. Алмонд и С. Верба). Современные классификации политической культуры: консенсуальная и поляризованная; фрагментарная и официальная.</p> <p>Политическая культура как явление поликультурное, многоуровневое. Наличие разнообразных субъектов (элит, электората, жителей регионов). Политические ценности и ориентиры в структуре политической культуры.</p> <p>Тема 3. Политическая социализация.</p> <p>Процесс усвоение человеком культурных ценностей и ориентиров. Теория чикагской школы (Л. Коен, Р. Липтон, Т. Парсонс). Теория психоанализа (Э. Эриксон, Э. Фромм). Основные способы и механизмы политической социализации. Агенты социализации (семья, система образования, общественные и политические институты, церковь и т. д.). Этапы политической социализации (Д. Истон И. Денис).</p>					
2.	Тема 4 Основные модели политической культуры	4	2		14	20

	<p>(либерально-демократическая и тоталитарная модель)</p> <p>Основные факторы и этапы формирования и эволюции гражданского общества и правового государства. Система миропонимания либерально-демократической модели политической культуры. Идея индивидуальной свободы, самоценности отдельного индивида, свободы и частной собственности. Соотношение свободы, равенства и справедливости. Современные теории демократии. Универсальные свойства либерально-демократической модели политической культуры. Формирование тоталитарного сознания. Сущностные и отличительные черты тоталитарной модели. Институциональные и нормативные свойства тоталитарной модели. Современный тоталитаризм (Иран, Северная Корея, Албания и др.).</p> <p>Антропологический компонент тоталитаризма как особого социально-философского феномена 20 века.</p> <p>Тема 5 Особенности политических культур западного и восточного типов</p> <p>Полисная политическая культура. Ценности, стандарты и идеалы западной культуры. Влияние религиозных ценностей христианства на формирование политической культуры. Гражданский суверенитет личности. Участие граждан в решении общих вопросов. Рациональное отношение к жизни идеи состязательности, стремление к прогрессу. Ориентация на главенство законов и конституций. Преобладание консенсусных технологий властвования. Демократические формы организации власти.</p> <p>Специфика восточных норм и традиций политической культуры. Ценности арабо-мусульманской, конфуцианской и индо-буддийской культур. Коллективистский религиозный тип сознания (не закон, а обычай). Приоритет государства над личностью. Сакрализация власти. Авторитаризм политических отношений верхов и низов.</p>					
3.	<p>Тема 6. Особенности российской политической культуры</p> <p>Факторы, повлиявшие на становление политической культуры в России (геополитический, обще цивилизационный). Политико-культурный генотип России и его сущностные черты. Соборная культура и соборная политика. Преемственность глубинных тенденций политической культуры в советский период.</p> <p>Многослойность современной политической культуры России: соотношение российских, советских и западных элементов. Этатизм, гипертрофия государства и формирование гражданского общества.</p>	2	2		14	18
4.	<p>Тема 7 Политическая культура постмодернизма.</p>	2	2		9,8	13,8

	<p>Основные направления и тенденции.</p> <p>Постиндустриальные теории (Л. Туроу, Д. Гэлбрейт, Р. Инглгарт, А. Турен, Д. Белл, О. Тоффлер и др.). Фундаментальная составляющая теории постмодернизма: периодизация истории на основе исследования технологических аспектов организации производства, роль знания, информации и производство услуг.</p> <p>Противоречивость и сложность перехода от современного состояния к зрелому постиндустриальному обществу.</p> <p>Неолиберальные ценности. Ж. Бодрийяр и его понимание прав человека. Х. Ортега-и-Гассет, М. Мерло-Понти о либеральной политике. Элитарное сознание и гражданское общество. «Чрево свободы» – консюмеризм. Теория автономии и суверенитета «общества потребления». Эротизм. Реклама. Идеология. Нормативность.</p>					
	Иная контактная работа					-
	Зачет					0,2
	Итого:					72

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	<p>Тема 1. Сущность и понятие политической культуры</p> <p>Тема 2. Политическая культура: функции, структура и проблемы типологии</p> <p>Тема 3. Политическая социализация</p>	<p>1. Общее понятие и генезис политической культуры.</p> <p>2. Воздействие политической культуры на функционирование политической системы, ее структуру и типы политических режимов.</p> <p>3. Публичное выступление: «Политическое сознание и политическое поведение - две составляющих политической культуры».</p> <p>4. Основные типологии политической культуры: Г. Альмонд, У. Розенбаум, Д. Элазер, У. Блюм и др.</p> <p>5. Основные элементы политической культуры: институциональные формы (правовые установления, формы государственного устройства, символика); нематериальные формы (традиция, харизма вождей, способы разрешения конфликтов).</p> <p>6. Тема доклада: «Функции политической культуры: обеспечение преемственности политической жизни и стабилизации социума в период кризисов».</p> <p>7. Основные школы политической социализации (Л. Коен, Р. Липтон, Т. Парсонс).</p> <p>8. Основные способы и механизмы</p>	4

			политической социализации. 9. Этапы политической социализации.	
2.	7	Тема 4. Основные модели политической культуры (либерально-демократическая и тоталитарная модель) Тема 5. Западный и восточный типы политических культур	1. Универсальные свойства либерально-демократической модели политической культуры. 2. Сущностные и отличительные черты тоталитарной модели. Институциональные и нормативные свойства тоталитарной модели. 3. Дискуссия: «Современный тоталитаризм и современная демократия». 4. Основные этапы развития концепции западной культуры (Германия, Франция, США). 5. Влияние религиозных христианских ценностей на политическую культуру запада. 6. Гражданские свободы и современные тенденции политического экстремизма. 7. Тема дискуссии: «Политическая культура и фундаментализм».	2
3.	7	Тема 6. Особенности российской политической культуры	1. Политико-культурный генотип и его сущностные черты. 2. Многослойность политической культуры России: соотношение российских, советских и западных элементов. 3. Тема дискуссии: «Русская, имперская и советская идентичность».	2
4.	7	Тема 7. Политическая культура постмодернизма	1. Современные политические субкультуры. Постиндустриальные теории (Л. Туроу, Д. Гэлбрейт, Р. Инглгарт, А. Турен, Д. Белл, О. Тоффлер и др.). 2. Маркетинговые технологии политической культуры. Реклама и политический бренд. 3. Политическая дискурсология. 4. Дебаты: «Типы политических дискурсов».	2
ВСЕГО:				10

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.

2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как:

инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическая культура»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам стандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексии студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекторной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-

педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Сущность понятия «политическая культура» Тема 2. Политическая культура: функции, структура и проблемы типологии Тема 3. Сущность политической социализации	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами. Подготовка эссе, рефератов.	14
2.	7	Тема 4. Основные модели политической культуры: либерально-демократическая и тоталитарная модели Тема 5. Западный и восточный типы политических культур	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка эссе, рефератов. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	14



3.	7	Тема 6. Особенности российской политической культуры	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка эссе, рефератов. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	14
4.	7	Тема 7. Политическая культура постмодернизма	Составление конспектов лекций, систематическая подготовка к семинарским занятиям, ведение глоссария, подготовка ответов на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий. Прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.	9,8
ВСЕГО:				51,8

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Концепты политической культуры	С. С. Неретина, А. П. Огурцов	Москва : Институт философии РАН, 2011. — 279 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/18719.html">https://www.iprbookshop.ru/18719.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Политическая культура как явление общественной жизни и объект социально-политического анализа: коллективная монография	Т. В. Карадже, Н. В. Асонов, Н. В. Деева [и др.]	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 124 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/94664.html">https://www.iprbookshop.ru/94664.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
3.	Великая Россия. Религия. Культура. Политика	А. Л. Казин	Санкт-Петербург : Петрополис, 2007. — 612 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/27043.html">https://www.iprbookshop.ru/27043.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Журнал «Социологические исследования», Институт социологии РАН, <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал «Политические исследования», <http://www.politstudies.ru/>

Общенациональный научно-политический журнал «Власть», Институт социологии РАН, <http://www.isras.ru/socis.html>

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время лекции студенты должны сосредоточить свое внимание на ее содержании. Конспект служит вспомогательным материалом при подготовке к занятиям и экзаменам или зачетам.

Следует освоить методику самостоятельной работы с учебной, научной и популярной литературой, а также ее реферирование.

Итогом работы является выступление студента с устным докладом на семинаре или научной конференции.

Письменный реферат состоит из титульного листа, введения, плана, основной части, заключения, библиографии. Основная часть делится на разделы и параграфы, где раскрываются основные вопросы темы. В заключении подводятся итоги и делается

обобщенный вывод по реферату.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап – поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы – собственно раскрытию темы – последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;

- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств – презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление – внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение – резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;

- содержание (оглавление);

- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины «Политическая культура» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС «IPRbooks» содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса.

Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

В настоящее время ЭБС «IPRbooks» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам политической культуры;

2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**