НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Гуманитарных дисциплин и коммуникативных технологий*
(название кафедры)

Разработчик Головко Ю.В., к.филос.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.01 Философия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«11» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Философия являются:

– формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;

– объяснение сути и значения истории философии для становления научно-теоретического мышления;

– ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования;

– обучение базовым принципам и приемам философского познания;

– выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1. Б.03 Философия относится к базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, изучаемыми в средней школе:

1.История Отечества

Знания: гуманистических традиций и ценностей современного общества.

Умения: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию в современном обществе, понимать культурное многообразие мира.

Навыки: осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной общности.

2. Обществознание

Знания: основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Умения: находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Навыки: давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. История мировых цивилизация

Знания: методологии науки, основных законов общественного развития, направленности исторического процесса;

Умения: анализировать исторические явления на базе философско-методологической культуры;

Навыки: использования понятий, категорий и методов философии для анализа основных этапов общественно-исторического развития и особенностей культуры

2. Теория государства и права

Знания: основных понятий и категорий социальной философии;

Умения: анализировать и обобщать явления государственно-правовой жизни на основе философских знаний;

Навыки: использования понятийно-категориального аппарата и методов философии для гуманитарной оценки государственно-правовых явлений

3. Политическая этика.

Знания: основных понятий и категорий философской антропологии;

Умения: анализировать нравственные основы поведения людей с общефилософских позиций;

Навыки: философского осмысления нравственных императивов поведения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	**2**	**3**
1	ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать** основные проблемы онтологии и гносеологии, социальной философии, философии истории и философской антропологии
		Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
		Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
2	ОПК-1 – способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	**Знать** основные философских понятия и категории, всеобщие закономерности природы, общества и мышления, методы философии и условия их применения в профессиональной деятельности
		Уметь применять полученные философские знания для решения социальных, гуманитарных, экономических проблем и прикладных профессиональных задач
		Владеть навыками решения текущих профессиональных задач на основе философских знаний и умений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Курс							
			1	2		3		4		5
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		16	16							
Аудиторные занятия (всего):		16	16							
В том числе:										
лекции (Л)		8	8							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8	8							
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		56	56							
Экзамен (при наличии):		36	36							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108							
	Зач. ед.:	3	3							
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)	ТК1, ТК2							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э	Э							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	**Раздел 1. История философии**							
1	1	Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре Понятие мировоззрения и его структура. Типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Проблема «мир-человек» как центральная проблема философии. Основной вопрос философии, специфика его постановки и решения в различных философских системах. Структура философии. Философия и философские науки. Философия и история философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и идеология, философия и политика, философия и мораль. Философия и наука. Философские вопросы в жизни современного человека. Роль философских знаний в деятельности специалиста. Основные философские понятия и категории	2				3	5	
2	1	Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность) Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнеиндийской философии. Классификация периодов развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные учения. Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнекитайской философии. Пятикнижие - как основа мировоззрения древних китайцев и исток древнекитайской философии. Основные черты древнекитайских мифологических представлений о возникновении мира и человека, и их гармонии. Основные философские школы древнего Китая Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки			2/2		4	6/2	

		возникновения древнегреческой философии. Классификация периодов развития античной философии. Основные школы натурфилософского периода. Классический период развития древнегреческой философии. Специфика философии эллинского периода Специфика Римской философии (II в. до н.э. – VI в. н.э.).								
3	1	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения Особенности духовной жизни феодального общества. Формирование средневековой философии. Важнейшие принципы христианской философии Средневековья. Этапы развития средневековой философии.Философская мысль Востока в эпоху средневековья. Характерные черты эпохи Возрождения (XIV-XVII вв). Основные направления философии Возрождения и их характеристика: гуманистическое, неоплатонизм, натурфилософское, политическая философия Никколо Макиавелли, философия социалистов-утопистов, реформация.					6	6		
4	1	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения Философия Нового времени - философия эпохи первых буржуазных революций. Научная революция XVII века. Формирование механистической картины мира. Рост научных знаний и необходимость разработки методов научного познания. Эмпиризм и рационализм, индукция и дедукция как методы научного познания. Просвещение XVIII в. и специфика его проявления в Англии, во Франции, в Германии, в Америке.				2		4	6		
5	1	Тема 1.5. Немецкая классическая философия Классическая немецкая философия конца XVIII - начала XIX века. Иммануил Кант, его натурфилософия, учение о познании. Социально-политические воззрения И. Канта. Философские воззрения И. Г. Фихте и В. Й. Ф. Шеллинга. Г. В. Ф. Гегель, его философская концепция. Тождество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Гегеля. Логика, философия природы, философия духа. Разработка диалектики. Противоречие между системой и методом. Материализм и теория познания Л.А. Фейербаха. Младогегельянцы. К. Маркс, Ф. Энгельс и марксизм как критики классической немецкой философии						4	4		
6	1	Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX-XXI вв. Характерные черты философской мысли XIX-XX вв. на Западе. Условия и предпосылки формирования философии марксизма, ее характерные черты и особенности. Исторические судьбы марксизма. Возникновение и исторические формы позитивизма.						3	3		

		Структурализм. Неокантианская философия Марбургской и Баденской школ. Иррационалистическая философия. Философия жизни. Интуитивизм. Идея бессознательного и психоанализ. Персонализм. Философская антропология. Феноменология Э. Гуссерля. Философия экзистенциализма. Неореализм (Д. Мур, Н. Гартман и др.). Критический реализм (Дж. Сантаяна и др.). Философская герменевтика. Франфуртская школа. Эволюция религиозной философии в XX веке. Философия постмодернизма.							
7	1	Тема 1.7. Отечественная философия Традиции и особенности русской философии. Периодизация отечественной философии. Становление религиозно-философских воззрений в XI-XIII веках. Период борьбы за освобождение от татаро-монгольского ига и становления Московской Руси (XIII – XVII вв.). Философия эпохи петровских реформ. Философия русского Просвещения. Русская общественно-политическая мысль первой половины XIX века. Истоки спора между западниками и славянофилами в философии Петра Ильича Чаадаева. Философские воззрения русских революционных демократов. Русская буржуазная либеральная мысль и идеи западничества. «Серебряный век» русской философии. Русский космизм как уникальный философский феномен Русский марксизм. Развитие отечественной философии в XX веке. Основные особенности развития советской философии. Философия «русского зарубежья»					4	4	Письменная проверочная работа
Раздел 2. Философская онтология и теория познания									
8	1	Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии Философский смысл проблемы бытия. Основные элементы бытия и их диалектика. Формы бытия. Категория материи в истории философии. Структура материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения и развития материального мира и их взаимосвязь. Пространство и время как атрибуты материи. Категория сознания в истории философии. Сознание и душа. Сознание и идеальное. Сознание и человек, происхождение сознания, сущность сознания. Сознание как активное отражение действительности. Психика и сознание. Сознание и язык. Структура сознания. Свойства сознания. Сознательное и бессознательное. Деятельностная сущность сознания. Функции	2				4	6	

		сознания. Философский смысл проблем моделирования мышления и создания искусственного интеллекта. Понятие развития, его соотношение с понятиями «движение» и «изменение». Диалектическая и метафизическая концепции развития. Основные этапы развития диалектики. Принцип всеобщей связи и принцип развития, их сущность и содержание. Понятие закона. Законы диалектики.. Понятие категории. Методологическая роль категорий диалектики. Проблема систематизации категорий. Диалектика категорий всеобщего, особенного и единичного, сущности и явления, содержания и формы, необходимости и случайности, причины и следствия, действительности и возможности							
9	1	Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки Философия познания (гносеология, эпистемология) как теория всеобщих оснований и закономерностей познавательного процесса. История становления гносеологии как особого раздела системы философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии (оптимизм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, солипсизм). Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм. Теория отражения и ее роль в понимании познания. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Истина как аксиологическая характеристика знания. Объективность и субъективность истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Соотношение истины и заблуждения в познании. Критерий истины. Практика как источник, основа, цель познания и критерий истины. Соотношение истины, убеждения и веры в познавательной деятельности. Философия и наука. Специфика научного познания. Научное, ненаучное (вненаучное), паранаучное, квазинаучное, лженаучное познание. Структура и логика научного познания. Основания, идеалы и нормы научного познания. Эмпирический и теоретический этапы научного познания, их различие и взаимосвязь. Основные формы научного познания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Метод, методика, методология. Общие черты и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного научного исследования	2		2/2		4	8/2	
Раздел 3. Социальная философия и философия истории									
10	1	Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории					6	62	

		Социальная философия как учение о всеобщих основаниях и принципах изучения общества и его истории. Соотношение социальной философии, истории, социологии и других социальных наук. Философские концепции объяснения общества. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Философия истории: предмет, отличие от исторических наук. Источники и субъекты исторического процесса. Динамика и типология исторического развития, периодизация истории. Концептуальные схемы понимания специфики социального детерминизма. Проблемы смысла и назначения истории, социального прогресса и регресса, единства и многообразия истории, роли личности в истории							
11	1	Тема 3.2. Сферы общественной жизни Понятие основных сфер общественной жизни общества. Экономическая сфера. Формы существования экономической сферы. Политическая сфера общества. Основные функции государства Социальная сфера. Основные элементы социальной структуры общества. Классовый и стратификационный подходы к пониманию социальной сферы общества. Социальная мобильность. Гражданское общество. Духовная сфера. Основные элементы духовной сферы: духовная деятельность, духовные отношения, духовные ценности, духовные потребности, духовное потребление, индивидуальное и общественное сознание. Элементы общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и психология. Формы общественного сознания.					3	3	
Раздел 4. Философская антропология									
12	1	Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни Человек – главный объект философии. Человек и мир в современной философии. Проблемы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Научные представления о природе и сущности человека. Природа, общество, человек. Сущность человека как совокупность общественных отношений. Деятельный подход к познанию человека. Человек, свобода, творчество. Жизнь и смерть человека как философско-социологическая проблема. Религия и философия о смертности и бессмертии человека. Альтернативные представления о жизни и смерти человека в биологии и геронтологии. Понятие смысла жизни, его основные элементы. Смысложизненные идеалы, интересы, ценностные			2/2		4	6/2	

		ориентации, нормы и принципы, убеждения. Деятельностная сущность смысла жизни. Счастье в смысле жизни							
13	1	Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности Индивид, индивидуальность, личность. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Типизация личности. Роль личности в истории. Специфика проявления свободы человека как частицы космоса и элемента общественной жизни. Понимание свободы как познанной и освоенной необходимости. Свобода как гуманистическая ценность. Отрицательная и положительная свобода – «свобода от» и «свобода для». Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Свобода, принуждение, насилие. Свобода и ответственность личности, ее права и обязанности.	2				4	6	Письменная проверочная работа
14	1	Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества Понятие «глобальные проблемы современности», его объем и содержание. Глобальные и общечеловеческие проблемы. Современная цивилизация и глобальные проблемы. Идея выживания человечества Типы глобальных проблем. Характеристика глобальных экологических проблем. Социальные глобальные проблемы: борьба с болезнями и голодом, обеспечение людей безопасными продуктами питания и другими средствами жизни. Пути решения социальных глобальных проблем.					3	3	
ВСЕГО:			8		8/6		56	108/6	Экзамен 36

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	1	Раздел 1. История философии Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)	1. Возникновение философских представлений в Древней Индии. Периодизация философии Древней Индии 2. Основные философские школы Древней Индии. 3. Возникновение философских представлений в Древнем Китае. Периодизация философии Древнего Китая. 4. Основные философские школы Древнего Китая).	2/2

			5. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. 6. Классификация периодов развития античной философии. Досократический период античной философии. 7. Основные школы и течения классической древнегреческой философии. Основные школы и течения философии эпохи эллинизма. 8. Философия эпохи поздней античности.	
2.	1	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	1. Характерные черты и основные направления философии Нового времени 2. Ф. Бекон – родоначальник философского течения «эмпиризм» и его последователи. Р. Декарт – родоначальник философского течения «рационализм» и его последователи. Теория общественного договора Гроция и Гоббса и их последователи. 3. Просвещение 18 века (в Англии, Франции, Германии, Америке).Французские материалисты. 4. Эмпиризм Дж. Локка и субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Монадология Г. Лейбница и монизм Б. Спинозы.	2
3.	1	Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки	1. Гносеология (эпистемология) в системе философского знания. 2. Объект и субъект познания, их диалектика. 3. Чувственное и рациональное познание. Истина: ее формы, основания и критерии. 4. Структура и логика научного познания. Методология научного познания.	2/2
4.	1	Раздел 4. Философская антропология Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни	1. Философская антропология. Философско-исторические концепции человека. 2. Антропосоциогенез. Соотношение биологического и социального в человеке. 3. Понятия «природа» и «сущность» человека. 4. Жизнь и смерть как философская проблема. Философское определение смысла жизни.	2/2
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа ученым планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии) в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
	1	Раздел 1. История философии		
1.	1	Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите понятие «мировоззрение», его структуру. Сравните философский тип мировоззрения с другими типами мировоззрения (мифологическое, религиозное, художественное, обыденное, научное). – Изучите специфику философского познания и его методов. – Выявите основные разделы философского знания. – Определите главный и основной вопросы философии и их значение для философского познания.	3
2.	1	Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Сравните общее и особенное в возникновении философии в Древней Индии, Древнем Китае и в Древней Греции. – Выделите специфические черты философии Востока и философии Запада. – Проанализируйте мифологические предпосылки возникновения философии	4
3.	1	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите особенности и основные принципы христианской философии средневековья. – Изучите основные положения религиозно-философских воззрений	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
			представителей средневекового Востока. – Определите сущность теоцентризма средневековой философии. – Рассмотрите основные положения учений Августина Аврелия и Фомы Аквинского. – Проанализируйте основные направления философии эпохи Возрождения. – Установите мировоззренческие основы социально-политического и реформистского движений духовной жизни эпохи Воз-рождения. – Ознакомьтесь с диалектическими идеями Н. Кузанского. – Изучите основные идеи натурфилософии эпохи Возрождения.	
4.	1	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Изучите основные причины появления философии эпохи Нового времени, и определите ее характерные черты. – Проанализируйте основные направления философии Нового времени. – Сравните методологию научного познания эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. – Изучите основные особенности философии Просвещения. – Сравните монистическую философию Б. Спинозы и плюрализм философии Г. Лейбница. – Выявите теоретические особенности французского материализма 18 века..	4
5.	1	Тема 1.5. Немецкая классическая философия	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Выделите общие черты немецкой классической философии и причины ее появления. – Выявите различия между критическим	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
			и докритическим периодом в философии И. Канта. – Сравните философию И. Канта и философию Г.В.Ф. Гегеля. – Сравните критику гегелевской философии Л.Фейербахом и К. Марксом. – Определите идейное содержание философских воззрений Г. Фихте. – Сравните философию Ф. Шеллинга и философию Г. Гегеля. – Раскройте сущность переворота в философии, совершенного К. Марксом и Ф. Энгельсом..	
6.	1	Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX-XXI вв.	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Укажите характерные черты и исторические условия формирования западной философской мысли XIX-XX вв. – Борьба сциентизма (позитивизм и его исторические формы, неокантианство (Марбургская школа), неогегельянство, феноменологизм, структурализм, неореализм, франфуртская школа, технологический детерменизм, ноосферные концепции) и антисциентизма (философия бессознательного, философия жизни, школа философской антропологии, интуитивизм, персонализм, экзистенциализм, иррационализм, постмодернизм) в истории западной философии. – Проследите эволюцию западной философско-религиозной мысли в XX столетии. – Проанализируйте особенности философских систем А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона. – Выявите особенности феноменологии Э. Гуссерля. – Определите роль постпозитивизма в современной науке и философии.	3
7.	1	Тема 1.7. Отечественная	1. Изучение лекции	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
		философия	2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите специфику постановки философских вопросов в русской и западной философии. – Выделите основные этапы развития русской философии, определите их общее и различное. – Изучите особенности становления российского национального самосознания в его связи с идеей русской государственности. – Проанализируйте соотношение западного и восточного влияния на самобытность русской духовности и ее философского отражения на материале русской философии 19-20 вв. – Раскройте сущность идейного спора между иосифлянами и не-стяжателями. – Определите слабые и сильные стороны в диалоге западников и славянофилов. – Сравните идейное содержание философских воззрений русских революционных демократов и русских марксистов. – Выявите характерные черты философии «Серебряного века».	
	1	**Раздел 2. Философская онтология и теория познания**		
8.		Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите философский смысл проблемы бытия. – Проанализируйте ленинское определение понятия «материя». – Сопоставьте классификацию форм движения материи и классификацию наук. – Соотнесите понятия «материя» и «сознание». – Изучите основные этапы развития диалектики.	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
			– Выделите основные принципы диалектики. – Различите понятия «движение», «изменение», «развитие». – Определите понятие «закон» и раскройте содержание основных законов диалектики. – Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий. – Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития. – Раскройте содержание понятий эклектики и софистики. – Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания.	
9.		Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Изучите основные этапы развития диалектики. – Выделите основные принципы диалектики. – Различите понятия «движение», «изменение», «развитие». – Определите понятие «закон» и раскройте содержание основных законов диалектики. – Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий. – Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития. – Раскройте содержание понятий эклектики и софистики. – Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания.	4
		Раздел 3. Социальная философия и философия истории		
10.		Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Соотнесите содержание понятий «социальная философия» и «философия	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
			истории». – Раскройте суть системного подхода к изучению общества. – Проанализируйте соотношение общества и природы. – Укажите различие между социальной философией и философией истории. – Раскройте содержание основных концепций исторического развития. – Определите критерии общественного прогресса. – Выделите основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.	
11.		Тема 3.2. Сферы общественной жизни	1. Изучение лекции. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Выясните основания выделения сфер общественной жизни и определите их иерархию. – Проанализируйте основные понятия экономической сферы общества. – Определите основные понятия политической сферы общества. – Дайте определение основным понятиям социальной сферы общества. – Выделите основные элементы духовной сферы общества.	3
		Раздел 4. Философская антропология		
12.		Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Философская антропология. Философско-исторические концепции человека. – Антропосоциогенез. Соотношение биологического и социального в человеке. – Понятия «природа» и «сущность» человека. – Жизнь и смерть как философская проблема. – Философское определение смысла жизни.	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
13.		Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Сравните определения свободы у Спинозы, Канта, Гегеля и Маркса. – Сопоставьте два понятия: «свобода от» и «свобода для». – Соотнесите сущностные характеристики личности с ее способностью брать на себя ответственность за свои решения и действия. – Определите социальные и биологические предпосылки личностного развития. – Определите меру свободы и ответственности.	4
14.		Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите круг проблем, относящихся к глобальным. – Определите критерии отнесения мировых проблем к глобальным. – Рассмотрите существующие классификации глобальных проблем. – Раскройте признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества – Раскройте особенности современного понимания прогресса. – Определите качества человека, необходимые для выживания цивилизации в современную эпоху. – Перечислите факторы, способствующие переходу России на модель устойчивого развития.	3
			ВСЕГО:	52

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Философия: учебник	Балашов Л.Е.	М.: Дашков и К, 2015. — 612 c. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52306.html	1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.
2.	Философия: учебник	Ратников В.П. и др.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 c. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66306.html	1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Философия: учебник для студентов технических вузов	Крюков В.В.	Новосибирск.: НГТУ, 2016 // ЭБС « IPRbooks »	1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.
2.	Философия: Учебник	Петров В.П.	М.: Владос, 2015 // ЭБС « IPRbooks»	1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.
3.	Философия [Электронный ресурс] : практикум	Кузнецова Е.В.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 c. — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74556.html	1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.
4.	Философия [Электронный ресурс] : практикум	Орлова С.А.	М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. — 168 c. — 978-5-98699-213-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70542.html	1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.
5.	Практикум по философии (тесты) [Электронный ресурс]	Турский И.И.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 68 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73281.html	1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий

3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)

4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам ИМЦ «IPRbooks».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в раках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
Проектор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов
Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. КонсультантПлюс
4. Компьютерные классы
5. Индивидуальные СД-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.01 Философия

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Головко Ю.В., к.филос.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Философия» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ (к. филос. н., доцент Лебедева О.П.)

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А. ТРИХИНА/

Некоммерческая автономная некоммерческая организация высшего образования «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА НАУЧНО ВО "ИМЦ" МОСКВА

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Гуманитарных дисциплин и коммуникативных технологий*
(название кафедры)

Разработчик Киселева Д.А., д.и.н., профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.02 История

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«11» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины История являются

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина История относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. ___История 11 класса, обществознание, История
   (наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- основные направления и закономерности развития мирового цивилизационного процесса;
- базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, событий и имен исторических деятелей; основных событий в процессе мировой и
- отечественной истории; основных закономерностей развития общества

Умения:

- проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

Навыки:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- анализа в сложных процессах современности;

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. История мировых цивилизаций
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- основные закономерности, направления и этапы мирового исторического процесса, общее и особенное в развитии локальных цивилизаций и отдельных государств;
- основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Умения:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам мировой истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

Навыки:

- анализа исторических источников;
- ведения дискуссии и полемики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности	**Знать:** базовые ценности мировой культуры и современной цивилизации; институты, принципы, нормы, действие

	исторического развития общества для формирования гражданской позиции	которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством.
		Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторического развития общества; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; формировать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации**.**
		Владеть: способностью анализа общественных проблем и процессов современной цивилизации в целях формирования гражданской позиции, готовностью отстаивать свою гражданскую позицию в дискуссиях и при решении современных профессиональных задач
2.	ОК-3-способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия .	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития. **Уметь:** использовать знания в области общегуманитарных социальных наук **Владеть:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3.	ОПК-1 -способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	**Знать:** основные исторические понятия и категории, всеобщие закономерности природы, общества и мышления, методы истории и условия их применения в профессиональной деятельности **Уметь:** применять полученные исторические знания для решения социальных, гуманитарных, экономических проблем и прикладных профессиональных задач **Владеть**: навыками решения текущих профессиональных задач на основе исторических знаний и умений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	16	16								

Аудиторные занятия (всего):		16	16								
В том числе:											
лекции (Л)		8	8								
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8	8								
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		56	56								
Экзамен (при наличии):		36	36								
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108	108								
	Зач. ед.:	3	3								
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),	ТК1, ТК2								
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э	Э								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	**Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе**. 1. История как наука. Функции истории как науки. 2. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний. Методология истории. 3. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе. 4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. 5.Классическая и современная российская историческая наука. 6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории.	2				8	10	
2	1	**Тема 2. Древний мир.** 1.Первобытность: от охоты и			2		8	10	

		собирательства к земледелию и скотоводству. 2.Древний Восток: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития. 3. Древняя Греция и Древней Рим: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития. 4.Значение античной культуры.							
3	1	**Тема 3. Средневековье.** 1.Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные. 2. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе. 3. Романский и готический стиль. 4. Великие географические открытия. 5. Европа на пороге Нового времени: изменения общественного сознания. 6. Особенности Средневекового Востока: кочевники, ислам, мусульманская государственность, транзитная торговля. 7. Возникновение и этапы развития Древнерусского государства. 8.Процесс централизации и его особенности на северо-востоке Руси.	2				8	10	
4	1								тестирование
		Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI- XVII вв. 1 Особенности развития европейских государств в раннее Новое время: политические, экономические, духовные, социальные. 2. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии. 3. Понятие и проблематика модернизации в истории. Духовная революция - Возрождение и Реформация, особенности и значение. 4. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение. 5. Развитие капиталистических отношений в экономике. 6. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию			2		8	10	

		страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия). 7. Особенности политического, экономического, социального и духовного развития Московского царства в XVI-XVII в. 8. Процесс закрепощения крестьянства и его ход. 9. Церковь и государство в средневековой России.							
5	1	**Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII- XIX столетиях.** 1.Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные. 2.Идеология Просвещения. Великая французская буржуазная революция и её значение. 3.Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные. 4.Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота, развития капитализма на новых территориях, складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий. 5.Общественная мысль: либерализм, консерватизм, социализм. 6.Российская империя в XVIII-XIX вв. Реформы Петра I и их значение. 7.Век Екатерины II: «просвещённый абсолютизм» и реформы. 8.Особенности политического, социального и экономического, духовного развития России первой половины XIX в. 9.Реформы Александра I. Финансовая реформа и реформа государственных крестьян Николая I. Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в. «Великие реформы» Александра II. Особенности пореформенного развития России. 10.Общественная мысль и социально-политические движения в России XIX-начала XX вв.: декабристы и их проекты, западничество, славянофильство,	2				6	8	

		либерализм, консерватизм, народничество, анархизм, марксизм.							
6	1	**Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.** 1.Страны Европы *и* США в первой половине XXI века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2.Версальско-Вашингтонская система. 3.Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г., его причины, особенности, последствия и пути выхода. 4.Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в. 5.Революция 1905-1907 гг. Политические партии России начала XX в. 6.Февральская революция 1917 г. и её значение. 7.Октябрьские события 1917 г. и значение принятых декретов. 8.Новая экономическая политика (НЭП). Особенности социального, экономического, политического развития СССР в 1920-30-е гг. 9.Культурные преобразования в советской России: забытый Серебряный век и новые идеи**.**			2		6	8	
7	1	**Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XXв.** 1.Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2.Особенности развития стран Востока во второй половине XX века. 3.Особенности духовного развития стран мира во второй половине XX века и в начале XXI столетия. 4.Оттепель. Послевоенное развитие экономики в СССР. 5.Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в 1960-80х гг. 6.Перестройка: экономические и политические реформы. 7.Распад СССР. Россия на пути радикальных социально-экономических реформ 1990-х гг.	2				6	8	
8	1	**Тема 8. Россия и мир в начале XXI в.** 1.Мир в начале XXI в.: особенности			2		6	8	

		политического, экономического, социального и духовно - го развития. 2.Единая Европа. 3.Восток - поиск новых моделей развития. 4.Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 5.Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.							
									тестирование
ВСЕГО:			8		8		56	72	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Историография отечественной истории и вспомогательные исторические дисциплины	
2.	1	Тема 2. Древний мир.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: история и культура античного мира.	2
3.	1	Тема 3. Средневековье.	Вид практического занятия – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, обсуждение выполненных заданий, просмотр отрывков учебных фильмов. Содержание занятия: история и культура средневековья. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные этапы становления Государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Формирование единого русского централизованного государства.	
4.	1	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI- XVII вв.	Вид практического занятия – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, обсуждение выполненных заданий,	2

			просмотр отрывков учебных фильмов. Содержание занятия: XVI-XVII век в международной и российской истории: модернизация.	
5.	1	Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII- XIX столетиях.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, защита мультимедийных презентаций Содержание занятия: Интерактивное занятие (с применением метода ролевой игры) Тема: Общественные движения в первой половине XIX века.	
6.	1	Тема 6. Мировая и россий-ская история в первой половине XX в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание: мировая и российская история и культура в первой половине XXв.	2
7.		Тема7. Мировая и российская история во второй половине XXв.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание: мировая и российская история и культура во второй половине XXв.	
8.	1	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	Дискуссии по основным проблемам развития советского и современного общества, просмотр учебных и документальных фильмов Содержание занятия: Социально-экономическое и политическое развитие страны в период советской власти и на современном этапе.	2
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия;
- Обсуждение рефератов и докладов;
- Компьютерные занятия;
- Письменные домашние работы;
- Консультации преподавателей

Также используются интерактивные формы занятий по следующим технологиям:

- Работа в команде

- Проектный метод
- Метод «Дебаты»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение научной и учебной литературы.	8
2.	1	Тема 2. Древний мир.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, Содержание занятия: Исследователь и исторический источник	8
3.	1	Тема3. Средневековье.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, работа с электронной базой, источниками	8
4.	1	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI- XVII вв.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	8
5.	1	Тема5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII- XIX столетиях.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	6
6.	1	Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим	6

			занятиям - включает чтение профессиональной литературы, составление таблиц династии Романовых, подготовка к защите мультимедийных презентаций	
7.	1	Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XXв	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, современных периодических изданий.	6
8.	1	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, современных периодических изданий.	6
			ВСЕГО:	56

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	История России: учебно-методическое пособие	Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С	М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 156— с. http://www.iprbookshop.ru/22179	Все разделы
2.	История России: учебное пособие	Лысак И.В.	С.: Вузовское образование, 2014. 175— с. http://www.iprbookshop.ru/23590	Все разделы
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2015.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10930.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
4.	История [Электронный ресурс]:	Фролов В.П. [и др.]	М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.—	Все разделы

	учебное пособие		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html.— ЭБС «IPRbooks»	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	История России: учебно-методическое пособие.		М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 88— с. http://www.iprbookshop.ru/23728	Все разделы
2.	История России. Вспоминая войну: учебное пособие	Быковская Г.А., Иноземцев И.В., Черенков Р.А., Злобин А.Н.	/— В.: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. 64— с. http://www.iprbookshop.ru/47423	Все разделы
3.	История России (1917-1991 гг.): учебник	Суслов А.Б	— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 298— с. http://www.iprbookshop.ru/32047	Все разделы
4.	История России. Том 1: учебник	Моисеев В.В.	Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 326— с. http://www.iprbookshop.ru/28871	Все разделы
5.	История России. Том 2: учебник.	Моисеев В.В	— Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 324— с. http://www.iprbookshop.ru/28872	Все разделы
6.	История России. Даты и события, причины и следствия: справочник	Хуторской В.Я.	— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. 128— с. http://www.iprbookshop.ru/54630	Все разделы

7.	История России. Даты, события, личности: учебное пособие	Вурста Н.И.	Вурста Н.И.— Р.: Феникс, 2013. 191— с. http://www.iprbookshop.ru/58937	Все разделы
8.	История России. Краткий курс. За три дня до экзамена: учебник	Кузнецов И.Н.	Кузнецов И.Н.— Р.: Феникс, 2014. 191— с. http://www.iprbookshop.ru/59361	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы WWW по истории России
http://www.history.ru/histr.htm
Ресурсы истории России XX века
http://www.history.ru/histr20.htm
Ресурсы по Всемирной истории
http://www.history.ru/histwh.htm
Обучающие и познавательные программы по истории
http://www.history.ru/proghis.htm
Обучающие программы по истории
http://www.history.ru/proghis.htm
Культура и искусство Древнего Египта
http://www.kemet.ru/
Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!
http://www.tellur.ru/~historia/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: – Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. – Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. – Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. – В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. – Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. – В конспект

следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: – развивающую; – информационно-обучающую; – ориентирующую и стимулирующую; – воспитывающую; – исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса: 1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; 2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); 3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций; 5. Написание эссе; 6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками). Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет- ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний. Методические рекомендации по работе с литературой Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до

конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения: 1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна. 2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: – медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; – выделить ключевые слова в тексте; – постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора. 3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного. Текущий контроль успеваемости проводятся на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и зданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.) Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов). При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://gen.lib.rus.ec/

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.elibrary.ru/

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим : http://www.nns.ru/

5. http://www.world-history.ru/ Всемирная История

6. http://www.hrono.ru/index.php Хронос. Всемирная История в Интернете

7. http://www.istorya.ru/ История. Ру – каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы WWW.

8. http://historydoc.edu.ru/коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный п ортал

9. HTTP://RHISTORY.UCOZ.RU/ Сайт по истории России: статьи, документы, карты, тесты и пр.

10.HTTP://HISTORYNOTES.RU/ - кратное изложение истории России по векам.

11. http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835 Рубрикон - информационно-энциклопедический проект (свободный доступ к полным электронным версиям энциклопедий и словарей)

12. http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm - лекции русских историков

13. http://lants.tellur.ru/history/index.htm - материалы по отечественной истории

14. http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791 - История России в Рунете

15.The History Journals Guide – Большая систематизированная база данных журналов по истории.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.02 История

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Киселева Д.А., д.и.н., профессор

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «История» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к. фил. н. доцент, Морокова С.П.

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А. ТРАВИН

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

НАНО ВО "ИМЦ" * МОСКВА *

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Гуманитарных дисциплин и коммуникативных технологий*
(название кафедры)

Разработчик Лядский В.Г.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.03 Иностранный язык (испанский)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«11» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык для ЗР (испанский)» является одной из основных дисциплин, определяющих общий профиль подготовки по специальности «Зарубежное регионоведение». Спецификой курса обучения иностранным языкам по этой специальности является необходимость научить второму изучаемому по программе иностранному языку (испанскому) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения первым иностранным языком. Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-регионоведов. Задачи курса: научить понимать лекции на испанском языке, читаемые иностранными преподавателями; развить коммуникативную компетенцию специалистов в области международных отношений, владеющих двумя иностранными языками в сфере международного права, технологии ведения переговоров, мировой экономики, мировой политики, деятельности международных организаций, дипломатической и консульской службы; выработать основные навыки и умения речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (испанский) (Б.1,Б.3) относится к базовой части блока дисциплин «Гуманитарного, социального и экономического цикла» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» профиля «Мировая политика и международные отношения» с квалификацией (степенью) «бакалавр». Данная программа предназначена для обучения студентов 2-4 курсов, проходящих подготовку по направлению «бакалавр зарубежного регионоведения». Данный курс иностранного языка профессионального общения является одним из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение. Соответственно, стартовый уровень студента должен быть не ниже В2 (средний), при минимальном объеме языкового материала – 2000 - 2500 самых частотных лексических единиц и основных грамматических явлений в активном владении.

Связь с предшествующими дисциплинами. Курс «Иностранный язык» предполагает наличие у студентов знаний, полученных в средней школе.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знать правила произношения, основные грамматические структуры, лексику основного иностранного языка, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности.

Уметь использовать основной иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на основном иностранном языке, навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на основном иностранном языке по проблемам регионоведения.

Изучение курса необходимо для освоения следующих дисциплин: федеральным компонентом стандарта не предусмотрено.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен логически верно строить устную и письменную речь; Умеет организовать взаимодействие с коллегами, к работе в коллективе; Умеет использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией.
2	ОПК-14 - способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного, Обладает навыками делового общения на иностранном языке, Владеет лингвострановедческой компетенцией, необходимой для адекватного понимания особенностей межкультурной коммуникации и полноценного участия в ней.
3	ОПК-15 - способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной	Осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, Способен работать с информационными и образовательными ресурсами на иностранном языке.

	деятельности	
4	ПК-1 - владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	Владеет базовыми навыками ведения документации, Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные и проанализировать их, Умеет подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет**.**
5	ПК-2 - способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	Владеет способностью вести переговоры на иностранном языке, Способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии, Умеет устанавливать соразмерность поставленной задачи имеющимся в его распоряжении техническим средствам.
6	ПК-3 - владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	Владеет техникой установления профессиональных контактов, Способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, Умеет создать проект реализации поставленной задачи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

21 зачетных единиц (756 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		168	24	24	24	24	24	24	24		
Аудиторные занятия (всего):		168	24	24	24	24	24	24	24		
В том числе:											
лекции (Л)											
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		168	24	24	24	24	24	24	24		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		444	84	48	84	48	84	48	48		
Экзамен:		144	-	36	-	36	-	36	36		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	756	108	108	108	108	108	108	108		
	Зач. ед.:	21	3	3	3	3	3	3	3		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З, Э	З	Э	З	Э	З	Э	Э		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Предмет и значение фонетики. Речевой аппарат и общие условия образования звуков речи. Понятие о транскрипции. Звуковой состав испанского литературного языка.			2		7	9	
2	1	Система гласных фонем. Гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые гласные, ударное и неударное положение гласных; отсутствие редукции у неударенных [о] и [е[. Система согласных фонем. Смычные согласные. Щелевые согласные. Звонкие и глухие. Дрожащие сонанты. Правила чтения гласных и согласных букв и сочетаний. Особенности произношения некоторые согласных в пиренейском и латиноамериканском вариантах, испанского языка.			2		7	9	устный опрос
3	1	Основные правила связывания гласных в речи. Вопрос о дифтонгах и трифтонгах в испанском языке. Слог и слогоделение. Различия слогоделения в испанском и русском языках. Словесное ударение и его признаки: сила, тон, долгота. Правила испанского словесного ударения. Смыслоразличительные функции словесного ударения, Энклиза и проклиза. Словесное ударение в функции ритмического. Ритмическая группа. О дополнительном ударении в испанских словах.			2		7	9	контрольные упражнения
4	1	Интонация и ее основные признаки, мелодика (движение тона), ритмика (чередование ударений), пауза, долгота, тембр, темп. Интонация как один из признаков предложения. Основные интонационные контуры. Интонация различных видов повествовательных предложений. Логическое ударение как способ выделения элементов внутри фразы. Интонация восклицательных и			2		7	9	

		вопросительных фраз. Интонация эмфатических фраз.							
5	1	Устная и письменная форма речи. Звук и буква. Звуковой и буквенный состав языка. Алфавит. Особенности испанской графики. Основные принципы и правила испанской орфографии. Правописание согласных. Использование графических знаков. Употребление графического ударения и других надстрочных знаков. Прописные буквы. Правила переносов.			2		7	9	тестовое задание 1
6	1	Существительное. Его семантические и грамматические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена абстрактные и конкретные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода. Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода. Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Существительные одной морфологической формы для двух чисел.			2		7	9	устный опрос
7	1	Артикль. Система его видов и форм. Артикль как показатель семантической категории «определенности — неопределенности» и грамматических категорий существительного. Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции.			2		7	9	упражнения в чтении
8	1	Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа.			2		7	9	контрольный опрос
9	1	Местоимение. Семантические и грамматические признаки. Основные функции. Трудности классификации. Личные местоимения. Субъектные и объектные формы. Ударенные			2		7	9	тестовое задание 2

		(предложные, самостоятельные) и неударенные (беспредложные, несамостоятельные) формы. Употребление субъектных и объектных форм. Виды объектных форм («прямообъектные и косвеннообъектные») и их употребление. Особенности употребления ударенных и неударенных форм. Возвратные местоимения. Их формы и особенности употребления. Значения возвратного местоимениям. Притяжательные местоимения.							
10	1	Глагол. Семантические и грамматические признаки глагола. Краткое сравнение глагольной системы в испанском и русском языках. Классификация испанских глаголов по смысловым, морфологическим и синтаксическим признакам. Глаголы знаменательные (самостоятельные) и вспомогательные, переходные и непереходные, личные и безличные, местоименные (возвратные); глаголы обычного (стандартного) спряжения («правильные»), отклоняющегося спряжения («отклоняющиеся», «неправильные») и индивидуального спряжения («индивидуальные», «особые»); глаголы недостаточного спряжения («недостаточные»). Понятие о лексической и грамматической сочетаемости (валентности) глаголов. Грамматические категории глагола: наклонение, время, лицо, число. Образование глагольных времен и наклонений.			2		7	9	упражнения в чтении
11	1	Типы глагольных спряжений. Система времен и наклонений испанского глагола. Вопросы терминологии. Простые и сложные временные формы. Действительный залог изъявительного наклонения (modo indicative). Образование простых времен изъявительного наклонения действительного залога обычного спряжения: Presente, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Futuro imperfecto. Образование сложных времен изъявительного наклонения действительного залога глаголов обычного спряжения: Pretérito perfecto.			2		7	9	контрольная работа 1

12	1	Понятие о глагольных конструкциях грамматизированных и лексико-грамматических. Так называемые вспомогательные и полувспомогательные глаголы и их роль в образовании глагольных перифраз. Конструкции: ir + a + inf, acabar (terminar) + de + inf, empezar (comenzar, principiar) + a + inf., ponerse + a + inf., volver + a + inf., tener + que + inf., estar + participio, tener + participio.			2		7	9	упражнения в чтении
ВСЕГО:					**24**		**84**	**108**	**Зачет**
1	2	Наречие. Общая характеристика наречий. Структурная разнородность наречий: простые (производные и непроизводные), сложные, наречные обороты (речения). Качественные, обстоятельственные и модальные наречия. Образование производных наречий.			2		4	6	
2	2	Предлог, Общая характеристика испанских предлогов. Простые предлоги и предложные обороты (сложные предлоги). Их виды и употребление. Союз. Разряды и виды союзов. Простые и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные.			2		4	6	тестовое задание 3
3	2	Отношение морфологии и словообразования. Формообразование и словообразование. Понятие о морфологической структуре испанских слов, о корневых, словообразовательных и формообразующих морфемах. Корень и основа. Некоторые модели аффиксального словопроизводства. Словосложение и его основные типы.			2		4	6	упражнения 5-12
4	2	Основные способы выражения синтаксической связи между словами: согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами: предикативные, объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения. Подчинительные связи слов: согласование, управление, примыкание.			2		4	6	контрольное задание 2
5	2	Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные, восклицательные.			2		4	6	упражнения в чтении

		Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения.							
6	2	Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное. Модели сложных глагольных сказуемых. Способы выражения именной части именного сказуемого. Глагольно-именное сказуемое. Местоименная реприза. Виды обстоятельств. Виды определений. Правила согласования подлежащего и сказуемого.			2		4	6	устный опрос
7	2	Простое предложение и его виды. Двусоставные и односоставные предложения. Особенности бесподлежащных предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.			2		4	6	упражнения в чтении
8	2	Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.			2		4	6	словарный диктант
9	2	Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах испанского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).			2		4	6	фонетический диктант
10	2	Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).			2		4	6	упражнения в чтении
11	2	Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).			2		4	6	перевод контрольного текста
12	2	Формулы речевого этикета Встреча и прощание.			2		4	6	консультация

		Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.							
ВСЕГО:					**24**		**48**	**108**	**Экзамен-36**
1	3	Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Особенности образования множественного числа некоторых сложных слов. Особенности образования множественного числа у слов иноязычного происхождения.			2		7	9	
2	3	Прилагательное. Степени сравнения качественных прилагательных. Аналитические и супплетивные формы. Относительная и абсолютная формы превосходной степени. Окказиональная субстантивация прилагательных с помощью lo.			2		7	9	тест 4
3	3	Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.			2		7	9	контрольное задание 4
4	3	Глагол. Образование глагольных времен и наклонений. Образование сложных времен изъявительного наклонения: Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, Presente, Pretérito perfecto, Imperfecto. Сослагательное наклонение. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente, Imperfecto de Subjuntivo. Образование повели-тельного наклонения глаголов обычного спряжения. Собственные и «несобственные» формы повелительного наклонения. Особенности образования форм повелительного наклонения возвратных глаголов.			2		7	9	тест 5
5	3	Употребление неударных объектных форм личных местоимений с глаголами в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения. Употребление сослагательного			2		7	9	упражнения в чтении

		наклонения в придаточных предложениях изъяснительных, времени, цели и уступки.							
6	3	Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении. Условное наклонение (Potencial). Образование простой формы условного наклонения стандартных и отклоняющихся глаголов. Временное и модальное значение Potencial.			2		7	9	упражнения 7-9
7	3	Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.			2		7	9	тест 6
8	3	Наречие. Образование степеней сравнения качественных наречий. Наречия на -mente, их семантика. Союз. Некоторые виды подчинительных союзов. Понятие о союзных (относительных) словах. Междометие. Некоторые из наиболее употребительных междометий в функции побуждения и выражения эмоциональной реакции.			2		7	9	контрольный опрос
9	3	Порядок слов в простом предложении, его грамматические и экспрессивно-стилистические функции. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.			2		7	9	тест 7
10	3	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).			2		7	9	упражнения 10-14
11	3	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.			2		7	9	тест 8
12	3	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение.			2		7	9	устный опрос
ВСЕГО:					**24**		**84**	**108**	**Зачет**
1	4	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.			2		4	6	тест 9
2	4	Модальные, видовые и временные			2		4	6	контрольное

		характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.							задание 4
3	4	Образование и употребление Future Perfecto. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente и Imperfecto de Subjuntivo. Значение простых времен сослагательного наклонения.			2		4	6	тест 10
4	4	Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных, обстоятельственных (времени), подлежащих. Употребление сослагательного наклонения в Образование простой формы условного наклонения (modo potential). Функции Potential.			2		4	6	упражнения в чтении
5	4	Наречие. Формы субъективной оценки, свойственные некоторым наречиям. Предлог. Сочетание двух и более предлогов. Особые случаи употребления предлогов с глаголами и прилагательными.			2		4	6	упражнения 15-20
6	4	Союз. Виды подчинительных союзов: временные, причинные, следствия, цели, условные. Понятие продуктивности и употребительности аффиксов. Основные способы словообразования: деривация (аффиксальное словопроизводство), словосложение, субстантивация.			2		4	6	тест 11
7	4	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,			2		4	6	контрольный опрос
8	4	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, дополнительные.			2		4	6	тест 12
9	4	Способы образования придаточных подлежащих и сказуемных предложений. Виды придаточных дополнительных предложений. Придаточные обстоятельственные: времени, цели, места, причины, условные.			2		4	6	упражнения 21-25
10	4	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная			2		4	6	тест 13

		речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.							
11	4	Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.			2		4	6	устный опрос
12	4	Глагольные перифразы. Ранее не изученные конструкции типа «глагол + предлог + инфинитив», «глагол + причастие», «глагол + герундий».			2		4	6	тест 14
ВСЕГО:					**24**		**48**	**108**	**Экзамен-36**
1	5	Образование и употребление Pretérito Anterior, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Значение сложных времен сослагательного наклонения.			2		7	9	тест 15
2	5	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.			2		7	9	контрольное задание 4
3	5	Различия в употреблении двух форм Preterito Imperfecto de Subjuntivo (форма на -se и на -га). Употребление формы на -га в значениях изъявительного и условного наклонений.			2		7	9	тест 16
4	5	Образование сложных форм условного наклонения глаголов: Potencial compuesto. Значение и употребление времен условного наклонения. Нечеткая дифференциация временных отношений, выражаемых формами условного наклонения.			2		7	9	упражнения в чтении
5	5	Правила согласования глагольных времен. Проблема вида в испанской глагольной системе. Наречие. Особенности употребления наречий: омонимия наречий и прилагательных, наречия места и времени в составе определения, препозиция и постпозиция модальных отрицательных наречий.			2		7	9	упражнения 26-30
6	5	Союз. Виды подчинительных союзов: уступительные, сравнительные. Так называемые союзные (относительные) слова. Частицы. Модальное употребление частиц (ya, pues, si, bueno, que)			2		7	9	тест 17

		Междометие. Виды и группы междометий. Первичные и производные междометия, звукоподражательные слова. Семантическая характеристика наиболее употребительных междометий (vaya, venga, mira, anda, a ver si, ay, hala, oh, bah и др.)							
7	5	Продуктивные словообразовательные модели (обзор по частям речи). Словообразование имен существительных. Лексико-морфологические словообразовательные разряды: имена деятеля, действия, средств действия, признака и др. Продуктивные словообразовательные суффиксы и модели.			2		7	9	контрольный опрос
8	5	Суффиксы субъективной оценки. Наиболее употребительные префиксы и их значение. Глагольное словопроизводство. Продуктивные глагольные суффиксы и модели. Глагольная префиксация.			2		7	9	тест 18
9	5	Словообразование прилагательных. Общие с существительными и специальные суффиксы. Приставочное адъективное словообразование. Модели адъективного словосложения. Словообразование наречий. Окказиональная субстантивация частей речи.			2		7	9	упражнения 31-37
10	5	Типы придаточных предложений: определительные, обстоятельственные. Виды придаточных определительных предложений. Придаточные обстоятельственные предложения образа действия, следствия, уступительные, условные.			2		7	9	тест 19
11	5	Правила перевода прямой речи в косвенную. Синтаксические обороты, являющиеся эквивалентами придаточных предложений. Структура и семантика оборотов. Связные (зависимые) инфинитивные обороты. Самостоятельные (абсолютные) инфинитивные обороты. Синтаксические функции инфинитива и инфинитивных оборотов.			2		7	9	устный опрос
12	5	Связные (зависимые) причастные обороты. Самостоятельные (абсолютные) причастные обороты. Синтаксические функции причастий и			2		7	9	тест 20

		причастных оборотов. Связные (зависимые) герундиальные обороты. Самостоятельные (абсолютные) герундиальные обороты. Синтаксические функции герундия и герундиальных оборотов. Грамматическая синонимия различных видов синтаксических оборотов.							
ВСЕГО:					**24**		**84**	**108**	**Зачет**
1	6	Основные различия фонетических систем пиренейского и латиноамериканских вариантов испанского языка. Явления «seseo» и «yeismo». Некоторые фонетические особенности диалектов.			2		4	6	тест 21
2	6	Артикль в роли субстантиватора. Функционирование артикля 1о. Местоимение 1о и основные случаи его употребления. Значения местоимения se. Неопределенно-личное местоимение uno I una.			2		4	6	контрольное задание 4
3	6	Закрепление употребления форм Subjuntivo в различных типах придаточных предложений. Употребление Imperfecto de Subjuntivo (форма на -га) в индикативном значении. Значения форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo u Futuro Compuesto de Indicativo (повторение).			2		4	6	тест 22
4	6	Формы гипотетического будущего (Futuro de probabilidad) (повторение). Различные способы передачи предположения. Образование форм Futuro de Subjuntivo. Условный период (повторение).			2		4	6	упражнения в чтении
5	6	Понятие эмфазы. Основные эмфатические конструкции. Лексические особенности испанского языка в Латинской Америке. Понятия заимствования, архаизма, неологизма, исторического и актуального американизма.			2		4	6	упражнения 38-44
6	6	Расширение и закрепление бытовой лексики: быт Испании и Латинской Америки; нравы, обычаи и праздники различных регионов Испании. История Испании и Латинской Америки. Вклад испано-язычных стран в историю мировой культуры.			2		4	6	тест 23
7	6	Общественно-политическая лексика: конституционное устройство Испании; органы государственной власти;			2		4	6	контрольный опрос

		административное деление. Избирательная система (итоги последних выборов). Проблема занятости населения. Экономические реформы в России.							
8	6	Полисемантизм Presente de Indicative и Imperfecto de Indicative в разных речевых стилях. Способы выражения категории условия. Условные предложения с союзами si, en caso de que, como, con la de que, a condición de que, a no ser que, a menos que, salvo que, porque, solo con que, siempre que, siempre y cuando, apoco que, mientras.			2		4	6	тест 24
9	6	Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты как выражение условия. Разговорные клише с условным значением Imperativo + y + Futuro; que + Imperfecto / Pluscuamperfecto de Subjuntivo + главное предложение.			2		4	6	упражнения 45-50
10	6	Устойчивые лексические способы выражения условия (yo que tú, no lo hago; para caches buenos, los suecos). Способы выражения категории уступки. Уступительные предложения с союзами aunque, aun cuando, pese a, por mas I mucho + sustantivo + que, a sabiendas de que, si bien, si, y eso que, y mira que, cuando, их стилевая дифференциация.			2		4	6	тест 25
11	6	Устойчивые уступительные конструкции с повтором глагола (sea lo que sea). Разговорные клише для выражения идеи уступки (con + inf., con + sustantivo + todo, con + sustantivo + todo + verbo, participio / adjetivo + y todo, aun + gerundio + y todo, futuro + pero. Уступительные предложения с союзом el hecho de que.			2		4	6	устный опрос
12	6	Выражение категории следствия (luego, pues, con que, así(es) que, en consecuencia, por (lo tanto), de modo / manera que, cuando, si, tanto que, tanto + sustantivo + que, tan + adj. + adv. + que, de un + sustantivo / adjetivo sustantivado, tal + sustantivo + que, de ahí que, no tan / tanto que)			2		4	6	тест 26
ВСЕГО:					**24**		**48**	**108**	**Экзамен-36**
1	7	Полифункциональность союзов si, que, porque, cuando. Грамматикализованные формы императива, их семантика и функции			2		4	6	тест 27

		(anda, anda este, anda que, anda ya, dale, dale que dale, mira, mira que, toma, vaya, vaya + sustantivo, vaya si + verbo, venga, venga ya, venga a + inf.)							
2	7	Эмотивные высказывания для выражения пожелания que + presente de subjuntivo; quien + imperfecto / pluscuamperfecto de subjuntivo; ya + imperfecto de subjuntivo; así + subjuntivo) Сложное синтаксическое целое. Лексические и грамматические виды связи в сверхфразовых единствах.			2		4	6	контрольное задание 4
3	7	Регионализмы и диалектизмы. Неологизмы. Заимствованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы. Функционально-стилистическая дифференциация испанской лексики.			2		4	6	тест 28
4	7	Научная филологическая терминология. Термины административно-деловой речи. Широкозначные существительные (cosa, caso, fenómeno, hecho, acontecimiento, suceso, chisme и др.), прилагательные (malo, bueno, seco, limpio), глаголы (hacer, salir, poner, quitar, dar, tirar), их функции. Номинации-конденсаты. Стяжения типа sust. + adj. > sust; sust. + adj. > adj.;			2		4	6	упражнения в чтении
5	7	Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания. Фразеологические сращения. Лексические синонимы выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стилевая маркировка.			2		4	6	упражнения 38-44
6	7	Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции. Модели и формулы документации деловых писем. Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств. Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу. Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.			2		4	6	тест 29
7	7	Отглагольные существительные с процессуальным значением с суффиксами -e, -eo, (corte, chequeo). Имена существительные, обозначающие			2		4	6	контрольный опрос

		лицо женского пола соотносительно с названиями лиц мужского пола (ministro(-a)). Словопроизводство с суффиксом -mente от основ прилагательных, наречий и существительных.							
8	7	Полисемантизм футуральных форм них функционирование в различных регистрах речи. Pretérito Indefmido и Pretérito Imperfecto, их стилистическая функция в языке художественной прозы.			2		4	6	тест 430
9	7	Чередование наклонений в придаточных предложениях с модусом оценки, знания, восприятия и т. д. Эмотивные инкоативные перифразы разговорной речи liarse a + infinitivo, meterse a + infinitivo, dar en + infinitivo, soltarse a+infimtivo, estar + gerundio, ir + gerundio.			2		4	6	упражнения 45-50
10	7	Полисемантизм перифразы ir + a + inf. Терминативные перифразы (tener + participio, llevar + participio, dejar / quedar + participio, dar por + participio, darse por + participio).			2		4	6	тест 31
11	7	Способы выражения категории цели (para que, con el objeto de que, con miras a que, a fin de que, con tal de que, no sea que, que, porque, a que, de modo / manera / forma que). Полифункциональность союзов como, con tal de que, siempre que, mientras.			2		4	6	устный опрос
12	7	Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризмы. Терминология профессиональных жаргонов.			2		4	6	тест 32
ВСЕГО:					**24**		**48**	**108**	**Экзамен -36**

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет и значение фонетики. Речевой аппарат и общие условия образования звуков речи. Понятие о транскрипции. Звуковой состав испанского литературного языка.	отработка фонетических навыков	2

2.	1	Система гласных фонем. Гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые гласные, ударное и неударное положение гласных; отсутствие редукции у неударенных [о] и [е[. Система согласных фонем. Смычные согласные. Щелевые согласные. Звонкие и глухие. Дрожащие сонанты. Правила чтения гласных и согласных букв и сочетаний. Особенности произношения некоторые согласных в пиренейском и латиноамериканском вариантах, испанского языка.	устный опрос	2
3.	1	Основные правила связывания гласных в речи. Вопрос о дифтонгах и трифтонгах в испанском языке. Слог и слогоделение. Различия слогоделения в испанском и русском языках. Словесное ударение и его признаки: сила, тон, долгота. Правила испанского словесного ударения. Смыслоразличительные функции словесного ударения, Энклиза и проклиза. Словесное ударение в функции ритмического. Ритмическая группа. О дополнительном ударении в испанских словах.	контрольные упражнения	2
4.	1	Интоцация и ее основные признаки, мелодика (движение тона), ритмика (чередование ударений), пауза, долгота, тембр, темп. Интонация как один из признаков предложения. Основные интонационные контуры. Интонация различных видов повествовательных предложений. Логическое ударение как способ выделения элементов внутри фразы. Интонация восклицательных и вопросительных фраз. Интонация эмфатических фраз.		2
5.	1	Устная и письменная форма речи. Звук и буква. Звуковой и буквенный состав языка. Алфавит. Особенности испанской графики. Основные принципы и правила испанской орфографии. Правописание согласных. Использование графических знаков. Употребление графического ударения и других надстрочных знаков. Прописные буквы. Правила переносов.	тестовое задание 1	2

6.	1	Существительное. Его семантические и грамматические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена абстрактные и конкретные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода. Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода. Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Существительные одной морфологической формы для двух чисел.	устный опрос	2
7.	1	Артикль. Система его видов и форм. Артикль как показатель семантической категории «определенности — неопределенности» и грамматических категорий существительного. Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции.	упражнения в чтении	2
8.	1	Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа.	контрольный опрос	2
9.	1	Местоимение. Семантические и грамматические признаки. Основные функции. Трудности классификации. Личные местоимения. Субъектные и объектные формы. Ударенные (предложные, самостоятельные) и неударенные (беспредложные, несамостоятельные) формы. Употребление субъектных и объектных форм. Виды объектных форм («прямообъектные и косвеннообъектные») и их употребление. Особенности употребления ударенных и неударенных форм. Возвратные местоимения. Их формы и особенности употребления. Значения возвратного местоимениям. Притяжательные местоимения.	тестовое задание 2	2

10.	1	Глагол. Семантические и грамматические признаки глагола. Краткое сравнение глагольной системы в испанском и русском языках. Классификация испанских глаголов по смысловым, морфологическим и синтаксическим признакам. Глаголы знаменательные (самостоятельные) и вспомогательные, переходные и непереходные, личные и безличные, местоименные (возвратные); глаголы обычного (стандартного) спряжения («правильные»), отклоняющегося спряжения («отклоняющиеся», «неправильные») и индивидуального спряжения («индивидуальные», «особые»); глаголы недостаточного спряжения («недостаточные»). Понятие о лексической и грамматической сочетаемости (валентности) глаголов. Грамматические категории глагола: наклонение, время, лицо, число. Образование глагольных времен и наклонений.	упражнения в чтении	2
11.	1	Типы глагольных спряжений. Система времен и наклонений испанского глагола. Вопросы терминологии. Простые и сложные временные формы. Действительный залог изъявительного наклонения (modo indicative). Образование простых времен изъявительного наклонения действительного залога обычного спряжения: Presente, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Futuro imperfecto. Образование сложных времен изъявительного наклонения действительного залога глаголов обычного спряжения: Pretérito perfecto.	контрольная работа 1	2
12.	1	Понятие о глагольных конструкциях грамматизированных и лексико-грамматических. Так называемые вспомогательные и полувспомогательные глаголы и их роль в образовании глагольных перифраз. Конструкции: ir + a + inf, acabar (terminar) + de + inf, empezar (comenzar, principiar) + a + inf., ponerse + a + inf., volver + a + inf., tener + que + inf., estar + participio, tener + participio.	упражнения в чтении	2
ВСЕГО:				24

13.	2	Наречие. Общая характеристика наречий. Структурная разнородность наречий: простые (производные и непроизводные), сложные, наречные обороты (речения). Качественные, обстоятельственные и модальные наречия. Образование производных наречий.	отработка фонетических навыков	2
14.	2	Предлог, Общая характеристика испанских предлогов. Простые предлоги и предложные обороты (сложные предлоги). Их виды и употребление. Союз. Разряды и виды союзов. Простые и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные.	тестовое задание 3	2
15.	2	Отношение морфологии и словообразования. Формообразование и словообразование. Понятие о морфологической структуре испанских слов, о корневых, словообразовательных и формообразующих морфемах. Корень и основа. Некоторые модели аффиксального словопроизводства. Словосложение и его основные типы.	упражнения 5-12	2
16.	2	Основные способы выражения синтаксической связи между словами: согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами: предикативные, объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения. Подчинительные связи слов: согласование, управление, примыкание.	контрольное задание 2	2
17.	2	Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения.	упражнения в чтении	2
18.	2	Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное. Модели сложных глагольных сказуемых. Способы выражения именной части именного сказуемого. Глагольно-именное сказуемое. Местоименная реприза. Виды обстоятельств. Виды определений. Правила согласования подлежащего и сказуемого.	устный опрос	2

19.	2	Простое предложение и его виды. Двусоставные и односоставные предложения. Особенности бесподлежащных предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.	упражнения в чтении	2
20.	2	Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.	словарный диктант	2
21.	2	Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах испанского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).	фонетический диктант	2
22.	2	Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).	упражнения в чтении	2
23.	2	Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).	перевод контрольного текста	2
24.	2	Формулы речевого этикета Встреча и прощание. Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.	консультация	2
ВСЕГО:				24

25.	3	Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Особенности образования множественного числа некоторых сложных слов. Особенности образования множественного числа у слов иноязычного происхождения.		2
26.	3	Прилагательное. Степени сравнения качественных прилагательных. Аналитические и супплетивные формы. Относительная и абсолютная формы превосходной степени. Окказиональная субстантивация прилагательных с помощью lo.	тест 4	2
27.	3	Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.	контрольное задание 4	2
28.	3	Глагол. Образование глагольных времен и наклонений. Образование сложных времен изъявительного наклонения: Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, Presente, Pretérito perfecto, Imperfecto. Сослагательное наклонение. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente, Imperfecto de Subjuntivo. Образование повели-тельного наклонения глаголов обычного спряжения. Собственные и «несобственные» формы повелительного наклонения. Особенности образования форм повелительного наклонения возвратных глаголов.	тест 5	2
29.	3	Употребление неударных объектных форм личных местоимений с глаголами в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях изъяснительных, времени, цели и уступки.	упражнения в чтении	2
30.	3	Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении. Условное наклонение (Potencial). Образование простой формы условного наклонения стандартных и отклоняющихся глаголов. Временное и модальное значение Potencial.	упражнения 7-9	2

31.	3	Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.	тест 6	2
32.	3	Наречие. Образование степеней сравнения качественных наречий. Наречия на -mente, их семантика. Союз. Некоторые виды подчинительных союзов. Понятие о союзных (относительных) словах. Междометие. Некоторые из наиболее употребительных междометий в функции побуждения и выражения эмоциональной реакции.	контрольный опрос	2
33.	3	Порядок слов в простом предложении, его грамматические и экспрессивно-стилистические функции. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	тест 7	2
34.	3	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).	упражнения 10-14	2
35.	3	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.	тест 8	2
36.	3	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение.	устный опрос	2
ВСЕГО:				24
37.	4	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.	тест 9	2
38.	4	Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.	контрольное задание 4	2
39.	4	Образование и употребление Future Perfecto. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente и Imperfecto de Subjuntivo. Значение простых времен сослагательного наклонения.	тест 10	2

40.	4	Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных, обстоятельственных (времени), подлежащих. Употребление сослагательного наклонения в Образование простой формы условного наклонения (modo potential). Функции Potential.	упражнения в чтении	2
41.	4	Наречие. Формы субъективной оценки, свойственные некоторым наречиям. Предлог. Сочетание двух и более предлогов. Особые случаи употребления предлогов с глаголами и прилагательными.	упражнения 15-20	2
42.	4	Союз. Виды подчинительных союзов: временные, причинные, следствия, цели, условные. Понятие продуктивности и употребительности аффиксов. Основные способы словообразования: деривация (аффиксальное словопроизводство), словосложение, субстантивация.	тест 11	2
43.	4	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,	контрольный опрос	2
44.	4	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, дополнительные.	тест 12	2
45.	4	Способы образования придаточных подлежащих и сказуемных предложений. Виды придаточных дополнительных предложений. Придаточные обстоятельственные: времени, цели, места, причины, условные.	упражнения 21-25	2
46.	4	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.	тест 13	2
47.	4	Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.	устный опрос	2
48.	4	Глагольные перифразы. Ранее не изученные конструкции типа «глагол + предлог + инфинитив», «глагол + причастие», «глагол + герундий».	тест 14	2
ВСЕГО:				24

49.	5	Образование и употребление Pretérito Anterior, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Значение сложных времен сослагательного наклонения.	тест 15	2
50.	5	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.	контрольное задание 4	2
51.	5	Различия в употреблении двух форм Preterito Imperfecto de Subjuntivo (форма на -se и на -га). Употребление формы на -га в значениях изъявительного и условного наклонений.	тест 16	2
52.	5	Образование сложных форм условного наклонения глаголов: Potencial compuesto. Значение и употребление времен условного наклонения. Нечеткая дифференциация временных отношений, выражаемых формами условного наклонения.	упражнения в чтении	2
53.	5	Правила согласования глагольных времен. Проблема вида в испанской глагольной системе. Наречие. Особенности употребления наречий: омонимия наречий и прилагательных, наречия места и времени в составе определения, препозиция и постпозиция модальных отрицательных наречий.	упражнения 26-30	2
54.	5	Союз. Виды подчинительных союзов: уступительные, сравнительные. Так называемые союзные (относительные) слова. Частицы. Модальное употребление частиц (ya, pues, si, bueno, que) Междометие. Виды и группы междометий. Первичные и производные междометия, звукоподражательные слова. Семантическая характеристика наиболее употребительных междометий (vaya, venga, mira, anda, a ver si, ay, hala, oh, bah и др.)	тест 17	2
55.	5	Продуктивные словообразовательные модели (обзор по частям речи). Словообразование имен существительных. Лексико-морфологические словообразовательные разряды: имена деятеля, действия, средств действия, признака и др. Продуктивные словообразовательные суффиксы и модели.	контрольный опрос	2

56.	5	Суффиксы субъективной оценки. Наиболее употребительные префиксы и их значение. Глагольное словопроизводство. Продуктивные глагольные суффиксы и модели. Глагольная префиксация.	тест 18	2
57.	5	Словообразование прилагательных. Общие с существительными и специальные суффиксы. Приставочное адъективное словообразование. Модели адъективного словосложения. Словообразование наречий. Окказиональная субстантивация частей речи.	упражнения 31-37	2
58.	5	Типы придаточных предложений: определительные, обстоятельственные. Виды придаточных определительных предложений. Придаточные обстоятельственные предложения образа действия, следствия, уступительные, условные.	тест 19	2
59.	5	Правила перевода прямой речи в косвенную. Синтаксические обороты, являющиеся эквивалентами придаточных предложений. Структура и семантика оборотов. Связные (зависимые) инфинитивные обороты. Самостоятельные (абсолютные) инфинитивные обороты. Синтаксические функции инфинитива и инфинитивных оборотов.	устный опрос	2
60.	5	Связные (зависимые) причастные обороты. Самостоятельные (абсолютные) причастные обороты. Синтаксические функции причастий и причастных оборотов. Связные (зависимые) герундиальные обороты. Самостоятельные (абсолютные) герундиальные обороты. Синтаксические функции герундия и герундиальных оборотов. Грамматическая синонимия различных видов синтаксических оборотов.	тест 20	2
ВСЕГО:				24
61.	6	Основные различия фонетических систем пиренейского и латиноамериканских вариантов испанского языка. Явления «seseo» и «yeismo». Некоторые фонетические особенности диалектов.	тест 21	2
62.	6	Артикль в роли субстантиватора. Функционирование артикля 1o. Местоимение 1o и основные случаи его употребления. Значения местоимения se. Неопределенно-личное местоимение uno I una.	контрольное задание 4	2

63.	6	Закрепление употребления форм Subjuntivo в различных типах придаточных предложений. Употребление Imperfecto de Subjuntivo (форма на -га) в индикативном значении. Значения форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo u Futuro Compuesto de Indicativo (повторение).	тест 22	2
64.	6	Формы гипотетического будущего (Futuro de probabilidad) (повторение). Различные способы передачи предположения. Образование форм Futuro de Subjuntivo. Условный период (повторение).	упражнения в чтении	2
65.	6	Понятие эмфазы. Основные эмфатические конструкции. Лексические особенности испанского языка в Латинской Америке. Понятия заимствования, архаизма, неологизма, исторического и актуального американизма.	упражнения 38-44	2
66.	6	Расширение и закрепление бытовой лексики: быт Испании и Латинской Америки; нравы, обычаи и праздники различных регионов Испании. История Испании и Латинской Америки. Вклад испано-язычных стран в историю мировой культуры.	тест 23	2
67.	6	Общественно-политическая лексика: конституционное устройство Испании; органы государственной власти; административное деление. Избирательная система (итоги последних выборов). Проблема занятости населения. Экономические реформы в России.	контрольный опрос	2
68.	6	Полисемантизм Presente de Indicative и Imperfecto de Indicative в разных речевых стилях. Способы выражения категории условия. Условные предложения с союзами si, en caso de que, como, con la de que, a condición de que, a no ser que, a menos que, salvo que, porque, solo con que, siempre que, siempre y cuando, apoco que, mientras.	тест 24	2
69.	6	Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты как выражение условия. Разговорные клише с условным значением Imperativo + y + Futuro; que + Imperfecto / Pluscuamperfecto de Subjuntivo + главное предложение.	упражнения 45-50	2

70.	6	Устойчивые лексические способы выражения условия (yo que tú, no lo hago; para caches buenos, los suecos). Способы выражения категории уступки. Уступительные предложения с союзами aunque, aun cuando, pese a, por mas I mucho + sustantivo + que, a sabiendas de que, si bien, si, y eso que, y mira que, cuando, их стилевая дифференциация.	тест 25	2
71.	6	Устойчивые уступительные конструкции с повтором глагола (sea lo que sea). Разговорные клише для выражения идеи уступки (con + inf., con + sustantivo + todo, con + sustantivo + todo + verbo, participio / adjetivo + y todo, aun + gerundio + y todo, futuro + pero. Уступительные предложения с союзом el hecho de que.	устный опрос	2
72.	6	Выражение категории следствия (luego, pues, con que, así(es) que, en consecuencia, por (lo tanto), de modo / manera que, cuando, si, tanto que, tanto + sustantivo + que, tan + adj. + adv. + que, de un + sustantivo / adjetivo sustantivado, tal + sustantivo + que, de ahí que, no tan / tanto que)	тест 26	2
ВСЕГО:				24
73.	7	Полифункциональность союзов si, que, porque, cuando. Грамматикализованные формы императива, их семантика и функции (anda, anda este, anda que, anda ya, dale, dale que dale, mira, mira que, toma, vaya, vaya + sustantivo, vaya si + verbo, venga, venga ya, venga a + inf.)	тест 27	2
74.	7	Эмотивные высказывания для выражения пожелания que + presente de subjuntivo; quien + imperfecto / pluscuamperfecto de subjuntivo; ya + imperfecto de subjuntivo; así + subjuntivo) Сложное синтаксическое целое. Лексические и грамматические виды связи в сверхфразовых единствах.	контрольное задание 4	2
75.	7	Регионализмы и диалектизмы. Неологизмы. Заимствованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы. Функционально-стилистическая дифференциация испанской лексики.	тест 28	2

76.	7	Научная филологическая терминология. Термины административно-деловой речи. Широкозначные существительные (cosa, caso, fenómeno, hecho, acontecimiento, suceso, chisme и др.), прилагательные (malo, bueno, seco, limpio), глаголы (hacer, salir, poner, quitar, dar, tirar), их функции. Номинации-конденсаты. Стяжения типа sust. + adj. > sust; sust. + adj. > adj.;	упражнения в чтении	2
77.	7	Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания. Фразеологические сращения. Лексические синонимы выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стилевая маркировка.	упражнения 38-44	2
78.	7	Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции. Модели и формулы документации деловых писем. Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств. Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу. Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.	тест 29	2
79.	7	Отглагольные существительные с процессуальным значением с суффиксами -e, -eo, (corte, chequeo). Имена существительные, обозначающие лицо женского пола соотносительно с названиями лиц мужского пола (ministro(-a)). Словопроизводство с суффиксом -mente от основ прилагательных, наречий и существительных.	контрольный опрос	2
80.	7	Полисемантизм футуральных форм них функционирование в различных регистрах речи. Pretérito Indefmido и Pretérito Imperfecto, их стилистическая функция в языке художественной прозы.	тест 30	2
81.	7	Чередование наклонений в придаточных предложениях с модусом оценки, знания, восприятия и т. д. Эмотивные инкоативные перифразы разговорной речи liarse a + infinitivo, meterse a + infinitivo, dar en + infinitivo, soltarse a+infimtivo, estar + gerundio, ir + gerundio.	упражнения 45-50	2

82.	7	Полисемантизм перифразы ir + a + inf. Терминативные перифразы (tener + participio, llevar + participio, dejar / quedar + participio, dar por + participio, darse por + participio).	тест 31	2
83.	7	Способы выражения категории цели (para que, con el objeto de que, con miras a que, a fin de que, con tal de que, no sea que, que, porque, a que, de modo / manera / forma que). Полифункциональность союзов como, con tal de que, siempre que, mientras.	устный опрос	2
84.	7	Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризмы. Терминология профессиональных жаргонов.	тест 32	2
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы и технологии, используемые для обучения французскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет и значение фонетики. Речевой аппарат и общие условия образования звуков речи. Понятие о транскрипции. Звуковой состав испанского литературного языка.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
2.	1	Система гласных фонем. Гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые гласные, ударное и неударное положение гласных; отсутствие редукции у неударенных [o] и [e[. Система согласных фонем. Смычные согласные. Щелевые согласные. Звонкие и глухие. Дрожащие сонанты. Правила чтения гласных и согласных букв и сочетаний. Особенности произношения некоторые согласных в пиренейском и латиноамериканском вариантах, испанского языка.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	7

3.	1	Основные правила связывания гласных в речи. Вопрос о дифтонгах и трифтонгах в испанском языке. Слог и слогоделение. Различия слогоделения в испанском и русском языках. Словесное ударение и его признаки: сила, тон, долгота. Правила испанского словесного ударения. Смыслоразличительные функции словесного ударения, Энклиза и проклиза. Словесное ударение в функции ритмического. Ритмическая группа. О дополнительном ударении в испанских словах.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	7
4.	1	Интоцация и ее основные признаки, мелодика (движение тона), ритмика (чередование ударений), пауза, долгота, тембр, темп. Интонация как один из признаков предложения. Основные интонационные контуры. Интонация различных видов повествовательных предложений. Логическое ударение как способ выделения элементов внутри фразы. Интонация восклицательных и вопросительных фраз. Интонация эмфатических фраз.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
5.	1	Устная и письменная форма речи. Звук и буква. Звуковой и буквенный состав языка. Алфавит. Особенности испанской графики. Основные принципы и правила испанской орфографии. Правописание согласных. Использование графических знаков. Употребление графического ударения и других надстрочных знаков. Прописные буквы. Правила переносов.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	7
6.	1	Существительное. Его семантические и грамматические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена абстрактные и конкретные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода. Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода. Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Существительные одной морфологической формы для двух чисел.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7

7.	1	Артикль. Система его видов и форм. Артикль как показатель семантической категории «определенности — неопределенности» и грамматических категорий существительного. Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
8.	1	Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
9.	1	Местоимение. Семантические и грамматические признаки. Основные функции. Трудности классификации. Личные местоимения. Субъектные и объектные формы. Ударенные (предложные, самостоятельные) и неударенные (беспредложные, несамостоятельные) формы. Употребление субъектных и объектных форм. Виды объектных форм («прямообъектные и косвеннообъектные») и их употребление. Особенности употребления ударенных и неударенных форм. Возвратные местоимения. Их формы и особенности употребления. Значения возвратного местоимениям. Притяжательные местоимения.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	7

10.	1	Глагол. Семантические и грамматические признаки глагола. Краткое сравнение глагольной системы в испанском и русском языках. Классификация испанских глаголов по смысловым, морфологическим и синтаксическим признакам. Глаголы знаменательные (самостоятельные) и вспомогательные, переходные и непереходные, личные и безличные, местоименные (возвратные); глаголы обычного (стандартного) спряжения («правильные»), отклоняющегося спряжения («отклоняющиеся», «неправильные») и индивидуального спряжения («индивидуальные», «особые»); глаголы недостаточного спряжения («недостаточные»). Понятие о лексической и грамматической сочетаемости (валентности) глаголов. Грамматические категории глагола: наклонение, время, лицо, число. Образование глагольных времен и наклонений.	1. Изучение справочной литературы. 24. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
11.	1	Типы глагольных спряжений. Система времен и наклонений испанского глагола. Вопросы терминологии. Простые и сложные временные формы. Действительный залог изъявительного наклонения (modo indicative). Образование простых времен изъявительного наклонения действительного залога обычного спряжения: Presente, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Futuro imperfecto. Образование сложных времен изъявительного наклонения действительного залога глаголов обычного спряжения: Pretérito perfecto.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	7
12.	1	Понятие о глагольных конструкциях грамматизированных и лексико-грамматических. Так называемые вспомогательные и полувспомогательные глаголы и их роль в образовании глагольных перифраз. Конструкции: ir + a + inf, acabar (terminar) + de + inf, empezar (comenzar, principiar) + a + inf., ponerse + a + inf., volver + a + inf., tener + que + inf., estar + participio, tener + participio.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
ВСЕГО:				84

13.	2	Наречие. Общая характеристика наречий. Структурная разнородность наречий: простые (производные и непроизводные), сложные, наречные обороты (речения). Качественные, обстоятельственные и модальные наречия. Образование производных наречий.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
14.	2	Предлог, Общая характеристика испанских предлогов. Простые предлоги и предложные обороты (сложные предлоги). Их виды и употребление. Союз. Разряды и виды союзов. Простые и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	4
15.	2	Отношение морфологии и словообразования. Формообразование и словообразование. Понятие о морфологической структуре испанских слов, о корневых, словообразовательных и формообразующих морфемах. Корень и основа. Некоторые модели аффиксального словопроизводства. Словосложение и его основные типы.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	4
16.	2	Основные способы выражения синтаксической связи между словами: согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами: предикативные, объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения. Подчинительные связи слов: согласование, управление, примыкание.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
17.	2	Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4

18.	2	Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное. Модели сложных глагольных сказуемых. Способы выражения именной части именного сказуемого. Глагольно-именное сказуемое. Местоименная реприза. Виды обстоятельств. Виды определений. Правила согласования подлежащего и сказуемого.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
19.	2	Простое предложение и его виды. Двусоставные и односоставные предложения. Особенности бесподлежащных предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
20.	2	Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
21.	2	Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах испанского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	4

22.	2	Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).	1. Изучение справочной литературы. 24. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
23.	2	Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	4
24.	2	Формулы речевого этикета Встреча и прощание. Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
ВСЕГО:				48
25.	3	Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Особенности образования множественного числа некоторых сложных слов. Особенности образования множественного числа у слов иноязычного происхождения.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7

26.	3	Прилагательное. Степени сравнения качественных прилагательных. Аналитические и супплетивные формы. Относительная и абсолютная формы превосходной степени. Окказиональная субстантивация прилагательных с помощью lo.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	7
27.	3	Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	7
28.	3	Глагол. Образование глагольных времен и наклонений. Образование сложных времен изъявительного наклонения: Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, Presente, Pretérito perfecto, Imperfecto. Сослагательное наклонение. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente, Imperfecto de Subjuntivo. Образование повели-тельного наклонения глаголов обычного спряжения. Собственные и «несобственные» формы повелительного наклонения. Особенности образования форм повелительного наклонения возвратных глаголов.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
29.	3	Употребление неударных объектных форм личных местоимений с глаголами в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях изъяснительных, времени, цели и уступки.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	7

30.	3	Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении. Условное наклонение (Potencial). Образование простой формы условного наклонения стандартных и отклоняющихся глаголов. Временное и модальное значение Potencial.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
31.	3	Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
32.	3	Наречие. Образование степеней сравнения качественных наречий. Наречия на -mente, их семантика. Союз. Некоторые виды подчинительных союзов. Понятие о союзных (относительных) словах. Междометие. Некоторые из наиболее употребительных междометий в функции побуждения и выражения эмоциональной реакции.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
33.	3	Порядок слов в простом предложении, его грамматические и экспрессивно-стилистические функции. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	7

34.	3	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).	1. Изучение справочной литературы. 24. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
35.	3	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	7
36.	3	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
ВСЕГО:				84
37.	4	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

38.	4	Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	4
39.	4	Образование и употребление Future Perfecto. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente и Imperfecto de Subjuntivo. Значение простых времен сослагательного наклонения.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	4
40.	4	Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных, обстоятельственных (времени), подлежащих. Употребление сослагательного наклонения в Образование простой формы условного наклонения (modo potential). Функции Potential.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
41.	4	Наречие. Формы субъективной оценки, свойственные некоторым наречиям. Предлог. Сочетание двух и более предлогов. Особые случаи употребления предлогов с глаголами и прилагательными.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4
42.	4	Союз. Виды подчинительных союзов: временные, причинные, следствия, цели, условные. Понятие продуктивности и употребительности аффиксов. Основные способы словообразования: деривация (аффиксальное словопроизводство), словосложение, субстантивация.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

43.	4	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
44.	4	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, дополнительные.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
45.	4	Способы образования придаточных подлежащих и сказуемных предложений. Виды придаточных дополнительных предложений. Придаточные обстоятельственные: времени, цели, места, причины, условные.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	4
46.	4	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.	1. Изучение справочной литературы. 24. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

47.	4	Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	4
48.	4	Глагольные перифразы. Ранее не изученные конструкции типа «глагол + предлог + инфинитив», «глагол + причастие», «глагол + герундий».	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
ВСЕГО:				48
49.	5	Образование и употребление Pretérito Anterior, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Значение сложных времен сослагательного наклонения.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
50.	5	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	7

51.	5	Различия в употреблении двух форм Preterito Imperfecto de Subjuntivo (форма на -se и на -га). Употребление формы на -га в значениях изъявительного и условного наклонений.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	7
52.	5	Образование сложных форм условного наклонения глаголов: Potencial compuesto. Значение и употребление времен условного наклонения. Нечеткая дифференциация временных отношений, выражаемых формами условного наклонения.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
53.	5	Правила согласования глагольных времен. Проблема вида в испанской глагольной системе. Наречие. Особенности употребления наречий: омонимия наречий и прилагательных, наречия места и времени в составе определения, препозиция и постпозиция модальных отрицательных наречий.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	7
54.	5	Союз. Виды подчинительных союзов: уступительные, сравнительные. Так называемые союзные (относительные) слова. Частицы. Модальное употребление частиц (ya, pues, si, bueno, que) Междометие. Виды и группы междометий. Первичные и производные междометия, звукоподражательные слова. Семантическая характеристика наиболее употребительных междометий (vaya, venga, mira, anda, a ver si, ay, hala, oh, bah и др.)	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7

55.	5	Продуктивные словообразовательные модели (обзор по частям речи). Словообразование имен существительных. Лексико-морфологические словообразовательные разряды: имена деятеля, действия, средств действия, признака и др. Продуктивные словообразовательные суффиксы и модели.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
56.	5	Суффиксы субъективной оценки. Наиболее употребительные префиксы и их значение. Глагольное словопроизводство. Продуктивные глагольные суффиксы и модели. Глагольная префиксация.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
57.	5	Словообразование прилагательных. Общие с существительными и специальные суффиксы. Приставочное адъективное словообразование. Модели адъективного словосложения. Словообразование наречий. Окказиональная субстантивация частей речи.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	7
58.	5	Типы придаточных предложений: определительные, обстоятельственные. Виды придаточных определительных предложений. Придаточные обстоятельственные предложения образа действия, следствия, уступительные, условные.	1. Изучение справочной литературы. 24. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7

59.	5	Правила перевода прямой речи в косвенную. Синтаксические обороты, являющиеся эквивалентами придаточных предложений. Структура и семантика оборотов. Связные (зависимые) инфинитивные обороты. Самостоятельные (абсолютные) инфинитивные обороты. Синтаксические функции инфинитива и инфинитивных оборотов.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	7
60.	5	Связные (зависимые) причастные обороты. Самостоятельные (абсолютные) причастные обороты. Синтаксические функции причастий и причастных оборотов. Связные (зависимые) герундиальные обороты. Самостоятельные (абсолютные) герундиальные обороты. Синтаксические функции герундия и герундиальных оборотов. Грамматическая синонимия различных видов синтаксических оборотов.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
ВСЕГО:				84
61.	6	Основные различия фонетических систем пиренейского и латиноамериканских вариантов испанского языка. Явления «seseo» и «yeismo». Некоторые фонетические особенности диалектов.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
62.	6	Артикль в роли субстантиватора. Функционирование артикля 1о. Местоимение 1о и основные случаи его употребления. Значения местоимения se. Неопределенно-личное местоимение uno I una.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	4

63.	6	Закрепление употребления форм Subjuntivo в различных типах придаточных предложений. Употребление Imperfecto de Subjuntivo (форма на -га) в индикативном значении. Значения форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo u Futuro Compuesto de Indicativo (повторение).	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	4
64.	6	Формы гипотетического будущего (Futuro de probabilidad) (повторение). Различные способы передачи предположения. Образование форм Futuro de Subjuntivo. Условный период (повторение).	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
65.	6	Понятие эмфазы. Основные эмфатические конструкции. Лексические особенности испанского языка в Латинской Америке. Понятия заимствования, архаизма, неологизма, исторического и актуального американизма.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4
66.	6	Расширение и закрепление бытовой лексики: быт Испании и Латинской Америки; нравы, обычаи и праздники различных регионов Испании. История Испании и Латинской Америки. Вклад испано-язычных стран в историю мировой культуры.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
67.	6	Общественно-политическая лексика: конституционное устройство Испании; органы государственной власти; административное деление. Избирательная система (итоги последних выборов). Проблема занятости населения. Экономические реформы в России.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

68.	6	Полисемантизм Presente de Indicative и Imperfecto de Indicative в разных речевых стилях. Способы выражения категории условия. Условные предложения с союзами si, en caso de que, como, con la de que, a condición de que, a no ser que, a menos que, salvo que, porque, solo con que, siempre que, siempre y cuando, apoco que, mientras.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
69.	6	Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты как выражение условия. Разговорные клише с условным значением Imperativo + y + Futuro; que + Imperfecto / Pluscuamperfecto de Subjuntivo + главное предложение.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	4
70.	6	Устойчивые лексические способы выражения условия (yo que tú, no lo hago; para caches buenos, los suecos). Способы выражения категории уступки. Уступительные предложения с союзами aunque, aun cuando, pese a, por mas I mucho + sustantivo + que, a sabiendas de que, si bien, si, y eso que, y mira que, cuando, их стилевая дифференциация.	1. Изучение справочной литературы. 24. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

71.	6	Устойчивые уступительные конструкции с повтором глагола (sea lo que sea). Разговорные клише для выражения идеи уступки (con + inf., con + sustantivo + todo, con + sustantivo + todo + verbo, participio / adjetivo + y todo, aun + gerundio + y todo, futuro + pero. Уступительные предложения с союзом el hecho de que.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	4
72.	6	Выражение категории следствия (luego, pues, con que, así(es) que, en consecuencia, por (lo tanto), de modo / manera que, cuando, si, tanto que, tanto + sustantivo + que, tan + adj. + adv. + que, de un + sustantivo / adjetivo sustantivado, tal + sustantivo + que, de ahí que, no tan / tanto que)	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
ВСЕГО:				48
73.	7	Эмотивные высказывания для выражения пожелания que + presente de subjuntivo; quien + imperfecto / pluscuamperfecto de subjuntivo; ya + imperfecto de subjuntivo; así + subjuntivo) Сложное синтаксическое целое. Лексические и грамматические виды связи в сверхфразовых единствах.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
74.	7	Регионализмы и диалектизмы. Неологизмы. Заимствованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы. Функционально-стилистическая дифференциация испанской лексики.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	4

75.	7	Научная филологическая терминология. Термины административно-деловой речи. Широкозначные существительные (cosa, caso, fenómeno, hecho, acontecimiento, suceso, chisme и др.), прилагательные (malo, bueno, seco, limpio), глаголы (hacer, salir, poner, quitar, dar, tirar), их функции. Номинации-конденсаты. Стяжения типа sust. + adj. > sust; sust. + adj. > adj.;	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	4
76.	7	Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания. Фразеологические сращения. Лексические синонимы выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стилевая маркировка.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
77.	7	Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции. Модели и формулы документации деловых писем. Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств. Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу. Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4
78.	7	Отглагольные существительные с процессуальным значением с суффиксами -e, -eo, (corte, chequeo). Имена существительные, обозначающие лицо женского пола соотносительно с названиями лиц мужского пола (ministro(-a)). Словопроизводство с суффиксом -mente от основ прилагательных, наречий и существительных.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
79.	7	Полисемантизм футуральных форм них функционирование в различных регистрах речи. Pretérito Indefmido и Pretérito Imperfecto, их стилистическая функция в языке художественной прозы.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

80.	7	Чередование наклонений в придаточных предложениях с модусом оценки, знания, восприятия и т. д. Эмотивные инкоативные перифразы разговорной речи liarse a + infinitivo, meterse a + infinitivo, dar en + infinitivo, soltarse a+infimtivo, estar + gerundio, ir + gerundio.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
81.	7	Полисемантизм перифразы ir + a + inf. Терминативные перифразы (tener + participio, llevar + participio, dejar / quedar + participio, dar por + participio, darse por + participio).	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	4
82.	7	Способы выражения категории цели (para que, con el objeto de que, con miras a que, a fin de que, con tal de que, no sea que, que, porque, a que, de modo / manera / forma que). Полифункциональность союзов como, con tal de que, siempre que, mientras.	1. Изучение справочной литературы. 24. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

83.	7	Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризмы. Терминология профессиональных жаргонов.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	4
84.	7	Эмотивные высказывания для выражения пожелания que + presente de subjuntivo; quien + imperfecto / pluscuamperfecto de subjuntivo; ya + imperfecto de subjuntivo; así + subjuntivo) Сложное синтаксическое целое. Лексические и грамматические виды связи в сверхфразовых единствах.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
ВСЕГО:				48

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Испанский язык. Pasatiempos. Загадки, ребусы, кроссворды, криптограммы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Быстров В.Я., Николенко Р.И.	Быстров В.Я.	М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 45 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74700.html.— ЭБС «IPRbooks»	1-44
2.	Стилистика (испанский	Калашов	Ставрополь: Северо-Кавказский	51-84

	язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калашова А.С., Красикова Е.Н.	а А.С.	федеральный университет, 2016.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66110.html.— ЭБС «IPRbooks»	
3.	Практикум по грамматике испанского языка. Глагол [Электронный ресурс]: практикум/ Салимов П.В., М. дель Росарио Гомес	Салимов П.В.	СПб.: КАРО, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68610.html.— ЭБС «IPRbooks»	1-84

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Грамматика испанского языка для младшего школьного возраста [Электронный ресурс]/ Иванченко А.И.	Иванченко А.И.	СПб.: КАРО, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60995.html.— ЭБС «IPRbooks»	1-84

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютеры с доступом в Интернет
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ
1. www.osp.mesi.ru (сайт учебного процесса МЭСИ)
2. www.es.wikipedia.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И СОВЕТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «Испанский язык»
I. Работа над текстом
Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.
Понять главное содержание текста - значит, понять тему текста и его идею. Тема текста - это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или

подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.
Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.
Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет - это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.
После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.
В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:
1. Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.
• Перевод с иностранного языка на родной - это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.
• Для того чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.
• Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.
• Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово - на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.
• Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.
• Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре по знаменательным словам, составляющим эти выражения.
• Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде

всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.
• Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.
• Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.
• При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.
• Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

2. Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.
После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.
Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.
3. Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.
Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т.е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.
Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.
II. Работа над закреплением и обогащением словарного запаса
• Для того чтобы овладеть иностранным языком, необходимо накопить соответствующий словарный запас и закрепить его в памяти. Для этого рекомендуется составлять собственный словарик, записывая слова и выражения в специальную тетрадь или на карточки.
• Каждое впервые встречающееся производное слово рекомендуется анализировать с точки зрения словообразования (выделить корень, приставку, суффикс).
• Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. Повторению слов, их заучиванию и проверке усвоения нужно уделять ежедневно не менее 10-15 минут.
• Лучше всего запоминать слова не изолированно, а при повторении в связном тексте, поэтому регулярное чтение литературы на иностранном языке способствует расширению словарного запаса.
Чтобы закрепить в памяти отдельные слова и выражения, рекомендуется:
• систематически перечитывать изученные ранее тексты;
• читать по возможности больше текстов, статей и книг на иностранном языке.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по

организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Instagram.com — изучение испанской лексики в картинках.
vk.com — «Мы любим испанский» — самая большая группа для изучающих язык.
vk.com — «визуальный» испанский.
facebook.com — много веселых картинок и таблиц.
facebook.com — группа с упражнениями.
https://www.adme.ru/zhizn-nauka/33-poleznyh-resursa-dlya-pokoreniya-ispanskogo-1068360/ © AdMe.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально – техническое обеспечение дисциплины предусматривает
(1) использование современного оборудования: копировальной техники; компьютеров; принтеров; сканеров; телевизоров; магнитофонов и видеомагнитофонов;
(2) проведение занятий в специально оборудованном многофункциональном мультимедийном лингафонном кабинете, видеозале.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.3 Иностранный язык (испанский)

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Лядский В.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (испанский)» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к. филол. н., доцент, Морохова С. Я.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики
И. А. Трихина

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Гуманитарных дисциплин и коммуникативных технологий*
(название кафедры)

Разработчик Лядский В.Г.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.03 Иностранный язык (французский)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«11» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык для ЗР (французский)» является одной из основных дисциплин, определяющих общий профиль подготовки по специальности «Зарубежное регионоведение». Спецификой курса обучения иностранным языкам по этой специальности является необходимость научить второму изучаемому по программе иностранному языку (французскому) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения первым иностранным языком. Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-регионоведов. Задачи курса: научить понимать лекции на французском языке, читаемые иностранными преподавателями; развить коммуникативную компетенцию специалистов в области международных отношений, владеющих двумя иностранными языками в сфере международного права, технологии ведения переговоров, мировой экономики, мировой политики, деятельности международных организаций, дипломатической и консульской службы; выработать основные навыки и умения речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Настоящая программа дисциплины «Иностранный язык для ЗР (французский)» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (федеральный компонент) и типового учебного плана к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы по циклу “Общие гуманитарные и социально - экономические дисциплины” ГСЭ 02. Программа разработана на основе примерных программ дисциплины «Иностранный язык» цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, рекомендованных УМО по лингвистическому образованию и НМС по иностранным языкам Минобразования России и утвержденных Управлением образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования.

Связь с предшествующими дисциплинами. Курс «Иностранный язык» предполагает наличие у студентов знаний, полученных в средней школе.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знать правила произношения, основные грамматические структуры, лексику основного иностранного языка, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности.

Уметь использовать основной иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на основном иностранном языке, навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на основном иностранном языке по проблемам регионоведения.

Изучение курса необходимо для освоения следующих дисциплин: федеральным компонентом стандарта не предусмотрено.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен логически верно строить устную и письменную речь; Умеет организовать взаимодействие с коллегами, к работе в коллективе; Умеет использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией.
2	ОПК-14 - способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного, Обладает навыками делового общения на иностранном языке, Владеет лингвострановедческой компетенцией, необходимой для адекватного понимания особенностей межкультурной коммуникации и полноценного участия в ней.
3	ОПК-15 - способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной	Осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки

	транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	информации, Способен работать с информационными и образовательными ресурсами на иностранном языке**.**
4	ПК-1 - владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	Владеет базовыми навыками ведения документации, Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные и проанализировать их, Умеет подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет**.**
5	ПК-2 - способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	Владеет способностью вести переговоры на иностранном языке, Способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии, Умеет устанавливать соразмерность поставленной задачи имеющимся в его распоряжении техническим средствам.
6	ПК-3 - владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	Владеет техникой установления профессиональных контактов, Способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, Умеет создать проект реализации поставленной задачи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

21 зачетных единиц (756 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		168	24	24	24	24	24	24	24		
Аудиторные занятия (всего):		168	24	24	24	24	24	24	24		
В том числе:											
лекции (Л)											
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		168	24	24	24	24	24	24	24		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		444	84	48	84	48	84	48	48		
Экзамен:		144	-	36	-	36	-	36	36		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	756	108	108	108	108	108	108	108		
	Зач. ед.:	21	3	3	3	3	3	3	3		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З, Э	З	Э	З	Э	З	Э	Э		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Произносительная норма современного французского языка, ее историческое становление, изменчивость, современные тенденции. Важнейшие региональные отклонения от литературной нормы.			2		7	9	
2	1	Характеристика фонологической системы французского языка. Состав гласных фонем французского языка.			2		7	9	устный опрос
3	1	Изменения на протяжении XX в. (утрата [e:] и современные тенденции к устранению некоторых фонемных противопоставлений: [a]/[a], [c]/[бз], фонологическая трактовка беглого [э]).			2		7	9	контрольные упражнения
4	1	Состав согласных французского языка. Фонологическая трактовка сонантов [w], [j], [q].			2		7	9	
5	1	Фонетическая классификация звуков речи — физиологическая и акустическая, связь между ними. Строение человеческого произносительного аппарата.			2		7	9	тестовое задание 1
6	1	Артикуляторная классификация звуков речи. Различие гласных и согласных, особое положение сонантов. Артикуляторная классификация и описание французских гласных: гласные носовые и неносовые (чистые), передние и задние, губные и негубные.			2		7	9	устный опрос
7	1	Основные варианты французских гласных в сравнении с русскими. Методика постановки отдельных гласных, типичные ошибки русских учащихся и способы их исправления. Общие закономерности варьирования французских гласных .по длительности и качеству.			2		7	9	упражнения в чтении
8	1	Артикуляторная классификация и описание французских согласных: по участию голоса (звонкие и глухие, шумные и сонанты), по способу образования (смычные и щелевые), по действующему органу (губные, перед-ненебные, средненебные, задненебные, увулярный). Общие закономерности варьирования французских согласных по глухости — звонкости, длительности, палатализованности.			2		7	9	контрольный опрос

9	1	Основы акустической классификации звуков речи. Важнейшие сведения по акустике — высота, интенсивность, длительность, тембр. Понятие о спектральном анализе и формантах. Акустические характеристики гласных и согласных: голосовой и шумовой источники звука. Формантная структура гласных; роль формантных переходов для согласных (локус).			2		7	9	тестовое задание 2
10	1	Слог и слогоделение. Артикуляторные и акустические основания слогового объединения звуков. Различные теории слогообразования и слогоделения. Теория мускульного напряжения Л.В.Щербы. Основные правила слогоделения во французском языке. Структура слога во французском языке. Понятие сцепления (enchaînement).			2		7	9	упражнения в чтении
11	1	Основные позиционные изменения звуков в потоке речи. Ассимиляция, аккомодация, гармония гласных, диссимиляция во французском языке. Чередование фонем. Основные позиционные чередования гласных во французском языке, связь некоторых из них со стилем речи. Исторические чередования. Связывание (liaison) как вид чередования. Обязательное, факультативное, запрещенное связывание. Зависимость факультативного связывания от стиля речи. Функциональная роль связывания как показатель множественного числа.			2		7	9	контрольная работа 1
12	1	Беглое [з], фонетические условия обязательного пропуска и обязательного сохранения гласного, факультативный пропуск [э]. Связь этого чередования со стилем речи. Ударение во французском языке, его природа и типы. Функциональное отличие ритмического ударения от русского словесного ударения; ритмическая группа как минимальное смысловое единство. Основные правила расстановки ударений во фразе, фонетическая реализация ритмического ударения.			2		7	9	упражнения в чтении
ВСЕГО:					24		84	108	Зачет
1	2	Роль грамматического строя и его соотношение с другими уровнями языка, в частности с лексикой. Характер грамматических значений.			2		4	6	
2	2	Независимость грамматического значения от семантики слова как наиболее характерная черта проявления грамматического значения. Отклонения от этой общей закономерности, обнаруживающие взаимозависимость лексико-семантической характеристики слова и его грамматических свойств.			2		4	6	тестовое задание 3

		Взаимоотношение грамматики и фонетики.							
3	2	Понятие грамматической категории, грамматической формы и грамматического значения. Исторический характер грамматических категорий (их становление, развитие, изменение, исчезновение из языка).			2		4	6	упражнения 5-12
4	2	Характеристика грамматического строя современного французского языка Аналитический характер современного французского языка. Понятие аналитической морфологии. Общая характеристика языковых средств выражения грамматических значений во французском языке: флексии, служебные слова, порядок слов, интонация.			2		4	6	контрольное задание 2
5	2	Относительное ослабление именной и глагольной флексии во французском языке. Особая роль предлогов как средства оформления синтаксических отношений между словами. «Прогрессивный» порядок членов предложения. Относительно фиксированный порядок слов в предложении как средство выявления синтаксической функции слов. Роль ритмомелодики для структуры предложения.			2		4	6	упражнения в чтении
6	2	Значение валентных свойств глагола как ядра высказывания для реализации структурной завершенности французского предложения.			2		4	6	устный опрос
7	2	Проблема частей речи. Принципы классификации частей речи. Наиболее распространенный и традиционный принцип классификации — объединение слов в отдельные лексико-грамматические (структурно-семантические) разряды на основе: 1) общности характера свойственного им наиболее обобщенного грамматического значения; 2) общности морфологических (формообразующих и словообразовательных) признаков, а также грамматических категорий; 3) общности синтаксических функций и характера сочетательных связей. Связь обобщенного грамматического значения, лежащего в основе распределения слов по частям речи, с лексическим значением (номинативная функция частей речи).			2		4	6	упражнения в чтении
8	2	Трудность установления общих критериев для классификации слов по частям речи; невозможность применения одинаковых классификационных критериев ко всем частям речи (например, к разряду местоимений).			2		4	6	словарный диктант
9	2	Принципы классификации частей речи во французском языке, принятые в отечественных трудах по теории французской			2		4	6	фонетический диктант

		грамматики и в фундаментальных французских грамматиках. «Функциональная» классификация частей речи в работах структурального направления.							
10	2	Определение существительного как части речи, выражающей предметность, характеризующейся грамматическими категориями рода, числа и соотнесенности, а также системой словообразовательных моделей. Синтаксические функции существительного как дифференциальный признак данной части речи.			2		4	6	упражнения в чтении
11	2	Лексико-грамматические разряды существительных: 1) существительные нарицательные и собственные; конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные; 2) счисляемые и несчисляемые.			2		4	6	перевод контрольного текста
12	2	Зависимость некоторых грамматических примет существительного от" принадлежности его к определенному лексико-грамматическому разряду.			2		4	6	консультация
		ВСЕГО:			24		48	108	Экзамен-36
1	3	Категория рода существительного Грамматическая категория рода существительного; ее формальный, немотивированный и классификационный характер в современном французском языке.			2		7	9	
2	3	Формальные показатели рода во французском языке. Влияние лексического значения слова на родовую принадлежность некоторых существительных.			2		7	9	тест 4
3	3	Разряды существительных, род которых мотивирован (названия живых существ, профессий, различного рода занятий). Лексические омонимы и смыслоразличительная функция рода.			2		7	9	контрольное задание 4
4	3	Категория числа существительного Грамматическая категория числа существительного как категория, отражающая, в основном, количественные характеристики окружающих человека предметов (референтная категория).			2		7	9	тест 5
5	3	Формальные показатели числа. Роль артикля и детерминативов в оформлении числа. Ослабление роли флексии как показателя числа в устной речи. Приметы «s» и «x» как способ реализации числа в письменной речи.			2		7	9	упражнения в чтении
6	3	Синтаксическая сочетаемость существительного, наличие присубстантивных лексических показателей количества (числительных, неопределенных местоименных детерминативов, наречий, существительных), смысловые особенности контекста как дополнительные, а иногда и единственные релевантные признаки числа в устной речи.			2		7	9	упражнения 7-9

7	3	Классификация имен существительных по характеру выражения числовой характеристики предмета или понятия: существительные счисляемые и несчисляемые; разряды существительных singularia tantum и pluralia tantum.			2		7	9	тест 6
8	3	Типы референтов разрядов singularia tantum и pluralia tantum. Продуктивность существительных pluralia tantum в современном французском языке.			2		7	9	контрольный опрос
9	3	Характеристика различных, названных выше, разрядов существительных и включение en и y в разряд личных местоимений.			2		7	9	тест 7
10	3	Притяжательные, указательные и неопределенные местоимения и проблема находящихся с ними в корреляции местоименных прилагательных (к вопросу об особом разряде слов-детерминативов).			2		7	9	упражнения 10-14
11	3	Неопределенные местоимения, неопределенно-личное местоимение on. Вопросительные и относительные местоимения.			2		7	9	тест 8
12	3	Числительное Проблема выделения числительного как особой части речи. Числительные количественные и порядковые; функциональное сближение этих двух разрядов слов в современном французском языке. Синтаксические функции числительного.			2		7	9	устный опрос
ВСЕГО:					24		84	108	Зачет
1	4	Глагол Определение глагола как части речи. Грамматические категории глагола (лицо, число, время, наклонение, залог) и его синтаксические функции. Переходность как лексико-синтаксическая характеристика глагола, не имеющая специально выработанной системы форм. Личные и неличные формы глагола.			2		4	6	тест 9
2	4	Личные формы глагола Система личных глагольных форм в современном французском языке. Типы спряжений и степень их продуктивности. Соотношение элементов анализа и синтеза во французском глаголе: простые и сложные глагольные формы. Явление аналитической морфологии в глаголе: роль компонентов описательных форм в выражении грамматических значений глагола; понятие вспомогательных глаголов. Возможность грамматикализации полнозначных глаголов и понятие глагольной перифразы.			2		4	6	контрольное задание 4
3	4	Категория лица и числа Ослабление глагольной флексии в ходе эволюции французского языка, особенно в			2		4	6	тест 10

		устной речи; тенденция к унификации личных форм глагола. Флексии и личные приглагольные местоимения как грамматические показатели лица и числа глагола. Обязательность употребления личных местоимений — проявление недостаточно самостоятельного характера глагола как словоформы. Использование безместоименной формы глагола в некоторых стилях речи.							
4	4	Категория времени и вида Определение грамматической категории времени как категории глагола, соотносящей действие (процесс) с моментом речи. Функциональный принцип решения проблемы «абсолютных» и «относительных» времен.			2		4	6	упражнения в чтении
5	4	Определение вида как грамматической категории, присущей глаголу, обозначающей характер протекания процесса (отношение процесса к завершенности, незавершенности, результату, длительности, повторяемости и т. п.). Отсутствие во французском языке специальных показателей глагольного вида. Способность временных форм французского глагола выражать, помимо грамматического значения времени, видовые характеристики действия.			2		4	6	упражнения 15-20
6	4	Роль предельного и непредельного характера глагола, а также его дистрибуции (сочетаемости с наречиями, различными обстоятельствами и другими элементами контекста) для выражения видовых значений.			2		4	6	тест 11
7	4	Значение временных форм индикатива; временная отнесенность этих форм, видовая характеристика действий, обозначенных временами индикатива. Проблема соотношения категории времени и модальности. Категория наклонения			2		4	6	контрольный опрос
8	4	Понятие модальности. Различные средства выражения модальности. Наклонение как грамматическое средство выражения модальности. Взгляды на сущность модальности и наклонения в отечественном и зарубежном языкознании. Категориальное значение наклонений во французском языке; возможность функционально-семантического сближения наклонений при реализации их в речи (conditionnel et subjonctif; indicatif et impératif; indicatif et conditionnel).			2		4	6	тест 12
9	4	Трудности, связанные с изучением сюбжонктива; исходные позиции языковедов при определении значения			2		4	6	упражнения 21-25

		данного наклонения. Оценка воззрений Г. Гийома и его последователей на наклонение и, в частности, сюбжонктив. Возможность определения основного грамматического значения сюбжонктива как наклонения, находящегося в грамматической оппозиции к индикативу и выражающего оценку, субъективное восприятие факта действительности.							
10	4	Категория залога Проблема залога в отечественном и зарубежном языкознании: различные точки зрения на содержание данной грамматической категории. Расхождения в определении числа залогов во французском языке (общепринятое мнение о наличии двух залогов — активного и пассивного; включение некоторыми исследователями в категорию залога так называемого возвратного залога — voix reflechie и побудительного — voix factitive).			2		4	6	тест 13
11	4	Значение активного и пассивного залога. Глагольная переходность и образование пассива. Проблема видо-временного значения форм аналитического пассива. Роль формы времени, предельного или непредельного характера глагола, дистрибуции конструкции «être + participe passé» как релевантных признаков видо-временного значения пассива.			2		4	6	устный опрос
12	4	Семантическая характеристика междометий. Зависимость значения междометий от интонации.			2		4	6	тест 14
		ВСЕГО:			24		48	108	Экзамен-36
1	5	Состав лексики французского языка. Лексический фонд, унаследованный от латинского языка, кельтские и германские элементы, заимствования из разных языков в разные периоды истории. Особая роль заимствований из латинского языка. Дублетный характер лексики французского языка. Слова «книжного» и «народного» происхождения (mots savants, mots populaires).			2		7	9	тест 15
2	5	Семантическая структура слова. Полисемия слова как норма существования естественных языков. Различные значения многозначного слова: основное, прямое, переносное, специальное, устаревшее, стилистически окрашенное, структурно обусловленное. Семантическое словообразование — один из способов пополнения словарного состава французского языка. Основные виды новых значений (метафорический, метонимический перенос, расширение, сужение значения).			2		7	9	контрольное задание 4
3	5	Синонимы. Идеографические и			2		7	9	тест 16

		стилистические синонимы. Основное слово синонимического ряда. Особенности французского слова в сопоставлении с русским. Фонетическая краткость. Омонимы как результат фонетической эволюции французских слов исконного фонда (mère, mer, maire).								
4	5	Слова с обобщенным, нерасчлененным значением — характерная черта французской лексики (mettre, faire, coup). Разные основы в этимологически родственных словах (boeuf, bouvier, bovide) — результат дублетного характера лексики. Невыраженность лексико-грамматических категорий в непроизводных словах (eau, veau, beau). Большая зависимость французского слова от контекста в сопоставлении с русским.				2		7	9	упражнения в чтении
5	5	Словообразование Связь словообразования с грамматикой и лексикой. Методика морфологического анализа (например il-lis-ible). Методика словообразовательного анализа (например il-lisible). Соотношение морфологической и словообразовательной основ. Производность слова. Явление морфологического опрощения (например loquette, salaire). Словообразовательная модель. Признаки ее продуктивности.				2		7	9	упражнения 26-30
6	5	Продуктивные виды словообразования в современном французском зыке. Собственная деривация. Аффиксальное словообразование. Регулярные звуковые чередования при суффиксальном словообразовании. Продуктивные словообразовательные аффиксы. Живые, но не продуктивные аффиксы (например суффиксы -esse, -eur, -ise, -ie в сочетании с адъективной основой, суффикс -и в сочетании с именной основой). Функции суффиксов и префиксов.				2		7	9	тест 17
7	5	Продуктивные суффиксы, образующие существительные разных лексических разрядов (например -age, -isme, -ier, -ateur, -iste, -aire, -tion, -ite). Синонимические суффиксы существительных как смыслоразличительное средство (ср. abatt-age / abatt-ement, affich-eur / affich-iste, pomp-ier / pomp-iste). Продуктивные суффиксы прилагательных (например -el, -ien, -ique, -able, aire).				2		7	9	контрольный опрос
8	5	Синонимические суффиксы прилагательных как смыслоразличительное средство (ср. cultur-al / cultur-el). Адвербиальный суффикс -merit. Его способность сочетаться не только с качественными, но и с относительными				2		7	9	тест 18

		прилагательными (например, dialectablement). Суффикс -merit как одно из средств образования наречий степени (например, formidablement). Продуктивные суффиксы образования глаголов -is, -if.								
9	5	Синонимические суффиксы глагола — смыслоразличительное средство (ср. électriser / électrifier). Система суффиксов в современном французском языке. Дискуссия по вопросу о продуктивности аффиксального словообразования в современном языке.				2		7	9	упражнения 31-37
10	5	Основосложение. Понятие сложного слова. Продуктивные словообразовательные модели: глагольная основа + существительное (например, pèse-bébé); существительное + существительное (например, mere-cubature); греческий или латинский словообразовательный элемент + существительное или прилагательное (например, aéroglisseur, audioprothésiste, agro-industriel). Модели, характеризующиеся эллипсисом предлога или союза (например, poche-revolver, depute-maire).				2		7	9	тест 19
11	5	Случаи нарушения прогрессивного порядка слов в расположении компонентов (например, microsillon, science-fiction). Становление новой модели сложных слов, характеризующейся высокой продуктивностью 1-ого или 2-ого компонента (например, avion-cible, avion-hopital, avion-ravitailleur, avion-taxi).				2		7	9	устный опрос
12	5	Парасинтетическое словообразование (например, a-vitamin-ose). Роль словообразовательного эллипсиса при образовании производных посредством парасинтеза (ср. habiter (habitable (inhabitable).				2		7	9	тест 20
		ВСЕГО:				24		84	108	Зачет
1	6	Понятие управления. Валентность слова. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Члены предложения. Определение, критерии для выделения члена предложения.				2		4	6	тест 21
2	6	Соотношение членов предложения и частей речи. Функциональные типы членов предложения. Подлежащее, сказуемое — главные члены предложения, их типологические особенности во французском языке.				2		4	6	контрольное задание 4
3	6	Второстепенные члены: прямое дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство, определение и приложение; фразовые дополнения. Иерархия членов предложения.				2		4	6	тест 22
4	6	Предложение Введение. Определение предложения. Два аспекта анализа предложения: структурная схема и высказывание. Предикативность.				2		4	6	упражнения в чтении

		Три подхода к предикативности. Предикативный минимум предложения. Особые виды предикативности: полипредикативность и полупредикативность. Типы предикатов и их свойства. Классификация предложений по форме.								
5	6	Система словообразования в современном французском языке; Заимствование как один из способов пополнения словарного состава Лексическое заимствование — основной вид заимствования. Морфологическое, семантическое заимствование. Кальки (морфологическая и синтаксическая) как особый вид заимствования.			2		4	6	упражнения 38-44
6	6	Ассимиляция заимствований (фонетическая, орфографическая, морфологическая, семантическая). «Ложные друзья» переводчика. Заимствования из английского языка в современном французском языке. Заимствования из русского языка.			2		4	6	тест 23
7	6	Устойчивые словосочетания. Различные критерии выделения устойчивых словосочетаний (семантический и формальный). Образование устойчивых словосочетаний как один из способов пополнения лексики современного французского языка. Проблема аналитического слова.			2		4	6	контрольный опрос
8	6	Содержание понятия «перевод». Перевод в современном мире. Тенденции в развитии теории перевода. Лингвистический, литературоведческий и структуральный подходы к теории перевода. Филологическая теория перевода-синтеза лингвистического и литературоведческого подходов. Общая и частные (специальные) теории перевода. Проблема переводимости и принцип полноценного (эквивалентного) перевода. Взаимодействие теории и практики в отечественной переводческой школе.			2		4	6	тест 24
9	6	Основные виды перевода. По жанру: художественный (прозаический и поэтический), публицистический, общественно-политический, научно-технический, официально-деловой, богословский. По способу воспроизведения: устный и письменный. Разновидности устного перевода (синхронный, последовательный, поабзацный и др.). Реферирование и аннотирование как виды переводческой деятельности.			2		4	6	упражнения 45-50
10	6	Краткая история европейской переводческой традиции. Основные тенденции и периоды. Переводческая деятельность в России. Высказывания классиков русской			2		4	6	тест 25

		литературы XIX века о переводе. Состояние художественного перевода в XIX - начале XX в. в России. Роль переводов в формировании литературных языков и развитии национальных литератур.								
11	6	Процесс перевода и принципы его описания. Гипотетические модели процесса перевода, осуществляемого человеком. Восприятие текста и его воссоздание. Основные фазы процесса перевода. Типы переводческих преобразований.				2		4	6	устный опрос
12	6	Проблемы переводческой эквивалентности. Лингвистические и переводческие сопоставления. Закономерность переводческих соответствий и межъязыковые реляционные категории. Специфика интерпретации содержания текста в процессе перевода.				2		4	6	тест 26
		ВСЕГО:				24		48	108	Экзамен-36
1	7	Эквивалентность перевода как теоретическая возможность и как практически достигаемая близость содержания разноязычных текстов.				2		4	6	тест 27
2	7	Соотношение целого и части в переводе. Уровни эквивалентности в зависимости от способа и жанра переводимого текста. Коммуникативно-функциональная эквивалентность.				2		4	6	контрольное задание 4
3	7	Детерминированность переводческой эквивалентности сферой и ситуацией общения. Лексические проблемы перевода. Информативный объем слова. Типы информации: экстралингвистическая и лингвистическая, константная, и окказиональная. Виды этих типов информации.				2		4	6	тест 28
4	7	Классификация межъязыковых лексических соответствий. Понятие фоновых знаний в переводе. Способы перевода слов-реалий. Перевод неологизмов и окказиональных слов. Проблема перевода архаизмов. Воссоздание диалектизмов и жаргонной лексики. Просторечие и перевод.				2		4	6	упражнения в чтении
5	7	Способы и приемы перевода фразеологии. Имена собственные в оригинале и в переводе. Терминология и перевод.				2		4	6	упражнения 38-44
6	7	Грамматические проблемы перевода. Значимая грамматическая информация. Ее сходства и различия в языках оригинала и перевода. Сохранение в переводе смыслового, функционального и стилистического значений грамматических форм оригинала.				2		4	6	тест 29
7	7	Способы компенсации грамматических несоответствий. Сходства и различия синтаксического строя сравниваемых языков				2		4	6	контрольный опрос

		в связи с проблемой перевода. Выбор синтаксических соответствий. Грамматические трансформации при переводе.							
8	7	Стилистические проблемы перевода. Роль сопоставительной стилистики в переводоведении. Сопоставление функциональных стилей речи в языках оригинала и перевода.			2		4	6	тест 430
9	7	Сопоставление художественных стилей в литературных языках оригинала и перевода. Тропы в оригинале и в переводе. Особенности воссоздания авторских тропов.			2		4	6	упражнения 45-50
10	7	Трансформация устойчивых словосочетаний как стилистический прием. Перевод трансформированных фразеологизмов. Проблемы перевода каламбуров. Перевод цитат. Скрытые и незаконченные (обор-ванные) цитаты.			2		4	6	тест 31
11	7	Синтаксические фигуры в языке оригинала и перевода. Их сходства и различия. Проблема воспроизведения фигур в переводе.			2		4	6	устный опрос
12	7	Понятие авторской интонации (интонационного строя) и прозаического ритма оригинала и их воссоздания в переводе.			2		4	6	тест 32
ВСЕГО:					24		48	108	Экзамен-36

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	1	Произносительная норма современного французского языка, ее историческое становление, изменчивость, современные тенденции. Важнейшие региональные отклонения от литературной нормы.	отработка фонетических навыков	2
2.	1	Характеристика фонологической системы французского языка. Состав гласных фонем французского языка.	устный опрос	2
3.	1	Изменения на протяжении XX в. (утрата [e:] и современные тенденции к устранению некоторых фонемных противопоставлений: [a]/[a], [c]/[6з], фонологическая трактовка беглого [э]).	контрольные упражнения	2
4.	1	Состав согласных французского языка. Фонологическая трактовка сонантов [w], [j], [q].		2

5.	1	Фонетическая классификация звуков речи — физиологическая и акустическая, связь между ними. Строение человеческого произносительного аппарата.	тестовое задание 1	2
6.	1	Артикуляторная классификация звуков речи. Различие гласных и согласных, особое положение сонантов. Артикуляторная классификация и описание французских гласных: гласные носовые и неносовые (чистые), передние и задние, губные и негубные.	устный опрос	2
7.	1	Основные варианты французских гласных в сравнении с русскими. Методика постановки отдельных гласных, типичные ошибки русских учащихся и способы их исправления. Общие закономерности варьирования французских гласных .по длительности и качеству.	упражнения в чтении	2
8.	1	Артикуляторная классификация и описание французских согласных: по участию голоса (звонкие и глухие, шумные и сонанты), по способу образования (смычные и щелевые), по действующему органу (губные, передненебные, средненебные, задненебные, увулярный). Общие закономерности варьирования французских согласных по глухости — звонкости, длительности, палатализованности.	контрольный опрос	2
9.	1	Основы акустической классификации звуков речи. Важнейшие сведения по акустике — высота, интенсивность, длительность, тембр. Понятие о спектральном анализе и формантах. Акустические характеристики гласных и согласных: голосовой и шумовой источники звука. Формантная структура гласных; роль формантных переходов для согласных (локус).	тестовое задание 2	2
10.	1	Слог и слогоделение. Артикуляторные и акустические основания слогового объединения звуков. Различные теории слогообразования и слогоделения. Теория мускульного напряжения Л.В.Щербы. Основные правила слогоделения во французском языке. Структура слога во французском языке. Понятие сцепления (enchaînement).	упражнения в чтении	2

11.	1	Основные позиционные изменения звуков в потоке речи. Ассимиляция, аккомодация, гармония гласных, диссимиляция во французском языке. Чередование фонем. Основные позиционные чередования гласных во французском языке, связь некоторых из них со стилем речи. Исторические чередования. Связывание (liaison) как вид чередования. Обязательное, факультативное, запрещенное связывание. Зависимость факультативного связывания от стиля речи. Функциональная роль связывания как показатель множественного числа.	контрольная работа 1	2
12.	1	Беглое [з], фонетические условия обязательного пропуска и обязательного сохранения гласного, факультативный пропуск [э]. Связь этого чередования со стилем речи. Ударение во французском языке, его природа и типы. Функциональное отличие ритмического ударения от русского словесного ударения; ритмическая группа как минимальное смысловое единство. Основные правила расстановки ударений во фразе, фонетическая реализация ритмического ударения.	упражнения в чтении	2
ВСЕГО:				24
13.	2	Роль грамматического строя и его соотношение с другими уровнями языка, в частности с лексикой. Характер грамматических значений.	отработка фонетических навыков	2
14.	2	Независимость грамматического значения от семантики слова как наиболее характерная черта проявления грамматического значения. Отклонения от этой общей закономерности, обнаруживающие взаимозависимость лексико-семантической характеристики слова и его грамматических свойств. Взаимоотношение грамматики и фонетики.	тестовое задание 3	2
15.	2	Понятие грамматической категории, грамматической формы и грамматического значения. Исторический характер грамматических категорий (их становление, развитие, изменение, исчезновение из языка).	упражнения 5-12	2
16.	2	Характеристика грамматического строя современного французского языка Аналитический характер современного французского языка. Понятие аналитической морфологии. Общая характеристика языковых средств выражения грамматических значений во французском языке: флексии, служебные слова, порядок слов, интонация.	контрольное задание 2	2

17.	2	Относительное ослабление именной и глагольной флексии во французском языке. Особая роль предлогов как средства оформления синтаксических отношений между словами. «Прогрессивный» порядок членов предложения. Относительно фиксированный порядок слов в предложении как средство выявления синтаксической функции слов. Роль ритмомелодики для структуры предложения.	упражнения в чтении	2
18.	2	Значение валентных свойств глагола как ядра высказывания для реализации структурной завершенности французского предложения.	устный опрос	2
19.	2	Проблема частей речи. Принципы классификации частей речи. Наиболее распространенный и традиционный принцип классификации — объединение слов в отдельные лексико-грамматические (структурно-семантические) разряды на основе: 1) общности характера свойственного им наиболее обобщенного грамматического значения; 2) общности морфологических (формообразующих и словообразовательных) признаков, а также грамматических категорий; 3) общности синтаксических функций и характера сочетательных связей. Связь обобщенного грамматического значения, лежащего в основе распределения слов по частям речи, с лексическим значением (номинативная функция частей речи).	упражнения в чтении	2
20.	2	Трудность установления общих критериев для классификации слов по частям речи; невозможность применения одинаковых классификационных критериев ко всем частям речи (например, к разряду местоимений).	словарный диктант	2
21.	2	Принципы классификации частей речи во французском языке, принятые в отечественных трудах по теории французской грамматики и в фундаментальных французских грамматиках.	фонетический диктант	2
22.	2	Определение существительного как части речи, выражающей предметность, характеризующейся грамматическими категориями рода, числа и соотнесенности, а также системой словообразовательных моделей. Синтаксические функции существительного как дифференциальный признак данной части речи.	упражнения в чтении	2
23.	2	Лексико-грамматические разряды существительных: 1) существительные нарицательные и собственные; конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные; 2) счисляемые и несчисляемые.	перевод контрольного текста	2
24.	2	Зависимость некоторых грамматических примет существительного от" принадлежности его к определенному лексико-грамматическому разряду.	консультация	2
ВСЕГО:				24

25.	3	Категория рода существительного Грамматическая категория рода существительного; ее формальный, немотивированный и классификационный характер в современном французском языке.		2
26.	3	Формальные показатели рода во французском языке. Влияние лексического значения слова на родовую принадлежность некоторых существительных.	тест 4	2
27.	3	Разряды существительных, род которых мотивирован (названия живых существ, профессий, различного рода занятий). Лексические омонимы и смыслоразличительная функция рода.	контрольное задание 4	2
28.	3	Категория числа существительного Грамматическая категория числа существительного как категория, отражающая, в основном, количественные характеристики окружающих человека предметов (референтная категория).	тест 5	2
29.	3	Формальные показатели числа. Роль артикля и детерминативов в оформлении числа. Ослабление роли флексии как показателя числа в устной речи. Приметы «s» и «x» как способ реализации числа в письменной речи.	упражнения в чтении	2
30.	3	Синтаксическая сочетаемость существительного, наличие присубстантивных лексических показателей количества (числительных, неопределенных местоименных детерминативов, наречий, существительных), смысловые особенности контекста как дополнительные, а иногда и единственные релевантные признаки числа в устной речи.	упражнения 7-9	2
31.	3	Классификация имен существительных по характеру выражения числовой характеристики предмета или понятия: существительные счисляемые и несчисляемые; разряды существительных singularia tantum и pluralia tantum.	тест 6	2
32.	3	Типы референтов разрядов singularia tantum и pluralia tantum. Продуктивность существительных pluralia tantum в современном французском языке.	контрольный опрос	2
33.	3	Характеристика различных, названных выше, разрядов существительных и включение en и y в разряд личных местоимений.	тест 7	2
34.	3	Притяжательные, указательные и неопределенные местоимения и проблема находящихся с ними в корреляции местоименных прилагательных (к вопросу об особом разряде слов-детерминативов).	упражнения 10-14	2
35.	3	Неопределенные местоимения, неопределенно-личное местоимение on. Вопросительные и относительные местоимения.	тест 8	2

36.	3	Числительное Проблема выделения числительного как особой части речи. Числительные количественные и порядковые; функциональное сближение этих двух разрядов слов в современном французском языке. Синтаксические функции числительного.	устный опрос	2
ВСЕГО:				24
37.	4	Глагол Определение глагола как части речи. Грамматические категории глагола (лицо, число, время, наклонение, залог) и его синтаксические функции. Переходность как лексико-синтаксическая характеристика глагола, не имеющая специально выработанной системы форм. Личные и неличные формы глагола.	тест 9	2
38.	4	Личные формы глагола Система личных глагольных форм в современном французском языке. Типы спряжений и степень их продуктивности. Соотношение элементов анализа и синтеза во французском глаголе: простые и сложные глагольные формы. Явление аналитической морфологии в глаголе: роль компонентов описательных форм в выражении грамматических значений глагола; понятие вспомогательных глаголов. Возможность грамматикализации полнозначных глаголов и понятие глагольной перифразы.	контрольное задание 4	2
39.	4	Категория лица и числа Ослабление глагольной флексии в ходе эволюции французского языка, особенно в устной речи; тенденция к унификации личных форм глагола. Флексии и личные приглагольные местоимения как грамматические показатели лица и числа глагола. Обязательность употребления личных местоимений — проявление недостаточно самостоятельного характера глагола как словоформы. Использование безместоименной формы глагола в некоторых стилях речи.	тест 10	2
40.	4	Категория времени и вида Определение грамматической категории времени как категории глагола, соотносящей действие (процесс) с моментом речи. Функциональный принцип решения проблемы «абсолютных» и «относительных» времен.	упражнения в чтении	2
41.	4	Определение вида как грамматической категории, присущей глаголу, обозначающей характер протекания процесса (отношение процесса к завершенности, незавершенности, результату, длительности, повторяемости и т. п.). Отсутствие во французском языке специальных показателей глагольного вида. Способность временных форм французского глагола выражать, помимо грамматического значения времени, видовые характеристики действия.	упражнения 15-20	2

42.	4	Роль предельного и непредельного характера глагола, а также его дистрибуции (сочетаемости с наречиями, различными обстоятельствами и другими элементами контекста) для выражения видовых значений.	тест 11	2
43.	4	Значение временных форм индикатива; временная отнесенность этих форм, видовая характеристика действий, обозначенных временами индикатива. Проблема соотношения категории времени и модальности. Категория наклонения	контрольный опрос	2
44.	4	Понятие модальности. Различные средства выражения модальности. Наклонение как грамматическое средство выражения модальности. Взгляды на сущность модальности и наклонения в отечественном и зарубежном языкознании. Категориальное значение наклонений во французском языке; возможность функционально-семантического сближения наклонений при реализации их в речи (conditionnel et subjonctif; indicatif et impératif; indicatif et conditionnel).	тест 12	2
45.	4	Трудности, связанные с изучением сюбжонктива; исходные позиции языковедов при определении значения данного наклонения. Оценка воззрений Г. Гийома и его последователей на наклонение и, в частности, сюбжонктив. Возможность определения основного грамматического значения сюбжонктива как наклонения, находящегося в грамматической оппозиции к индикативу и выражающего оценку, субъективное восприятие факта действительности.	упражнения 21-25	2
46.	4	Категория залога Проблема залога в отечественном и зарубежном языкознании: различные точки зрения на содержание данной грамматической категории. Расхождения в определении числа залогов во французском языке (общепринятое мнение о наличии двух залогов — активного и пассивного; включение некоторыми исследователями в категорию залога так называемого возвратного залога — voix reflechie и побудительного — voix factitive).	тест 13	2
47.	4	Значение активного и пассивного залога. Глагольная переходность и образование пассива. Проблема видо-временного значения форм аналитического пассива. Роль формы времени, предельного или непредельного характера глагола, дистрибуции конструкции «être + participe passé» как релевантных признаков видо-временного значения пассива.	устный опрос	2
48.	4	Семантическая характеристика междометий. Зависимость значения междометий от интонации.	тест 14	2
ВСЕГО:				24

49.	5	Состав лексики французского языка. Лексический фонд, унаследованный от латинского языка, кельтские и германские элементы, заимствования из разных языков в разные периоды истории. Особая роль заимствований из латинского языка. Дублетный характер лексики французского языка. Слова «книжного» и «народного» происхождения (mots savants, mots populaires).	тест 15	2
50.	5	Семантическая структура слова. Полисемия слова как норма существования естественных языков. Различные значения многозначного слова: основное, прямое, переносное, специальное, устаревшее, стилистически окрашенное, структурно обусловленное. Семантическое словообразование — один из способов пополнения словарного состава французского языка. Основные виды новых значений (метафорический, метонимический перенос, расширение, сужение значения).	контрольное задание 4	2
51.	5	Синонимы. Идеографические и стилистические синонимы. Основное слово синонимического ряда. Особенности французского слова в сопоставлении с русским. Фонетическая краткость. Омонимы как результат фонетической эволюции французских слов исконного фонда (mère, mer, maire).	тест 16	2
52.	5	Слова с обобщенным, нерасчлененным значением — характерная черта французской лексики (mettre, faire, coup). Разные основы в этимологически родственных словах (boeuf, bouvier, bovide) — результат дублетного характера лексики. Невыраженность лексико-грамматических категорий в непроизводных словах (eau, veau, beau). Большая зависимость французского слова от контекста в сопоставлении с русским.	упражнения в чтении	2
53.	5	Словообразование Связь словообразования с грамматикой и лексикой. Методика морфологического анализа (например il-lis-ible). Методика словообразовательного анализа (например il-lisible). Соотношение морфологической и словообразовательной основ. Производность слова. Явление морфологического опрощения (например loquette, salaire). Словообразовательная модель. Признаки ее продуктивности.	упражнения 26-30	2

54.	5	Продуктивные виды словообразования в современном французском зыке. Собственная деривация. Аффиксальное словообразование. Регулярные звуковые чередования при суффиксальном словообразовании. Продуктивные словообразовательные аффиксы. Живые, но не продуктивные аффиксы (например суффиксы -esse, -eur, -ise, -ie в сочетании с адъективной основой, суффикс -и в сочетании с именной основой). Функции суффиксов и префиксов.	тест 17	2
55.	5	Продуктивные суффиксы, образующие существительные разных лексических разрядов (например -age, -isme, -ier, -ateur, -iste, -aire, -tion, -ite). Синонимические суффиксы существительных как смыслоразличительное средство (ср. abatt-age / abatt-ement, affich-eur / affich-iste, pomp-ier / pomp-iste). Продуктивные суффиксы прилагательных (например -el, -ien, -ique, -able, aire).	контрольный опрос	2
56.	5	Синонимические суффиксы прилагательных как смыслоразличительное средство (ср. cultur-al / cultur-el). Адвербиальный суффикс -merit. Его способность сочетаться не только с качественными, но и с относительными прилагательными (например, dialectablement). Суффикс -merit как одно из средств образования наречий степени (например, formidablement). Продуктивные суффиксы образования глаголов -is, -if.	тест 18	2
57.	5	Синонимические суффиксы глагола — смыслоразличительное средство (ср. électriser / électrifier). Система суффиксов в современном французском языке. Дискуссия по вопросу о продуктивности аффиксального словообразования в современном языке.	упражнения 31-37	4
58.	5	Основосложение. Понятие сложного слова. Продуктивные словообразовательные модели: глагольная основа + существительное (например, pèse-bébé); существительное + существительное (например, mere-cubature); греческий или латинский словообразовательный элемент + существительное или прилагательное (например, aéroglisseur, audioprothésiste, agro-industriel). Модели, характеризующиеся эллипсисом предлога или союза (например, poche-revolver, depute-maire).	тест 19	2
59.	5	Случаи нарушения прогрессивного порядка слов в расположении компонентов (например, microsillon, science-fiction). Становление новой модели сложных слов, характеризующейся высокой продуктивностью 1-ого или 2-ого компонента (например, avion-cible, avion-hopital, avion-ravitailleur, avion-taxi).	устный опрос	2

60.	5	Парасинтетическое словообразование (например, a-vitamin-ose). Роль словообразовательного эллипсиса при образовании производных посредством парасинтеза (ср. habiter (habitable (inhabitable).	тест 20	
ВСЕГО:				24
61.	6	Понятие управления. Валентность слова. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Члены предложения. Определение, критерии для выделения члена предложения.	тест 21	2
62.	6	Соотношение членов предложения и частей речи. Функциональные типы членов предложения. Подлежащее, сказуемое — главные члены предложения, их типологические особенности во французском языке.	контрольное задание 4	2
63.	6	Второстепенные члены: прямое дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство, определение и приложение; фразовые дополнения. Иерархия членов предложения.	тест 22	2
64.	6	Предложение Введение. Определение предложения. Два аспекта анализа предложения: структурная схема и высказывание. Предикативность. Три подхода к предикативности. Предикативный минимум предложения. Особые виды предикативности: полипредикативность и полупредикативность. Типы предикатов и их свойства. Классификация предложений по форме.	упражнения в чтении	2
65.	6	Система словообразования в современном французском языке; Заимствование как один из способов пополнения словарного состава Лексическое заимствование — основной вид заимствования. Морфологическое, семантическое заимствование. Кальки (морфологическая и син-таксическая) как особый вид заимствования.	упражнения 38-44	2
66.	6	Ассимиляция заимствований (фонетическая, орфографическая, морфологическая, семантическая). «Ложные друзья» переводчика. Заимствования из английского языка в современном французском языке. Заимствования из русского языка.	тест 23	2
67.	6	Устойчивые словосочетания. Различные критерии выделения устойчивых словосочетаний (семантический и формальный). Образование устойчивых словосочетаний как один из способов пополнения лексики современного французского языка. Проблема аналитического слова.	контрольный опрос	2

68.	6	Содержание понятия «перевод». Перевод в современном мире. Тенденции в развитии теории перевода. Лингвистический, литературоведческий и структуральный подходы к теории перевода. Филологическая теория перевода-синтеза лингвистического и литературоведческого подходов. Общая и частные (специальные) теории перевода. Проблема переводимости и принцип полноценного (эквивалентного) перевода. Взаимодействие теории и практики в отечественной переводческой школе.	тест 24	2
69.	6	Основные виды перевода. По жанру: художественный (прозаический и поэтический), публицистический, общественно-политический, научно-технический, официально-деловой, богословский. По способу воспроизведения: устный и письменный. Разновидности устного перевода (синхронный, последовательный, поабзацный и др.). Реферирование и аннотирование как виды переводческой деятельности.	упражнения 45-50	2
70.	6	Краткая история европейской переводческой традиции. Основные тенденции и периоды. Переводческая деятельность в России. Высказывания классиков русской литературы XIX века о переводе. Состояние художественного перевода в XIX - начале XX в. в России. Роль переводов в формировании литературных языков и развитии национальных литератур.	тест 25	2
71.	6	Процесс перевода и принципы его описания. Гипотетические модели процесса перевода, осуществляемого человеком. Восприятие текста и его воссоздание. Основные фазы процесса перевода. Типы переводческих преобразований.	устный опрос	2
72.	6	Проблемы переводческой эквивалентности. Лингвистические и переводческие сопоставления. Закономерность переводческих соответствий и межъязыковые реляционные категории. Специфика интерпретации содержания текста в процессе перевода.	тест 26	2
ВСЕГО:				24
73.	7	Эквивалентность перевода как теоретическая возможность и как практически достигаемая близость содержания разноязычных текстов.	тест 27	2
74.	7	Соотношение целого и части в переводе. Уровни эквивалентности в зависимости от способа и жанра переводимого текста. Коммуникативно-функциональная эквивалентность.	контрольное задание 4	2
75.	7	Детерминированность переводческой эквивалентности сферой и ситуацией общения. Лексические проблемы перевода. Информативный объем слова. Типы информации: экстралингвистическая и лингвистическая, константная, и окказиональная. Виды этих типов информации.	тест 28	2

76.	7	Классификация межъязыковых лексических соответствий. Понятие фоновых знаний в переводе. Способы перевода слов-реалий. Перевод неологизмов и окказиональных слов. Проблема перевода архаизмов. Воссоздание диалектизмов и жаргонной лексики. Просторечие и перевод.	упражнения в чтении	2
77.	7	Способы и приемы перевода фразеологии. Имена собственные в оригинале и в переводе. Терминология и перевод.	упражнения 38-44	2
78.	7	Грамматические проблемы перевода. Значимая грамматическая информация. Ее сходства и различия в языках оригинала и перевода. Сохранение в переводе смыслового, функционального и стилистического значений грамматических форм оригинала.	тест 29	2
79.	7	Способы компенсации грамматических несоответствий. Сходства и различия синтаксического строя сравниваемых языков в связи с проблемой перевода. Выбор синтаксических соответствий. Грамматические трансформации при переводе.	контрольный опрос	2
80.	7	Стилистические проблемы перевода. Роль сопоставительной стилистики в переводоведении. Сопоставление функциональных стилей речи в языках оригинала и перевода.	тест 30	2
81.	7	Сопоставление художественных стилей в литературных языках оригинала и перевода. Тропы в оригинале и в переводе. Особенности воссоздания авторских тропов.	упражнения 45-50	2
82.	7	Трансформация устойчивых словосочетаний как стилистический прием. Перевод трансформированных фразеологизмов. Проблемы перевода каламбуров. Перевод цитат. Скрытые и незаконченные (оборванные) цитаты.	тест 31	2
83.	7	Синтаксические фигуры в языке оригинала и перевода. Их сходства и различия. Проблема воспроизведения фигур в переводе.	устный опрос	2
84.	7	Понятие авторской интонации (интонационного строя) и прозаического ритма оригинала и их воссоздания в переводе.	тест 32	2
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы и технологии, используемые для обучения французскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности,

способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Произносительная норма современного французского языка, ее историческое становление, изменчивость, современные тенденции. Важнейшие региональные отклонения от литературной нормы.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7

2.	1	Характеристика фонологической системы французского языка. Состав гласных фонем французского языка.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	7
3.	1	Изменения на протяжении XX в. (утрата [e:] и современные тенденции к устранению некоторых фонемных противопоставлений: [a]/[a], [c]/[6з], фонологическая трактовка беглого [э]).	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	7
4.	1	Состав согласных французского языка. Фонологическая трактовка сонантов [w], [j], [q].	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
5.	1	Фонетическая классификация звуков речи — физиологическая и акустическая, связь между ними. Строение человеческого произносительного аппарата.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	7
6.	1	Артикуляторная классификация звуков речи. Различие гласных и согласных, особое положение сонантов. Артикуляторная классификация и описание французских гласных: гласные носовые и неносовые (чистые), передние и задние, губные и негубные.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7

7.	1	Основные варианты французских гласных в сравнении с русскими. Методика постановки отдельных гласных, типичные ошибки русских учащихся и способы их исправления. Общие закономерности варьирования французских гласных .по длительности и качеству.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
8.	1	Артикуляторная классификация и описание французских согласных: по участию голоса (звонкие и глухие, шумные и сонанты), по способу образования (смычные и щелевые), по действующему органу (губные, передненебные, средненебные, задненебные, увулярный). Общие закономерности варьирования французских согласных по глухости — звонкости, длительности, палатализованности.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
9.	1	Основы акустической классификации звуков речи. Важнейшие сведения по акустике — высота, интенсивность, длительность, тембр. Понятие о спектральном анализе и формантах. Акустические характеристики гласных и согласных: голосовой и шумовой источники звука. Формантная структура гласных; роль формантных переходов для согласных (локус).	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	7
10.	1	Слог и слогоделение. Артикуляторные и акустические основания слогового объединения звуков. Различные теории слогообразования и слогоделения. Теория мускульного напряжения Л.В.Щербы. Основные правила слогоделения во французском языке. Структура слога во французском языке. Понятие сцепления (enchaînement).	1. Изучение справочной литературы. 24. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7

11.	1	Основные позиционные изменения звуков в потоке речи. Ассимиляция, аккомодация, гармония гласных, диссимиляция во французском языке. Чередование фонем. Основные позиционные чередования гласных во французском языке, связь некоторых из них со стилем речи. Исторические чередования. Связывание (liaison) как вид чередования. Обязательное, факультативное, запрещенное связывание. Зависимость факультативного связывания от стиля речи. Функциональная роль связывания как показатель множественного числа.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	7
12.	1	Беглое [з], фонетические условия обязательного пропуска и обязательного сохранения гласного, факультативный пропуск [э]. Связь этого чередования со стилем речи. Ударение во французском языке, его природа и типы. Функциональное отличие ритмического ударения от русского словесного ударения; ритмическая группа как минимальное смысловое единство. Основные правила расстановки ударений во фразе, фонетическая реализация ритмического ударения.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
ВСЕГО:				84
13.	2	Роль грамматического строя и его соотношение с другими уровнями языка, в частности с лексикой. Характер грамматических значений.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
14.	2	Независимость грамматического значения от семантики слова как наиболее характерная черта проявления грамматического значения. Отклонения от этой общей закономерности, обнаруживающие взаимозависимость лексико-семантической характеристики слова и его грамматических свойств. Взаимоотношение грамматики и фонетики.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	4

15.	2	Понятие грамматической категории, грамматической формы и грамматического значения. Исторический характер грамматических категорий (их становление, развитие, изменение, исчезновение из языка).	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	4
16.	2	Характеристика грамматического строя современного французского языка Аналитический характер современного французского языка. Понятие аналитической морфологии. Общая характеристика языковых средств выражения грамматических значений во французском языке: флексии, служебные слова, порядок слов, интонация.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
17.	2	Относительное ослабление именной и глагольной флексии во французском языке. Особая роль предлогов как средства оформления синтаксических отношений между словами. «Прогрессивный» порядок членов предложения. Относительно фиксированный порядок слов в предложении как средство выявления синтаксической функции слов. Роль ритмомелодики для структуры предложения.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4
18.	2	Значение валентных свойств глагола как ядра высказывания для реализации структурной завершенности французского предложения.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

19.	2	Проблема частей речи. Принципы классификации частей речи. Наиболее распространенный и традиционный принцип классификации — объединение слов в отдельные лексико-грамматические (структурно-семантические) разряды на основе: 1) общности характера свойственного им наиболее обобщенного грамматического значения; 2) общности морфологических (формообразующих и словообразовательных) признаков, а также грамматических категорий; 3) общности синтаксических функций и характера сочетательных связей. Связь обобщенного грамматического значения, лежащего в основе распределения слов по частям речи, с лексическим значением (номинативная функция частей речи).	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
20.	2	Трудность установления общих критериев для классификации слов по частям речи; невозможность применения одинаковых классификационных критериев ко всем частям речи (например, к разряду местоимений).	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
21.	2	Принципы классификации частей речи во французском языке, принятые в отечественных трудах по теории французской грамматики и в фундаментальных французских грамматиках.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	4

22.	2	Определение существительного как части речи, выражающей предметность, характеризующейся грамматическими категориями рода, числа и соотнесенности, а также системой словообразовательных моделей. Синтаксические функции существительного как дифференциальный признак данной части речи.	1. Изучение справочной литературы. 24. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
23.	2	Лексико-грамматические разряды существительных: 1) существительные нарицательные и собственные; конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные; 2) счисляемые и несчисляемые.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	4
24.	2	Зависимость некоторых грамматических примет существительного от" принадлежности его к определенному лексико-грамматическому разряду.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
ВСЕГО:				48
25.	3	Категория рода существительного Грамматическая категория рода существительного; ее формальный, немотивированный и классификационный характер в современном французском языке.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7

26.	3	Формальные показатели рода во французском языке. Влияние лексического значения слова на родовую принадлежность некоторых существительных.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	7
27.	3	Разряды существительных, род которых мотивирован (названия живых существ, профессий, различного рода занятий). Лексические омонимы и смыслоразличительная функция рода.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	7
28.	3	Категория числа существительного Грамматическая категория числа существительного как категория, отражающая, в основном, количественные характеристики окружающих человека предметов (референтная категория).	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
29.	3	Формальные показатели числа. Роль артикля и детерминативов в оформлении числа. Ослабление роли флексии как показателя числа в устной речи. Приметы «s» и «x» как способ реализации числа в письменной речи.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	7
30.	3	Синтаксическая сочетаемость существительного, наличие присубстантивных лексических показателей количества (числительных, неопределенных местоименных детерминативов, наречий, существительных), смысловые особенности контекста как дополнительные, а иногда и единственные релевантные признаки числа в устной речи.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7

31.	3	Классификация имен существительных по характеру выражения числовой характеристики предмета или понятия: существительные счисляемые и несчисляемые; разряды существительных singularia tantum и pluralia tantum.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
32.	3	Типы референтов разрядов singularia tantum и pluralia tantum. Продуктивность существительных pluralia tantum в современном французском языке.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
33.	3	Характеристика различных, названных выше, разрядов существительных и включение en и y в разряд личных местоимений.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	7
34.	3	Притяжательные, указательные и неопределенные местоимения и проблема находящихся с ними в корреляции местоименных прилагательных (к вопросу об особом разряде слов-детерминативов).	1. Изучение справочной литературы. 24. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7

35.	3	Неопределенные местоимения, неопределенно-личное местоимение on. Вопросительные и относительные местоимения.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	7
36.	3	Числительное Проблема выделения числительного как особой части речи. Числительные количественные и порядковые; функциональное сближение этих двух разрядов слов в современном французском языке. Синтаксические функции числительного.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
ВСЕГО:				84
37.	4	Глагол Определение глагола как части речи. Грамматические категории глагола (лицо, число, время, наклонение, залог) и его синтаксические функции. Переходность как лексико-синтаксическая характеристика глагола, не имеющая специально выработанной системы форм. Личные и неличные формы глагола.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
38.	4	Личные формы глагола Система личных глагольных форм в современном французском языке. Типы спряжений и степень их продуктивности. Соотношение элементов анализа и синтеза во французском глаголе: простые и сложные глагольные формы. Явление аналитической морфологии в глаголе: роль компонентов описательных форм в выражении грамматических значений глагола; понятие вспомогательных глаголов. Возможность грамматикализации полнозначных глаголов и понятие глагольной перифразы.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	4

39.	4	Категория лица и числа Ослабление глагольной флексии в ходе эволюции французского языка, особенно в устной речи; тенденция к унификации личных форм глагола. Флексии и личные приглагольные местоимения как грамматические показатели лица и числа глагола. Обязательность употребления личных местоимений — проявление недостаточно самостоятельного характера глагола как словоформы. Использование безместоименной формы глагола в некоторых стилях речи.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	4
40.	4	Категория времени и вида Определение грамматической категории времени как категории глагола, соотносящей действие (процесс) с моментом речи. Функциональный принцип решения проблемы «абсолютных» и «относительных» времен.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
41.	4	Определение вида как грамматической категории, присущей глаголу, обозначающей характер протекания процесса (отношение процесса к завершенности, незавершенности, результату, длительности, повторяемости и т. п.). Отсутствие во французском языке специальных показателей глагольного вида. Способность временных форм французского глагола выражать, помимо грамматического значения времени, видовые характеристики действия.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4
42.	4	Роль предельного и непредельного характера глагола, а также его дистрибуции (сочетаемости с наречиями, различными обстоятельствами и другими элементами контекста) для выражения видовых значений.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
43.	4	Значение временных форм индикатива; временная отнесенность этих форм, видовая характеристика действий, обозначенных временами индикатива. Проблема соотношения категории времени и модальности. Категория наклонения	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

44.	4	Понятие модальности. Различные средства выражения модальности. Наклонение как грамматическое средство выражения модальности. Взгляды на сущность модальности и наклонения в отечественном и зарубежном языкознании. Категориальное значение наклонений во французском языке; возможность функционально-семантического сближения наклонений при реализации их в речи (conditionnel et subjonctif; indicatif et impératif; indicatif et conditionnel).	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
45.	4	Трудности, связанные с изучением сюбжонктива; исходные позиции языковедов при определении значения данного наклонения. Оценка воззрений Г. Гийома и его последователей на наклонение и, в частности, сюбжонктив. Возможность определения основного грамматического значения сюбжонктива как наклонения, находящегося в грамматической оппозиции к индикативу и выражающего оценку, субъективное восприятие факта действительности.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	4
46.	4	Категория залога Проблема залога в отечественном и зарубежном языкознании: различные точки зрения на содержание данной грамматической категории. Расхождения в определении числа залогов во французском языке (общепринятое мнение о наличии двух залогов — активного и пассивного; включение некоторыми исследователями в категорию залога так называемого возвратного залога — voix reflechie и побудительного — voix factitive).	1. Изучение справочной литературы. 24. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

47.	4	Значение активного и пассивного залога. Глагольная переходность и образование пассива. Проблема видо-временного значения форм аналитического пассива. Роль формы времени, предельного или непредельного характера глагола, дистрибуции конструкции «être + participe passé» как релевантных признаков видо-временного значения пассива.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	4
48.	4	Семантическая характеристика междометий. Зависимость значения междометий от интонации.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
ВСЕГО:				48
49.	5	Состав лексики французского языка. Лексический фонд, унаследованный от латинского языка, кельтские и германские элементы, заимствования из разных языков в разные периоды истории. Особая роль заимствований из латинского языка. Дублетный характер лексики французского языка. Слова «книжного» и «народного» происхождения (mots savants, mots populaires).	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
50.	5	Семантическая структура слова. Полисемия слова как норма существования естественных языков. Различные значения многозначного слова: основное, прямое, переносное, специальное, устаревшее, стилистически окрашенное, структурно обусловленное. Семантическое словообразование — один из способов пополнения словарного состава французского языка. Основные виды новых значений (метафорический, метонимический перенос, расширение, сужение значения).	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	7

51.	5	Синонимы. Идеографические и стилистические синонимы. Основное слово синонимического ряда. Особенности французского слова в сопоставлении с русским. Фонетическая краткость. Омонимы как результат фонетической эволюции французских слов исконного фонда (mère, mer, maire).	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	7
52.	5	Слова с обобщенным, нерасчлененным значением — характерная черта французской лексики (mettre, faire, coup). Разные основы в этимологически родственных словах (boeuf, bouvier, bovide) — результат дублетного характера лексики. Невыраженность лексико-грамматических категорий в непроизводных словах (eau, veau, beau). Большая зависимость французского слова от контекста в сопоставлении с русским.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
53.	5	Словообразование Связь словообразования с грамматикой и лексикой. Методика морфологического анализа (например il-lis-ible). Методика словообразовательного анализа (например il-lisible). Соотношение морфологической и словообразовательной основ. Производность слова. Явление морфологического опрощения (например loquette, salaire). Словообразовательная модель. Признаки ее продуктивности.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	7
54.	5	Продуктивные виды словообразования в современном французском зыке. Собственная деривация. Аффиксальное словообразование. Регулярные звуковые чередования при суффиксальном словообразовании. Продуктивные словообразовательные аффиксы. Живые, но не продуктивные аффиксы (например суффиксы -esse, -eur, -ise, -ie в сочетании с адъективной основой, суффикс -и в сочетании с именной основой). Функции суффиксов и префиксов.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
55.	5	Продуктивные суффиксы, образующие существительные разных лексических разрядов (например -age, -isme, -ier, -ateur, -iste, -aire, -tion, -ite). Синонимические суффиксы существительных как смыслоразличительное средство (ср. abatt-age / abatt-ement, affich-eur / affich-iste, pomp-ier / pomp-iste). Продуктивные суффиксы прилагательных (например -el, -ien, -ique, -able, aire).	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7

56.	5	Синонимические суффиксы прилагательных как смыслоразличительное средство (ср. cultur-al / cultur-el). Адвербиальный суффикс -merit. Его способность сочетаться не только с качественными, но и с относительными прилагательными (например, dialectablement). Суффикс -merit как одно из средств образования наречий степени (например, formidablement). Продуктивные суффиксы образования глаголов -is, -if.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
57.	5	Синонимические суффиксы глагола — смыслоразличительное средство (ср. électriser / électrifier). Система суффиксов в современном французском языке. Дискуссия по вопросу о продуктивности аффиксального словообразования в современном языке.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	7
58.	5	Основосложение. Понятие сложного слова. Продуктивные словообразовательные модели: глагольная основа + существительное (например, pèse-bébé); существительное + существительное (например, mere-cubature); греческий или латинский словообразовательный элемент + существительное или прилагательное (например, aéroglisseur, audioprothésiste, agro-industriel). Модели, характеризующиеся эллипсисом предлога или союза (например, poche-revolver, depute-maire).	1. Изучение справочной литературы. 24. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7

59.	5	Случаи нарушения прогрессивного порядка слов в расположении компонентов (например, microsillon, science-fiction). Становление новой модели сложных слов, характеризующейся высокой продуктивностью 1-ого или 2-ого компонента (например, avion-cible, avion-hopital, avion-ravitailleur, avion-taxi).	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	7
60.	5	Парасинтетическое словообразование (например, a-vitamin-ose). Роль словообразовательного эллипсиса при образовании производных посредством парасинтеза (ср. habiter (habitable (inhabitable).	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	7
ВСЕГО:				84
61.	6	Понятие управления. Валентность слова. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Члены предложения. Определение, критерии для выделения члена предложения.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
62.	6	Соотношение членов предложения и частей речи. Функциональные типы членов предложения. Подлежащее, сказуемое — главные члены предложения, их типологические особенности во французском языке.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	4

63.	6	Второстепенные члены: прямое дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство, определение и приложение; фразовые дополнения. Иерархия членов предложения.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	4
64.	6	Предложение Введение. Определение предложения. Два аспекта анализа предложения: структурная схема и высказывание. Предикативность. Три подхода к предикативности. Предикативный минимум предложения. Особые виды предикативности: полипредикативность и полупредикативность. Типы предикатов и их свойства. Классификация предложений по форме.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
65.	6	Система словообразования в современном французском языке; Заимствование как один из способов пополнения словарного состава Лексическое заимствование — основной вид заимствования. Морфологическое, семантическое заимствование. Кальки (морфологическая и синтаксическая) как особый вид заимствования.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4
66.	6	Ассимиляция заимствований (фонетическая, орфографическая, морфологическая, семантическая). «Ложные друзья» переводчика. Заимствования из английского языка в современном французском языке. Заимствования из русского языка.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
67.	6	Устойчивые словосочетания. Различные критерии выделения устойчивых словосочетаний (семантический и формальный). Образование устойчивых словосочетаний как один из способов пополнения лексики современного французского языка. Проблема аналитического слова.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

68.	6	Содержание понятия «перевод». Перевод в современном мире. Тенденции в развитии теории перевода. Лингвистический, литературоведческий и структуральный подходы к теории перевода. Филологическая теория перевода-синтеза лингвистического и литературоведческого подходов. Общая и частные (специальные) теории перевода. Проблема переводимости и принцип полноценного (эквивалентного) перевода. Взаимодействие теории и практики в отечественной переводческой школе.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
69.	6	Основные виды перевода. По жанру: художественный (прозаический и поэтический), публицистический, общественно-политический, научно-технический, официально-деловой, богословский. По способу воспроизведения: устный и письменный. Разновидности устного перевода (синхронный, последовательный, поабзацный и др.). Реферирование и аннотирование как виды переводческой деятельности.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	4
70.	6	Краткая история европейской переводческой традиции. Основные тенденции и периоды. Переводческая деятельность в России. Высказывания классиков русской литературы XIX века о переводе. Состояние художественного перевода в XIX - начале XX в. в России. Роль переводов в формировании литературных языков и развитии национальных литератур.	1. Изучение справочной литературы. 24. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

71.	6	Процесс перевода и принципы его описания. Гипотетические модели процесса перевода, осуществляемого человеком. Восприятие текста и его воссоздание. Основные фазы процесса перевода. Типы переводческих преобразований.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	4
72.	6	Проблемы переводческой эквивалентности. Лингвистические и переводческие сопоставления. Закономерность переводческих соответствий и межъязыковые реляционные категории. Специфика интерпретации содержания текста в процессе перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
ВСЕГО:				48
73.	7	Эквивалентность перевода как теоретическая возможность и как практически достигаемая близость содержания разноязычных текстов.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
74.	7	Соотношение целого и части в переводе. Уровни эквивалентности в зависимости от способа и жанра переводимого текста. Коммуникативно-функциональная эквивалентность.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	4

75.	7	Детерминированность переводческой эквивалентности сферой и ситуацией общения. Лексические проблемы перевода. Информативный объем слова. Типы информации: экстралингвистическая и лингвистическая, константная, и окказиональная. Виды этих типов информации.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	4
76.	7	Классификация межъязыковых лексических соответствий. Понятие фоновых знаний в переводе. Способы перевода слов-реалий. Перевод неологизмов и окказиональных слов. Проблема перевода архаизмов. Воссоздание диалектизмов и жаргонной лексики. Просторечие и перевод.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
77.	7	Способы и приемы перевода фразеологии. Имена собственные в оригинале и в переводе. Терминология и перевод.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4
78.	7	Грамматические проблемы перевода. Значимая грамматическая информация. Ее сходства и различия в языках оригинала и перевода. Сохранение в переводе смыслового, функционального и стилистического значений грамматических форм оригинала.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
79.	7	Способы компенсации грамматических несоответствий. Сходства и различия синтаксического строя сравниваемых языков в связи с проблемой перевода. Выбор синтаксических соответствий. Грамматические трансформации при переводе.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

80.	7	Стилистические проблемы перевода. Роль сопоставительной стилистики в переводоведении. Сопоставление функциональных стилей речи в языках оригинала и перевода.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
81.	7	Сопоставление художественных стилей в литературных языках оригинала и перевода. Тропы в оригинале и в переводе. Особенности воссоздания авторских тропов.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	4
82.	7	Трансформация устойчивых словосочетаний как стилистический прием. Перевод трансформированных фразеологизмов. Проблемы перевода каламбуров. Перевод цитат. Скрытые и незаконченные (оборванные) цитаты.	1. Изучение справочной литературы. 24. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

83.	7	Синтаксические фигуры в языке оригинала и перевода. Их сходства и различия. Проблема воспроизведения фигур в переводе.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	4
84.	7	Понятие авторской интонации (интонационного строя) и прозаического ритма оригинала и их воссоздания в переводе.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
ВСЕГО:				48

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Французский язык для начинающих [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рябова М.В.	Рябова М.В.	М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 220 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58426.html.— ЭБС «IPRbooks»	1-44
2.	Иностранный язык для аспирантов (французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Путилина Л.В.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71274.html.— ЭБС «IPRbooks»	1-84

	Путилина Л.В.			
3.	Французский язык [Электронный ресурс]: практикум по развитию навыков устной речи/ Скорик Л.Г.	Скорик Л.Г.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75965.html.— ЭБС «IPRbooks»	1-84

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Речевая практика французского языка [Электронный ресурс]: сборник текстов.	-	М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70540.html.— ЭБС «IPRbooks»	1-84
2.	Le francais [Электронный ресурс]: учебное пособие по французскому языку для студентов бакалавриата, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым НИУ МГСУ/ Оганесян Е.А.	Оганесян Е.А.	М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 66 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54682.html.— ЭБС «IPRbooks»	1-84

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

le-francais.ru — самоучитель французского языка для начинающих. Все уроки проводятся онлайн и сопровождаются аудио- и видеоматериалом.

lingust.ru — онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать французский и другие языки. Каждый урок содержит интересные материалы, есть возможность выполнять задания прямо на сайте онлайн.

tapis.com — для начального уровня. Много упражнений на грамматику и понимание речи на слух.

polarfle.com — учим язык, расследуя детективную историю. Хороший ресурс для изучения грамматики, новых слов и понимания речи на слух. Подходит для продолжающих (A2, B1 и т. д).

les-verbes.com — спряжение французских глаголов.

podcastfrancaisfacile.com — аудиоподкасты на французском языке с транскриптом. Есть несколько типов выпусков, например: грамматика, диктант, статьи о культуре и т. д. Подходит как для начинающих, так и для продолжающих.

auberge.int.univ-lille3.fr — упражнения на грамматику и понимание речи на слух. Подходит для продолжающих.

sites.google.com — сайт с подборкой разных материалов по французскому языку.

francaisonline.com — онлайн-уроки для начинающих.

bescherelle.com — сайт с упражнениями и играми на французском языке. Подходит для всех уровней.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И СОВЕТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

I. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста - значит, понять тему текста и его идею. Тема текста - это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет - это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

1. Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

• Перевод с иностранного языка на родной - это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

• Для того чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

• Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

• Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово - на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

• Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

• Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой

язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

• Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

• Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

• Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

• При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

• Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

2. Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

3. Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т.е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

II. Работа над закреплением и обогащением словарного запаса

• Для того чтобы овладеть иностранным языком, необходимо накопить соответствующий словарный запас и закрепить его в памяти. Для этого рекомендуется составлять

собственный словарик, записывая слова и выражения в специальную тетрадь или на карточки.

• Каждое впервые встречающееся производное слово рекомендуется анализировать с точки зрения словообразования (выделить корень, приставку, суффикс).

• Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. Повторению слов, их заучиванию и проверке усвоения нужно уделять ежедневно не менее 10-15 минут.

• Лучше всего запоминать слова не изолированно, а при повторении в связном тексте, поэтому регулярное чтение литературы на иностранном языке способствует расширению словарного запаса.

Чтобы закрепить в памяти отдельные слова и выражения, рекомендуется:

• систематически перечитывать изученные ранее тексты;

• читать по возможности больше текстов, статей и книг на иностранном языке.

III. Составление аннотаций и рефератов

Основным средством передачи знаний являются т.н. первичные документы (книги, периодические издания, другие виды публикаций). Результатом аналитико-синтетической переработки этих документов являются вторичные документы (обзоры, рефераты, аннотации, библиографические справочники и указатели, каталоги, переводы, картотеки, справочная литература).

Одним из обычных видов работы референта-переводчика является перевод, реферирование, аннотирование и составление обзоров.

Аннотация - это вторичный документ, который дает предельно краткую характеристику аннотируемой публикации с точки зрения ее содержания, назначения, направленности и основных особенностей.

Аннотация должна дать читателю предварительное представление о незнакомой ему публикации и тем самым помочь в поиске и отборе необходимой информации. Итак, аннотация - краткое изложение наиболее важных положений аннотируемой публикации. Она может состоять из 2-3 слов, трех-четырех предложений до 10-15 строк, и объем ее не должен превышать 500-600 печатных знаков.

По целям и содержанию аннотации делят на рекомендательные (предназначенные для того, чтобы заинтересовать читателя, дать оценку документа и рекомендации по его использованию) и справочные (предназначены для быстрого и беглого просмотра, объем - от 2-3 слов до 10-15 строк).

По полноте охвата содержания первичного документа и по тому, на какой круг читателей она рассчитана, аннотации делят на общие (для широкого круга читателей) и специализированные (для специалистов с определенным кругом интересов).

Чтобы составить аннотацию следует:

• выписать фамилии авторов и название аннотируемой публикации;

• название публикации;

• год издания, издательство, место издания (для книг), номер и дату выпуска;

• страницы (количество страниц), на которых опубликован документ;

• наличие иллюстраций;

• язык публикации (указывается в круглых скобках);

• изложить на русском языке краткое основное содержание аннотируемого текста. (Следует использовать такие фразы, как, например: Рассматриваются вопросы, связанные с... Приведенные факты свидетельствуют о... В статье анализируется...).

Реферат — изложение основных положений работы в виде конспекта или резюме. Объем реферата зависит от степени важности реферируемого текста. В среднем объем реферата составляет 1500 печатных знаков или 200 слов, при необходимости его объем можно увеличить до 4000 печатных знаков и более.

По полноте изложения содержания рефераты принято делить на индикативные (реферат-резюме) и информативные (реферат-конспект).

В индикативном реферате приводятся только те основные положения реферируемого текста, которые имеют непосредственное отношение к теме документа. Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения первичного документа. Однако, резкой разницы между такими видами рефератов не существует.

По количеству реферируемых первичных документов рефераты подразделяются на монографические (составляется по одному документу), обзорные и сводные (по нескольким первичным документам).

Реферат может составляться самим автором первичного документа (автореферат), специалистом в той отрасли, к которой относится публикация.

Различия между аннотацией и рефератом определяется их различным назначением. Аннотация информирует о существовании первичного документа, а реферат служит для изложения основного содержания первичного документа, фактических данных и итогов работы.

Реферат состоит из:

• заглавия (для публикаций на иностранном языке дать перевод заглавия);

• оригинала заглавия (на иностранном языке);

• библиографических данных реферируемого документа (фамилии авторов, место издания, издательство, год, количество страниц, наличие иллюстраций);

• текста публикации (изложение на русском языке содержания основных фактов текста);

- дополнительных сведений и примечаний;

• собственного вывода или резюме на русском языке (при необходимости).

Если заглавие документа не отражает основного смыслового содержания, то дается более точное (смысловое) заглавие. В тексте реферата отражаются основные проблемы, цель, главная мысль и содержание работы, выводы автора и указанные им возможности практического применения результатов работы, необходимые справочные данные (об авторе, об истории вопроса, проблемы и т.д.)

По тому, на какой круг читателей рассчитаны рефераты, их, как и аннотации, делят на общие и специализированные.

Референтам-переводчикам необходимо помнить, что рефераты должны быть объективными (точно излагать существо реферируемой публикации и взглядов ее автора) и полными (отражать все существенные вопросы, изложенные в первичном документе).

Успешное аннотирование и реферирование зависят, кроме прочего, и от широты кругозора, культуры, начитанности, осведомленности в рассматриваемых вопросах.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Средства обеспечения освоения дисциплины - аудиоматериалы учебных курсов: (французский язык) – Espaces I, II, “Профессиональная коммуникация”, записи песен и радиопередач, видеоматериалы учебных и художественных фильмов.

Видеоматериалы учебных курсов:
(французский язык) - Видеокурс к учебнику I уровня, видеокурс к учебнику II уровня (Expaces Video I, II), “Добро пожаловать во Францию”, “Говори наблюдая”, “Кино в жизни”, фильмы с титрами.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально – техническое обеспечение дисциплины предусматривает

(1) использование современного оборудования: копировальной техники; компьютеров; принтеров; сканеров; телевизоров; магнитофонов и видеомагнитофонов;

(2) проведение занятий в специально оборудованном многофункциональном мультимедийном лингафонном кабинете, видеозале.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.3 Иностранный язык (французский)

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Лядский В.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (французский)» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к. филол. н., доцент, Морозова С.В.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики и студенческого делопроизводства /И.А.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Гуманитарных дисциплин и коммуникативных технологий*
(название кафедры)

Разработчик Лубяненко В.В., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«11» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), т.е., готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности;
- изменения характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопрос безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- способности использовать методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций, а также освоение приемов оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части (Б1.Б.04).

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами общеобразовательной школы:

1. ***«Основы безопасности жизнедеятельности»***
   (наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- опасных и чрезвычайных ситуаций и влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- государственной системы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- прав и обязанностей граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

Умения:

- ориентироваться в сложной ситуации, не растеряться и при необходимости оказать посильную помощь пострадавшим;
- в оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Навыки:

- применять для обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях полученные теоретические знания на практике - способы и технологии защиты;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. *«Физика»*
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- фундаментальных физических законов и принципов, лежащих в основе современной физической картины мира;
- наиболее важных открытий в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- методов научного познания природы.

Умения:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практического использования физических знаний;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации.

Навыки:

- использовать для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории.

3. *«Химия»*
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- химической символики: знаки химических элементов, формулы химических веществ и
уравнения химических реакций;
- важнейших химических понятий: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация;
- основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

Умения:

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; причины многообразия веществ;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- общие свойства неорганических и органических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Навыки:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, производстве и в быту.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. «Проблемы обеспечения национальной безопасности»
(наименование последующей дисциплины РУП)

***Знания**:*

- основ государственной политики обеспечения национальной безопасности;
- основных факторов и ключевых проблем национальной безопасности;
- основных угроз в сфере национальной безопасности;
- законодательных основ обеспечения национальной безопасности;
- показателей продовольственной безопасности государства;
- показателе экономической безопасности государства;
- особенностей управления государством во время кризисных ситуаций.

***Умения**:*

- применять понятийный аппарат курса в профессиональной деятельности;
- различать и оценивать риски и угрозы национальной безопасности РФ;
- работать с научно-методической литературой и формировать собственные позиции по отношению к той или иной проблеме.

Владеть навыками:

- применения полученных знаний для анализа и оценки современных событий и явлений в повседневной жизни;
- устойчивости поведения при возникновении угроз национальной безопасности;
- реагирования в кризисных ситуациях;
- рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.

2. «Физическая культура и спорт»
(наименование последующей дисциплины РУП)

Знания:

- основных требований к уровню психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;
- влияния условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

Умения:

- придерживаться здорового образа жизни;
- осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

Владеть:

- здоровье-сберегающими технологиями;
- средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-13 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** • основные категории и понятия безопасной жизни и безопасности жизнедеятельности; • основные проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; • правила безопасного поведения и способы деятельности по предупреждению опасных ситуаций; • культуру профессиональной безопасности, способы идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; • основные методы, средства и способы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
		Уметь: • идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; • анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; • применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; • разрабатывать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; • использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
		Владеть: • законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; • навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; • навыками идентификации опасности и оценки рисков в жизни и в сфере своей профессиональной деятельности; • навыками понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознания опасностей и угроз, возникающих в этом процессе; • навыками самостоятельного повышения уровня культуры

		безопасности; • навыками аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности; • навыками оказания первой доврачебной помощи в экстремальных, угрожаемых здоровью и жизни ситуациях; • навыками обобщения, анализа и обоснования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; • навыками защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (**108** академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		**24**	**24**							
Аудиторные занятия (всего):		**24**	**24**							
В том числе:										
лекции (Л)		**8**	**8**							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		**16**	**16**							
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		**84**	**84**							
Экзамен (при наличии):		**-**	**-**							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	**108**	**108**							
	Зачетные ед.:	**3**	**3**							
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		**ТК1, ТК2** (тестирование)	**ТК1, ТК2**							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		**З**	**З**							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
РАЗДЕЛ 1. Система «Человек – среда обитания», негативные факторы системы									***тестирование*** **ТК-1** (по темам 1-3)
1	1	Тема 1. ***Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.*** Характеристика состояния современного мира по наличию и росту различного рода опасностей как деструктивных факторов, представляющих непосредственную угрозу человеку, среде его обитания в случае их реализации: природных, техногенных, антропогенных, биологических, экологических, социальных, в том числе конфликтных. Опасности современного мира, их происхождение и краткая характеристика. Аксиома «о потенциальной опасности процесса жизнедеятельности». Понятие безопасности. Системы, виды, категории и критерии безопасности. Необходимость обеспечения безопасности персонала, объектов экономики и социальной сферы, их подготовки к чрезвычайным ситуациям, обучения населения, производственного персонала и руководителей всех уровней к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Дисциплина БЖД, цели и задачи студентов по её изучению. Рабочая программа и фонд оценочных средств по учебной дисциплине.	**2**		**2**		**9**	**13**	Устный опрос. Презентации.

2	1	Тема 2. ***Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.*** Основные положения о системе «человек-среда обитания»: определение, квалификационные признаки, характерные подсистемы – производственная, городская, бытовая, природная среда. Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие подсистем и системы в целом. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека – основа оптимизации параметров среды обитания (микроклимата, освещенности, организации деятельности и отдыха). Критерии оценки негативного воздействия. Нарушение устойчивого развития экосистем, неконтролируемый выход энергии, ошибочные и несанкционированные действия человека, природные явления – причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Классификация вредных веществ. Промышленные яды, ядохимикаты, применяемые в сельском хозяйстве, лекарственные средства, бытовые химикаты, применяемые в виде пищевых добавок, средства санитарии, личной гигиены, косметика и т.д. Биологические растительные и животные яды, отравляющие вещества. Виды воздействия вредных веществ на организм человека. Комфортность условий жизнедеятельности: основные понятия, требования и критерии. Система обеспечения нормальных параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, принцип			**2**		**9**	**11**	Устный опрос. Презентации. Групповое обсуждение

		функционирования и требования к ним. Водоснабжение. Освещение. Эргономические требования к организации освещения рабочего места. Основные технологические возможности энергосбережения и повышения энергетической эффективности на предприятиях, в учреждениях, объектах ЖКХ, зданиях и помещениях.							
3	1	Тема 3. ***Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.*** Техносфера как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека и среду его обитания. Причины формирования современной техносферы: демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская селитебная, транспортная и бытовая среда. Негативное воздействие объектов экономики и социальной сферы на окружающую среду и человека. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства. Вредные зоны. Критерии безопасности. Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Понятие и величина риска. Вероятность возникновения аварии на производстве. Негативные факторы производственной среды: физические, химические, биологические, психологические – движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; запыленность и загазованность воздуха; производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; механические, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения, недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственное			**2**		**9**	**11**	Устный опрос. Презентации Групповое обсуждение

		перенапряжение, эмоциональные нагрузки. Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду и человека. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания, меры защиты.							
РАЗДЕЛ 2. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа									***Тестирование ТК-2*** (по темам 4.1-4.4)
4	1	Тема 4.1.***Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.*** Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Общая характеристика природных явлений и группируемых вокруг них стихийных бедствий. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Стихийные бедствия характерные для регионов страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование. Действия населения при возникновении ЧС природного характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с инфекционными болезнями людей и животных, болезнями и вредителями растений. Социальные последствия. Предупреждение возникновения особо опасных инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия.	2		**2**		**9**	**13**	Устный опрос. Презентации. Групповое обсуждение
5	1	Тема 4.2.***ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС.*** Чрезвычайные ситуации, связанные с техногенными авариями и катастрофами. Общая характеристика аварий, их классификация и причины возникновения. Прогнозирование аварий и катастроф. Фазы развития			**2**		**8**	**10**	Устный опрос. Презентации

		чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика негативного воздействия человека на атмосферу, гидросферу, почву, растительный и животный мир, приводящего к экологическим катастрофам и чрезвычайным экологическим ситуациям. Последствия ЧС экологического характера. Предупреждение возникновения чрезвычайных экологических ситуаций. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно- опасные объекты (РОО). Классификация аварий и этапы развития Нормы радиационной безопасности. Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности. Чрезвычайные ситуации, связанные с авариями на химически опасных объектах (ХОО). Химически опасные объекты, их группы и классы опасности. Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения АХОВ на ХОО. Зона химического заражения ХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО. Приборы химического контроля. Основные меры защиты при химическом заражении местности.							
6	1	Тема 4.3. ***ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.*** Чрезвычайные ситуации, возникающие в результате пожаров и взрывов. Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве. Классификация пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества и смеси, технические средства тушения пожара. Способы тушения пожаров и средства тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристика. Газо-воздушные и пылевоздушные смеси. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Поражающие факторы взрыва: воздушная ударная волна,			**2**		**8**	**10**	Устный опрос. Презентации Решение ситуационных задач

		осколочное поле взрыва, тепловое воздействие, токсические поражения. Профилактика возникновения пожаров и взрывов, способы действий и меры защиты. Организация пожарной безопасности на объекте (учреждении).							
7	1	Тема 4.4.***Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.*** Проблема национальной, региональной и глобальной (всеобъемлющей) безопасности, обеспечения безопасности человека и среды его обитания в современных условиях.. Чрезвычайные ситуации военного времени. Военная безопасность России. Современные средства вооруженной борьбы, их общая характеристика. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики. Общие понятия и характеристика бактериологического (биологического) оружия. Современные обычные средства поражения, характеристика последствий его применения. Чрезвычайные ситуации, связанные с терроризмом и его проявлениями. Виды терроризма: с применением взрывоопасных устройств (ВОУ), систем связи и коммуникации, химический, биологический, электромагнитный, захвата заложников. Борьба с терроризмом и правовая основа. Обеспечение безопасности объектов, персонала и обязанности руководителей. Эвакуация населения из опасной зоны. Действия населения по предупреждению террористических акций. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.			**2**		**8**	**10**	Ролевая игра. Отработка алгоритмов поведения
РАЗДЕЛ 3. Система защиты населения и территории РФ от ЧС.									

Основы управления безопасностью жизнедеятельности.									
8	1	Тема 5.***Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС.*** Государственная политика в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения: цель, задачи, принципы и способы осуществления. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): роль, предназначение, задачи, организационная структура, органы управления. Силы РСЧС. Режимы функционирования. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты, роль, предназначение, задачи, организационная структура. Органы управления ГО. Силы ГО, гражданские организации ГО. Режимы функционирования. Основные руководящие документы, регламентирующие деятельность РСЧС и ГО РФ. Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действий населения по ним. Основы организации и проведения аварийно- спасательных и других неотложных работ при ЧС. Цель и содержание мероприятий, силы и средства для проведения спасательных и других неотложных работ, создаваемые группировки на их основе, порядок их применения. Приемы и способы проведения аварийно- спасательных и других неотложных работ в ЧС природного, техногенного, экологического характера в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения (заражения). Защита населения и сотрудников учреждения при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС: дозиметрический контроль,	**2**		**2**		**8**	**12**	Презентации Решение ситуационных задач

		частичная дезактивация и специальная обработка. Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения.							
9	1	Тема 6.***Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС***. Правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, при шоке и обмороке), оказание само- и взаимопомощи.					**8**	**8**	Презентации. Ролевая игра.
10	1	Тема 7.***Основы управления безопасностью жизнедеятельности.*** Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, селитебных зонах, на объектах экономики и социальной сферы. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды в регионах и селитебных зонах. Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение. Законодательство о труде. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкция по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда на предприятии (учреждении). Планирование мероприятий по охране	**2**				**8**	**10**	Устный опрос. Презентации

		труда. Их стимулирование. Виды контроля условий труда: текущий контроль, целевые и комплексные проверки, паспортизация и сертификация рабочих мест. Ответственность руководителя и сотрудников объекта (учреждения) за соблюдение нормативных требований по БЖД, формы ответственности.							
ВСЕГО:			**8**		**16**		**84**	**108**	***Зачет***

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	1	Тема 1. ***Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.*** Тема 2. ***Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.***	Устный опрос. Презентации Групповое обсуждение	**4**
2.	1	Тема 3. ***Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.***	ТК-1:Тестовое задание по темам 1-3. Презентации Групповое обсуждение	**2**
3.	1	Тема 4.1.***Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.***	Устный опрос. Презентации. Групповое обсуждение	**2**

4.	1	Тема 4.2.***ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС.***	Устный опрос. Презентации	**2**
5.	1	Тема 4.3. ***ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.***	Устный опрос. Презентации Решение ситуационных задач	**2**
6.	1	Тема 4.4.***Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧСвоенного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.***	Ролевая игра. Отработка алгоритмов поведения	**2**
7.	1	Тема 5.***Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС.***	Тестовое задание по темам 4.1-4.4. Презентации Решение ситуационных задач	**2**
8.	1	Тема 6.***Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС***.	Презентации. Ролевая игра.	**0**
9.	1	Тема 7.***Основы управления безопасностью жизнедеятельности.***	Устный опрос. Презентации	**0**
			ВСЕГО:	**16**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (*лекция, лекция визуализация, тестирование*);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (*эвристическая беседа, ролевая игра, групповое обсуждение, устный опрос*);
3. Технология компьютерного обучения *(тестирование).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Формы (виды) самостоятельной работы и ее трудоемкость (час)

На самостоятельное изучение выносятся следующие вопросы по темам и, соответственно, указывается их трудоемкость:

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	**Тема 1.**	***Вопросы для обсуждения:*** 1.В чем заключается главная задача БЖД? 2.Что является объектом БЖД? 3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД. 4. Что такое идентификация опасностей? 5. Каким образом можно классифицировать риски? 6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека. 7. В чем состоит концепция приемлемого риска? 8. Назовите виды систем обеспечения безопасности. 9.Назовите концепции БЖД. 10.Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам. 11.Что такое «культура риска и безопасности»?	**9**
2.	1	**Тема 2.**	***Вопросы для обсуждения:*** 1.Один день из жизни студента: оценка суточных энергозатрат и суточного пищевого рациона ***(Доклад).*** 2.В чем заключается негативное воздействие техносферы на человека и ОС? 3. Какие негативные факторы техносферы вы знаете? 4. Как влияет на человека вибрация? 5. Каковы последствия действия на человека ультразвука и инфразвука? 6. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете? 7.Какие существуют критерии для оценки надежности оператора технической системы? 8. Какие средства коллективной защиты от излучений вы знаете? 9. Что такое рациональная организация труда и отдыха? 10. Что такое эргономика? Приведите примеры. 11.Проведите сравнительный анализ безопасности опасных производственных объектов в России и за рубежом.	**9**

3.	1	**Тема 3.**	***Вопросы для обсуждения:*** 1.Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду человека ***(Доклад).*** 2.Вероятность возникновения аварии на производстве. 3.Негативные факторы производственной среды: • физические, химические, биологические, психологические; • движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; • запыленность и загазованность воздуха; • производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; • механические, акустические колебания; • электромагнитные поля и излучения; • ионизирующие излучения; • повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; • неправильная организация освещения; • недостаток кислорода в зоне деятельности; • физические и нервно-психические перегрузки; • умственное перенапряжение, эмоциональные нагрузки.	**9**
4.	1	**Тема 4.1**.	***Вопросы для обсуждения:*** 1. Чем объясняют ученые рост природных катастроф во всем мире за последнее время? 2. Какие природные катастрофы имеют наибольшее распространение в современном мире? 3. На какой континент мира приходится наибольшее количество природных катастроф? 4. Назовите причины роста опасных природных явлений в современном мире.	**9**
5.	1	**Тема 4.2.**	***Вопросы для обсуждения:*** 1.Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности ***(Презентация).*** 2. Основные меры защиты при химическом заражении местности ***(Презентация).***	**9**
6.	1	**Тема 4.3.**	***Вопросы для обсуждения:*** 1.Способы тушения пожаров. ***(Подготовка к ролевой игре).*** 2.Способы действий и меры защиты при пожаре ***(Презентация).*** 3.Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах ***(Презентация).***	**9**

1.	1	**Тема 4.4**	***Вопросы для обсуждения:*** 1.Правовая основа борьбы с терроризмом ***(Доклад).*** 2.Правила действия при обнаружении взрывоопасного предмета в здании, городском транспорте и других местах скопления людей ***(Презентация).*** 3.Как уберечься при терракте на транспорте 4.Как вести себя при посещении массовых мероприятий, в случае похищения.	**9**
2.	1	**Тема 5.**	***Вопросы для обсуждения:*** 1.Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения***(Презентация).*** 2.Действия ППС и студентов в ЧС ***(Участие в тренировке по сигналам оповещения ГО, проводимой администрацией вуза).*** 3. Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действия населения по ним ***(Сообщение).*** 4. Дозиметрический и химический контроль ***(Презентация).***	**8**
3.	1	**Тема 6.**	***Вопросы для обсуждения:*** 1.Мероприятия медицинской защиты и порядок их использования ***(Презентация).*** 2. Воздействие низких температур на организм человека. 3. Оказание неотложной помощи при утоплении. ***(Презентация).*** 4. Оказание неотложной помощи при отморожении. ***(Презентация).*** 5. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете?	**8**
4.	1	**Тема 7.**	***Вопросы для обсуждения:*** 1. Охрана окружающей среды. 2. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. 3. Система стандартов «Охрана природы». 4. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. 5. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды в регионах. 6.Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение.	**8**
			ВСЕГО:	**84**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Никифоров Л.Л.	М.: Дашков и К, 2015. 494 с. http://www.iprbookshop.ru/14035	1-3
2.	Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «БЖД»: уч.-мет. пособие	Авдеева Н.В.	С.: Российский ГПУ им. А.И. Герцена, 2013. 108 с. http://www.iprbookshop.ru/21433	1-3
3.	Безопасность жизнедеятельности (раздел «Охрана труда в строительстве»): уч. пособие	Сугак Е.Б.	М.: Московский ГСУ, ЭБС АСВ, 2014. 112с. http://www.iprbookshop.ru/23718	1-3
4.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Евсеев В.О.	М.: Дашков и К, 2014. 453с. http://www.iprbookshop.ru/24773	1-3
5.	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Климова Е.В.	Б.: Белгородский ГТУ им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 107с. http://www.iprbookshop.ru/21433	1-3
6.	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Еременко В.Д.	М.: Российский ГУП, 2016. 368с. http://www.iprbookshop.ru/49600	1-3
7.	Безопасность жизнедеятельности. Практикум.	Петров С.В.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2015. 264с. http://www.iprbookshop.ru/47408	1-3
8.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Баранов Е.Ф.	М.: Московская ГАВТ, 2015. 235с. http://www.iprbookshop.ru/46428	1-3

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Религиоведение: учебник	Лобазова О.Ф.	М.: Дашков и К, 2016. 488 с. http://www.iprbookshop.ru/60499	1
2.	Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Безопасность труда на ж/д транспорте: учебник	Волков А.В.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2014. 608с. http://www.iprbookshop.ru/45249	2

3.	Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: Безопасность в ЧС на ж/д транспорте: учебник	Рубцов Б.Н.	М.: УМЦ по образованию на http://www.iprbookshop.ru/45248	2
4.	Комплексная безопасность на ж/д транспорте и метрополитене. Ч.2: Безопасность движения и безопасность в ЧС: монография	Жуков В.И.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2015. 496с. http://www.iprbookshop.ru/45265	2
5.	Безопасность жизнедеятельности на водном транспорте: уч. пособие	Баранов Е.Ф.	М.: Московская ГАВТ, 2015. 171 с. http://www.iprbookshop.ru/47925	2
6.	Экология и безопасность жизнедеятельности. Материалы конференции	Афонина Е.А.	К.: Амурский ГПГУ, 2014. 203с. http://www.iprbookshop.ru/51804	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Безопасность жизнедеятельности www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html
2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» http://www.novtex.ru/bjd/
3. Безопасность. Образование. Человек информационный портал ОБЖ и БЖД: все о безопасности жизнедеятельности http://www. bezopasnost.edu66.ru/
4. Журнал МЧС РФ «Основы безопасности жизнедеятельности» http://www.school-obz.org/
5. БЖД-инфо http://bzhde.ru/
6. ГО и ЧС www.gr-obor.narod.ru/index.htm
7. Терроризм www.gr-obor.narod.ru/p398.htm
8. Журнал «ЗДОРОВЬЕ» http://www.zdr.ru/
9. Медицинская энциклопедия. http://medinfa.ru/
10. Журнал «НАРКОЛОГИЯ» http://www.narkotiki.ru/narkologia.html
11. Спиду – нет! Www.spidu-net.ru
12. Вич/спид . Www.aids.ru
13. Правила оказания первой медицинской помощи www.1st-aid.ru
14. «ЭКСТРЕННАЯ МЕДИЦИНА» - курс лекций www.gr-obor.narod.ru/p315.htm
15. Уход за больным www.meduhod.ru/home.htm
16. База знаний по биологии человека http://humbio.ru/
17. Избранные научные журналы по биологии человека и медицине http://www.genebee.msu.su/journals/rusjrnl.html

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает человеко- защитную сферу функционирования государства. Поэтому при рассмотрении проблем безопасности на уровне государства и всего общества целесообразно также с научной точки зрения находить аналоги

и закономерности в отдельных событиях. Изучение безопасности человека как личности может помочь обучаемым в их будущей профессиональной деятельности.

Учебный курс освещает основные проблемы безопасность жизнедеятельности, прямо или косвенно связанные как с современной действительностью, так и с направлением будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Структура и содержание учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» определяются Примерной программой дисциплины (курса) «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет) и разработаны на ее основе.

Обучающийся должен учитывать, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» носит практический характер: она рассматривает конкретные примеры опасных ситуаций, но далеко не всегда прямо соотносящиеся с реальной действительностью. Такие примеры могут восприниматься как руководство к действию в аналогичных или похожих ситуациях. В этой связи преподаватель широко применяет современные интерактивные методы как на лекциях, так и на практических занятиях, вовлекая обучающихся в решение сложных проблемных ситуаций.

В процессе обучения воспитывать у студентов понимание важности мероприятий по безопасности жизнедеятельности и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В обучении применять дидактические методы: репродуктивные, прежде всего, объяснительно-иллюстративные и продуктивные, интерактивные – проблемного и частично-поискового (эвристического) содержания.

В процессе занятий активно использовать технические средства, дидактические материалы, схемы, слайды, в том числе с использованием обучающих программ на ПК, раздаточный материал, кино – и видеофрагменты.

Для отработки программы применять основные виды занятий: лекции, практические занятия, контрольные мероприятия, а также самостоятельную работу студентов по заданию преподавателя.

Все виды занятий по дисциплине проводить в соответствие с требованиями частной методики преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с

нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

9.1. Лекции читать по основным положениям программы на потоках, согласно расписанию занятий. В них давать систематизированные основы научных знаний в области безопасности жизнедеятельности, раскрывать состояние и перспективы развития изучаемого предмета. Разрабатывать и на занятиях использовать опорные конспекты. Лекция накануне интерактивного практического занятия (семинара) должна быть прочитана в проблемном ключе: особое внимание должно обращаться не на содержание учебного материала (лектор может просто сделать ссылку на главу учебника), а прежде всего на круг тех проблем, которые в настоящее время не нашли своего разрешения и являются предметом дискуссии в научной среде. Эти проблемы должны быть достаточно чётко сформулированы, отражены в презентации к лекции и по ним даны ссылки на литературу и научные статьи, в которых содержатся подходы к разрешению указанных проблем. Одновременно это должно явиться основой для подготовки к проведению практического занятия по данной теме. Лекции должны составлять основу фундаментальной подготовки студентов по дисциплине.

9.2. Практические занятия студентов проводить активным и интерактивным методом с целью привития практических навыков по отдельным вопросам дисциплины, углубления изучаемого материала, а также подготовки студентов к очередным занятиям, рубежному контролю и промежуточной аттестации.

Практические занятия проводить с целью получения практических навыков по вопросам:

- оповещения населения об угрозе возникновения ЧС;
- порядка действий по сигналам оповещения в случае пожара, угрозы взрыва, других ситуаций;
- правилам пользования защитными сооружениями при угрозах ЧС;
- правилам пользования средствами индивидуальной защиты, приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- освоения способов оказания первой помощи пораженным от ЧС.

Обучающие игры являются формой индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно к виду и профилю профессиональной деятельности обучающегося.

Преподаватель при проведении занятий этих форм выполняет не роль руководителя, а функцию консультанта, советника, тренера, который лишь направляет коллективную работу студентов на принятие правильного решения. Занятие осуществляется в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

Практические занятия предусматривают участие студентов в плановых мероприятиях при проведении администрацией объекта «Объектовой тренировки по вопросам гражданской обороны и/или по действиям при угрозе возникновения ЧС природного или техногенного характера».

Дополнительным стимулирующим дискуссию фактором может служить присутствие и выступление, заранее приглашённых на занятие, специалистов, профессионально занимающихся решением обсуждаемых вопросов (инспектора противопожарной службы ИМЦ, помощника ректора ИМЦ по безопасности и других).

Другие виды занятий проводить с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных студентами на лекциях, приобретения навыков и умений.

При наличии задолженности, связанных с пропусками занятий, рекомендуется выдавать задание в виде доклада (сообщения) по пропущенной теме.

9.3. Самостоятельную работу проводить с целью:

- привития обучаемым практических навыков и овладения компетенцией по дисциплине по заданиям преподавателя с последующим отчётом по ним;
- формирования способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов составляет 24 часа от общей трудоемкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа строится из следующих видов работы:

- изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям;
- изучение студентами теоретического материала по материалам курса для работы на практических занятиях;
- подбор и изучение литературы в ЭБС для выполнения индивидуального проекта;
- выполнение домашних заданий по теме практического занятия для текущего контроля;
- работа по фразеологическому словарю;
- поиск фото-фрагментов по темам практических занятий;
- составление презентаций по разделам изучения дисциплины БЖД.

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Студенты могут при этом составлять короткие, на 3-5 страниц текста, отчёты, доклады, сообщения, использовать интерактивные средства, слайды, видеоролики на ПК.

Студенты на самостоятельной работе могут формулировать дополнительные вопросы, актуализирующие изученный проблемный материал, и предлагают их на занятии для обсуждения в форме дискуссии, в сопоставлении каждым студентом своего понимания проблемы с пониманием ее другими обучаемыми через дискуссию.

Деловой спор, отстаивание своих убеждений поиска и изучения новых сведений по проблемным вопросам теории дисциплины, а также закрепления и углубления ими теоретических знаний и умений работать с литературой. Для чего можно практиковать обмен выполненными работами между студентами для последующего анализа и экспертной оценки.

Постановкой целенаправленных заданий развивать у обучаемых инициативу и творчество. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной, либо внеклассной (студенты по выбору могут заниматься дома, в библиотеке, в другом научном учреждении). Проводить её на основе тем и вопросов, определяемых рабочей программой дисциплины и заданий преподавателя.

9.4. Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты подробно знакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных 30 баллов за выполнение практико-

ориентированных заданий, получение задания, по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем (либо в часы самостоятельной работы). Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке к лекции и при выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать материал предыдущей лекции, стремясь к пониманию всех понятий и утверждений.

Темы 1-3 раздела 1 предполагают выполнение тестового задания и активное участие в проведении собеседования в процессе практических занятий. Внимание уделяется групповому обсуждению подготовленных обзоров научных статей периодических изданий (п. 8). При проведении обзора научных статей следует четко выделять ключевые слова, методологические подходы, принципы, позиции исследователей и полученные результаты решения исследуемой проблемы.

Занятия предполагают выполнение тестового задания и активное участие студентов в интерактивных методах обучения: эвристической беседе, отработке алгоритма поведения, ролевой игре. Необходимо вступать в интерактивное взаимодействие в различных ролях, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

Заданиями по темам разделов 1-3 предусматривается самостоятельное прохождение пробного тестирования в системе электронного обучения НАНО "Институт мировых цивилизаций". Сеансы пробного тестирования можно проводить неограниченное количество раз, выполняя задания закрытой и открытой формы и добиваясь 50 % результата выполнения теста, который направлен на освоения терминов и определений.

Темы 4.1-4.4. «Чрезвычайные ситуации» предполагают выполнение проблемных заданий, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения проблемы сохранения собственного здоровья и повышения качества жизни. Решение должно быть обоснованным, но небольшим по объему.

Тема 4.3 предполагает участие студентов в общевузовской тренировке по сигналам оповещения ГО и ЧС и приглашение сотрудников отдела Басманного района Управления государственного пожарного надзора города Москвы.

Тема 5. «Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС» предусматривает посещение стационарных убежищ города Москвы.

Тема 6. «Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС» требуют тренинга и отработки алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях и при оказании первой помощи пострадавшим и предполагает приглашение для проведения практических занятий медицинских работников.

Итоговое контрольное тестирование по курсу проводится письменно.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре, а также посредством ресурса дисциплины в личном кабинете преподавателя на основе открытых медиа ресурсов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.Пакет Microsoft Office 2003.

2. Операционная система семейства Windows.

3. Электронная почта (http://mail.ru, http://gmail.com, http://yandex.ru и др.) на базе глобальных информационно-коммуникационных порталов, внутренняя корпоративная электронная почта НАНО ИМЦ.

4. Портал доступа к образовательным ресурсам "Единое окно" http://window.edu.ru/.
5. Наука и образование против террора: *scienceport.ru*.
6. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: *нцпти.рф*

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование
3	Аудитория для практических занятий	Тематические стенды, плакаты, презентации и видеофильмы по БЖД

12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Лубяненко В.В., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к. [illegible] Шарокова С.П.

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А. ТРИХИНА/

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Гуманитарных дисциплин и коммуникативных технологий*
(название кафедры)

Разработчик Юртаев О.Н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«11» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного на использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

Задачи дисциплины направлены на:

1. обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2. освоение научно-биологических и практических основ физической культуры;

3. освоение основных принципов здорового образа жизни;

4. установки на физическое самосовершенствование и самовоспитание;

5. формирование мотивационно - ценностного отношения студентов к физической культуре;

6. приобретение потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

7. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития психофизических способностей;

8. приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Элективные курсы по физической культуре.

Знания: значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий

Умения: использовать принципы и методы физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.

Навыки: практическими навыками основ физического воспитания и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

2. Безопасность жизнедеятельности.

Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; мероприятия по защите населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов.

Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
	ОК-12 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения	**Знать** основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни; - социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной

	полноценной социальной и профессиональной деятельности	деятельности.
		Уметь творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей.
		Владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		16							16		
Аудиторные занятия (всего):											
В том числе:											
лекции (Л)		-							-		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		16							16		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		56							56		
Экзамен (при наличии):		-							-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72							72		
	Зач. ед.:	2							1		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),							ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З							З		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**7**	ОФП		-	2	-	4	6	Сдача нормативов
2	**7**	Гимнастика Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в гимнастике.	-	-		-	5	5	
3	**7**	Легкая атлетика Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	-	-	2	-	4	6	
4	**7**	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры.	-	-		-	5	5	Сдача нормативов
5	**7**	Самозащита без оружия. Акробатические упражнения	-	-	2	-	4	6	
6	**7**	Самостоятельная подготовка	-	-		-	5	5	
7	7	ОФП	-	-	2	-	4	6	Сдача нормативов
8	7	Гимнастика. Способы и методы самоконтроля при занятиях гимнастикой.	-	-		-	5	5	
9	7	Легкая атлетика Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике.	-	-	2	-	4	6	
10	7	Спортивные игры Волейбол. Правила соревнований, основы судейства.	-	-	2	-	5	7	Сдача нормативов
11	7	Самозащита без оружия. Освобождение от захватов и обхватов.	-	-	2	-	6	8	

12	7	Самостоятельная работа	-	-	2	-	5	7	
		ВСЕГО:			**16**		**56**	**72**	**Зачет**

2.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	**2**
2	7	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога и т.д.); разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков.	**2**
3	7	Легкая атлетика.	Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	**2**
4	7	Спортивные игры.	Волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры.	**2**
5	7	Специализация.	Самозащита без оружия. Акробатические упражнения	**2**

6	**7**	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	**2**
7	**7**	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога и т.д.); разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков.	**2**
8	**7**	Легкая атлетика.	Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией	**2**
9	**7**	Спортивные игры.	Волейбол. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.	**2**
10	**7**	Специализация.	Самозащита без оружия. Освобождение от захватов и обхватов	**2**
ВСЕГО:				**20**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляется в форме практических занятий.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в

содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

А также в формы:

- тренировка в избранном виде спорта (для студентов, включенных в состав сборных команд института);
- обсуждение рефератов;
- консультации преподавателей;
- проведение соревнований.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сдача нормативов по общефизической подготовке, гимнастике, легкой атлетике, самозащите и пр.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы по вопросам составленные преподавателями.

Изучение дисциплины проводится в течение 2 семестров и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы и сдача нормативов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Теория и организация физической культуры в вузах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В., Курбатов А.В., Сафонов А.А..	Быченков С.В.	Саратов: Вузовское образование, 2018.— 242 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70999.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все темы
2.	Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сырвачева И.С., Зуев С.Н., Сырвачев В.А.	Сырвачева И.С.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73331.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все темы
3.	Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс]: учебник для институтов физической культуры/ Иваницкий М.Ф.	Иваницкий М.Ф.	М.: Издательство «Спорт», Человек, 2018.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74290.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все темы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: монография/ Фудин Н.А., Хадарцев А.А., Орлов В.А.	Фудин Н.А.	М.: Издательство «Спорт», Человек, 2018.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74298.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все темы
2.	Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татарова С.Ю., Татаров В.Б.	Татарова С.Ю.	М.: Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75501.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все темы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://www.minsport.gov.ru/ – Министерство спорта РФ
2. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
3. www.mossport.ru
4. http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8
5. http://www.rusmedserver.ru/
6. http://www.zdobr.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включает практические занятия по общефизической подготовке и по различным видам спорта. Правила поведения для занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания, выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации

образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА О ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Раздевалки
- Душевые кабинки
- Туалет
- Спортивный зал
- Тренажерный зал

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Юртаев О.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ (к. филос. н., доцент Лебедева Р. П.)

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А. ТРОХИНО

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Гуманитарных дисциплин и коммуникативных технологий*
(название кафедры)

Разработчик Лебедева О.П., к.филос.н. ,доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.06 Религиоведение

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«11» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Религиоведение являются: усвоение студентами знаний о религии как форме общественного сознания, получение общих представлений о феномене религии, мировых и основных национальных религиях, конфессиональной ситуации в современной мире; формирование научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, веротерпимости, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу, получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий.

Задачами дисциплины являются:

− усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

− изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;

− выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности;

− воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;

− воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Религиоведение относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История

Знания: история формирования религий, деятельность религиозных организаций.

Умения: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике.

Навыки: научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве.

2. Обществознание

Знания: эволюции формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий.

Умения: объяснять религиозные понятия и термины. Осуществлять систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать и делать выводы.

Навыки: выявления мировоззренческих особенностей представителей различных конфессий, уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. История мировых цивилизаций

Знания: истории формирования религий, эволюции формирования религиозных норм.

Умения: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике.

Навыки: научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	**2**	**3**
1	ОК-3 – способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	**Знать:** эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий.
		Уметь: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике
		Владеть: обучаемыми умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве
2	ОК-9 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать** нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия
		Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику
		Владеть методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы
3	ОПК -7 - способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	**Знать** о многообразии духовных и религиозных учений.
		Уметь вырабатывать собственное отношение к ним.
		Владеть навыками уважительного и толерантного отношения к религиозным или атеистическим убеждениям других людей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		16	16							
Аудиторные занятия (всего):		16	16							
В том числе:										
лекции (Л)		8	8							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8	8							
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		56	56							
Экзамен (при наличии):		-	-							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72	72							
	Зач. ед.:	2	2							
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)	ТК1, ТК2							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З	З							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел №1 Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии. Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения.	2				6	8	
2	1	Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования.			2		6	8	
3	1	Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.	2				6	8	
4	1	Условия появления и особенности национальных религий:индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре. Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна».			2		6	8	

		Религиозно-философские идеи индуизма. Индуистский пантеон, Тримурти. Обряды и ритуалы в индуизме. Индуизм и кастовая система. Индуизм и этико-правовые традиции индийского общества. Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Лоа-Цзы и книга «Дао дэ цзин». Основные категории и принципы даосизма. Идея бессмертия в даосизме. Культ неба и культ святых мудрецов. Обрядовая практика даосизма. Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551-479 гг. дон.э.) и книга «Лунь-юй». Концепция «благородного мужа», социальные идеалы конфуцианства. Культ предков, связь с традициями. Конфуцианство как основа современной восточной этики. Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Ками и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.							
5	1	Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.					6	6	Текущий контроль: письменный опрос
6	1	Раздел №2 Мировые религии: буддизм, христианство, ислам Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. Буддизм как древнейшая из мировых религий.Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Трипитака. Основные школы буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна			2		9	11	

		(тантризм). Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм. Буддийский культ и образ жизни. Распространение буддизма в мире. Буддизм как одна из традиционных религий. Христианство. Духовные источники христианства. Библейская история жизни Иисуса Христа. Священные тексты христиан (Ветхий Завет и Новый Завет). Система представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире. Символ веры и основные догматы христианства. Христианская нравственность, главный нравственный принцип. Таинства, обряды и праздники в христианстве. Разделение христианских церквей. Католичество. Православие. Протестантизм. Особенности вероучения, культовой практики, религиозной организации православия, католицизма и протестантизма.							
7	1	История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г. Основание собственного патриаршества и утверждение автокефалии в 1589г. Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество. Окончательное подчинение церкви государству в период правления Петра I. Православные секты: духоборы, молокане, хлысты, скопцы. Восстановление патриарше- ства, Русская православная церковь в советский период. Русская православная церковь на современном этапе. Организационная структура РПЦ. Духовенство и монашество. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе.	2				6	8	
8	1	Ислам. История возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные			2		5	7	

		догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама: шиизм, суннизм. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм.Ислам в России. Исламский фундаментализм и экстремизм.							
9	1	Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания. Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы. Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений. Свобода совести – основополагающий принцип существования религии в современном обществе.	2				6	8	Текущий контроль: письменный опрос
ВСЕГО:			8		8		56	72	Зачет

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	1	Особенности первобытных форм религии.	Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования Презентация.	2

2.	1	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре.	Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна». Религиозно-философские идеи индуизма. Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551-479 гг. до н.э.) и книга «Лунь-юй». Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Ками и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.	2
3.	1	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. Буддизм. Христианство. Ислам Презентация	2
4.	1	Ислам. История возникновения ислама	Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама: шиизм, суннизм. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм. Ислам в России. Исламский фундаментализм и экстремизм. Презентация	2
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем

дисциплины;

- проведение практических занятий в виде экскурсий в православный храм, духовную семинарию, синагогу, мечеть, встреч с представителями православного духовенства и иных

конфессий, во время которых проходит более глубокое эмоциональное погружение в атмосферу и традиции разных религий;

- проведение круглых столов, презентаций и слайд-шоу;

- участие студентов с докладами в научных конференциях ИМЦ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии.	Подготовка доклада Осн.-1,2,5,9 Доп.-8	6
2.	1	Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования.	Подготовка презентаций Осн.-1,2,5 Доп.- 11	6
3.	1	Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.	Подготовка презентаций Осн.-1-7 Доп.-9	6

4.	1	Условия появления и особенности национальных религий:индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм.	Подготовка презентаций Осн.-1,4 Доп.-8,10	6
5.	1	Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.	Подготовка презентаций Осн.-1,24 Доп.-8	6
6.	1	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.	Подготовка презентаций Осн.-1-6 Доп.-1-5	9
7.	1	История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г.	Эссе Осн.-7 Доп.-1,2.6,7	6
8.	1	Ислам. История возникновения ислама	Подготовка презентаций Осн.-4,8 Доп.-2,12	5
9.	1	Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания. Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы.	Эссе Доп.-1.2,.5,9 Доп.-9,11,13	6
			ВСЕГО:	56

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»	М.Г. Писманик	Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71052.html	1,2
2.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник	О.Ф. Лобазова	Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 488 c. — 978-5-394-01766-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60499.html	1,2
3.	Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс] : учебное пособие	В.Н. Никитин, В.Л. Обухов	Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 c. — 978-5-93808-309-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67362.html	1,2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Библия	Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета	1990, Москва, библиотека ИМЦ	Христанство
2.	Коран	Перевод акад. И.Ю. Крачковского	1990, Москва, библиотека ИМЦ	Ислам
3.	Бхагавад-Гита как она есть	Бхактиведанта Свами Прабхупада	2012, Ярославль, библиотека ИМЦ	Индуизм

4.	Буддизм	Словарь	1992, Москва	Буддизм
5.	Христианство	Словарь	1994, Москва	Основы христианства
6.	Закон божий	Составил протоиерей Серафим Слободский	2002, Санкт-Петербург, библиотека ИМЦ	Православие
7.	Терновый венец России. Святая Русь. Открытие русской цивилизации	Платонов О.А.	2001, Москва, библиотека ИМЦ	Православие
8.	История религии	Под редакцией Д.П. Шантепи де ля Соссей	1992, издание Спасо-Валаамского монастыря, 2 тома	
9.	Религиоведение. Учебное пособие.	Редактор Солдатов А.В.	2004, Москва, библиотека ИМЦ	
10.	Сектоведение	Дворкин А.	2006, Нижний Новгород, библиотека ИМЦ	
11.	Основы религиоведения	Яблоков И.Н.	2002, Москва, 4-издание, библиотека ИМЦ	
12.	Исламская концепция миропорядка. Влияние ислама на глобальные вопросы	Жданов Н.В.	2003, Москва, библиотека ИМЦ	Религиозные конфликты
13.	Федеральный закон о свободе совести и о религиозных организациях.	Принят Государственной Думой	1997.09.19.Москва	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»

2. СПС «Гарант»: www.garant.ru – Справочно-Правовая Система

3. Научная библиотека НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций». www.Znanium.com

4. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ: http://www.cir.ru.

5. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru.

6. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.

7. Электронная библиотека «eLibrary»: www.eLibrary.ru

8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»:

http://biblioclub.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий являются: лекционное занятие, семинарское занятие, практическое занятие, индивидуальная или групповая консультация преподавателя, круглый стол, дискуссия, доклады, научные сообщения и их обсуждение и т.д. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем

дисциплины;

- проведение практических занятий в виде экскурсий в православный храм, духовную семинарию, синагогу, мечеть, встреч с представителями православного духовенства и иных конфессий, во время которых проходит более глубокое эмоциональное погружение в атмосферу и традиции разных религий;

- выполнение реферативной работы по проблематике изучаемого курса с опорой на классическое наследие и новинки специальной литературы и периодической печати.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Следует помнить, что темы лекций образуют определенную дидактически обоснованную последовательность, знание содержания предшествующей лекции, как правило, необходимо для полноценного и преемственного освоения нового материала.

Конспектирование предполагает выделение главного материала, основных положений и выводов. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Вести конспект лекции целесообразно в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную тему. Необходимо записывать дату и номер лекции, тему и план занятия. В лекционной тетради следует оставлять широкие поля для записи ссылок на литературу и источники, цитат, дополнительной информации.

Самостоятельная работа студентов с конспектом лекции состоит в его повторении и анализе, способствует более глубокому и целенаправленному усвоению учебного материала. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его,

вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места.

По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Овладение учебным материалом контролируется устным опросом на практических занятиях, тестированием по всем темам дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

2. Использование информационных (справочных) систем.

3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством учебного курса, сформированного в информационно-обучающей среде.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.06 Религиоведение

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Лебедева О.П., к.филос.н. ,доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Религиоведение» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.п.н., доц. Битиева З.Р.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики М.А. Трикоз

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева

(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Теории и истории государства и права*

(название кафедры)

Разработчик Курысь Н.В., к.ю.н., доцент

(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.07 Теория государства и права

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«26» марта 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Булавина М.А.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются прочное усвоение фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин. Теория государства и права - это наука, которая изучает государственные и правовые явления общественной жизни. Предметом теории государства и права являются основные общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права.

- усвоения наиболее общих закономерностей государственно-правовой жизни общества;

- дать первичные представления об основных понятиях государства и

права, без которых невозможно усвоение конкретных знаний отраслевых и других юридических дисциплин.

- заложить фундамент общей юридической культуры, юридического мышления, сформировать научную базу юридического мировоззрения;

-сформировать профессиональные качества будущих специалистов;

- вооружить знаниями общей теории государства и права для плодотворного содействия решению разнообразных вопросов государственного и правового строительства.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Теория государства и права относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами и дисциплинами из курса средней школы:

1. «История».

Знания: знание общих методологий исторического познания; основные этапы исторического развития, их специфику и знаковые события.

Умения: анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи.

Навыки: владеть методами анализа исторических событий и процессов.

2. «Обществознание».

Знания: знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Умения: получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Навыки: формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере. Соотношение своих действий и действий других людей с нормами поведения, уставленными законами.

Наименования **последующих** учебных дисциплин:

1. «Государственное право стран изучаемого региона».

Знания: концепции и взгляды различных исследователей в области государственного права стран изучаемого региона права; основные термины и понятия; институты и методы государственного регулирования, реализуемые в современной государственно- правовой практике; предмет, метод и объем государственно- правового

регулирования общественных отношений; юридическую конструкцию правового положения человека и гражданина; особенности правового положения личности.

Умения: выступать с устным сообщением, задать вопрос, корректно вести диалог, составить устное или письменное научное сообщение по вопросам конституционно-правового строительства; анализировать нормы и институты государственного права; толковать и применять нормы права; анализировать способы защиты прав и свобод граждан, устанавливаемые нормами государственного права.

Навыки: толкования и применения норм права. навыками анализа государственного развития; определения порядка образования, взаимодействия и компетенции органов государственной власти; анализа; реализации мер по защите прав и свобод человека и гражданина.

2. «Сравнительная политология».

Знания: теорий политических школ и трудов; основновные понятия политологии; основные события и процессы мировой и отечественной политической истории; закономерности и этапы исторического процесса; основы международной политики и международных отношений.

Умения: рационально и критически осмысливать политические процессы; свободно самоопределяться с политическим выбором; ориентироваться в политических процессах, анализировать с политической точки зрения современные и исторические явления; оценивать деятельность политических партий;

Владения: логики и принципо введения политических дискуссий в условиях плюрализма; целостного подхода к анализу политических проблем современного общества.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-5 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать:** основные термины, понятия государства и права; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права; -природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития.
		Уметь: комментировать нормативно-правовые акты посредством юридической терминологии; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; выделять и самостоятельно осваивать антикоррупционные нормы законодательства.
		Владеть: навыками работы с правовыми актами различных исторических периодов; навыками оценки деятельности субъектов правоотношений с точки зрения законности и правопорядка в различные исторические периоды и различных государствах ; навыками использования в научных исследованиях информацию о тенденциях мирового, регионального и внутригосударственного развития различных процессов, оказывающих влияние на становление и развитие государства и права.
2	ОПК-8 - способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	**Знать** понятие и основные способы толкования нормативных правовых актов.
		Уметь использовать основные приемы и способы толкования.
		Владеть навыками толкования норм права.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		32		32						
Аудиторные занятия (всего):		32		32						
В том числе:										
лекции (Л)		12		12						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		20		20						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		40		40						
Экзамен (при наличии):		36		36						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108		108						
	Зач. ед.:	3		3						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),		ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э		Э						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Модуль 1							
1	2	**Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.** Понятие теории государства и права. Закономерности возникновения, развития и функционирования права и государства как предмет теории. Соотношение предмета и объекта науки. Исторический аспект формирования отечественной теории права и государства. Состояние и проблемы современной теории права и государства. Теория права и государства как единая наука. Функции теории права и государства. Гносеологические основы теории права и государства. Понятие метода познания права и государства. Понятие и классификация методов познания права и государства. Методология теории права и государства. Общенаучные и специальные и частно-научные методы, используемые теорией права и государства. Система наук о права и государства. Теория права и государства и отраслевые юридические науки, их предметная и методологическая связь. Теория права и государства, юридическая практика, правовая культура, значение теории в их развитии и совершенствовании. Теория права и государства как учебная дисциплина. Перспективы развития теории права и государства как науки и учебной дисциплины. Значение теории государства и права в формировании мировоззрения современного юриста.	2		0		4	6	Текущий контроль (Тестирование)
2	2	**Тема 2. Понятие и сущность права. Право в системе нормативного регулирования.** Методологические подходы к анализу природы права. Право в общесоциальном и юридическом смысле. Объективное и субъективное в праве. Частное и публичное право. Общие вопросы понимания права и их значение для юридической практики. Генезис правопонимания в советской юридической науки. Определение понятия и дефиниции правопонимания.	0		2		4	6	

		Нормативный подход к пониманию права как средству поддержания законности и стабильности в обществе и государстве. Социологический подход к пониманию права как средство обеспечения динамизма общественной жизни. Теория естественного права (философский подход к праву) как утверждение свободы и справедливости в практике правового государства. Иные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм: от ритуала к корпоративным нормам. Отличие права от иных социальных норм. Социальная ценность и назначение права. Право как искусство общественного компромисса. Право - нормативно закрепленная справедливость и мера свободы. Право и его признаки. Общеобязательная нормативность. Выраженность в законах и других источниках. Формальная определенность. Государственная обеспеченность.							
3	2	**Тема 3. Понятие и сущность государства.** Плюрализм в понимании государства. Признаки государства. Государственная власть. Легитимность государственной власти. Публичный характер государственной власти. Государственный суверенитет. Внутренний суверенитет. Внешний суверенитет. Суверенитет субъектов федерации. Территория государства. Общеобязательный характер велений государства. Сущность государства. Факторы (социальные, экономические, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и др.), определяющие сущность государства. Эволюция понятий государства и его сущности. Формы и способы осуществления государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Государство, экономика и политика. Государственно-правовое воздействие на экономику. Государственно-правовое воздействие на политику. Способы воздействия государства на экономику и политику. Правовой и организационно-управленческий способы воздействия. Различие подходов в понимании государства и его определениях. Плюрализм в понимании государства. Сущность и социальное назначение государства. Эволюция сущности и социального назначения государства. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности государства. Понятие функций государства. Соотношение их с целями, задачами и принципами государства. Функции государства и функции отдельных его органов. Обусловленность функций государства	0		0		4	4	

		его сущностью и социальным назначением. Классификация функций государства: внешние и внутренние, постоянные и временные, основные и неосновные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства Функции государства в экономической, социальной, политической, духовной сферах жизни общества. Связь и взаимодействие функций государства.							
4	2	**Тема 4. Основные теории происхождения права и государства.** Общая характеристика первобытнообщинного общества. Формы социального регулирования первобытного общества. Сущность и значение правового обычая в условиях первобытнообщинного общества. Предпосылки возникновения права. Организация коллективного труда. Зарождение отношений собственности и способов распоряжения ею: Брачно-семейные отношения как один из предметов регулирования. Обращение земли и обычаи землепользования. Основные способы образования права в первобытном обществе. Конфликты и способы их разрешения в первобытном обществе. Формирование суда как органа, разрешающего споры. Судебные поединки и испытания. Теории происхождения права. Патриархальная (Аристотель, Михайловский, Фильмер и др.) теория происхождения права. Естественно-правовая (Локк, Руссо, Мотескьё, Гольбах, Радищев и др.) теория происхождения права. Материалистическая - классовая - (Энгельс, Маркс, Ленин и др.) теория происхождения права. Теологическая (Аквинский, Лебюфф, Эйве и др.) теория происхождения права. Психологическая (Цицерон, Коркунов, Петражицкий, Фромм и др.) теория происхождения права. Теория насилия (Гумплович, Дюринг, Каутский и др.). Органическая (Спенсер, Блюнчи, Вормс) теория происхождения права. Современные теории происхождения права. Публичная власть родового строя. Характерные черты присваивающей экономики. Переход от присваивающей экономики к производящей экономике («неолитическая революция»). Причины возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от родовой организации общества. Формы возникновения государства. Общие закономерности и обусловленные историческим развитием особенности возникновения и формирования государства у различных народов мира. Факторы, обусловливающие указанные особенности. Властные институты в раннеклассовых обществах.	0		0		4	4	

		Формы возникновения государства. Характеристика теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, насилия и др. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.							
5	2	**Тема 5. Исторические типы права и государства.** Понятие типа права. Различные взгляды на типологию права. Исторические типы права: рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое, выделенные на основе формационного подхода. Цивилизационный подход к выделению исторических типов права. Понятие типологии государства. Различные подходы к проблемам типологии государства. Идеология и государство: исторические формы связи. Формационный (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин) и цивилизационный (А.Дж. Тойнби, Шпенглер) подходы в типологии государств. Современные взгляды на взаимоотношения государства и социально-экономического строя. Характеристика и современная оценка типов государства. Культурно-исторические типы государства. Смена типов государства. Промежуточные (переходные) типы государства. Возвратные процессы при смене типов государств. Типология государств на основе миросистемной теории (И. Валленстайн, Ю А. Франк) и стадиальной концепции (Ю. Семенов).	2		0		4	6	
6	2	**Тема 6. Форма государства.** Понятие формы государства. Элементы формы государства: форма правления, форма государственного устройства, государственный (политический) режим. Формы правления: монархия и республика. Основные черты и виды монархии. Особенности современной монархической формы правления и системы государственной власти. Республиканская форма правления. Парламентская и президентская республики: общие черты и различия. Система государственной власти в парламентской и президентской республике. Характеристика современных президентских республик. Форма государственного устройства. Унитарное и федеративное государство. Характеристика унитарного государства. Империя как особая форма государственного устройства. Виды федеративных государств. Национальная, конституционная, договорная федерации. Особенности Российской Федерации. Государственный (политический) режим: понятие и виды. Демократические и недемократические режимы. Деспотия, тирания, тоталитаризм,	0		2		4	6	

		фашизм. Светское, клерикальное и теократическое государство. Межгосударственные образования. Конфедерация, содружество, международные союзы. Нетипичные формы государства.							
7	2	**Тема 7. Принципы и функции права.** Понятие и классификация принципов права. Характеристика общесоциальных и специально-юридических принципов права. Межотраслевые и отраслевые принципы. Принцип социальной свободы. Принцип социальной справедливости. Принцип демократизма. Принцип гуманизма. Принцип равноправия. Принцип законности. Принцип равенства перед законом. Принцип правосудия. Принцип взаимной ответственности и государства. Способы закрепления принципов права в законодательстве. Значение принципов права для правотворчества и реализации правовых норм. Понятие функций права. Виды функций права: собственно юридические, общесоциальные. Распределительная (дистрибутивная) функция права. Функции права, связанные с разрешением социальных конфликтов. Контрольные функции права в обществе. Функции правовой охраны общественных отношений. Идеолого-воспитательные функции права. Легитимационная функция права. Форма реализации функций права.	0		0		4	4	
8	2	**Тема 8. Правовые системы современности.** Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Характеристика основных правовых семей народов мира: романо-германской, англосаксонской, религиозной, традиционной. Право, правовая надстройка и правовая система. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь. Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем. Правовая карта мира. Процессы интеграции и международной унификации. Значение международного права для этих процессов. Европейское право и проблема заимствования правых институтов. Взаимное влияние и взаимопроникновение современных правовых систем.	0		0		2	2	
9	2	**Тема 9. Формы (источники) права.** Понятие формы (источника) права. Соотношение категорий «форма права» и «источник права». Виды форм права. Система источников права. Правовой обычай. Судебный (административный) прецедент. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Юридическая наука как	2		0		2	4	

		источник права. Правоположения юридической практики как источник права. Религиозные тексты как источник права. Доктрина как источник права. Иные источники права. Прецедент как форма права. Судебный и административный прецедент. Прецедент и судебная практика. Прецедент толкования. Правоположения, юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации. Дискуссия о перспективах прецедентного права России Понятие правового обычая. Обычное право. Деловые обыкновения. Значение обычая в современном праве. Нормативный договор. Особенности нормативных договоров. Внутригосударственные и международные договоры.							
10	2	**Тема 10. Нормативные правовые акты: понятие, действие.** Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Понятие закона в узком и широком смысле слова. Верховенство закона. Конституция - основной закон государства. Виды законов по Конституции Российской Федерации: федеральный конституционный закон, федеральный закон, закон Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации. Действие нормативного правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц. Соотношение законов и подзаконных актов. Виды актов органов управления. Локальные нормативные правовые акты. Акты общественных объединений. Уставы: типовые и примерные. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации. Отличие нормативных правовых актов от актов применения права, от интерпретационных актов.	0		2		2	4	
		Модуль 2							
11	2	**Тема 11. Правотворчество: понятие, виды, стадии.** Понятие правотворчества. Правотворчество и процесс формирования права (правообразование). Правотворчество как форма государственной деятельности. Факторы, обусловливающие правотворческий процесс. Субъекты правотворчества. Правотворчество государственных организаций. Правотворчество негосударственных образований. Непосредственное правотворчество населения. Правотворческая компетенция. Делегирование. Формы правотворчества. Непосредственная правоустановительная деятельность. Санкционирование и его формы. Санкционирование обычаев. Санкционирование	0		0		2	2	Текущий контроль (Тестирование)

		корпоративных норм. Стадии правотворчества. Правотворческая (законодательная) инициатива. Обсуждение проектов нормативно-правовых актов. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.							
12	2	**Тема 12. Нормы права.** Нормативный характер природы права. Понятие нормы права. Признаки нормы права: нормативность, формальная определенность, системность, общеобязательность, персональная неконкретность, микросистемность, предоставительно-обязывающий характер юридических норм. Соотношение нормы права и нормативных свойств общественных отношений. Норма права и определение права. Отличие нормы права от индивидуальных предписаний, рекомендаций; призывов, советов органов власти. Логическая структура нормы права. Проблема элементного состава структуры правовой нормы. Структура типичной нормы права. Гипотеза: понятие и виды. Диспозиция: понятие и виды. Санкция: понятие, классификация. Способы изложения норм права в нормативных актах: прямой, отсылочный, бланкетный. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. Необходимость классификации норм права и ее практическая и научная значимость. Классификация норм права по различным основаниям: по функциональной роли, по предмету правового регулирования, по методу правового регулирования, по форме выражения предписаний, по сфере действия, по юридической силе. Эффективность норм права.	0		0		2	2	
13	2	**Тема 13. Система права. Систематизация законодательства.** Понятие системы права. Основные черты системы права. Объективность системы права. Система права и система общественных отношений. Единство и взаимосвязь элементов системы права. Структура системы права. Уровни системы права. Предмет и метод правового регулирования как критерии построения системы права. Норма права как элементарная составляющая системы. Отрасль права. Виды отраслей права. Профилирующие отрасли права. Специальные отрасли права. Комплексные отрасли права. Институты права. Виды институтов. Регулятивные и охранительные институты. Отраслевые и межотраслевые институты. Частное и публичное право. Изменение границ между частным и публичным правом.	0		2		2	4	

		Материальное и процессуальное право. Значение процессуальных отношений и процедур в праве. Процессуальные отрасли права. Единство материального и процессуального права. Изменение системы права Российской Федерации. Формирование новых отраслей права. Система права и система законодательства. Отрасли законодательства. Российская система законодательства и перспективы ее развития. Международное право и его роль в становлении национальных правовых систем. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации как составная часть системы права Российской Федерации. Систематизация нормативных правовых актов. Основные формы систематизации. Инкорпорация: понятие, виды. Официальная инкорпорация. Субъекты официальной инкорпорации. Неофициальная инкорпорация. Хронологическая инкорпорация. Систематическая инкорпорация. Предметная инкорпорация. Алфавитная инкорпорация. Консолидация. Кодификация. Основные формы кодификации законодательства. Предмет кодификации. Правила кодификации. Учет законодательства как необходимое условие его систематизации и кодификации. Использование электронно-вычислительной техники для учета и систематизации законодательства. Классификатор правовых актов РФ. Исторический опыт и современные проблемы систематизации и кодификации российского законодательства.							
14	2	**Тема 14. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.** Понятие правосознания. Особенности правосознания по сравнению с другими видами общественного сознания. Виды правосознания: правовая идеология, правовая психология. Правовые идеи и эмоции. Правосознание и правовое поведение: правовые и антиправовые установки, правовые потребности, интересы, мотивация правомерного поведения. Функции правосознания: регулятивная, моделирования, прогнозирования. Общественное и индивидуальное правосознание. Правосознание должностных лиц. Уровни правосознания. Обыденное (эмпирическое) правосознание. Научное (теоретическое) правосознание. Правосознание нации, народов. Профессиональное правосознание. Правосознание юристов. Деформация правосознания. Формы деформации	0		0		2	2	

		правового сознания. Правовой нигилизм. Правовой инфантилизм. Перерождение правосознания. Понятие правовой культуры. Структура правовой культуры. Показатели уровня правовой культуры общества и личности. Понятие, задачи и особенности правового воспитания. Система правового воспитания и её элементы. Понятие и виды правовоспитательных форм и средств. Эффективность правового воспитания. Формирование уважения к действующему российскому праву как фактор становления правового государства. Место юриста и правового образования в становлении российского гражданского общества.							
15	2	**Тема 15. Правовые отношения. Юридические факты.** Понятие правоотношения. Правоотношения как форма и вид общественных отношений. Правоотношения и норма права. Состав правоотношений. Классификация правоотношений и ее основания. Двусторонние и многосторонние правоотношения. Общие правоотношения. Конкретные правоотношения. Регулятивные и охранительные правоотношения. Абсолютные и относительные правоотношения. Правоотношения пассивного и активного типа. Отраслевые правоотношения. Субъекты правоотношений. Классификация субъектов правоотношений. Граждане, объединения граждан, государственные органы, юридические лица как субъекты правоотношений. Государство как субъект правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Деликтоспособность. Содержание правоотношений. Материальное и юридическое содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности. Субъективное право и интерес. Субъективное право и правомочие. Объекты правоотношений. Особенности объектов в разных видах правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты. Классификация юридических фактов: действия, события, юридические состояния. Фактический состав. Сложные фактические системы. Установление и доказывание юридических фактов.	0		0		2	2	
16	2	**Тема 16. Реализация права.** Понятие реализации права. Реализация права как процесс и как результат. Формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Реализация права в правоотношениях и вне	0		0		2	2	

		правоотношений. Применение права как особая форма реализации права. Виды правоприменительной деятельности. Оперативно-исполнительная и правоохранительная деятельность. Субъекты и стадии применения права. Акты применения права. Отличие актов применения права от нормативно-правовых актов. Структура и виды актов применения права. Пробелы в праве. Способы их восполнения в практике применения юридических норм. Применение права по аналогии. Аналогия закона. Правоприменительные ошибки: причины и пути устранения.							
17	2	**Тема 17. Толкование норм права.** Понятие и назначение толкования права. Необходимость и значение толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования права. Способы толкования права. Грамматический способ толкования. Специально-юридический способ толкования. Систематический способ толкования. Логический способ толкования. Историко-политический способ толкования. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Легальное толкование. Аутентичное толкование. Правоприменительное толкование. Неофициальное толкование. Доктринальное толкование. Обыденное толкование. Специальное компетентное толкование. Распространительное и ограничительное толкование. Буквальное (адекватное) толкованиеРоссийской Федерации.	0		2		2	4	
18	2	**Тема 18. Законность и правопорядок.** Понятие и сущность законности. Принципы законности. Закон и законность. Нормативно-правовая основа законности. Законотворческая деятельность и законность. Нормативно-правовое установление законотворческих процедур и их строгое и неукоснительное исполнение. Законность в деятельности государства. Законность и демократия. Законность и исторический тип общества. Гарантии законности: понятие и система. Юридические гарантии законности. Законность и целесообразность. Местные условия, ведомственные интересы и законность. Законность и форма государственного устройства. Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок.	0		0		2	2	
19	2	**Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.** Понятие и природа правомерного поведения. Основные характеристики правомерного	0		0		2	2	

		поведения. Субъективная и объективная стороны правомерного поведения. Уважение Конституции и законов в мотивировке правомерного поведения. Классификация правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Общественная опасность и вредность правонарушения. Противоправность правонарушения. Правонарушение как деяние: действие и бездействие. Виновность правонарушения. Виды правонарушений. Проступки и преступления. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушений. Юридический состав правонарушений. Объективная и субъективная стороны. Субъекты и объекты правонарушений. Причины правонарушений. Борьба с правонарушениями. Понятие юридической ответственности, её признаки. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Реализация юридической ответственности. Юридическая ответственность и правовые санкции (государственное принуждение) Соотношение юридической ответственности и мер правовой зашиты. Основания освобождения от юридической ответственности. Значение юридической ответственности для обеспечения законности, охраны прав и свобод граждан.							
20	2	**Тема 20. Государство, личность, гражданское общество.** Понятие личности. Личность, человек, гражданин. Либеральные, анархические, солидаристские, этатические и иные представления о соотношении государства и личности. Положение личности в правовом демократическом государстве. Личность в авторитарном и тоталитарном государстве. Правовой и фактический статус личности. Свобода личности и государство. Основные черты правоотношения между государством и личностью. Юридический статус личности. Гражданство, подданство. Институт гражданства Российской Федерации. Новые подходы к проблемам российского гражданства. Взаимные права и обязанности государства и личности. Теория прав человека и гражданина. Понятие и виды прав человека и гражданина. Международное и конституционное регулирование прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Структура прав, свобод и обязанностей гражданина и человека. Коллективные права. Права человека и права	0		0		2	2	

		народа. Защита прав меньшинства в демократическом государстве. Государство как гарант прав человека и гражданина. Внутригосударственные механизмы защиты прав человека. Судебная и административная защита прав. Правозащитная деятельность в гражданском обществе. Международные формы сотрудничества по обеспечению прав и свобод человека. Международный и региональный уровни защиты прав человека: понятие и механизм. Международные формы сотрудничества по обеспечению прав и свобод человека. Международные механизмы зашиты прав человека. Судебная и административная защита прав. Гражданское общество: понятие, общая характеристика. Задачи и функции государства по организации регулированию деятельности гражданского общества. Институты гражданского общества: политические партии, общественные организации, семья, религиозные объединения, местное самоуправление и другие. Значение «гражданского общества» в современном мире.							
21	2	**Тема 21. Правовое и социальное государство.** Идеи правового государства и гражданского общества в истории политико-правовой мысли. Современные концепции правового государства. Признаки правового государства. Примат права над государством. Разделение властей в правовом государстве, взаимная юридическая ответственность человека и государства. Гарантированность прав и свобод граждан. Правовое государство: история идей и современность. Античный период. Период Средневековья. Современные подходы к пониманию правового государства. Правовое государство и его принципы. Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Принцип правового ограничения. Социальное правовое государство. Причины и условия формирования социально-правового государства. Конституционная концепция естественных прав человека. Правовой закон. Разделение властей. Система сдержек и противовесов. Совершенствование конституционной модели правового государства. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Защита прав, свобод, человека и гражданина. Взаимная ответственность государства, общества и личности. Государство и право. Общественное мнение как объект правового регулирования. Становление	0		0		2	2	

		общественного мнения как института гражданского общества. Законодательство и общественное мнение. Социальное государство. Человек как высшая ценность государства. Социальная функция государства. Поддержка материнства, отцовства и детства. Социальные гарантии в области медицины. Защита инвалидов, пенсионеров и других незащищенных граждан.							
		ВСЕГО:	**6**		**10**		**56**	**72**	**Экзамен**

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
		Модуль 1		
1.	2	Тема 2. Понятие и сущность права. Право в системе нормативного регулирования.	1. Основные современные подходы к сущности права. 2. Понятие и признаки права. 3. Право в системе социальных норм. 4. Объективное и субъективное право. 5. Частное и публичное право.	2
2.	2	Тема 6. Форма государства.	1. Понятие формы государства. Развитие учения о формах государства. 2. Форма правления: понятие, виды. 3. Форма государственного устройства: понятие, виды. 4. Политический режим: понятие и виды. 5. Понятие, значение и современные виды демократий.	2
3.	2	Тема 10. Нормативные правовые акты: понятие, действие**.**	1. Понятие и признаки нормативного правового акта. 2. Основные виды нормативных правовых актов. 3. Законы как особый вид нормативных правовых актов. 4. Подзаконный правовой акт: понятие, виды. 5. Сравнительный анализ нормативных и индивидуальных правовых актов. 6. Действие нормативных правовых актов во времени. 7. Действие нормативных правовых актов в пространстве. 8. Действие нормативных правовых актов по кругу лиц. Текущий контроль (тест).	2
		Модуль 2		

4.	2	Тема 13. Система права. Систематизация законодательства.	1. Предмет правового регулирования как критерии построения системы права. 2. Метод правового регулирования как критерии построения системы права. 3. Систематизация законодательства: понятие и значение. 4. Виды систематизации. Значение кодификации. Подготовка докладов.	2
5.	2	Тема 17. Толкование норм права.	1. Толкование права. Уяснение и разъяснение норм права. 2. Способы толкования правовых норм. 3. Виды толкования права. 4. Акты толкования права. Нормативные и интерпретационные акты Презентации по темам 10-17	2
			ВСЕГО:	10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Теория государства и права» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в

проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения

таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов и решение практической задачи.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
		Модуль 1		
1.	2	Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Что такое предмет теории права и государства? 2. Что такое методология теории права и государства? Назовите основные методы ТПГ. 3. В чем состоит значение теории права и государства для юридических и общественных наук?	4
2.	2	Тема 2. Понятие и сущность права. Право в системе нормативного регулирования.	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Что такое сущность права. 2. Назовите основные подходы к определению сущности права. 3. Какие современные подходы к определению сущности права Вы знаете? 4. Дайте определение понятия «право». Перечислите признаки права. 5. Раскройте социальную природу права. 6. Что такое объективное и субъективное право? 7. Что такое право частное и публичное?	4
3.	2	Тема 3. Понятие и сущность государства.	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. В чем состоит сущность государства? 2. Дайте понятие и назовите основные признаки государства. 3. Что такое государственные суверенитет? 4. Какие функции выполняет государство? 5. Дайте понятие государственной власти. 6. Раскройте историю и современность теории разделения властей.	4
4.	2	Тема 4. Основные теории происхождения права и государства.	Вопросы: 1. Какие социальные нормы регулировали жизнь в первобытнообщинном обществе? 2. В чем состояла социальная организация первобытного общества? 3. Как строилась территориальная организация раннеклассового общества? 4. Раскройте сущность права как основы и средства осуществления государственной власти в раннеклассовых обществах. 5. Какие Вы знаете типичные и уникальные формы возникновения государства? 6. Назовите основные теории происхождения права и государства. Подготовиться к игре в группах “Происхождение государства и права”	4

5.	2	Тема 5. Исторические типы права и государства.	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Раскройте понятие типа права. 2. В чем состоит сущность цивилизационного и формационного подходов к выделению исторических типов права. 3.Проанализируйте различные подходы к проблемам типологии государств. 4. В чем смысл смены типов государства. Подготовка к Брейн-рингу по темам 1-5.	4
6.	2	Тема 6. Форма государства.	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Какие элементы входят в состав формы государства. 2. Что такое форма правления? Раскройте основные виды форм правления. 3. Что такое форма государственного устройства? Раскройте основные виды форм государственного устройства. 4. Что такое политический режим? Назовите основные виды политического режим.	4
7.	2	Тема 7. Принципы и функции права.	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Что такое принципы права? 2. Дайте классификацию принципов права. 3. Что такое функции права? 4. В чем состоит организационная роль права?	4
8.	2	Тема 8. Правовые системы современности**.**	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Что такое правовая система? 2. Какова структура правовой системы? 3. Назовите основные классификации правовых систем современности. 4. Дайте характеристику основным правовым семьям. Эссе на тему “Роль правовых систем в жизни общества”.	2
9.	2	Тема 9. Формы (источники) права.	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Раскройте соотношение понятий формы и источника права. 2. Какие виды источников права Вы знаете. 3. Охарактеризуйте основные источники права.	2
10.	2	Тема 10. Нормативные правовые акты: понятие, действие**.**	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Дайте определение нормативного правового акта. 2. Назовите основные признаки нормативного правового акта. 3. Назовите основные виды нормативных правовых актов. 4. В чем состоит отличие нормативных и индивидуальных правовых актов? 5. Как нормативные правовые акты действуют во времени, в пространстве и по кругу лиц? Подготовка к текущему контролю. (Тест)	2
		Модуль 2		

11.	2	Тема 11. Правотворчество: понятие, виды, стадии**.**	Вопросы: 1. Чем отличаются правотворчество и процесс образования права? 2. Назовите объективные и субъективные факторы формирования права и правовой системы. 3. Назовите субъектов правотворчества. 4. Какие виды правотворчества Вы знаете? 5. Что такое законодательный процесс? 6. Дайте характеристику стадиям законодательного процесса. Подготовка к игре “Законодательный процесс”	2
12.	2	Тема 12. Нормы права.	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Что такое норма права. 2. Назовите виды норм права. 3. Раскройте структуру правовых норм: гипотеза, диспозиция, санкция. Какие существуют способы изложения норм права в правовых актах государства. 4. В чем состоит эффективность норм права	2
13.	2	Тема 13. Система права. Систематизация законодательства.	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Что такое системы права. Перечислите ее основные черты. 2. Дайте понятия частного, публичного, материального и процессуального права. 3. Что такое структура системы права? 4. Что такое институт и отрасль права? 5. Дайте понятие системы законодательства. 6. В чем состоит смысл систематизации нормативных правовых актов. Подготовка докладов.	2
14.	2	Тема 14. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание**.**	Вопросы: 1. Дайте определение правосознания. 2. Из каких элементов состоит структура правосознания. 3. Что такое правовое воспитание? 4. Назовите основные функции правосознания 5. Раскройте понятие, формы, структуру, элементы, функции, правовой культуры.	2
15.	2	Тема 15. Правовые отношения. Юридические факты.	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Что такое правовые отношения? 2. Раскройте основные признаки правоотношения. 3. Что входит в состав правоотношения? 4. Дайте характеристику субъектам и объектам правовых отношений. 5. В чем суть содержания правоотношений? 6. Дайте характеристику юридическим фактам.	2
16.	2	Тема 16. Реализация права.	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Дайте понятие реализации права. 2. Назовите основные формы реализации права. 3. В чем состоит особенность применения права? 4. Дайте характеристику правоприменительным актам.	2

17.	2	Тема 17. Толкование норм права.	Вопросы: 1. Что такое толкование права? 2. Назовите виды толкования права. 3. Назовите способы толкования правовых норм. 4. В чем сущность актов толкования права? Подготовка презентаций по темам 10-17	2
18.	2	Тема 18. Законность и правопорядок.	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Дайте понятие и раскройте сущность законности. 2. Назовите принципы законности. 3. Что такое правовой порядок? 4. Какие гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка Вы знаете?	1
19.	2	Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Что такое правомерное поведение? 2. Назовите основные виды правомерного поведения. 3. Дайте определение и назовите признаки правонарушения. 4. Какие элементы состава правонарушения Вы знаете? 5. Что такое юридическая ответственность? 6. Назовите признаки, принципы, функции и юридической ответственности. 7. Какие обстоятельства, исключают противоправность деяний. Подготовка к круглому столу «Юридическая ответственность в публично правовых отношениях»	2
20.	2	Тема 20. Государство, личность, гражданское общество.	Подготовиться к устному опросу по вопросам: 1. Дайте понятие личности. 2. В чем сущность правового и фактического статуса личности? 3. Раскройте сущность следующих теорий прав человека и гражданина: либеральная, анархическая, солидаристская, этатическая. 4. В чем разница между правами человека и гражданина. 5. Раскройте внутригосударственные и международные механизмы защиты прав человека. 6. Дайте характеристику международным формам сотрудничества по обеспечению прав и свобод человека. 7. Дайте понятие гражданского общества. Назовите его основные институты. 8. Раскройте взаимосвязь государства и гражданского общества. 9. В чем сущность местного самоуправление как института гражданского общества. 10. Какова роль государства и гражданского общества в формировании и исполнении права.	2

21.	2	Тема 21. Правовое и социальное государство.	Вопросы: 1. Раскройте исторические корни и развитие идей правовой государственности. 2. Охарактеризуйте сущность и признаки правового государства. 3. Что такое социальное государство? Каковы его цели и функции? Подготовка презентаций. Подготовка к текущему контролю (Тест) .	2
			ВСЕГО:	**56**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Курс по теории государства и права [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.	-	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 185 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65245.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
2.	Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Рассолов М.М., Малахов В.П., Иванов А.А.	Рассолов М.М.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 447 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71766.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
3.	Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Власова Т.В., Дуэль В.М.— Электрон. текстовые данные.	Власова Т.В.	М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74185.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.	-	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66095.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.window.edu.ru
http://www.istorya.ru
www.pravo.ru - право в области информационных технологий;
ww.rg.ru – сервер «Российской газеты»;
www.nyu.edu
http://www.znanium.com. – Электронно-библиотечная система «Знаниум»
http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система «Юрайт»
www.consultant.ru
www.garant.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в

библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Затем изучить вопросы плана и обратиться к первоисточникам, которые он может найти в хрестоматиях по истории отечественного государства и права. На следующем этапе подготовки необходимо изучить и подобрать к ответу соответствующие статьи из законодательных памятников и законспектировать их в рабочих тетрадях. Конспектировать нужно только самые существенные, яркие и емкие части актов. Чтобы понять смысл статей часто приходиться обращаться к примечаниям, комментариям и пояснениям исследователей, которые можно найти как в отдельных изданиях правовых памятников, так и в многотомном издании Российские законодательство X-XX вв.

Для более глубокого понимания сущности исследуемых явлений надо обратиться к исследовательской литературе, монографическим изданиям, предложенным в списке дополнительной литературы. Это позволит овладеть терминологией, научится грамотно и логично излагать свои мысли.

Не обязательно подробно изучать все работы, указанные в списке литературы. Рекомендованная к каждой теме литература составлена таким образом, чтобы имелся более широкий выбор монографий, т.к. не все они в равной степени доступны. Это, однако, не означает, что студент может ограничиться учебником или одним исследованием.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства

предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам Истории отечества государства и права;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
3. Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.
4. Сборник ситуационных задач для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.07 Теория государства и права

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Курысь Н.В., к.ю.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.ю.н., доцент Лебедева О.П.

Подпись руки заверяю.

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И.А. Т...

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Гуманитарных дисциплин и коммуникативных технологий*
(название кафедры)

Разработчик Окорокова З.Ю.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.08 Межкультурные коммуникации (в т.ч. рус. язык и культура речи)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«11» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Межкультурные коммуникации (в т.ч. рус. язык и культура речи) являются:

Целями освоения учебной дисциплины Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи) являются:

1.1. Теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области русского языка ориентирована на высокий уровень владения речевой культурой, что позволит в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения обеспечить наибольший коммуникативный эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

1.2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе жизнедеятельности и, в частности, логически верно, аргументировано и ясно владеть устной и письменной речью.

1.3. Формирование стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; воспитание чувства правильной, образцовой русской речи, осознанного, творческого отношения к языку и любви к русскому слову как аккумулятору национально-культурных и общекультурных ценностей.

В рамках учебной дисциплины «Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи)» по направлению подготовки 41.03.01 зарубежное регионоведение выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

организационно-коммуникационная деятельность:

профессиональный письменный перевод официальной и деловой документации;

протокольное сопровождение официальных лиц и устного перевода выступлений по вопросам, касающимся торгово-экономической и общественно-политической проблематики;

обеспечение дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира;

информационно-аналитическая деятельность:

ведение баз данных по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов;

сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;

подготовка информационных буклетов, рекламных проспектов и иных материалов, предназначенных для продвижения интересов российских организаций за рубежом, на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Межкультурные коммуникации (в т.ч. рус. язык и культура речи) относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Русский язык (школьный курс)

Знания: правил русского языка; грамматику и орфографию русского языка;

Умения: применения теоретических знаний при построении письменной и устной речи;

Навыки: владения грамотного письма и устной речи.

2. Литература (школьный курс)

Знания: содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

Умения: анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

Навыки: сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Иностранный язык

Знания: основные нормы русского языка (акцентологические, орфоэпические, грамматические, лексические);

Умения: грамотно и образно выражать мысли; выбирать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

Навыки: реализации устной и письменной формы русского литературного языка; основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими).

2. Международные интеграционные процессы и международные организации

Знания: методы изучения личности в различных социо-культурных средах, систему знаний о закономерностях общения, пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям;

Умения: владеть грамотным языком предметной области знаний, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний, интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;

Навыки: обладание основными способами взаимодействия личности и социума, владение методами изучения личности в различных социо-культурных средах, развитыми коммуникативными навыками.

3. Организация и методы научно-исследовательской деятельности

Знания: методы теоретического и эмпирического исследования;

Умения: проводить научные исследования, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Владения: навыками решения исследовательских задач**,** способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать** теоретические основы современного русского литературного языка в его функционально-стилистическом аспекте
		Уметь грамотно и образно выражать мысли, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
		Владеть основными стилистическими ресурсами лексики русского языка
2	ОК-8 - владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	**Знать** правила речевого и поведенческого этикета в научной и учебно-деловой коммуникации
		Уметь выбирать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения
		Владеть навыками реализации устной и письменной формы русского литературного языка
3	ОК-9 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать** нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия
		Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику
		Владеть методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы
4	ОПК-13 - способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	**Знать** структуру профессиональной деятельности и условия ее организации
		Уметь ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования
		Владеть навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития
5	ОПК-15 - способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	**Знать** значение особенностей словаря, грамматики и произношения различных социальных групп носителей языка, уметь определять языковую норму и отступления от нее
		Уметь выбирать стилистически адекватные определенной ситуации общения языковые единицы и пользоваться ими, иметь навык дифференциации эмоциональных и номинативных средств языка
		Владеть богатством полисемии, понимать оттенки значений, воспринимать их в контексте общения, знать семантические варианты слов и структур языка
6	ПК-3 - владением техниками установления профессиональных	**Знать** различные методики устного и письменного перевода
		Уметь применять грамматические и лексические

	контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	знания
		Владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	1
Контактная работа (всего)		48	24	24							
Аудиторные занятия (всего):		48	24	24							
В том числе:											
лекции (Л)		24	12	12							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		24	12	12							
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		168	84	84							
Экзамен (при наличии):		-	-	-							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	216	108	108							
	Зач. ед.:	6	3	3							
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З, ЗО	З	ЗО							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	**Раздел 1. Современная концепция культуры речи** **Тема 1.Язык – хранитель духовных богатств нации.** 1.История происхождения русского языка. 2.Русский национальный язык 18-19в.в. 3.Русский язык в советское время. 4.Современный русский язык. Русский язык в современном мире.	2		2		9	13	ТК1 (тестирование)
2	1	**Тема 2. Национальный язык и его разновидности.** 1.Функции языка. 2.Формы языка 3.Просторечие и вульгаризмы. 4. Территориальные и социальные диалекты. 5. Литературный язык.			2		9	15	
3	1	**Тема 3**. **Аспекты культуры речи.** 1. Нормативный аспект культуры речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи. 3. Этический аспект культуры речи.	2		2		9	13	
4	1	**Тема 4.Нормы русского литературного языка.** 1. Норма и её характеристики. 2.Типы норм. 3. Виды норм. 4.Орфоэпические нормы современного языка. 5. Лексические нормы современного литературного языка. 7.Грамматические нормы современного литературного языка 8. Пунктуационные нормы современного литературного языка 9. Орфографические нормы современного литературного языка.			2		9	11	
5	1	**Тема 5. Коммуникативные качества речи** 1. Понятность. 2. Точность. 3. Чистота речи. 4.Логичность. 5.Богатство и разнообразие. 6. Выразительность речи.	2				9	11	
6	1	**Тема 6. Речевой этикет.** 1. Формулы речевого этикета. 2.Речевые нормы деловой сферы			2		9	11	

		деятельности.							
7	1	**Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка** **Тема 7.Функциональные стили литературного нормированного языка** 1.Понятие функционального стиля. 2.Стили русского литературного языка. 3.Происхождение стилей. 4.Литературно-художественный стиль и его особенности. 5.Научный стиль. 6. Официально-деловой стиль и его особенности. 7. Публицистический функциональный стиль и его особенности.	2				9	11	ТК2 (тестирование)
8	1	**Тема 8. Язык, речь, общение.** 1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.	2		2		9	13	
9	1	**Тема 9. Основы ораторского искусства.** 1.Понятие об ораторском искусстве. 2.Оратор и его аудитория. 3.Этапы подготовки публичной речи. 4.Способы словесного оформления публичного выступления.	2				12	14	
ВСЕГО:			**12**		**12**		**84**	**108**	**Зачет**
1	2	**Раздел 1. Психологические основы** **Тема 1.Самосознание и самопознание личности** 1. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. 2. Основная функция познавательных процессов. 3. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. 4. Внимание – динамическая сторона сознания. 5. Эмоциональные процессы. 6. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	2		2		8	12	ТК1 (тестирование)
2	2	**Тема 2. Психологическая структура личности** 1. Структура личности. 2. Психические свойства личности. 3. Социализация личности.			2		9	11	
3	2	**Тема 3. Психология группы и коллектива** 1. Малая группа и коллектив. 2. Психология малых групп. 3. Большие группы. 4. Классификация больших социальных групп. 5. Особенности общения в больших группах.	2				8	10	

		6.Межгрупповые отношения. 7.Классификация общественных отношений. 8. Межгрупповые взаимодействия. 9.Типы взаимодействия. 10. Стратегии взаимодействия.							
4	2	**Тема 4. Психология общения** 1. Понятие общения. 2. Структура общения как акта взаимодействия. 3. Виды общения. 4. Средства общения. 5. Взаимопонимание-условие эффективного общения. 6. Межличностные отношения.			2		9	11	
5	2	**Тема 5. Психология взаимопонимания в общении** 1.Барьеры непонимания и недопонимания в общении. 2.Искусство взаимопонимания в человеческом общении.	2				8	10	
6	2	**Тема 6. Основы психологии конфликта** 1. Психология конфликтов. 2. Межличностные и межгрупповые конфликты и пути и разрешения 3. Приемы манипулирования в конфликтах.			2		9	11	
7	2	**Раздел 2. Педагогические основы** **Тема 7.Педагогические основы воспитания** 1. Понятие о педагогике. 2. Объект, предмет, цель и задачи педагогики как науки. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Методы педагогических исследований. 5. Понятие и структура педагогического процесса. 6. Педагогические способности.	2				8	10	ТК2 (тестирование)
8	2	**Тема 8.Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях** 1. Учащийся как субъект учебной деятельности. 2.Обучаемость. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. 3. Современная система образования России, этапы и ступени. 4. Содержание образования как фундамент базисной культуры личности. 5. Обучение как способ организации педагогического процесса. 6. Виды обучения и их характеристика. 7. Современные теории обучения (дидактические концепции). 8. Цель воспитания. Генезис целей воспитания. Всестороннее и гармоническое развитие личности.			2		9	11	
9	2	**Тема 9.Основные требования к культуре**	2				8	10	

		специалиста - регионоведа 1. Цели, предмет, средства, состав профессиональной деятельности. 2. Профессиональное развитие, построение смысловой картины мира профессионала. 3. Мотивационная сфера. 4. Профессиональная квалификация. 5. Операциональная сфера психики профессионала. 6. Оценка уровня квалификации. 7. Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям. 8. Профессиональная компетентность.							
10	2	**Тема 10.Педагогические основы профессиональной деятельности специалиста - регионоведа** 1. Понятие деятельности. 2. Виды деятельности. 3. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.	2		2		8	12	
ВСЕГО:			**12**		**12**		**84**	**108**	**Зачет с оценкой**

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	1	**Раздел 1. Современная концепция культуры речи** **Тема 1.** Язык – хранитель духовных богатств нации.	История происхождения русского языка. Проведение интерактивной игры **«История одного слова»**	2
2.	1	**Тема 2.** Национальный язык и его разновидности.	Просторечие и вульгаризмы. Территориальные и социальные диалекты.	2
3.	1	**Тема 3.** Аспекты культуры речи.	1. Нормативный аспект культуры речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи.	2
4.	1	**Тема 4.**Нормы русского литературного языка.	Орфоэпические нормы современного языка. Лексические нормы литературного языка. Грамматические нормы современного литературного языка Языковая игра **«Диктор»**	2
5.	1	**Тема 5.** Коммуникативные качества речи	1. Понятность. 2. Точность. 3. Чистота речи. 4.Логичность.	

6.	1	**Тема 6**. Речевой этикет.	1. Формулы речевого этикета.	2
7.	1	**Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка**. **Тема 7.**Функциональные стили литературного нормированного языка	Научный стиль . Официально-деловой стиль и его особенности. Деловая игра **«Заседание редакционного совета журнала»**	
8.	1	**Тема 8.** Язык, речь, общение.	1. Вербальные и невербальные средства общения. Деловая игра **«Знаки»**	2
9.	1	**Тема 9.** Основы ораторского искусства.	Этапы подготовки публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления.	
			ВСЕГО:	**12**
10.	2	**Раздел 1. Психологические основы Тема 1.**Самосознание и самопознание личности	Природа человеческого самопознания. Методы самопознания и их характеристики.	2
11.	2	**Тема 2.**Психологическая структура личности	Направленность личности, сущность и психологические механизмы ее формирования.	2
12.	2	**Тема 3.**Психология группы и коллектива	Виды групп. Феноменология групп: позиция, статус, внутренняя установка и роль; композиция; нравственные ценностные ориентации. Игра **"Вместе мы сила!"**	
13.	2	**Тема 4.**Психология общения	Основные функции общения, их характеристика. Характеристика основных каналов общения.	2
14.	2	**Тема 5.**Психология взаимопонимания в общении	Взаимопонимание как социально-психологический феномен.	
15.	2	**Тема 6.**Основы психологии конфликта	Конфликт как психологическое явление. Социально-психологические условия и личностные качества, препятствующие возникновению конфликта. Ролевая игра **"Поменяться местами"**	2
16.	2	**Раздел 2. Педагогические основы Тема 7.**Педагогические основы воспитания	Цели и задачи воспитания в условиях реформирования общества.	
17.	2	**Тема 8.**Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях	Система принципов и методов обучения, их развитие в современных условиях.	2

18.	2	**Тема 9.**Основные требования к культуре специалиста - регионоведа	Научное представление о нравственно-психологическом образе специалиста-психолога. Коммуникативный практикум **"Верстовые столбы моего будущего"**	
19.	2	**Тема 10.**Педагогические основы профессиональной деятельности специалиста - регионоведа	Самовоспитание и самообразование, как важнейшие условия профессионального становления.	2
			ВСЕГО:	**12**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, практических занятий, научных дискуссий, подготовку и обсуждение эссе, докладов и рефератов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины «Межкультурные коммуникации» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Помимо традиционных лекций и практических занятий используются деловые и ролевые игры, составление и редактирование текстов разных стилей и жанров, тренинги по развитию навыков составления документов и устных публичных выступлений.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения. Используются элементы технологии критического мышления, чтобы вынести обоснованное суждение и решение. Ведущим методом является проблемное обучение. Практические занятия построены на интерактивных подходах: я должен предпринять все, чтобы научиться. Форма деловой игры как одна из возможностей освоения сложных форм мышления на разных уровнях решаемой проблемы. Игровая технология позволяет освоить приемы делового взаимодействия. Именно в игре участникам открываются новые смысловые связи, распознавать которые – основная задача интерактивного обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации, по освоении которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (составление и редактирование текстов разных стилей и жанров) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов, написание самостоятельной проверочной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1.	**Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1.Язык – хранитель духовных богатств нации.** 1.История русского языка. 2.Русский национальный язык 18-19в.в. 3.Русский язык в советское время. 4.Современный русский язык. Русский язык в современном мире.	1.Изучить историю русского языка 10-16в.в. 2.Проанализировать развитие русского языка в современном мире 3.Составить плана и тезис ответа; 4.Составить конспект лекции по теме. Литература 8,9	9
2.	1.	**Тема 2. Национальный язык и его разновидности.** 1.Функции языка. 2.Формы языка 3. Литературный язык.	1. Сформулировать основные функции языка. 2. Сформулировать основные формы языка 3.Охарактеризовать литературный язык как исторически сложившуюся высшую форму национального языка. 4.Изучить историю создания словарей. 5. Сформулировать основные особенности литературного языка. Литература 8,9,10	9
3.	1.	**Тема 3**. **Аспекты культуры речи.** Этический аспект культуры речи.	1. Изучить этические аспекты культуры речи. Литература 8,9,10	9

4.	1.	**Тема 4.Нормы русского литературного языка.** 1. Норма и её характеристики. 2.Типы норм. 3. Виды норм. 4.Пунктуационные нормы современного литературного языка 5.Орфографические нормы современного литературного языка.	1.Изучить основные нормы современного русского языка. 2.Проанализировать основные ошибки в использовании слов в современном русском языке. 3. Сформулировать основные источники возникновения норм современного литературного языка. 4. Проанализировать основные ошибки пунктуационных норм. 5. Проанализировать основные ошибки орфографических норм 6.Выполнить тренировочные упражнения по орфографии, пунктуации (задания в учебнике). 7. Проанализировать основные ошибки в использовании слов: семантические ошибки; смешение синонимов (виды синонимов), смешение паронимов. 8. Изучить нарушение лексической сочетаемости, лаконизм и лексическую избыточность (плеоназм, тавтология). Литература 8,9,10	9
5.	1.	**Тема 5. Коммуникативные качества речи** Богатство и разнообразие. Выразительность речи.	1.Охарактеризовать экспрессивно-выразительные средства языка. 2. Изучить основные типы словарей и справочников. 3. Изучить энциклопедические и лингвистические словари, систему помет в различных типах словарей. 4. Охарактеризовать основные виды фразеологизмов. Литература 1,2,4	9
6.	1.	**Тема 6. Речевой этикет.** 1. Формулы речевого этикета. 2.Речевые нормы деловой сферы деятельности.	1.Сформулировать основные речевые формулы для выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, отказа, соболезнования, поздравления. 2.Охарактеризовать речевой этикет психолога. Литература 1,2,3,4	9

7.	1.	**Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка.** **Тема 7.Функциональные стили литературного нормированного языка** 1.Понятие функционального стиля. 2.Стили русского литературного языка. 3.Происхождение стилей. 4.Литературно-художественный стиль и его особенности. 5.Научный стиль . 6. Официально-деловой стиль и его особенности. 7.Публицистический функциональный стиль и его особенности.	1.Изучить стили современного русского языка 2.Составить сравнительную таблицу «Стили языка» 3. Составить автобиографию. 4. Проанализировать основные виды деловой беседы. 5. Дополнить конспект лекций по всем стилям. Литература 8,10	9
8.	1.	**Тема 8. Язык, речь, общение.** 1. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.	1. Изучить основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Литература 9	9
9.	1.	**Тема 9. Основы ораторского искусства.** 1.Понятие об ораторском искусстве. 2.Оратор и его аудитория. 3.Этапы подготовки публичной речи. 4.Способы словесного оформления публичного выступления.	1. Изучить основные виды рубрикации. 2. Тезисы и их виды. Составить план выступления. 3. Составить конспект, аннотацию, реферат. 4. Изучить трансформацию письменного текста в письменную заготовку устного выступления. Литература 5,6,7	12
			ВСЕГО:	**84**
10.	2.	**Раздел 1. Психологические основы** **Тема 1. Детерминация психического развития** Взаимоотношение духовного и телесного в человеке.	1. Конспектирование учебного пособия; 2.Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Литература: 7,11	8
11.	2.	**Тема 2.Мышление как процесс решения задач** Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать? Нуждается ли творчество в дисциплинированном мышлении	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. Литература: 7,11,12	9

12.	2.	**Тема 3.** **Смысл понятия «субъект деятельности» «субъект общения» «субъект труда»**	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Литература: 11,12	8
13.	2.	**Тема 4. Потребности, мотивы и цели человека.** Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. Литература: 11	9
14.	2.	**Тема 5. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций** Каковы новые роли специалиста?	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. Литература: 7,11	8
15.	2.	**Тема 6. Психоэтические механизмы саморегуляции в группе** Общественное мнение, групповые нормы и типы установок, правила и реакции поведения, нравы и традиции.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. Литература: 7,12	9
16.	2.	**Раздел 2. Педагогические основы** **Тема 7. Развивающие педагогические технологии.** Западные Российские	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Литература: 11,12	8
17.	2.	**Тема 8. Диалог, дискуссия, полемика.** Какая разница между диалогом, дискуссией, полемикой? Какие техники организации коллективной мыслительной деятельности вам известны?	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. Литература: 6,7	9
18.	2.	**Тема 9.** **Средства повышения воздействия на аудиторию в процессе публичного выступления.**	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. Литература: 1,2	8
19.	2.	**Тема 10. Основные правила вербального этикета и культуры поведения.**	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. Литература: 3,4,5,6	8
			ВСЕГО:	**84**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Интегрированные коммуникации. Массовые коммуникации и медиапланирование: учебник	Ф.И Шарков, В.Н. Бузин.	М.: Дашков и К, 2015. 486— с. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы-1 семестр
2.	Массовые коммуникации и медиапланирование [Электронный ресурс] : учебное пособие	Е.Л. Головлева.	М. : Академический Проект, 2016. — 251 с. — 978-5-8291-2508-0.	Все разделы
3.	Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник	Ф.И. Шарков.	М.: Дашков и К, 2014. 488—с. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы-1 семестр
4.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Эл. ресурс]: учебно-методическое пособие	Ю. Рот.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 223 с. — 5-238-01056-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52663.html	Все разделы-1 семестр
5.	Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути [Электронный ресурс] : учебное пособие	Е.Н. Белая.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с. — 978-5-7779-1974-8.	Все разделы-1 семестр
6.	Марков В.И. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]	В.И. Марков, О.В. Ртищева.	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 111 с. — 978-5-8154-0354-3.	Все разделы-1 семестр
7.	Стилистика и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Н.В. Орлова.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 80 с. — 978-5-7779-1989-2	Все разделы-2 семестр
8.	Основы теории межкультурной коммуникации	М.О. Гузикова	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 124 с. — 978-5-7996-1517-8.	Все разделы
9.	Основы теории коммуникации: начальный курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	Н.Г. Шаповалова	Саратов: Вузовское образование, 2018. — 81 с. — 978-5-4487-0210-5.	Все разделы
10.	Стратегии общей и частной теории текста.	И.Ю. Моисеева [и др.].	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ,	Все разделы – 2 семестр

			2017. — 139 c. — 978-5-7410-1750-0.	
11.	Диалог культур — диалог о мире и во имя мира [Электронный ресурс] : материалы VI Международной студенческой научно-практической конференции «Диалог культур - диалог о мире и во имя мира» (8 апреля 2015 года)	Ю.В. Баженова [и др.].	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 153 c. — 978-5-85094-591-6.	Все разделы
12.	Этническая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Н.Л. Микиденко.	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 86 c. — 2227-8397.	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. \Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны»): учебное пособие	Ф.И. Шарков.	М.: Дашков и К, 2015. 260— c. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы-1 семестр 1 раздел-2 семестр
2.	Коммуникационный консалтинг. Архитектоника организационных коммуникаций [Электронный ресурс] : учебное пособие	С.Н. Апенько, К.В. Гилева	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 220 c. — 978-5-7779-1704-1.	Все разделы
3.	Психология Интернет-коммуникации: учебно-методическое пособие	А.Н. Кошелева.	С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. 27— c. http://www.iprbookshop.ru	1,2 разделы-2 семестр
4.	Диалог культур. Концепции развития лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс] : монография	Е.А. Алешугина и др.	М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 c. — 978-5-7264-1175-0. —	Все разделы

5.	Публичный политический дискурс конфликтной ситуации [Электронный ресурс]	Е.Ю. Алёшина.	М. : Прометей, 2015. — 220 c. — 978-5-9907453-5-3.	Все разделы
6.	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов	И.Г. Горовая.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 146 c. — 978-5-7410-1259-8.	Все разделы
7.	Современные коммуникационные технологии	Л.С. Сальникова.	М. : Аспект Пресс, 2015. — 296 c. — 978-5-7567-0766-3.	Все разделы
8.	Русский язык и культура речи (2-е издание): учебное пособие	Н.Ю. Штрекер	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 351— c. http://www.iprbookshop.ru	2 семестр
9.	Современные медиа. Приемы информационных войн [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов	Г. Вирен.	М. : Аспект Пресс, 2016. — 128 c. — 978-5-7567-0824-0	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А. Российские библиотеки

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Библиотека Российской Академии Наук www.csa.ru/BAN/

Научная библиотека Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова uwh.lib.msu.su

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино www.libfl.ru

Российская национальная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина www.nlr.ru

Государственная публичная историческая библиотека России www.shpl.ru

Государственная историческая библиотека www.rsh.ru

Б.

1. http://www.iprbookshop.ru

2. http://www. mapryal. org

3. http://www.ropryal.ru

4. http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana

5. http://www.slovari.ru

6. http://www.gramota.ru

7. http://www.linguistlist.ru

8. http://www.edu. Ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в форме лекций с использованием презентационного материала при использовании мультимедийного оборудования в аудитории интерактивных методов обучения, используются технологии активации освоения знаний.

На **практических занятиях -** деловые игры, выборочный опрос студентов. Освоение материала проверяется при помощи опроса, индивидуальных тестовых заданий.

Самостоятельная работа включает: подготовку к занятиям, к тестам, выполнение домашних заданий, подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов предполагает дополнительную подготовку по темам, изучаемым на лекционных и практических занятиях. Программа дисциплины включает различные формы текущего контроля: тестирование, участие в деловых играх, выступления в дискуссиях и др.

Зачет по дисциплине может быть выставлен без итогового собеседования при условии, что студент активно работал на всех практических занятиях и набрал необходимое количество баллов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБСIPRbooks)

http://lib.userline.ru/rubric34.htm -Библиотечно-издательская система (БИС) / Наука / Гуманитарные науки. Библиотека содержит тексты по юриспруденции, этике, философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др.

http://iph.ras.ru/page49831142.htm –http://iph.ras.ru/page49831142.htmЭтическая мысль. Вэб-страница ежегодного специализированного издания по этике (ответств. ред. д.ф.н., акад. А.А.Гусейнов; изд-во:ИФ РАН), размещенная на сайте сектора этики Института философии РАН. Представлены полнотекстовые версии номеров журнала с 2000 г.

http://www.ruthenia.ru/logos/ - Логос. Литературно-философский журнал. Главный редактор Валерий Анашвили.

http://iph.ras.ru/ethics.htm — сектор этики ИФАН

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций с демонстрацией слайдов используется мультимедийное оборудование.

Для проведения семинарских занятий используется оборудование компьютерных классов с возможностью выхода в локальную сеть института и в сеть Интернет:

а) для поиска и ознакомления с обновлениями и изменениями в профессиональных стандартах в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки в СПС Консультант-Плюс;

б) для проведения компьютерного тестирования 2 раза в семестр.

Для самостоятельной работы студентов используется оборудование компьютерных классов с возможностью выхода в локальную сеть института и в сеть Интернет:

а) для проведения тестирования;

б) для использования электронной библиотеки студента.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.08 Межкультурные коммуникации (в т.ч. рус. язык и культура речи)

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Окорокова З.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Соответствует ФГОС ВО и ОП

	необходимых для освоения дисциплины (модуля).	
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Межкультурные коммуникации (в т.ч. рус. язык и культура речи)» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.полит.н., профессор, Кузнецов В.В.

Подпись руки заверяю.

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА
КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
/И.А.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Финансы и кредит*
(название кафедры)

Разработчик Беспалов В.П., к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.09 Экономическая теория

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Панасюк А.А.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целями освоения учебной дисциплины «Экономическая теория» являются усвоение студентами базовых теоретических знаний об экономической деятельности в условиях рыночной экономики. Изучение данной дисциплины позволяет ознакомить студентов с основными этапами становления экономической науки, закономерностями развития экономики на микро и макро-уровне, экономическими законами и категориями рынка, выработать навыки экономического анализа и сформировать экономический образ мышления.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.

Учебная дисциплина «Экономическая теория» относится к Блоку 1. Б 09 - гуманитарный, социальный и экономический цикл «Дисциплины (модуля)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Наименования **предшествующих** учебных дисциплин:

1. «Математика».

Знания: роль математики в развитии мировых цивилизаций, общества и индивида.

Умения: применять полученные знания в дальнейшем учебном процессе и практике бакалавра.

Навыки: владеть современными методами сбора и обработки математических данных.

Наименования **последующих** учебных дисциплин:

1. «Политические технологии».

Знания: содержание и функциональная направленность политических технологий, их место в современной международной и внутренней политике, принципы разработки и реализации.

Умения: использовать полученные знания и информацию в практической деятельности.

Навыки: владеть основными инструментами разработки политических технологий с учетом места России в современных международных отношениях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

№ п/п	Индекс и содержание Компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1.	ОК-4 – Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	**Знать:** Основные закономерности историко-экономического процесса; основные этапы экономической истории мировой цивилизации; место и роль своей страны в экономической истории человечества и в современном мире;
		Уметь: анализировать социально значимые экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
		Владеть: навыками логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь в экономическом разрезе.
2.	ОПК - 1 – Способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач.	**Знать:** основные направления научного дискурса в области экономических методов исследования;
		Уметь: использовать методы математического анализа для решения прикладных задач;
		Владеть: инструментарием IT для решения профессиональных задач.

3.	ОПК – 5 – Способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей.	**Знать:** основные тенденции развития международного разделения труда, основные экономические особенности стран(ы), региона специализации;
		Уметь: давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей;
		Владеть: основами экономических методов исследования
4.	ОПК – 10 – Способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.	**Знать:** основные исторические документы и нормативно-правовые акты, служащие источником сведений об экономической системе стран(ы), региона специализации;
		Уметь: охарактеризовать исторический вклад стран(ы), региона в развитие общечеловеческой цивилизации;
		Владеть: навыками логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь в экономическом разрезе.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	16			16					
Аудиторные занятия (всего):	16			16					
В том числе:									
лекции (Л)	8			8					

практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8			8					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		56			56					
Экзамен:		36			36					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108			108					
	Зач. ед.:	3			3					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (устный опрос)			ТК1, ТК2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Экзамен			Э					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	2 Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	**Тема 1. Введение в экономическую теорию.**	2				5	9	
2	3	**Тема 2. Основы товарного хозяйства и обмена.**	2				7	9	
3	3	**Тема 3. Ресурсы и потребности.**	2				7	9	
4	3	**Тема 4. Основные функции денег.**	2				7	9	Устный опрос
5	3	**Тема 5. Закон спроса и предложения.**			2		7	9	
6	3	**Тема 6. Рынок капитала.**			2		7	9	
7	3	**Тема 7. Рынок труда.**			2		7	9	
8	3	**Тема 8. Рынок земли.**			2		7	9	Устный опрос
		ВСЕГО:	**8**		**8**		**56**	**72**	**Экзамен**

4.4. Практические занятия.

п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	**Тема 1. Введение в экономическую теорию.**	ПЗ 1. Предмет и функции экономической теории. Эмпирическая экономика и экономическая теория.	
2	3	**Тема 2.Основы товарного хозяйства и обмена.**	ПЗ 2. Натуральное и товарное хозяйство. Традиционное общество, командная экономика и «чистый» капитализм.	
3	3	**Тема 3. Ресурсы и потребности.**	ПЗ 3. Классификация видов ресурсов. Соотношение ресурсов и потребностей.	
4	3	**Тема 4. Основные функции денег.**	ПЗ 4. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство платежа. Деньги как средство обращения. Деньги как средство накопления.	
5	3	**Тема 5. Закон спроса и предложения.**	ПЗ 5. Понятие спроса и его основные виды. Понятие предложения. Соотношение спроса и предложения.	2

6	3	**Тема 6. Рынок капитала.**	ПЗ 6. Понятие капитала. Денежная форма капитала. Развитие банковской системы.	2
7	3	**Тема 7. Рынок труда.**	ПЗ 7. Рабочая сила как товар. Стоимость рабочей силы. Заработная плата как денежная форма стоимости рабочей силы.	2
8	3	**Тема 8. Рынок земли.**	ПЗ 8. Земля как фактор производства. Понятие абсолютной земельной ренты. Понятие дифф.ренты 1 и дифф.ренты 2.	2
			ВСЕГО:	**8**

4.5. Примерная тематика курсовых работ.
Учебным планом курсовая работа не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе учебной работы используются следующие образовательные технологии:

Структурно-логические технологии обучения которые представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «учитель—компьютер—ученик» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, контролирующих, развивающих и др.).

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель—ученик», «ученик–ученик», «учитель—автор», «ученик—автор» в ходе постановке и решения учебных задач.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Тема 1. Введение в экономическую теорию.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная экономика. В. Открытая экономика и автаркия.	7
2	3	Тема 2. Основы товарного хозяйства и обмена.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Сущность и социально-экономические функции рынка. В. Структура рынка и основные субъекты рыночной экономики.	7
3	3	Тема 3. Ресурсы и потребности.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Концепция вмененных издержек фирмы. В. Экономические и бухгалтерские издержки.	7
4	3	Тема 4. Основные функции денег.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Тезаврация: плюсы и минусы. В. Мировые деньги.	7
5	3	Тема 5. Закон спроса и предложения.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Эластичность спроса: виды, факторы. В. Эластичность предложения: виды, факторы.	7
6	3	Тема 6. Рынок капитала.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А Понятие капитала. В.Капитал как фактор производства.	7

7	3	Тема 7. Рынок труда.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Номинальная и реальная заработная плата. В.Инфляция и безработица.	7
8	3	Тема 8. Рынок земли.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А Дифференциальная рента. В.Цена земли и арендная плата.	7
			ИТОГО:	**56**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Экономическая теория.	Ларионов И.К., Герасин А.Н.	М.:Дашков и К, 2017.-ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8.
2.	Экономика.	Ермишина Е.Б.	М.:Южный институт менеджмента, 2017.-ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Экономика.	Елисеев А.С.	М.:Дашков и К, 2015.-ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8.
2.	Экономика.	Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С.	М.:Дашков и К, 2015.–ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы и базы данных

1. www.consultant.ru — Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. www.garant.ru —Справочная правовая система «Гарант»
3. Библиотека материалов по экономической тематике. – http://www.libertarium.ru/library
4. Галерея экономистов. – http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks // http://www.iprbookshop.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия являются одним из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала. В качестве промежуточного контроля знаний студентов за семестр оцениваются результаты контрольных и экспресс - опросов, участие студентов в семинарах, дискуссиях и деловых играх, выполнения контрольных и домашних заданий.
Текущий контроль уровня знаний и умений студентов осуществляется путем письменных и устных опросов на всех видах практических занятий и в ходе индивидуальной работы.
Обучение дисциплине завершается зачетом с оценкой, в ходе которого проверяется степень усвоения материала, умения творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.
Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.
При подготовке к ПЗ можно выделить 2 этапа:
1й - организационный,
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к ПЗ рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В ходе ПЗ студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В образовательном процессе используется следующее программное обеспечение:
- программы демонстрации видео-материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационные справочные системы:

- Консультант плюс;
- Гарант;
- Профессиональная поисковая система EconLit.

11.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
1.Посадочные места по количеству студентов;
2.Рабочее место преподавателя;
3.Медиапроектор для проведения практических занятий (1 ед. на 1 группу);
4.Медиапроектор для проведения лекций (1 ед. на 1 поток);
5.Компьютер для проведения лекций (1 ед. на 1 поток);
6.Основная литература (1 ед. на 1 чел.);
7.Дополнительная литература (1 ед. на 2 чел.);
8.Комплект учебно-методической документации.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЭКОНОМИКИ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.09 Экономическая теория

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Беспалов В.П., к.э.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.ю.н. Бигиева З.Р.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Гуманитарных дисциплин и коммуникативных технологий*
(название кафедры)

Разработчик Киселева Д.А., д.и.н., профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.10 История мировых цивилизаций

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«11» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» является формирование целостной системы знаний об истории мировых цивилизаций, о своеобразии экономического развития цивилизаций Востока в сопоставлении с Западом.

Задачи дисциплины:
- формирование знаний о закономерностях и многообразии путей развития общества и государства;
- освоение взаимосвязи экономического, социального и политического развития стран мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина История мировых цивилизаций относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Философия

Знания: основных сведений о биографии крупнейших философов и выдвигаемых ими философских концепций
Умения: пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями, библиографическими справочника) и критической литературой
Навыки: реферирования и конспектирования философской литературы.

3. История

Знания: национальной специфики каждого исторического периода
Умения: рассматривать исторический процесс в контексте эпохи
Навыки: ведения дискуссии по проблемам истории, затрагиваемым как в теоретической части курсы, так и на семинарах

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Политическая конфликтология

Знания:

- сущности политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности;
- объективных и субъективных предпосылок напряженности и дестабилизации в обществе и причин политических конфликтов; типов политических конфликтов;
- сущности межнационального конфликта и пути его разрешения; функций и последствий политических конфликтов;
- путей разрешения и предотвращения политических конфликтов; сущности и видов политических кризисов;
- сущности военного конфликта, как особой формы политического конфликта; мер предотвращения военного конфликта.

Умения:

- определять сущность политического конфликта и его тип по различным основаниям;
- предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и дестабилизации;
- определять стадии реально существующих политических конфликтов современности,
- различать политический конфликт и политический кризис;
- определять пути разрешения политических конфликтов, намечать меры предотвращения военного конфликта;
- предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта.

Навыки:

- анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению политического конфликта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать**: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной истории; место России в мировой и европейской цивилизации, основные закономерности и особенности исторического развития России; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды.
		Уметь: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
		Владеть: навыками анализа исторических источников; приёмами ведения дискуссии и полемики; способностью выражать и отстаивать свою гражданскую позицию; пониманием влияния многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии; культурой научного мышления, базирующиеся на глубоком знании мировой культурологической и философской мысли, истории

		мировой и отечественной культуры, навыками анализа культурологических источников
2.	ОК-3 -способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	**Знать**: основные этапы и закономерности исторического развития. **Уметь:** использовать знания в области общегуманитарных социальных наук **Владеть:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3.	ОПК-1- способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	**Знать**: : основные исторические понятия и категории, всеобщие закономерности природы, общества и мышления, методы истории и условия их применения в профессиональной деятельности **Уметь:** применять полученные исторические знания для решения социальных, гуманитарных, экономических проблем и прикладных профессиональных задач **Владеть**: навыками решения текущих профессиональных задач на основе исторических знаний и умений.
4.	ОПК-3 способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса -	**Знать:** - теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории Отечества; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, о школы и современные концепции в историографии. **Уметь:** выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому. **Владеть:** навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		16		16						
Аудиторные занятия (всего):		16		16						
В том числе:										
лекции (Л)		8		8						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8		8						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		56		56						
Зачёт (при наличии):		3		3						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72		72						
	Зач. ед.:	2		2						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)		ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З		З						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	**Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития.** Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».	2				8	10	
2	2	**Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации.** Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.			2		8	10	
3	2	Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и	2				8	10	

		его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.							
4	2	Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи, Оттоманской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.			2		8	10	ТК-1

5	2	Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения**.** Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII-XIX вв. Роль и особенности православия. «Революция сверху» в России. Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Гражданская война 1861-1864 гг. А. Линкольн. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и	2				6	8	

		Японии в XVII-XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма. Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война. Модернизация в Японии. Египет, Турция – догоняющая модель цивилизационного развития. Революция в Китае.							
6	2	Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. . Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна.			2		6	8	
7	2	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики ,	2				6	8	

		нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира. Закат британской империи. Тетчеризм. Западно-германское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий.							
8	2	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.			2		6	8	ТК-2
		ВСЕГО:	**8**		**8**		**56**	**72**	**Зачет-3часа**

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

1.	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация». ***Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.***	
2.	2	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.	Предпосылки перехода к цивилизации. Общая характеристика древнейших цивилизаций. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. ***Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.***	2

3.	2	Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.	Роль античности в мировом историческом развитии. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. ***Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.***	

4.	2	Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи, Оттоманской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.	Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Эволюция феодальных государств Западной Европы. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. ***Интерактивная дискуссия. Опрос.***	2

		Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения**.** Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Московское царство в XVI–XVII вв.:	Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы,	

6.	2	Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. . Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна.	Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. ***Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Тестирование.***	2

7.	2	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики , нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира. Закат британской империи. Тетчеризм. Западно-германское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий.	Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Цивилизационное разнообразие современного мира. Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Латинская Америка во второй половине XX в. ***Круглый стол в интерактивном режиме. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов***	

8.	2	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. ***Круглый стол в интерактивном режиме. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.***	2
			ВСЕГО:	**8**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История мировых цивилизаций» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам коммуникаций.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития.Дискуссионность понятия «цивилизация».	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	8

2.	2	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	8
3.	2	Роль античности в мировом историческом развитии.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	8
4.	2	Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм».	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	8

5.	2	Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	6
6.	2	Реформы в России. Особенности развития российского капитализма.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	6
7.	2	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	6

8.	2	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	6
			ВСЕГО:	**56**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Р.Г. Мумладзе [и др.].	Р.Г. Мумладзе	М.: Русайнс, 2016.— 334 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61616.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
2.	Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Порозов В.А.	Порозов В.А.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32029.html.— ЭБС «IPRbooks»)	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.	Захарова Л.Л.	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13884.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Словари. http://slovari-online.ru
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
- Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
- Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
- Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/
- Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. http://window.edu.ru/window/library
- Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка»WWW.nekrasovka.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли

каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине предусматривает необходимость не реже одного раза в неделю посещать профильные сайты и знакомиться с изменениями по соответствующей тематике. Проводить их анализ и составлять краткий конспект-вывод.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины является решение ситуационных задач и подготовка рефератов, эссе, индивидуальных занятий.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

http://www.encyclopedia.ru/_Мир энциклопедий

http://www.vostlit.info/ Сайт исторических источников

http://www.infoliolib.info/ Университетская электронная библиотека In Folio

http://www.mirknig.com/history/ Книги по истории

http://www.shpl.ru/ Государственная Публичная Историческая библиотека

http://rsl.ru/ Российская государственная библиотека

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам политической этики;
2. Подборка профессиональных кодексов с целью раздачи студентам для изучения и сравнительного анализа профессиональных кодексов специалистов-политологов с кодексами профессиональной этики специалистов других областей;
3. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
4. Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.10 История мировых цивилизаций

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Киселева Д.А., д.и.н., профессор

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «История мировых цивилизаций» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к. филос. н. доцент Морокова С.П.

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И ОТДЕЛА ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА /И.А. Т[illegible]

Некоммерческая организация высшего образования Автономная некоммерческая организация высшего образования ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ НАНО ВО "ИМЦ" МОСКВА ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И ОТДЕЛЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Финансы и кредит*
(название кафедры)

Разработчик Трещалина А.В., к.т.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.11 Информационные технологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Панасюк А.А.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются: формирование научных представлений о принципах и методах эксплуатации информационных технологий и систем (по областям); формирование умений и навыков применения программно-технических средств, CASE-средств; освоение основных принципов организации ИТ методов и технологий их использования; приобретение знаний и навыков решения прикладных задач, возникающих при использовании ИТ, фактографических и документальных БД; закрепление и расширение знаний студентов в области информационных технологий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Информационные технологии относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. _Информатика (школьный курс)_
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные понятия информатики, основные сведения об информации и информационных процессах, архитектуру ПЭВМ и вычислительных сетей, программное обеспечение ПЭВМ, основные офисные информационные технологии.
Умения: создавать и редактировать документы в среде текстового процессора Word; создавать электронные таблицы в среде табличного процессора Excel.
Навыки: приобретение практических навыков подготовки, отладки и решения функциональных задач при работе с современными информационными системами.

Наименования последующих учебных дисциплин:

2. _ Документационное обеспечение профессиональной деятельности
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: теоретических основ документооборота.
Умения: составлять электронные бланки документов.
Навыки: владеть основными приёмами использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

2. _ Информационная безопасность
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: теоретических основ информационных технологий.
Умения: использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Навыки: владеть основными приёмами использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках,	**Знать:** Теоретические основы информатики.
		Уметь: самостоятельно искать профессиональную информацию в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных.
		Владеть: навыками свободной коммуникации в

	включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления.
3	ОПК-1 – способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	**Знать** – основы информационных технологий; **Уметь** – использовать в своей профессиональной деятельности информационные технологии; **Владеть** – навыками применения знаний в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач.
	ОПК-16 - владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	**Знать:** Теоретические основы компьютерной грамотности. **Уметь:** пользоваться персональным компьютером. **Владеть:** стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.
	ОПК-17 - способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	**Знать** – основные требования информационной безопасности; **Уметь** – соблюдать основные требования информационной безопасности; **Владеть** – навыками, обеспечивающими безопасность информации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единиц (288 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		68	34	34							
Аудиторные занятия (всего):		68	34	34							
В том числе:											
лекции (Л)		18	8	10							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		50	26	24							
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа		148	74	74							
Экзамен (при наличии):		72	36	36							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	288	144	144							
	Зач. ед.:	8	4	4							
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э	Э	Э							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	Раздел 1. Информация и информационные технологии							
1	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	2		4		10	16	
2	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.			4		10	14	
3	1	Тема 3. Информатизация общества.			4		10	14	
4	1	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	2		4		10	16	Тестирование
5	1	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.			4		10	14	
6	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	2		2		10	14	
7	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.			2		10	12	
8	1	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	2		2		4	8	Тестирование
ВСЕГО:			8		26		74	108	Экзамен
		Раздел 2. Базовые информационные технологии.							
1	2	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	2		4		10	16	
2	2	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	2		4		10	16	
3	2	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.			4		10	14	
4	2	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	2		4		10	16	Тестирование
5	2	Тема 13. Технологии работы в базах данных.			2		10	12	
6	2	Тема 14. Технологии работы в сетях.	2		2		10	14	
7	2	Тема 15. Информационная безопасность.			2		10	12	
8	2	Тема 16. Применение базовых информационных технологий в профессиональной деятельности.	2		2		4	8	Тестирование
ВСЕГО:			18		50		148	216	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	1	Раздел 1. Информация и информационные технологии		
2.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.		4
3.	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.		4
4.	1	Тема 3. Информатизация общества.	Практическое занятие 1.	4
5.	1	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	Практическое занятие 2.	4
6.	1	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	Практическое занятие 3. Практическое занятие 4.	4
7.	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	Практическое занятие 5.	2
8.	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	Практическое занятие 6. Практическое занятие 7.	2
9.	1	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	Практическое занятие 8. Практическое занятие 9. Практическое занятие 10.	2
			ВСЕГО:	26
10.	2	Раздел 2. Базовые информационные технологии.		
11.	2	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	Практическое занятие 11. Практическое занятие 12.	4
12.	2	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	Практическое занятие 13. Практическое занятие 14.	4
13.	2	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	Практическое занятие 15. Практическое занятие 16.	4
14.	2	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	Практическое занятие 17.	4

15.	2	Тема 13. Технологии работы в базах данных.	Практическое занятие 18. Практическое занятие 19.	2
16.	2	Тема 14. Технологии работы в сетях.	Практическое занятие 20. Практическое занятие 21.	2
17.	2	Тема 15. Информационная безопасность.	Практическое занятие 22. Практическое занятие 23.	2
18.	2	Тема 16. Применение базовых информационных технологий в профессиональной деятельности.	Практическое занятие 24.	2
			ВСЕГО:	50

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Информационные технологии» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Не менее, чем на 6 лекциях, применяется метод технологии сотрудничества и проблемный поисковой, выражающийся в 15-20 минутном выступлении в рамках лекционной темы студента (ов) с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим СЭД на российском рынке информационных продуктов.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на бально-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации, по освоении которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм как решение тестов с использованием компьютеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Раздел 1. Информация и информационные технологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10

2.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
3.	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
4.	1	Тема 3. Информатизация общества.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
5.	1	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
6.	1	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
7.	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
8.	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	4
9.	1	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
			ВСЕГО:	74
10.	2	Раздел 2. Базовые информационные технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
11.	2	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10

12.	2	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
13.	2	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
14.	2	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
15.	2	Тема 13. Технологии работы в базах данных.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
16.	2	Тема 14. Технологии работы в сетях.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
17.	2	Тема 15. Информационная безопасность.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	4
18.	2	Тема 16. Применение базовых информационных технологий в профессиональной деятельности.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
			ВСЕГО:	148

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Информационные технологии. Проектирование базы данных технической	Веретехина С.В., Веретехин В.В.	М.: Русайнс, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Раздел 1,2

	документации в виде интерактивных электронных технических руководств (ИЭТР) в рамках технологии CALS.			
2.	Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/— Электрон. текстовые данные.	Богданова С.В., Ермакова А.Н.	Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Раздел 1,2
3.	Офисные информационные технологии .	Гавриловская С.П., Сорокина В.Ю.	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Раздел 1,2
4.	Современные информационные технологии.	Кудинов Ю.И., Суслова С.А.	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Раздел 1,2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Информационные технологии в АПК Ставрополь:		Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47305.— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 1,2
2.	Информационные технологии в управлении.	Граничин О.Н., Кияев В.И.	М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 377 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57379.— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 1,2
3.	Информационные технологии в профессиональной деятельности [	Клочко И.А.	Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клочко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20424.— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 1,2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://www.iprbookshop.ru.
2. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Справочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Информационные технологии» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информционных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление

пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS ECXEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЭКОНОМИКИ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.11 Информационные технологии

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Трещалина А.В., к.т.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Информационные технологии» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: Кадровый процент Шорохова С.П.

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А.

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Теоретической и прикладной экономики*
(название кафедры)

Разработчик Борисова О.Н., к.ф.-м.н. доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.12 Основы математического анализа

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: Европейские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Гончаренко А.Н.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **Основы математического анализа** являются: развитие математической культуры студента, ознакомление обучаемых с основами дифференциального и интегрального исчисления в связи с их использованием в современном стремительном развитии информационных технологий, проблемах информационной безопасности в условиях расширяющегося информационного поля во всем мире и основных направлениях их решения. В задачи курса входит ознакомление с основными и элементарными функциями и их графиками, числовые последовательности и их пределы, сложные, обратные , неявные и параметрически заданные функции, пределы функции в точке и бесконечности, непрерывность функции в точке и на отрезке, свойства функций, непрерывных на отрезке, производная функции и её механический и геометрический смысл, дифференциал функции, классические теоремы математического анализа, исследование функций, неопределенные и определенные интегралы, функции нескольких переменных, обыкновенные дифференциальные уравнения, ряды.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Основы математического анализа относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Учебная дисциплина Основы математического анализа относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами из курса средней школы:

1. Математика

Знания: арифметические действия с числами, решение уравнений, построение математических моделей практических задач

Умения: использование математических понятий и символов для выражения количественных и качественных отношений

Навыки: развитие математического мышления

2. Алгебра

Знания: действия с алгебраическими выражениями, их преобразование, основные элементарные функции, графики, свойства, рациональные и иррациональные уравнения и системы, неравенства, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, числовые последовательности

Умения: решение алгебраических уравнений и неравенств, построение графиков

Навыки: решение прикладных задач

3. Геометрия

Знания: основные положения геометрии и стереометрии, геометрические тела

Умения: решение задач на определение неизвестных параметров геометрических объектов, построение сечений геометрических тел, определение объёмов и площадей

Навыки: пространственного представления.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1.Теория вероятностей и математическая статистика

Знания: основных понятий математического анализа, производных, интегралов, частных производных, условий существования экстремума и его нахождение.

Умения: находить производные, интегралы, решения дифференциальных уравнений, суммы ряда.

Навыки: основных приёмов вычисления производных, интегралов, сумм рядов.

2. Эконометрика

Знания: основных понятий математического анализа, производных, интегралов, частных производных, условий существования экстремума и его нахождение.

Умения: находить производные, интегралы, решения дифференциальных уравнений, суммы ряда.

Навыки: основных приёмов вычисления производных, интегралов, сумм рядов.

3. Исследование операций

Знания: основных понятий математического анализа, производных, интегралов, частных производных, условий существования экстремума и его нахождение.

Умения: находить производные, интегралы, решения дифференциальных уравнений, суммы ряда.

Навыки: основных приёмов вычисления производных, интегралов, сумм рядов, построения математической модели экономической задачи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-1 - способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	**Знать:** основы информатики, математического анализа, политологии, экономики и менеджмента.
		Уметь: применять знания по информатике, математическому анализу, политологии, экономике и менеджменту для решения прикладных профессиональных задач в области социальных, гуманитарных и экономических наук.
		Владеть: основами математического анализа и количественными методами, а также навыками их применения в области социальных, гуманитарных и экономических наук

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		16	16							
Аудиторные занятия (всего):		16	16							
В том числе:										
лекции (Л)		4	4							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		12	12							
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		92	92							
Экзамен (при наличии):		-	-							
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108	108							
	Зач. ед.:	3	3							

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)	ТК1, ТК2							
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	ЗО	ЗО							

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Тема 1. Функции. Предел. Непрерывность. Действительные числа. Постоянные и переменные величины. Функции. Область определения и область значений. Способы задания функции. Числовые последовательности. График функции. Основные классы функций: ограниченные функции, монотонные функции, четные и нечетные функции, периодические функции. Суперпозиция функций. Обратные функции, неявные функции, параметрически заданные функции. Основные элементарные функции. Функции, обратные к тригонометрическим. Предел последовательности. Предел функции при x, стремящемся к бесконечности. Основные теоремы о пределах. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные свойства бесконечно малых. Связь предела и бесконечно малых. Первый и второй и замечательный пределы. Раскрытие неопределённостей. Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые. Непрерывность функции. Определение. Эквивалентность разных определений. Свойства непрерывных функций. Функции, непрерывные на отрезке. Точки разрыва.	2		2		26	30	
2	1	Тема 2. Производная. Определение производной и её геометрический и физический смысл. Связь между производной и непрерывностью. Правила дифференцирования. Таблица производных. Дифференциал функции. Инвариантность формы записи дифференциала. Геометрический смысл. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Производные и дифференциалы высших порядков Механический смысл второй производной.			2		26	28	ТК1

		Приложения производной к исследованию функций. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. Монотонные функции. Признаки монотонности. Экстремумы функции. Признаки максимума и минимума. Теорема Ферма. Достаточный признак экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Выпуклость вверх и вниз. Точки перегиба. Необходимый и достаточный признак точки перегиба. Асимптоты, вертикальные и наклонные. Правило Лопиталя. Формула Тейлора. Второй достаточный признак экстремума.							
3	1	Тема 3. Функции нескольких переменных. Функции двух переменных. Область на плоскости. Геометрическое изображение функции двух переменных. Линии уровня. Приращения независимых переменных и приращения функции Приближенные вычисления с помощью дифференциала. Экстремумы функций двух переменных. Необходимый и достаточный признаки экстремума. Градиент. Производная по направлению. Наибольшее и наименьшее значения функции в области.			4		26	30	
4	1	Тема 4. Неопределенный и определенный интегралы. Первообразная и неопределенный интеграл, основные теоремы. Таблица неопределенных интегралов. Основные приемы интегрирования. Замена переменной и интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование иррациональных выражений. Определенный интеграл. Определение, основные теоремы. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения.	2		4		14	20	ТК2
		ВСЕГО:	4		12		92	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	1	Тема 1. Функции. Предел. Непрерывность. Действительные числа.	Практическое занятие: Область определения и область значений. Способы	2

		Постоянные и переменные величины. Функции. Область определения и область значений. Способы задания функции. Числовые последовательности. График функции. Основные классы функций: ограниченные функции, монотонные функции, четные и нечетные функции, периодические функции. Суперпозиция функций. Обратные функции, неявные функции, параметрически заданные функции. Основные элементарные функции. Функции, обратные к тригонометрическим. Предел последовательности. Предел функции при x, стремящемся к бесконечности. Основные теоремы о пределах. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные свойства бесконечно малых. Связь предела и бесконечно малых. Первый и второй и замечательный пределы. Раскрытие неопределённостей. Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые. Непрерывность функции. Определение. Эквивалентность разных определений. Свойства непрерывных функций. Функции, непрерывные на отрезке. Точки разрыва.	задания функции. Числовые последовательности. График функции. Практическое занятие: ограниченные функции, монотонные функции, четные и нечетные функции, периодические функции. Суперпозиция функций. Обратные функции, неявные функции, параметрически заданные функции. Практическое занятие: Основные элементарные функции. Функции, обратные к тригонометрическим Предел последовательности. Предел функции при x, стремящемся к бесконечности. Основные теоремы о пределах. Предел функции в точке. Односторонние пределы Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные свойства бесконечно малых. Связь предела и бесконечно малых. Первый и второй и замечательный пределы. Раскрытие неопределённостей. Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Непрерывность функции. Определение. Эквивалентность разных определений. Свойства непрерывных функций. Функции, непрерывные на отрезкеТочки разрыва.	
2.	1	Тема 2. Производная. Определение производной и её геометрический и физический смысл. Связь между производной и непрерывностью. Правила дифференцирования. Таблица производных. Дифференциал функции. Инвариантность формы	Вопросы практического занятия. Выпуклость вверх и вниз. Точки перегиба. Необходимый и достаточный признак точки перегиба. Асимптоты, вертикальные и наклонные. Правило Лопиталя. Формула Тейлора. Второй достаточный	2

		записи дифференциала. Геометрический смысл. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Производные и дифференциалы высших порядков Механический смысл второй производной. Приложения производной к исследованию функций. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. Монотонные функции. Признаки монотонности. Экстремумы функции. Признаки максимума и минимума. Теорема Ферма. Достаточный признак экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Выпуклость вверх и вниз. Точки перегиба. Необходимый и достаточный признак точки перегиба. Асимптоты, вертикальные и наклонные. Правило Лопиталя. Формула Тейлора. Второй достаточный признак экстремума.	признак экстремума. Приложения производной к исследованию функций. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. Монотонные функции. Признаки монотонности. Экстремумы функции. Признаки максимума и минимума. Теорема Ферма. Достаточный признак экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Дифференциал функции. Инвариантность формы записи дифференциала. Геометрический смысл. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Производные и дифференциалы высших порядков. Механический смысл второй производной. Определение производной и её геометрический и физический смысл. Связь между производной и непрерывностью. Правила дифференцирования. Таблица производных	
3.	1	Тема 3. Функции нескольких переменных. Функции двух переменных. Область на плоскости. Геометрическое изображение функции двух переменных. Линии уровня. Приращения независимых переменных и приращения функции Приближенные вычисления с помощью дифференциала. Экстремумы функций двух переменных. Необходимый и достаточный признаки экстремума. Градиент. Производная по направлению. Наибольшее и наименьшее значения функции в области.	Вопросы практического занятия. Функции двух переменных. Область на плоскости. Геометрическое изображение функции двух переменных. Линии уровня. Приращения независимых переменных и приращения функции Приближенные вычисления с помощью дифференциала. Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах» .Экстремумы функций двух переменных. Необходимый и достаточный признаки экстремума. Градиент Производная по направлению. Наибольшее и наименьшее значения функции в области.	4
4.	1	Тема 4. Неопределенный и определенный интегралы. Первообразная и неопределенный интеграл,	Вопросы практического занятия Первообразная и неопределенный интеграл.	4

		основные теоремы. Таблица неопределенных интегралов. Основные приемы интегрирования. Замена переменной и интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование иррациональных выражений. Определенный интеграл. Определение, основные теоремы. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения.	Основные теоремы. Таблица неопределенных интегралов. Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах» Основные приемы интегрирования. Замена переменной и интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование иррациональных выражений Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах» Определенный интеграл. Определение, основные теоремы. Формула Ньютона-Лейбница.	
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиатехнологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных

ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Тема 1. Функции. Предел. Непрерывность. Действительные числа. Постоянные и переменные величины. Функции. Область определения и область значений. Способы задания функции. Числовые последовательности. График функции. Основные классы функций: ограниченные функции, монотонные функции, четные и нечетные функции, периодические функции. Суперпозиция функций. Обратные функции, неявные функции, параметрически заданные функции. Основные элементарные функции. Функции, обратные к тригонометрическим. Предел последовательности. Предел функции при x, стремящемся к бесконечности. Основные теоремы о пределах. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные свойства бесконечно малых. Связь предела и бесконечно малых. Первый и второй и замечательный пределы. Раскрытие неопределённостей. Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые. Непрерывность функции. Определение. Эквивалентность разных определений. Свойства непрерывных функций. Функции, непрерывные на отрезке. Точки разрыва.		26

2.	1	Тема 2. Производная. Определение производной и её геометрический и физический смысл. Связь между производной и непрерывностью. Правила дифференцирования. Таблица производных. Дифференциал функции. Инвариантность формы записи дифференциала. Геометрический смысл. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Производные и дифференциалы высших порядков Механический смысл второй производной. Приложения производной к исследованию функций. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. Монотонные функции. Признаки монотонности. Экстремумы функции. Признаки максимума и минимума. Теорема Ферма. Достаточный признак экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Выпуклость вверх и вниз. Точки перегиба. Необходимый и достаточный признак точки перегиба. Асимптоты, вертикальные и наклонные. Правило Лопиталя. Формула Тейлора. Второй достаточный признак экстремума.		26
3.	1	Тема 3. Функции нескольких переменных. Функции двух переменных. Область на плоскости. Геометрическое изображение функции двух переменных. Линии уровня. Приращения независимых переменных и приращения функции Приближенные вычисления с помощью дифференциала. Экстремумы функций двух переменных. Необходимый и достаточный признаки экстремума. Градиент. Производная по направлению. Наибольшее и наименьшее значения функции в области.		26
4.	1	Тема 4. Неопределенный и определенный интегралы. Первообразная и неопределенный интеграл, основные теоремы. Таблица неопределенных интегралов. Основные приемы интегрирования. Замена переменной и интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование иррациональных выражений. Определенный интеграл. Определение, основные теоремы. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения.		14
			ВСЕГО:	76

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Высшая математика. Практикум / Лурье И.Г., Фунтикова Т.П.	Лурье И.Г.	-М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с.: 60х88 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0281-7 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-4
2.	Математика для экономического бакалавриата: Учебник / Красс М.С.,	Красс М.С.	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 472 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004467-5 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-4
3.	Математический анализ: N-мерное пространство. Функции. Экстремумы: Учебник / Барбаумов В.Е., Попова Н.В.	Барбаумов В.Е.	-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 341 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011829-1 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-4
4.	Математика: Учебное пособие / Данилов Ю. М., Никонова Н. В., Нуриева С. Н., Под ред. Данилов Ю. М.	Данилов Ю.М.	-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с.: 60х90 1/16(Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010118-7 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-4
5.	Математические методы и модели исследования операций / Шапкин А.С., Шапкин	Шапкин А. С.	- М.:Дашков и К, 2016. - 400 с.: ISBN 978-5-394-02610-1	1-4

	В.А.			
6.	Некоторые главы анализа и приложение к финансовой математике: Учебное пособие / Веретенников А.	Веретенников А.	М.:Прометей, 2016. - 60 с. ISBN 978-5-9907452-5-4 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-4

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Теория управления в примерах и задачах: учебное пособие, 2-е изд., стереотип.: учебное пособие, - 2-е изд.	Пантелеев А. В.	-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 584 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011862-8 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-4
2.	Антикризисное управление: Учебное пособие / Васин С.М., Шутов В.С.	Васин С.М.	-М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование): Бакалавриат(Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01557-5 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-4
3.	Оценка деятельности и система управления компанией на основе KPI..	Панов М.М.	— М.: ИНФРА-М, 2017. — 255 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Просто, кратко, быстро). — www.dx.doi.org 10.12737/384 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-4
4.	Система менеджмента качества организации: Учебное пособие / Вдовин С.М., Салимова Т.А., Бирюкова Л.И.	Вдовин С.М.	-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 299 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005070 Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-4
5.	Управление экономическими системами : монография Б.Н. Герасимов, К.Б. Герасимов.	Герасимов Б.Н.	— М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 225 с. — (Научная книга) Электронная библиотека - iprbookshop.ru	1-4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.krugosvet.ru
www.Znanium.com
WWW.GEORGIY-PI.RU

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность

педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.12 Основы математического анализа

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Борисова О.Н., к.ф.-м.н. доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Основы математического анализа» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.п.н. Битиева З.Р.

Подпись руки заверяю.

Руководитель департамента кадровой политики
/И.А. Т

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева

(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Менеджмент*

(название кафедры)

Разработчик Болдырева Н.В., к.э.н.,

(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.13 Управление проектами

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: Европейские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«16» апреля 2019 г.

И.о. Зав. кафедрой _____ / Хончев М.А.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Управление проектами»: формирование у студентов совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта на предприятии, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами с использованием экономико-математических методов, а также сформировать целостное понимание организации и управления процессом реализации проекта в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные научные, теоретические и методические подходы к основам системы управления проектами;
- сформировать методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- изучить роли и функции проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- ознакомиться с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучить инструментарии планирования и контроля хода выполнения проекта;
- освоить навыки разработки и развития исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.
- подготовить студентов к самостоятельному принятию решений, касающихся проектной деятельности, а также выработка у них практических навыков управления проектами в рамках предприятия.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление проектами» относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Экономическая теория»

Знания: основные экономические понятия, модели организации

Умения: определять функции и бизнес-процессы предприятий и организаций, формировать организационную структуру предприятий

Навыки: владеть методами реализации основных управленческих функций

Наименования последующих учебных дисциплин:

1.**ГИА**

Знания: понятийно-категориальный аппарат проектного менеджмента, его отличительные признаки, сущность и классификацию.

Умения ставить цели и формировать задачи, связанные с созданием и коммерциализацией технологических и продуктовых инноваций, разрабатывать программы осуществления инновационной деятельности в организации и оценивать её эффективность

Навыки владение навыками и инструментами разработки проекта, управления его стоимостью, рисками качеством, реализацией проекта

2. **Преддипломная (производственная) практика**

Знания: основные математические, статистические и др. методы, используемые при работе с проектами

Умения: обосновывать необходимость использования аналитического и компьютерного инструментария для решения задач по управлению проектами; применять на практике аналитические и расчетные методы в процедуре принятия управленческих решений по управлению проектами; ориентироваться в современных специализированных программных продуктах по управлению проектами

Навыки: владеть навыками практического использования экономико-математических методов в управлении проектами; навыками решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе управленческих решений при управлении проектами

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-10 способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	**Знать** методики творческих подходов к порученному заданию
		Уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
		Владеть способностью творчески подходить к порученному заданию, Уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем,
	ОК-11 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать основы самоорганизации и самообразования
		Уметь применять основы самоорганизации и самообразованию
		Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		32							32	
Аудиторные занятия (всего):		32							32	
В том числе:										
лекции (Л)		14							14	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		18							18	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа		148							148	
Экзамен (при наличии):		36							36	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	216							216	
	Зач. ед.:	6							6	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э							Э	

216 32 14 18 148

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	**Тема 1. Основные понятия и содержание проекта.** Понятие проекта. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Типы проектов. Жизненный цикл проекта. Управление проектами как специфический вариант управления. Характеристика видов деятельности, входящих в понятие «проект». Отличительные черты понятия «управление проектами». Управление проектом как методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов. Жизненный цикл проекта: понятие и фазы. Функции управления проектом. Процедуры подготовки стратегии проекта. Взаимосвязь миссий, целей, сценариев и стратегий развития проектного комплекса.	2		4		10	16	Устный и письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
2	7	**Тема 2. Этапы разработки и управления проектами.** Объекты и субъекты управления. Основные этапы управления проектами Инициация (initiating). Планирование (planning). Выполнение (executing) проекта. Контроль (controlling) проекта. Завершение (closing) проекта. Формирование замысла проекта. Вопросы, решаемые в процессе формирования инвестиционного замысла проекта. Предварительная проработка целей и задач проекта. Основные характеристики проекта. Сущность планирования. Проектирование как построение модели реализации проекта. Планирование затрат: его основные компоненты. Документирование плана проекта. Представление жизненного цикла	2		4		10	16	

		проекта.							
3	7	**Тема 3. Стандарты по управлению проектами.** Обзор стандартов в области управления проектами Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Корпоративные стандарты по управлению проектами. Группа стандартов, применимых к отдельным объектам управления (проект, программа, портфель проектов).Группа стандартов, определяющих требования к квалификации участников управления проектами (менеджеры проектов, участники команд управления проектами).					18	18	
4	7	**Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов.** Необходимость и задачи моделирования портфеля проектов Критерии оптимизации портфеля. Ограничения на ресурсы Учет неопределенности и риска Анализ моделей управления портфелем проектов : Модель на основе процесса «стадии-ворота». Модель формирования портфеля проектов К. и М. Радулеску. Модель управления проектами отраслевого развития. Модель Бадри-Девиса селекции проектов. Оптимизационная модель формирования портфеля взаимосвязанных проектов. Модели распределения ресурсов между проектами					10	10	
5	7	**Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта.** Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл программы. Жизненный цикл портфеля. Примеры моделей жизненных циклов проектов	2		4		10	16	
6	7	**Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта.** Введение в инициацию проектов и обоснование проекта. Основные документы, используемые для инициации и обоснования проектов. Введение в управление интеграцией проекта. Разработка устава проекта.	2		4		10	16	

		Разработка плана управления проектом. Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Общее управление изменениями. Завершение проекта или его фазы							
7	7	**Тема 7. Управление содержанием проекта.** Введение в управление содержанием проекта. Сбор требований. Определение содержания проекта и продукта проекта. Создание иерархической структуры работ. Подтверждение содержания.					10	10	Устный и письменный опрос, тестирование
8	7	**Тема 8. Управление сроками проекта.** Введение в управление сроками проекта. Определение операций. Определение последовательности операций. Оценка ресурсов операций, оценка длительности операций. Разработка расписания. Управление расписанием					10	10	
9	7	**Тема 9. Управление стоимостью проекта.** Введение в управление стоимостью проекта. Оценка стоимости. Определение бюджета. Управление стоимостью.	2		2		10	14	
10	7	**Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта.** Введение в управление человеческими ресурсами проекта. Разработка плана управления человеческими ресурсами. Набор команды проекта. Развитие команды проекта. Управление командой проекта					10	10	
11	7	**Тема 11. Управление коммуникациями проекта.** Введение в управление коммуникациями в проекте. Определение заинтересованных сторон в проекте. Планирование коммуникаций. Распространение информации. Управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта. Подготовка отчетов об исполнении.	2		2		10	14	
12	7	**Тема 12. Управление качеством проекта.** Качество как целостная совокупность характеристик объекта. Отличия					10	10	

		поня-тия «качество» от понятия «градация». Четыре ключевых аспекта качества. Современная концепция менеджмента качества: ее основополагающие принципы. Структура менеджмента качества.							
13	7	**Тема 13. Управление рисками проекта.** Введение в управление рисками проекта. Планирование управление рисками. Идентификация рисков. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на известные риски в бизнесе. Мониторинг и управления рисками в бизнесе	2		2		10	14	
14	7	**Тема 14. Управление закупками проекта.** Введение в управление закупками проекта. Планирование закупок. Осуществление закупок. Управление закупочной деятельностью. Закрытие закупок					10	10	
		ВСЕГО:	**14**		**18**		**148**	**180/22**	**Экзамен**

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	**. Базовые понятия и содержание проекта.** 1. Понятие проекта. 2. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. 3. Типы проектов. 4. Жизненный цикл проекта. Управление проектами как специфический вариант управления. 5. Характеристика видов деятельности, входящих в понятие «проект». 6. Отличительные черты понятия «управление проектами». **Методология управления проектами**	4

			1. Управление проектом как методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов. 2. Жизненный цикл проекта: понятие и фазы. 3. Функции управления проектом. 4. Процедуры подготовки стратегии проекта. 5. Взаимосвязь миссий, целей, сценариев и стратегий развития проектного комплекса.	
2.	7	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами	**Основные этапы разработки и управления проектами.** 1. Объекты и субъекты управления. 2. Основные этапы управления проектами 3. Инициация (initiating). 4. Планирование (planning). 5. Выполнение (executing) проекта. 6. Контроль (controlling) проекта. 7. Завершение (closing) проекта. **Планирование и проектирование проекта** 1. Формирование замысла проекта. 2. Вопросы, решаемые в процессе формирования инвестиционного замысла проекта. 3. Предварительная проработка целей и задач проекта. 4. Сущность планирования. 5. Проектирование как построение модели реализации проекта. 6. Планирование затрат: его основные компоненты. 7. Документирование плана проекта. 8. Представление жизненного цикла проекта.	4
3.	7	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта.	**. Жизненный цикл и организация проекта.** 1. Жизненный цикл проекта	4

			2. Жизненный цикл программы. 3. Жизненный цикл портфеля. **Основные модели жизненных циклов проектов** 1. Моделирование жизненного цикла проекта по принципу «водопада» 2 Моделирование жизненного цикла проекта по итеративной модели 3 Моделирование жизненного цикла проекта по спиральной модели 4 Моделирование жизненного цикла проекта инкрементным методом	
4.	7	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта	**Специфика инициации проекта.** 1. Введение в инициацию проектов и обоснование проекта. 2. Основные документы, используемые для инициации и обоснования проектов. 3. Введение в управление интеграцией проекта. 4. Разработка устава проекта. Разработка плана управления проектом. **Управление интеграцией проекта** 1. Руководство и управление исполнением проекта. 2. Мониторинг и контроль работ проекта. 3. Общее управление изменениями. 4. Завершение проекта или его фазы	4
5.	7	Тема 9. Управление стоимостью проекта	**Специфика управления стоимостью проекта.** 1. Введение в управление стоимостью проекта. 2. Оценка стоимости. 3. Определение бюджета. 4. Управление стоимостью.	2
6.	7	Тема 11. Управление коммуникациями проекта	**. Специфика управления коммуникациями проекта.** 1. Введение в управление	2

			коммуникациями в проекте. 2. Определение заинтересованных сторон в проекте. 3. Планирование коммуникаций. 4. Распространение информации. 5. Управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта. 6. Подготовка отчетов об исполнении.	
7.	7	Тема 13. Управление рисками проекта	**Специфика управления рисками проекта.** 1. Введение в управление рисками проекта. 2. Планирование управление рисками. 3. Идентификация рисков. Качественный анализ рисков. 4. Количественный анализ рисков. 5. Планирование реагирования на известные риски в бизнесе. 6. Мониторинг и управления рисками в бизнесе	2
			ВСЕГО:	**18**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированнная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход, которые реализуются в форме лекций, практических занятий.
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, деловая игра).

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления проектами, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике управления проектами, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию проблем управления проектами.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет

документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Весь курс разбит на 14 тем, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	10
2	7	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	10
3	7	Тема 3. Стандарты по управлению проектами	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	18
4	7	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	10

5	7	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	10
6	7	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	10
7	7	Тема 7. Управление содержанием проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	10
8	7	Тема 8. Управление сроками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	10
9	7	Тема 9. Управление стоимостью проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	10
10	7	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	10
11	7	Тема 11. Управление коммуникациями проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	10
12	7	Тема 12. Управление качеством проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	10
13	7	Тема 13. Управление рисками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	10
14	7	Тема 14. Управление закупками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	10
15	7	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы – [1], [2].	10
ВСЕГО:				**148**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.	Клаверов В.Б.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69295.html.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-14
2.	Управление проектами [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Белый Е.М., Романова И.Б.— Электрон. текстовые данные.	Белый Е.М.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70287.html.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-14

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Ким Хелдман.	Ким Хелдман	Саратов: Профобразование, 2017.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63809.html.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-14
2.	Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]/ Ричард Ньютон— Электрон. текстовые данные.—»	Ричард Ньютон	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 180 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41475.html.— ЭБС «IPRbooks	Темы 1-14

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальные сайты, рекомендуемые студентам для получения информации и подготовки к занятиям по дисциплине «Управление проектами»:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - URL: http ://bibliodub.ru/mdex.php?page=mainubred

2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. - URL: http://e.lanbook.com/

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - URL: http://biblio-onlme.ru/

4. Научно-электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс]. - URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

5. Официальный сайт АНО «Центр стандартизации управления проектами» [Электронный ресурс]. - URL: http://www.pmstandard.ru/standarts/maininfo/

6. Сайт по программному обеспечению управления проектами [Электронный ресурс]. - URL: http://www.microsoft.cm/project

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках освоения дисциплины «Управление проектами» взаимосвязаны три вида нагрузки: аудиторная работа (лекции, практические занятия), самостоятельная работа студентов, контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

Рекомендуется следующим образом планировать и организовать время, необходимое на изучение дисциплины «Управление проектами».

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Управление проектами» обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные этапы написания, подготовки и управления проектом.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- изучение конспекта лекции в тот же день (после лекции) - 10-15 минут. Изучение конспекта

лекции за день перед следующей лекции - 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 4 час. в неделю (6 семестр), всего в неделю - 2 час. 30 минут (6 семестр);

- в течение недели 1 час. работать с литературой в библиотеке;

- при подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к

выполнению вне аудиторных заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задач и заданий.

Рекомендации по работе с литературой заключаются в необходимости изучения учебных пособий по управлению проектами. Рекомендуется после изучения очередного параграфа учебного пособия выполнить несколько простых заданий или задач на данную тему. Кроме того, полезно мысленно задать следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

При подготовке к экзамену по дисциплине «Управление проектами» обучающийся прорабатывает содержание лекций по своему конспекту и по рекомендованным учебным пособиям. На каждый вопрос обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты, положения. На этапе подготовки к экзамену обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам лекционного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

Выполнение домашнего студента является повторением, закреплением и усвоением пройденного на занятии материала, подготовка к изучению новых вопросов, расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков.

Преподаватель формулирует домашнее задание оптимальным по объёму и содержанию с вопросами для обсуждения и расчетными задачами, предполагая преемственность перехода от ранее изученного к новому.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемым элементом изучения дисциплины «Управление проектами». В ходе самостоятельной работы происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской работе, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра-менеджера. Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы. Самостоятельно изученные теоретические материалы повышают уровень подготовки обучающегося к усвоению лекционного материала и используются при выполнении заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся: осваивают материал, предложенный им на лекциях с привлечением указанной преподавателем литературы; осваивают дополнительные теоретические вопросы; готовятся к защите выполненных курсовых проектов; ведут подготовку к промежуточной аттестации по данному курсу, которая проходит в форме экзамена (7 семестр).

Целями самостоятельной работы обучающегося являются: формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности; выявление и устранение обучающимся пробелов в знаниях, необходимых для изучения управление проектами.

Самостоятельная работа обучающегося обеспечена необходимыми учебными и методическими материалами основной и дополнительной литературой; демонстрационными материалами, используемыми во время лекционных занятий.

Организация самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины «Управление проектами» включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебных пособий из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и пр. Целесообразно ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов с различных методологических позиций, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и словаря новых понятий, с которыми обучающийся впервые сталкивается. Для успешного освоения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение,

необходимо законспектировать предложенные вопросы. Возможно использование литературы, подобранной самим обучающимся.

При освоении дисциплины «Управление проектами» по использованию информационных технологий преподаватель рекомендует студентам использовать доступ к открытым файловым серверам сети *Internet.*

При подготовке презентаций студентам целесообразно составить план презентации, выделить основные идеи. Структура студенческой презентации примерно такая же, как и структура статьи: постановка задачи; известные ранее результаты и проблемы; критерии, по которому предполагается оценивать качество решения; цели данной работы; основные результаты студента; на последнем слайде - перечисление основных результатов работы.

Запись выступления на 7 минут занимает примерно полторы страницы текста (формат А4, шрифт 12pt).

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории тему презентации. Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено. Распространённая ошибка - читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, проблемы, формулы), а словами студент будет рассказывать их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1-2 минуты, на лекциях - до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Студенты должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интенсификация обучения проводится с использованием компьютерных технологий, что значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам обучающимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой.

В процессе преподавания дисциплины осуществляется чтение лекций с использованием слайд-презентаций. Для оценки знаний обучающихся по дисциплине используется компьютерное тестирование.

Для подготовки докладов, организации самостоятельной работы используются ЭВМ с подключением к сети Internet, взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты,

Для реализации учебного процесса используются следующие информационные технологии:

1. Персональный компьютер.
2. Программное обеспечение: Microsoft Office Word 2007 (2010), Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, проигрыватель Windows Media.
3. Мультимедиапректор.
4. Комплект видеопрезентаций по темам учебной дисциплины.
5. Справочно-поисковые системы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и практических занятий с возможной демонстрацией слайдов используется мультимедийное оборудование аудиторий, оснащенных следующей типовой техникой:

TECHPOD – 7CD5B34:

- Дисковод: HL-DT-ST DVD RAM GE20NU10 USB Device
- EDE ATA/ATAPI контроллеры: Intel(R) ICH10D/D0 SATA ACHI Controller
- Видеоадаптер: Intel(R) Q45/Q43 Express Chipset
- Дисковые устройства: WDC WD1600AAJS-60B4A0
- Звуковые устройства: SoundMax Integrated Digital HD Audio
- Клавиатура: HP KB-0316
- Мышь: HP M-SBF96
- Процессор: Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2.5GHz
- Сетевые плата: Intel(R) 82567LM-3 Gigabit Network Connection
- ОЗУ: 972 МБ

Проектор: BENQ PB-7110

Microsoft Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.13 Управление проектами

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Болдырева Н.В., к.э.н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Управление проектами» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: [illegible] филос. н., доцент Лебедева О. П.)

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

[illegible] М.А. Т[illegible]

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра _____ *Финансы и кредит*
(название кафедры)

Разработчик Сороченко В.В., к.э.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.14 Мировая экономика и международные экономические отношения

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Панасюк А.А.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Мировая экономика и международные экономические отношенияявляютсяизучение теоретических основ развития международных экономических отношений, исследование современных форм и тенденций развития международных экономических отношений как глобальной системы взаимосвязей, охватывающих мировую экономику.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Мировая экономика и международные экономические отношения относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» базовой части (Б1.Б.14).

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Экономическая теория»
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знать:базовые положения экономики
Уметь:анализировать основные этапы истории экономических учений
Владеть:инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. История и теория международных отношений
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знать: сущность предпринимательской деятельности, методы анализа и оценки экономических и социальных условий в области осуществляемой предпринимательской внешнеэкономической деятельности;
Уметь: выявлять мировые рыночные возможности, формировать инновационные бизнес-модели на мировых рынках;
Владеть: методами определения приоритетов предпринимательской деятельности, операционного менеджмента, организации и проведения внешнеэкономических сделок.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-4– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать:** методы стратегического анализа, анализа конкурентной внешней среды, включая мировые рынки, владеет подходами к разработке конкурентной стратегии организации;
		Уметь: проводить стратегический анализ внешней и внутренней среды, анализ конкурентоспособности организации во внешней среде с целью разработки стратегии организации по обеспечению ее конкурентоспособности;
		Владеть: навыками разработки стратегии повышения

		конкурентоспособности предприятия или фирмы, в том числе с использованием инструментов внешнеэкономической деятельности, умением разработать план мероприятий по реализации такой стратегии.
2	ОПК-1 – способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	**Знать:** сущность предпринимательской деятельности, методы анализа и оценки экономических и социальных условий в области осуществляемой предпринимательской деятельности;
		Уметь: выявлять рыночные возможности, формировать инновационные бизнес-модели при появлении новых рыночных возможностей, мировых рынков;
		Владеть: методами определения приоритетов предпринимательской деятельности, операционного менеджмента, организации и проведения внешнеэкономических сделок.
3	ОПК-5 - способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	**Знать:** основы анализа современной системы показателей, характеризующих участие страны в мировом хозяйстве; место и роль России в системе мирового хозяйства;
		Уметь: разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса в обстановке обострения международной конкуренции и финансовой нестабильности, добиваясь эффективных результатов в обеспечении конкурентоспособности своей фирмы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики по актуальным текущим вопросам международных экономических отношений;
		Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
4	ОПК-10 - способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	**Знать:** механизм функционирования международного рынка товаров и услуг, мирового рынка капиталов, рынка труда и мирового валютного рынка, валютно-финансовых отношений в мировом хозяйстве; классификацию стран по уровню социально-экономического развития;
		Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; осмысливать зарубежный опыт в условиях интернационализации и глобализации, профессионально используя его в своей работе;
		Владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
5	ОПК-11 - способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	**Знать:** закономерности функционирования мировой экономики; основные понятия, категории и инструменты мировой экономики и международных экономических отношений;
		Уметь: анализировать современные тенденции развития мировой экономики и их влияние на социально-экономические процессы в России; использовать источники экономической, социальной и управленческой информации о состоянии различных сфер международных экономических отношений для принятия управленческих решений в процессе своей профессиональной деятельности;
		Владеть: методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		26				26				
Аудиторные занятия (всего):		26				26				
В том числе:										
лекции (Л)		16				16				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		10				10				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		118				118				
Экзамен (при наличии):		36				36				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	180				180				
	Зач. ед.:	5				5				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),				ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э				Э				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1. Предмет, задачи, методика и структура курса. Теоретические основы внешнеэкономической деятельности	2				14	16	
2	4	Раздел 2. Виды внешнеэкономической деятельности, формы организации.	2				14	16	
3	4	Раздел 3. Система управления и организации ВЭД в Российской Федерации	2				15	17	
4	4	Раздел 4. Внешнеэкономический контракт, системы обеспечения исполнения контрактов	2		2		15	19	ТК-1 Контрольная

									работа
5	4	Раздел 5. Таможенное оформление внешнеэкономической деятельности.	2		2		15	19	
6	4	Раздел 6. Осуществление внешнеэкономической деятельности с учетом особенностей различных международных таможенных союзов, объединений и экономических союзов.	2		2		15	19	
7	4	Раздел 7. Использование во внешнеэкономической деятельности возможностей международных экономических организаций.	2		2		15	19	
8	4	Раздел 8. Международное законодательство и международно-правовые аспекты ВЭД	2		2		15	19	ТК-2 Тестирование
ВСЕГО:			16		10		118	144	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	4	Раздел 1. Предмет, задачи, методика и структура курса. Теоретические основы внешнеэкономической деятельности	Определение ВЭД, содержание ВЭД, причины и методы выхода предприятий и фирм на мировые рынки, международное разделение труда. Основные теории ВЭД: меркантилизм, абсолютного и относительного превосходства, кейнсианство.	
2.	4	Раздел 2. Виды внешнеэкономической деятельности, формы организации.	Площадки мировой торговли, мировые цены, динамика отраслевой международной торговли, группы стран в мировой торговле	
3.	4	Раздел 3. Система управления и организации ВЭД в Российской Федерации	Государственная политика в области ведения ВЭД в РФ, принципы, методы, направления гос регулирования ВЭД, законы, государственные органы РФ, регулирующие и контролирующие ВЭД.	
4.	4	Раздел 4. Внешнеэкономический контракт, системы обеспечения исполнения контрактов	Понятие и особенности внешнеэкономических контрактов, унификация норм, регулирующих сделки международной купли-продажи, Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров, международные правила толкования торговых терминов ИНКОТЕРМС-2010, формы расчетов, применяемые при реализации контрактов ВЭД.	2
5.	4	Раздел 5. Таможенное оформление внешнеэкономической деятельности.	Таможенный тариф, таможенный кодекс, товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности, тарифное и нетарифное регулирование ВЭД в РФ и в мире.	2

6.	4	Раздел 6. Осуществление внешнеэкономической деятельности с учетом особенностей различных международных таможенных союзов, объединений и экономических союзов.	Основные международным таможенные союзы и экономические объединения государств, особенности внешнеэкономической работы с контрагентами из этих стран	2
7.	4	Раздел 7. Использование во внешнеэкономической деятельности возможностей международных экономических организаций.	Система специализированных органов ООН – ВТО, МВФ, Всемирный банк, ЮНИДО, ИКАО, Всемирная таможенная организация, ММО, другие международные организации и союзы - ФАТФ, Евразэс, ЕС, и пр.	2
8.	4	Раздел 8. Международное законодательство и международно-правовые аспекты ВЭД	Международное законодательство, регулирующее ВЭД: международные договора и конвенции (по договорам международной торговли, аккредитивов, инкассо и пр.), виды международного арбитража.	2
			ВСЕГО:	10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа ученым планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	4	Раздел 1. Предмет, задачи, методика и структура курса. Теоретические основы внешнеэкономической деятельности	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://www.iprbookshop.ru/ 2. Маслов М.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум. - НГТУ, 2013 http://www.iprbookshop.ru/ 3. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://www.iprbookshop.ru/	14
2.	4	Раздел 2. Виды внешнеэкономической деятельности, формы организации.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://www.iprbookshop.ru/ 2. Маслов М.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум. - НГТУ, 2013 http://www.iprbookshop.ru/ 3. Цахаев Р. К. , Муртузалиева Т. В. Маркетинг: учебник. - М.: Дашков и Ко, 2013 http://www.iprbookshop.ru/ 4. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://www.iprbookshop.ru/	14
3.	4	Раздел 3. Система управления и организации ВЭД в Российской Федерации	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://www.iprbookshop.ru/ 2. Маслов М.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум. - НГТУ, 2013 http://www.iprbookshop.ru/ 3. Арский А. А. Механизм управления взаимодействием таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности с использованием услуг транспортно-логистических компаний. – М.: Дашков и Ко, 2014 http://www.iprbookshop.ru/ 4. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://www.iprbookshop.ru/	15

4.	4	Раздел 4. Внешнеэкономический контракт, системы обеспечения исполнения контрактов	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://www.iprbookshop.ru/ 2. Маслов М.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум. - НГТУ, 2013 http://www.iprbookshop.ru/ 3. Арский А. А. Механизм управления взаимодействием таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности с использованием услуг транспортно-логистических компаний. – М.: Дашков и Ко, 2014 http://www.iprbookshop.ru/ 4. Блау С. Л., Романова Ю. А. Страхование внешнеэкономической деятельности. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2014 http://www.iprbookshop.ru/	15
5.	4	Раздел 5. Таможенное оформление внешнеэкономической деятельности.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://www.iprbookshop.ru/ 2. Маслов М.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум. - НГТУ, 2013 http://www.iprbookshop.ru/ 3. Арский А. А. Механизм управления взаимодействием таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности с исполь-зованием услуг транспортно-логистических компаний. – М.: Дашков и Ко, 2014 http://www.iprbookshop.ru/ 4. Блау С. Л., Романова Ю. А. Страхование внешнеэкономической деятельности. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2014 http://www.iprbookshop.ru/	15
6.	4	Раздел 6. Осуществление внешнеэкономической деятельности с учетом особенностей различных международных таможенных союзов, объединений и экономических союзов.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://www.iprbookshop.ru/ 2. Маслов М.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум. - НГТУ, 2013 http://www.iprbookshop.ru/ 3. Арский А. А. Механизм управления взаимодействием таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности с исполь-зованием услуг транспортно-логистических компаний. – М.: Дашков и Ко, 2014 http://www.iprbookshop.ru/ 4. Цахаев Р. К. , Муртузалиева Т. В. Маркетинг: учебник. - М.: Дашков и Ко, 2013 http://www.iprbookshop.ru/ 5. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://www.iprbookshop.ru/	15

7.	4	Раздел 7. Использование во внешнеэкономической деятельности возмож-ностей международных экономических организаций.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://www.iprbookshop.ru/ 2. Маслов М.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум. - НГТУ, 2013 http://www.iprbookshop.ru/ 3. Цахаев Р. К. , Муртузалиева Т. В. Маркетинг: учебник. - М.: Дашков и Ко, 2013 http://www.iprbookshop.ru/ 4. Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://www.iprbookshop.ru/	15
8.	4	Раздел 8. Международное законодательство и международно-правовые аспекты ВЭД	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015 http://www.iprbookshop.ru/ 2. Маслов М.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум. - НГТУ, 2013 http://www.iprbookshop.ru/ 3. Гасанов К. К. , Кузнецов Ю. А. , Никонов Д. А. , Эриашвили Н. Д. , Каламкарян Р. А. Международное право: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015 http://www.iprbookshop.ru/ 4. Кривенький А. И. Международное частное право: учебник. – М.: Дашков и Ко, 2014 http://www.iprbookshop.ru/	15
			ВСЕГО:	118

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник.	Стровский Л.Е.	М.: Юнити-Дана, 2015 http://www.iprbookshop.ru/	Всех разделов
2.	Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум.	Маслов М.П.	НГТУ, 2013 http://www.iprbookshop.ru/	Всех разделов
3.	Механизм управления взаимодействием таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности с исполь-зованием услуг транспортно-	Арский А. А.	М.: Дашков и Ко, 2014 http://www.iprbookshop.ru/	Разделы 3-6

	логистических компаний.			
4.	Страхование внешнеэкономической деятельности. Учебное пособие для бакалавров.	Блау С. Л., Романова Ю. А.	М.: Дашков и Ко, 2014 http://www.iprbookshop.ru/	Разделы 4, 5
5.	Маркетинг: учебник.	Цахаев Р. К. , Муртузалиева Т. В.	М.: Дашков и Ко, 2013 http://www.iprbookshop.ru/	Разделы 3, 6, 7
6.	Международное право: учебник.	Гасанов К. К. , Кузнецов Ю. А. , Никонов Д. А. , Эриашвили Н. Д. , Каламкарян Р. А.	М.: Юнити-Дана, 2015 http://www.iprbookshop.ru/	Раздел 8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие.	Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С.	М.: Юнити-Дана, 2015 http://www.iprbookshop.ru/	Разделы 1, 2, 3, 4, 6, 7
2.	Маркетинг в коммерции: учебник.	Синяева И. М., Земляк С. В., Синяев В. В.	М.: Дашков и Ко, 2014 http://www.iprbookshop.ru/	Разделы 6, 7
3.	Международное частное право: учебник.	Кривенький А. И.	М.: Дашков и Ко, 2014 http://www.iprbookshop.ru/	Раздел 8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Правительство РФ (www. http://www.government.gov.ru)
2. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
3. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
4. МВФ (www.imf.org)
5. Всемирный банк (www.worldbank.org;)
6. ВТО (www.wto.org)
7. Группа двадцати www.g20.org
8. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
9. ООН (www.un.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственногомнения**,** своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задание, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта.

Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах .

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word ит.д.)
- Справочно-правовоая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.imc-i.ru
- Локальная сеть Института «Интранет»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов
Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс
4. Компьютерные классы
5. Индивидуальные СД-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЭКОНОМИКИ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.14 Мировая экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Сороченко В.В., к.э.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: Бутаева З.Р.

Подпись руки заверяю.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Политических процессов, технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Суворова В.А., к.полит.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.15 Политическая конфликтология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: Европейские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«11» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Шорохова С.П.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Политическая конфликтология являются:

- дать обучающимся основные знания по теории политических конфликтов и в области прикладной политической конфликтологии,
- представления о природе конфликтов,
- технологиях и процедурах, используемых для разрешения конфликтов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Политическая конфликтология относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Теория политики»

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

• теоретических основ политических дисциплин;
• понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки,
• отрасли политического знания;
• специфику мира политики и способы его влияния на развитие общества;
• современное состояние мировой политической науки, ее основные парадигмы;
• основные тенденции мирового и российского политического процесса (теоретические концепции мировой политики и международных отношений);
• принципы принятия политических решений, технологию их реализации, методологию политического анализа и прогнозирования;

Умения:

понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию;
• пользоваться методикой преподавания курса обществознания и политологии, а также отдельных дисциплин политологического знания в средней общеобразовательной школе, лицее и гимназии, логично и последовательно представлять освоенное знание;
• использовать полученные знания и навыки по введению в политическую теорию (владение методологией анализа современных политологических доктрин и подходов, формирование навыков исследовательской работы в области теории политики);

Навыки:

•способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике;
• навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;
• навыками участия в исследовательском процессе, представлением о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях;
• навыками анализа политических событий, сопоставления идеологически различающихся свидетельств современников с позиции конкретно-исторического, компаративного подходов.

2. Философия

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

• основных принципов философского мировоззрения и роль философии в структуре научного мировоззрения;
• основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук;

• социальной значимости своей будущей профессии

Умения:

• использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;

• использовать социальную значимость своей будущей профессии при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

• применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием, устанавливать философский и логический смысл суждения, пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;

Навыки:

• владения общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;

• научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;

• публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

• выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;

• оценки своих поступков и поступков окружающих с философской (аксиологической и методологической) точки зрения, в том числе в практической деятельности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. «История и теория международных отношений»

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

• истории и основных моделей современных политических практик, технологии политических процессов;

• принципы анализа современных международных отношений;

• основные институциональные субъекты международных отношений и их положение в структуре мировой политики;

Умения:

• использовать методы современной политической науки и политического анализа;

• понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитическую информацию;

• прогнозировать тенденции изменения международно-политического процесса;

• проводить международно-политические исследования.

Навыки:

• способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике;

• научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;

• методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок

2.«Государственная политика и управление (в т.ч. политический менеджмент)»

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- теории, основных направлений и концепций, связанных с изучением современной государственной политики в России и за рубежом;

- основных методов и методики исследования государственной политики и государственного управления.

Умения:

- использовать основные положения и методы социально-гуманитарных наук при решении профессиональных задач;
- самостоятельно планировать и проводить небольшие учебно-научные исследования, работая в малых группах.

Навыки:

- анализа политических феноменов, социально и политически значимых проблем и процессов;
- презентации результатов исследования, домашней и самостоятельной работы в письменной и устной формах;
- использования исследовательских методов для принятия решений в политической сфере;
- оценки целесообразности и эффективности тех или иных политических действий и решений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-9 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** основы психологии общения; основные принципы работы в коллективе; специфику различных (этнических и национальных) культур
		Уметь осуществлять взаимодействие с коллегами и работе в коллективе в рамках осуществления профессиональной деятельности; адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных группах
		Владеть способностью к кооперации с коллегами, работе в группах и коллективах; навыками работы многоэтничных и интернациональных группах.
2	ОПК-7 – способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	**Знать** религиозные и религиозно-этические учения региона специализации.
		Уметь выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на общественно-политические институты стран региона специализации; составлять политико-психологические портреты ведущих общественно-политических деятелей стран региона специализации.
		Владеть профессиональной лексикой и терминологией, связанной с религиозной спецификой региона специализации; методами анализа и оценки степени и характера влияния религиозных и религиозно-этических учений на общественно-политические институты в странах региона специализации
3	ОПК-9 – способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	**Знать** основы теории региональных, национальных, международных конфликтов, способствующие формированию методологической базы для дальнейшего обучения по направлению
		Уметь продемонстрировать ознакомление с основными методологическими подходами в области изучения конфликтов как политического феномена
		Владеть основами методологии анализа конфликтов в контексте ее применения как социологического и политологического методов исследования на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		16			16						
Аудиторные занятия (всего):		16			18						
В том числе:											
лекции (Л)		8			8						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8			8						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		92			92						
Экзамен (при наличии):		36			36						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	144			144						
	Зач. ед.:	4			4						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э			Э						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Тема 1. Социальный конфликт: сущность, основные разновидности, эволюция философско-политологического обоснования. Методологические основы анализа социального конфликта. Конфликт как одно из средств разрешения социальных противоречий. Объективность наличия и субъективность восприятия социального конфликта. Сущностные черты социального конфликта, выделяющие его из других явлений и процессов общественного развития. Основные разновидности социального конфликта. Этапы и основные направления развития теории социального конфликта. Первые попытки рефлексии социального конфликта. Особенности теоретического осмысления социального конфликта в древние века. Влияние религии на исследование проблем социального конфликта в средневековье. Возвращение к "земным" основам исследования конфликта в эпоху Возрождения. Роль субъективного фактора в возникновении конфликта в концепциях Нового времени. Концепции конца XVIII – начала XX века: поликаузальность; идеологическая детерминированность; социально-экономическая детерминированность. Современные концепции социального конфликта: диалектический и социально-мотивирующий подходы к изучению социального конфликта.	2				12	14	
2	3	Тема 2 Специфика и содержание политического конфликта. Основные составляющие содержания политического конфликта. Субъекты политического конфликта: отдельные личности, малые и большие формально организованные и неформальные социальные группы. Основные и неосновные, очевидные и неочевидные субъекты политического конфликта. Особенности субъектов политического конфликта. Предмет конфликта и			2		11	13	

		особенности его выделения в современном политическом процессе. Субъективное восприятие предмета конфликта и его изменчивость. Очевидный и неочевидный предмет конфликта. Социальная природа политического конфликта. Источники возникновения политических конфликтов и их содержание. Наличие властных отношений и постоянное развитие политической системы как базисная основа зарождения и функционирования политического конфликта. Социально-психологические особенности отношений господства и подчинения. Основы легитимности власти. Активистское начало властных отношений. Этапы конструирования властью социальных отношений. Управленческий конфликт и его взаимосвязь с политической сферой. Основы управленческого конфликта. Соотношение политического и общественного развития. Эффект "опережающе-отстающего развития". Воспроизводство системных элементов политического развития.							
3	3	Тема 3. Динамика развития политических конфликтов Стадии развития политического конфликта: латентная стадия зарождения конфликта; стадия практических действий; стадия урегулирования конфликта. Возможные действия первой стадии развития конфликта: возникновение объективной конфликтной ситуации; осознание её субъектами конфликта; выделение приоритетных целей будущей борьбы; разработка стратегии, тактики борьбы, методов и средств борьбы; привлечение союзников. Особенности развития первой стадии конфликта. Стадия практических действий и её основные события. Демонстрационное применение силы с целью запугивания противоположной стороны. Открытое двухстороннее применение силы. Вооружённое насилие – высшая форма протекания второй стадии конфликта. Кризис политического конфликта и его отличие от политического кризиса. Послекризисный спад интенсивности, переходящий либо в третью стадию, либо в предыдущие действия или стадию. Особенности развития второй стадии конфликта. Урегулирование конфликта как главное	2				12	14	

		условие разрешения социально-политического противоречия. Осознание сторонами невозможности достижения своих целей насильственными средствами. Осознание наличия общих интересов, позволяющих достигнуть взаимоприемлемого компромисса. Поиск и привлечение "третьей стороны" для проведения переговоров. Мирные переговоры и их разновидности. Послеконфликтные отношения сторон. Условия процесса урегулирования конфликта.							
4	3	Тема 4 Управление военно-политическим конфликтом: сущность и механизм осуществления Сущность и основные функции управления конфликтом. Необходимость и особенности управления политической конфронтацией. Основные концепции и подходы к теоретическому осмыслению управления конфликтом. Сущностные особенности управления политическим конфликтом, как специфической деятельности субъектов политики по предотвращению или урегулированию конфликта, либо гармонизации его хода для рационального достижения целей участников текущего по-литического процесса. Условия осуществления управления политическим конфликтом. Механизм управления политическим конфликтом. Субъекты управления конфликтом. Субъекты конфликта (основные и неосновные) как субъекты управления им. Особенности управленческой деятельности "третьей стороны": посредничество, оказание "добрых услуг", наблюдение за ходом переговоров, арбитраж. Основные методы деятельности "третьей стороны". Примирение противоположных сторон на основе сближения их позиций и интересов; убеждение; оказание помощи в поисках мирного решения. Неотложные и углубленные мирные переговоры и их особенности в процессе урегулирования военно-политического конфликта. Эскалация и расширение конфликта как специфические методы управления со стороны субъектов конфликта. Нормы управления военно-политическим конфликтом и их основные разновидности. Формализованные и неформализованные нормы управления.			2		11	13	

									ТК1
5	3	Тема 5 Направления предотвращения и методы преодоления современных политических конфликтов. Пути и перспективы предотвращения политических конфликтов. Частичное и полное предотвращение политического конфликта. Направления предотвращения внешнеполитических конфликтов. Всеобъемлющая интернационализация мирового сообщества во всех сферах и, прежде всего, хозяйственно-экономической, политической, культурной. Строгое соблюдение всеми странами и народами принципов мирного сосуществования и их особенности на современном этапе исторического процесса. Снижение уровня военного противостояния, непрерывное, последовательное и равномерное сокращение вооружений и, прежде всего, оружия массового поражения. Усиление роли системы международных межправительственных организаций. Осуществление вооружённой "стратегии сдерживания" других государств от военных методов разрешения возникающих международных споров. Согласование интересов противоборствующих сторон. Сущность преодоления конфликта как ослабление конфронтации между основополагающими нормами функционирования политической власти и интересами ущемлённой им части общества. Основные направления предотвращения и урегулирования внутриполитических конфликтов: достижение консенсуса между общественными субъектами; сочетание интересов; подавление отдельных элементов интересов; разведение противоречивых интересов. "Социальное маневрирование". "Политическое маневрирование". "Политическое манипулирование". "Создание образа врага". "Интеграция контрэлиты". "Силовое давление". Основные пути урегулирования политических конфликтов: достижение консенсуса; гражданское согласие; межпартийный консенсус; парламентское разрешение; конституционное правосудие; психологическое воздействие.	2			12	14	
6	3	Тема 6. Основные направления предотвращения и методы			2		11	13	

		урегулирования военно-политических конфликтов. Предотвращения политического конфликта как недопущение его перерастания во вторую стадию развития. Особенности прогнозирования как основополагающего элемента процесса предотвращения. Объективные, социально-управленческие и социально-психологические условия предотвращения конфликтов Подготовка и принятие оптимального решения по предупреждению конфликтной ситуации. Причины принятия некомпетентных решений. Основы профилактики политического конфликта. Сущность урегулирования конфликта. Формы, исходы и критерии завершения конфликта. Условия и факторы конструктивного разрешения политического конфликта. Урегулирование политических конфликтов с участием "третьей стороны". Переговорный процесс как основной способ разрешения конфликтов. Механизмы и технология переговорного процесса. Условия успеха на переговорах.							
7	3	Тема 7.Основные военно-политические конфликты XX века: особенности возникновения, функционирования и урегулирования. Условия и факторы, способствующие зарождению политических конфронтаций современности. Войны и военные конфликты как средство разрешения наиболее острых политических конфликтов XX века. Перемены в социально-политической, военной и духовно-идеологических сферах жизнедеятельности общества и их влияние на изменение характера политической конфронтации.	2				12	14	
8	3	Тема 8. Современное мироустройство и его влияние на возникновение и протекание политических конфликтов. Различия влияния монополярного и многополярного устройства мира на международную политическую стабильность. Основные угрозы и опасности, существующие для национальной безопасности Российской Федерации. Тенденции развития политической конфронтации, возможный характер их возникновения и протекания в следующем веке. Роль вооружённых сил в предотвращении, функционировании и			2		11	13	

		урегулировании политических конфликтов современности и будущего. Приоритетное использование экономических, собственно политических, дипломатических, идеологических, социально-психологических и других форм "мирного" насилия. Иррациональность применения вооружённого насилия при достижении политических и иных целей. Противоречивость между вооружённой конфронтацией и процессом мировой социализации. Укрепление и расширение идеологической базы современного политического мышления.							
									ТК2
ВСЕГО:			8		8		92	108	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	3	Социальный конфликт: сущность, основные разновидности, эволюция философско-политологического обоснования.	Семинар дискурс	
2.	3	Специфика и содержание политического конфликта.	Семинар	2
3.	3	Динамика развития политических конфликтов	Семинар разработка схем	
4.	3	Управление военно-политическим конфликтом: сущность и механизм осуществления	Семинар: реферирование литературы	2
5.	3	Направления предотвращения и методы преодоления современных политических конфликтов.	Семинар	
6.	3	Механизм урегулирования военно-политических конфликтов	Семинар: функциональное проектирование	2

7.	3	Современный военно-политический конфликт: сущность, особенности развития, возможности предотвращения и урегулирования	Семинар	
8.	3	Необходимость и возможность урегулирования военно-политических конфликтов современности	Семинар дискурс	2
			ВСЕГО:	8

4.5 Курсовые работы не предусмотрены.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

«Проблемное» обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная

дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени:

с параллельным контролем,

с предконтролем,

с постконтролем и другие.

Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

- тематические дискуссии,
- «мозговая атака (штурм, эстафета)»,
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентации.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	по первому, второму, третьему, четвертому разделу	Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации	15
2.	3	по первому, второму, третьему, четвертому разделу	Ратников, В.П. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ратников В.П., Батурин И.К., Голубь В.Ф., Островский Э.В., Скрипкина Ж.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 543 с.— http://www.iprbookshop.ru/7023.— ЭБС «IPRbooks»	16
3.	3	по первому, второму, третьему, четвертому разделу	Анцупов А.Я., Прошанов С.Л. Актуальные проблемы конфликтологии. М.: Изд-во СГУ, 2011. - http://lib.muh.ru	15
4.	3	по первому, второму, третьему, четвертому разделу	Кузьмина, Т.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— http://www.iprbookshop.ru/645.— ЭБС «IPRbooks»	16
5.	3	по первому, второму, третьему, четвертому разделу	Зеленков, М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 340 c. http://www.iprbookshop.ru/10954.— ЭБС «IPRbooks»	15
6.	3	по третьему разделу	Матвиенко, А.Д. Особенности возникновения и развития этнополитических конфликтов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко, А.Д. - 2013 - http://lib.muh.ru	15
			ВСЕГО:	92

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Социально-политический конфликт. Тома 1,2 [Электронный ресурс]: монография	Пашков Р.В., Юденков Ю.Н.	Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 314 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61660.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
2.	Публичный политический дискурс конфликтной ситуации [Электронный ресурс]	Алёшина Е.Ю.	Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 220 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58191.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Особенности возникновения и развития этнополитических конфликтов	Матвиенко А.Д.	[Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко, А.Д. - 2013 - http://lib.muh.ru	
2.	Политология	Зеленков М.Ю.	[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 340 c. http://www.iprbookshop.ru/10954.— ЭБС «IPRbooks»	
3.	Конфликтология	Кузьмина Т.В.	[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай	

			Пи Эр Медиа, 2012.— с.— http://www.iprbookshop.ru/645.— ЭБС «IPRbooks»	

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

• www.consultant.ru/online/

• http://www.politicbook.ru/

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);

• компьютеры с доступом в Интернет

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение учебной дисциплины «Политическая конфликтология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в СГА коллективные тренинги, и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Политическая конфликтология» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды занятий: коллективный тренинг, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др. Также освоение дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы. Самостоятельное изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, представленных в рабочих учебниках, штудирование, модульное тестирование.

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитиеумений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике

решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ИС «Комбат»;

- ИС «ЛиК».

11.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.15 Политическая конфликтология

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Кулакова Н.Н, к.полит.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Политическая конфликтология» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ (к.филос.н., доцент Лебедева О.П.)

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики
/И.А. Трихина/

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Политических процессов, технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Кучеренко А.А., к.полит.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.16.01 Теория политики

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: Европейские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«11» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Шорохова С.П.

Москва 2019

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Теория политики являются обеспечение подготовки студентов в области политической теории, возможность дать им знания, соответствующие современному уровню развития политической науки и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Теория политики относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «История»

Знания:

- основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизации всемирной и отечественной истории;
- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- исторической обусловленности современных общественных процессов;
- особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умения:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Навыки:

- иметь представление о значимости личности, о естественных неотчуждаемых правах человека;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. «Политическая конфликтология»

Знания:

- понятий, сущности и средств политики в области прав и свобод человека и гражданина;

- специфики политики российского государства в сфере обеспечения прав и свобод человека и гражданина, построения и развития правового государства, создания комфортных условий сосуществования членов гражданского общества через реализацию принципов этнического, культурного и конфессионального плюрализма, толерантного отношения индивидов друг к другу;
- основного содержания историко-культурного развития человека и человечества; тенденций социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, ее толерантных качеств.

Умения:

- определять и формулировать политико-правовые и социальные проблемы, возникающие вследствие этнического, социального, конфессионального и культурного разнообразия;
- давать самостоятельную оценку сообщениям о нарушении толерантности в политической, правовой и социальной сферах;
- делать правильные выводы на основе анализа вопросов, связанных с определением роли гуманистических ценностей в развитии цивилизации, роли антропологических и психологических факторов в развитии партнерских, доверительных отношений в результате осуществления самостоятельной или коллективной работы;
- стремится уважать культурные традиции прошлого и анализировать многогранность цивилизаций в их историческом взаимодействии;
- толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия;
- формулировать собственные предложения, проявлять уважительное отношение к различным культурным традициям, анализировать культурные различия.

Навыки:

- владеть понятийно-категориальным аппаратом политической науки, помогающим осуществлять индивидуальный и коллективный анализ проблем, связанных с вопросами этнического, социального, конфессионального и культурного разнообразия;
- владеть техниками работы с глобальными информационными ресурсами и средствами, необходимыми для поиска и определения тенденций и параметров развития проблем в области этнического, социального, конфессионального и культурного разнообразия;
- владеть способностью к публичной коммуникации, ведению дискуссии по вопросам этнического, социального, конфессионального и культурного разнообразия;
- владеть навыками по профессиональному описанию политических конфликтов;
- владеть методологией анализа политических конфликтов.

)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-1 - владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	**Знать:** • основы современной теории мирового политического порядка и мировой политики; • основных законов, закономерностей политического развития и процесса.
		Уметь: • анализировать деятельность различных акторов мировой политики с позиций разных парадигм и подходов.
		Владеть: • навыком оценки действий основных акторов, событий, а также проблем мировой политики под углом различных точек зрения.
2	ОПК-2 - владением общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	**Знать:** • основные термины и понятия в сфере политики;
		Уметь: • применять основной понятийно-терминологический аппарат.
		Владеть: • навыками ведения дискуссии с применением основных терминов и понятий политики.
3	ОПК-5 - способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации	**Знать** • основы информационно-аналитической работы; • особенности правового, экономического, политического измерений мировой политики.
		Уметь: • использовать полученные знания и основные методы и подходы в политическом процессе.
		Владеть: • навыком анализа мирополитических событий по материалам российской и зарубежной прессы.
4	ПК-6 - способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	**Знать:** • основы и базовые навыки политологических исследований;
		Уметь: • применять знания по отбору необходимой для обсуждения информации, их редукции и систематизации.
		Владеть: • навыками по профессиональному описанию политических событий; • навыками проведения дискуссии и отстаивания своей точки зрения.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единиц (288 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		32	16	16						
Аудиторные занятия (всего):		32	16	16						
В том числе:										
лекции (Л)		16	8	8						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		16	8	8						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		112	56	56						
Экзамен (при наличии):		72	36	36						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	216	108	108						
	Зач. ед.:	6	3	3						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование), К/Р	ТК1, ТК2	ТК1, ТК2, К/Р						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э	Э	Э						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики.									
1.	I	**Тема 1:** *Политика как объект научного анализа. Современная политическая наука: теоретическая и прикладная политология.* Сущность понятия «политика», его этимология, различные интерпретации. Причины возникновения политики. Институциональное, социологическое и синтетическое понимание политики. Форма, содержание и процесс политики. Обыденный и научно-теоретический уровни познания политики. Общее и особенное в развитии научно-теоретического знания. Функции политической науки. Взаимосвязь политической науки с другими областями современного социально-гуманитарного знания.	2		2		14	18	
2.	I	**Тема 2:** *Категориально-понятийный аппарат теоретической политологии.* Категории и понятия как компоненты теории. Классификация понятий. Требования, предъявляемые к понятиям: наличие эмпирических референтов, точность, теоретическая значимость. Виды отношений между категориями и понятиями в структуре теории: ковариационные, каузальные. Множественная каузация. Проблема «мнимых отношений».	2		2		14	18	Тестирование
3.	I	**Тема 3:** *Современные теоретические трактовки политической власти. Легитимность политической власти.* Понятие власти. Этимология термина «власть», его различные интерпретации в современных политических теориях. Природа, психологические основы и источники власти. Виды и исторические формы власти. Сущность, основные признаки, формы проявления и функции политической власти. Понятие ресурсов власти. Общие направления теоретического анализа проблем власти: атрибутивно-реляционистское и системное. Концепция «добровольного принятия власти». Принуждение и убеждение как методы осуществления власти. Соотношение	2		2		14	18	

		между убеждением и принуждением как показатель авторитетности власти. Понятие легитимности власти. Проблема соотношения между понятиями «легитимность» и «законность». Типы легитимации властных отношений (по М. Веберу): традиционная, харизматическая и рационально-правовая (легальная) власть. Виды традиционной власти: патриархализм, патримониализм, султанизм, феодализм. Монархическая власть как разновидность традиционной власти. Харизматическая власть: отличительные особенности, условия возникновения, проблема передачи властных полномочий. Содержание легального типа власти. М. Вебер об идеальных типах политика и бюрократа и об отличительных чертах бюрократии как наиболее рационального способа управления.							
4.	I	**Тема 4:** *Теоретическая концепция разделения властей и ее значение для современной политической практики.* Разделение властей как политико-правовая доктрина. Генезис и развитие концепции в истории западной политико-правовой мысли. Русские мыслители второй половины XIX –начала XX вв. о проблеме разделения властей. Концепция «пяти ветвей власти» Сун Ятсена, практика ее реализации в Китайской Республике (Тайвань). Закрепление принципа разделения властей в Конституции Российской Федерации и особенности его практической реализации в современных условиях. Значение концепции разделения властей как конституционного принципа организации власти в демократическом государстве.	2		2		14	18	Тестирование
ВСЕГО:			8		8		56	72	Экзамен
Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики.									
5.	II	**Тема 5:** *Политическое лидерство. Политические элиты. Гражданское общество. Национально-этнические общности в политике.* Политическое лидерство: понятие, сущность. Основные теоретические концепции лидерства, их достоинства и недостатки. Концептуальная оценка влияния политических лидеров. Роль социальной среды и социального окружения в формировании лидера. Основные подходы к типологии политических лидеров. Характерные черты политического лидерства в обществах Запада, Востока и в России. Элитистские	2		2		14	18	

		подходы в политических теориях конца XIX – первой половины XX вв. (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс и др.). Современные элитистские теории. Сущность, характерные черты и функции политических элит. Структура политической элиты. Соотношение политической элиты с другими социальными общностями и группами. Типология политических элит. Бюрократия: понятие, природа, функции, роль в современной политике. Гражданское общество: понятие, сущность. Генезис и историческая эволюция концепции гражданского общества: «естественно-правовой» период; период легитимации; рационалистический период. Современные интерпретации идеи гражданского общества. Особенности институционального подхода к исследованию современного гражданского общества. Основные признаки гражданского общества и механизм его взаимодействия с государственными структурами. Проблема определения границ гражданского общества. Конструктивистский и примордиалистский подходы к пониманию нации. Специфика марксистской интерпретации понятия нации. Понятие этноса. Национальная идея, национальная идеология и национализм. Сущность этнонациональных отношений, их структура, роль в политике, принципы регулирования. Национальное самоопределение, его формы и пределы. Национальная политика: задачи, принципы и механизмы реализации. Проблема политизации этничности в современном мире.							
6.	II	**Тема 6:** *Государство как политический институт. Группы интересов, политические партии и движения.* Государство: понятие, отличительные признаки как политической организации и инструмента публичной власти, атрибуты. Теоретические представления о происхождении и сущности государства. Функции государства, их классификация и развитие. Институты президентства и парламентаризма. Типология государств: по формам правления и формам территориально-государственного устройства. Современные представления о правовом и социальном государстве. Конституция и ее роль в политике. Конституция Российской Федерации: общая характеристика, роль и значение для	2		2		14	18	Тестирование

		политического развития страны. Группы интересов: понятие, сущность, отличительные признаки, типология. Место и роль групп давления в современной политике. Политические партии и движения: понятия, отличительные особенности, функции. Основные этапы партогенеза. Типология политических партий и движений. Характеристика основных идейно-политических платформ партий и движений в условной системе координат «левые – правые». Понятия многопартийности и партийной системы. Типология партийных систем. Взаимосвязь партийной и избирательной систем («закон Дюверже»).							
7.	II	**Тема 7:** *Политическая система общества.* Зарождение и развитие системного анализа политики. Понятие политической системы. Функциональный анализ политической системы: модели Д. Истона и Г. Алмонда. Структура и компонентный состав политической системы: институциональная и неинституциональные подсистемы (нормативно-регулятивная подсистема, подсистема политического сознания и политической культуры, коммуникативная подсистема). Коммуникационно-кибернетическая модель политической системы. Взаимосвязь, взаимозависимость и взаимобусловленность компонентов политической системы. Социодинамика политических систем.	2		2		14	18	
8.	II	**Тема 8:** *Политические режимы. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия.* Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества. Основные подходы к типологии политических режимов. Концептуальные модели тоталитарного и авторитарного политических режимов. Разновидности тоталитаризма и авторитаризма. Понятие демократии и политического режима демократического типа. Нормативные и эмпирические определения демократии. Конституирующие признаки, ценностные обоснования и социально-экономические предпосылки демократии. Основные теоретические концепции демократии, ее исторические типы и формы. Перспективы развития «электронной демократии» в информационном обществе.	2		2		14	18	
ВСЕГО:			8		8		56	72	Экзамен, К/Р

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
	I	**Раздел 1.** Теоретико-методологические основы изучения политики. **Тема 1:** *Политика как объект научного анализа. Современная политическая наука: теоретическая и прикладная политология.* **Тема 2:** *Категориально-понятийный аппарат теоретической политологии.*	1. Причины возникновения политики. 2. Форма, содержание и процесс политики. 3. Взаимосвязь политической науки с другими областями современного социально-гуманитарного знания. 4. Теория как логическая конструкция, устанавливающая взаимосвязь между процессами и явлениями в политической сфере. 5. Критерии научности политической теории. 6. Категории и понятия как компоненты теории. 7. Виды отношений между категориями и понятиями в структуре теории: ковариационные, каузальные. **Дискуссия на тему: « «Политика, как объект научного анализа».**	4
2	I	**Тема 3:** *Современные теоретические трактовки политической власти. Легитимность политической власти.*	1. Понятие власти. 2. Виды и исторические формы власти. 3. Сущность, основные признаки, формы проявления и функции политической власти. 4. Понятие ресурсов власти. 5. Общие направления теоретического анализа проблем власти: атрибутивно-реляционистское и системное. **Дискуссия на тему: «Политическая власть в современном теоретическом трактовании».**	2

3	I	**Тема 4:** *Теоретическая концепция разделения властей и ее значение для современной политической практики.*	1. Разделение властей как политико-правовая доктрина. 2. Генезис и развитие концепции в истории западной политико-правовой мысли. 3. Закрепление принципа разделения властей в Конституции Российской Федерации и особенности его практической реализации в современных условиях. 4. Значение концепции разделения властей как конституционного принципа организации власти в демократическом государстве. **Дискуссия на тему: «Концепция разделения властей и ее значение для современной политической практики».**	2
			ВСЕГО:	8
4	II	**Раздел 2.** Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. **Тема 5:** *Политическое лидерство. Политические элиты. Гражданское общество. Национально-этнические общности в политике.*	1. Понятие субъекта и объекта. 2. Типология политических акторов: индивидуальные (отдельные граждане, политические лидеры) и совокупные, неинституализированные (общности, большие и малые социальные группы) и институциональные (политические институты и организации). 3. Политическая социализация личности: понятие, сущность. 4. Политическое участие: условия, механизмы и формы включения индивида в политику. Становление индивида как субъекта мировой политики в условиях развития процессов глобализации. 5. Политическое лидерство: понятие, сущность. 6. Основные теоретические концепции лидерства, их достоинства и недостатки. **Дискуссия на тему: «Субъекты и объекты политических отношений».** **Проверка подготовки курсовой работы.**	2

5	II	**Тема 6:** *Государство как политический институт. Группы интересов, политические партии и движения.*	1. Государство: понятие, отличительные признаки как политической организации и инструмента публичной власти, атрибуты. 2. Современные представления о правовом и социальном государстве. Конституция и ее роль в политике. 3. Политические партии и движения: понятия, отличительные особенности, функции. Основные этапы партогенеза. 4. Характеристика основных идейно-политических платформ партий и движений в условной системе координат «левые – правые». **Дискуссия на тему: «Государство, как политический институт».**	2
6	II	**Тема 7:** *Политическая система общества.*	1. Зарождение и развитие системного анализа политики. 2. Понятие политической системы. Функциональный анализ политической системы: модели Д. Истона и Г. Алмонда. 3. Структура и компонентный состав политической системы: институциональная и неинституциональные подсистемы (нормативно-регулятивная подсистема, подсистема политического сознания и политической культуры, коммуникативная подсистема). 4. Социодинамика политических систем. **Дискуссия на тему: «Политическая система общества».**	2

7	II	**Тема 8:** *Политические режимы. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия.*	1. Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества. 2. Основные подходы к типологии политических режимов. 3. Концептуальные модели тоталитарного и авторитарного политических режимов. 4. Основные теоретические концепции демократии, ее исторические типы и формы. 5. Перспективы развития «электронной демократии» в информационном обществе. 6. Политический процесс: понятие, сущность. Типология политических процессов. Структура и этапы развития политического процесса. 7. Основные факторы, влияющие на характер политического процесса. 8. Способы реализации политического процесса. Понятие политического развития, проблема прогресса и регресса. Революция, реформы и стагнация. 9. Политическая модернизация России на рубеже XX и XXI вв. в контексте глобализации: тенденции и перспективы. **Дискуссия на тему: «Политический процесс».** **Проверка подготовки курсовой работы.**	2
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1 Генезис и развитие политики.
2 Государство и гражданское общество.
3 Политические идеологии и общественные интересы.
4 Формирование политики.
5 Формы и механизмы политического поведения.
6 Что такое радикализм в политике.
7 «Левые» и «Правые» в идейно-политическом спектре России.
9 Политическая культура, развитие и генезис.
10 «Волны демократизации» и проблемы демократического транзита.
11 Власть и авторитет.
12 «Открытое общество» и «Закрытое общество».
13 Проблемы и противоречия политической модернизации.
14 Либерализм и этатизм в России: политические и социальные аспекты.

15 Формирование и осуществление политических курсов.
16 Взаимоотношение режима и оппозиции.
17 Динамика российского политического сознания в период реформ.
18 Международные политические системы.
19 Проблема взаимодействия политического сознания и времени.
20 Социализация граждан в период демократических реформ.
21 Теория цивилизаций: эволюция и современное состояние.
22 Основные этапы развития политологии.
23.Методология теории политики.
24.Политическая власть: основные теоретические подходы.
25 Теории политических элит.
26 Политическое лидерство: основные подходы к анализу и типология.
27.Теория политической системы.
28 Политический режим.
29 Политическая стабильность: условия осуществления.
30 Политическая оппозиция: причины формирования, средства и способы политической деятельности.
32 Партийная и избирательная системы.
33 Характеристика тоталитарного режима
34 Тоталитаризм и современность.
35 Авторитарный политический режим.

36 Исторические формы демократии.

37 Демократические политические институты.

38 Научные концепции гражданского общества.

39 Типология партийных систем.

40.Характеристика современных избирательных систем.

41 Группы интересов и их роль в политической жизни.

42 Лоббистская деятельность.

43 Функции и характерные черты общественных организаций и движений.

44 Человек и политика.

45 Содержание и сущность национализма.

46 Политическая жизнь: общая характеристика.

47 Концепции политической социализации.

48 Политическое поведение.

49 Мировые политические идеологии.

50 Современные идеологические течения.

51 Роль и место религии в политике.

52 Коммуникация как политический процесс.

53 Средства политической коммуникации.

54 Теории мировой политики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Теория политики» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение

материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 2 семестров и завершается контролем в виде сдачи экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	**Раздел 1.** Теоретико-методологические основы изучения политики. **Тема 1:** *Политика как объект научного анализа. Современная политическая наука: теоретическая и прикладная политология.* **Тема 2:** *Логика построения политической теории.* **Тема 3:** *Категориально-понятийный аппарат теоретической политологии.*	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Подготовить доклады на тему «Развитие политической мысли на разных исторических этапах».	30
2	I	**Раздел 1.** Теоретико-методологические основы изучения политики. **Тема 4:** *Парадигмальность в теоретическом осмыслении политики.* **Тема 5:** *Субстанциональные свойства политики.*	1. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 2. Подготовиться к решению теста по теме.	20
3	I	**Раздел 1.** Теоретико-методологические основы изучения политики. **Тема 6:** *Взаимосвязь политики, морали и права. Взаимосвязь политики и экономики.*	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем.	10
4	I	**Раздел 1.** Теоретико-методологические основы изучения политики. **Тема 7:** *Современные теоретические трактовки политической власти. Легитимность политической власти.*	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме.	10

5	I	**Раздел 1.** Теоретико-методологические основы изучения политики. **Тема 8:** *Теоретическая концепция разделения властей и ее значение для современной политической практики.*	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Доработать и дополнить конспект лекций 3. Обобщить и сопоставить полученную в ходе самостоятельной работы информацию с ранее изученным материалом по данной и другим дисциплинам.	10
			ВСЕГО:	80
6	II	**Раздел 2.** Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. **Тема 9:** *Власть и политика как субъект-объектные отношения. Индивид как политический актор.*	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Подготовьте доклад на тему: «Власть и авторитет». 3. Выбор темы курсовой работы и ее согласование с преподавателем по данной учебной дисциплине	8
7	II	**Раздел 2.** Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. **Тема 10:** *Политическое лидерство. Политические элиты. Гражданское общество. Национально-этнические общности в политике.*	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Решить практические задания. 3. Составление плана курсовой работы, согласование его с руководителем	9
8	II	**Раздел 2.** Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. **Тема 11:** *Государство как политический институт. Группы интересов, политические партии и движения.*	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Проведите анализ деятельности любой политической партии. Выявить ее особенности. 3. Выработка цели, задач, предмета, объекта и гипотезы курсовой работы, а также определение выборки планируемого эмпирического исследования (если это необходимо).	8

9	II	**Раздел 2.** Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. **Тема 12:** *Политическое сознание. Политическая культура.*	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Доработать и дополнить конспект лекций. 3. Анализ литературы и других источников по избранной теме курсовой работы, знакомство с фактическими и статистическими материалами. 3.	9
1	II	**Раздел 2.** Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. **Тема 13:** *Политическая коммуникация.*	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Подготовьте доклад на тему: «Взаимоотношение режима и оппозиции». 3. Оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, литературное и стилистическое оформление работы	9
1	II	**Раздел 2.** Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. **Тема 14:** *Политическая система общества.* **Тема 15:** *Политические режимы. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия.* **Тема 16:** *Политический процесс.*	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме. 2. Доработать и дополнить конспект лекций 3. Провести анализ политических режимов различных стран-основных акторов мировой политики. 4. Подготовка доклада, презентации, иллюстративного материала для защиты курсовой работы	26
			ВСЕГО:	70

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Теория политики:	Мухаев, Р.	Москва, ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -	Темы 1-16

	учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным дисциплинам (020000) и специальности «Международные отношения» (350200)	Т.	623 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34521.— ЭБС «IPRbooks»	
2	Введение в политическую теорию: пособие / В.А. Мельник.	Мельник, В.А.	Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20203.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-16
3	Теория государства и права: учебник/ Сырых В.М.	Сырых В.М.	Москва: Юстицинформ, 2012.— 704 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13409.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-16

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность: монография / С. Н. Шишкарёв.	Шишкарёв, С. Н.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 63 с.	Тема 1-16
2	Правовая политика как научная теория в историко-правовых исследованиях: Монография	Рыбаков О.Ю.	Москва: Статут, 2011. - 408 с.	Тема 1-16
3	Правовые акты органов исполнительной власти. Теория и практика: монография/ Уманская В.П.— Электрон. текстовые данные.	Уманская В.П.	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 335 с.	Тема 1-16
4	Современная история политических и правовых учений: учебное пособие/ Жириновский В.В., Васецкий Н.А.— Электрон. текстовые данные.	Жириновский В.В.	Москва : Современная гуманитарная академия, 2013.— 659 с.	Тема 1-16
5	Негосударственные участники мировой	Барсукова А.В.	Москва : Аспект Пресс, 2013.— 208 с.	Тема 1-16

	политики: учебное пособие для вузов.			

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.cikrf.ru- сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации;

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;

www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;

www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;

www.rg.ru – сайт «Российской газеты».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины. Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине теория политики предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практики, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов –начала XX инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».
Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха –начала XX оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:
СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине**.**

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.16.01 Теория политики

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Кучеренко А.А., к.полит.н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Теория политики» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ (к. филос. н., доцент Лебедева О. П.)

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики

И. А. Тетенко

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования "Институт мировых цивилизаций" * Москва * Негосударственное ВО "ИМЦ" * Департамент кадровой политики и студенческого делопроизводства

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Политических процессов, технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Битиева З.Р., к.полит.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.16.02 Политические технологии
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«11» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Шорохова С.П.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Политические технологии являются

- формирование у студентов научных представлений о сущности политического процесса и политических технологий;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности;
- расширение у них политологического и профессионального кругозора.

Основными задачами курса являются:

- приобретение студентами знаний о правовых и организационных основах избирательного процесса;
- ознакомление студентов с основными проблемами различных политических процессов, включая избирательный, в современной России;
- изучение современных политических технологий;
- приобретение студентами навыков применения современных политических технологий, научных и практических знаний и методов, а также информационного, аналитического и организационного обеспечения политического процесса;
- содействие приобретению студентами правовой, проектной и технологической культуры, профессиональных этических рамок, а также стремления к противодействию «грязным технологиям» и «черному пиару».

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политические технологии» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами:

1. «История»

Знания: теоретических основ исторического познания, движущих сил и закономерностей исторического процесса, место и роль России в контексте всемирного исторического процесса.

Умения: выявлять причинно-следственных связей между историческими явлениями и анализировать связь прошлого и настоящего.

Навыки: оценки исторического опыта, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории и проведения историографического анализа.

2. «История мировых цивилизаций»

Знания: основные направления и закономерности развития мирового цивилизационного процесса; основные научные подходы к исследованию типологии цивилизаций; тенденции и основные этапы развития мировых цивилизаций; специфику исторического развития великих цивилизаций прошлого и настоящего.

Умения: проведение сопоставлений и сравнений между разными цивилизациями и анализ общих и отличительных особенностей в их историческом развитии; владение категориальным аппаратом дисциплины; оценка возможных перспективы развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия; способность к межцивилизационному диалогу.

Навыки: анализ сложных процессов современности с позиций цивилизационного подхода; умение анализировать историческую литературу; способность к толерантному восприятию цивилизационного плюрализма в мире.

Наименования **последующих** учебных дисциплин:

1. Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов страны изучаемого региона»

Знания: общие методы прогнозирования и моделирования социальных и политических процессов стран; общие математические модели на основе теории конфликта; использование моделирования как метода познания социально-политической действительности.
Умения: оценка политической и экономической стабильности стран изучаемого региона
Навыки: учет флуктуаций в социальных и политических процессах; использование математических моделей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-8- способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	**Знать:** понятийно терминологический аппарат общественных наук; основные документы и научную литературу по странам региона специализации
		Уметь: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране / региону специализации
		Владеть: методами анализа и оценки уровня развития организационной структуры и процессов туристского предприятия; приемами и методами работы с источниками и научной литературой по стране / региону специализации
2	ОПК-10- способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	**Знать:** основные научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.
		Уметь: самостоятельно применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем; составлять политико-психологические портреты ведущих общественно-политических деятелей стран региона специализации.
		Владеть: научными подходами, концепциями и методами, выработанными в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.
3	ОПК-12 - способностью владеть основами	**Знать**: исторические и политологические методы уметь анализировать современные политические

	исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы исследования; основные исторические документы и нормативно-правовые акты, служащие источником сведений о политической системе стран региона специализации, их международно-политических, культурных и гуманитарных связях.
		Уметь: анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы; читать политическую карту мира.
		Владеть: основами исторических и политологических методов; профессиональной лексикой и терминологией, связанной с историко-культурными и политическими особенностями развития стран региона специализации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (всего)		24			24						
Аудиторные занятия (всего):		24			24						
В том числе:											
лекции (Л)		10			10						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		14			14						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		84			84						
Экзамен (при наличии):		36			36						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	144			144						
	Зач. ед.:	4			4						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2 (тест						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э			Э						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	**Тема 1. Общие вопросы политических технологий.** Предмет политических технологий. Развитие политических технологий в России и за рубежом. Ресурсы избирательных кампаний.	2				10	12	
2	3	**Тема 2. Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний.** Разработка и сравнительный анализ моделей электората. Основа наивных подходов электората**.** Понятие программного и аппаратного подхода.			4		10	14	
3	3	**Тема 3. Понятие тактики избирательных кампаний. Тактический рисунок кампании.** Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании. Решаемые задачи и особенности направления.	2				10	12	
4	3	**Тема 4. Структура управления избирательной кампанией.** Понятие функционально – проектной схемы штаба кандидата. Проектирование избирательных кампаний. Порядок составления плана – графика избирательной кампании кандидата.			4		10	14	Тестирование, устный опрос
5	3	**Тема 5. Партийное строительство в современной России. Постановка задачи.** Составляющие партийного строительства. Партийная идеология и ее роль в партстроительстве. Основы работы с партийными функционерами, активистами и сторонниками партии.	2				10	12	
6	3	**Тема 6. Политические проекты и их роль в процессе партстроительства**. Понятие типовых политических проектов. Общественные организации как политический проект			6		10	16	
7	3	**Тема 7. Параллельные кампании: определение и постановка задачи.** Сшивка кампаний разного уровня. Подготовка параллельной кампании как предвыборный проект. Процесс развития рынка политтехнологи в России. КПДт положительный /отрицательный.	2				10	12	

8	3	**Тема 8. Механизм управления и планирования работы партийной структуры. Административный ресурс и «грязные» политические технологии.** Какие избирательные технологии следует считать «грязными». Типовые «грязные» технологии. Административный ресурс. Принципы противодействия «грязным» технологиям. Этапы создания партии и партийных организаций. Типовые внутрипартийные конфликт (кризисы роста). Авангардные и референтные партии.	2				14	16	Тестирование, устный опрос
ВСЕГО:			**10**		**14**		**84**	**144**	**Экзамен-36**

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	3	**Тема 1** Общие вопросы политических технологий**.**	Семинарское занятие. Дискуссия Вопросы для обсуждения 1. Понятие политических технологий и их место в политическом процессе. 2. Сферы их применения. 3. Объект и субъект политических технологий. 4. Заказчики и исполнители. 5. Проблема манипулирования: правовые, ресурсные и этические ограничения.	
2.	3	**Тема 2** Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний	Семинарское занятие. Дискуссия Вопросы для обсуждения 1. Современное состояние российской квази - многопартийности; 2. Партийные ресурсы в центре и на местах; 3. Цели российских партий на выборах разного уровня; 4. Технологические особенности выборов по партийным спискам.	4

3.	3	**Тема 3** Понятие тактики избирательных кампаний. Тактический рисунок кампании	Семинарское занятие. Дискуссия Вопросы для обсуждения 1. Стратегия избирательных кампаний: выбор цели, исследования (в т.ч. имиджа кандидатов/партий), выбор стратегии (в т.ч. целевых групп, ключевых проблем и ожиданий), увязка с ресурсами (временными, информационными, финансовыми, кадровыми и др.), выработка ключевой идеи / лозунга / «мессиджа»; 2. Разработка тактик и планов кампании, механизмы контроля и корректировки их реализации; 3. Взаимодействие избирательных команд кандидатов/партийных списков: «наступление несколькими колоннами», «коалиции», «копирование», борьба «за выделение»/ «яркость» и т.п.	
4.	3	**Тема 4** Структура управления избирательной кампанией	Семинарское занятие. Дискуссия Вопросы для обсуждения: 1.Избирательные системы и модели подсчета голосов (зарубежный и российский опыт). 2.Современное состояние российского законодательства, его изменение как условие развития политических технологий.	4

5.	3	**Тема 5** Партийное строительство в современной России. Постановка задачи.	Семинарское занятие. Дискуссия Вопросы для обсуждения: 1. Эволюция партийно-политической системы в России 2. Идеологический спектр современных политических партий. Динамика электоральных предпочтений. 3. Партия власти как феномен постсоветского развития России. Практическая контрольная работа. Задания: 1. Анализ сайтов фракций в ГД и персональных сайтов лидеров фракций. 2. Анализ сайтов политических партий и общественных объединений – партнёров	
6.	3	**Тема 6** Политические проекты и их роль в процессе партстроительства	Семинарское занятие. Дискуссия Вопросы для обсуждения 1. «Полевые технологии»: «от двери к двери», «пикеты», «разноска по почтовым ящикам», «расклейка» и т.п.; 2. Разработка, апробация, тиражирование и использование материалов кампании («устных», печатных, аудио, видео).	6
7.	3	**Тема 7** Параллельные кампании: определение и постановка задачи.	**Деловая игра:** ***Модель выборов Муниципального совета города Н.*** Проведение ролевой игры «Выборы» Группа разбивается на 2 подгруппы, каждой выдается задание: - составить план проведения избирательной кампании; - сформулировать эффективные технологии построения имиджа лидера; - определить тактику и стратегию предвыборной борьбы; - провести контент-анализ конкурентного окружения.	

8.	3	**Тема 8** Механизм управления и планирования работы партийной структуры**.** Административный ресурс и «грязные» политические технологии	Семинарское занятие. Дискуссия Вопросы для обсуждения 1. Организация сотрудничества с ИК (в т.ч. подготовка, проведение и использование результатов наблюдения на выборах); 2. Проблема незаконных действий на выборах (выявление, доказательство, решение суда или ИК, оценка «влияния на итоги голосования», пресечение, «устранение нанесенного вреда», наказание виновных, предотвращение «повторения впредь»); 3. Проблема формально законных «грязных избирательных технологий» / «черного пиара» / не этичных действий / манипулировании избирателями / «недоказуемого» подкупа и давления на избирателей / «административного ресурса»; 4. Технологии пресечения нарушений законности на выборах гражданами и их объединениями, избирательными командами и наблюдателями (во взаимодействии с ИК и органами власти).	
			ВСЕГО:	**14**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Политические технологии» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать

систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	**Тема 1** Общие вопросы политических технологий**.**	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы.	10
2.	3	**Тема 2** Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учеб-ной литературы. 3. Подготовка докладов.	10
3.	3	**Тема 3** Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний	1 Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	10

4.	3	**Тема 4** Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	10
5.	3	**Тема 5** Партийное строительство в современной России. Постановка задачи.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	10
6.	3	**Тема 6** Политические проекты и их роль в процессе партстроительства	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	10
7.	3	**Тема 7** Параллельные кампании: определение и постановка задачи.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	10
8.	3	**Тема 8** Механизм управления и планирования работы партийной структуры**.** Административный ресурс и «грязные» политические технологии	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	14
			ВСЕГО:	**84**

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Политология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Соловьев А.И.	Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57024.html.—	Все разделы

			ЭБС «IPRbooks»	
2.	Политика. XXI век. Инновационные технологии [Электронный ресурс]: монография	Анохин М.Г. и др.	Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 436 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22207.html.— ЭБС «IPRbooks»	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Стратегия избирательных кампаний. (Современные избирательные технологии).	Амелин В.Н.	М.: РЦОИТ, 2001 г. 106 с. Режим доступа: www.rcoit.ru /upload	**Тема 2.** Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний
2.	Как стать идеальным мерзавцем/ Пер. с амер. англ.	Под общим редакцией О.Бенюха.	М.: РГГУ, 2004 г. 181 с. Режим доступа:	**Тема 9.** Административный ресурс и «грязные» политические технологии
3.	Политические технологии. 5-е (10 – е) издание	Малкин Е., Сучков Е.	НП ИД «Русская панорама», 2017 г. 656 с. Режим доступа www.izteh.com	**Тема 1.** Общие вопросы политических технологий**.** **Тема 2.** Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний **Тема 3.** Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний.
4.	О двери к двери. Полевые технологии в избирательной кампании.	Полуэктов В.В.	М.: «Русская панорама», 2002 г. 240 с. Режим доступа: www.izbass.ru/bbb1/htm	**Тема 4.** Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний. **Тема 8.** Механизм управления и планирования работы партийной структуры**.**
5.	Полевые и манипулятивные	Полуэктов В.В.	М.: «Русская панорама», 2003 г. 464	**Тема 7.** Параллельные

	технологии.		с. Режим доступа: www.izbass.ru/bbb1/htm	кампании: определение и постановка задачи **Тема 5.** Партийное строительство в современной России. Постановка задачи.
6.	Уши машут ослом. Современное социальное программирование.	Гусев Д.В., Матвейчев О.А., Хазеев Р.Р.	Пермь, Bakster Group, 2002 г. 200 с. Режим доступа: www.izbass.ru/bbb1/htm	**Тема 6**. Политические проекты и их роль в процессе партстроительства **Тема 9.** Административный ресурс и «грязные» политические технологии.
7	Межличностное общение: учебник для вузов.	Куницына В.Н.	СПб: Питер. 2002 г.Режим доступа: www.urait.ru	**Тема 1.** Общие технологий**.** вопросы политических технологий

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Некоммерческое партнерство Издательский дом «Русская панорама». Режим доступа: www.izbass.ru/bbb1.htm
2. Институт избирательных технологий web. www.izteh.com
3. Издательство «ЮРАЙТ» Реклама и связи с общественностью: введение в специальность. www.urait.ru
4. Связи с общественностью в органах власти. Практикум. Москва 2016 г. Издательство Спутник. http://www.sputnikplus.ru

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения**,** своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут

присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Некоммерческое партнерство Издательский дом «Русская панорама». Режим доступа: www.izbass.ru/bbb1.htm
2. Институт избирательных технологий web. www.izteh.com
3. Издательство «ЮРАЙТ» Реклама и связи с общественностью: введение в специальность. www.urait.ru
4. Связи с общественностью в органах власти. Практикум. Москва 2016 г. Издательство Спутник. http://www.sputnikplus.ru

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система.

2. http://www.gumer.info – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.

3. http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека.

4. http://royallib.com – Электронная библиотека RoyalLib.com

5. http://www.politnauka.org/library.php – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.

6. http://bookz.ru – Электронная библиотека bookz.ru

7. http://search.rsl.ru – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.16.02 Политические технологии

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Битиева З.Р., к.полит.н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Политические технологии» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ (Ф.И.О. с. н., доцент Лебедева О. П.)

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И.А. ТРУ...

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА НАЦО ВО "ИМЦ" * МОСКВА *

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Мировых цивилизаций и мировой политики*
(название кафедры)

Разработчик Кучеренко А.А., к.полит.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.17 История стран изучаемого региона
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«11» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Битиева З.Р.

Москва 2019

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины История стран изучаемого региона являются

- изучение основных этапов и важнейших событий истории стран Европы;
- ознакомление с закономерностями и спецификой становления и развития государственности, внутри- и внешнеполитических процессов в Европе;
- усвоение базовых цивилизационных и типологических характеристик, общего и особенного, региональных процессов и международного значения исторического опыта стран Европы.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина История стран изучаемого региона относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами:

1. «История мировых цивилизаций»

Знания: классификации и базовых характеристик исторического развития мировых цивилизаций;
Умения: анализировать основные исторические события и явления;
Навыки: изучения и систематизации совокупности учебных материалов по истории мировых цивилизаций.

2. «История»

Знания: периодизации, закономерностей и основных событий мировой истории;
Умения: систематизировать исторические знания в соответствии с основными сферами и направлениями развития обществ и государств;
Навыки: сравнения и анализа событий и явлений в общем историческом контексте.

Наименования **последующих** учебных дисциплин:

1. «Внешняя политика стран изучаемого региона»

Знания: основных этапов истории межгосударственных отношений в Европе;
Умения: систематизировать полученные знания в соответствии с учебными задачами дисциплины;
Навыки: использования знаний и умений в изучении внешней политики стран Европы.

2. «Социально-политическая система стран изучаемого региона»

Знания: общего и особенного в социально-политическом развитии стран Европы;
Умения: использовать знание исторических фактов и событий в изучении социально-политических систем стран Европы;
Навыки: анализа и обобщения исторических сведений для осмысления сущности и специфики социально-политических систем стран Европы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать** Исторические основы формирования и функционирования гражданского общества
		Уметь использовать изученные исторические примеры для выработки собственной гражданской позиции
		Владеть представлениями об исторических уроках гражданской активности разных социальных групп
2	ОК-3 - способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	**Знать** состояние и международное значение исторического наследия и культурных традиций народов России и зарубежья
		Уметь уважительно относиться к историко-культурной специфике народов и стран
		Владеть навыками конструктивных коммуникаций в поликультурной среде
3	ОПК-2- способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	**Знать** историю изучаемого региона
		Уметь дать комплексную характеристику
		Владеть навыками составления комплексной характеристики региона специализации
4	ОПК-3 - способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	**Знать** основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации
		Уметь выделять и объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирной истории
		Владеть способами классификации и анализа основных тенденций и закономерностей исторического развития региона
5	ОПК-6- способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета	**Знать** историю изучаемого региона
		Уметь учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрений особенностей изучаемого региона
		Владеть навыками анализировать исторические события

	народов региона специализации	
6	ОПК-11 - способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	**Знать** основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран Европы
		Уметь выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития в истории стран Европы
		Владеть представлениями об исторической специфике социального, политического, экономического развития в истории стран Европы
5	ОПК-12 - способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	**Знать** основные исторические и политологические методы, историческую ретроспективу политических процессов и основных трендов развития стран Европы
		Уметь применять основные исторические и политологические методы в изучении исторических процессов в Европе
		Владеть навыками применения исторических и политологических методов в изучении политических процессов

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

9 зачетных единиц (324 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (всего)		64			32	32					
Аудиторные занятия (всего):		64			32	32					
В том числе:											
лекции (Л)		24			12	12					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		40			20	20					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		324			112	112					
Экзамен (при наличии):		36			-	36					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	324			144	180					
	Зач. ед.:	9			4	5					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2	ТК1, ТК2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З, Э			З	Э					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	**Тема 1. Эпоха первобытности** Первобытные общества на территории Европы; периодизация, основные памятники, хозяйственная и социальная эволюция	3		5		28	36	
2	3	**Тема 2. Европа в античную эпоху** 1. Античная модель цивилизации: основные черты и особенности. Минойская цивилизация. 2.Основные этапы исторического развития Древней Греции. Полисная система. Аттика, становление и развитие античной демократии. Культура Древней Греции. 3.Эллинизм. Распространение античных ценностей. 4.Этрусская проблема. Древний Рим. 5.Царский и республиканский периоды. Переход к империи, ее расцвет. 6.Античная демократия. Достижения античной культуры. 7. Кризис и упадок античной цивилизации. Возникновение христианства. Значение античной эпохи в мировой истории.	3		5		28	36	Тестирование
3	3	**Тема 3. Страны Европы в средневековье** 1.Раннее средневековье. 2. Византийская империя. 3. Франкское государство. 4. Священная Римская империя. 5. Меровинги. 6.Феодализм в Европе. Сущность и эволюция. 7. Церковь и крестовые походы. 8. Столетняя война. 9. Торговля и коммерция, развитие науки и технологий в средневековой Европе. 10. Завоевания Османской империи.	3		5		28	36	
4	3	**Тема 4. Европа в условиях Возрождения и Реформации** 1. Исторические предпосылки Возрождения и Реформации. Великие географические открытия.	3		5		28	36	Тестирование

		2. Характер и значение Возрождения и Реформации в странах Европы.							
		ВСЕГО:	**12**		**20**		**112**	**144**	**Зачет**
1	4	**Тема 5. Страны Европы в Новое время** 1.Становление капитализма и ранние европейские революции. 2. Эволюция государственных режимов в странах Европы. 3. Британия в Новое время. 4. Абсолютизм в Германии. Объединение Германии. 5. Франция в Новое время. Великая Французская революция. 6. Наполеоновские войны. Европейские революции XIX в. 7. Объединение Италии. 8. Испания и Португалия в XVII-XIX вв. 9. Страны Восточной Европы и Скандинавии в Новое время. 10. Колониальная экспансия Европы.	6		10		56	72	Тестирование
2	4	**Тема 6. Новейшая история Европы** 1. Европа в Первой мировой войне. 2. Мировой экономический кризис. Итальянский и германский фашизм. 3. Европа во Второй мировой войне. 4. НАТО и Варшавский договор. «Холодная война» в Европе. 5. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании во 2-й половине XX в. 6. Политическое и социально-экономическое развитие ФРГ во 2-й половине XX в. 7. Франция во 2-й половине XX в. 8. Социализм в странах Европы. 9. Европейская интеграция: этапы и значение. 10. Трансформация политической карты Европы в конце XX – начале XXI вв.	6		10		56	72	Тестирование
		ВСЕГО:	**12**		**20**		**112**	**180**	**Экзамен - 36**

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	3	**Тема 1. Эпоха первобытности**	1. Первобытные общества на территории Европы.	5
2.	3	**Тема 2. Европа в античную эпоху.**	1. Античная модель цивилизации: основные черты и особенности. Минойская цивилизация. 2. Основные этапы исторического развития Древней Греции. Полисная система. Аттика, становление и развитие античной демократии. Культура Древней Греции.	5
3.	3	**Тема 3. Страны Европы в средневековье**	1. Раннее средневековье 2. Византийская империя 3. Франкское государство	5
4.	3	**Тема 4. Европа в условиях Возрождения и Реформации**	1. Исторические предпосылки Возрождения и Реформации. Великие географические открытия	5
			ВСЕГО:	**20**
5	4	**Тема 5. Страны Европы в Новое время**	1. Становление капитализма и ранние европейские революции. 2. Эволюция государственных режимов в странах Европы. 3. Британия в Новое время. 4. Абсолютизм в Германии. Объединение Германии. 5. Франция в Новое время. Великая Французская революция.	10

6	4	**Тема 6. Новейшая история Европы**	1. Европа в Первой мировой войне. 2. Европа во Второй мировой войне. 3. Мировой экономический кризис. 4. Итальянский и германский фашизм. 5. НАТО и Варшавский договор. «Холодная война» в Европе 6. Социализм в странах Европы. 7. Европейская интеграция: этапы и значение. 8. Трансформация политической карты Европы в конце XX – начале XXI вв.	10
			ВСЕГО:	**20**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проблемное обучение, междисциплинарный подход, опережающая СРС, семинары, тестирование, обучающие игры, демонстрация, «круглые столы», дискуссии, коллоквиумы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Эпоха первобытности	Изучение основной и дополнительной учебной литературы по списку (см.ниже)	28
2.	3	Европа в античную эпоху	Подготовка докладов и презентаций на основе рекомендованной литературы (см.ниже)	28
3.	3	Страны Европы в средневековье	Подготовка докладов и презентаций на основе рекомендованной литературы (см.ниже)	28
4.	3	Европа в условиях Возрождения и Реформации	Изучение основной и дополнительной учебной литературы по списку (см.ниже)	28
			ВСЕГО:	**112**
5.	4	Страны Европы в Новое время	Подготовка презентаций, докладов и хронологических таблиц на основе рекомендованной литературы (см.ниже)	56

6.	4	Новейшая история Европы	Подготовка презентаций, докладов и синхронистических таблиц на основе рекомендованной литературы (см.ниже)	56
			ВСЕГО:	**112**

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.	Г.Б. Поляк; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 888 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71211.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все темы
2.	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.	Фоменко С.В.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 404 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59626.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все темы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Девлетов О.У.	Девлетов О.У.	М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27377.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все темы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://znanium.com/, ЭБС IPRbooks, http://historic.ru/books/, http://historylinks.ru/, http://www.hist.msu.ru/ER/, http://www.vdonlib.ru/read.php?id0=1696

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к занятиям должна занимать важное место в самостоятельной работе студента. Предварительно необходимо ознакомиться с рабочей программой курса, основными темами и вопросами, включенными в нее и рекомендованным списком источников и литературы. При подготовке к очередной лекции на основе ознакомления с рабочей программой и учебной литературой следует обратить внимание на основные положения, которые обозначены в теме предстоящей лекции. Необходимо выделить наиболее сложные, мало освещенные в имеющейся у студента литературе и требующие особого внимания во время лекции, сформулировать вопросы, на которые нужно получить ответы у лектора. Конспектирование лекции ведется с учетом степени предварительного ознакомления с содержанием того или иного вопроса темы, а также наличия учебной и дополнительной литературы по каждому из них. Конспекты лекций лучше вести в отдельной тетради, с обязательной записью даты лекции, ее темы и плана. Желательно оставлять поля для пометок - вопросов, цифр, фактов, источников цитат, фамилий авторов, приведенных лектором, и т.д. Записывать следует не дословно, а лишь основные положения, идеи и выводы. По возможности в день лекции нужно проработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточности, формулировки и искажения, подчеркнуть важные места, отметить те положения, которые следует дополнить или уточнить при подготовке к занятию, выяснить на консультации у преподавателя. Следует иметь в виду, что на лекции рассматриваются не все, а наиболее важные вопросы программы, опираясь на которые следует изучить самостоятельно остальные.

При подготовке к занятию студент должен обратить особое внимание на постановку вопросов по теме занятия и рекомендованные источники и литературу. Обратившись к конспекту лекции и учебным пособиям по данной теме, нужно вычленить имеющиеся в них сведения по каждому вопросу занятия, изучить дополнительную специальную литературу, рекомендованную программой, и на этой основе составить самостоятельный развернутый ответ по каждому пункту плана занятия. Текст выступления по каждому вопросу занятия желательно конспектировать в отдельной тетради, где должны быть записаны тема и план каждого занятия. В ответах должна содержаться основная информация о сущности поставленной проблемы, об основных идеях и положениях, связанных с ее решением, дискуссионных или мало исследованных сюжетах, а также выводы и предложения студента по использованию изученного вопроса в дальнейшем. Конспект может быть полным или кратким, в виде тезисов, - главное, чтобы он мог служить основой для успешного выступления на семинаре. Учебная литература используется в той мере, в какой она может дополнить или уточнить положения, содержащиеся в конспекте лекции и первоисточников (документы и материалы, научные труды и пр.). При подготовке к занятию желательно использовать материалы периодической печати, прежде всего специальные тематические издания – научные и научно-популярные журналы, альманахи, сериальные выпуски, материалы конференций, интернет-сайтов, теле- и радиопередач.

Источники – научные монографии, статьи, документы и пр. – предпочтительно конспектировать в целом, делая при этом на полях заметки, к какому вопросу темы относится то или иное положение автора. Можно разделить конспект источника по пунктам плана занятия. Однако в таком случае авторский текст и замысел потеряет цельность, а конспект будет трудно использовать при изучении других тем курса. Конспекты первоисточников можно записывать в отдельную тетрадь или в тетрадь для занятий по предмету. Кроме обсуждения вопросов плана занятия, практикуются отдельные выступления и доклады по темам, более подробно раскрывающим сущность обсуждаемых проблем. Как и ответы на вопросы плана занятия, эта форма работы не только расширяет знания, но и помогает овладеть навыками устной речи, грамотного и доказательного изложения своей позиции, что весьма важно для хорошей профессиональной подготовки. Это также простейший вид научно-исследовательского поиска и ознакомления с новейшей информацией по интересующим вопросам.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально

составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10 – 15 минут, с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т.д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т.д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компьютерное программное обеспечение, мультимедиа, предоставление учебников и других печатных материалов, тренинг, пересылка изучаемых материалов по электронной почте, видеофильмы, электронные учебники.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная, научная, справочная литература, компьютер, видеопроектор, эл. карты памяти, доска, экран

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ И МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.17 История стран изучаемого региона

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Кучеренко А.А., к.полит.н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «История стран изучаемого региона» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к. филос. н. доцент, Шорохова С.П.

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А. ТЕРЕНКА

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Политических процессов, технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Волох В.А., д.полит.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.18 Сравнительная политология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«11» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Шорохова С.П.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Сравнительная политология являются

- формирование у студентов знаний теоритических подходов в современной сравнительной политологии;

-овладение методами сравнительного изучения политических институтов и процессов;

- выработка понимания многообразия политических систем и культур.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Сравнительная политология относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1.«Теория политики»

Знания:

• теоретических основ политических дисциплин;

• понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки,

• отрасли политического знания;

• специфику мира политики и способы его влияния на развитие общества;

• современное состояние мировой политической науки, ее основные парадигмы;

• основные тенденции мирового и российского политического процесса

(теоретические концепции мировой политики и международных отношений);

• принципы принятия политических решений, технологию их реализации,

методологию политического анализа и прогнозирования;

Умения:

понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую

информацию;

• пользоваться методикой преподавания курса обществознания и политологии, а

также отдельных дисциплин политологического знания в средней общеобразовательной

школе, лицее и гимназии, логично и последовательно представлять освоенное знание;

• использовать полученные знания и навыки по введению в политическую теорию

(владение методологией анализа современных политологических доктрин и подходов,

формирование навыков исследовательской работы в области теории политики);

Навыки:

•способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике;

• навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;

• навыками участия в исследовательском процессе, представлением о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях;

• навыками анализа политических событий, сопоставления идеологически различающихся свидетельств современников с позиции конкретно-исторического, компаративного подходов.

2. _____«Философия»_____

Знания:

• основных принципов философского мировоззрения и роль философии в структуре научного мировоззрения;

• основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук;

• социальной значимости своей будущей профессии

Умения:

• использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;

• использовать социальную значимость своей будущей профессии при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и

процессы;

• применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием, устанавливать философский и логический смысл суждения, пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;

Навыки:

• владения общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;

• научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;

• публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

• выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с

учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;

• оценки своих поступков и поступков окружающих с философской (аксиологической и методологической) точки зрения, в том числе в практической деятельности.

3. «Политические технологии»

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

• истории и основных моделей современных политических практик;

• базовых характеристик истории политических учений как науки и учебной дисциплины.

Умения:

• самостоятельно анализировать социально-политическую информацию;

• применять в своей профессиональной деятельности методологию научного познания, политическую теорию, формы и методы политического прогнозирования.

• способностью к творческому и критическому мышлению

Навыки:

• владение категориями политической науки, приемами и методами политической дискуссии с целью отстаивания своих позиций;

• научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;

•знание основных положений и методов социальных и гуманитарных наук, способностью использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. «Практикум "Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов страны изучаемого региона"»

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

• истории и основных моделей современных политических практик, технологии политических процессов;

• принципы анализа современных международных отношений;

• основные институциональные субъекты международных отношений и их

положение в структуре мировой политики;

Умения:

• использовать методы современной политической науки и политического анализа;

• понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитическую информацию;

• прогнозировать тенденции изменения международно-политического процесса;

• проводить международно-политические исследования.

Навыки:

• способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике;

• научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;

• методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	**2**	**3**
1	ОПК-2 – способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	**Знать:** основные физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнокультурные, религиозные, особенности стран региона специализации.
		Уметь - охарактеризовать исторический вклад стран региона специализации в развитие общечеловеческой цивилизации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; читать физико-географическую, экономико-географическую и политическую карту мира.
		Владеть - навыками формирования комплексной характеристики региона с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
2	ОПК-6 – способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-	**Знать -** общие и особенные черты политических систем, политических режимов, парий, движений.

	экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	**Уметь –** определить и прогнозировать развитие политических процессов, политических событий происходящих в России и за рубежом
		Владеть – способностью применять полученные знания в практической плоскости по поводу поиска, оценки и анализа политической информации
3	ОПК-10 - способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	**Знать** – методику оценки политических событий и процессов
		Уметь – определить и выявить связь политических процессов с социальными, экономическими и культурными реалиями как внутри государства так и на международной арене.
		Владеть – навыком поиска, систематизации и обработки политической информации.
4	ОПК-11 - способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	**Знать**: основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации; основные документы и нормативно-правовые акты, служащие источником сведений о политической, экономической системе стран региона специализации, их международно-политических, внешнеэкономических связях.
		Уметь: анализировать первичные данные, представленные в табличном и графическом виде, вербально описывать и интерпретировать их содержание с учетом уже имеющихся сведений; самостоятельно выделять и интерпретировать основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации; читать физико-географическую, экономико-географическую и политическую карту мира.
		Владеть: профессиональной лексикой и терминологией, связанной с особенностями социального, политического и экономического развития стран региона специализации; самостоятельными навыками научного анализа, для выявления параметров и тенденций развития стран региона специализации
5	ОПК-18 - способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	**Знать** основы оценки социальной значимости зарубежного регионоведения, мотивации и профессионального долга
		Уметь выполнять на практике профессиональный долг в области зарубежного регионоведения
		Владеть навыками профессиональной мотивации

6	ПК-6 - владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	**Знать:** - основные категории и понятия теории международных отношений; - структуру и особенности международных политических институтов, их функции, роль и влияние на систему международных отношений; - основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и специфику взаимоотношений с Россией.
		Уметь: - использовать полученные знания для анализа политических процессов на международной арене на региональном и глобальном уровне; - анализировать внешнюю политику зару-бежных стран, особенности их дипломатии и специфику взаимоотношений с Россией.
		Владеть: - методологией и категориально – понятийным аппаратом, необходимым для понимания и интерпретации тенденций развития событий в системе международных отношений; - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе полученных знаний с учётом приоритета внутри - и внешнеполитических интересов Российской Федерации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (всего)	24							24		
Аудиторные занятия (всего):	24							24		
В том числе:										
лекции (Л)	8							8		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16							16		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										

Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		120							120		
Экзамен (при наличии):		-							-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	144							144		
	Зач. ед.:	4							4		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗаО							ЗаО		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	**Раздел 1.Происхождение и развитие сравнительной политологии. Теоретические средства исследований. Тема 1.Возникновение и современное состояние сравнительной политологии.** Сравнительная политология в системе политологического образования. Происхождение сравнительной политологии: условия и предпосылки. Теория рационального выбора - теоретико-методологическая основа возникновения сравнительной политологии. Роль неоинституционализма в возникновении и становлении сравнительной политологии.	2				10	12	Тестирование, решение ситуационных задач, разработка логической схемы
2		**Тема 2. Метод сравнительной политологии: мировой опыт и Россия.** Сравнительная политология как метод политического анализа. Условия эффективного использования сравнительно-политологического метода. Границы и пределы использования сравнительно-политологического анализа. Использование специфики	2				10	12	глоссарный тренинг, диспут

		политических явлений в сравнительной политологии. Объективность и истинность результатов в сравнительно-политологическом анализе. Состояние сравнительной политологии в России.							
3	7	**Раздел 2. Политические режимы, культура и участие** **Тема 3. Классификация политических режимов** Типология политических режимов Ж. Блонделя: традиционный, эгалитарно-авторитарный, авторитарно-неэгалитпрный, авторитарно-бюрократический, конкурентная олигархия, либерально-демократический. Типология политических режимов Х. Линца и А. Степана: демократия, авторитаризм, тоталитаризм, посттоталитаризм, султанизм.			2		10	12	коллективный тренинг, решение ситуационных задач
4		**Тема 4.Политическая культура и социализация** Концепция политических ориентаций Г. Алмонда и С. Вербы. Структура политической культуры: отношение общества к политической системе в целом, к политическому процессу, к политическому курсу.			2		10	12	вебинар
5		**Тема 5. Группы интересов в России: сравнительно-политологический анализ.** Классическая концепция участия организованных групп в политическом процессе. Типология групп интересов Г.Алмонда. Типология групп интересов Ж.Блонделя. Типология групп интересов М. Дюверже. Группы интересов, ориентированные на достижение материальных и нематериальных целей. Группы интересов, отстаивающие общесоциальные и сегментарные интересы	2				10	12	решение ситуационных задач, составление логической схемы
6	**7**	**Раздел 3. Содержание сравнительной политологии** **Тема 6. Многопартийность и избирательный процесс** Политические партии и их классификация. Сущность и			2		10	12	тест-тренинг, решение ситуационных задач

		природа многопартийности. Понятие политической партии. Кадровые и массовые партии. Идеологические основы многопартийности. Партийные системы и их разновидности. “Правила игры” политических партий. Многопартийность и демократия.							
7		**Тема 7. Законодательная и исполнительная власть: мировой опыт и Россия** Разновидности государственной власти и ее характеристика. Причины разновидности государственной власти. Исполнительная власть и ее функции. Сравнительный анализ президентской и парламентской систем. Современные парламенты и их классификация. Функции парламентов. Структура и организация работы парламентов. Судебная власть и ее разновидности. Легитимность институтов государственной власти.			2		10	12	Тестирование, разработка логической схемы
8		**Тема 8. Проявления бюрократизма в российском обществе** Бюрократия в политике: формы и проявления. Марксистская концепция бюрократии. Теория рациональной бюрократии Макса Вебера. Причины бюрократизма. Разновидности бюрократизма. Формы бюрократизма. Роль средств массовой информации в преодолении бюрократизма. Общественное мнение и политика. Государственные механизмы преодоления бюрократизма.	2				10	12	Вебинар, диспут
9		**Тема 9. Государственная политика: формирование и реализация.** Формирование и реализация Стадии процесса принятия решений государственной политики. Социальное государство и его разновидности. Особенности государственной политики в разных странах.			2		10	12	коллективный тренинг, обсуждение сообщений
10		**Тема 10 Сравнительный анализ политических систем стран Европы**			2		15	17	Диспут, разработка логической

		Электоральная компаративистика: научные задачи и подходы. Переменные избирательных систем: электоральная формула, величина избирательного округа, число голосов у избирателя, структура избирательного бюллетеня. Плюральная избирательная система. Мажоритарная избирательная система и её разновидности. Пропорциональная избирательная система и её разновидности.							схемы
11		**Тема 11 Сравнительный анализ политических систем Северной Америки, Латинской Америки и Африки** Технология сравнительного изучения избирательных систем. Формальные и действительные электоральные пороги. Индекс диспропорциональности Д. Рае. Индекс диспропорциональности А.Лейпхарта. Электоральная инженерия: границы и возможности. Особенности избирательных систем и избирательного процесса в континентально-европейских и англоязычных странах.			4		15	19	Тестирование, решение ситуационных задач, разработка логической схемы
ВСЕГО:			8		16		120	144	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	7	Раздел 1.Происхождение и развитие сравнительной политологии. Теоретические средства исследований.	**Тема 1. История сравнительной политологии** 1. Сравнительные исследования в истории политических учений. 2. Этап традиционной сравнительной политологии. 3. Этап «новой» сравнительной политологии. 4. Этап плюралистической сравнительной политологии.	
2.	7		**Семинар 2. Сравнительный метод в политической науке** 1. Сравнение как метод анализа 2. Метод и теория в сравнительной политологии	

			3. Виды и уровни переменных 4. Организация сравнительного исследования 5. Методические проблемы сравнения 6. Виды сравнительных исследований	
3.	7	Раздел 2. Политические режимы, политическая культура и участие	**Семинар 3.Типология политических систем и режимов** 1. Типологический анализ 2. Виды типологий политических систем 3. Линейные типологии политических систем 4. Координатные типологии политических систем 5. Типология переходных политических систем	2
4.	7		**Семинар 4. Политическая культура и политическая социализация в сравнительном измерении** 1. Уровни политической культуры 2. Культурная согласованность 3. Политическая социализация 4. Тенденции развития современных политических культур	2
5.	7		**Семинар 5. Сравнительное изучение политического участия** 1.Типология политического участия. 2.Формы политического участия и виды политической активности. 3.Типы электорального поведения. 4.Политическое участие в континентально-европейских странах: общее и особенное. 5.Политическое участие в англоязычных странах: общее и особенное. 6. Индексный анализ электорального поведения.	
6.	7	**Раздел 3. Содержание сравнительной политологии**	**Семинар 6 Многопартийность и избирательный процесс** **1.**Трехкомпонентная типология партий. 2 Партии нотаблей (кадровые партии). 3 Массовые партии, партии избирателей (Ж. Шарло, Дж. Сартори).	2
7.	7		**Семинар 7 Современные политические партии** 1.Кризис политических партий. 2. Картельные партии 3.Сравнительный анализ элитных, массовых, «всеохватных» и «картельных» партий 4. Политические финансы 5. Гражданское общество, типы партий и модели демократии 6. Альтернативные типы политических организаций	2
8.	7		**Семинар 8.Современные**	

			административные реформы на Западе и в России 1. Основные направления современных административных реформ 2. Особенности административных реформ в западных странах 3. Административные реформы в современной России	
9.	7		**Семинар 9. Сравнительный анализ публичной политики** 1. Сфера сравнительного анализа публичной политики 2. Политические системы и публичная политика 3. Публичная политика и партии	2
10.	7		**Семинар 10Теория рационального выбора в сравнительной политологии** 1. Предпосылки теории рационального выбора 2. Политика в теории рационального выбора 3. Теорема «невозможности» К. Эрроу 4. Принцип «медианного избирателя» 5. Теория формирования коалиций 6. Распределение и разделение власти 7. Теория политики, основанная на принципе «центрального голосующего» 8. Теория игр	2
11.	7		**Семинар 11 Сравнительный анализ развитых и развивающихся стран** 1.Сравнительный анализ бюрократии в развитых и развивающихся странах 2.Типология политических систем по критерию реализации прав человека.	4
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

«Проблемное» обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей

воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени:
с параллельным контролем,
с предконтролем,
с постконтролем и другие.
Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.
Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.
− тематические дискуссии,
− «мозговая атака (штурм, эстафета)»,
− групповая консультация,
− педагогические игровые упражнения,
− презентация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Раздел 1. Происхождение и развитие сравнительной политологии. Теоритические средства исследований. (темы 1,2) Раздел 2. Политические режимы, политическая культура и участие (темы 3,4)	- подготовить глоссарный тренинг; - подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты; - составить схему-классификацию политических режимов Курскова, Г.Ю. Политический режим Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Курскова Г.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 304 c. http://www.iprbookshop.ru/8773.— ЭБС «IPRbooks» Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор: Учеб. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2002.-537с. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце 20 века. М.: РОССПЭН, 2003. -368с.	13
2.	7	Раздел 2.	- подготовиться к письменному и устному опросу	13

		Политические режимы, политическая культура и участие (тема 4,5)	(в т.ч. тестированию). - подготовить краткие конспекты на темы и логическую схему: «Политические режимы», «Политические системы». Зеленков, М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленков	
3.	7	Раздел 2. Политические режимы, политическая культура и участие (тема 5)	- работа с учебной и справочной литературой; - подготовить логическую схему по теме «Политическая культура и участие». Лучков, Н.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучков	13
4.	7	Раздел 2. Политические режимы, политическая культура и участие (темы 4,5) Раздел 3. Содержание сравнительной политологии (темы 6,7)	- подготовить глоссарный тренинг, -подготовить краткие конспекты на тему: «Происхождение и развитие сравнительной политологии» - конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы Рональд Х., Чилкот. Теории сравнительной политологии.-М.: ИНФРА, 2001.,560 с. Гешева Е. Г. Сравнительная политология	13
5.	7	Раздел 3. Содержание сравнительной политологии (темы 7)	- подготовить краткие конспекты на тему: «Теоритические средства исследований»; - работа с учебной и справочной литературой. Сморгунов Л.В. Современная сравнительная политология: Учебник. - РОССПЭМ, М., 2002. 472 с.	13
6.	7	Раздел 3. Содержание сравнительной политологии (темы 7,8)	- подготовиться к письменному и устному опросу; - закрепление пройденного; - подготовка рефератов. Лучков, Н.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучков Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— с.— http://www.iprbookshop.ru/1192.— ЭБС «IPRbooks»	13
7.	7	Раздел 3. Содержание сравнительной политологии (темы 7, 9)	- подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию); - работа с учебной и справочной литературой. Семина, С.А. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семина	13

			С.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2012.— 177 с. http://www.iprbookshop.ru/15685.— ЭБС «IPRbooks»	
8.	7	Раздел 3. Содержание сравнительной политологии (темы 6,7,8,9)	- подготовиться к решению теста по теме. -конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы; - подготовка рефератов. Гаджиев, Г.С. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаджиев Г.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 432 с.— http://www.iprbookshop.ru/9072.— ЭБС «IPRbooks» Соловьев А.И. Политические и культурные основания идентификационных моделей в российском обществе. // Политическая наука. 2006. - № 3.	13
9.	7	Раздел 1. Происхождение и развитие сравнительной политологии. Теоритические средства исследований. (темы 1,2) Раздел 2. Политические режимы, политическая культура и участие (темы 3,4,5) Раздел 3. Содержание сравнительной политологии (темы 6,7,8,9,10,11)	- работа с учебной и справочной литературой; - конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы; - подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по всем темам курса. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? – «Полис», №1, 1994. - С.33-57 Курскова, Г.Ю. Политический режим Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Курскова Г.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 304 с. http://www.iprbookshop.ru/8773.— ЭБС «IPRbooks» Зеленков, М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 340 с. http://www.iprbookshop.ru/10954.— ЭБС «IPRbooks» Ачкасов В.А. Сравнительная политология: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2011.- 400с. Современная сравнительная политология: Хрестоматия. М.: МОНФ, 1997. – 378с.	16
			ВСЕГО:	120

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Сравнительная политология	Яшкова Т. А.	М.: Дашков и К, 2015.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35313.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Сравнительная политология	Желтов В.В.	Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 649 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36746.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальные сетевые ресурсы Президента России www.kremlin.ru/acts/news
2. Давыдов А.А. Качественные исследования: перспективы развития// Официальный сайт ИС РАН. - 2008. URL:http://www.isras.ru/publ.html?id=1128
3. Факультет политологии МГУ им. М.В. Ломоносова http://polit.msu.ru/
4. Официальный сайт партии Единая Россия http://mosobl.er.ru/news/2016/9/19/politolog-minchenko-otmetil-vysokij-uroven-organizacii-vyborov-v-podmoskove/
5. Политолог http://politolog.net/
6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- www.consultant.ru/online/
- http://www.politicbook.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение учебной дисциплины «Сравнительная политология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Сравнительная политология» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

Дисциплина “Сравнительная политология” играет важную роль в формировании системы научно-политических знаний и взглядов у студентов ВУЗа. Знание сравнительной политологии - требование Федерального образовательного стандарта. Изучение сравнительно-политологической проблематики должно способствовать развитию у студентов стремления к творческому мышлению, овладению навыками самостоятельного анализа политических процессов в мире и российском обществе. Сравнительная политология изучается во взаимосвязи с дисциплинами гуманитарного и военного профиля, с опорой на знания, полученные ранее. Освоение проблематики курса «Сравнительная политология» опирается на достижения и наработки отечественной и зарубежной политических школ, международных и национальных научных и научно-практических конференций, семинаров, встреч, особенно встреч и совещаний глав государств и правительств, новой научной литературы, периодической печати, материалов социологических исследований.

Программа и тематический план курса ориентируют на всестороннее и системное изучение основных законотерпимостей, принципов, категорий, теоретических положений, с помощью которых осмысливаются и решаются коренные политические проблемы всестороннего обеспечения безопасности России в современном геополитическом пространстве.

Изучение данного курса расширяет общий кругозор слушателей, способствует развитию их политической культуры и профессиональной компетентности, формирует определенность в их политическом поведении, развивает их творческие способности, формирует навыки политологического анализа явлений и процессов, самостоятельности в принятии решений.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства

предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.18 Сравнительная политология

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Волох В.А., д.полит.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Сравнительная политология» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ М.А. Булавина

«19» 04 2019 г.

Кафедра *Мировых цивилизаций и мировой политики*
(название кафедры)

Разработчик Битиева З.Р., к.полит.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.Б.19 Внешняя политика стран изучаемого региона
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9

«11» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / Битиева З.Р.

Москва 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Внешняя политика стран изучаемого региона» являются:

- уяснить основные положения и категории учебной дисциплины «Внешняя политика стран изучаемого региона»;
- овладеть компетенциями в области исследований теории внешней политики стран изучаемого региона, функционирования её системы на основе ознакомления с основными направлениями и моделями реализации в западноевропейских странах Великобритании, Франции и Германии (далее по тексту – ЗЕС) и в отношении с РФ:

Задачи изучения дисциплины:

В процессе чтения лекций необходимо:

- добиться знаний студентами основных положений внешней политики стран изучаемого региона, свободного владения её категориями, понятиями, ознакомления с методологией, методами, целями и решаемыми задачами;
- знать структуру системы современной внешней политики ЗЕС;
- привить навыки анализа всех основных форм и видов внешней политики ЗЕС;
- выработать у студентов умения в области соблюдения норм и правил поведения дипломата в дипломатическом корпусе;
- освоение навыков работы с основными внешнеполитическими и дипломатическими документами ЗЕС;
- помочь овладеть методами поиска и анализа информации по вопросам внешней политики ЗЕС;
- ознакомить студентов с современными правовыми нормами во внешней политике ЗЕС.

В процессе проведения семинарских занятий необходимо:

- закрепить знания, полученные студентами на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы по проблематике внешней политики ЗЕС;
- организовать контроль самостоятельной работы студентов по освоению теоретических, методологических положений дисциплины, её подходов;
- формировать у студентов навыки анализа источников и исследовательской литературы, выделения в них элементов научного знания, формулирования и аргументированного отстаивания собственного взгляда на изучаемые вопросы в области внешней политики ЗЕС и необходимости развития сотрудничества с Российской Федерацией.

Студент обязан:

- знать и понимать теоретические и правовые основы внешней политики ЗЕС, особенности процесса формирования современной внешней политики ЗЕС, её место в системе научного знания, современное состояние и перспективы развития;
- иметь представление об основных этапах накопления знаний в области внешней политики ЗЕС, зарубежных и отечественной научных школах комплексного исследования этой дисциплины;
- знать структуру и опорные элементы внешней политики ЗЕС;
- получить знания о методах процесса формирования внешней политики ЗЕС, уметь применить их при анализе конкретных процессов, явлений, событий в мире, регионе и в отдельных ЗЕС;
- владеть ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер теории внешней политики ЗЕС;
- уметь находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах;

- иметь представление о месте и роли региональных и международных организаций в формировании теории внешней политики ЗЕС и взаимодействие (сотрудничества) по этим вопросам с Российской Федерацией.

В процессе самостоятельной познавательной деятельности студенту необходимо:

- выполнить индивидуальные задания в ходе самостоятельной работы;
- написать реферативное эссе;
- подготовиться и выполнить контрольные работы;
- сдать экзамен и тестовые задания

Студент имеет право:

- самостоятельного выбора литературы и материалов для изучения дисциплины;
- неограниченного доступа к электронной библиотеке по изучаемой дисциплине;
- выбора и корректировке по своему усмотрению тем и учебных вопросов по изучаемой дисциплине;
- выбора форм и методов самостоятельной работы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Внешняя политика стран изучаемого региона» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части. Дисциплина осваивается на 3 курсе, 5 семестре объемом 5 зачетных единицы (180 академических часа).

В результате освоения дисциплины у студентов будут сформированы следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-11, ОПК-12, ПК-6.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Сравнительная политология»

Знания:

- ключевых понятий и концепции в области сравнительной политологии;
- правил и принципов использования операционных систем для обработки данных социально-политического характера;
- специфики корреляционного, регрессионного и дисперсионного анализов;
- сущности факторной и кластерной методик;
- ключевых концепций и идей, достижения отечественных и зарубежных исследователей в области теории и методики прикладного политологического исследования.

Умения:

- самостоятельно осуществлять выбор и обоснование критериев политологического исследования, в наибольшей степени соответствующих изучаемой проблеме;
- применять теоретические знания в анализе актуальных политических проблем современного мира и российской действительности;
- находить зависимости между полученными в ходе проведения эмпирического исследования данными;
- проверять при помощи операционных систем правильность выдвинутых в рамках плана политологического или социологического эмпирических исследований гипотез;
- доказывать правильность и обоснованность используемых статистико-математических приемов и методов к исследованию политической и социальной действительности.

Навыки:

- владения понятийно-категориальным аппаратом изучаемой науки;

- владения навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;
- техниками работы со специальными информационными программами и операциями, необходимыми для определения тенденций и параметров развития политической и социальной действительности;
- искусством самоанализа, самоконтроля и самооценки, с одной стороны, и критики несостоятельных политических позиций иных лиц – с другой, при осмыслении политических вопросов;
- культурой мышления в рамках политической теории;
- навыками работы с разнообразными научными текстами политологической направленности.

Наименования **последующих** учебных дисциплин:

1. «Этнополитология»

Знания:

- основу в области этнологии, демографии, страноведения, общей и политической регионалистики, политической географии;
- специфику управленческой деятельности в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации.

Умения:

- применять полученные знания при работе по специальности;
- применять политические технологии в политико-управленческой деятельности.

Навыки:

- навыками прикладных этнополитологических исследований, картирования этнополитических ситуаций (особенно связанных с кризисами и конфликтами в сфере этнонациональных отношений);
- способностью к публичной коммуникации, ведению дискуссии по проблемным социально-политическим вопросам изучаемого региона.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-4 - способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	**Знать** основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов ЗЕС;
		Уметь анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики ЗЕС
		Владеть навыками анализа и оценки внешней политики ЗЕС, влияющей на безопасность Российской Федерации
2	ОПК-11 - способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического,	**Знать** основные направления развития социального, политического, экономического развития ЗЕС;

	экономического развития стран региона специализации	**Уметь** выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития ЗЕС;
		Владеть способностью предвидеть (прогноза) основные направления развития во внешней политике ЗЕС
3	ОПК-12 - способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	**Знать основные** исторические и политологические методы регионального прогнозирования
		Уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов мира и ЗЕС с учетом исторической ретроспективы
		Владеть основами методики оценки современной внешней политики ЗЕС, анализа и оценки современных политических тенденции на уровне регионов и ЗЕС с учетом их исторической ретроспективы
4	ПК-6 - владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	**Знать** ключевые направления современной внешней политики ЗЕС, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией
		Уметь определять основные пути (тенденции) развития внешней политики ЗЕС на современном этапе и в перспективе (на 20–25) лет;
		Владеть основами анализа и оценки процесса развития ключевых направлений внешней политики зарубежных стран, особенностей дипломатии ЗЕС и взаимоотношений с Россией

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		16					16			
Аудиторные занятия (всего):		16					16			
В том числе:										
лекции (Л)		6					6			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		10					10			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		128					128			
Экзамен (при наличии):		36					36			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	180					180			
	Зач. ед.:	5					5			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)					ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э					Э			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Основы внешней политики Западноевропейских стран									
1	5	**Тема 1. Введение в дисциплину** Внешняя политика как инструмент воздействия государства на международные и региональные процессы. Субъекты внешней политики. Методы и средства внешней политики. История формирования международных отношений и внешней политики. Взаимосвязь внешней и внутренней политик. Влияние внутренней политики на внешнюю. Внешнеполитические средства для достижения целей государственной политики. Решение международных проблем как основная функция внешней политики. Принципы внешней политики, Методы внешнеполитического воздействия. Демократизация международных отношений, выход на мировую арену негосударственных акторов и современная дипломатия. Внешняя политика как средство завоевания доверия. Особенности внешней политики ЗЕС на современном этапе. Структура и содержание дисциплины.	2		2		22	26	
2	5	**Тема 2. Региональные аспекты внешней политики Западноевропейских стран.** Сущность и содержание современной региональной политики ЗЕС. Понятие региона и района. Основные институты регионального сотрудничества: НАТО, Трансатлантическая интеграция, Европейский дом (ЕС; СЕ; ОБСЕ), ПАСЕ и т.д. Региональные направления сотрудничества ЗЕС: региональная безопасность; региональная экономика; социальная и культурная политика. Проблемы и направления развития			2		22	24	ТК-1 (тестирование)

		региональной политики ЗЕС. Отношения ЗЕС с РФ и пути решения региональных проблем.								
Раздел II. Содержание внешней политики Западноевропейских стран										
3	5	**Тема 3. Внешняя политика Великобритании: история и современность.** Понятие и содержание внешней политики Великобритании. История внешней политики Великобритании. Внешнеполитическая система Великобритании. Структура внешнеполитических органов государства. Функции органов дипломатии Великобритании. Цели и задачи внешней политики Великобритании на современном этапе: национальная и региональная безопасность, борьба с терроризмом, экономика, социальная и культурная политика. Роль Великобритании во внешней политике Европейских государств и США. Отношения Великобритании и ЕС. Пути сотрудничества Великобритании и России. Противоречия во внешней политике Великобритании.			2		22	24		
4	5	**Тема 4. Внешняя политика Франции.** Понятие и содержание внешней политики Франции. История внешней политики Франции. Внешнеполитическая система Франции. Структура внешнеполитических органов государства. Функции органов дипломатии Франции. Цели и задачи внешней политики Франции на современном этапе: национальная и региональная безопасность, борьба с терроризмом, экономика, социальная и культурная политика. Роль Франции во внешней политике Европейских государств и США. Роль Франции в ЕС. Этапы сотрудничества Франции и России. Противоречия во внешней политике Франции.		2		2		22	26	
5	5	**Тема 5. Внешняя политика ФРГ.** Особенности внешней политики Германии. История внешней политики Германии. Национализм и реваншизм как историческое прошлое Германии. Внешнеполитическая система Германии. Структура				2		20	22	

		внешнеполитических органов государства. Функции органов дипломатии. Цели и задачи внешней политики ФРГ на современном этапе: национальная безопасность, борьба с терроризмом, экономика, социальная и культурная политика. Роль ФРГ во внешней политике Европейских государств и США. Роль ФРГ в ЕС. Модели сотрудничества ФРГ и России. Противоречия во внешней политике ФРГ.							
6	5	**Тема 6. Россия и Западноевропейские страны: проблемы и пути их решения.** Роль РФ во внешней политике ЗЕС и ЕС. Совместные внешнеполитические проекты сотрудничества России и ЗЕС. Россия и НАТО. Система европейской безопасности. Борьба за нераспространение ядерного оружия и ОМП. Борьба с международным терроризмом. Борьба с международной преступностью. Экономические проекты сотрудничества. Социальные и культурные направления международного сотрудничества. Проблемы во внешней политике России и ЗЕС. Пути решения проблем во внешней политике.	2			20	22	ТК-2 (тестирование)
ВСЕГО:			**6**		**10**		**128**	**180**	**Экзамен**

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы внешней политики Западноевропейских стран				
1.	5	Тема 1. Введение в дисциплину	Собеседование на тему:: - внешняя политика как наука и искусство; - объект и предмет внешней политики; - виды внешней политики; - средства внешней политики; Доклад на тему: «Внешняя политика как средство предотвращения военных конфликтов».	2

2.	5	Тема 2. Региональные аспекты внешней политики Западноевропейских стран	Написание и обсуждение реферативного эссе по теме: «Роль регионального сотрудничества Западноевропейских стран: проблемы и пути их решения» по историческим периодам. Вопросы для обсуждения: - роль западноевропейских стран в урегулировании региональных проблем в конце XIX начала XX вв.; - послевоенные пути регионального сотрудничества в условиях биполярного мира. Доклад на темы: Западноевропейские страны в условиях глобализации. Проведение тестирования по теме 1, 2.	2
Раздел II. Содержание внешней политики Западноевропейских стран				
3.	5	Тема 3. Внешняя политика Великобритании: история и современность	Персональная беседа со студентами; «Знает ли он внешнюю политику Великобритании» по вопросам: -истоки внешней политики Великобритании; - роль Великобритании в годы Первой и Второй мировых войн; - падение колониальной системы Великобритании; - Роль Великобритании в современном мире Просмотр кинофильма	2
4.	5	Тема 4. Внешняя политика Франции	Деловая игра на тему: «Внешняя политика Франции после Ф.Олланда». Обсуждаемые вопросы: Франция и мир; Франция и ЕС; Франция и НАТО; Франция и Россия. Выступление модератора на тему: «Франция после президентских выборов?».	2
5.	5	Тема 5. Внешняя политика ФРГ	Семинар «мозговой штурм» на тему: «А. Меркель оплот прежнего миропорядка?» Группа обсуждения: - ФГР – локомотив ЕС? - ФРГ и США; - ФРГ и региональная безопасность; - проблема беженцев; - ФРГ и Россия Доклад на тему: «ФРГ после избрания Трампа?». Оценка ответов экспертами.	2

6.	5	Тема 6. Россия и Западноевропейские страны: проблемы и пути их решения	Экскурсия в отдел международного сотрудничества ЛДПР ГД РФ. Участие в работе круглого стола на тему «Россия и Западная Европа: конфронтация или конструктивизм» Проведение тестирования по теме 1, 2.	
			ВСЕГО:	**10**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Подходы к обучению по темам дисциплины: «Внешняя политика стран изучаемого региона» должны ориентироваться на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития внешней политики ЗЕС, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у студентов специальных (профессиональных) компетенций, добросовестного отношения к делу и поведенческой культуры.

Основное место в успешном овладении темами дисциплины отводится лекционным и семинарским занятиям как основному интерактивному методу обучения.

Основные интерактивные лекционные занятия это лекция-беседа и лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция пресс-конференция и др.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых. Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Лекция пресс-конференция должна проводится в середине курса и должна быть направлена на привлечение внимания студентов на главную тему, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний обучаемых, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по дисциплине. Обычно это последняя лекция по дисциплине. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Семинар – это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, пропагандистского мастерства, столь необходимые будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованной литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару:

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, рекомендованной литературы, методических рекомендаций преподавателей;
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме;
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных по темам, выносимым на семинарское занятие;
4. Изучение вопросов темы по рекомендованной литературе;
5. Изучение дополнительной литературы.

От студента не требуется изучение всей рекомендованной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д. На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи.

Без умения излагать свои мысли на бумаге трудно выработать навыки публичных выступлений, что особенно важно для будущих управленцев.

Используются следующие типы семинарских занятий:

1. Вопросно-ответный (развернутая беседа);
2. Семинар-дискуссия;
3. Семинар-исследование;
4. Семинар – «круглый стол»;
5. Семинар – «карусель»;
6. Семинар – «мозговой штурм».

Наиболее распространенной формой проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Основными компонентами такого занятия являются вступительное слово преподавателя, доклад (или без него), выступление обучаемых, заключение преподавателя. Семинарское занятие проводится путем заслушивания и обсуждения докладов и рефератов по основным вопросам семинара, а также выступление студентов по вопросам плана.

Семинар с элементами дискуссии – форма семинара, составляющими которого являются противоречивая, спорная проблема, разнообразие путем ее достоверного решения, компетентности участников.

Семинар-исследование – форма семинара, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования.

Семинар – «круглый стол» - форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решению.

Семинар – «карусель» - форма семинара, на котором задействуется максимальное число студентов, целенаправленно перемещающихся с одного учебного места на другое (из трех-четырех мест), где каждый индивидуально выступает в роли то обучающегося, то обучающего, то оратора, то преподавателя.

Семинар – «мозговой штурм» - форма семинара, содержащая целенаправленную ориентировку студентов на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников занятия; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждение какого-либо вопроса.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» (метод «дельфи») – это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листке бумаги. Участники должна знать, что от них не требуется обоснование или объяснение ответов. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить информированность и (или) отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи. Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать из все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любым случае записывать идею так, как она прозвучала из уст участника)
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какой было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по из мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой семинара.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные. «Мозговая атака» является эффективным методом при неуверенных обучаемый для принятия участия в обсуждения сбора большого количества идей в течение короткого периода времени выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Для повышения творческой активности студентов на занятиях и их вовлеченности можно применять метод проектов, просмотр и обсуждение видеофильмов..

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. В процессе обучения можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы. Системы дистанционного обучения. Синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет; например, проведение синхронного курса с преподавателем с последующим асинхронным обсуждением или самостоятельное обучение с помощью CD или по Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы внешней политики				
1.	5	Тема 1. Введение в дисциплину	• подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по изученным темам. • подготовка к собеседованию по теме. • подготовить доклады и содоклады по теме. • восстановить конспект лекций; • уточнить литературу и источники.	22
2.	5	Тема 2. Региональные аспекты внешней политики	• подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме; • подготовка к семинарскому занятию по теме; • подготовить доклады и содоклады по теме; • восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники.	22
Раздел II. Содержание внешней политики Западноевропейских стран				
3.	5	Тема 3. Внешняя политика Великобритании: история и современность	• подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; • аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; • конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; • углубленный анализ научно-методической литературы.	22
4.	5	Тема 4. Внешняя политика Франции	• подготовиться к письменному и устному опросу в т.ч. тестированию по изученным темам; • подготовка к контрольной работе по теме; • подготовить доклады и содоклады по теме; • восстановить конспект лекций; • уточнить литературу и источники.	22
5.	5	Тема 5. Внешняя политика ФРГ	• подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; • аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; • конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; • углубленный анализ научно-методической литературы.	20

6.	5	Тема 6. Россия и Западноевропейские страны: проблемы и пути их решения	• подготовка к письменному и устному опросу в т.ч. тестированию по изученным темам; • подготовка к круглому столу в ГД РФ; • подготовка к контрольной работе по теме; • подготовить доклады и содоклады по теме; • восстановить конспект лекций; • уточнить литературу и источники; • подготовка к тестированию и экзамену.	20
			ВСЕГО:	**128**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ю.А. Никитина. — Электрон. текстовые данные.	Никитина Ю.А.	М. : Аспект Пресс, 2014. — 160 c. — 978-5-7567-0757-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57005.html	Темы 1-6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Борисов [и др.]. — Электрон. текстовые данные.	Борисов А.Ю.	М. : Аспект Пресс, 2015. — 496 c. — 978-5-7567-0672-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56767.html	Темы 1-6
2.	Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940–2012) [Электронный ресурс] : научное издание / Е.О. Обичкина. — Электрон. текстовые данные.	Обичкина Е.О.	М. : Аспект Пресс, 2012. — 383 c. — 978-5-7567-0663-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56762.html	Темы 1-6
3.	Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «общего соседства» [Электронный ресурс] : научное издание / О.В. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. —	Шишкина О.В.	М. : Аспект Пресс, 2014. — 158 c. — 978-5-7567-0657-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21055.html	Темы 1-6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://znanium.com – электронно-библиотечный сайт ИМЦ.
http://www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал:
www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
http://www.mid.ru/ru/home/ Официальный сайт МИД РФ;
http://www.dipacademy.ru/ Официальный сайт дипломатической академии МИД РФ;
https://www.un.org/ Официальный сайт ООН;
http://www.coe.int/ Официальный сайт Совета Европы:
https://www.gov.uk/ Официальный сайт посольства Великобритании;
http://viza-v-germaniyu.ru/ Официальный сайт посольства ФРГ;
http://www.ambafrance-ru.org/ Официальный сайт посольства Франции;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенность самостоятельной работы студента состоит в ее творческом характере. Помимо изучения учебной литературы, студент обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т.д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной библиотеки (РГБ), каталогу и электронной библиотеки ИМЦ.

При выполнении работы необходимо структурировать материал, чтобы сделать его доступным для понимания другим студентам и преподавателю. В процессе изучения текстов следует отмечать главное, существенное в нем. Выполненная работа должна быть озаглавлена и подписана фамилией студента. Объем самостоятельной работы студента по теме: 7 – 10 стр.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, Интернет и других информационных систем с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины;

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование аудиторий оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
Политическая карта мира и Европы.
Сборник ситуационных задач для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ И МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.Б.19 Внешняя политика стран изучаемого региона

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Битиева З.Р., к.полит.н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Внешняя политика стран изучаемого региона» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к. ф.-м. н., доцент Морокова С.Я.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики /И.А. Трикин