НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Информатики в управлении и экономике*
(название кафедры)

Разработчик Юдин А.И., к.ф.-м.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.04.01 Компьютерный практикум
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«21» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____ /Пещеров Г.И.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Компьютерный практикум являются обеспечение теоретической подготовки в области основ теории информации, рассмотрение основных понятий, вопросов измерения количества информации, истории развития вычислительной техники, основ формальной логики, теории алгоритмов, базовых понятий теории кодирования, защиты информации, а также обеспечение практической подготовки владения компьютерными технологиями.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

сформировать представление о том, что такое информация;

сформировать представление об основных свойствах принципах хранения, передачи, обработки и защиты информации;

освоить основные методики обработки информации;

получить представление о различных видах компьютерных технологий;

сформировать практические навыки владения компьютерными технологиями для сбора, хранения и переработки информации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Компьютерный практикум относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Информатика (школьный курс)

Знания: фундаментальных основ и понятийного аппарата в области информационных технологий;

Умения: оперировать формальными (математическими) моделями, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием, а также формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники;

Навыки: использования основных способов графического представления числовой информации и работы с современным программным обеспечением.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы информатики в современном мире;

Уметь: оперировать новейшими информационными технологиями, получать, хранить, обрабатывать, анализировать полученную из различных источников информацию;

Владеть: современными информационными системами, навыками работы в различных средах, предоставляемыми различными информационными технологиями.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. «Управление проектами»

Знания: основ безопасности для обеспечения эффективного управления предприятием;

Умения: грамотно использовать новые информационные технологии для развития бизнеса;

Навыки: в обеспечении информационной безопасности в условиях конкурентной среды.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 - владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	**Знать:** базовые методы и технологии управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления
		Уметь: свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве
		Владеть: навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных
2	ОПК-16 - владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	**Знать** современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основные требования информационной безопасности; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, ее основные проблемы
		Уметь выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; устанавливать собственную степень образованности и уровня самоконтроля;
		Владеть навыками и методами поиска, обработки, обобщения и анализа информации; навыками и видами обучения и самообучения, навыками адаптации к ситуации
3	ПК-3 владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	**Знать:** технику установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
		Уметь: устанавливать профессиональные контакты, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
		Владеть: техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации**.**

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		18						18			
Аудиторные занятия (всего):		18						18			
В том числе:											
лекции (Л)		6						6			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		12						12			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		54						54			
Экзамен (при наличии):		-						-			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	72	72					72				
	2	2					2				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО						ЗО			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Тема 1. Основы системы программирования. Алгоритм. Язык программирования. Технология программирования. Модуль.	2		2		8		
2	6	Тема 2. Основы баз данных. Информационная система. База данных. Архитектура файл-сервер. Архитектура клиент-сервер. Поле. Визуальные компоненты.			2		8		
3	6	Тема 3. Пакеты прикладных программ и их использование в решении экономических задач. Документ-объект. Power-Point. Excel, MathML.	2		2		8		
4	6	Тема 4. . Основы программирования в среде Visual Basic. Интегрированная среда разработки Visual Basic. . Управление приложениями с помощью Project Explorer. Создание проекта Visual Basic. Управление объектом. Программирование на Visual Basic. Создание меню. Создание процедур в Visual Basic . Решение задач на языке Visua lBasic.			2		8		
5	6	Тема 5.Основы работы в Corel Draw. Работа с графическими файлами. Создание и редактирование художественного текста. Работа с объектами.	2		2		10		
6	6	Тема 6. Сетевые операционные системы. Функциональные компоненты ОС. Аппаратная зависимость. Совместимость. Мультипрограммирование. Распределение памяти. Кэширование. Файловая система			2		12		
ВСЕГО:			6		12		54		Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1. Основы системы программирования.	Интерактивное занятие в форме «деловая игра». Вопросы практического занятия: 1. Алгоритм и программа для	2

			ЭВМ; 2. Языки программирования; 3. Лексика языка программирования; 4. Технология программирования.	
2.	6	Тема 2. Основы баз данных.	Вопросы практического занятия: 1.Информационная система и база данных; 2. Архитектура файл-сервер и архитектура клиент-сервер; 3. Приложения и их предназначение; 4. Визуальные компоненты ЭВМ.	2
3.	6	Тема 3. Пакеты прикладных программ Power-Point. Excel, MathML.	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Вопросы практического занятия: 1. Сущность панели Microsoft Office; 2.Программный комплекс Microsoft Word для Windows; 3. Предназначение Power Point; 4. Microsoft Office Access, Excel и MathML	2
4.	6	Тема 4. . Основы программирования в среде Visual Basic.	Вопросы практического занятия: Условные операторы. Циклы в Visual Basic. Использование редактора меню. Изменение свойств и методов меню. Создание процедур в Visual Basic. Создание и вызов подпрограммы в Visual Basic .	2
5.	6	Тема 5.Основы работы в Corel Draw.	Вопросы практического занятия: обработка фотографий и рисунков. Стили и оформление текста. Работа с объектами.	2
6.	6	Тема 6. Сетевые операционные системы.	Вопросы практического занятия: Вопросы сетевого взаимодействия. Структура сетевых операционных систем. Вопросы безопасности сетевых операционных систем	2
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиатехнологии, традиционные;

3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	5	Тема 1. Основы системы программирования. Алгоритм. Язык программирования. Технология программирования. Модуль.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
2.	5	Тема 2. Основы баз данных. Информационная система. База данных. Архитектура файл-сервер. Архитектура клиент-сервер. Поле. Визуальные компоненты.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
3.	5	Тема 3. Пакеты прикладных программ и их использование в решении экономических задач. Документ-объект. Power-Point. Excel, MathML.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
4.	5	Тема 4. . Основы программирования в среде Visual Basic. Интегрированная среда разработки Visual Basic. . Управление приложениями с помощью Project Explorer. Создание проекта Visual Basic. Управление объектом. Программирование на Visual Basic. Создание меню. Создание процедур в Visual Basic . Решение задач на языке Visua lBasic.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
5.	5	Тема 5.Основы работы в Corel Draw. Работа с графическими файлами. Создание и редактирование художественного текста. Работа с объектами.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10

6.	5	Тема 6. Сетевые операционные системы. Функциональные компоненты ОС. Аппаратная зависимость. Совместимость. Мультипрограммирование. Распределение памяти. Кэширование. Файловая система	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
			ВСЕГО:	54

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Информатика: Учебник / Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0474-9	Сергеева И. И.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1 - 2
2.	Информатика: Учебник/Каймин В. А., 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 285 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010876-6	Каймин В. А.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	2-3
3.	Информатика для экономистов: Учебник / Матюшок В. М. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 460 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009152-5	Матюшок В. М.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	2-5
4.	Теоретические основы информатики: Учебник для вузов/Стариченко Б. Е., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гор. линия-	Стариченко Б. Е.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	6

	Телеком, 2016. - 400 с.: 60х88 1/16. - (Специальность) (Обложка) ISBN 978-5-9912-0462-0, 1000 экз.			

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 512 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (п) ISBN 978-5-91134-742-0	Максимов Н. В.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1
2.	Закон Российской Федерации "О государственной тайне".	Правительство РФ	Библиотека	2
3.	Федеральный закон Российской Федерации "Об информации, информатизации и защите информации".	Правительство РФ	Библиотека	3
4.	Федеральный закон Российской Федерации "Об электронной цифровой подписи".	Правительство РФ	Библиотека	4
5.	Информатика. Базовый курс. Питер, 2011.	Под. ред. С.В.Симонова.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	5-6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www. iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в	Расширение кругозора, развитие познавательной

обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.04.01 Компьютерный практикум

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Юдин А.И., к.ф.-м.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Компьютерный практикум» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к. филол. н. доцент, Шорокова С.П.

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А. ТАРАНЦА/

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования "ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ" * ОГРАНО ВО "ИМЦ" * МОСКВА *

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Информатики в управлении и экономике*
(название кафедры)

Разработчик Юдин А.И., к.ф.-м.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.04.02 Системы автоматизации профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«21» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Пещеров Г.И.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Системы автоматизации профессиональной деятельности являются получение студентами теоретических знаний в области современных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности в различных областях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Системы автоматизации профессиональной деятельности относится к Блоку 1.В.ДВ «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. __ Информационные технологии _
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: о информационных технологиях в политической сфере;
Умения: различать основные методологические подходы к осмыслению и интерпретации политики;
Навыки: политологического анализа с использованием компьютерных технологий.

2. __ Язык региона профиля подготовки (английский)
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: теоретических основ английского языка;
Умения: работать на ПК на английском языке;
Навыки: в наборе текста на английском языке.

3. Документационное обеспечение профессиональной деятельности
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: теоретических основ документооборота;
Умения: составлять электронные документы;
Навыки: в работе с документами на английском языке.

Наименования последующих учебных дисциплин:
1. ____Управление проектами___
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: Знать теоретические и методологические основы управления проектами различного вида.
Умения: Уметь пользоваться инструментальными средствами управления проектами на различных этапах жизненного цикла проекта, производить качественную и количественную оценку рисков проектов, определять эффективность проекта
Навыки: Иметь навыки (приобрести опыт) работы в команде, составления проектной документации, работы с национальными и международными стандартами в области управления проектами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	**Знать:** Теоретические основы информатики.
		Уметь: самостоятельно искать профессиональную информацию в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных.
		Владеть: навыками свободной коммуникации в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления.
2	ОПК-16 – владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	**Знать:** Теоретические основы компьютерной грамотности.
		Уметь: пользоваться персональным компьютером.
		Владеть: стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.
3	ПК-3 - владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	**Знать** – основы информационно-коммуникационных технологий;
		Уметь – развивать профессиональное общение;
		Владеть - навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		18						18			
Аудиторные занятия (всего):		18						18			
В том числе:											
лекции (Л)		6						6			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		12						12			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа		54						54			
Экзамен (при наличии):		-						-			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	72	72						72			
	2	2						2			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации		ЗО						ЗО			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Введение в информационные технологии									
1	6	Тема 1. Информационные технологии. Основные понятия. Информационная система. Понятие и структура ИС. История развития информационных систем. Место ИС в профессиональной деятельности.	2				8	10	
2	6	Тема 2. Классификация ИС по различным признакам. Влияние АИС на эффективность работы организации. Функции человека в ИС			2		8	10	
3	6	Тема 3. Экономическая деятельность предприятия. Понятие экономической информации.	2		2		8	12	Тестирование
4	6	Тема 4. Критерии выбора информационных систем. Информационные процессы. Описание процессов			2		8	10	
Раздел 2. CASE -средства									
5	6	Тема 5. Введение в CASEтехнологию. Факторы способствующие появлению CASE- технологий. Средства разработки ИС (CASE-средства).	2		2		8	12	Тестирование
6	6	Тема 6. Основные фазы проектирования ИС. Процессы, протекающие на протяжении жизненного цикла ИС.			2		8	10	
7	6	Тема 7. Структура ЖЦ ИС. Стадии. Модели ЖЦ ИС. Каскадная, спиральная.			2		6	8	
ВСЕГО:			6		12		54	72	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

1.	6	Тема 1. Информационные технологии. Основные понятия.	Тема 1. Информационная система. Понятие и структура ИС. История развития информационных систем. Место ИС в профессиональной деятельности.	
2.	6	Тема 2. Классификация ИС по различным признакам.	Тема 2. Влияние АИС на эффективность работы организации. Функции человека в ИС	2
3.	6	Тема 3. Экономическая деятельность предприятия.	Тема 3. Понятие экономической информации.	2
4.	6	Тема 4. Критерии выбора информационных систем.	Тема 4. Информационные процессы. Описание процессов	2
5.	6	Тема 5. Введение в CASEтехнологию.	Тема 5. Факторы способствующие появлению CASE- технологий. Средства разработки ИС (CASE-средства).	2
6.	6	Тема 6. Основные фазы проектирования ИС.	Тема 6. Процессы, протекающие на протяжении жизненного цикла ИС.	2
7.	6	Тема 7. Структура ЖЦ ИС.	Тема 7. Модели ЖЦ ИС. Каскадная, спиральная.	2
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «ИТ- инфраструктура предприятия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Не менее, чем на 6 лекциях, применяется метод технологии сотрудничества и проблемный поисковой, выражающийся в 15-20 минутном выступлении в рамках лекционной темы студента (ов) с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим СЭД на российском рынке информационных продуктов.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на бально-рейтинговой технологии. Весь курс состоит из одного раздела, представляющего собой логически завершенный объем учебной информации, по освоении которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм как решение тестов с использованием компьютеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Тема 1. Информационные технологии. Основные понятия. Информационная система. Понятие и структура ИС. История развития информационных систем. Место ИС в профессиональной деятельности.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	8
2.	5	Тема 2. Классификация ИС по различным признакам. Влияние АИС на эффективность работы организации. Функции человека в ИС	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	8

3.	5	Тема 3. Экономическая деятельность предприятия. Понятие экономической информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	8
4.	5	Тема 4. Критерии выбора информационны х систем. Информационны е процессы. Описание процессов	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	8
5.	5	Тема 5. Введение в CASEтехнологи ю. Факторы способствующие появлению CASE-технологий. Средства разработки ИС (CASE-средства).	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	8
6.	5	Тема 6. Основные фазы проектирования ИС. Процессы, протекающие на протяжении жизненного цикла ИС.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	8
7.	5	Тема 7. Структура ЖЦ ИС. Стадии. Модели ЖЦ ИС. Каскадная, спиральная.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	6
			ВСЕГО:	54

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении

				разделов
1	2	3	4	5
1.	Решения Microsoft для виртуализации ИТ-инфраструктуры предприятий [Электронный ресурс]/ Савельев А.О.— Электрон. текстовые данные.—	Савельев А.О.	2016.— 284 c. М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ),.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52175.— ЭБС «IPRbooks»	1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Управление инновационными процессами. Методологические основы и принципы инновационного менеджмента в управлении предприятиями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пятецкий В.Е., Генкин А.Л., Рыжко А.Л	Пятецкий В.Е.	.2012.— 152 c.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС,— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56192.— ЭБС «IPRbooks»	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://www.iprbookshop.ru.
2. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Справочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «ИТ-инфраструктура предприятия» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информционных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS ECXEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.04.02 Системы автоматизации профессиональной деятельности

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Юдин А.И., к.ф.-м.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Системы автоматизации профессиональной деятельности» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ (к.ист.н., доцент Лебедева Л.П.)

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА
НАНО ВО "ИМЦ" * МОСКВА *
РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
И.А. Т[illegible]

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Мировых цивилизаций и мировой политики*
(название кафедры)

Разработчик Шорохова С.П., к.филос.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.05.01 Культура, литература и религия изучаемого региона
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

И.о.Зав. кафедрой _____ / Битиева З.Р.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Культура, литература и религия изучаемого региона» - ознакомить студентов с основными категориями, проблемами и теоретико-методологическими подходами современного религиоведения и культурологии; на широком религиоведческом, историческом и культурологическом материале и с учетом новейших научных открытий дать студентам общие представления о развитии мировой религиозной культуры и искусства с древнейших времен до наших дней; рассмотреть наиболее крупные и значимые религии мира, их вероучение, представления о Боге, мире и человеке, смысле жизни и посмертном существовании; ознакомить студентов с этическими и эстетическими представлениями мировых религий; проследить историческое развитие основных религиозных традиций мира и их влияние на развитие культуры и цивилизации; расширить кругозор студентов, предоставив информацию об основных религиозных праздниках и обрядах, особенностях богослужения и устройстве храмов, религиозной архитектуре и изобразительном искусстве; дать представление об основных мифологических сюжетах и литературе древних цивилизаций, основных сакральных текстах различных религий; рассказать об особенностях монотеистических религий и подходов к культуре, рассмотреть основные этапы истории христианской религии и культуры, особенности византийской и западной средневековой культуры, культуры эпохи Возрождения и последующих эпох, а также современное религиозное искусство и храмовую архитектуру разных стран.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Культура, литература и религия изучаемого региона» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи)

Знания: основных понятий, категорий, правил и в частности понятия «коммуникация»; закономерностей развития языка, общества и мышления.

Умения: применять знания законов межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

Навыки: самостоятельной и творческой работы

2. Философия
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных сведений о биографии крупнейших философов и выдвигаемых ими философских концепций

Умения: пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями, библиографическими справочника) и критической литературой

Навыки: реферирования и конспектирования философской литературы.

3. История
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: национальной специфики каждого исторического периода

Умения: рассматривать исторический процесс в контексте эпохи

Навыки: ведения дискуссии по проблемам истории, затрагиваемым как в теоретической части курсы, так и на семинарах

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Военная сила в мировой политике

Знания:

- основных источников, зарубежных и отечественных исследований по проблемам применения военной силы в мировой политике.

Умения:

- выявлять особенности подходов к определению безопасности России.

Навыки:

- владения категориальным аппаратом дисциплины, приемами и методами сбора, хранения и обработки информации, в том числе с использованием глобальной информационной сети Интернет.

2. Информационная безопасность
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

• сущность и значение информации в развитии современного общества, основные требования информационной безопасности;

•основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

Умения:

• оценивать возможности и эффективность применения современных ИТ в различных областях общественной деятельности;

•работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний.

Навыки:

•навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

•основными требованиями информационной безопасности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание Компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-3 - способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	**Знать** о мировых религиях и их сакральных текстах, основных вероучительных постулатах;
		Уметь активно использовать полученные знания на практике, самостоятельно работать с текстами и пользоваться учебной и научной литературой, справочниками, словарями.
		Владеть навыками критической оценки различных религиозных текстов и проповедей, способностью отстаивать свои убеждения, самостоятельно мыслить.

2	ОПК-2 - способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	**Знать** основы этики монотеистических религий (иудаизма, христианства и ислама), а также их особенности в подходах к вопросу о смысле и целях земной жизни, разбираться в основах вероучения православия, католицизма и протестантизма и их подходах к этике и эстетике;
		Уметь сравнительно анализировать вероучения различных религий и их эстетические предпочтения;
		Владеть навыками дискуссий на основе полученных данных и уметь самостоятельно критически оценивать аналитические и научные материалы, исторические факты и события современной жизни, связанной с религией.
3	ОПК-6 - способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	**Знать** особенности вероучений мировых религий и особенностей их этики;
		Уметь анализировать основные художественные, архитектурные и литературные формы выражения религиозных представлений, в том числе, в типах храмов и храмового убранства различных религиозных традиций;
		Владеть навыками анализа влияния религиозного фактора на современное культурное и цивилизационное развитие;
4	ОПК-7 - способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	**Знать о** многообразии духовных и религиозных учений;
		Уметь вырабатывать собственное отношение к ним,
		Владеть навыками уважительного и толерантного отношения к религиозным или атеистическим убеждениям других людей;
5	ПК-4 - способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	**Знать:** этнолингвистические особенности человеческих ресурсов и их влияния на выбор геополитических стратегий.
		Уметь: прогнозировать возможные межнациональные конфликты и искать пути их превенции или минимизации.
		Владеть: навыками формирования толерантной среды в коллективе.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		40						40			
Аудиторные занятия (всего):		40						40			
В том числе:											
лекции (Л)		16						16			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		24						24			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа		104						104			
Экзамен (при наличии):		36						36			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	180						180			
	Зач. ед.:	5						5			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2 (тест			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э						Э			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Введение в предмет. Подходы к определению понятия религия. Методы изучения религиозных традиций. Классификации. Религия и духовная история человечества. Теория К. Ясперса об «осевом времени», ее сильные стороны и противоречия. Религиозное многообразие мира и разнообразие духовного опыта. Как возникают религии? Проблема взаимосвязи религии, этики и эстетики.	2				8	10	
2	6	Эпоха архаики: ранние формы религии. Первобытное искусство. Ранние формы религии. Анимизм, тотемизм, фетишизм. Архаические культы. Проблема магизма как «внеэтической» категории. Памятники архаических форм искусства. Сюжеты первобытного искусства и их магическое значение. Мегалитические сооружения и их религиозный смысл. Шаманизм в древности и у современных народов. Символика «мирового древа». Шаманский бубен как музыкальный инструмент и орудие магии.	2		2		8	12	
3	6	Древняя Месопотамия. Религиозные представления и главные боги шумеров, их художественные образы. Жрецы и храмы. Нравственность и закон «Ме». Письменность, библиотеки и система образования. Особенности подхода шумеров к взаимодействию с другими народами: культурное воздействие. Аккадцы и вавилоняне. Технические и культурные достижения. Астрология и протонаучное знание. Эпос о Гильгамеше. Древняя Ассирия – другая модель духовной и социальной жизни. Бог войны Ашшур и императив завоеваний. Древнеассирийские памятники культуры и искусства.			2		8	10	

		Древний Египет. Особенности религиозного сознания древних египтян. «Солнечный уклон» их богов. Обожествление фараона. Ра и Маат. Основные мифы. «Протомонотеистическая» тенденция. Представления о человеке, его посмертной судьбе и загробном воздаянии. «Книга мертвых» и ее «негативная исповедь». Общая линия эволюции духовного развития египтян. Храмы. Поклонение животным. Искусство Древнего Египта. Тайны пирамид.							
4	6	Традиции Индии (индуизм, джайнизм, буддизм). Расселение протоарийских племен. Особенности их религиозных представлений. Азура-дьяус-питар. Религия древних Вед и ее эволюция. Пантеон богов. Варуна и законы риты. Индра и Агни. Брахманизм, представления о Брахмане и Атмане. Взгляд на мир: Майя. Учение о реинкарнации и закон кармы. Миф о Пуруше и сословно-кастовая система. Дхарма: общая, кастовая и частная. Индуизм как система народных религиозных верований. Главные боги и формы поклонения им. Брахма, Шива и Вишну. Аватары Вишну, Рама и Кришна. Бхагавадгита о добродетелях различных сословий. Джайнизм. Личность Джины Махавиры и особенности его учения. Аскеза и принцип ахимсы. Парадоксальные следствия джайнистской аскезы. Джайнисты и их роль в современной Индии. Буддизм. Жизнь Буды. Учение Будды о жизни как страдании. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Колесо Дхармы. Учение о непостоянстве и отношение к личности человека. Этика буддизма. Тхеравада (Хинаяна) и Махаяна. Распространение Буддизма и его особенности в различных странах. Современный буддизм. Искусство Индии. Храмовая архитектура. Изображения богов. Эстетика религиозных ритуалов. Художественные образы древнеиндийского эпоса.			2		8	10	

5	6	Китайские духовные традиции. Этические и эстетические принципы конфуцианства и даосизма. Особенности китайской культуры. Религиозные истоки иероглифики. Каллиграфия – особый вид искусства и медитации. Общие исходные постулаты даосизма и конфуцианства. Концепция «инь-ян». Книга «И цзин» как матрица китайской культуры и цивилизации. Искусство фэн-шуй. Принципы китайской живописи. Конфуций, его жизнь и учение. Добродетели «совершенномудрого». Как соответствовать ситуации и положению в обществе? Конфуцианская мораль и эстетические предпочтения. Особенности музыкальной культуры и поэзии. Конфуцианское наследие в современном Китае. Даосизм: мистика и внутренняя свобода. Учение Лао-цзы. Понятия даосов о духовном здоровье. Нравственные заповеди и внутренняя алхимия. Принципы живописи. Боевые искусства как путь к духовному совершенству. Даосизм в современном Китае.			2		8	10	
6	6	Японская культура. Синтоизм. Особенности религии синто. Культ императора как потомка богини Аматэрасу. Мифы о происхождении мира, японцев и остальных людей. Влияние конфуцианства и буддизма на культуру Японии. Особенности японской эстетики. Поклонение природе. Храмовая архитектура. Традиции и обычаи. Самураи и кодекс бусидо.			2		8	10	ТК-1
7	6	Мифология, этика и эстетика античности (Древняя Греция и Рим). Значение античного наследия для европейской цивилизации. Вера в Космос – безличное божество? Гомер и Гесиод. Античная мифология и Теогония. Зевс и боги Олимпа. Особенности восприятия древними греками богов и духов природы. Религия в общественной жизни древних греков. Скульптура и храмовая	2		2		8	12	

		архитектура Древней Греции. Афины. Орфо-пифагорейская традиция. Философская этика античности. Понятие добродетели как гармонического «лада». Особенности римской религии. «Римский дух». Дробление функций богов и их систематизация. Жрецы и весталки. Религиозные обязанности гражданина. Древнеримское искусство. Скульптура. Архитектура. Нравственная философия римских стоиков. Взгляды Марка Аврелия и Цицерона и их деятельность по духовному оздоровлению римского общества.							
8	6	Библия: Ветхий Завет. Иудаизм. Общие сведения о Библии. Книги Ветхого Завета, их характер, авторы и обстоятельства написания. Еврейский канон ветхозаветных книг. ТаНаХ. Тора. Книга Бытия о происхождении человека. Грехопадение. Основные этапы человеческой истории по книге Бытия. Символический смысл сюжетов об Авеле и Каине, каинитах и происхождении ремесел и искусств, Вавилонском столпотворении. Повествование о патриархах. Фигура Авраама и ее значение для иудаизма, христианства и ислама. Исход евреев из Египта. Заключение Завета «избранного нарда» с Богом. Декалог Моисея. Бог открывает народу свое Имя. Национальный характер еврейской религии и ее универсальные идеалы. Религиозные и этические установления Израиля. Учительные и пророческие книги Ветхого Завета. Загадочная Книга Иова. Иерусалимский храм. Евреи рассеяния. Богослужение и праздники. Раввинистическая литература. Эстетические предпочтения. Синагога и ее внутреннее убранство. Эстетика и символика ритуальных предметов. Основные течения в современном иудаизме. Религиозные сюжеты в изобразительном искусстве.	2		2		8	12	
9	6	Новый Завет. Раннее христианство. Эпоха неразделенной церкви (до 1054	2		2		8	12	

		г.) Связь Ветхого и Нового Заветов. Общее представление об авторах, условиях и времени написания книг Нового Завета. Символические изображения евангелистов. Значение личности Иисуса Христа в христианстве. «Совершенный бог и совершенный человек». Основные этапы его земной жизни. Кенозис Спасителя. Символическое значение трех искушений в пустыне. Их трактовка в русской художественной и религиозной литературе (Ф. М. Достоевским и С. Н. Булгаковым). Нравственное учение. Нагорная проповедь. Заповедь любви – основа евангельской социальной этики. Основные темы евангельских притч о Царствии Небесном. Путь на Голгофу. Воскресение Иисуса Христа. Богословский смысл этого события. Деяния апостолов и раннее христианство. Эхатологические ожидания и жизнь раннехристианских общин. Конец культуры? Ранние отцы церкви: два подхода к проблеме развития культуры и цивилизации. Неоднозначное отношение к античному наследию. Эпоха Вселенских Соборов. Формирование канона и основных догматов. Символ веры. Культурные и психологические расхождения восточного и западного христианства. Разделение в 1054 г. единой христианской церкви на восточную (православную) и западную (католическую).							
10	6	Православная традиция. Византия: богословие в красках. Русское православие. Основы вероучения, особенности религиозного характера и эстетические предпочтения. Древнерусское искусство и иконопись. Основные этапы истории русской православной церкви. Храм и богослужение. Православие в современной России. Византийское наследие. Образ апостола Иоанна, созерцательность и теоцентричность православного сознания. Эсхатологизм и монашеский идеал. Эстетика. Икона -	2		2		8	12	

		богословие в красках. Русское православие. Крещение Руси. Основные этапы истории русской церкви. Раннее монашество и формы аскезы. «Иосифляне» и «нестяжатели». Раскол и феномен старообрядчества. Древнерусское искусство. Смысл и содержание богослужения. Храмы и их внутреннее убранство. Облачение священников. Таинства церкви. Основные православные праздники. Православие в современной России. «Количество» и «качество» веры (статистика и социология).							
11	6	Католицизм. Основы вероучения. Основные этапы истории. Средневековая культура, этика и эстетика. Храмы. Религиозные сюжеты в изобразительном искусстве. Второй Ватиканский Собор (1962-1965) и его решения. Этническое многообразие католической культуры. Католическая церковь: вселенский характер и устройство. Папа Римский. Град Ватикан. Особенности католического типа религиозного характера. Образ апостола Петра. Антропоцентричность католического богословия. Градуирование нравственных требований. Католическая церковь в Средние века. Первый «Ренессанс» (XII в.) Система образования (Семь свободных искусств, латынь как средство международного общения. Монастыри как научные и культурные центры. Первые университеты и школяры как особая социальная группа. Храм как религиозный и культурный центр. Романская и готическая архитектура. Искусство и храмовая архитектура. Средневековое изобразительное и прикладное искусство как элемент христианской культурной парадигмы. Идеалы красоты. Рыцари и служение прекрасной Даме. Многообразие католических монашеских орденов. Их символика и одеяния. Различное отношение к культуре и цивилизационному развитию. Католическая церковь в современном	2		2		8	12	

		мире. Второй Ватиканский Собор 1962-1965 гг. и новые подходы к личности и «человеческой семье народов». Католический храм, его внутреннее убранство. Содержание богослужения и его особенности. Современная храмовая архитектура и религиозное искусство. Папа Бенедикт XVI и новый подход к культурному наследию античности и эпохи Возрождения.							
12	6	Протестантизм. Вероучение, этика и эстетика в лютеранстве и кальвинизме. Современная протестантская мысль о путях развития человеческой культуры и цивилизации. Кризис католической церкви. Возникновение протестантизма. Реформационное движение и ранние буржуазные революции. У. Цвингли и Т. Мюнцер. Религиозные воззрения М. Лютера и новый взгляд на проблему спасения. Доктрина оправдания верой, отрицание монашества и идея «всесвященства». Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики. Учение Ж. Кальвина о двойном Предопределении. Отрицание монашества и аскеза мирян. Рационализация жизни. Новое отношение к профессиональному труду и доходу. Добродетели бережливости и умеренности. Влияние новых установок на эстетику. Простота и дешевизна храмового убранства. Подавление эмоций. Бесстрастие и бесстрашие – залог успеха в освоении новых земель (пуритане в Америке). Теория М. Вебера о протестантской этике и её влиянии на развитие капитализма.	2		2		8	12	
13	6	Ислам. Основы вероучения и главные этапы истории. Особенности мусульманской индивидуальной и социальной этики. Законы Шариата. Ислам в жизни современного общества. Мусульманское искусство и архитектура. Исторические условия зарождения ислама. Ислам и другие религии. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада. Вероучение ислама. Пять столпов ислама. Коран – священная			2		8	10	ТК-2

		Книга мусульман. Арабский язык как священный. Сунна пророка. Основные направления (сунниты и шииты), секты. Этика ислама. Мусульманские завоевания. Халифат. Мусульманское право (шариат). Мечеть как религиозный и общественный центр. Основные культурные центры (Багдад, Александрия, Каир). Мусульманская культура в средневековой Испании.							
ВСЕГО:			16		24		104	180	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	6	Эпоха архаики: ранние формы религии. Первобытное искусство.	Коллективное обсуждение эссе	2
2.	6	Древняя Месопотамия и Египет	Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.	2
3.	6	Традиции Индии (индуизм, джайнизм, буддизм).	Коллективное обсуждение эссе	2
4.	6	Китайские духовные традиции. Этические и эстетические принципы конфуцианства и даосизма	Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.	2
5.	6	Японская культура. Синтоизм	Коллективное обсуждение эссе	2
6.	6	Мифология, этика и эстетика античности (Древняя Греция и Рим)	Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.	2
7.	6	Библия: Ветхий Завет. Иудаизм.	Коллективное обсуждение эссе	2
8.	6	Новый Завет. Раннее христианство. Эпоха неразделенной церкви (до 1054 г.)	Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.	2

9.	6	Православная традиция. Византия: богословие в красках. Русское православие. Основы вероучения, особенности религиозного характера и эстетические предпочтения. Древнерусское искусство и иконопись. Основные этапы истории русской православной церкви. Храм и богослужение. Православие в современной России.	Коллективное обсуждение эссе	2
10.	6	Католицизм. Основы вероучения. Основные этапы истории. Средневековая культура, этика и эстетика. Храмы. Религиозные сюжеты в изобразительном искусстве. Второй Ватиканский Собор (1962-1965) и его решения. Этническое многообразие католической культуры.	Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.	2
11.	6	Протестантизм. Вероучение, этика и эстетика в лютеранстве и кальвинизме. Современная протестантская мысль о путях развития человеческой культуры и цивилизации.	Коллективное обсуждение эссе	2
12.	6	Ислам. Основы вероучения и главные этапы истории. Особенности мусульманской индивидуальной и социальной этики. Законы Шариата. Ислам в жизни современного общества. Мусульманское искусство и архитектура.	Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой.	2
			ВСЕГО:	24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, написание и презентация эссе, самостоятельная подготовка. Тематика эссе: свободная по теме курса по согласованию с преподавателем.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	8
1.	6	Введение в предмет	Поиск данных в Интернет ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией.	8
2.	6	Эпоха архаики: ранние формы религии. Первобытное искусство.	Поиск данных в Интернет ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией.	8
3.	6	Древняя Месопотамия и Египе	Поиск данных в Интернет ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией.	8
4.	6	Традиции Индии (индуизм, джайнизм, буддизм).	Поиск данных в Интернет ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией.	8
5.	6	Китайские духовные традиции. Этические и эстетические принципы конфуцианства и даосизма	Поиск данных в Интернет ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией.	8
6.	6	Японская культура. Синтоизм	Поиск данных в Интернет ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией.	8
7.	6	Мифология, этика и эстетика античности (Древняя Греция и Рим)	Поиск данных в Интернет ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией.	8
8.	6	Библия: Ветхий Завет. Иудаизм.	Поиск данных в Интернет ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией.	8

9.	6	Новый Завет. Раннее христианство. Эпоха неразделенной церкви (до 1054 г.)	Поиск данных в Интернет ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией.	8
10.	6	Православная традиция. Византия: богословие в красках. Русское православие. Основы вероучения, особенности религиозного характера и эстетические предпочтения. Древнерусское искусство и иконопись. Основные этапы истории русской православной церкви. Храм и богослужение. Православие в современной России.	Поиск данных в Интернет ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией.	8

11.	6	Католицизм. Основы вероучения. Основные этапы истории. Средневековая культура, этика и эстетика. Храмы. Религиозные сюжеты в изобразительном искусстве. Второй Ватиканский Собор (1962-1965) и его решения. Этническое многообразие католической культуры.	Поиск данных в Интернет ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией.	8
12.	6	Протестантизм. Вероучение, этика и эстетика в лютеранстве и кальвинизме. Современная протестантская мысль о путях развития человеческой культуры и цивилизации.	Поиск данных в Интернет ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией.	8
13.	6	Ислам. Основы вероучения и главные этапы истории. Особенности мусульманской индивидуальной и социальной этики. Законы Шариата. Ислам в жизни современного общества. Мусульманское искусство и архитектура.	Поиск данных в Интернет ресурсах, библиотеках, базах данных, у экспертов; Работа с научной литературой и информацией.	4
			ВСЕГО:	104

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Культура и религия. Сакрализация базовых идеалов [Электронный ресурс]: монография	Пивоваров Д.В.	Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 247 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68342.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
2.	Литература в диалоге культур-10 [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции	Ю.А. Акопова [и др.]	Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2013.— 260 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47075.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
3.	Преодоление границ. Литература и теология в послевоенный период в Германии, Австрии и Швейцарии (1945-1955) [Электронный ресурс]	Бакши Н.	М.: Языки славянской культуры, 2013.— 411 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35722.html.— ЭБС «IPRbooks»	Тема 12

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	История культуры Европы XVIII–XIX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие	Луков Вл.А.	Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2011. — 80 c. — 978-5-94237-038-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8607.html	Тема 12
2.	История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие	Панкин С.Ф.	Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6282.html	Темы 4,9-12

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.cbook.ru/peoples/class/cl_rel.shtml

Basic religious data // /rel_basic.htm

Global statistics for all religions: 2001 AD

// http://www.bible.ca/global-religion-statistics-world christian-encyclopedia.htm

Numbers of adherents of major religions, their geographical distribution. /worldrel.htm

- Словари. http://slovari-online.ru
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
- Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
- Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
- Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/
- Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. http://window.edu.ru/window/library
- Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка»WWW.nekrasovka.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине предусматривает необходимость не реже одного раза в неделю посещать профильные сайты и знакомиться с изменениями по соответствующей тематике. Проводить их анализ и составлять краткий конспект-вывод.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины является решение ситуационных задач и подготовка рефератов, эссе, индивидуальных занятий.

Дистанционная поддержка:

– предоставление на электронный адрес групп текстов лекции;

- предоставление на электронный адрес групп фрагментов вероучительных текстов и документов по теме лекции, фрагментов литературных памятников, иллюстраций по архитектуре и изобразительному искусству, музыкальных файлов;

- предоставление на электронный адрес групп краткого содержания всего курса, хронологических, социологических и других таблиц с наиболее важными данными;

- согласование тем эссе и помощь в подборе литературы;

- предоставление на электронный адрес групп вопросов к зачету;

- постоянные консультации по электронной почте.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

http://www.encyclopedia.ru/ Мир энциклопедий

http://www.vostlit.info/ Сайт исторических источников

http://www.infoliolib.info/ Университетская электронная библиотека In Folio

http://www.mirknig.com/history/ Книги по истории

http://www.shpl.ru/ Государственная Публичная Историческая библиотека

http://rsl.ru/ Российская государственная библиотека

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

На лекциях и семинарах используется проектор и аудиоаппаратура.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ И МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.05.01 Культура, литература и религия изучаемого региона

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Шорохова С.П., к.филос.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Культура, литература и религия изучаемого региона» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ в.полит.н., профессор, Кузнецов В.Р.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики И.А. Трихина

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» НАНО ВО "ИМЦ" * МОСКВА *
ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Мировых цивилизаций и мировой политики*
(название кафедры)

Разработчик Шорохова С.П., к.филос.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.05.02 Цивилизационное развитие региона профиля подготовки
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

И.о.Зав. кафедрой _____ / Битиева З.Р.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Цивилизационное развитие региона профиля подготовки являются:

- знание содержания исторических этапов развития европейской цивилизации и ее роли в мировом развитии;
- знание современных проблем европейской цивилизации и способность формулирования возможных путей их решения;
- применение цивилизационного подхода при анализе и оценке истории стран региона профиля подготовки;
- формирование у обучающихся представлений о закономерностях историко-цивилизационного развития региона профиля подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Цивилизационное развитие региона профиля подготовки относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История стран изучаемого региона

Знания: общие принципы и закономерности изменения экономического, культурного, социального и политического состояния стран изучаемого региона.

Умения: способность к анализу общего и особенного в историческом развитии стран изучаемого региона.

Навыки: навыки исторического анализа, техники реферирования различных источников по исторической тематике.

2. Введение в регионоведение

Знания: основы региональной политики, ее внешние и внутренние аспекты.

Умения: анализ взаимосвязи развития регионов с политическими, социальными, экономическими процессами в государстве.

Навыки: применение современных методик и технологий разработки, реализации и оценки региональной политики государства.

3. История мировых цивилизаций

Знания: основные направления и закономерности развития мирового цивилизационного процесса; основные научные подходы к исследованию типологии цивилизаций; тенденции и основные этапы развития мировых цивилизаций; специфику исторического развития великих цивилизаций прошлого и настоящего.

Умения: проведение сопоставлений и сравнений между разными цивилизациями и анализ общих и отличительных особенностей в их историческом развитии; владение категориальным аппаратом дисциплины; оценка возможных перспективы развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия; способность к межцивилизационному диалогу.

Навыки: анализ сложных процессов современности с позиций цивилизационного подхода; умение анализировать историческую литературу; способность к толерантному восприятию цивилизационного плюрализма в мире.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Социально-политическая система стран изучаемого региона

Знания: административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления в странах изучаемого региона.

Умения: анализировать процесс подготовки и принятия решений как в центре, так и на местах.

Навыки: владения понятийным аппаратом современных социальных и политических наук.

2. Основы глобалистики

Знания: отечественные и зарубежные исследования по глобальным проблемам современности.

Умения: способность к анализу политических и экономических процессов на национальном и международном уровнях.

Навыки: навыки применения теоретико-методологической базы исследований в области глобалистики.

3. Этнополитология

Знания: особенности культуры основных этнических и конфессиональных групп; прикладные аспекты этнической психологии и межкультурных коммуникаций.

Умения: выявление соотношения личных и групповых ценностей в многонациональном коллективе; толерантное восприятие культурных различий; предупреждение и урегулирование межэтнических конфликтов.

Навыки: организация группы с учетом этнокультурной специфики; навыки толерантного поведения; методы и приемы эффективного общения и взаимодействия в коллективе с учетом этнических и конфессиональных различий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-3 - способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	**Знать:** движущие силы и закономерности исторического процесса, основы политической организации стран региона профиля подготовки.
		Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию.
		Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
2	ОК-9 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в процессе цивилизационного развития стран региона профиля подготовки.
		Уметь: применять методы сравнительного анализа в оценке цивилизационной социально-политической системы стран региона профиля подготовки.
		Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, полемики.
3	ОПК-2 - способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	**Знать:** роль и место цивилизаций прошлого и современности региона профиля подготовки, многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии.
		Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социально-политическим проблемам.
		Владеть: навыками практического анализа логики различного рода рассуждений.
4	ОПК-3 - способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	**Знать:** различные теории и концепции к периодизации и оценке европейского цивилизационного развития.
		Уметь: находить, отбирать, систематизировать, интерпретировать историческую информацию.
		Владеть: навыками критического восприятия информации.
5	ОПК-6 - способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при	**Знать:** особенности развития и зарождения цивилизаций в регионе профиля подготовки, особенности развития духовной культуры Западной

	рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	Европы.
		Уметь: анализировать процессы и события, происходящие в обществе стран региона профиля подготовки.
		Владеть: навыками практического анализа логики цивилизационного развития истории региона профиля подготовки.
6	ОПК-7 - способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	**Знать:** основные хронологические этапы и закономерности развития европейской цивилизации.
		Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе.
		Владеть: способностью анализировать стратегии перехода цивилизации на путь устойчивого развития, в том числе основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях.
7	ПК-4 - способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	**Знать:** особенности межнациональных отношений, культурного обмена и экономического сотрудничества в регионе профиля подготовки.
		Уметь: применять цивилизационный подход с позиций изучения лингвострановедческой специфики.
		Владеть: навыками анализа содержания и тенденций развития цивилизационных процессов в регионе профиля подготовки.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		40						40		
Аудиторные занятия (всего):		40						40		
В том числе:										
лекции (Л)		16						16		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		24						24		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		104						104		
Экзамен (при наличии):		36						36		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	180						180		
	Зач. ед.:	5						5		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э						Э		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Цивилизационное развитие региона профиля подготовки до конца XIX века									
1	6	Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в эпоху Античности (Античный период всемирной истории, его этапы и образующие признаки. Факторы становления античных цивилизаций. Греческие полисы и Римская республика: характер культурной эволюции. Общие признаки республиканского периода античных цивилизаций. Основные ветви власти, их функции. Афины и Спарта: сравнительный анализ законодательной власти, структур парламентского типа, судебной власти. Римское право. Олигархический характер власти античных цивилизаций. Причины разрушения демократии и падения античных республик. Авторитарный режим Александра Македонского в Древней Греции. Триумвираты, принципат и военная диктатура Октавиана Августа в Риме. Экономика античных цивилизаций: формы хозяйственных укладов, развитие ремесел, торговли. Реформы Солона: содержание, уроки. Роль рабства в развитии экономики. Духовная жизнь и культура античных цивилизаций. Античная мифология. Достижения гуманитарных и естественных наук в полисах Древней Греции и в Риме. Формирование системы образования. Достижения в изобразительном искусстве, архитектура. Театр и его функции. Влияние достижений античности на мировую культуру)	2		2		13	17	Тестирование, устный ответ, написание эссе
2	6	Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в эпоху Средневековья (Этапы средневековой истории Европы, их содержание и особенности. Социальная стратификация средневековой Европы. Влияние социально-экономических, политических и культурных процессов на формирование ментальности и общественного сознания цивилизаций интенсивного типа развития на европейском континенте. Новые государственные образования в	2		2		13	17	

		Центральной Европе. Формирование городов, их роль в жизни европейских государств. Активизация рыночных отношений и простого товарного хозяйства. Особенности функционирования первых сословно-представительных органов в Европе, их историческая роль в ограничении монархической власти и становлении современных государств европейской цивилизации. Судебные системы в европейских странах. Сущность и содержание Салической правды. Достижения европейских средневековых цивилизаций. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Франции, Германии, Англии, Италии, Испании и других государств Европы. Формирование тенденции образования централизованных государств-наций, реформирование церковной системы. Влияние средневековой Европы на мировое развитие)							
3	6	Прединдустриальная цивилизация в регионе профиля подготовки (Ренессанс и Реформация как духовные предтечи Нового времени. Отношение к античному наследию и христианству. Гуманизм как философская основа Ренессанса. Идеалы Возрождения. Определение Реформации. Идеологи и лидеры Реформации. Зарождение протестантизма. Основные направления и течения в протестантизме. Религиозные войны и их последствия. Протестантская этика и дух капитализма)	2		2		13	17	
4	6	Эпоха Просвещения в Западной Европе как мотор цивилизационного развития (Основные характеристики эпохи Просвещения. Апология разума и духовный мир эпохи Просвещения. Критика «старого порядка». Великая Французская революция. Революционные идеалы свободы, равенства, братства. Начало «промышленного переворота» и формирование ценностей буржуазного общества)	2		2		13	17	
Раздел 1. Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в конце XIX - начале XXI вв.									
5	6	Европейская индустриальная цивилизация (Типичные черты и особенности индустриального развития в странах Западной Европы. «Промышленные революции» и научно-технический прогресс. Экономическая и социальная модернизация. Пути индустриальной эволюции в Западной Европе. Политико-правовые и государственные модели индустриальной цивилизации в Западной	2		4		13	19	Тестирование, устный ответ, написание эссе

		Европе. Марксизм и коммунизм. Массовая культура в Западной Европе и проблема бездуховности)							
6	6	Европейская цивилизация во второй половине XX века (Изменения на политической карте мира. «Холодная война», ее причины, характер и проявления в политической, экономической, военной, идеологической и других областях. Основные периоды развития европейской цивилизации во второй половине XX в., их отличительные признаки. Последствия Второй мировой войны для Европы. Раскол Европы на западную и восточную, его влияние на цивилизационное развитие европейских народов. Структурная перестройка стран западной цивилизации в 80-е гг. XX в., формирование ее нового облика)	2		4		13	19	
7	6	Постиндустриальная цивилизация в Западной Европе и перспективы развития человечества (Теоретические представления о постиндустриальном обществе. Кризис индустриализации в Европе и формирование постиндустриального способа производства. Понятие глобализации. Информационные технологии. Типичные черты информационной культуры в Западной Европе. Гуманизация европейского общества)	2		4		13	19	
8	6	Новый облик европейской цивилизации в начале XXI века (Начало научно-технической революции на Западе, ее воздействие на общественную жизнь государств и народов. Перевод экономики Европы и США на приоритеты информационных технологий и технологий с применением гибких АСУ. Усиление социальной ориентации экономики Запада, изменения в социальной структуре и политических системах США и европейских государств на рубеже XX – XXI вв. характерные черты духовной жизни и менталитета народов западной цивилизации. Особенности развития европейской разновидностей цивилизации в начале XXI в.)	2		4		13	19	
		ВСЕГО:	**16**		**24**		**104**	**180**	**Экзамен-36**

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме

1	2	3	4	5
1.	6	Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в эпоху Античности	**Цивилизация, общественное развитие, государство и мировое сообщество: понятие и соотношение** 1. Понятие цивилизации и общества. 2. Понятие культуры и религии. 3 Понятие права и государства. 4. Понятийный аппарат истории цивилизационного развития. 5. Характеристика Древнегреческой цивилизации. 6. Характеристика Древнеримской цивилизации. 7. Роль Римского права в становлении Европейской цивилизации и государственности.	2
2.	6	Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в эпоху Средневековья	**Средневековая Европа** 1. Характеристика Византийской цивилизации. 2. Характеристика Европейской цивилизации в Средние века. 3. Характеристика древней и средневековой Североевропейской цивилизационной культуры.	2
3.	6	Прединдустриальная цивилизация в регионе профиля подготовки	**Европа в Новое и Новейшее время** 1. Характеристика Европейской цивилизации в Новое время. 2. Характеристика Европейской цивилизации в Новейшее время. 3. Характеристика Западной цивилизации как явления мировой истории.	2

4.	6	Эпоха Просвещения в Западной Европе как мотор цивилизационного развития	**Механизм сохранения цивилизационных ценностей** 1. Понятие и система цивилизационных ценностей. 2. Моральные ценности в механизме цивилизационного развития. 3. Справедливость. 4. Гуманизм. 5. Свобода человека. 6. Равенство и равноправие. 7. Закон. 8. Государственность. 9. Материальные блага. 10. Механизм, обеспечивающий сохранение цивилизационных ценностей.	2
5.	6	Европейская индустриальная цивилизация	**Вопросы войны и мира в цивилизационной истории: обеспечение международной и национальной безопасности** 1. Вопросы войны и мира в истории мировых цивилизаций. 2. Армия и вооружённые силы как фактор цивилизационного развития. 3. Социальный конфликт. 4. Отечественная война 1812 года. 5. Первая мировая война. 6. Вторая мировая война. 7. Вооружённые конфликты XX века. 8. Гонка вооружений. 9. Ядерная война. 10. Вооружённые конфликты XXI века.	4

6.	6	Европейская цивилизация во второй половине XX века	**Глобализация, международное сотрудничество и перспективы цивилизационного развития человечества** 1. Цивилизационная оценка глобализации. 2. Роль Европейского Союза в мировой цивилизационной истории и современном цивилизационном развитии. 3. Роль Организации Объединённых Наций в мировой цивилизационной истории и современном цивилизационном развитии. 4. Роль международных организаций и межгосударственных образований в мировой цивилизационной истории и современном цивилизационном развитии.	4
7.	6	Постиндустриальная цивилизация в Западной Европе и перспективы развития человечества	**Геополитика и современные проблемы мирового цивилизационного развития** 1. Геополитика как фактор цивилизационного развития. 2. Роль Союза Советских Социалистических Республик в мировой цивилизационной истории. 3. Многополярный мир. 4. Новый мировой порядок. 5. Современные вызовы и невоенные угрозы цивилизационному развитию человечества.	4

8.	6	Новый облик европейской цивилизации в начале XXI века	**Факторы цивилизационного развития** 1. Современные проблемы мирового цивилизационного развития. 2. Международное право и международные отношения как форма цивилизационного развития. 3. Понятие и система факторов цивилизационного развития.	4
			ВСЕГО:	**24**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Цивилизационное развитие региона профиля подготовки» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	6	Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в эпоху Античности	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	13
2.	6	Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в эпоху Средневековья	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	13
3.	6	Прединдустриальная цивилизация в регионе профиля подготовки	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	13
4.	6	Эпоха Просвещения в Западной Европе как мотор цивилизационного развития	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	13
5.	6	Европейская индустриальная цивилизация	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	13
6.	6	Европейская цивилизация во второй половине XX века	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	13
7.	6	Постиндустриальная цивилизация в Западной Европе и перспективы развития человечества	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	13
8.	5	Новый облик европейской цивилизации в начале XXI века	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	13
			ВСЕГО:	**104**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов

1	2	3	4	5
1.	Количественная теория цивилизационогенеза и локальных цивилизаций: монография	Сулакшин С.С.	М.: Научный эксперт, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13250.— ЭБС «IPRbooks»	Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в эпоху Средневековья
2.	История цивилизации курс лекций	Погорельский А.В.	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 139 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22661.— ЭБС «IPRbooks»	Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в эпоху Античности; Европейская индустриальная цивилизация; Европейская цивилизация во второй половине XX века
3.	Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие	Порозов В.А.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32029.— ЭБС «IPRbooks»	Прединдустриальная цивилизация в регионе профиля подготовки
4.	Ноомахия. Войны ума. Логос Европы. Средиземноморская цивилизация во времени и пространстве	Дугин А.Г.	М.: Академический Проект, 2014.— 531 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36432.— ЭБС «IPRbooks»	Эпоха Просвещения в Западной Европе как мотор цивилизационного развития
5.	Современная цивилизация: вызовы и альтернативы	Капто А.С.	М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54660.— ЭБС «IPRbooks»	Постиндустриальная цивилизация в Западной Европе и перспективы развития человечества; Новый облик европейской цивилизации в начале XXI века

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	История цивилизации в Европе: монография	Гизо Франсуа	М.: ИД Территория будущего, 2007.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7311.— ЭБС «IPRbooks»	Постиндустриальная цивилизация в Западной Европе и перспективы развития человечества; Новый облик европейской цивилизации в начале XXI века
2.	История мировых цивилизаций: учебное пособие	Захарова Л.Л.	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13884.— ЭБС «IPRbooks»	Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в эпоху Античности; Европейская индустриальная цивилизация; Европейская цивилизация во второй половине XX века
3.	История цивилизаций мира: методические рекомендации	Куренышева Е.П.	М.: Прометей, 2013.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58136.— ЭБС «IPRbooks»	Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в эпоху Античности; Европейская индустриальная цивилизация; Европейская цивилизация во второй половине XX века
4.	История Европы с древнейших времён до конца 15 века: учебное пособие для студентов вузов	Девлетов О.У.	М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27377.— ЭБС «IPRbooks»	Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в эпоху Средневековья
5.	История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от Античности до XX века	Козьякова М.И.	М.: Согласие, 2013.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42514.— ЭБС «IPRbooks»	Эпоха Просвещения в Западной Европе как мотор цивилизационного развития

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://godsbay.ru/civilizations/ – Краткая история цивилизаций.
2. http://russian7.ru/post/pochemu-evropa-stala-centrom-civiliza/ – Почему Европа стала центром цивилизации.
3. http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/geografiya/osobaya-rol-evropeyskoy-tsivilizatsii.html – Особая роль европейской цивилизации.

4. http://www.geopolitics.ru/world-order/evropejskaya-civilizaciya/ – Европейская цивилизация.

5. http://samlib.ru/p/pimenow_n_i/istokiec.shtml – Истоки Европейской цивилизации.

6. http://tainy.net/20690-civilizaciya-evropy.html – Цивилизация Европы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие указания.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации образовательных программ ФГОС ВО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их усвоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Процесс изучения дисциплины «Цивилизационное развитие региона профиля подготовки» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Написание эссе. Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1) Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

2) Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснования их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе.

3) Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме эссе; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

2. Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие подразумевает самостоятельную подготовку студента к вопросам заявленной темы занятия. В ходе подготовки к занятию студенту необходимо проработать рекомендуемую литературу и в случае необходимости самостоятельно подобрать литературу при подготовке к вопросу. В ходе изучения литературы важно делать краткие тезисы выступления на семинаре, фиксировать цитаты и другую важную информацию. План ответа, составленный в виде кратких тезисов выступления, поможет студенту легко воспроизвести изученный материал, а выписанные цитаты из первоисточников будут подтверждать слова выступающего.

3. Подготовка к тестированию. Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. Достоинствами тестирования являются: объективность оценки; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для статистического анализа.

Тестирование является важным дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания, умения применить знания на практике. Подготовку к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

4. Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется с ознакомления с вопросами к экзамену. Перечень вопросов составляется преподавателем в соответствии с пройденным на лекционных и практических занятиях материалом. Для подготовки могут быть использованы планы лекций, вопросы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, рекомендованная к прочтению в рамках изучения учебной дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система.
2. http://www.gumer.info – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека.
4. http://royallib.com – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. http://www.politnauka.org/library.php – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.
6. http://bookz.ru – Электронная библиотека bookz.ru
7. http://search.rsl.ru – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.
8. «Concordance» – программное обеспечение для проведения контент-анализа в гуманитарных науках.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Цивилизационное развитие региона профиля подготовки» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса.

Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ И МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.05.02 Цивилизационное развитие региона профиля подготовки

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Шорохова С.П., к.филос.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Цивилизационное развитие региона профиля подготовки» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.полит.н. Бутова З.Р.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики [illegible] И.А. Т[illegible]

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Государственного и международного права*
(название кафедры)

Разработчик Милосердов А.С., к.ю.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.06.01 Международное право

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«27» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____ /Козлитин Г.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является ознакомление с основными нормами и принципами современного международного права, раскрытие содержания основных научных подходов и теорий.

Задачами изучения дисциплины является формирование у студента собственной позиции по вопросам международного права и международной политики, а также умение видеть перспективы развития правовых аспектов международных отношений в 21 веке.

Помимо учебника, предполагается изучение студентами научных трудов российских и зарубежных ученых по основным вопросам международного права.

В рамках учебной дисциплины «Международное право» осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности и выполнению следующих профессиональных задач:

- организационно-коммуникационная деятельность:

Бакалавр готов обеспечивать дипломатические, внешнеэкономические и иные контакты с зарубежными странами и регионами, а также контакты органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира.

- информационно-аналитическая деятельность:

Бакалавр имеет навыки сбора информации по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов; сбора и анализа информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках.

- научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:

Бакалавр готов к преподаванию дисциплины «Международное право» (кроме высших учебных заведений), а также осуществлению научно-исследовательской работы в данной области.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Международное право относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «История и теория международных отношений»

Знания: основных исторических особенностей формирования международных отношений.

Умения: выделить особенности складывающихся международных отношений, определить тенденции их развития.

Навыки: самостоятельной классификации современных международных отношений и выделения исторических предпосылок их формирования, а также их влияния на формирование международно-правовых норм

2. «Государственное право стран изучаемого региона»

Знания: основных видов и форм государственного права стран изучаемого региона.

Умения: определить особенности влияния внутригосударственного права на формирование международного права.

Навыки: сбора и подготовки аналитической информации об особенностях правового регулирования различных общественных отношений в странах изучаемого региона и их влияния на формирование норм международного права.

Наименования **последующих** учебных дисциплин:

1. «Политическая этика»

Знания: основных направлений внешней политики, основных международно-правовых актов в области регулирования дипломатических отношений.

Умения: обеспечивать дипломатические, внешнеэкономические и иные контакты с зарубежными странами и регионами

Навыки: сбора информации по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов; сбора и анализа информации по отдельным странам, организациям

2. «Право Европейского Союза»

Знания: основных понятий международного права и особенностей влияния международно-правовых актов на национальное законодательство стран изучаемого региона.

Умения: сопоставления норм права различных государств с нормами международных договоров.

Навыки: сбора информации по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов; сбора и анализа информации по отдельным странам, организациям

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-5 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать** основные понятия международного права
		Уметь грамотно использовать терминологию международного права
		Владеть навыками ведения дискуссий на международно-правовые темы
2	ОПК-6 - способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	**Знать** особенности формирования и применения норм международного права
		Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в рамках международного права; анализировать и толковать нормы международных договоров и соглашений; принимать решения и определять способ осуществления международных прав.
		Владеть навыками применения международных документов в конкретной ситуации, соотнесения различных норм международного права между собой.
3	ПК-5 - владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	**Знать** виды правового режима территории, основы международного сотрудничества по различным отраслям
		Уметь определять уровни и задачи международного сотрудничества по разным направлениям деятельности
		Владеть навыками определения основных тенденции развития интеграционных процессов в современном мире
4	ПК-6 - владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	**Знать** об основных направлениях внешней политики России и зарубежных стран
		Уметь определять правовое содержание принципов международной дипломатии
		Владеть навыками анализа документов и примеров взаимоотношений России с зарубежными странами

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		24							24	
Аудиторные занятия (всего):		24							24	
В том числе:										
лекции (Л)		8							8	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		16							16	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		84							84	
Экзамен (при наличии):										
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108							108	
	Зач. ед.:	3							3	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗаО							ЗаО	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Общие положения международного права									
1.	7	**Тема1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права.** Становление и развитие международного права. Сущность и содержание международного права. Система международного права. Нормообразование в международном праве. Источники международного публичного права. Понятие принципов международного права. Субъекты международного права.	1		1		7	9	Тестирование, подготовка проектов документов
2.	7	**Тема 2. Субъекты международного права.** Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты. Международная правосубъектность. Основные права и обязанности государств. Государственно-подобные образования. Особенности правосубъектности международных организаций, наций и народностей, борющихся за независимость. Международная правосубъектность индивида. Понятие международно-правового признания. Формы и виды признания. Доктрины признания. Сущность и понятие правопреемства государств. Основания наступления правопреемства.	-		2/2		7	9/2	
3.	7	**Тема 3. Территория и население в международном праве.** 1. Понятие и виды правового режима территорий в международном праве. 2. Правовой режим морских пространств. Вопросы населения в международном праве.	-		2/2		7	9/2	
4.	7	**Тема 4. Международные организации.** Понятие и классификация международных организаций. Порядок создания международных организаций. Членство в международных организациях. Органы международной организации и порядок принятия решений. Организация Объединенных Наций. Основные органы ООН. Специализированные учреждения ООН: виды и функции. Основные направления деятельности ООН. Региональные международные организации. Международные неправительственные организации. Международные конференции: понятие и цели. Порядок работы международных конференций.	-		2/2		7	9/2	
Раздел 2. Особенности установления отношений субъектами международного									

права									
5.	7	**Тема 5. Международные договоры.** Понятие международного договора. Участники международных договоров. Объекты и виды международных договоров. Порядок и стадии заключения, полномочия на заключение договора. Ратификация международного договора. Оговорки и приложения к многосторонним договорам. Регистрация, хранение и опубликование международных договоров. Юридическая действительность международных договоров. Действие и применение договоров. Прекращение и приостановление действия международных договоров. Обеспечение исполнения международного договора.	-		1/1		7	8/1	
6.	7	**Тема 6. Дипломатическое и консульское право.** Понятие и источники дипломатического права. Органы внешних сношений. Особенности консульского права. Право специальных миссий. Представительство при международных организациях. Порядок установления дипломатических отношений. Прекращение функций дипломатического представительства. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и их персонала. Представительства государств при международных организациях.	-		1/1		7	8/1	
7.	7	**Тема 6. Дипломатическое и консульское право.** Понятие и источники консульского права. Установление консульских отношений. Функции консульского представительства. Консульский округ. Консульские привилегии и иммунитеты. Прекращение функций консульского представительства.	-		-		-	-	
Раздел 3. Международное гуманитарное право и права человека									
8.	7	**Тема 7. Международное гуманитарное право** Понятие, становление и развитие международного гуманитарного права. Основные источники. Вооруженные конфликты в современном мире: причины и виды вооруженных конфликтов. Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера. Состояние войны и его правовые последствия. Международно-правовое регулирование начала и ведения военных действий. Влияние войны на международные договоры. Военные объекты, военная необходимость. Средства и методы ведения военных действий. Пространственные пределы военных действий	1		1/1		6	8/1	Тестирование, практическая работа

		(театр войны). Нейтралитет во время войны, виды нейтралитета. Права и обязанности нейтральных государств. Участники вооруженных конфликтов: понятие, виды, правовой статус. Решение гуманитарных задач в ходе вооруженных конфликтов. Понятие и международно-правовая защита жертв войны. Оговорка Мартенса. Принципы защиты жертв вооруженных конфликтов. Гражданские объекты. Защита культурных ценностей. Защита окружающей среды в период вооруженных конфликтов. Окончание войны и ее международно-правовые последствия. Перемирие, капитуляция: понятие и виды. Прекращение войны и прекращение состояния войны. Правовые акты прекращения состояния войны.						
9.	7	**Тема 8. Права человека.** Международное сотрудничество в области прав и основных свобод человека. Международные стандарты в области прав человека и российское законодательство. Поколения прав человека. Виды прав человека. Международно-правовые вопросы гражданства. Двойное гражданство. Правовое положение лиц без гражданства. Порядок приобретения и утраты гражданства. Правовое положение иностранцев. Режимы иностранных граждан. Основы правового положения в Российской Федерации отдельных категорий иностранных граждан и апатридов. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев. Право убежища в международном праве. Международная защита прав женщин и детей. Правовое положение национальных меньшинств: международно-правовые вопросы. Права меньшинств и право народов на самоопределение. Международная защита прав человека.	1		1/1		6	8/1
10.	7	**Тема 8. Права человека.** История становления и закрепления отдельных прав человека. Поколения прав человека. Виды прав человека. Различные основания для классификации прав человека. Политические и гражданские права в международном праве. Экономические, социальные и культурные права в международном праве. Права «нового поколения».	-		-		-	-
11.	7	**Тема 8. Права человека.** Международная защита прав человека. Международный механизм защиты прав и свобод человека в рамках системы ООН. Международный механизм защиты прав человека в рамках региональных международных организаций. Европейский Суд по правам человека: условия приемлемости и порядок рассмотрения жалоб.	-		-		-	-
Раздел 4. Отдельные отрасли международного права.									

12.	7	**Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью** Понятие, уровни, задачи международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Конвенции о борьбе с отдельными видами преступлений международного характера. Международная организация уголовной полиции (ИНТЕРПОЛ)	1		1		6	8	
13.	7	**Тема 10. Ответственность в международном праве.** Понятие международно-правовой ответственности. Принципы применения международно-правовой ответственности. Основания возникновения ответственности. Реализация международно-правовой ответственности. Обстоятельства, освобождающие от ответственности. Характеристика форм международно-правовой ответственности.	1		1		6	8	
14.	7	**Тема 11. Международно -правовые средства разрешения международных споров.** Правовое содержание принципа мирного разрешения споров. Мирные средства разрешения международных споров. Международное судебное и арбитражное разбирательство.	1		1		6	8	
15.	7	**Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.** Понятие международного морского права. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. Понятие и основные принципы международного воздушного права. Понятие и источники международного космического права. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Понятие международного морского права. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. Классификация морских пространств. Юрисдикция в Открытом море и исключения. Обеспечение безопасности на море. Правовой режим международных проливов и каналов.	1		-		6	7	
16.	7	**Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.** Понятие и основные принципы международного воздушного права. Международные полеты и режим воздушного пространства. Правовой статус воздушного судна и экипажа. Основные «свободы воздуха».	-		-		-	-	
17.	7	**Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.** Понятие и источники международного космического права.	-		1		-	1	

		Правовой режим космического пространства и небесных тел. Правовой статус космонавтов и космических объектов.							
18.	7	**Тема 13. Иные отрасли международного права.** Международное право окружающей среды. Международное процессуальное право. Международное экономическое право.	1		1		6	8	
ВСЕГО:			**8/0**		**16/10**		**84**	**108/10**	**Дифференцированный зачет**

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	7	**Раздел 1. Общие положения международного права**	**Тема1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права.** 1. Становление и развитие международного права. 2. Сущность и содержание международного права. 3. Система международного права. 4. Нормообразование в международном праве. 5. Источники международного публичного права. 6. Понятие принципов международного права. Устав ООН, Декларация ООН 1970 г. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. об основных принципах международного права. **Групповая дискуссия: «Соотношение международного и внутригосударственного права».**	1
2.	7		**Тема 2. Субъекты международного права.** 1.Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты. 2. Международная правосубъектность. 3. Основные права и обязанности государств. Государственно-подобные образования. 4.Особенности правосубъектности международных организаций, наций и народностей, борющихся за независимость. 5.Международная правосубъектность индивида. 6.Понятие международно-правового признания. Формы и виды признания. Доктрины признания. 7. Сущность и понятие правопреемства государств. Основания наступления правопреемства.	2/2

3.	7		**Тема 3. Территория и население в международном праве.** 1. Понятие и виды правового режима территорий в международном праве. 2. Правовой режим морских пространств. 3. Вопросы населения в международном праве. 4. Понятие «население». Понятие «гражданство». Двойное гражданство (бипатризм). Безгражданство (апатризм). 5. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о сокращении количества лиц без гражданства (о сокращении безгражданства) 1961г. 6. Порядок приобретения гражданства. Право крови (jus sanguinis) и право почвы (jus soli). Понятие «натурализация» (прием в гражданство). Пожалование гражданства. Реинтеграция (восстановление в гражданстве). Групповое предоставление гражданства. Утрата гражданства. Европейская конвенция о сокращении случаев множественности гражданства 1963 г. Конвенция Совета Европы о гражданстве 1990 г.	2/2
4.	7		**Тема 4. Международные организации.** 1. Понятие и классификация международных организаций. 2. Порядок создания международных организаций. Членство в международных организациях. 3. Органы международной организации и порядок принятия решений. 4. Организация Объединенных Наций. Основные органы ООН. Специализированные учреждения ООН: виды и функции. 5. Основные направления деятельности ООН. 6. Региональные международные организации. 7. Международные неправительственные организации. 8. Международные конференции: понятие и цели. 9. Порядок работы международных конференций. **Презентации «Характеристика основных международных организаций»**	2/2

5.	7	**Раздел 2. Особенности установления отношений субъектами международного права**	**Тема 5. Международные договоры.** 1. Понятие международного договора. 2. Участники международных договоров. 3. Объекты и виды международных договоров. 4. Порядок и стадии заключения, полномочия на заключение договора. 5. Ратификация международного договора. 6. Оговорки и приложения к многосторонним договорам. 7. Регистрация, хранение и опубликование международных договоров. 8. Юридическая действительность международных договоров. Действие и применение договоров. 9. Прекращение и приостановление действия международных договоров. 10. Обеспечение исполнения международного договора. **Работа в малых группах «Анализ международных договоров»**	1/1
6.	7		**Тема 6. Дипломатическое и консульское право.** 1. Понятие и источники дипломатического права. 2. Органы внешних сношений. 3. Порядок установления дипломатических отношений. Прекращение функций дипломатического представительства. 4. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и их персонала. **Доклады на тему: «Дипломатический этикет»**	1/1
7.	7		**Тема 6. Дипломатическое и консульское право.** 1. Представительства государств при международных организациях. 2. Понятие и источники консульского права. Установление консульских отношений. 3. Функции консульского представительства. Консульский округ. 4. Консульские привилегии и иммунитеты. 5. Прекращение функций консульского представительства.	

8.	7	**Раздел 3. Международное гуманитарное право и права человека**	**Тема 7. Международное гуманитарное право** 1. Понятие, становление и развитие международного гуманитарного права. 2. Основные источники. 3. Вооруженные конфликты в современном мире: причины и виды вооруженных конфликтов. 4. Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера. 5. Состояние войны и его правовые последствия. 6. Международно-правовое регулирование начала и ведения военных действий. Влияние войны на международные договоры. 7. Военные объекты, военная необходимость. 8. Средства и методы ведения военных действий. 9. Пространственные пределы военных действий (театр войны). 10. Нейтралитет во время войны, виды нейтралитета. Права и обязанности нейтральных государств. 11. Участники вооруженных конфликтов: понятие, виды, правовой статус. 12. Решение гуманитарных задач в ходе вооруженных конфликтов. 13. Понятие и международно-правовая защита жертв войны. Оговорка Мартенса. Принципы защиты жертв вооруженных конфликтов. 14. Гражданские объекты. Защита культурных ценностей. Защита окружающей среды в период вооруженных конфликтов. 15. Окончание войны и ее международно-правовые последствия. Перемирие, капитуляция: понятие и виды. Прекращение войны и прекращение состояния войны. Правовые акты прекращения состояния войны.	1/1
9.	7		**Тема 8. Права человека.** 1. История становления и закрепления отдельных прав человека. 2. Различные основания для классификации прав человека. 3. Поколения прав человека. 4. Виды прав человека. 5. Политические и гражданские права в международном праве. 6. Экономические, социальные и культурные права в международном праве. 7. Права «нового поколения».	1/1
10.	7			

11.	7		**Тема 8. Права человека.** 1. Международная защита прав человека. 2. Международный механизм защиты прав и свобод человека в рамках системы ООН. 3. Международный механизм защиты прав человека в рамках региональных международных организаций. 4. Европейский Суд по правам человека: условия приемлемости и порядок рассмотрения жалоб. **Разбор конкретных ситуаций «Решения Европейского суда по правам человека»** **Работа в малых группах «Составление жалобы в международные органы защиты прав человека».**	-
12.	7	**Раздел 4. Отдельные отрасли международного права.**	**Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью** 1. Понятие, уровни, задачи международного сотрудничества в борьбе с преступностью. 2. Конвенции о борьбе с отдельными видами преступлений международного характера. 3. Международная организация уголовной полиции (ИНТЕРПОЛ)	1
13.	7		**Тема 10. Ответственность в международном праве.** 1. Понятие международно-правовой ответственности. 2. Принципы применения международно-правовой ответственности. 3. Основания возникновения ответственности. 4. Реализация международно-правовой ответственности. 5. Обстоятельства, освобождающие от ответственности. 6. Характеристика форм международно-правовой ответственности.	1
14.	7		**Тема 11. Международно -правовые средства разрешения международных споров.** 1. Правовое содержание принципа мирного разрешения споров. 2. Мирные средства разрешения международных споров. 3. Международное судебное и арбитражное разбирательство.	1

15.	7		**Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.** 1. Понятие международного морского права. 2. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. 3. Классификация морских пространств. 4. Юрисдикция в Открытом море и исключения. 5. Обеспечение безопасности на море. 6. Правовой режим международных проливов и каналов. **Презентации «Особенности правового режима Панамского, Суэцкого канала, Черноморских проливов».**	2
16.	7		**Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.** 1. Понятие и основные принципы международного воздушного права. 2. Международные полеты и режим воздушного пространства. 3. Правовой статус воздушного судна и экипажа. 4. Основные «свободы воздуха». 5. Оказание помощи воздушным судам, терпящим бедствие. 6. Административные формальности при международных воздушных сообщениях. 7. Международно-правовое регулирование международных воздушных перевозок. 8. Ответственность воздушного перевозчика. Варшавская система. Монреальская конвенция. 9. Международные авиационные организации.	-
17.	7		**Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.** 1. Понятие и источники международного космического права. 2. Правовой режим космического пространства и небесных тел. 3. Правовой статус космонавтов и космических объектов. 4. Международные космические организации. ЕКА, Интелсат, Интерспутник, Инмарсат, КОСПАР, МАФ. 5. Международный институт космического права. 6. Ответственность в международном космическом праве. Конвенция об ответственности за космический ущерб 1972 г. 7. Декларация о международном сотрудничестве в исследовании и использовании космического пространства 1996 г. 8. Геостационарная орбита	-

18.	7		**Тема 13. Иные отрасли международного права.** 1. Роль экологического фактора в современном международном правосознании. Термины «международное право окружающей среды» и «международное экологическое право». 2. Договорные источники международного права окружающей среды. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г. Киотский протокол. Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г. Договорно-правовые основы защиты окружающей среды в СНГ. 3. Концепция устойчивого развития. 4. ЮНЕП. 5. Ответственность за ущерб окружающей среде. 6. Международно-правовая оценка военного воздействия на окружающую среду. 7. Международный экологический суд. 8. Международное процессуальное право. 9. Понятие международного экономического права, его составляющие. 10. Международное торговое право. Соглашение о Всемирной торговой организации. **Презентации «Международно-правовой режим Арктики», «Международно-правовой режим Антарктики», «Международно-правовой режим Каспия»**	1
			ВСЕГО:	**16/10**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Международное право» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 80 % являются классически-лекционными с применением элементов проблемной дискуссии, на 20 % - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, подготовка презентаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения (работа в малых группах).

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на сочетании оценки элементов теоретического и практического блока. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенные объемы учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов. Практические знания проверяются путем выполнения задания по анализу конкретных практических ситуаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	**Тема1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права.** a. Становление и развитие международного права. b. Сущность и содержание международного права. c. Система международного права. d. Нормообразование в международном праве. e. Источники международного публичного права. f. Понятие принципов международного права. Устав ООН, Декларация ООН 1970 г. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. об основных принципах международного права.	1. Изучить историю и становление международного права. 2. Сформулировать понятие международного права 3. Составить сравнительную таблицу «международное и внутригосударственное право» 4. Охарактеризовать основные источники международного права 5. Проанализировать Устав ООН, Декларацию ООН 1970 г., Заключительный акт СБСЕ 1975 г. об основных принципах международного права.	7
2.	7	**Тема 2. Субъекты международного права.** 1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты. 2. Международная правосубъектность. 3. Основные права и обязанности государств. Государственно-подобные образования. 4. Особенности правосубъектности международных организаций, наций и народностей, борющихся за независимость. 5. Международная правосубъектность индивида. 6. Понятие международно-правового признания. Формы и виды признания. Доктрины признания. 7. Сущность и понятие правопреемства государств. Основания наступления правопреемства.	1. Классифицировать субъекты международного права. 2. Охарактеризовать особенности государства как субъекта международного права. 3. Сформулировать признаки международных организаций. 4. Проанализировать формы и виды признания. Дать характеристику доктринам признания. 5. Подготовить таблицу «Особенности правопреемства государств при различных способах изменения государства»	7

3.	7	**Тема 3. Территория и население в международном праве.** 1. Понятие и виды правового режима территорий в международном праве. 2. Правовой режим морских пространств. 3. Вопросы населения в международном праве. 4. Понятие «население». Понятие «гражданство». Двойное гражданство (бипатризм). Безгражданство (апатризм). 5. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о сокращении количества лиц без гражданства (о сокращении безгражданства) 1961г. 6. Порядок приобретения гражданства. Право крови (jus sanguinis) и право почвы (jus soli). Понятие «натурализация» (прием в гражданство). Пожалование гражданства. Реинтеграция (восстановление в гражданстве). Групповое предоставление гражданства. Утрата гражданства. 7. Европейская конвенция о сокращении случаев множественности гражданства 1963 г. Конвенция Совета Европы о гражданстве 1990 г.	1. Проанализировать основные виды территорий государства. 2. Сформулировать особенности правового режима международных территорий. 3. Проанализировать законы Российской Федерации относительно правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства. 4. Установить особенности правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев.	7

5.	7	**Тема 4. Международные организации.** 1. Понятие и классификация международных организаций. 2. Порядок создания международных организаций. Членство в международных организациях. 3. Органы международной организации и порядок принятия решений. 4. Организация Объединенных Наций. Основные органы ООН. Специализированные учреждения ООН: виды и функции. 5. Основные направления деятельности ООН. 6. Региональные международные организации. 7. Международные неправительственные организации. 8. Международные конференции: понятие и цели. 9. Порядок работы международных конференций.	1. Классифицировать международные организации. 2. Изучить компетенцию и порядок формирования основных органов ООН. 3. Выделить виды и функции специализированных учреждений ООН. 4. Выбрать одну из международных организаций и подготовить презентацию с ее характеристиками.	7

6.	7	**Тема 5. Международные договоры.** 1. Понятие международного договора. 2. Участники международных договоров. 3. Объекты и виды международных договоров. 4. Порядок и стадии заключения, полномочия на заключение договора. 5. Ратификация международного договора. 6. Оговорки и приложения к многосторонним договорам. 7. Регистрация, хранение и опубликование международных договоров. 8. Юридическая действительность международных договоров. Действие и применение договоров. 9. Прекращение и приостановление действия международных договоров. 10. Обеспечение исполнения международного договора.	1. Сформулировать определение права международных договоров. 2. Составить классификацию международных договоров по различным основаниям. 3. Составить схему «Стадии заключения и вступления в силу международного договора». 4. Проанализировать основания прекращения и приостановления действия международных договоров и их последствия. 5. Выбрать один из международных договоров Российской Федерации и проанализировать его по плану: А) Объект международного договора Б) Субъекты международного договора В) Вид (по различным основаниям классификации). Г) Способ заключения. Д) Способ введения в действие Е)Наличие оговорок и приложений. Ж) Особенности регистрации, хранения, опубликования. З)Основания прекращения и приостановления действия. И) Способы обеспечения исполнения, предусмотренные в договоре.	7

7.	7	**Тема 6. Дипломатическое и консульское право.** 1. Понятие и источники дипломатического права. 2. Органы внешних сношений. 3. Порядок установления дипломатических отношений. Прекращение функций дипломатического представительства. 4. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и их персонала.	1. Изучить порядок формирвоания органов внешних сношений в Российской Федерации. 2. Проанализировать основные привилегии и иммунитеты дипломатических работников. 3. Подготовить сравнительную таблицу «Дипломатическое и консульское представительство» 4. Подготовить перечень оснований прекращения деятельности дипломатического представительства и дипломатической миссии. 5. Проанализировать Венскую конвенцию о дипломатических сношениях 1961 г., 6. Подготовить доклады на тему Дипломатический этикет», взяв один из аспектов деятельности дипломата	7
8.	7	**Тема 6. Дипломатическое и консульское право.** 1. Представительства государств при международных организациях. 2. Понятие и источники консульского права. Установление консульских отношений. 3. Функции консульского представительства. Консульский округ. 4. Консульские привилегии и иммунитеты. 5. Прекращение функций консульского представительства.	1. Проанализировать основные привилегии и иммунитеты консульских работников. 2. Подготовить перечень оснований прекращения деятельности консульства. 3. Проанализировать Венскую конвенцию о консульских сношениях1963 г., Конвенцию о специальных миссиях 1969 г., Конвенцию о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера1975 г. 4. Охарактеризовать привилегии и иммунитеты должностных лиц международных организаций и представителей (представительств) государств в них и при них.	7

9.	7	**Тема 7. Международное гуманитарное право** 1. Понятие, становление и развитие международного гуманитарного права. 2. Основные источники. 3. Вооруженные конфликты в современном мире: причины и виды вооруженных конфликтов. 4. Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера. 5. Состояние войны и его правовые последствия. 6. Международно-правовое регулирование начала и ведения военных действий. Влияние войны на международные договоры. 7. Военные объекты, военная необходимость. 8. Средства и методы ведения военных действий. 9. Пространственные пределы военных действий (театр войны). 10. Нейтралитет во время войны, виды нейтралитета. Права и обязанности нейтральных государств. 11. Участники вооруженных конфликтов: понятие, виды, правовой статус. 12. Решение гуманитарных задач в ходе вооруженных конфликтов. 13. Понятие и международно-правовая защита жертв войны. Оговорка Мартенса. Принципы защиты жертв вооруженных конфликтов. 14. Гражданские объекты. Защита культурных ценностей. Защита окружающей среды в период вооруженных конфликтов. 15. Окончание войны и ее международно-правовые последствия. Перемирие, капитуляция: понятие и виды. Прекращение войны и прекращение состояния войны. Правовые акты прекращения состояния войны.	1. Сформулируйте понятие международного гуманитарного права. Дайте определение терминов «Гаагское право», «Женевское право». 2. Выделите основные этапы возникновения и развития международного гуманитарного права. 3. Перечислите источники международного гуманитарного права. 4. Составьте таблицу: «Виды вооруженных конфликтов», в которую включите следующие характеристики: наименование вида, источники правового регулирования, основные отличительные черты (не менее двух), исторические (или ныне существующие) примеры (не менее двух). 5. Изучите правовой статус участников вооруженных конфликтов. (Комбатанты. Некомбатанты. Военные разведчики. Шпионы (лазутчики). Наемники). 6. Составьте перечень запрещенных методов и средств ведения войны. 7. Дайте характеристику основным положениям международно-правовой защиты жертв войны.	6

10.	7	**Тема 8. Права человека.** 1. Международное сотрудничество в области прав и основных свобод человека. 2. Международные стандарты в области прав человека и российское законодательство. 3. Международно-правовые вопросы гражданства. 4. Двойное гражданство. 5. Правовое положение лиц без гражданства. 6. Порядок приобретения и утраты гражданства. 7. Правовое положение иностранцев. Режимы иностранных граждан. Основы правового положения в Российской Федерации отдельных категорий иностранных граждан и апатридов. 8. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев. Право убежища в международном праве. 9. Международная защита прав женщин и детей. 10. Правовое положение национальных меньшинств: международно-правовые вопросы. Права меньшинств и право народов на самоопределение.	1. Подготовьте короткое выступление на тему: «Соотношение понятий «население», «граждане», «подданные». 2. Опишите порядок приобретения гражданства. Обоснуйте свой ответ ссылками на международные договоры. 3. Проанализируйте законодательство России по вопросу возможности приобретения двойного гражданства. 4. Что такое безгражданство? Латвия выдает некоторым лицам паспорта «не граждане». Нарушает ли этим она международное право?	6
11.	7	**Тема 8. Права человека.** 1. История становления и закрепления отдельных прав человека. 2. Различные основания для классификации прав человека. 3. Поколения прав человека. 4. Виды прав человека. 5. Политические и гражданские права в международном праве. 6. Экономические, социальные и культурные права в международном праве. 7. Права «нового поколения».	1. Охарактеризуйте суть положений Устава ООН о правах и основных свободах человека. 2. Что означает концепция «поколений» прав человека? 3. Перечислите универсальные международные договоры о защите прав человека вы знаете. Дайте их краткую характеристику. Постарайтесь сформулировать их принципиальные отличия. 4. Перечислите известные вам международные организации, органы, занимающиеся правами человека. На какой международно-правовой основе они действуют? 5. Подготовьте презентацию с характеристикой любого права человека.	6

12.	7	**Тема 8. Права человека.** 1. Международная защита прав человека. 2. Международный механизм защиты прав и свобод человека в рамках системы ООН. 3. Международный механизм защиты прав человека в рамках региональных международных организаций. 4. Европейский Суд по правам человека: условия приемлемости и порядок рассмотрения жалоб.	1. Подготовить перечень международных механизмов защиты прав человека. 2. Сформулировать особенности защиты прав человека в условиях вооруженного конфликта. 3. Подобрать одно из дел Европейского суда по правам человека (против Российской Федерации). Проанализировать и соотнести с российским законодательством. 4. Подготовить бланки и изучить порядок составления жалоб в международные органы защиты прав человека.	6
13.	7	**Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью** 1. Понятие, уровни, задачи международного сотрудничества в борьбе с преступностью. 2. Конвенции о борьбе с отдельными видами преступлений международного характера. 3. Международная организация уголовной полиции (ИНТЕРПОЛ)	1. Сформулировать основные задачи сотрудничества в борьбе с преступностью. 2. Проанализировать основные конвенции о борьбе с отдельными видами преступлений международного характера. 3. Подготовить общую характеристику ИНТЕРПОЛа.	6
14.	7	**Тема 10. Ответственность в международном праве.** 1. Понятие международно-правовой ответственности. 2. Принципы применения международно-правовой ответственности. 3. Основания возникновения ответственности. 4. Реализация международно-правовой ответственности. 5. Обстоятельства, освобождающие от ответственности. 6. Характеристика форм международно-правовой ответственности.	1. Раскрыть основные принципы международно-правовой ответственности. 2. Систематизировать основные способы реализации международно-правовой ответственности. 3. Изучить обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности. 4. Проанализировать основные формы международно-правовой ответственности.	6
15.	7	**Тема 11. Международно -правовые средства разрешения международных споров.** 1. Правовое содержание принципа мирного разрешения споров. 2. Мирные средства разрешения международных споров. 3. Международное судебное и арбитражное разбирательство.	1. Систематизировать мирные средства разрешения международных споров. 2. Сформулировать особенности отдельных видов средств разрешения международных споров. 3. Составить сравнительную таблицу «Международное судебное и арбитражное разбирательство».	6

16.	7	**Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.** 1. Понятие международного морского права. 2. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. 3. Классификация морских пространств. 4. Юрисдикция в Открытом море и исключения. 5. Обеспечение безопасности на море. 6. Правовой режим международных проливов и каналов.	1. Провести анализ основных положений Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. 2. Провести классификацию морских пространств. Составить сравнительную таблицу (вид пространства, описание, особенности правового режима). 3. Изучить основные способы обеспечения безопасности на море. 4. Подготовиться к решению теста по теме. 5. Составить презентацию «Особенности правового режима Панамского, Суэцкого канала, Черноморских проливов». (на выбор одного из объектов)	6
17.	7	**Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.** 1. Понятие и основные принципы международного воздушного права. 2. Международные полеты и режим воздушного пространства. 3. Правовой статус воздушного судна и экипажа. 4. Основные «свободы воздуха». 5. Оказание помощи воздушным судам, терпящим бедствие. 6. Административные формальности при международных воздушных сообщениях. 7. Международно-правовое регулирование международных воздушных перевозок. 8. Ответственность воздушного перевозчика. Варшавская система. Монреальская конвенция. 9. Международные авиационные организации.	1. Провести анализ основных положений Конвенция о международной гражданской авиации (Чикагская конвенция) 1944 г.. 2. Проанализировать основные «свободы воздуха» 3. Охарактеризуйте основные отличия правового режима национального воздушного пространства и воздушного пространства общего пользования 4. Дайте характеристику «Варшавской системы».	6

18.	7	**Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.** 1. Понятие и источники международного космического права. 2. Правовой режим космического пространства и небесных тел. 3. Правовой статус космонавтов и космических объектов. 4. Международные космические организации. ЕКА, Интелсат, Интерспутник, Инмарсат, КОСПАР, МАФ. 5. Международный институт космического права. 6. Ответственность в международном космическом праве. 7. Декларация о международном сотрудничестве в исследовании и использовании космического пространства 1996 г. 8. Геостационарная орбита	1. Рассмотреть понятие космического пространства, небесных тел, небесных объектов. 2. Изучите основные положения Договора по космосу 1967г., Соглашения о Луне 1967 г. 3. Дайте характеристику Конвенции об ответственности за космический ущерб 1972 г. 4. Изучить правовой статус космонавтов и космических объектов. 5. Опишите ограничения использования космического пространства.	6
19.	7	**Тема 13. Иные отрасли международного права.** 1. Роль экологического фактора в современном международном правосознании. Термины «международное право окружающей среды» и «международное экологическое право». 2. Договорные источники международного права окружающей среды. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г. Киотский протокол. Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г. Договорно-правовые основы защиты окружающей среды в СНГ. 3. Концепция устойчивого развития. 4. ЮНЕП. 5. Ответственность за ущерб окружающей среде. 6. Международно-правовая оценка военного воздействия на окружающую среду. 7. Международный экологический суд. 8. Международное процессуальное право. 9. Понятие международного экономического права, его составляющие. 10. Международное торговое право. Соглашение о Всемирной торговой организации.	1. Дайте общую характеристику основных экологических проблем современности. 2. Опишите Ваше видение правового решения данных проблем. 3. Подготовьте основные вопросы, которые Вы бы вынесли на конференцию по экологическому праву в 2020 году. 4. Подготовьте презентации на темы: «Международно-правовой режим Арктики», «Международно-правовой режим Антарктики», «Международно-правовой режим Каспия». 5. Дайте характеристику основным положениям международного процессуального права. 6. Перечислите основные принципы международного экономического права.	6

ВСЕГО:	**84**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Багмет А.М., Бычков В.В., Бычкова Е.И.	Багмет А.М.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 439 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72423.html.— ЭБС «IPRbooks»	1,2,3,4
2.	Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ К.К. Гасанов [и др.].	Гасанов К.К.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71019.html.— ЭБС «IPRbooks»	3,4

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Субъекты современного международного права: монография	Тиунов О.И.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.(ЭБС)	1
2.	Международное право. Практикум: Учебное пособие	Е.В. Сафронова, Е.А. Абашева	М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (ЭБС)	1-4
3.	Международное гуманитарное право: Учебник	О.И. Тиунов	М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016.(ЭБС)	3
4.	Действие и реализация норм международного права в правовой системе Российской Федерации: Монография	С.Ю. Марочкин.	М.: Норма: ИНФРА-М, 2011.(ЭБС)	1,2
5.	Международное экологическое право и международные экономические отношения: монография	Боклан Д. С.	М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016.(ЭБС)	4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.mid.ru – сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
www.un.org/ru/index.html - сайт ООН;
www.espch.ru – сайт Европейского суда по правам человека;
www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины студент должен помнить, что международное право – система права, которая постоянно меняется под воздействием политической ситуации. При подготовке к лекциям и практическим занятиям необходимо постоянно отслеживать международную обстановку (как минимум по трем разным источникам информации), знакомиться с официальными сайтами международных организаций, Министерства иностранных дел Российской Федерации. При подготовке к практическим занятиям необходимо воспользоваться знаниями предыдущих курсов. Особое внимание стоит уделить толкованию международных актов, в том числе и по защите прав. В некоторых случаях для полного понимания особенностей регулирования отрасли международного права, необходимо обратиться к истории формирования отрасли (например, как в

дипломатическом праве) или к процессу принятия основного соглашения (например, как в международном морском праве).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:
СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам международного права;

Подборка международных актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих документов;

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

Сборник ситуационных задач для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.06.01 Международное право

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Милосердов А.С., к.ю.н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Международное право» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.и.н., профессор, Кузнецов В.Р.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики /И.А.Т.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Государственного и международного права*
(название кафедры)

Разработчик Милосердов А.С., к.ю.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.06.02 Право Европейского союза
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«27» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Козлитин Г.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Право Европейского союза являются формирование у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций. Право Европейского Союза как правовая система, сфера научного познания и учебная дисциплина. Необходимость и цели изучения права Европейского Союза в России. Важность познания права Европейского Союза в процессе профессиональной подготовки юриста. Источники и методы познания права Европейского Союза. Информационно-правовые системы и базы данных Европейского Союза. Право Европейского Союза – комплексная область научных знаний. Роль общетеоретических, исторических и отраслевых наук в изучении права Европейского Союза. Основные научные школы права Европейского Союза в России и за рубежом. Предмет и система курса. Теоретические и прикладные аспекты дисциплины. Использование знаний в области права Европейского Союза в практической деятельности. Основные подходы к преподаванию права Европейского Союза в России и других странах Европы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Право Европейского союза» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История.

Знания: знание общих методологий исторического познания; основные этапы исторического развития, их специфику и знаковые события.

Умения: анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи.

Навыки: владеть методами анализа исторических событий и процессов.

2. Международное право.

Знания: знание понятия государства и права; понятие формы государства; понятие государственного аппарата; понятие правонарушения и преступления.

Умения: применять полученные теоретические знания для обобщения и оценки современной государственно-правовой действительности; использовать приобретенные знания для анализа юридической практики; анализировать научную и специальную литературу.

Навыки: сравнивать правовые системы прошлого и настоящего.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Геополитика.

Знания: знания истории и основ теории международных отношений; основы современной мировой политики и глобальных проблем; основ прикладного анализа международных ситуаций.

Умения: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде; уметь находить применение своим профессиональным знаниям, уровню своей квалификации в сфере государственной службы, бизнеса.

Навыки: осуществлять исполнительские и организационные функции.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-5 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать:** -основы права в различных сферах жизнедеятельности
		Уметь: **-** использовать приобретенные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
		Владеть: **-** навыками применения правовых знаний
2	ОПК-2 - способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	**Знать:** - особенности регионов специализации с учетом их физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
		Уметь: **-** составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
		Владеть: - способностью составлять комплексную характеристику региона специализации
3	ОПК-6 - способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	**Знать:** - социально-экономически, политические и правовые системы народов региона специализации
		Уметь: - использовать при рассмотрении особенностей политической культуры народов региона специализации полученные знания
		Владеть: - навыками учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей

		политической культуры и менталитета народов региона специализации
4	ПК-5 - владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	**Знать** виды правового режима территории, основы международного сотрудничества по различным отраслям
		Уметь определять уровни и задачи международного сотрудничества по разным направлениям деятельности
		Владеть навыками определения основных тенденции развития интеграционных процессов в современном мире
5	ПК-6 - владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	**Знать** об основных направлениях внешней политики России и зарубежных стран
		Уметь определять правовое содержание принципов международной дипломатии
		Владеть навыками анализа документов и примеров взаимоотношений России с зарубежными странами

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		24							24	
Аудиторные занятия (всего):		24							24	
В том числе:										
лекции (Л)		8							8	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		16							16	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		84							84	
Экзамен (при наличии):										
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108							108	
	Зач. ед.:	3							3	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗаО							ЗаО	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Модуль 1							
1	7	**Тема 1. Европейский Союз: состав, территория, население.** Государства-члены Европейского Союза: общая характеристика. Политико-правовые и социально-экономические проблемы расширения Европейского Союза на современном этапе. Государства-кандидаты на вступление в Союз. Нормативные условия и процедура вступления государств в Европейский Союз. Проблемы правового регулирования выхода государств- членов из состава Европейского Союза.	2		2		9	13	Текущий контроль (Тест)
2	7	**Тема 2. Основные этапы формирования Европейских сообществ и Европейского Союза**. План Шумана 1950 г. Понятие «коммунитарный метод», его отличие от метода межправительственного сотрудничества. Понятие наднациональности. Влияние федералистских концепций на прошлое и настоящее Европейского Союза. 1950-е годы: создание Европейских сообществ. Образование Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Предмет и содержание Договора о ЕОУС 1951 г. (Парижский договор). Общий рынок угля и стали. Верховный орган и другие институты ЕОУС. Значение Договора о ЕОУС. 1960-е годы. «Договор о слиянии» 1965 г. и завершение процесса	0		2		9	11	

		создания единых руководящих органов (институтов) Европейских сообществ. Развитие Европейских сообществ в 1970-е и 1980-е годы. Создание Европейского политического сотрудничества (1970 г.) и совместных рабочих групп по развитию интеграции в уголовно-правовой сфере (1975 г.). Единый европейский акт 1986 г. (ЕЕА) и завершение формирования единого внутреннего рынка ЕЭС. Институционные реформы Европейских сообществ. Договор о Европейском Союзе 1992 г. (Маастрихтский договор). Учреждение на базе Европейских сообществ Европейского Союза. Преобразование ЕЭС в Европейское сообщество.							
3	7	**Тема 3. Европейский Союз на современном этапе.** Амстердамский договор 1997 г.: причины подписания, порядок подготовки и вступления в силу. Расширение предметов ведения Европейского сообщества и Европейского Союза. Изменения в правовом статусе Европейского парламента и других институтов Союза. Изменения в правовой системе Европейского Союза (инкорпорация Шенгенского права, упрощение учредительных документов и др.). Конференция по институционной реформе и заключение Ниццкого договора 2001 г. Цели, предмет и содержание Ниццкого договора. Принятие Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 г. Структура организации Европейский	2		2		9	13	

		Союз, ее особенности.							
4		**Тема 4. Конституционная реформа в Европейском Союзе.** Резолюция Европейского парламента 1997 г. «О Конституции Европейского Союза». Декларация «О будущем Союза» от 15 декабря 2001 г. (Лаакенская декларация). Европейский конвент 2002 – 2003 гг.: причины созыва, задачи и полномочия. Состав и порядок формирования Европейского конвента. Руководящие и вспомогательные органы Европейского конвента. Процедура подготовки Европейским конвентом проекта Договора, устанавливающего Конституцию для Европы (Конституции Европейского Союза). Основные трудности и разногласия при разработке Конституции.	0		2		9	11	
5	7	**Тема 5. Понятие права и принципов Европейского Союза.** Определение понятия «право Европейского Союза». Признаки, характеризующие его социальную и юридическую сущность. Соотношение терминов «право Европейских Сообществ», «право Европейского Союза» и «европейское право». Воздействие правовых традиций стран Европы на правовую систему Европейского Союза и правовые последствия участия государств в Европейском Союзе. Элементы романо-германской (континентальной) и англосаксонской правовых семей в праве Европейского Союза.	2		2		9	13	

		Принципы права Европейского Союза: понятие, классификация. Общие и специальные принципы. Источники и способ закрепления принципов права Европейского Союза. Роль судебных органов Европейского Союза в разработке, признании и защите основополагающих принципов права.							
6	7	**Тема 6. Источники права Европейского Союза.** Классификация источников права Европейского Союза. Сходства и отличия источников права Европейского Союза и источников других правовых систем (национального и международного права). Источники первичного права. Учредительные документы (договоры) Европейского Союза: понятие и система. Порядок пересмотра учредительных договоров. Договор об учреждении Европейского сообщества и Договор о Европейском Союзе - основные источники первичного права, их структура и содержание. Другие источники первичного права. Источники вторичного права. Правовые акты Европейского Союза, их юридические свойства (регламент, директива, рамочное решение и др.). Структура и содержание правовых актов Союза. Язык и стиль правовых актов Европейского Союза, особенности их юридической техники. Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов Союза. Нормативные договоры как источники вторичного	0		2		9	11	

		права Европейского Союза. Источники прецедентного права. Роль Суда Европейских сообществ в развитии права Европейского Союза.							
7	7	**Тема 7. Система права Европейского Союза.** Система права Европейского Союза: основные способы построения. Предметный, функциональный и структурный подходы. Отрасли и институты права Европейского Союза. Структурные компоненты права Европейского Союза.	2		0		9	11	
		Модуль 2							
8	7	**Тема 8. Компетенция Европейского Союза.** Компетенция Европейского Союза: структура и содержание. Правовые источники компетенции Европейского Союза. Распределение компетенции Европейского Союза между его опорами: Европейскими сообществами (первая опора), общей внешней политикой и политикой безопасности (вторая опора), сотрудничеством полиций и судебных органов в уголовно-правовой сфере (третья опора). Предметы ведения и сферы деятельности Европейского сообщества (ЕС). Общий (внутренний) рынок ЕС. Экономический и валютный союз. Сферы политики Европейского сообщества. Полномочия Европейского	0		2		9	11	Текущий контроль (Тест)

		сообщества и способы их закрепления в учредительном договоре ЕС. Законодательные, исполнительно-распорядительные, юрисдикционные и иные полномочия Сообщества, правовые формы их реализации. Полномочия Европейского сообщества в сфере международных отношений и особенности их осуществления. Международная правосубъектность и международные договоры Сообщества. Экономические санкции и другие односторонние меры, которые ЕС уполномочено осуществлять на международной арене. Дипломатические связи ЕС с третьими государствами.							
9	7	**Тема 9. Цели и принципы деятельности Европейского Союза.** Понятие и классификация целей Европейского Союза. Цели создания и цели деятельности Европейского Союза, способ их закрепления в учредительных документах. Юридическое значение норм-целей Договора о Европейском Союзе и Договора о Европейском сообществе. Общие и специальные цели Европейского Союза. Принципы деятельности Европейского Союза: понятие, юридическое закрепление. Система и содержание принципов деятельности Союза: принципы законности, гласности, субсидиарности, пропорциональности.	0		2		12	14	
		ВСЕГО:	8		16		84	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
		Модуль 1		
1.	7	**Тема 1. Европейский Союз: состав, территория, население.**	Устный опрос: 1. Государства-члены Европейского Союза: общая характеристика. 2. Политико-правовые и социально-экономические проблемы расширения Европейского Союза на современном этапе. 3. Государства-кандидаты на вступление в Союз. 4. Нормативные условия и процедура вступления государств в Европейский Союз. 5. Проблемы правового регулирования выхода государств- членов из состава Европейского Союза. Презентации « Европейский союз».	2

2.	7	**Тема 2. Основные этапы формирования Европейских сообществ и Европейского Союза**.	Устный опрос: 1. План Шумана 1950 г. Понятие «коммунитарный метод», его отличие от метода межправительственного сотрудничества. 2.Понятие наднациональности. 3. Влияние федералистских концепций на прошлое и настоящее Европейского Союза. 4.Образование Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). 5. Предмет и содержание Договора о ЕОУС 1951 г. (Парижский договор). 6. Общий рынок угля и стали. Верховный орган и другие институты ЕОУС. 7. Значение Договора о ЕОУС. 8. Институционные реформы Европейских сообществ.	2

3.	7	**Тема 3. Европейский Союз на современном этапе.**	Устный опрос: 1. Амстердамский договор 1997 г.: причины подписания, порядок подготовки и вступления в силу. 2. Расширение предметов ведения Европейского сообщества и Европейского Союза. 3. Изменения в правовом статусе Европейского парламента и других институтов Союза. 4. Изменения в правовой системе Европейского Союза (инкорпорация Шенгенского права, упрощение учредительных документов и др.). 5. Конференция по институционной реформе и заключение Ниццкого договора 2001 г. 6. Цели, предмет и содержание Ниццкого договора. 7. Принятие Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 г. 8. Структура организации Европейский Союз, ее особенности.	2

4.	7	**Тема 4. Конституционная реформа в Европейском Союзе.**	Устный опрос: 1. Резолюция Европейского парламента 1997 г. «О Конституции Европейского Союза». Декларация «О будущем Союза» от 15 декабря 2001 г. (Лаакенская декларация). 2. Европейский конвент 2002 – 2003 гг.: причины созыва, задачи и полномочия. 3. Состав и порядок формирования Европейского конвента. 4. Руководящие и вспомогательные органы Европейского конвента. 6. Процедура подготовки Европейским конвентом проекта Договора, устанавливающего Конституцию для Европы (Конституции Европейского Союза). 7. Основные трудности и разногласия при разработке Конституции. Подготовка Эссе « Реформы в ЕС».	2

5.	7	**Тема 5. Понятие права и принципов Европейского Союза.**	Устный опрос: 1. Определение понятия «право Европейского Союза». 2.Признаки, характеризующие его социальную и юридическую сущность. 3. Соотношение терминов «право Европейских Сообществ», «право Европейского Союза» и «европейское право». 4. Воздействие правовых традиций стран Европы на правовую систему Европейского Союза и правовые последствия участия государств в Европейском Союзе. 5. Элементы романо-германской (континентальной) и англосаксонской правовых семей в праве Европейского Союза. 6. Принципы права Европейского Союза: понятие, классификация. 7. Общие и специальные принципы. 8. Источники и способ закрепления принципов права Европейского Союза. 9. Роль судебных органов Европейского Союза в разработке, признании и защите основополагающих принципов права.	2

6.	7	**Тема 6. Источники права Европейского Союза.**	Устный опрос: 1.Классификация источников права Европейского Союза. 2.Сходства и отличия источников права Европейского Союза и источников других правовых систем (национального и международного права). 3. Источники первичного права. Учредительные документы (договоры) Европейского Союза: понятие и система. 4. Порядок пересмотра учредительных договоров. 5. Договор об учреждении Европейского сообщества и Договор о Европейском Союзе - основные источники первичного права, их структура и содержание. 6. Источники вторичного права. 7. Правовые акты Европейского Союза, их юридические свойства. 8. Язык и стиль правовых актов Европейского Союза, особенности их юридической техники. 9. Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов Союза. 10. Нормативные договоры как источники вторичного права Европейского Союза. **Презентации на тему «Роль Суда Европейских сообществ в развитии права ЕС»**	2

		Модуль 2		

7.	7	**Тема 8. Компетенция Европейского Союза.**	Устный опрос: 1.Компетенция Европейского Союза: структура и содержание. Правовые источники компетенции Европейского Союза. 2.Распределение компетенции Европейского Союза между его опорами: Европейскими сообществами (первая опора), общей внешней политикой и политикой безопасности (вторая опора), сотрудничеством полиций и судебных органов в уголовно-правовой сфере (третья опора). 3. Предметы ведения и сферы деятельности Европейского сообщества (ЕС). 4. Общий (внутренний) рынок ЕС. 5. Экономический и валютный союз. Сферы политики Европейского сообщества. 6. Полномочия Европейского сообщества и способы их закрепления в учредительном договоре ЕС. Блиц-опрос по темам 1-8.	2

8.	7	**Тема 9. Цели и принципы деятельности Европейского Союза.**	Устный опрос: 1. Понятие и классификация целей Европейского Союза. 2. Цели создания и цели деятельности Европейского Союза, способ их закрепления в учредительных документах. 3. Юридическое значение норм-целей Договора о Европейском Союзе и Договора о Европейском сообществе. 4. Общие и специальные цели Европейского Союза. 5. Принципы деятельности Европейского Союза: понятие, юридическое закрепление. 6. Система и содержание принципов деятельности Союза: принципы законности, гласности, субсидиарности, пропорциональности.	2
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Право Европейского союза» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику

применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются

технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета с оценкой, который проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов и решение практической задачи.

Зачет с оценкой представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

		Модуль 1		
1.	7	**Тема 1. Европейский Союз: состав, территория, население.**	Вопросы: 1. Государства-члены Европейского Союза: общая характеристика. 2. Политико-правовые и социально-экономические проблемы расширения Европейского Союза на современном этапе. 3. Государства-кандидаты на вступление в Союз. Нормативные условия и процедура вступления государств в Европейский Союз. 5. Проблемы правового регулирования выхода государств- членов из состава Европейского Союза. Подготовка Презентаций « Европейский союз».	9
2.	7	**Тема 2. Основные этапы формирования Европейских сообществ и Европейского Союза**.	Вопросы: 1. План Шумана 1950 г. Понятие «коммунитарный метод», его отличие от метода межправительственного сотрудничества. 2.Понятие наднациональности. 3. Влияние федералистских концепций на прошлое и настоящее Европейского Союза. 4. Образование Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). 5. Предмет и содержание Договора о ЕОУС 1951 г. (Парижский договор). 6.Общий рынок угля и стали. Верховный орган и другие институты ЕОУС. 7. Значение Договора о ЕОУС. 8. Институционные реформы Европейских сообществ	9
3.	7	**Тема 3. Европейский Союз на современном этапе.**	Вопросы: 1. Амстердамский договор 1997 г.: причины подписания, порядок подготовки и вступления в силу. 2. Расширение предметов ведения Европейского сообщества и Европейского Союза. 3. Изменения в правовом статусе Европейского парламента и других институтов Союза. 4. Изменения в правовой системе Европейского Союза (инкорпорация Шенгенского права, упрощение учредительных документов и др.). 5. Конференция по институционной реформе и заключение Ниццкого договора 2001 г. 6. Цели, предмет и содержание Ниццкого договора. 7. Принятие Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 г. 8. Структура организации Европейский Союз, ее особенности.	9

4.	7	**Тема 4. Конституционная реформа в Европейском Союзе.**	Вопросы: 1. Резолюция Европейского парламента 1997 г. «О Конституции Европейского Союза». Декларация «О будущем Союза» от 15 декабря 2001 г. (Лаакенская декларация). 2. Европейский конвент 2002 – 2003 гг.: причины созыва, задачи и полномочия. Состав и порядок формирования Европейского конвента. 3. Руководящие и вспомогательные органы Европейского конвента. 4. Процедура подготовки Европейским конвентом проекта Договора, устанавливающего Конституцию для Европы (Конституции Европейского Союза). 5. Основные трудности и разногласия при разработке Конституции.	9
5.	7	**Тема 5. Понятие права и принципов Европейского Союза.**	Вопросы: 1. Определение понятия «право Европейского Союза». 2.Признаки, характеризующие его социальную и юридическую сущность. 3. Соотношение терминов «право Европейских Сообществ», «право Европейского Союза» и «европейское право». 4. Воздействие правовых традиций стран Европы на правовую систему Европейского Союза и правовые последствия участия государств в Европейском Союзе. 5. Элементы романо-германской (континентальной) и англосаксонской правовых семей в праве Европейского Союза. 6. Принципы права Европейского Союза: понятие, классификация. 7. Общие и специальные принципы. 8. Источники и способ закрепления принципов права Европейского Союза. 9. Роль судебных органов Европейского Союза в разработке, признании и защите основополагающих принципов права.	9

6.	7	**Тема 6. Источники права Европейского Союза.**	Вопросы: 1. Классификация источников права Европейского Союза. 2. Сходства и отличия источников права Европейского Союза и источников других правовых систем (национального и международного права). 3. Источники первичного права. Учредительные документы (договоры) Европейского Союза: понятие и система. 4. Порядок пересмотра учредительных договоров. 5. Договор об учреждении Европейского сообщества и Договор о Европейском Союзе - основные источники первичного права, их структура и содержание. 6. Источники вторичного права. 7. Правовые акты Европейского Союза, их юридические свойства (регламент, директива, рамочное решение и др.). 8.Структура и содержание правовых актов Союза 9. Язык и стиль правовых актов Европейского Союза, особенности их юридической техники. 10. Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов Союза. Подготовка презентаций «Роль Суда Европейских сообществ в развитии права Европейского Союза»	9
7.	7	**Тема 7. Система права Европейского Союза.**	Вопросы: 1. Система права Европейского Союза: основные способы построения. 2. Предметный, функциональный и структурный подходы. Отрасли и институты права Европейского Союза. 3. Структурные компоненты права Европейского Союза. Подготовка докладов.	9
		Модуль 2		

8.	7	**Тема 8. Компетенция Европейского Союза.**	Вопросы: 1.Компетенция Европейского Союза: структура и содержание. Правовые источники компетенции Европейского Союза. 2.Распределение компетенции Европейского Союза между его опорами: Европейскими сообществами (первая опора), общей внешней политикой и политикой безопасности (вторая опора), сотрудничеством полиций и судебных органов в уголовно-правовой сфере (третья опора). 3. Предметы ведения и сферы деятельности Европейского сообщества (ЕС). 4. Общий (внутренний) рынок ЕС. 5. Экономический и валютный союз. Сферы политики Европейского сообщества. 6.Полномочия Европейского сообщества и способы их закрепления в учредительном договоре ЕС. Подготовка к блиц-опросу по темам 1-8.	9
9.	7	**Тема 9. Цели и принципы деятельности Европейского Союза.**	Вопросы: 1.Понятие и классификация целей Европейского Союза. 2. Цели создания и цели деятельности Европейского Союза, способ их закрепления в учредительных документах. 3. Юридическое значение норм-целей Договора о Европейском Союзе и Договора о Европейском сообществе. 4.Общие и специальные цели Европейского Союза. 5. Принципы деятельности Европейского Союза: понятие, юридическое закрепление. 6.Система и содержание принципов деятельности Союза: принципы законности, гласности, субсидиарности, пропорциональности.	12
			ВСЕГО:	84

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Конституционное право зарубежных стран (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов ЭБС	В.А. Виноградов	— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 727 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	1-9
2.	Конституционное право зарубежных государств [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/	Червонюк В.И., Гасанов К.К., Хазов Е.Н.	Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34468	1-4

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в XXI веке [Электронный ресурс]: проблемы теории и правоприменительной практики/	Неказаков В.Я.	Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2014.— 320 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36719.— ЭБС «IPRbooks»	1
2.	Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Кайнов В.И.	Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59295.— ЭБС «IPRbooks»	1-5
3.	Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/	В.А. Виноградов	Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 727 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7	7-9

			046	
4.	Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/	И.Н. Зубов	Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 543 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20961	1-4
5.	История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/	В.В. Сажина	Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 222 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28090	1-6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.iprbookshop.ru
http://www.window.edu.ru
http://www.istorya.ru
www.pravo.ru - право в области информационных технологий;
ww.rg.ru – сервер «Российской газеты»;
www.nyu.edu
http://www.znanium.com. – Электронно-библиотечная система «Знаниум»
http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система «Юрайт»
www.consultant.ru
www.garant.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы

и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Затем изучить вопросы плана и обратиться к первоисточникам, которые он может найти в хрестоматиях по истории отечественного государства и права. На следующем этапе подготовки необходимо изучить и подобрать к ответу соответствующие статьи из законодательных памятников и законспектировать их в рабочих тетрадях. Конспектировать нужно только самые существенные, яркие и емкие части актов. Чтобы понять смысл статей часто приходиться обращаться к примечаниям, комментариям и пояснениям исследователей, которые можно найти как в отдельных изданиях правовых памятников, так и в многотомном издании Российские законодательство X-XX вв.

Для более глубокого понимания сущности исследуемых явлений надо обратиться к исследовательской литературе, монографическим изданиям, предложенным в списке дополнительной литературы. Это позволит овладеть терминологией, научится грамотно и логично излагать свои мысли.

Не обязательно подробно изучать все работы, указанные в списке литературы. Рекомендованная к каждой теме литература составлена таким образом, чтобы имелся более широкий выбор монографий, т.к. не все они в равной степени доступны. Это, однако, не означает, что студент может ограничиться учебником или одним исследованием.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам Истории отечества госудврства и права;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
3. Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.
4. Сборник ситуационных задач для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.07.01 Право Европейского союза

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Милосердов А.С., к.ю.н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Соответствует ФГОС ВО и ОП

	необходимых для освоения дисциплины (модуля).	
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Право Европейского союза» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ (Д.Ф.Н., доцент Лебедева О.П.)

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А.Т...

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Политических процессов, технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Пивоваров Ю.Ф., д.и.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.07.01 Проблемы обеспечения национальной безопасности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Проблемы обеспечения национальной безопасности являются овладение основами знаний о системе и структуре национальной безопасности России, методологии постановки и исследования проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства. В связи с этим главными задачами являются: - изучение теоретических основ национальной безопасности, эволюции взглядов на проблемы безопасности, зарубежных доктрин национальной безопасности; - получение представлений о современном геополитическом положении России и влиянии глобализации на национальную безопасность страны, - формирование представлений о международных, региональных и локальных конфликтах как угрозах национальной безопасности, о социально-политических аспектах национальной безопасности; - изучение национальных интересов современной России и угроз ее национальной безопасности, типологии угроз по различным критериям; - изучение нормативных основ национальной безопасности России; - формирование представлений об основных структурных элементах национальной безопасности (военной, экономической, информационной безопасности); - изучение основных субъектов системы обеспечения национальной безопасности в современной России, ее ресурсов и уровней.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Проблемы обеспечения национальной безопасности относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

• основных принципов философского мировоззрения и роль философии в структуре научного мировоззрения;

• основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук;

• социальной значимости своей будущей профессии

Умения:

• использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;

• использовать социальную значимость своей будущей профессии при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

• применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием, устанавливать философский и логический смысл суждения, пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;

Навыки:

• владения общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;

• научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;

• публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

• выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;

• оценки своих поступков и поступков окружающих с философской (аксиологической и методологической) точки зрения, в том числе в практической

деятельности.

2. __История_____
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

• основных исторических этапов развития цивилизации;

• закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;

• периодизации и основных дат истории России;

• исторических тенденций политического, экономического и культурного развития России;

• традиций и принципов российской государственности.

Умения:

• анализировать исторические факты;

• выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому;

• применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

• применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

• аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран.

Навыки:

• способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;

• способностью к критике, самокритике и терпимости;

• способностью к работе в коллективе;

• способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

3. «Теория политики»
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

• теоретических основ политических дисциплин;

• понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки,

• отрасли политического знания;

• специфику мира политики и способы его влияния на развитие общества;

• современное состояние мировой политической науки, ее основные парадигмы;

• основные тенденции мирового и российского политического процесса (теоретические концепции мировой политики и международных отношений);

• принципы принятия политических решений, технологию их реализации, методологию политического анализа и прогнозирования;

Умения:

• понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию;

• использовать полученные знания и навыки по политической теории (владение методологией анализа современных политологических доктрин и подходов, формирование навыков исследовательской работы в области теории политики);

Навыки:

•способностью использовать теоретические общеполитологические знания на

практике;

• навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;

• навыками участия в исследовательском процессе, представлением о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях;

• навыками анализа политических событий, сопоставления идеологически различающихся свидетельств современников с позиции конкретно-исторического, компаративного подходов.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Геополитика
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:
• определение категории глобального;
• актуальность глобального видения;
• методологию изучения глобальных процессов;
Умения:
• выявлять основные направления глобальных процессов и структуру глобальных процессов современности;
• выявить основные глобальные проблемы, их сущность и типологию.
• понимать основные направления экополитики;
Навыки:
• способность к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
• понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Основы глобалистики»;
• культуры мышления, способностьи к обобщению, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения.

2. __ Теория дипломатии и современная дипломатическая система
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:
• историю и основные модели современных политических практик;
• основных проблем межнациональных отношений;
• наиболее существенных вопросов внешней политики
Умения:
•работать с литературой по проблемам внешней политики;
• свободно ориентироваться в важнейших политических явлениях и процессах в России;
• определять наиболее адекватную для конкретной политической ситуации стратегию.
Навыки:
•способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике;
• навыками политического консалтинга;
• использования понятийно-категориального аппаратом дисциплины и дискурса.

3.Военная сила в мировой политике
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:
• трансформации политико-философских взглядов на применение военной силы в мировой политике;
• значения военной силы в реализации национальных интересов государства в мировой политике;

• проблем, связанных с изучением системы факторов, с помощью которых можно выяснить сущность и природу современных войн и вооруженных конфликтов.

Умения:

• умением своевременно выявлять и предотвращать угрозы личности, обществу, государству;

• сопоставлять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

•применять основные понятия, раскрывающих военно-политические процессы в мире и в России;

Навыки:

• изучения военной политики и взаимосвязи ее с военно-политическими процессами в мире и в России;

• участия в исследовательском процессе, представлением о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях;

• анализа, оценки и прогнозирования военно-политических процессов в России и в мире.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-4 - способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	**Знать** основные концепции международно-политической науки, события и тенденции мирового политического процесса
		Уметь формулировать инновационные идеи, выдвигать самостоятельные гипотезы
		Владеть навыками применения инновационных подходов в анализе актуальных вопросов мирового политического процесса
2	ОПК-10 - способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	**Знать** - теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; - формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
		Уметь - анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач
		Владеть **-** достаточно высоким уровнем навыка принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
3	ОПК-18 - способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	**Знать** принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
		Уметь работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения и нести за них ответственность; быть самокритичным
		Владеть навыками участи в коллективной деятельности для достижения

		общих целей трудового коллектива**;**
4	ПК-6 - владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	**Знать** методы современной политической науки
		Уметь пользоваться методами анализа и применять их в политологических исследованиях современной российской политики
		Владеть методы современной политической науки

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3зачетных единицы (108 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		24							24		
Аудиторные занятия (всего):		24							24		
В том числе:											
лекции (Л)		10							10		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		14							14		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа		84							84		
Экзамен (при наличии):											
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108							108		
	Зач. ед.:	3							3		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗаО							ЗаО		

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	7	1. Раздел Национальная и региональная безопасность как общественное явление **Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности и ее современное состояние (ч.1,2)** Национальная безопасность представляет объективное общественное явление, одну из наиболее важных и значимых проблем современности. Ее состояние и обеспечение находятся в центре постоянного внимания современных государств и других социальных институтов, институтов гражданского общества, отдельных индивидов, их групп и образований. Безопасность людей, их защищенность от различных опасностей и угроз волнуют человека как существо разумное (homo sapiens) с первых лет его жизнедеятельности.	2		2		12	16	
		Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной безопасности как общественного явления. Содержание концептуальных представлений о безопасности Т.Гоббса, И. Канта, Г. Гроция и других мыслителей Нового времени условия и факторы его обуславливающие. Подходы к определению и характеристике безопасности как явлению имеющиеся в современной науке. Определение понятия «безопасность человеческого общества»	2		2		12	16	
	7	2. Раздел Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития			2		12	14	глоссарный тренинг, Тестирование,

		(темы 3,4,5) **Тема 3.** **Основы национальной и региональной безопасности Российской Федерации** Сущность и содержание понятий «безопасность», «национальная безопасность». Содержание национальных интересов Российской Федерации. Угрозы национальной безопасности России и пути их предотвращения. Силы и средства обеспечения национальной безопасности России.							решение ситуационных задач, разработка логической схемы
		Тема 4. **Содержание национальных интересов** **Российской Федерации** Разработка и принятие Концепции национальной безопасности Российской Федерации позволили конкретно определить *национальные интересы, национальные цели* и *национальные ценности* России.	2		2		12	16	
		Тема 5 **Угрозы национальной и региональной безопасности России и пути их предотвращения** Целенаправленное и эффективное обеспечение национальной безопасности невозможно без комплексного использования политических, правовых, экономических, научно-технических, духовно-нравственных, информационных, военных и иных возможностей общества и государства. Информационная война.			2		12	14	
	7	3. Раздел Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, ООН **Тема 6. Силы и средства обеспечения** **Национальной и региональной безопасности России** Система обеспечения национальной безопасности РФ	2		2		12	16	

		создается и развивается в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, федеральными программами в этой области. Информационная безопасность.							
		Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития. Россия и основные тенденции развития теории и практики безопасности в начале XXI века. Характеристика современных угроз безопасности России и основные приоритеты военной политики по их ликвидации. Современный мир переживает фундаментальные и динамичные перемены, глубоко затрагивающие интересы Российской Федерации и ее граждан. Россия - активный участник этого процесса. Являясь постоянным членом Совета Безопасности ООН, обладая значительным потенциалом и ресурсами во всех областях жизнедеятельности, поддерживая интенсивные отношения с ведущими государствами мира, она оказывает существенное влияние на формирование нового мироустройства.	2		2		12	16	коллективный тренинг, решение ситуационных задач коллективный тренинг, решение ситуационных задач
		ВСЕГО:	**10**		**14**		**84**	**108**	**Зачет с оценкой**

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

1.	7	1. Раздел Национальная и региональная безопасность как общественное явление	**Тема 1. Методологические основы теории безопасности** 1. Содержание понятия «национальная безопасность». 2. Внешняя и внутренняя безопасность. 3. Субъекты и объекты национальной безопасности. 4. Принципы и цели национальной безопасности.	2
			Тема 2. Содержание национальной безопасности 1.Понятие безопасности и ее основные уровни: планетарная и национальная, безопасность государства, личности и общества. 2. Виды национальной безопасности. 3. Угрозы национальной безопасности.	2
2.	7	2. Раздел Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития	**Тема 3 Международная безопасность и национальный суверенитет: проблема соотношения**. 1.Внешние и внутренние угрозы российской национальной безопасности Российской Федерации. 2.Сущность и содержание понятия «национальные интересы».	2

3.			**Тема4 Содержание национальных интересов** Российской Федерации. 1. Национальные интересы Российской Федерации. 2 Классификация национальных интересов и их иерархия. 3. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов: глобальная и региональная ситуация, внутриполитическое и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей.	2
		2. Раздел Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития	**Тема 5 Угрозы национальной безопасности**. 1. Определение понятия и классификация угроз национальной безопасности 2.Внутренние угрозы национальной безопасности - в политической, экономической, социальной, демографической, оборонной, экологической и информационной сферах, а также в области культуры, науки и образования. 3.Внешние угрозы национальной безопасности. 4 Проблема установления приоритетности угроз национальной безопасности.	2

4.	7	3. Раздел Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, роль ООН	**Тема 6. Роль ООН в обеспечении безопасности.** 1.Правовые основы обеспечения безопасности. Устав ООН о механизме обеспечения международной и региональной безопасности. 2.Фактор силы в международных отношениях. 3. Концепция «гуманитарной интервенции», ее оценка в соответствии с действующим международным правом.	2
5.			**Тема 7. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития** 1.Современные угрозы и вызовы национальной безопасности России. 2.Тенденции национальной безопасности. 3. Роль ООН в системе международной безопасности.	2
			ВСЕГО:	**14**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

«Проблемное» обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени:

с параллельным контролем,

с предконтролем,

с постконтролем и другие.

Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

− тематические дискуссии,

− «мозговая атака (штурм, эстафета)»,

− групповая консультация,

− педагогические игровые упражнения,

− презентация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	7	1. Раздел Национальная и региональная безопасность как общественное явление (тема 1,2,3)	- конспектирование первоисточников; - подготовить глоссарный тренинг; - Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф . - http://www.politlogia.narod.ru -Конституция Российской Федерации. Статья83, -Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I "О Безопасности", -Военная доктрина Российской Федерации, -Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу, Политический журнал - http://www.politjournal.ru/	36
2.	7	2. Раздел Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития	- подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты; - подготовка рефератов. Политическая наука: учебно-методический комплекс (электронная хрестоматия политической науки)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - http://www.politl-logos.narod.ru Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф . - http://www.politlogia.narod.ru Политическая наука: словарь-справочник)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - http://www.polit-gloss.narod.ru	24
3.	7	3. Раздел Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, роль ООН	- работа с учебной и справочной литературой;\ - - подготовиться к письменному и устному опросу; - закрепление пройденного; - подготовка рефератов. Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - http://www.scrf.gov.ru/ Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета - http://www.nak.fsb.ru/	24
			ВСЕГО:	**84**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы теории национальной безопасности. Учебник для студентов вузов	Зеленков М.Ю.	2016, ЮНИТИ-ДАНА библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы
2.	Национальная безопасность. Россия в мире. Учебник для студентов вузов	Савицкий А.Г.	2015, ЮНИТИ-ДАНА библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы
3.	Основы национальной безопасности. Учебное пособие	Чернявская Н.М.,	2011, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Обеспечение национальной безопасности. Учебное пособие	Кардашова И.Б.	2015, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы
2.	Система национальной безопасности Российской Федерации. Учебное пособие	Кардашова И.Б.	2014, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) библиотечная	Все разделы

			система: IPRBOOKS	
3.	Геополитика и проблемы национальной безопасности России. Курс лекций	Зубков А.И.	2004, Юридический центр Пресс библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный Интернет-Сайт Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации - http://www.fsb.ru/

Официальный Сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации - www.mvd.ru

Официальный Сайт Министерства Обороны Российской Федерации - http://www.mil.ru/

Политический Журнал - http://www.politjournal.ru/

Газеты:

Российская газета - http://www.rg.ru/

Независимая газета – http://www.ng.ru/

КоммерсантЪ - http://www.kommersant.ru/

Газета.ru - http://www.gazeta.ru/

Internet-ресурсы.

«Сетевой портал журнала ПОЛИС» - http://www.polisportal.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными формами учебной работы являются лекции и практические занятия.

Лекции организуют и ориентируют студента в его работе, а также прививают интерес к изучаемому предмету, к самостоятельному освоению проблематики. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, быть готовы ответить на вопросы преподавателя по ранее изученным вопросам.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала: развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии. Они призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать выводы и отстаивать собственную точку зрения. Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и в литературе рекомендованной преподавателем.

Освоение обучающимися дисциплины «Основы региональной и национальной безопасности» включает в себя внеаудиторную самостоятельную работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку к итоговой аттестации. В ходе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно. Ответы на вопросы семинара могут быть подготовлены в виде презентационных выступлений с использованием ТСО.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов: преподаватель давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

Специфической формой учебной и научной работы студентов является подготовка докладов для выступления на научных конференциях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.07.01 Проблемы обеспечения национальной безопасности

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Пивоваров Ю.Ф., д.и.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Соответствует ФГОС ВО и ОП

	необходимых для освоения дисциплины (модуля).	
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ / к.полит.н., доцент Лебедева О.П. /

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ _____ / И.А. Трихина

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Политических процессов, технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Пивоваров Ю.Ф., д.и.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.07.02 Региональная и национальная безопасность

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Региональная и национальная безопасность являются формирование интереса к изучению актуальных проблем национальной безопасности, возникших вследствие угроз, развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Региональная и национальная безопасность относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Философия

Знания:

• основных принципов философского мировоззрения и роль философии в структуре научного мировоззрения;

• основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук;

• социальной значимости своей будущей профессии

Умения:

• использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;

• использовать социальную значимость своей будущей профессии при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

• применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием, устанавливать философский и логический смысл суждения, пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;

Навыки:

• владения общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;

• научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;

• публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

• выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;

• оценки своих поступков и поступков окружающих с философской (аксиологической и методологической) точки зрения, в том числе в практической деятельности.

2. Политическая конфликтология

Знания:

• основных понятия современной политической конфликтологии;

• проблем возникающие при попытках выделить основные факторы, влияющие на течение политического конфликта;

• основных современных конфликтологических концепций;

• современных представлений о сущности, социальных функциях, протекании

конфликтов;

• специфики поведения людей в конфликте, стратегии конфликтного поведения (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление), основные типы

•конфликтных личностей и форм эффективного взаимодействия с ними;

•макроуровней конфликтных взаимодействий (политические конфликты, социальные конфликты, этнонациональные конфликты) и проблемы насилия в конфликтах;

Умения:

• использовать основные методы управления конфликтами (профилактика, урегулирование, разрешение);

• способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;

• навыками социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, толерантности к другой культуре;

• прогнозировать течение политического конфликта;

• проводить сопоставительный анализа российских и мировых политических технологий эффективного поведения в конфликтах (методы конструктивной критики, методы убеждающего воздействия);

Навыки:

• сотрудничества и разрешения конфликтов, социальной мобильности, обладания чувством социальной ответственности;

• научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Геополитика

Знания:

• направления трансформации геополитической ситуации в условиях современности;

• основные геополитические проблемы современности;

• геополитическое измерение государства как субъекта мировой политики;

• возможностей прогнозирования геополитической ситуации.

Умения:

• использовать геополитические концепции при анализе тенденций развития современной мировой политики;

• определять перспективы развития межгосударственных отношений в рамках геополитического измерения;

• анализировать геополитическое положение субъекта мировой политики.

Навыки:

• навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;

• навыками участия в исследовательском процессе, представлением о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях;

• понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

2 .Военная сила в мировой политике

Знания:

• трансформации политико-философских взглядов на применение военной силы в мировой политике;

• значения военной силы в реализации национальных интересов государства в мировой политике;

• проблем, связанных с изучением системы факторов, с помощью которых можно выяснить сущность и природу современных войн и вооруженных конфликтов.

Умения:

• умением своевременно выявлять и предотвращать угрозы личности, обществу, государству;

• сопоставлять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

•применять основные понятия, раскрывающих военно-политические процессы в мире и в России;

Навыки:

• изучения военной политики и взаимосвязи ее с военно-политическими процессами в мире и в России;

• участия в исследовательском процессе, представлением о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях;

• анализа, оценки и прогнозирования военно-политических процессов в России и в мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-4 - способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	**Знать** основные концепции международно-политической науки, события и тенденции мирового политического процесса
		Уметь формулировать инновационные идеи, выдвигать самостоятельные гипотезы
		Владеть навыками применения инновационных подходов в анализе актуальных вопросов мирового политического процесса
2	ОПК-10 - способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	**Знать** - теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; - формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
		Уметь - анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач
		Владеть - достаточно высоким уровнем навыка принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
3	ОПК-17 – способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	**Знать –** основные требования информационной безопасности
		Уметь – соблюдать основные требования информационной безопасности
		Владеть – навыками, обеспечивающими безопасность информации
	ПК-5 - владением знаниями	**Знать:** особенности интеграционных процессов в рамках формирования и функционирования

4	об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	международных организаций.
		Уметь: систематизировать и обобщать информацию геополитического характера.
		Владеть: навыками моделирования политических институтов надгосударственного характера.
5	ПК-6 - владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	**Знать:** **-** основные категории и понятия теории международных отношений; - структуру и особенности международных политических институтов, их функции, роль и влияние на систему международных отношений; - основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и специфику взаимоотношений с Россией.
		Уметь **-** использовать полученные знания для анализа политических процессов на международной арене на региональном и глобальном уровне; - анализировать внешнюю политику зару-бежных стран, особенности их дипломатии и специфику взаимоотношений с Россией
		Владеть методологией и категориально – понятийным аппаратом, необходимым для понимания и интерпретации тенденций развития событий в системе международных отношений; - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе полученных знаний с учётом приоритета внутри - и внешнеполитических интересов Российской Федерации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		24							24		
Аудиторные занятия (всего):		24							24		
В том числе:											
лекции (Л)		10							10		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		14							14		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		84							84		
Экзамен (при наличии):		-							-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108							108		
	Зач. ед.:	3							3		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК 1, ТК		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО							ЗО		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	1. Раздел Национальная и региональная безопасность как общественное явление **Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности и ее современное состояние (ч.1,2)** Национальная безопасность представляет объективное общественное явление, одну из наиболее важных и значимых проблем современности. Ее состояние и обеспечение находятся в центре постоянного внимания современных государств и других социальных институтов, институтов гражданского общества, отдельных индивидов, их групп и образований. Безопасность людей, их защищенность от различных опасностей и угроз волнуют человека как существо разумное (homo sapiens) с первых лет его жизнедеятельности.	2		2		12	16	
2		**Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной безопасности как общественного явления.** Содержание концептуальных представлений о безопасности Т.Гоббса, И. Канта, Г. Гроция и других мыслителей Нового времени условия и факторы его обуславливающие. Подходы к определению и характеристике безопасности как явлению имеющиеся в современной науке. Определение понятия «безопасность человеческого общества»			2		12	14	
3	7	2. Раздел Современный мир и Россия:	2		2		12	16	глоссарный тренинг,

		состояние и тенденции развития (темы 3,4,5) **Тема 3.** **Основы национальной и региональной безопасности Российской Федерации** Сущность и содержание понятий «безопасность», «национальная безопасность». Содержание национальных интересов Российской Федерации. Угрозы национальной безопасности России и пути их предотвращения. Силы и средства обеспечения национальной безопасности России.							Тестирование, решение ситуационных задач, разработка логической схемы
4		**Тема 4.** **Содержание национальных интересов Российской Федерации** Разработка и принятие Концепции национальной безопасности Российской Федерации позволили конкретно определить *национальные интересы, национальные цели* и *национальные ценности* России.	2		2		12	16	
5		**Тема 5** **Угрозы национальной и региональной безопасности России и пути их предотвращения** Целенаправленное и эффективное обеспечение национальной безопасности невозможно без комплексного использования политических, правовых, экономических, научно-технических, духовно-нравственных, информационных, военных и иных возможностей общества и государства. Информационная война.			2		12	14	
6	7	3. Раздел Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, ООН **Тема 6. Силы и средства обеспечения Национальной и региональной безопасности России** Система обеспечения национальной безопасности РФ	2		2		12	16	

		создается и развивается в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, федеральными программами в этой области. Информационная безопасность.							
7		**Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития.** Россия и основные тенденции развития теории и практики безопасности в начале XXI века. Характеристика современных угроз безопасности России и основные приоритеты военной политики по их ликвидации. Современный мир переживает фундаментальные и динамичные перемены, глубоко затрагивающие интересы Российской Федерации и ее граждан. Россия - активный участник этого процесса. Являясь постоянным членом Совета Безопасности ООН, обладая значительным потенциалом и ресурсами во всех областях жизнедеятельности, поддерживая интенсивные отношения с ведущими государствами мира, она оказывает существенное влияние на формирование нового мироустройства.	2		2		12	16	коллективный тренинг, решение ситуационных задач коллективный тренинг, решение ситуационных задач
ВСЕГО:			**10**		**14**		**84**	**108**	**Зачет с оценкой**

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	7	1. Раздел Национальная и региональная безопасность как общественное явление	**Тема 1. Методологические основы теории безопасности** 1. Содержание понятия «национальная безопасность». 2. Внешняя и внутренняя безопасность. 3. Субъекты и объекты национальной безопасности. 4. Принципы и цели национальной безопасности.	2
			Тема 2. Содержание национальной безопасности 1.Понятие безопасности и ее основные уровни: планетарная и национальная, безопасность государства, личности и общества. 2. Виды национальной безопасности. 3. Угрозы национальной безопасности.	2
2.	7	2. Раздел Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития	**Тема 3 Международная безопасность и национальный суверенитет: проблема соотношения**. 1.Внешние и внутренние угрозы российской национальной безопасности Российской Федерации. 2.Сущность и содержание понятия «национальные интересы».	2

3.			**Тема4 Содержание национальных интересов** Российской Федерации. 1. Национальные интересы Российской Федерации. 2 Классификация национальных интересов и их иерархия. 3. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов: глобальная и региональная ситуация, внутриполитическое и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей.	2
		2. Раздел Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития	**Тема 5 Угрозы национальной безопасности**. 1. Определение понятия и классификация угроз национальной безопасности 2.Внутренние угрозы национальной безопасности - в политической, экономической, социальной, демографической, оборонной, экологической и информационной сферах, а также в области культуры, науки и образования. 3.Внешние угрозы национальной безопасности. 4 Проблема установления приоритетности угроз национальной безопасности.	2

4.	7	3. Раздел Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, роль ООН	**Тема 6. Роль ООН в обеспечении безопасности.** 1.Правовые основы обеспечения безопасности. Устав ООН о механизме обеспечения международной и региональной безопасности. 2.Фактор силы в международных отношениях. 3. Концепция «гуманитарной интервенции», ее оценка в соответствии с действующим международным правом.	2
5.			**Тема 7. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития** 1.Современные угрозы и вызовы национальной безопасности России. 2.Тенденции национальной безопасности. 3. Роль ООН в системе международной безопасности.	2
			ВСЕГО:	**14**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

«Проблемное» обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени:

с параллельным контролем,

с предконтролем,

с постконтролем и другие.

Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

− тематические дискуссии,

− «мозговая атака (штурм, эстафета)»,

− групповая консультация,

− педагогические игровые упражнения,

− презентация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	1. Раздел Национальная и региональная безопасность как общественное явление (тема 1,2,3)	- конспектирование первоисточников; - подготовить глоссарный тренинг; - Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф . - http://www.politlogia.narod.ru -Конституция Российской Федерации. Статья83, -Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I "О Безопасности", -Военная доктрина Российской Федерации, -Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу, Политический журнал - http://www.politjournal.ru/	36
2.	7	2. Раздел Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития	- подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты; - подготовка рефератов. Политическая наука: учебно-методический комплекс (электронная хрестоматия политической науки)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - http://www.politl-logos.narod.ru Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф . - http://www.politlogia.narod.ru Политическая наука: словарь-справочник)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - http://www.polit-gloss.narod.ru	24

3.	7	3. Раздел Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, роль ООН	- работа с учебной и справочной литературой;\ - - подготовиться к письменному и устному опросу; - закрепление пройденного; - подготовка рефератов. Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - http://www.scrf.gov.ru/ Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета - http://www.nak.fsb.ru/	24
			ВСЕГО:	**84**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы теории национальной безопасности. Учебник для студентов вузов	Зеленков М.Ю.	2016, ЮНИТИ-ДАНА библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы
2.	Национальная безопасность. Россия в мире. Учебник для студентов вузов	Савицкий А.Г.	2015, ЮНИТИ-ДАНА библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Обеспечение национальной безопасности. Учебное пособие	Кардашова И.Б.	2015, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста	Все разделы

			России) библиотечная система: IPRBOOKS	
2.	Система национальной безопасности Российской Федерации. Учебное пособие	Кардашова И.Б.	2014, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы
3.	Геополитика и проблемы национальной безопасности России. Курс лекций	Зубков А.И.	2004, Юридический центр Пресс библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы
4.	Основы национальной безопасности. Учебное пособие	Чернявская Н.М.,	2011, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный Интернет-Сайт Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации - http://www.fsb.ru/

Официальный Сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации - www.mvd.ru

Официальный Сайт Министерства Обороны Российской Федерации - http://www.mil.ru/

Политический Журнал - http://www.politjournal.ru/

Газеты:

Российская газета - http://www.rg.ru/

Независимая газета – http://www.ng.ru/

КоммерсантЪ - http://www.kommersant.ru/

Газета.ru - http://www.gazeta.ru/

Internet-ресурсы.

«Сетевой портал журнала ПОЛИС» - http://www.polisportal.ru/

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными формами учебной работы являются лекции и практические занятия.

Лекции организуют и ориентируют студента в его работе, а также прививают интерес к изучаемому предмету, к самостоятельному освоению проблематики. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и

конспектировать лекционный материал, быть готовы ответить на вопросы преподавателя по ранее изученным вопросам.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала: развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии. Они призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать выводы и отстаивать собственную точку зрения. Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и в литературе рекомендованной преподавателем.

Освоение обучающимися дисциплины «Основы региональной и национальной безопасности» включает в себя внеаудиторную самостоятельную работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку к итоговой аттестации. В ходе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно. Ответы на вопросы семинара могут быть подготовлены в виде презентационных выступлений с использованием ТСО.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов: преподаватель давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

Специфической формой учебной и научной работы студентов является подготовка докладов для выступления на научных конференциях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от

08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;

- тренинговые и тестирующие программы;

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.07.02 Региональная и национальная безопасность

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Пивоваров Ю.Ф., д.и.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Региональная и национальная безопасность» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ (к. филос. н., доцент Лебедева О. П.)

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И. А. ТРИХИНА/

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Информатики в управлении и экономике*
(название кафедры)

Разработчик Титов В.А., к.т.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.08.01 Информационная безопасность
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«21» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____ /Пещеров Г.И.

Москва 2018

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Информационная безопасность являются ознакомление обучаемых с современными тенденциями стремительного развития информационных технологий, проблемами информационной безопасности в условиях расширяющегося информационного поля во всем мире и основными направлениями их решения.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

выработать у студентов понимание важности информационной безопасности и ее влияния на быстро изменяющийся вокруг нас мир;

установление ключевых моментов информационной безопасности и того, как они работают, в том числе, как основное направление - определение угроз по отношению к информационным системам и понимание механизмов противодействия им;

показать работу современных криптографических алгоритмов, принципы, отличия, их плюсы и минусы;

научить защите информации, как на локальном компьютере, так и в сети;

показать способы обеспечения информационной безопасности информационных систем при взаимодействии с информационными рынками по сетям или с использованием иных методов обмена данными.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Информационная безопасность относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Информационные технологии

Знания: основ информатики в современном мире;

Умения: оперировать новейшими информационными технологиями;

Навыки: пользования современными информационными системами.

2. Документационное обеспечение профессиональной деятельности

Знания: основ информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности;

Умения: выбирать рациональных информационных систем и технологий для развития профессиональной деятельности;

Навыки: в разработке новых информационных технологий для развития профессиональной деятельности.

3. Дипломатическая переписка

Знания: основ электронного документооборота;

Умения: работать с компьютером, как средством управления информацией;

Навыки: в документировании информации.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Теория дипломатии и современная дипломатическая система

Знания: основ формирования государственной безопасности;

Умения: работать с ИКТ с учетом обеспечения информационной безопасности;

Навыки: в выборе новых технологий, обеспечивающих безопасность информации.

2. Управление проектами

Знания: основ безопасности для обеспечения эффективного управления проектами;

Умения: грамотно использовать новые информационные технологии в процессе управления проектами;

Навыки: в обеспечении информационной безопасности в условиях конкурентной среды.

3. Военная сила в мировой политике

Знания: в области политики, обеспечивающих безопасность информации;

Умения: использовать новые информационные технологии в области политики;

Навыки: в выборе качественных программ и ИКТ по прогнозированию политического противоборства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-17 – способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	**Знать** – основные требования информационной безопасности;
		Уметь – соблюдать основные требования информационной безопасности;
		Владеть – навыками, обеспечивающими безопасность информации.
2	ПК-3 – владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	**Знать** – основы информационно-коммуникационных технологий;
		Уметь – развивать профессиональное общение;
		Владеть - навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		16							16	
Аудиторные занятия (всего):		16							16	
В том числе:										
лекции (Л)		6							6	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		10							10	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		56							56	
Экзамен (при наличии):		-							-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72							72	
	Зач. ед.:	2							2	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование), К/Р							ТК1, ТК2, К/Р	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО							ЗО	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1									
1	7	Тема №1. Понятие "информационная безопасность". Возрастание роли информации в современном мире. Проблема информационной безопасности общества. Определение понятия "информационная безопасность". Концепция информационной безопасности.	2				4	6	Тестирование
2		Тема №2. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. Правовые основы информационной безопасности общества. Основные положения важнейших законодательных актов РФ в области информационной безопасности и защиты информации. Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности.			2		4	6	
3		Тема №3. Стандарты информационной безопасности. Требования безопасности к информационным системам. Принцип иерархии: класс – семейство – компонент – элемент. Функциональные требования. Требования доверия.	2				4	6	
4		Тема №4. Классификация угроз "информационной безопасности". Классификация компьютерных вирусов по среде обитания. Классификация компьютерных вирусов по особенностям алгоритма работы. Классификация компьютерных вирусов по деструктивные возможностям.			2		4	6	
5	7	Тема №5. Компьютерные вирусы и защита от них. Компьютерные вирусы и информационная безопасность. Эволюция компьютерных вирусов. Характерные черты компьютерных вирусов. Программные вирусы.			2		4	6	Письменный опрос
6		Тема №6.Характеристика вирусоподобных программ. Виды "вирусоподобных" программ. Характеристика "вирусоподобных" программ. Утилиты скрытого администрирования. "Intended"-вирусы.	2				4	6	
7		Тема №7.Антивирусные программы. Особенности работы антивирусных программ. Классификация антивирусных программ.			2		4	6	

		Факторы, определяющие качество антивирусных программ.							
8		Тема №8.Информационная безопасность вычислительных сетей. Особенности информационной безопасности в компьютерных сетях. Специфика средств защиты в компьютерных сетях.			2		4	6	
9		Тема №9. Сетевая модель передачи данных. Понятие протокола передачи данных. Принципы организации обмена данными в вычислительных сетях. Транспортный протокол TCP и модель TCP/IP.					6	6	
10		Тема №10.Адресация в глобальных сетях. Основы IP-протокола. Классы адресов вычислительных сетей. Система доменных имен.					6	6	
11		Тема №11.Классификация удаленных угроз в вычислительных сетях. Классы удаленных угроз и их характеристика. Типовые удаленные атаки и их характеристика. Удаленная атака "анализ сетевого трафика". Удаленная атака "подмена доверенного объекта". Удаленная атака "ложный объект". Удаленная атака "отказ в обслуживании".					6	6	
12		Тема №12.Механизмы обеспечения "информационной безопасности". Определение понятий "идентификация" и "аутентификация". Механизм идентификация и аутентификация пользователей. Криптография и шифрование. Методы разграничение доступа.					6	6	
ВСЕГО:			6		10		56	72	Зачет с оценкой

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	Раздел 1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения	Интерактивное занятие в форме «работа в малых группах». Тема №1.Понятие "информационная безопасность". Вопросы практического занятия: 1.Различные подходы к определению понятия информационная безопасность; 2.Отличие компьютерной безопасности от информационной безопасности; 3.Проблема информационной безопасности; 4.Задачи по обеспечению информационной безопасности.	
2			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №2. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. Вопросы практического занятия: 1.Система формирования режима информационной безопасности; 2.Правовые основы информационной безопасности общества; 3. Основные положения важнейших законодательных актов РФ в области информационной безопасности и защиты информации; 4. Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности.	2
3			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №3. Стандарты информационной безопасности. Вопросы практического занятия: 1. Требования безопасности к информационным системам; 2. Стандарты информационной безопасности в России; 3. Функциональные требования к информационной безопасности; 4. Требования доверия.	
4			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №4. Классификация угроз "информационной безопасности". Вопросы практического занятия: 1. Классы угроз информационной безопасности; 2. Каналы несанкционированного доступа к информации; 3. Причины и источники случайных воздействий на информационные системы; 4. Преднамеренное воздействие (атака).	2

5		Раздел 2.Защита компьютерных сетей	Интерактивное занятие в форме «деловая игра». Тема №5. Компьютерные вирусы и защита от них. Вопросы практического занятия: 1. Характеристика путей проникновения вирусов в компьютеры; 2. Правила защиты от компьютерных вирусов; 3. Обнаружение загрузочного вируса; 4. Обнаружение резидентного вируса	2
6			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №6. Характеристика вирусоподобных программ. Вопросы практического занятия: 1.Вирусы как угроза информационной безопасности; 2.Классификация компьютерных вирусов; 3.Характеристика вирусоподобных программ; 4. Утилиты скрытого администрирования.	
7			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №7. Антивирусные программы. Вопросы практического занятия: 1. Сущность антивирусных программ; 2.Особенности работы антивирусных программ; 3. Классификация антивирусных программ; 4. Факторы, определяющие качество антивирусных программ.	2
8			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №8. Информационная безопасность вычислительных сетей. Вопросы практического занятия: 1.Общий алгоритм обнаружения вируса; 2.Обнаружение макровируса; 3.Защита компьютерных сетей; 4.Стойкость программ защиты компьютерных сетей.	2
9			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №9. Сетевые модели передачи данных. Вопросы практического занятия: 1. Специфика средств защиты в вычислительных сетях; 2. Понятие протокола передачи данных; 3. Принципы организации обмена данными в вычислительных сетях; 4. Транспортный протокол TCP и модель TCP/IP.	
10			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №10. Адресация в глобальных сетях. Вопросы практического занятия: 1. Основы IP-протокола; 2. Классы адресов вычислительных сетей; 3. Система доменных имен; 4.Защита глобальных сетей.	

11			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №11. Классификация удаленных угроз в вычислительных сетях. Вопросы практического занятия: 1. Классы удаленных угроз и их характеристика; 2. Удаленная атака "анализ сетевого трафика"; 3. Удаленная атака "подмена доверенного объекта"; 4. Удаленная атака "ложный объект".	
12			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №12. Механизмы обеспечения "информационной безопасности". Вопросы практического занятия: 1. Определение понятий "идентификация" и "аутентификация"; 2. Механизм идентификация и аутентификация пользователей; 3. Суть криптографии; 4.Современные методы шифрования.	
			ВСЕГО:	10

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиатехнологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Раздел 1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения.		
2.		Тема №1. Понятие "информационная безопасность".	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
3.		Тема №2. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
4.		Тема №3. Стандарты информационной безопасности.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
5.		Тема №4. Классификация угроз "информационной безопасности".	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
6.	7	Раздел 2.Защита компьютерных сетей		
7.		Тема №5. Компьютерные вирусы и защита от них.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4

8.		Тема №6.Характеристика вирусоподобных программ.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
9.		Тема №7.Антивирусные программы.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
10.		Тема №8.Информационная безопасность вычислительных сетей.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
11.		Тема №9.Сетевые модели передачи данных.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
12.		Тема №10.Адресация в глобальных сетях.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
13.		Тема №11.Классификация удаленных угроз в вычислительных сетях.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
14.		Тема №12.Механизмы обеспечения "информационной безопасности".	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6
			ВСЕГО:	56

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов, – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-91134-627-0, 200 экз.	Партыка Т.Л.	Электронная библиотека – iprbookshop.ru 2016.	
2.	Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: Учебное пособие / Шаньгин В. Ф. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0331-5	Шаньгин В.Ф.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	
3.	Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем: учебное пособие / Е.В. Глинская, Н.В. Чичварин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 118 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-010961-9	Глинская Е.В.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	
4.	Информационная безопасность предприятия: Учебное пособие / Гришина Н.В., - 2-е изд., доп - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-007-8	Гришина Н.В.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	
5.	История защиты информации в зарубежных странах: Учебное пособие / Бабаш А. В., Ларин Д. А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 283 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-369-01214-7	Бабаш А.В.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие. / Баранова Е.К., Бабаш А.В. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. — 322 с. — (Высшее образование). — ww.dx.doi.org/10.12737/11380.	Баранова Е.К.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	
2.	Закон Российской Федерации "О государственной тайне".	Правительство РФ	Библиотека	
3.	Федеральный закон Российской Федерации "Об информации, информатизации и защите информации".	Правительство РФ	Библиотека	
4.	Федеральный закон Российской Федерации "Об электронной цифровой подписи".	Правительство РФ	Библиотека	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:
www.krugosvet.ru
www.iprbookshop.ru
www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном

процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.08.01 Информационная безопасность

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Титов В.А., к.т.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников - освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Информационная безопасность» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к. филол. н. доцент, Морозова С.П.

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ (Н.А. Т...)

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Информатики в управлении и экономике*
(название кафедры)

Разработчик Борисова О.Н. к.ф.-м.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.08.02 Методы статистического анализа в общественных науках
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«21» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____ /Пещеров Г.И.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Методы статистического анализа в общественных науках являются освоение обучаемыми теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области статистики для статистического учета, анализа массовых явлений общественной жизни, формирования системы статистических показателей деятельности политических партий, общественных организаций и общества в целом.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Методы статистического анализа в общественных науках относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Основы математического анализа
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основ математического анализа.

Умения: нахождение пределов и производных функций одной и нескольких переменных, интегралов, строить графики функций.

Навыки: строить математические модели практических задач и решать их.

2. Информационные технологии
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: о информационных технологиях в политической сфере;

Умения: различать основные методологические подходы к осмыслению и интерпретации политики;

Навыки: политологического анализа с использованием компьютерных технологий.

3. Теория политики
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: содержание и основные концепты современных теорий международных отношений;

Умения: использовать понятийный аппарат теории международных отношений;

Навыки: построения прогностических моделей развития международных отношений.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Основы глобалистки
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: базовых теоретических знаний в области геополитики;

Умения: анализировать политические процессы;

Навыки: в анализе взаимосвязи между звеньями политической системы.

2. Военная сила в мировой политике
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: конфликтов в политической сфере в контексте политической нестабильности в Российской Федерации и в мире;

Умения: прогнозирования конфликтных ситуаций;

Навыки: управления конфликтными ситуациями в политической сфере и оперативного разрешения политических конфликтов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-9 – способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	**Знать** – теоретические основы систематизации информации;
		Уметь – анализировать и обобщать информацию;
		Владеть – навыками методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
2	ОПК-12 – способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	**Знать** – основы политологии;
		Уметь – анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы;
		Владеть – навыками исторических и политологических методов анализа.
3	ПК-3 – владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	**Знать** – основы информационно-коммуникационных технологий;
		Уметь – развивать профессиональное общение;
		Владеть - навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		16							16	
Аудиторные занятия (всего):		16							16	
В том числе:										
лекции (Л)		6							6	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		10							10	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		56							56	
Экзамен (при наличии):		-							-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72							72	
	Зач. ед.:	2							2	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО							ЗО	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Методологические основы теории статистики									
1	2	Тема 1. Предмет и метод статистики. Статистика как наука. Статистические совокупности и признаки единиц совокупности, их виды. Предмет статистики. Объективные статистические показатели состояния и развития общества и материальных условий его жизни. Статистический показатель как категория познания. Содержание, величина и форма статистических показателей. Метод статистики. Основные черты статистического метода массовых	2		2		10	14	

		явлений в их развитии и взаимосвязи.							
2		Тема 2. Основные стадии статистического исследования. Приемы и методы статистического изучения массовых явлений. Необходимость видоизменения приемов и методов статистического исследования в зависимости от изменения сущности и форм развития общественных явлений. Связь статистики с другими науками, ее место в системе наук. Статистика и учет. Задачи и роль статистики на современном этапе развития общества. Современная организация статистики в России. Принципы организации статистики. Общегосударственная, муниципальная и ведомственная статистика. Организация статистики в зарубежных странах и международные статистические организации.			2		12	14	
3		Тема 3. Статистическое наблюдение. Понятие о статистическом наблюдении. Значение наблюдения в статистическом исследовании. Программно-методические вопросы статистического наблюдения. План и программа статистического наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения. Виды, способы и формы наблюдения. Ошибки статистического наблюдения, способы их устранения. Контроль материалов статистического наблюдения и их подготовка к сводке. Федеральные программы статистических работ и планы их реализации. Практика применения выборочного метода в мировой и отечественной статистике. Сочетание сплошного и выборочного наблюдения. Переписи населения ВПН 2002 и2010. ВСХП-2006.	2		2		12	16	
Раздел 2.Практическая статистика									
4	2	Тема 4. Система статистических показателей и методы их анализа. Модульная единица. Абсолютные и относительные показатели. Система показателей социально-экономической статистики. Сущность,			2		12	14	

		значение и виды абсолютных показателей. Натуральные, условно-натуральные и стоимостные показатели. Понятия об относительных показателях. Значения и способы их выражения. Виды относительных показателей. Взаимосвязь относительных показателей. Роль относительных показателей в анализе сложного явления и процесса. Простая, составная и сложная формы статистических показателей. Разложение составных показателей на простые.							
5		Тема 5. Статистика населения и уровня его жизни. Задачи статистики населения. Показатели численности, размещения и состава населения. Социально-экономические показатели состояния населения. Показатели воспроизводства, естественного и механического движения населения. Общие, специализированные и стандартизированные демографические коэффициенты. Таблицы смертности и средней продолжительности жизни. Система показателей уровня жизни населения. Показатели уровня доходов населения, уровня личного потребления, обеспеченности предметами потребления и услугами. Статистика социальных условий жизни. Балансы доходов и расходов населения. Индексы доходов населения, методика их построения. Показатели «потребительской корзины». Статистическое изучение бюджетов домашних хозяйств. Программы и методы бюджетного обследования.	2		2		10	16	
ВСЕГО:			6		10		56	72	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

1.	2	Раздел 1. Методологические основы теории статистики	Тема 1. Предмет и метод статистики.	2
2.			Тема 2. Основные стадии статистического исследования.	2
3.			Тема 3. Статистическое наблюдение.	2
4.	2	Раздел 2.Практическая статистика	Тема 4. Система статистических показателей и методы их анализа.	2
5.			Тема 5. Статистика населения и уровня его жизни.	2
ВСЕГО:				10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиатехнологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1. Предмет и метод статистики.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
2.	6	Тема 2. Основные стадии статистического исследования.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
3.	6	Тема 3. Статистическое наблюдение.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
4.	6	Тема 4. Система статистических показателей и методы их анализа.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
5.	6	Тема 5. Статистика населения и уровня его жизни.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
			ВСЕГО:	56

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Математическая статистика: Учебное пособие.	Подред. А.П. Зинченко.	– М.: МСХА, 2011. Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1-2
2.	Статистика: Учебник	Под ред. В.С. Мхитаряна	- М.: Издательский центр «Академия», 2014. Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1-2
3.	Основы статистики: Учеб. пособие.	Рафикова Н.Т.	- М.: Финансы и статистика, 2013 Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1-2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Статистика: учебник	Под ред. А. Е. Суринова.	– М.: РАГС, 2005 Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1-2
2.	Сборники Росстата РФ: Российский статистический ежегодник; Национальные счета России, Система таблиц «Затраты-Выпуск».		На сайте РосстатаРФ www.gks.ru	1-2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при

	формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от

08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.08.02 Методы статистического анализа в общественных науках

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Борисова О.Н. к.ф.-м.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Соответствует ФГОС ВО и ОП

	необходимых для освоения дисциплины (модуля).	
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Методы статистического анализа в общественных науках» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: д.и.н., профессор, Кузнецов В.В.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики /И.А.Т...

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Политических процессов, технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Шорохова С.П., к.филос.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.09.01 Политическая этика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Политическая этика являются:

- ознакомление студентов с важнейшими проблемами современной политической этики;
- формирование нравственного мировоззрения студентов;
- развитие у будущих специалистов духовных и этических качеств, формирование гражданских и патриотических чувств;
- формирование у студентов целостного представления об этических аспектах политической деятельности, основных принципах и нормах политической этики как науки и профессиональной этической системе политолога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Политическая этика относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теория политики

Знания:

- особенностей и тенденций эволюции политической мысли;
- принципов логических построений и терминологического инструментария отдельных исследований и традиций, направлений и тенденций в развитии политических учений.

Умения:

- делать доклад и вести дискуссию по обсуждаемой теме курса;
- формулировать и обоснованно аргументировать свою точку зрения.

Навыки:

- работа с источниками и научной литературой, в том числе и с новейшей специальной литературой, и умение свободно ориентироваться в ней;
- публичного выступления и ведения дискуссии по политологическим проблемам.

2. Философия

Знания:

- основных теоретико-методологических и этических принципов проведения политического исследования;
- закономерностей политического поведения, массовых политических настроений и менталитета рядовых граждан и политических лидеров, их установок, убеждений и мотивов политического поведения.

Умения:

- анализировать закономерности политического развития;
- анализировать место и роль человека в политической жизни, политической организации общества;
- планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;
- ставить перед собой цели, формулировать задачи и решать их;
- публично представить результаты своей работы: исследовательской и практической в устной и письменной форме;

Навыки:

- анализа, систематизации и обобщения политических явлений;
- проведения исследования и обработки политической информации;
- участия в политической коммуникации;
- участия в исследовании политических процессов

3. Политическая конфликтология

Знания:

- сущности политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности;

- объективных и субъективных предпосылок напряженности и дестабилизации в обществе и причин политических конфликтов; типов политических конфликтов;

- сущности межнационального конфликта и пути его разрешения; функций и последствий политических конфликтов;

- путей разрешения и предотвращения политических конфликтов; сущности и видов политических кризисов;

- сущности военного конфликта, как особой формы политического конфликта;

мер предотвращения военного конфликта.

Умения:

- определять сущность политического конфликта и его тип по различным основаниям;

- предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и дестабилизации;

- определять стадии реально существующих политических конфликтов современности,

- различать политический конфликт и политический кризис;

- определять пути разрешения политических конфликтов, намечать меры предотвращения военного конфликта;

- предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта.

Навыки:

- анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению политического конфликта.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Военная сила в мировой политике

Знания:

- основных источников, зарубежных и отечественных исследований по проблемам применения военной силы в мировой политике.

Умения:

- выявлять особенности подходов к определению безопасности России.

Навыки:

- владения категориальным аппаратом дисциплины, приемами и методами сбора, хранения и обработки информации, в том числе с использованием глобальной информационной сети Интернет.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-8 – владением культурой речи,	**Знать** - особенности политической этики в различных

	основами профессионального и академического этикета	культурах; -проблемы политической этики в современном мире; - закономерности поведения и менталитета политических лидеров и рядовых граждан; - специфику международного этикета.
		Уметь - анализировать политические проблемы и процессы с точки зрения морали; -толерантно воспринимать социальные и культурные различия в этической сфере; - анализировать политическое поведение; - выявлять политические этические проблемы и находить пути их решения.
		Владеть - культурой мышления; - этическими принципами и применять их на практике; дипломатическими навыками.
2	ОПК-13 – способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	**Знать** - нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; - правила поведения при деловых встречах; - признаки делового общения, особенности основных составляющих процесса общения.
		Уметь - использовать полученные знания в конкретных ситуациях морального выбора в управленческой (служебной) практике; - устанавливать эффективную политическую коммуникацию с целью создания позитивного делового имиджа
		Владеть - навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликта интересов; - деловой этикой и этикетом.
3	ПК-3 – владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	**Знать** - сущность политического этикета; - виды применяемых в практике политического делового общения приемов воздействия, основных методов убеждения
		Уметь - эффективно участвовать в прениях по проблемам в рамках компетенции политолога, ясно, лаконично, в грамотной литературной форме излагать свои суждения в виде строго регламентированного выступления; - свободно излагать свои мысли, убеждения и оценки, соотнося стиль и форму изложения с принятыми в обществе правилами.
		Владеть **-** готовностью к диалогу и восприятию нравственных альтернатив, к участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;

		- правилами участия в управленческих процессах различного уровня.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		18								18	
Аудиторные занятия (всего):		18								18	
В том числе:											
лекции (Л)		8								8	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		10								10	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		54								54	
Экзамен (при наличии):		-								-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72								72	
	Зач. ед.:	2								2	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)								ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З								З	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	**Тема 1.Политическая этика в системе политологической науки. Предмет политической этики** Предмет политической этики. Структура политической теории: объектный, теоретический и метотеоретический уровни. Этика как область метатеоретического знания о политике. Теоретические и практические функции этики в политической теории.	2				5	7	
2	8	**Понятие морали** Мораль как внутреннее убеждение субъекта. Мораль как соотношение своего действия с универсальным эталоном. Мораль как требование, предъявляемое субъектом политики к себе и миру. Мораль как сознание долга. Мораль как автономия субъекта политики в оценке собственных действий. Носители политической этики (граждане) и политической морали (частные лица).							
3	8	**Тема 2.Основные проблемы политической этики** Свойства и общие принципы политической морали. Уровни политической морали. Моральные ценности, нормы и чувства. Политическая этика личности. Виды политических добродетелей. Совесть в политике. Понятие этоса. Образцы поведения. Специфика нормативных предписаний этики: соотношение должного и сущего как проблема политической этики. Понятия морали и нравственности. Мораль как сфера свободного самоопределения индивида. Моральный выбор в политике. Политические компромиссы и их моральная оценка. Моральные аспекты политической власти.			2		5	7	
4	8	**Соотношение морали и политики** Исторические формы взаимодействия политики и морали. Их слитность, специализированность и							

		объединенность.							
5	8	**Тема 3.Основные исторические этапы развития политической этики** Античная философия и этическая трактовка справедливости как основа политики. Сократический парадокс: соотношение морального дискурса и нравственного долга индивида с политическим. Подчинение политического нравственному. Признание несправедливости политического и его оценка. Средневековая философия и нравственное обоснование политического. Аврелий Августин и Максим Исповедник: концепция диархии и приоритет нравственного и религиозного начала над политическим. Н. Макиавелли: политическое «по ту сторону добра и зла». Имморализм или аморализм Макиавелли. Проблема политической этики и политической эффективности. Новое время и утилитаристская концепция политической этики. Дж. Локк, Й. Бентам: нравственный долг гражданина и право на сопротивление власти. «Большая» и «малая» политика и проблема определения политической морали . Малая политика как пространство «настоящего», повседневного и стремление к здравому смыслу. И. Кант и этическая модель политики. Концепция И.Канта: моральное созерцание и политическое действие. Моральный долг и политический конформизм. Проблема политического и морального долга: их противостояние и соотношение. Проблема истины в политике: возможность политической лжи, ее границы. Благородный и подлый способы соблюсти политический долг и не лгать по И.Канту. «Рабская» политическая мораль Канта (А. Шопенгауэр). Проблема подчинения существующему политическому устройству. Политический конформизм					5	5	

		как основа политического действия обывателя. Зависимость морали от политики и невозможность общества кантианских моралистов. Тоталитарное начало в кантианской политической этике: жертва повседневностью во имя высшей цели. Идея «вечного мира» как высшая Ценность политического действия. Вечный мир как состояние невозможности войны. Международные отношения как пространство нравственного регулирования и системы международного права.							
6	8	**Политическая этика Древней Греции, Нового времени, 19-20 вв.** Политическая этика Платона. Характеристика эпохи. Сопоставление теории политики и теорией души. Четыре вида «неправильного» государственного устройства. Политическая утопия Платона. Политическая этика Аристотеля. Этика как введение в политику. «Никомахова этика» и «Политика» - каталог древнегреческих обычаев. Портрет идеального гражданина. Пути и средства сохранения античного полиса. Политическая этика Т. Гоббса. Теория власти, концепция личности, теория государства, теория общественного договора и теория морали. Политическая этика М. Вебера: модель политики. Идеи компромисса морали и политики. Протестантская этика. Исторический материализм: теория классовой борьбы. Вклад в политическую этику представителей экзистенциализма. Политическая этика Т Адорно, М.Фуко, Ю. Хабермаса.							
7	8	**Тема 4.Политическая этика в русской общественно-политической мысли** Возникновение политических идей в XI в. Специфика российской политической мысли. Идеи морального и политического единства: «Москва - третий Рим», «православие - самодержавие -народность», идея «светлого будущего» и т.п. “Правовой нигилизм” русской политической мысли. Славянофилы и западники настоящем и будущем России.			2		5	7	

8	8	**Политическая этика Толстого Л.Н., Бердяева Н.А., Ильина И.А.** Концепция «войны и мира» Л.Н. Толстого. Теория непротивления злу насилием. Политическая этика Бердяева. Органическая связь религии с концепцией свободы, смысла жизни и творчества. Социально-политические взгляды Бердяева. Этические взгляды Ильина. Проблема борьбы со злом. Проблема государственного строя будущей России.							
9	8	**Тема 5. Основные направления современной политической мысли** Разведение политической и моральной философии как двух самостоятельных дисциплин. Отказ от морализаторства в политической практике и политической мысли . Имморализм современной политической науки и ее позитивистская основа. Противостояние Идеализма и Реализма как частное проявление основных политологических тенденций. Кризис современной политической науки и необходимость нравственного измерения политического. «Универсальная прагматика языка» Ю. Хабермаса и проблема организации политического дискурса. Этический подтекст любого политического дискурса.	2				5	7	ТК-1
10	8	**Тема 6. Этика и проблема «насилия» в политике** Роль политической этики в обосновании и использования в политике насилия. Парадокс осмысления насилия в политической и этической теории. Насилие как «физическое воздействие» и техника политики. Определение политического насилия. Границы применимости политического насилия. Насилие в политике как аморальность. Культурологическая интерпретация насилия. Морализаторская основа холокоста и геноцида. Этическое значение насилия. Ф.Фанон: концепция «абсолютного			2		5	7	

		насилия в политике» и проблема национально-освободительной борьбы. Двусмысленность насилия. Степень допустимости или невозможность насилия в политике (Ф.М.Достоевский, Л.Толстой и др..).							
11	8	**Понятия «анархия», «террор» и политическая мораль.** Этика анархизма. История анархизма. Некоторые формы анархизма: анархо-коммунизм, христианский анархизм, анархо-индивидуализм. П.А. Кропоткин «Нравственные начала анархизма». Анархизм Бакунина. Социальная и политическая революции. Мистический анархизм 1920-х годов в России. Революция как историческая драма и нравственная проблема. Терроризм и нравственность. Понятие политического террора. Государственный террор. Революционный террор. Международный терроризм.							
12	8	**Тема 7. Соотношение этики и милитаризма** Философия милитаризма и этика. Понятие войны. Концепции природы и сущности войны. Виды войн (империалистическая, гражданская, религиозная и т.д.). Концепция справедливой войны: история, содержание, критика. Моральное оправдание военных действий.	2				5	7	
13	8	**Понятие «политическое убийство»** Политическое убийство. Понятие тирании. Вопрос об убийстве тирана. Дворцовые перевороты и политические убийства. Цареубийства. Особенности политических убийств.							
14	8	**Тема 8. Этика и политические идеологии** Классическая философия либерализма (А. Смит, Дж.С. Милль. Либерализм и гедонизм. Консерватизм, социализм, фашизм: проблемы этики. У. Эко: этика и постмодернизм.			2		5	7	
15	8	**Либеральная идеология и мораль** Либеральные ценности и «открытое общество». Проблема толерантности. Реклама как либеральная идеология. Внутренние противоречия либеральной системы ценностей. Концепция прав человека.							

16	8	**Тема 9.Практические подходы к реализации политической морали в политике** Политическая этика в тоталитарном государстве. Принципы политической целесообразности. Двойные стандарты и двойная мораль тоталитарного общества. Антигуманизм тоталитаризма в его исторических формах. Этика в авторитарном государстве. Трансформация политической этики, стандартов и норм поведения. Этические компоненты в политической практике при авторитарном режиме.	2				5	7	
17	8	**Этика «ненасилия» и политика** Ненасилие как этико-политическое действие. М.Ганди и философия ненасилия, М.Лютер Кинг и идея ненасильственного протеста. В.Гавел и «Послание жизни». Концепция «бархатной революции» как форы ненасильственного протеста. Ненасильственный протест как фактор современной политики. Сила ненасилия и его нравственная оценка. Насилие и ненасилие как формы Гражданского неповиновения: сущность, проблема оценки в рамках политической этики и политической практики. Гражданское неповиновение как нравственно-политическое служение.							
18	8	**Тема 10. Этика международных отношений** Специфика морального регулирования международных отношений. Проблема насилия на международной арене. Проблема справедливости и соблюдение обязательств в отношениях между развитыми и неразвитыми странами. Международная интеграция.	2		2		9	13	
19	8	**Этические проблемы в современном политическом пространстве** Проблемы нравственности в современном демократическом государстве. Этические аспекты политики в современном мире. Проблема ответственности в политике. Проблема ответственности политики. Политические технологии и этика. Проблемы политической этики в глобальном контексте. Проблемы глобализации и кризис идентичности.							ТК2
ВСЕГО:			**8**		**10**		**54**	**72**	**Зачет**

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 2. Основные проблемы политической этики	**Соотношение морали и политики** Свойства и общие принципы политической морали. Уровни политической морали. Моральные ценности, нормы и чувства. Политическая этика личности. Виды политических добродетелей. Совесть в политике. Понятие этоса. Образцы поведения. Специфика нормативных предписаний этики: соотношение должного и сущего как проблема политической этики. Понятия морали и нравственности.	2
2.	8	Тема 3. Основные исторические этапы развития политической этики	**Политическая этика Древней Греции, Нового времени, 19-20 вв.** Формирование политической этики: историко-сравнительный анализ. Исторические формы политической этики. Становление политической этики Нового времени. Роль либерализма в становлении политической этики. Условия становления этики политических институтов: социальные, политические, социокультурные.	0
3.	8	Тема 4. Политическая этика в русской общественно-политической мысли	**Политическая этика Толстого Л.Н., Бердяева Н.А., Ильина И.А.** Концепция войны и теория непротивления злу насилием Л.Толстого. И.А Ильин о творчестве Толстого. Этические и социально-политические взгляды Ильина. Этическая концепция Н.А. Бердяева.	2

4.	8	Тема 6. Этика и проблема «насилия» в политике	**Понятия «анархия», «террор» и политическая мораль** История анархизма: основные формы. Нравственные идеалы Прудона, Кропоткина. Анархизм и революция. Понятие и виды террора. Современный международный терроризм.	2
5.	8	Тема 7. Соотношение этики и милитаризма	**Понятие «политическое убийство»** Политическое убийство: особенности и виды. Политические убийства XX и XXI века.	0
6.	8	Тема 8.Этика и политические идеологии	**Либеральная идеология и мораль** Политическая этика либерализма. Внутренние противоречия либеральной системы ценностей.	2
7.	8	Тема 9. Практические подходы к реализации политической морали в политике	**Этика «ненасилия» и политика** Насилие как проблема политической этики. Понятия насилия и ненасилия. Этика ненасилия. Насилие в политике. Исходные принципы этики ненасилия. Теория гражданского неповиновения. Практическая реализация идей этики ненасилия	0
9.	8	Тема 10. Этика международных отношений	**Этические проблемы в современном политическом пространстве** Парламентская этика. Взаимосвязь политической этики и развития парламентаризма. Специфика парламентской этики в разных странах. Этика и этикет в парламенте. Способы регламентации поведения представителей.	2
			Всего:	**10**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

1. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
-систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка.

Портфолио - это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическая этика»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексию студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
- Отчетность студентов по выполнению задания.
- Обзор проведенного тренинга.
- Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Темы 1,2	Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач. Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала и при подготовке к контрольной работе. Подготовка эссе на тему: Соотношение политической этики и политической целесообразности на конкретном примере (политик, ситуация, решение проблемы). Структура эссе по политической этике: 1. Описание политической проблемы 2. Выбор, сделанный политиком, и его обоснование. 3. Оценка эффективности решения, его политической целесообразности. 4. Оценка решения с точки зрения политической этики.	10
2.	8	Темы 3-5	1. Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Перечислите исторические этапы становления этической мысли. 2. Вклад в политическую этику представителей экзистенциализма, русских философов, теоретиков постмодернизма. 2. Выстроить несколько различных моделей, макетов политической этики.	15
3.	8	Тема 6-10	Задания по курсу включают в себя просмотр аудиовизуальных материалов и подготовку текстов, в которых анализируются содержащиеся в них проблемы политической этики. Просмотр студентами документального фильма «Обыкновенный фашизм» (реж. М. Ромм). Ответить на следующие вопросы после просмотра: 1. Каким образом соотносится идеология нацизма и его практика? 2. Как используются этические нормы в нацизме? 3. Почему риторика политико-этического характера широко использовалась в тоталитарных режимах?	29
			Всего:	**54**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Ответы [Электронный ресурс]: об этике, искусстве, политике и экономике	Айн Рэнд	Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 282 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48420.html.— ЭБС «IPRbooks»	1,2
2.	Мировой социально-политический процесс и идеология гуманизма XXI века [Электронный ресурс]: монография	Н.Ю. Андрианова [и др.].	Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 357 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48917.html.— ЭБС «IPRbooks»	1,2
3.	Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Гуревич П.С.	Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»	1,2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Лекции по этике: Учеб. пособие. Вып. 3.	А.Е.Зимбули	Издательство «Пневма», 2011.	1,2
2.	Прикладная этика: лаборатория ноу-хау. Том 1. Испытание выбором: игровое моделирование как ноу-хау инновационной парадигмы прикладной этики	В.И.Бакштановский	Тюмень: ТюмГНГУ, 2009	2
3.	Курс лекций по этике [Электронный ресурс]	Абрамова Л.П.	Режим доступа: http://www.pandia.ru/text/77/151/7398.php	1,2
4.	Политическая этика: учебник для вузов	Дубко Е.Л.	М.: Академический Проект: Триста, 2005	1,2
5.	Моральные основания политики: учебное пособие	Шапиро Й.	М.: Университет, 2009	1,2
6.	Этика: учебник	Разин А.В.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016	1,2
7.	Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография	Нижников С.А.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015	1,2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Журнал «Политические исследования» - Режим доступа: http://www.politstudies.ru/
Журнал «Политэкс» - Режим доступа: http://www.politex.info/
Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: http://www.politnauka.org/
Фонд «Общественное мнение» - Режим доступа: http://www.fom.ru/
Аналитический центр «Левада – Центр» - Режим доступа: http://www.levada.ru/.
Центр «ВЦИОМ» - Режим доступа: http://wciom.ru/.
Электронная гуманитарная библиотека – Режим доступа: http://www.gumfak.ru/
Ненасилие: философия, этика, политика [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://antimilitary.narod.ru/antology/sborniki/1993_nonv_fep/nonviolens_fep_1.htm
НИИ Прикладной этики http://www.tsogu.ru/nii/ethics/
Сектор этики ИФ РАН http://iph.ras.ru/ethics.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель курса «Политическая этика» - ознакомление с главными направлениями политико-этической мысли, а также освоение моральной логики в принятии этичных решений на примере, в частности, этики ненасилия. Выполнение этой цели возможно при условии, что традиционные лекции и семинары расширяются занятиями с применением инновационных образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций, таких, как проблемная лекция, мастер-класс, ситуационный анализ. Перечисленные методы обучения активно применяются в преподавании курса «Политическая этика».

В рамках изучаемого материала необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

• мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

• коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;

• информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;

• умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;

• поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т.д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- www.consultant.ru/online
- http://www.politicbook.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам политической этики;
2. Подборка профессиональных кодексов с целью раздачи студентам для изучения и сравнительного анализа профессиональных кодексов специалистов-политологов с кодексами профессиональной этики специалистов других областей;
3. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
4. Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.09.01 Политическая этика

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Шорохова С.П., к.филос.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Соответствует ФГОС ВО и ОП

	необходимых для освоения дисциплины (модуля).	
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Политическая этика» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к. филос. н., доцент Лебедева О. П.

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА
КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
/И.А.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Мировых цивилизаций и мировой политики*
(название кафедры)

Разработчик Афанасьева Ю.С., к.филос.н. доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.09.02 Основы глобалистики

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

И.о.Зав. кафедрой _____ / Битиева З.Р.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы глобалистики» являются:

- формирование знаний в сфере глобалистики как междисциплинарной области знаний, исследующей социо-гуманитарные проблемы современного российского общества и мирового сообщества в условиях глобализации;

- формирование представлений об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира в условиях глобализации;

- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями подходами к проблеме глобализации;

- реализация комплексного представления о современном положении Российской Федерации, об основных приоритетах во внешней политики России;

- развитие у обучающихся навыков анализа и исследования глобальных процессов, умения прогнозировать последствия принимаемых решений в международных отношениях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы глобалистики» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Международные интеграционные процессы и международные организации

Знания: основные причины и факторы развития международных интеграционных процессов.

Умения: выявление различных видов эффектов интеграции на всех уровнях экономических систем.

Навыки: анализ роли международных экономических организаций в развитии регионов.

2. Политическая регионалистика

Знания: распределение компетенций между федеральным, региональным и местным уровнями власти.

Умения: способность к анализу взаимоотношений федерального центра и регионов, а также политических процессов, происходящих в регионах.

Навыки: навыки научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.

3. Введение в регионоведение

Знания: основы региональной политики, ее внешние и внутренние аспекты.

Умения: анализ взаимосвязи развития регионов с политическими, социальными, экономическими процессами в государстве.

Навыки: применение современных методик и технологий разработки, реализации и оценки региональной политики государства.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Военная сила в мировой политике

Знания: основные источники, зарубежные и отечественные исследования по проблемам применения военной силы в мировой политике; понятие силы в мировой политике, история и проблемы ее современного применения; политологические и правовые основы применения военной силы.

Умения: выявление особенностей подходов к определению безопасности России; учет влияния разнообразных факторов на применение силы в мировой политике; применение полученных знаний и навыков для обобщающих выводов и оценок.

Навыки: владение категориальным аппаратом дисциплины, приемами и методами сбора, хранения и обработки информации, в том числе с использованием глобальной информационной сети Интернет; базовые навыки публичного выступления по темам курса; навыки системного анализа общественно-политических и военно-политических процессов; чувство ответственности в отношении применения военной силы с учетом будущей профессиональной деятельности.

2. Преддипломная практика

Знания: теоретические знания, способствующие конкретизации и уточнению задач выпускной квалификационной работы.

Умения: применение полученных знаний в решении конкретных задач в процессе прохождения практики и при защите отчета.

Навыки: навыки лаконичного, исчерпывающего изложения и грамотного оформления результатов прохождения практики в отчете.

3. Государственная итоговая аттестация

Знания: закономерности динамики социальных и политических процессов в странах изучаемого региона.

Умения: применение на практике основных методологических подходов при анализе общественных явлений в странах изучаемого региона.

Навыки: навыки анализа социальных и политических процессов в странах изучаемого региона.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-6 - способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	**Знать:** методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области изучения актуальных проблем глобалистики.
		Уметь: использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области изучения актуальных проблем глобалистики.
		Владеть: навыками формирования новых научных идей и навыками разработки инновационных подходов, концепций в области изучения актуальных проблем глобалистики.
2	ОПК-10 - способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	**Знать:** методы политической науки, позволяющие исследовать глобальные политические процессы и глобальные проблемы.
		Уметь: применять методы политической науки для исследования глобальных политических процессов и глобальных проблем.
		Владеть: навыками использования методов политической науки для исследования глобальных политических процессов и глобальных проблем.
3	ОПК-12 - способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	**Знать:** содержание понятия «глобалистика», его место в системе близких научных категорий.
		Уметь: анализировать основные научные походы к изучению глобальных политических процессов и глобальных проблем.
		Владеть: навыками критического анализа и оценки основных научных походов к изучению глобальных политических процессов и глобальных проблем.
4	ПК-5 - владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	**Знать:** принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения актуальных проблем глобалистики**.**
		Уметь: использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач

		исследовательского характера в целях системного развития знания об актуальных проблемах глобалистики.
		Владеть: навыками постановки и последовательного решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания об актуальных проблемах глобалистики.
5	ПК-6 - владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	**Знать:** отечественные и зарубежные исследования по глобальным проблемам современности.
		Уметь: применять способность к анализу политических и экономических процессов на национальном и международном уровнях.
		Владеть: навыками применения теоретико-методологической базы исследований в области глобалистики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		18								18	
Аудиторные занятия (всего):		18								18	
В том числе:											
лекции (Л)		8								8	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		10								10	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа		54								54	
Экзамен (при наличии):		-								-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72								72	
	Зач. ед.:	2								2	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)								ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З								З	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Глобалистика как направление политических исследований									
1	8	Тема 1. Теоретико-методологические основы глобалистики (Понятие, сущность, объект и предмет глобалистики, основные методологические подходы к изучению глобальных политических процессов и систем, глобальные политические проблемы как часть предметного поля глобалистики).	2				6	8	Тестирование, устный ответ, написание эссе
2	8	Тема 2. История глобалистики как научного направления (Этапы развития глобалистики, сущность процесса глобализации, соотношение глобальных и глобализационных процессов, основные проблемы глобалистики).			2		6	8	
3	8	Тема 3. Глобальная политическая система и глобальный политический порядок (Полюса и центры силы как элементы глобальной политической системы, архитектура, структура и иерархия глобального политического порядка, тенденции формирования геополитического пространства глобального мира, модели глобальной политической системы, прогноз конфигурации глобального политического порядка, глобальная регионализация в контексте политической глобалистики, политические аспекты социокультурной глобализации).			2		6	8	
4	8	Тема 4. Глобалистика и международные отношения (Сущность, виды, уровни и акторы международных отношений, взаимосвязь глобалистики и международных отношений, влияние глобализации на международные отношения, тенденции международных отношений, специфика и ключевые субъекты международных отношений,	2				6	8	

		определение, классификация и общая характеристика международных организаций, юридическая природа и правосубъектность международных организаций, подходы к изучению международных организаций, проблема независимости, взаимоотношения между государствами, МНПО и ММПО).							
Раздел 2. Прикладные исследования в рамках глобалистики									
5	8	Тема 5. Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы глобальной политической системы (Основные модели интеграции и создание региональных систем глобального мира, БРИКС как претендент на статус центра силы глобальной политической системы, ШОС как возможный претендент на статус центра силы глобальной политической системы, Азиатско-Тихоокеанский регион как претендент на статус центра силы глобальной политической системы).			2		6	8	Тестирование, устный ответ, написание эссе
6	8	Тема 6. Россия в структуре глобальной политической системы (Россия как полюс глобальной политической системы, Россия как региональная держава, Россия и Евразийский союз, Россия и вызовы социокультурной глобализации).	2				8	10	
7	8	Тема 7. Прикладные аспекты глобалистики в контексте современных международных отношений (Проблема реализации концепции устойчивого развития, проблема обеспечения глобальной энергетической безопасности, проблема обеспечения безопасности Арктического региона, Евросоюз как уникальный опыт регионализации, формирование интеграционных объединений в Латинской Америке, влияние украинского кризиса на будущее проекта евразийской интеграции, глобальные общественно-политические движения, роль ТНК в процессах глобализации).			2		8	10	
8	8	Тема 8. Основные инструменты глобализационных и антиглобализационных процессов (глобальный терроризм как угроза	2		2		8	12	

		стабильности глобальной политической системы, международный имидж страны, национальная идея и миссия страны в глобальном мире, «мягкая сила» как средство латентного управления глобальным миром, основные вызовы глобализации).							
		ВСЕГО:	**8**		**10**		**54**	**72**	**Зачет**

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	8	Теоретико-методологические основы глобалистики	**Семинар «Политическая глобалистика как наука» (2 часа)** 1. Глобальная политическая система. 2. Методология исследования глобальных политических процессов. 3. Локальные политические процессы. 4. Синергетика в глобалистике. 5. Глобальные политические проблемы. 6. Глобализационные процессы современности. 7. Уникальность глобалистики как науки.	0
2.	8	История глобалистики как научного направления	**Семинар «Эволюция взглядов на процесс глобализации» (2 часа)** 1. Глобальные и глобализационные процессы: сущность, содержание, различия. 2. Социоприродный характер глобализации. 3. Этапы развития взглядов на глобализацию. 4. Современные проблемы глобализации как политического процесса.	2

3.	8	Глобальная политическая система и глобальный политический порядок	**Групповая дискуссия «Глобальные центры силы» (4 часа)** Участникам дискуссии предлагается обсудить вопрос, какие страны на данный момент являются глобальными центрами силы, а какие могут претендовать на этот статус в ближайшем будущем. Также предлагается выявить критерии и показатели глобального центра силы (экономические, политические, социокультурные, военные и т.д.).	2
4.	8	Глобалистика и международные отношения	**Групповая дискуссия «Международные отношения на современном этапе развития глобализации» (2 часа)** Участникам дискуссии предлагается обсудить, что из себя представляют международные отношения на современном этапе развития глобализации, по каким основаниям их можно классифицировать, кто является традиционным, а кто – нетрадиционным актором международных отношений, какова роль в международных отношений у неправительственных организаций.	0

5.	8	Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы глобальной политической системы	**Групповая дискуссия «Проблемы и перспективы интеграционных процессов» (2 часа)** Участникам дискуссии предлагается обсудить вклад функционализма и неофункционализма в изучение интеграционных процессов, рассмотреть перспективы дальнейшего расширения и углубления интеграции международных организаций, выявить обосновать факторы интеграционных процессов современности.	2
6.	8	Россия в структуре глобальной политической системы	**Семинар «Россия как глобальный актор международных отношений» (2 часа)** 1. Роль и место России в европейском регионе. 2. Роль и место России в Азиатско-тихоокеанском регионе. 3. Роль и место России в БРИКС, ШОС и СНГ. 4. Евразийский союз как альтернатива СНГ. 5. Особенности взаимодействия России и Евросоюза.	0

7.	8	Прикладные аспекты глобалистики в контексте современных международных отношений	**Семинар «Основные направления развития глобализации» (2 часа)** 1. Сущность понятия «энергетическая безопасность». 2. Смена парадигм в обеспечении энергетической безопасности. 3. Перспективы развития мировой энергетики. 4. Национальные интересы международных «игроков» в Арктике. 5. Проблемы арктического сотрудничества в контексте глобализации. 6. МЕРКОСУР: участники и их цели. 7. Типы ТНК и причины их возникновения.	2
8.	8	Основные инструменты глобализационных и антиглобализационных процессов	**Семинар «Сложности дальнейшего развития глобализационных процессов» (2 часа)** 1. Антиглобализм как философское течение и политическое движение. 2. Борьба с международным терроризмом. 3. Пропаганда и контрпропаганда глобализации. 4. Имидж США и Российской Федерации в мире: сравнительный анализ. 5. Актуальные тренды глобализации.	2
			ВСЕГО:	**10**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Основы глобалистики» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Теоретико-методологические основы глобалистики	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
2.	8	История глобалистики как научного направления	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
3.	8	Глобальная политическая система и глобальный политический порядок	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
4.	8	Глобалистика и международные отношения	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
5.	8	Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы глобальной политической системы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6

6.	8	Россия в структуре глобальной политической системы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
7.	8	Прикладные аспекты глобалистики в контексте современных международных отношений	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
8.	8	Основные инструменты глобализационных и антиглобализационных процессов	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
			ВСЕГО:	**54**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Глобалистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)	Дергачев В.А.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 c. — 5-238-00957-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52612.html	Теоретико-методологические основы глобалистики; Основные инструменты глобализационных и антиглобализационных процессов
2.	Философские проблемы глобализации	Чумаков А.Н.	М. : Университетская книга, 2015. — 171 c. — 978-5-98699-162-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33419.html	Россия в структуре глобальной политической системы; Прикладные аспекты глобалистики в контексте современных международных отношений

3.	Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики : монография	Антонова Л.И., Воловец Т., Гансировска Е. и др.	М. : Научный консультант, 2017. — 232 c. — 978-5-9500999-4-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75450.html	Глобалистика и международные отношения
4.	Социология глобализации : учебное пособие для вузов	Добреньков В.И., Рахманов А.Б.	М. : Академический Проект, 2015. — 640 c. — 978-5-8291-1632-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36753.html	Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы глобальной политической системы
5.	Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие	Хамидуллин Н.Р.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 c. — 978-5-7410-1234-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52333.html	Глобальная политическая система и глобальный политический порядок
6.	Современные мирохозяйственные связи и глобализация мировой экономики : монография	Дробот Е.В.	СПб. : Троицкий мост, 2016. — 224 c. — 978-5-9909159-0-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58545.html	История глобалистики как научного направления

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Методология прогностического исследования в глобалистике (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов) : учебное пособие для вузов	Калаков Н.И.	М. : Академический Проект, 2012. — 752 c. — 978-5-8291-1224-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36416.html	Прикладные аспекты глобалистики в контексте современных международных отношений; Основные инструменты глобализационных и антиглобализационных процессов
2.	Глобалистика : курс лекций	Буренко В.И.	М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 232 c. — 978-5-98079-743-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8604.html	Теоретико-методологические основы глобалистики
3.	Глобализация политической культуры гражданского общества	Биекенов К.У.	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 444 c. — 978-601-04-0198-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59775.html	История глобалистики как научного направления
4.	Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации : монография	Мишучков А.А.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 516 c. — 978-5-7410-1419-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61888.html	Глобалистика и международные отношения; Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы глобальной политической системы
5.	Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства	Дюран М.-Ф.	М. : Прогресс-Традиция, 2014. — 184 c. — 978-5-89826-415-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27921.html	Глобальная политическая система и глобальный политический порядок; Россия в структуре глобальной политической системы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.globalistika.ru/Globalistika/ - сайт «Глобалистика».
2. https://www.socionauki.ru/journal/articles/?j=vg – статьи журнала «Век глобализации».
3. http://igso.ru/ - официальный сайт Института глобализации и социальных движений (ИГСО).
4. http://forum.arimoya.info/forums/Глобалистика.61/ - Глобалистика (форум).
5. http://думайглобально.рф/ - Думай глобально. Международный научно-образовательно-просветительский проект.
6. http://anti-glob.ru/ - Антиглобализм. Сопротивление «новому мировому порядку».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации образовательных программ ФГОС ВО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их усвоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Процесс изучения дисциплины «Основы глобалистики» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Написание эссе. Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1) Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

2) Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснования их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе.

3) Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме эссе; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

2. Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие подразумевает самостоятельную подготовку студента к вопросам заявленной темы занятия. В ходе подготовки к занятию студенту необходимо проработать рекомендуемую литературу и в случае необходимости самостоятельно подобрать литературу при подготовке к вопросу. В ходе изучения литературы важно делать краткие тезисы выступления на семинаре, фиксировать цитаты и другую важную информацию. План ответа, составленный в виде кратких тезисов выступления, поможет студенту легко воспроизвести изученный материал, а выписанные цитаты из первоисточников будут подтверждать слова выступающего.

3. Подготовка к тестированию. Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. Достоинствами тестирования являются: объективность оценки; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для статистического анализа.

Тестирование является важным дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания, умения применить знания на практике. Подготовку к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

4. Подготовка к зачету. Подготовка к зачету осуществляется с ознакомления с вопросами к зачету. Перечень вопросов составляется преподавателем в соответствии с пройденным на лекционных и практических занятиях материалом. Для подготовки могут быть использованы планы лекций, вопросы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, рекомендованная к прочтению в рамках изучения учебной дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации

образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система.
2. http://www.gumer.info – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека.
4. http://royallib.com – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. http://www.politnauka.org/library.php – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.
6. http://bookz.ru – Электронная библиотека bookz.ru
7. http://search.rsl.ru – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Основы глобалистики» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой; выход в глобальную сеть Интернет; аудиовизуальная техника для презентаций студенческих работ; мультимедийный проектор для лекций; раздаточные материалы для изучения лекционного материала, географические карты (политическая карта мира, карта Западной Европы).

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ И МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.09.02 Основы глобалистики

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Афанасьева Ю.С., к.филос.н. доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Соответствует ФГОС ВО и ОП

	необходимых для освоения дисциплины (модуля).	
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Основы глобалистики» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: Бычева З.Р.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики [illegible] И.А. Т[illegible]

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Гуманитарных дисциплин и коммуникативных технологий*
(название кафедры)

Разработчик Шорохова С.П., к.филос.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.10.01 Культурно-историческое наследие России
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Культурно-историческое наследие России являются:

приобретение студентами знаний целостных представлений об исторических традициях и ценностях художественной культуры России с древнейших времен до начала XXI в.; получение базовых сведений о процессах формирования и эволюции культурного наследия нашей страны; изучение ключевых понятий и терминов, касающихся историко-культурного наследия России; анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов истории культуры России; содействовать становлению профессионального мышления; познакомить студентов с художественным наследием выдающихся деятелей культуры и искусства России; воспитывать у студентов через изучение культурного наследия России патриотизма. Отечественное культурное наследие рассматривается в контексте мирового культурного наследия, что дает возможность выявить процессы «мультикультуризма», самоидентификации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Культурно-историческое наследие России относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.
Умения: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
Навыки: - анализа исторических источников;
- ведения дискуссии и полемики.

2. История мировых цивилизаций
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных направлений и закономерностей развития мирового цивилизационного процесса; основных научных подходов к исследованию типологии цивилизаций; тенденций и основных этапов развития мировых цивилизаций.
Умения: проведение сопоставлений и сравнений между разными цивилизациями и анализ общих и отличительных особенностей в их историческом развитии; владение категориальным аппаратом дисциплины; оценка возможных перспективы развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия; способность к межцивилизационному диалогу.
Навыки: анализ сложных процессов современности с позиций цивилизационного подхода; умение анализировать историческую литературу; способность к толерантному восприятию цивилизационного плюрализма в мире.

3. Религиоведение
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: конституционно-правовых основ государственной политики России в области свободы совести и вероисповедания.
Умения: ориентироваться в российском законодательстве в области религии;
- давать общую характеристику и комментировать основное содержание источников по предмету;
- практически использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса;
Навыки: - сравнительного историко-типологического подхода к оценке развития конфессий в культуре;
- использования комплексных программ и баз данных по предмету, в том числе с помощью локальных и глобальных систем.

Наименования последующих учебных дисциплин:
1. Производственная (преддипломная) практика
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: - основных методов сбора и хранения информации.
Умения: - логически мыслить; - осуществлять эффективный поиск информации.
Навыки:- ведения дискуссии и полемики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-3 - способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	**Знать**: исторические и культурные традиции народов России и зарубежья; основные этапы и принципы периодизации отечественной и всемирной истории.
		Уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям стран региона специализации; демонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных, социальных, экономических наук.
		Владеть основами исторических, экономических, социологических, политологических методов исследования.
2	ОПК-2 - способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических,	**Знать:** основные физико- географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнокультурные, религиозные, особенности стран региона специализации.
		Уметь: охарактеризовать исторический

	культурных, религиозных и иных особенностей	вклад стран региона специализации в развитие общечеловеческой цивилизации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; читать физико-географическую, экономико-географическую и политическую карту мира.
		Владеть: навыками формирования комплексной характеристики с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
3	ОПК-7 - способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	**Знать:** религиозные и религиозно-этические учения региона специализации.
		Уметь выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на общественно-политические институты стран региона специализации; составлять политикопсихологические портреты ведущих общественнополитических деятелей стран региона специализации.
		Владеть профессиональной лексикой и терминологией, связанной с религиозной спецификой региона специализации; методами анализа и оценки степени и характера влияния религиозных и религиозно-этических учений на общественно-политические институты в странах региона специализации
4	ПК-6 - владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	**Знать:** - основные категории и понятия теории международных отношений; - структуру и особенности международных политических институтов, их функции, роль и влияние на систему международных отношений; - основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и специфику взаимоотношений с Россией.
		Уметь: - использовать полученные знания для анализа политических процессов на

		международной арене на региональном и глобальном уровне; - анализировать внешнюю политику зарубежных стран, особенности их дипломатии и специфику взаимоотношений с Россией.
		Владеть: - методологией и категориально – понятийным аппаратом, необходимым для понимания и интерпретации тенденций развития событий в системе международных отношений; - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе полученных знаний с учётом приоритета внутри - и внешнеполитических интересов Российской Федерации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (всего)		26								26	
Аудиторные занятия (всего):		26								26	
В том числе:											
лекции (Л)		8								8	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		18								18	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		82								82	
Экзамен (при наличии):		-								-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108								108	
	Зач. ед.:	3								3	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)								ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО								ЗО	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	**Тема 1. Истоки древнерусской культуры. Культура скифских, сарматских племен. Роль финно-угорских традиций.** Культура Древней Руси - одного из могущественных государств средневековой Европы - закономерная и важная часть культуры средневекового мира. Истоки древнерусской культуры, влияния, которые она на себе испытала. Восприимчивость древнерусской культуры к достижениям мировых культур. Концепции происхождения древнерусской культуры, характер культурных связей Древней Руси со странами мира. Политические и культурные отношения с соседними государствами. Культура скифских и сарматских племен: обычаи, ритуалы. Скифские курганы. Роль финно-угорских традиций в процессе складывания древнерусской культуры. Памятники древней саамской культур на территории России (I тыс. н.э.). Соловецкие лабиринты.	2				10	12	
2	8	**Тема 2. Становление культуры Древней Руси. Культурные традиции восточных славян.** Традиционная культура древних славян. Религиозно-мистическая окраска восточнославянской культуры. Духовный мир восточного славянства. Языческие традиции древних славян. Солярный культ (Коляда, Ярило, Купала). Культы Рода, Даждьбога, Мокоши, Перуна, добрых и злых духов.			2		8	10	

		Памятники языческой культуры Древней Руси. Языческие капища и святилища Перуна X в. (Киев, Новгород). Институт жречества (волхвы) и жертвоприношения божествам. Пиктографическое письмо («резы», «черты»). Сельскохозяйственный календарь. Оформление годового круга календарных праздников (Коляда, Масленица, Первый выгон скота, Семик, Купала и др.). Очистительная магия: обливание водой, прыжки через костер. Ряженые. Обрядовое глумление, уничижение (обнажение тела, смех). Ритуалы плодородия, их связь с молодежью, молодоженами (катание, валяние в снегу, купание, завивание венков и т.п.). Символика обрядовой трапезы: солнце, птицы и др. Виды календарных песен (колядки, масленичные, семицкие, купальские и др.), хороводов, игр. Обрядовый фольклор (заговоры, заклинания и т.п.). Семейно-бытовые обряды. Культ предков и похоронный обряд. Похоронные плачи и причитания. Свадебный обряд: сватовство, девишник, свадебная игра. Обрядовая символика в традиционной жизни: человек, его жилище и одежда.							
3	8	**Тема 3. Культура Древней Руси в IX - начале XIII вв.** Процессы христианизации. Древнерусская культура периода Киевской Руси, ее формирование и расцвет. Принятие христианства (988 г.). Причины, особенности и значение христианизации в процессе складывания древнерусской культуры. Особый вариант православия и длительное сохранения двоеверия. Введение церковно-славянского языка. (протокириллица, глаголический алфавит, кириллица). Летописание. Агиографическая литература (жития святых - мучеников Бориса и Глеба, преподобного Феодосия Печерского). Жанр «хожений» (повествование игумена Даниила о паломничестве в Палестину). «Слово о полку Игореве» (ок. 1187 г.). Книжная рукописная	2		2		10	14	

		традиция (летописи, богослужебные книги). Искусство книжной миниатюры. Научные знания (математика, механика, медицина). Построение богослужения. Всенощное бдение и Литургия. Типикон. Циклический принцип организации времени в богослужебной практике: годовой, триодный, осмогласный, недельный и суточный циклы. Художественный канон древнерусского певческого искусства (опора на византийский канон, его развитие). Идея ангелогасного пения. (принципы монодийного сольного и хорового пения без сопровождения). Система осьмогласия, обиходный звукоряд. Основные виды церковных песнопений: стихира, кондак, тропарь, ирмос. Знаменный распев и знаменная крюковая нотация («фиты», «лица»). Певческие книги Октоих, Ирмологий, Праздники, Минеи, Триодь. Гимнография: роль «Псалтыри» и псалмов в богослужебной практике и в жизни христиан. Псалмодия. Певческие циклы в честь икон Богородицы, особо почитаемых на Руси святых. Искусство колокольного звона (Новгород). Традиция духовных стихов. Основные направления развития древнерусской культуры, ее формы и характер изменений, вызванных переходом русских земель к политической децентрализации. Основные тенденции в развитии древнерусской книжности, литературы, архитектуры и живописи в эпоху «монументального историзма» и его трансформации (X - начало XШ вв.). Развитие церковной архитектуры, скульптуры, живописи. Строительство соборов, церквей, основание монастырей. Деревянное зодчество. Тип крестовокупольного храма. Принципы ступенчатой пирамидальности и многоглавия. Ильинская церковь, церковь Богородицы (Десятинная) в Киеве (конец X – начало XI вв.). Киево-Печерская Лавра (XIв.). Дмитриевский и Михайловский монастыри (начало							

		XП в.). Возведение многоглавых пятинефных соборов. Мозаика, фрески и фасадная резьба: символика языческих и христианских сюжетов. Фасадная скульптура. Софийский собор в Киеве (до 1037 г.) и Новгороде (1045–1052 гг.). Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде (1119–1130 гг.). Спасо-Преображенский собор (1030–1037 гг.) и Ильинская церковь (XI-XII вв.) в Чернигове. Борисоглебский собор в Чернигове и Смоленске (XII в.). Успенский собор в Киево-Печерской Лавре (1073-1078 гг.), в Галиче (XII в.) и во Владимире (1158–1160 гг.). Тип придворно-княжеского (одноглавого четырехстолпного) храма. Церковь Рождества Бородицы на Нерли, Покрова Богородицы в Боголюбово (1165 г.). Церковь Спаса Преображения на Нередице в Новгороде (1198 г.). Собор Спаса Преображения Мирожского монастыря в Пскове (1156 г.), Дмитриевский собор во Владимире (1194-1197 гг.), Георгиевский собор в Юрьеве-Польском (1230-1234 гг.). Традиции иконописи X1-XП вв. (иконы Спаса Нерукотворного, Вседержителя, Богоматери Оранты, Богоматери Умиление, Благовещения, Св. Дмитрия Солунского, Св. Николая Мирликийского, Св.Георгия. Характеристика быта и повседневной жизни древних русичей. Придворно-княжеская – светская – культура: собрания, пиры и увеселения. Героический эпос, былины, старины. Песни-славы, песни «Заздравные чаши». Традиция певцов-сказителей: певцы и гусляры Боян, Василий Буслаев, Добрыня Никитич, Садко. Скоморошины и песни-небылицы. Искусство скоморохов и отношение к нему в средневековом обществе. Музыкальный инструментарий.							
4	8	**Тема 4. Русская культура второй половины XIII - XIV веков.** Сложный путь русской культуры во второй половине XIII - XV вв.: от разорения, приостановившего ее развитие, через терпеливое и упорное возрождение к высочайшим			2				

		достижениям во всех ее проявлениях в XIV в. Многообразие местных традиций и культурная целостность. Повседневный быт русского общества, развитие образования, зарождение научных знаний. Культура русского государства эпохи средневековья. Монголо-татарское завоевание и западная экспансия русских земель. Упадок художественной культуры. Перемены в религиозной жизни (традиционное православие и исихазм; ереси стригольников, жидовствующих, нестяжателей; иосифляне). Развитие представлений о мире и научных знаний (космология, география, математика). Сказания, воинские повести и исторические песни. «Задонщина» Софония Рязанца. Героический былинный эпос и народная баллада. Остросюжетная повесть («Повесть о купце Дмитрии Басарге и сыне его Борзомысле», начало XVI в.).							
5	8	**Тема 5. Культура русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).** Культура русского Предвозрождения. Возвышение Москвы. Москва – «Третий Рим». Духовный и художественный центр Руси. Подъем в архитектуре: Спасский собор Спасо-Андроникова монастыря (начало XV в.), Троицкий собор Троице-Сергиевой Лавры (1422). Круглая скульптура: Георгий Змееборец (Василий Ермолин, 1460-е гг.), резные статуи Св. Параскевы Пятницы, Св. Николы Можайского. Отношения с Западной Европой и привлечение греческих и итальянских мастеров к храмовому и светскому строительству, литейному делу и др. Соборный комплекс Московского Кремля: Успенский (Аристотель Фиораванти, 1475-1479 гг.), Благовещенский (1484-1489 гг.) и Архангельский (Алевиз Новый, 1505-1509 гг.) соборы, Грановитая палата (Марко Руффо, Пьетро Антонио Солари, 1467-1491 гг.), церковь			2		8	10	ТК1

		Ризположения (1484-1486 гг.). Храм-колокольня Св. Иоанна Лествичника (Бон Фрязин, 1505-1508 гг.). Культура русских городов (Новгород, Псков, Тверь, Нижний Новгород, Суздаль, Переяславль-Рязанский). Церковь Петра и Павла в Кожевниках (Новгород, 1406г.), Покровский собор Покровского монастыря (Суздаль, 1510-1518 гг.), Церковь Вознесения в Коломенском (Москва, 1530-1532 гг.), Софийский собор (Вологда, 1568-1570 гг.), храм Покрова на рву (храм Василия Блаженного, Барма и Постник Яковлев, 1554-1560 гг.). Традиции иконописи. Тип русского высокого иконостаса (местный, деисусный, праздничный, пророческий и праотеческий ряды). Становление новгородской и московской школ иконописи. Феофан Грек (XIV в.): иконы «Успение», «Богоматерь Донская», Андрей Рублев (ок. 1360 - ок. 1430 гг.): иконы «Троица» (10 - 20-е гг. XV в.), «Спас», «Богоматерь Владимирская», «Архангел Михаил», «Апостол Павел», «Святой Лавр», фреска «Шествие праведных в рай» (совместно с Даниилом Черным). Дионисий: «Распятие» (1500 г.), росписи Рождественского собора Ферапонтова монастыря (1502 г.). Феодосий (сын Дионисия): росписи Благовещенского собора Московского Кремля (1508 г.). Появление на Руси книгопечатания. Первая печатная книга И. Федорова «Апостол» (1564 г.). Гравюра на дереве - ксилография. Зарождение театра. Мистерии «Пещное действо», «Шествие на осляти» (Новгород). Развитие музыкальной теории. Типы распевов: большой знаменный, путевой, демественный. Идея ангелогласного троестрочного пения. Реформа теории знаменной нотации: киноварные пометы И. Шайдура. Роль новгородской школы в певческой культуре Руси: авторские произведения распевщиков Саввы и Василия Роговых, Федора Крестьянина,						

		Ивана Носа). «Общерусская академия» церковного пения – хоры Государевых певчих дьяков и Патриарших певчих дьяков.							
6	8	**Тема 6. Формирование новой русской культуры в XVI - XVIII веках.** Образование русского национального государства, освобождение от монгольского ига, завершение формирования великорусской народности к концу XV - XVI вв. Сложность и противоречивость культурных процессов в XVI-XVII вв. Объединение местных культур, начало формирования великорусской культуры. Освобождение древнемосковского государства от архаичных черт прошлого. Кризис традиционной и возникновение новой культуры, разрушение средневекового мировоззрения в XVII в. Проведение церковно-обрядовой реформы (Патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, 1653-1656 гг.). Раскол и старообрядческие толки и согласия (поповцы, беспоповцы, капинтоновцы и др.). Труды протопопа Аввакума. Обусловленность развития русской культуры в XVI-XVII вв. факторами социально-экономического и политического характера, механизмы «обмирщения» культуры при переходе от средневековой культуры к нововременной			2		8	10	
7	8	**Тема 7. Развитие русской культуры в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.)** Становление национальной культуры в эпоху Нового времени (XVII - середина XVIII вв.). Развитие системы образования. Начальная школа. Буквари и азбуковники. Епархиальные, гарнизонные и солдатские школы, городские «школы грамоты», сословная школа. Устав народных училищ. Миссионерские школы для детей нерусских народов. Сеть закрытых учебных заведений:	2		2		8	10	

		Пажеский корпус (конец 50-х гг. XVII в.), професионально-художественные училища. Славяно-греко-латинская Академия и Московский университет. Научная мысль. Математика (рукописные учебники XУП в.), геометрия, механика, медицина (Школа русских лекарей, 1564 г.), история (жанр описания - «Синопсис» монаха Иннокентия Гизеля, 90-е гг. XVII в.; «Скифская история» А. Лызлова). Академия наук. Деятельность М.В. Ломоносова (1711-1765 гг.), механика-самоучки И.П. Кулибина (1735-1818 гг.), И.И. Ползунова (1728-1766 гг.). Публицистика: жанры «прелестных» - «подметных» писем, «летучих листов» - писаний. С. Полоцкий, Ю. Крижанич. Идеи просветительства: Н.И. Новиков (1744-1818гг.). А.Н. Радищев (1749-1802 гг.). Массонство (30-е гг. XVШ в. - 1822 г.). Литература (жанры повести-жития, приключенческой и бытовой повести - «Сказание про храброго рыцаря про Бову Каралевича», демократическая сатира - «Повесть о Шемякином суде», «Повесть о Ерше Ершовиче», расцвет жанра «гистории»). Придворная поэзия Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Сильвестра Медведева. Театр (школьный театр, публичный театр). В.К. Тредиаковский (1703-1768 гг.) - реформа стихосложения: силлаботоническая система. Ренессанс и барокко в русской художественной культуре. Основные художественные направления и стили в художественной культуре XУШ в. (классицизм, реализм, сентиментализм, рококо, псевдоготика) и их особенности. Архитектура (ордер). Нарышкинское барокко. Кремлевский дворец (1767-1773 гг.), загородный дворцово-парковый ансамбль в Царицыне (1775-1785 гг.). Живопись: А. Матвеев (1701-1739 гг.), исторический жанр - А.П. Лосенко (1737-1773 гг.), портрет - Ф.С. Рокотов (1732-1806 гг.), Д.Г. Левицкий (1735-1822 гг.), В.Л. Боровиковский (1757-						

		1825 гг.). Традиции иконописи: школа царских мастеров, ушаковская школа. Театральные традиции в России XVI - XVIII вв. Народный и профессиональный театр. Школьный театр. Рождение русского классического театра (Ф.Г. Волков, Ярославль, 1750). Комедийный жанр: «Недоросль» Д.И. Фонвизина. Противостояние видов средневекового знаменного и нового партесного (многогласного) пения. «Мусикийская грамматика» Н. Дилецкого (1681) и Азбука знаменного пения А. Мезенца (1668). Киевская пятилинейная нотация. Киевский, болгарский и греческий распевы. Духовные песни псальмы и духовные и светские канты. Многохорные партесные концерты на Украине и в1 Московской Руси.							
8	7	**Тема 8. Процессы развития русской культуры в XIX в.: поиски национальной самобытности.** Культурный и духовный подъём России, рост национального самосознания русского народа в начале XIX века. Воздействие на культуру эпохи событий Отечественной войны 1812 года, Восстания декабристов 1825 года, отмены крепостного права в 1861 году. Западники и славянофилы. Художественная культура. Развитие литературы, изобразительного искусства, театра и музыки. Стили классицизма, романтизма и реализма в литературе и искусстве. Творчество В.А. Жуковского (поэзия, переводы): мир личности декабристской эпохи. А.С. Пушкин - певец свободы, убеждённый патриот, гениальный поэт, прозаик и драматург, публицист и историк. Оформление русского литературного языка. Поэты-декабристы Р. Ф. Рылеев, В. К. Кюхельбекер, А. И. Одоевский: высокая гражданственность, темы родины и служения обществу. М.Ю. Лермонтов («Герой нашего времени», поэзия), Н.В. Гоголь («Мертвые души»): от тонкой лирики до	2		2		8	12	

		воссоздания правды жизни и беспощадного разоблачения самодержавных российских порядков. Н. Лесков (романы, повести, рассказы) – «самый русский из всех русских писателей». И.С. Тургенев («Накануне», «Отцы и дети»), Л.Н. Толстой («Война и мир», «Воскресенье», «Анна Каренина»), Ф.М. Достоевский («Бедные люди», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы», «Идиот»): история, культура и нравственность. Русский театр в XIX веке. Роль иностранных трупп и крепостных театров в культуре России. Русская актерская школа (М.С. Щепкин, П.С. Мочалов, П.М. Садовский). Русские традиции архитектуры и живописи в XIX веке. Регулярная застройка Петербурга и Москвы, единство и гармоничность архитектурных ансамблей. Здания Адмиралтейства (проект А.Д. Захарова), Биржи на стрелке Васильевского острова; Казанского собора, Исаакиевского собора; Сената и Синода, Александринского театра, Михайловского дворца (проекты К. Росси), Эрмитажа (1852) в Петербурге; Большого театра, Манежа, памятника Минину и Пожарскому, Большого Кремлёвского дворца (проект К.А. Тона), храма Христа Спасителя в Москве. Творчество художников О. Кипренского, А. Венецианова, А. Иванова, В. Перова: внутренний мир человека и общество. Значение для русской культуры творчества художников-передвижников. Развитие музыкальной культуры в XIX веке. Русский романс: А.А. Алябьев, А.Е. Варламов, А.Л. Гурилёв. Творчество М.И. Глинки (оперы «Жизнь за царя», «Руслан и Людмила», симфонические произведения, романсы), А.С. Даргомыжского (опера «Русалка», романсы).. Значение объединения «Могучая кучка» для развития музыкальный традиций второй половины XIX – начала XX века. Творчество А.П. Бородина						

		(«Князь Игорь», симфонии, песни и романсы), М.П. Мусоргского (оперы «Борис Годунов», «Хованщина», вокальные циклы), П.И. Чайковского (оперы «Евгений Онегин», «Пиковая дама», симфонии, романсы), С.И. Танеева, А.К. Глазунова, деятельность Н.А. Римского-Корсакова (оперы «Снегурочка», «Садко», «Царская невеста»). Иерархическая структура системы образования: приходские училища для детей недворянского происхождения; гимназии, лицеи и университеты для детей дворян и чиновников. Открытие Дерптского, Виленского, Казанского, Харьковского, Петербургского и Киевского университетов. Роль в культурной жизни публичных библиотек и музеев. Первая публичная библиотека (Петербург, 1814 г., в настоящее время Государственная Национальная библиотека). Развитие книгоиздательского и журнальногазетного дела, открытие типографий. Судьбы русской культуры и ее носителей в конце XIX – начале XX вв. Русская религиозная философия. Идеи всеединства в трудах В.С. Соловьева. Л.Н. Толстой о нравственности и духовной культуре. Н.А.Бердяев о культуре и судьбе России. «Серебряный век» русской культуры: переход от реализма к символизму. Отношение к творчеству, синтез искусств и эклектика. Символизм как предтеча авангарда в искусстве и поэзии. Творчество поэтов и писателей Д. Мережковского, М. Цветаевой, А. Блока, А. Белого, Вяч. Иванова, В. Маяковского, Б. Пастернака, С. Есенина, А. Ахматовой, А. Толстого. Влияние русского искусства на формирование мировой художественной культуры. Значение парижских сезонов С. Дягилева (1909-1911 гг.). Деятельность творческого объединения «Мир искусства». Стиль модерн в искусстве и повседневной							

		жизни. Значение конструктивизма. Основные направления в русской живописи: абстракционизм (В. Кандинский), супрематизм (К. Малевич), конструктивизм (В. Татлин). Модерн, новорусский стиль и нео классицизм в архитектуре.							
9	8	**Тема 9. Советская культура: основные направления и тенденции.** Советская культура. Культурная политика в 1920-1930-е годы. Национализация учреждений культуры Учреждение цензуры (Главлит, Главрепертком, 1922-1923 гг.), репертуарная политика. Принцип переосмысления, переоценки духовного наследия прошлого под углом зрения классовых интересов пролетариата. Понятия прогрессивной и реакционной культуры. Социалистический реализм, его методы и задачи. Образ положительного героя - беззаветно преданного идеалам партии и государства активного преобразователя жизни. Деятельность М. Горького. Социальный оптимизм в творчестве М. Шолохова, Л. Леонова, В. Катаева, Н. Островского. Творческая деятельность Д. Шостаковича, С. Прокофьева, А. Хачатуряна, С. Эйзенштейна, Н. Заболоцкого, Ю. Олеши, И. Бабеля. Борьба с «формализмом» и «натурализмом» в искусстве (творчество художников А. Лентулова и Д. Штеренберга). Развитие искусства кино (фильмы «Чапаев» С. и Г. Васильевых, «Земля» А. Довженко, «Депутат Балтики» И. Хейфица и А. Зархи, «Комсомольск» С. Герасимова, «Трилогия о Максиме» Г. Козинцева и др.). Культура периода Великой Отечественной войны. Вклад советских ученых в развитие военной техники, организацию работы военной промышленности, освоение природных богатств восточных районов страны. Роль деятелей культуры в деле завоевания победы. Выражение в произведениях литературы и искусства общей коллективной воли к победе,			2		8	10	

		духа сопротивления. Творчество О. Берггольц, М. Симонова, А. Твардовского, Б. Пастернака, Д. Шостаковича. Книги К. Паустовского, фильмы А.Довженко и С. Герасимова, картины П. Корина, П. Кончаловского. Процессы восстановления и развития культуры послевоенного времени. Постановления 1946-1948 гг. Партийная критика в литературе, кинематографе, театре, музыке. Обвинения в аполитичности, безыдейности, формализме и пропаганде буржуазной идеологии М. Зощенко, А. Ахматовой, Д. Шостаковича, С. Эйзенштейна и др. Упадок в сфере творческой деятельности. Усиление изоляции советской культуры от мировой. Закрытие в 1948-1949 гг. в Москве Музея нового западного искусства и Государственного музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина с коллекциями произведений западного искусства. Духовное обновление во второй половине 1950-х - начале 1960-х годов. Проведение поэтических вечеров в Политехническом музее, открытие театра «Современник», первые выставки западных художников, учреждение международных кинофестиваля и конкурса им. П.И. Чайковского. Издание новых литературных журналов («Новый мир»). Выход в свет после долгого перерыва произведений А. Ахматовой, М. Зощенко, М. Булгакова. Исполнение почти забытых произведений западноевропейских и русских композиторов конца XIX - начала XX в. Появление на художественных выставках извлеченных из запасников картин 1920-1930-х годов. Восстановление экспозиции Музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина. Художественное осмысление событий недавнего прошлого. Тема репрессий в литературе и искусстве: рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», фильмы «Тишин							

		(реж. В. Басов), «Чистое небо» (реж. Г. Чухрай). Восстановление исторической правды и исследование духовного мира человека в воспоминаниях, мемуарах, письмах, дневниках и «лейтенантской прозе» о Великой Отечественной войне писателей-фронтовиков Ю. Бондарева, В. Быкова, В. Астафьева, К. Воробьева, В. Богомолова, Г. Бакланова и др. Проблема взаимоотношений художника и власти, свободы творчества, права художника, писателя быть искренним, субъективным, отстаивать свою точку зрения. Нравственно-этические позиции советских художников в осмыслении жизни деревни, событий революции и гражданской войны, обращении к национальным корням и исторической судьбе русского народа. Фильмы «Застава Ильича» М. Хуциева, «Интервенция» Г. Полоки, «Андрей Рублев», «Сталкер», «Зеркало» А. Тарковского, «Цвет граната» С. Параджанова и др., спектакли А. Эфроса, Ю. Любимова. Выставки художников-нонконформистов - О. Рабина, Э. Булатова, И. Кабакова, О. Целкова, Л. Кропивницкого, М. Шемякина, В. Комара, А. Меламида, Э. Неизвестного и др. Процесс над писателями Ю. Даниэлем и А. Синявским в 1966 г. и вынужденная эмиграция творческой интеллигенции (И. Бродский, М. Ростропович, Г. Вишневская, А. Солженицын). Идеологический диктат, ограничение свободы творчества, отказ от политики реформ, углубление конфликта между властью и интеллигенцией, возникновение духовной оппозиции режиму в 1970-1980-х годах. Движение диссидентов и его основные требования: соблюдение прав человека, свобода слова, творчества, свобода совести. Участие в движении академика А. Сахарова, генерала П. Григоренко, писательницы Л. Чуковской и многих других деятелей культуры. Проблемы духовной разобщенности и трагизма							

		повседневного существования, раздвоения сознания, появления новых «лишних людей» в литературе 1970-1980-х годов. Творчество Ю. Трифонова, В. Шукшина, А. Битова, Ф. Искандера, А.Солженицына							
10	8	**Тема 10. Культурные процессы в современной России.** Культура периода «перестройки и гласности» (1985-1991 гг.). Свобода слова. Организация частных издательств, публикация ранее запрещенной литературы. Становление религиозной культуры. Возрождение религиозной жизни: реставрация и строительство новых церквей и монастырей, издание монографий, ежегодников и журналов религиозной тематики. Открытие Православного университета имени Иоанна Богослова и других вузов с богословскими факультетами. Возвращение из эмиграции и ссылки знаменитостей: музыканты М.Л. Ростропович, Г. Вишневская, писатели А. Солженицын и Т. Войнович, художник Э. Неизвестный. Одновременная «утечка мозгов»: эмиграция из России десятков тысяч ученых и специалистов. Проблемы развития науки. Сокращение научного потенциала. Уникальные открытия российских ученых в различных сферах науки и техники (лечение опухолей; открытия в области генной инженерии; ультрафиолетовые стерилизаторы медицинских инструментов; литиумные батареи; процесс литья стали; магнитная сварка; искусственная почка; ткань, отражающая излучение, и др.).			2		8	10	ТК2
ВСЕГО:			8		18		82	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	8	Истоки древнерусской культуры. Культура скифских, сарматских племен. Роль финно-угорских традиций.		

2.	8	Становление культуры Древней Руси. Культурные традиции восточных славян.	***Интерактивное занятие Групповое обсуждение по теме*** **«Обряды и ритуалы в культуре древних славян»** 1. Культы Ярилы, Рода, Даждьбога. 2. Ритуалы плодородия в культуре древних славян. 3. Художественная сторона обрядов плодородия ***Методика проведения интерактивного занятия «Групповое обсуждение» по теме*** **«Обряды и ритуалы в культуре древних славян»** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. 1. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема: «Культы древних славян. Солярный культ (Коляда, Ярило, Купала). Культы Рода, Даждьбога, Мокоши, Перуна, добрых и злых духов» выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения: - задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок); - ввести алгоритм выработки общего мнения; - назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др. 2. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое мнение совместно с преподавателем. (Возможно, вместо группового обсуждения проведение круглого стола, который проводится с целью поделиться собственным видением вопроса, познакомиться с информацией по данному вопросу, достижениями).	2

3.	8	Культура Древней Руси в IX - нач. XIII вв. Процессы христианизации.	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Формирование и расцвет христианской культуры Киевской Руси. 2. Особенности христианизации в процессе складывания древнерусской культуры. Феномен двоеверия. 3. Значение церковно-славянского языка для становления христианства на Руси. 4. Развитие научных знаний (математика, механика, медицина). 5. Построение богослужения. Всенощное бдение и Литургия. 6. Художественный канон древнерусского певческого искусства. Идея ангелогасного пения. Основные виды церковных песнопений. Знаменный распев и знаменная крюковая нотация. Псалмодия. Певческие книги и циклы. ***Интерактивное занятие Групповое обсуждение по теме*** «Слово о полку Игореве» в культуре Руси и России.	2

4.	8	Русская культура второй половины XIII – XIV веков.	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Традиция духовных стихов в культуре Руси. 2. Искусство колокольного звона (Новгород). 3. Основные тенденции в развитии древнерусской книжности, литературы, архитектуры и живописи в эпоху «монументального историзма» и его трансформации. 4. Характеристика быта и повседневной жизни древних русичей. 5. Придворно-княжеская – светская – культура: собрания, пиры и увеселения. Традиция певцов-сказителей. 6. Искусство скоморохов и отношение к нему в средневековом обществе. ***Интерактивное занятие Групповое обсуждение по теме*** Художественная культура: развитие церковной архитектуры, скульптуры, иконописи, живописи.	2

5.	8	Культура русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Москва - художественный центр Руси. Подъем в архитектуре (Спасский собор Спасо-Андроникова монастыря, Троицкий собор Троице-Сергиевой Лавры). 2. Отношения с Западной Европой и привлечение греческих и итальянских мастеров к храмовому и светскому строительству, литейному делу и др. (Соборный комплекс Московского Кремля). 3. Культура русских городов (Новгород, Псков, Тверь, Нижний Новгород, Суздаль, Переяславль-Рязанский). 4. Традиции иконописи: тип русского высокого иконостаса (местный, деисусный, праздничный, пророческий и праотеческий ряды). 5. Становление новгородской и московской школ иконописи: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий, Феодосий. 6. Появление на Руси книгопечатания. Первая печатная книга И.Федорова «Апостол». 7. Зарождение театра в отечественной культуре (мистерии “Пещное действо”, «Шествие на осляти»).	2

6.	8	Формирование новой русской культуры в XVI - XVIII веках.	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Культура периода образования русского национального государства. Начало формирования великорусской культуры. 2. Кризис традиционной и возникновение новой культуры. Механизмы «обмирщения». Социально-экономические и политические факторы разрушения средневекового мировоззрения в XVII в. 3. Проведение церковно-обрядовой реформы. Раскол и старообрядческие толки и согласия (поповцы, беспоповцы, капинтоновцы и др.). Труды протопопа Аввакума. 4. Развитие науки. Математика, геометрия, механика, медицина, история. Академия наук. Деятельность ученых М.В. Ломоносова, И.П. Кулибина, И.И. Ползунова. 5. Идеи просветительства в русской культуре: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Массонство. 6. Литература и театр. Реформа стихосложения В.К. Тредиаковского. 7. Ренессанс и барокко в русской художественной культуре. Традиции иконописи: школа царских мастеров, ушаковская школа. ***Интерактивное занятие Групповое обсуждение по теме*** Развитие системы образования. Школы, училища. Сеть закрытых учебных заведений. Славяно-греко-латинская Академия и Московский университет.	2

7.	8	Развитие русской культуры в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Развитие литературы в России XVIII века (жанры повести-жития, приключенческой и бытовой повести; демократическая сатира; расцвет жанра «гистории»). 2. Придворная поэзия в России XVIII века (Симеон Полоцкий, Карион Истомин, Сильвестр Медведев). 3. Театр в России XVIII века (школьный театр, публичный театр). 4. Основные художественные направления и стили в художественной культуре XVIII в. Классицизм, реализм и сентиментализм. Рококо и псевдоготика.	2

8.	8	Процессы развития русской культуры в XIX в.: поиски национальной самобытности.	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Городская архитектура (столица и уездные города). Адмиралтейство, Биржа, Сенат, Синод, Казанский и Исаакиевский соборы, Эрмитаж, Александринский театр, Михайловский дворец в Петербурге и Большой театр, Манеж, Большой Кремлёвский дворец, храм Христа Спасителя в Москве как памятники русской архитектуры XIX века. 2. Развитие изобразительного искусства. Творчество художников О. Кипренского, А. Венецианова, А. Иванова, В. Перова, художников-передвижников. 3. Русский театр в XIX веке: иностранные труппы, крепостные театры, русская актерская школа (М.С. Щепкин, П.С. Мочалов, П.М. Садовский). 4. Музыкальная культура России. Русский романс: А.А. Алябьев, А.Е. Варламов, А.Л. Гурилёв. Творчество М.И. Глинки, А.С. Даргомыжского, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, С.И. Танеева, А.К. Глазунова. 5. Значение объединения «Могучая кучка» для развития музыкальный традиций второй половины XIX – начала XX века. 6. Система образования: приходские училища, гимназии, лицеи и университеты. Основание Дерптского, Виленского, Казанского, Харьковского, Петербургского и Киевского университетов. 7. Публичные библиотеки и музеи. Первая публичная библиотека (Петербург, 1814 г.). Эрмитаж (1852). 8. Книгоиздательское и журнальногазетное дело в России XIX века. Открытие типографий. 9. Западники и славянофилы. Русская религиозная философия. В.С. Соловьев и Н.А.Бердяев о культуре и судьбе России.	2

			Интерактивное занятие Групповое обсуждение по теме Развитие традиций русской литературы: М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Н.Лесков, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.	
9.	8	Советская культура: основные направления и тенденции.	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Становление советской культуры. Культурная политика в 1920-1930-е годы. 2. Национализация учреждений культуры Учреждение цензуры (Главлит, Главрепертком, 1922-1923 гг.). 3. Социалистический реализм, его методы и задачи. 4. Борьба с «формализмом» и «натурализмом» в искусстве. 5. Культура периода Великой Отечественной войны. 6. Восстановление и развитие отечественной культуры послевоенного времени. ***Интерактивное занятие Групповое обсуждение по теме*** Основные тенденции развития советской культуры в период 1960-1970-х гг.	2

10.	8	Культурные процессы в современной России.	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Культурное развитие России в период «перестройки и гласности» (1985-1991 гг.). 2. Свобода слова и ее проявление в литературе и художественной культуре. 3. Возрождение религиозной жизни. Религиозное образование. Церковно-приходская община и ее деятельность. 4. Развитие российской науки. Прикладная наука. 5. Роль СМИ в культурных процессах современной России ***Интерактивное занятие Групповое обсуждение* по теме «Культурные процессы в современной России»** 1. Значение СМИ для развития современной русской культуры (публицистика, радио, телевидение, Интернет). 2. Деятели современной русской культуры и их вклад в сферу образования. 3. Современные российские ученые и их деятельность.	2
			ВСЕГО:	18

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

1. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
-систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка.

Портфолио - это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе

усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическая этика»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексию студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет

усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
- Отчетность студентов по выполнению задания.
- Обзор проведенного тренинга.
- Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Истоки древнерусской культуры. Культура скифских, сарматских племен. Роль финно-угорских традиций.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	10
2.	8	Становление культуры Древней Руси. Культурные традиции восточных славян.	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы.	8

3.	8	Культура Древней Руси в IX - нач. XIII вв. Процессы христианизации.	1 Изучение лекции 2.Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	8
4.	8	Русская культура второй половины XIII – XIV веков.	1. Изучение лекции. 2 Изучений основной и дополнительной учебной литературы.	8
5	8	Культура русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	8
6	8	Формирование новой русской культуры в XVI - XVIII веках.	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы.	8
7	8	Развитие русской культуры в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.)	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	8
8	8	Процессы развития русской культуры в XIX в.: поиски национальной самобытности.	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы.	8
9	8	Советская культура: основные направления и тенденции.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	8
10	8	Культурные процессы в современной России.	1. Изучение лекции. 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы.	8
			ВСЕГО:	82

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Исторические и региональные аспекты сохранения наследия [Электронный ресурс]: монография	Миронова Т.Н.	Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 272 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39678.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
2.	История культуры России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата (по всем направлениям)	Н.В. Зайцева [и др.].	Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 61 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75379.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
3.	Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 1. Разделы «Культура Древней Руси», «Культура Руси XII-XVII вв.», «Русская культура XVIII века» [Электронный ресурс]:	Берсенева Т.П.	Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014.— 150 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64961.html.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-7

	учебное пособие/			
4.	Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 2. Разделы «Русская культура XIX - начала XX века», «Культура России XX века» [Электронный ресурс]: учебное пособие	Берсенева Т.П.	Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014.— 124 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64962.html.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 8-10

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Электронный ресурс]: монография	Крогиус В.Р.	Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2009.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7194.html.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 5-8
2.	Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов	Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В.	Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31950.html.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 3-5, 10
3.	Российская цивилизация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	ред. Мчедлов М.П.	лектрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2003.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36540.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам ИМЦ «IPRbooks».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в раках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. КонсультантПлюс
4. Компьютерные классы
5. Индивидуальные СД-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.10.01 Культурно-историческое наследие России

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Шорохова С.П., к.филос.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Соответствует ФГОС ВО и ОП

	необходимых для освоения дисциплины (модуля).	
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Культурно-историческое наследие России» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.полит.н., профессор, Кузнецов В.Ф.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики студенческого делопроизводства /И.А. [illegible]

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Теории и истории государства и права*
(название кафедры)

Разработчик Булавина М.А., к.ю.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.10.02 Государственно-религиозные отношения в России и зарубежных странах

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«27» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Булавина М.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Государственно-религиозные отношения в России и зарубежных странах» являются систематизация знаний студентов о закономерностях возникновения и развития религии, её распространение, влияние на государственную жизнь и право различных стран мира, а также социальных концепций основных мировых религий, современное состояние государственно-церковных отношений.

Религия является системой взглядов на мир и человека в нем, на общество и государство, правовое регулирование отношений в обществе, выработанная человечеством на протяжении тысячелетий. Поэтому знание теории и истории религии, практики государственно-религиозных отношений значительно расширит профессиональный кругозор и общую культуру будущих регионоведов.

Религиозная сфера общественной жизни постоянно взаимодействует с другими сферами общества, в т.ч. и с государственно-правовой. В последнее время это особенно проявляется в миротворчестве, в сфере противодействия международному терроризму, укрепления нравственных основ общества.

Нередко религиозные лозунги используются различного рода экстремистами, преследующими на деле далеко не религиозные цели. Чтобы отделить плевелы от зёрен, также необходимо знать не только основные религиозные постулаты, но и то, как они возникали и в связи с чем трансформировались.

В ходе преподавания курса студентам будут раскрываться причины и условия возникновения религии вообще и, мировых религий, в частности, поясняться роль, генезис и эволюция религии в жизни государства и общества, разъясняться политико-правовые основы государственно-религиозных отношений, зарубежный и отечественный опыт в этой сфере, раскрываться содержание принципа свободы мысли, совести, религии и убеждений, история их развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Государственно-религиозные отношения в России и зарубежных странах» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: - закономерностей возникновения и развития государства и права России и зарубежных стран как элементов конкретного типа цивилизации;

- факторы и условия, определяющие появление государства и права, а затем их развитие и изменение;

- организацию государственной власти в странах восточной и западной цивилизации в различные исторические периоды;

- развитие правовой системы, отраслей, институтов права, конкретных законодательных актов в России и зарубежных странах на различных этапах всемирной истории.

Умения:

- анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства в России и зарубежных странах, а также их отдельных государственно-правовых институтов;

- оценивать значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином историческом этапе развития России и зарубежных стран;

Навыки:

- анализа важнейших процессов государственно-правовой жизни России и зарубежных стран в различные исторические эпохи, прогнозировать их будущее

2. <u>История стран изучаемого региона</u>

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- закономерностей возникновения и развития государства и права стран изучаемого региона как элементов конкретного типа цивилизации;

- факторы и условия, определяющие появление государства и права, а затем их развитие и изменение в странах изучаемого региона;

- организацию государственной власти в странах изучаемого региона в различные исторические периоды;

- развитие правовой системы, отраслей, институтов права, конкретных законодательных актов в странах изучаемого региона на различных этапах всемирной истории

Умения:

- анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства в странах изучаемого региона, а также их отдельных государственно-правовых институтов;

- оценивать значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином историческом этапе развития стран изучаемого региона;

Навыки:

- анализа важнейших процессов государственно-правовой жизни стран изучаемого региона в различные исторические эпохи, прогнозирования их будущего.

3. Культура, литература и религия стран изучаемого региона

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- основ религий стран изучаемого региона;

- отражения в литературе стран изучаемого региона религиозных основ;

- отражения в культуре стран изучаемого региона религиозных основ

Умения:

- - оценивать влияние религии на становление культуры и литературы стран изучаемого региона

Навыки:

- анализа взаимного влияния культуры и литературы на развитие религии стран изучаемого региона

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Государственная итоговая аттестация

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- типологии государств по отношению к религии;
- влияния религии на становление государства и права в странах изучаемого региона;
- современного состояния государственно-церковных отношений стран изучаемого региона

Умения:

- оценивать роль законодательства в регулировании религиозных, социальных, политических и культурных процессов в современном российском и зарубежном обществе

Навыки:

- анализа важнейших процессов и их религиозной составляющей в государственно-правовой жизни России и других государств, прогнозировать их будущее

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-3 - способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	**Знать** **-** основные направления, проблемы, и методы изучения религии; **-** основы вероучений народов России и зарубежья
		Уметь - самостоятельно анализировать произошедшие изменения в государственном строительстве и законодательстве российского государства и зарубежных стран
		Владеть - религиозной терминологией
2	ОК-9 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать** **-** особенности развития религиозной культуры в России и мире
		Уметь - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать историко-правовые процессы, события и явления в мировом обществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
		Владеть **-** способностью применять полученные знания в конфессиональной сфере в профессиональной деятельности; - способностью формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным религиозным проблемам
3	ОПК-2 - способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных	**Знать** **-** основы вероучений стран региона специализации; - исторические предпосылки появления конкретных религий в стране региона специализации
		Уметь **-** самостоятельно анализировать

	особенностей	региональные религиозные особенности стран изучаемого региона; - давать квалифицированные заключения по государственно-религиозным вопросам стран изучаемого региона
		Владеть **-** умением практически применять полученные знания при составлении комплексной характеристики региона специализации, в практической общественно-политической жизни
4	ОПК-7 - способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	**Знать** **-** основы вероучений стран региона специализации и их влияние на становление государственности в странах региона специализации; - роль религии, государства и права в политической системе общества, общественной жизни региона **Уметь** **-** самостоятельно анализировать влияние религии на становление государственности в странах региона специализации; -анализировать произошедшие, изменения в государственно-религиозной сфере в странах региона специализации **Владеть** - механизмом анализа причинно-следственных связей; - понятийным аппаратом вероучений стран региона специализации
5	ПК-6 –владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	**Знать** **-**основные ключевые тенденции внешней политики современности
		Уметь **-**применять на практике тенденции развития внешней политики
		Владеть **-** основами взаимодействия государств на международной арене

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		26								26
Аудиторные занятия (всего):		26								26
В том числе:										
лекции (Л)		8								8
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		18								18
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		82								82
Экзамен (при наличии):		-								-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108								108
	Зач. ед.:	3								3
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)								ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО								ЗО

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	8	Введение. Возникновение и становление религий, основы их вероучения	2		4		6	12	
2.	8	Развитие основных мировых религий в Средние века и их роль в феодальном государстве и обществе	2		2		6	10	
3.	8	Древнерусское государство и религия в X – XIII веках			2		6	8	
4.	8	Церковь в период формирования централизованного государства и до становления абсолютизма в России			2		6	8	
5.	8	Государственно-религиозные отношения в зарубежных странах в XIX – XX веках	2		2		6	10	
6.	8	Государственно-религиозные отношения в годы Советской власти			2		6	8	
7.	8	История православного монашества в России			2		6	8	
8.	8	Государство и религия в современном мире и в России	2		2		6	10	Рубежный контроль №1
9.	8	Государственно-религиозные отношения в Великобритании					6	6	
10.	8	Государственно-религиозные отношения во Франции					6	6	
11.	8	Государственно-религиозные отношения в Германии					6	6	
12.	8	Государственно-религиозные отношения в Италии					6	6	
13.	8	Государственно-религиозные отношения в Испании					5	5	
14.	8	Государственно-религиозные отношения в Швейцарии					5	5	Рубежный контроль №2
ВСЕГО:			**8**		**18**		**82**	**108**	**Зачет с оценкой**

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	7	Тема 1. Возникновение и становление религий	1. Понятие и причины возникновения религии. 2. Древнейшие формы религиозных верований, их роль в первобытном обществе. 3. Общая характеристика политеистических религиозных систем: - Брахманизм, индуизм, джайнизм и буддизм. - Даосизм и конфуцианство.	4
2.	7	Тема 1. Возникновение и становление религий	Круглый стол. Общая характеристика монотеистических религиозных систем и их взаимодействие с государственными системами: 1. Иудаизм. 2. Христианство. 3. Ислам.	2
3.	7	Тема 2. Развитие основных мировых религий в Средние века и их роль в феодальном государстве и обществе	1. Христианство в средневековой Европе. 2. Римско-католическая церковь в Средние века. 3. Ислам в средневековом обществе и государстве. 4. Иудаизм и буддизм в Средние века.	2
4.	7	Тема 4. Церковь в период формирования централизованного государства и до становления абсолютизма в России	1. РПЦ и централизация Русского государства. 2. РПЦ в период сословно-представительной монархии. 3. РПЦ и реформы Петра I. 4. Развитие других религий в России в XIV – XVIII вв.	2

5.	7	Тема 5. Государственно-религиозные отношения в зарубежных странах в XIX – XX веках	1. Развитие католицизма в XIX – XX вв. 2. Развитие протестантизма: лютеранство и баптизм. 3. Развитие иудаизма: сионизм.	2
6.	7	Тема 5. Государственно-религиозные отношения в зарубежных странах в XIX – XX веках	1. Развитие ислама в XIX – XX вв. 2. Развитие буддизма в XIX – XX вв. 3. Развитие индуизма в XIX – XX вв.	2
7.	7	Тема 6. Государственно-религиозные отношения в годы Советской власти	1. Русская православная церковь между февралем и октябрем 1917 года. 2. Взаимоотношения Советской власти и церкви в первые годы после Октябрьской революции. 3. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. 4. Положение ислама, буддизма и других религий в Советском Союзе.	2
8.	7	Тема 8. Государство и религия в современном мире и в России	1.Современные модели государственно-религиозных отношений. 2. Современное состояние и социальные концепции основных религиозных объединений России. 3.Законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. 4.Религиозные объединения в Российской Федерации и их правовой статус.	2

9.	7	Тема 8. Государство и религия в современном мире и в России	«Круглый стол» «Значение религии для современного государства и права» 1. Теократические, клерикальные и светские государства в современном мире. 2. Влияние религии на право: XX-XXI век.	
10.	7	Тема 8. Государство и религия в современном мире и в России	Рубежный контроль №1	
11.	7	Государственно-религиозные отношения в Великобритании	Дискуссия 1. Взаимодействие государства и религии в Великобритании: история вопроса 2. Правовое положение англиканской церкви в Англии. 3. Правовое положение пресвитерианской церкви в Шотландии 4. Правовое положение иных религиозных организаций (Свободные церкви; Римско-католическая церковь; Буддизм; Ислам; Сикхи)	
12.	7	Государственно-религиозные отношения во Франции	Дискуссия 1. Взаимодействие государства и религии во Франции: история вопроса 2. Правовое положение католической церкви во Франции. 3. Правовое положение католической церкви в провинции Эльзас и Мозеле 4. Правовое положение иных религиозных организаций (протестантизм; буддизм; ислам)	

13.	7	Государственно-религиозные отношения в Германии	Дискуссия 1. Взаимодействие государства и религии в Германии: история вопроса 2. Светское государство и государственный специальный добровольный налог на поддержку церкви 3. Католицизм и протестантизм в ФРГ 4. Правовое положение иных религиозных организаций (Иудаизм; Буддизм; Ислам; Свидетели Иеговы)	
14.	7	Государственно-религиозные отношения в Италии	Дискуссия 1. Взаимодействие государства и религии в Италии: история вопроса 2. Правовое положение Римской католической церкви в Италии. 3. Правовой статус Ватикана 4. Правовое положение иных религиозных организаций (протестантизм; иудаизм; буддизм; ислам)	
15.	7	Государственно-религиозные отношения в Испании	Дискуссия 1. Взаимодействие государства и религии в Испании: история вопроса 2. Государственная религия и свобода вероисповедания в Испании. 3. Правовое положение Римской католической церкви в Испании 4. Правовое положение иных религиозных организаций (ислам; иудаизм)	

16.	7	Государственно-религиозные отношения в Швейцарии	Дискуссия 1. Взаимодействие государства и религии в Швейцарии: история вопроса 2. Католицизм и протестантизм в Швейцарии. 3. Правовое положение иных религиозных организаций (кальвинизм, цвинглианство; иудаизм)	
17.	7	Государственно-религиозные отношения в Швейцарии	Рубежный контроль №2	
			ВСЕГО:	**18**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Государственно-религиозные отношения в РФ и зарубежных странах изучает многообразный процесс развития государственных и правовых институтов, воспроизводя их в последовательной конкретно-хронологической форме, начиная с зарождения государственности и заканчивая современными государствами и правом.

Преподавание дисциплины «Государственно-религиозные отношения в РФ и зарубежных странах» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования государственно-религиозных отношений.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное

отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногрупникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Возникновение и становление религий, основы их вероучения	1. Проанализируйте причины возникновения религии, различные научные и теологические подходы к этому феномену. 2. Изучите особенности религиозной веры, функции религии в обществе и в государстве. 3. Рассмотрите содержание понятие «религиозное сознание», «религиозная деятельность», «религиозная организация».	6
2.	7	Тема 2. Развитие основных мировых религий в Средние века и их роль в феодальном государстве и обществе	1. Проанализируйте роль и место основных мировых религий в средневековом обществе и государстве. 2. Изучите причины и последствия разделение христианской церкви в Средние века. 3. Дайте характеристику основных течений в христианстве в период Реформации и Возрождения. Выявите суть и содержание Контрреформации. 4. Изучите мусульманскую правовую систему.	6

3.	7	Тема 3. Древнерусское государство и религия в X – XIII веках	1. Выявите особенности язычества в Древнерусском государстве. 2. Принятие христианства на Руси. 3. Русская православная церковь в Киевской Руси, в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. 4. Другие религии на исторической территории России.	6
4.	7	Тема 4. Церковь в период формирования централизованного государства и до становления абсолютизма в России	1. Проанализировать объединительные усилия Русской церкви по созданию единого централизованного государства. 2. Выявить суть церковной смуты и церковных ересей . 3. Сравнить новую структуру Русской церкви с той, которая была до введения патриаршества. 4. Проанализировать развитие других религий в России в XIV – XVIII вв.	6
5.	7	Тема 5. Государственно-религиозные отношения в зарубежных странах в XIX – XX веках	1. Изучите особенности структуры и внутреннего управления Римской католической церкви. 2. Выявите особенности протестантизма на рубеже веков, роль баптистов в Северной Америке. 3. Проанализируйте суть сионистской идеологии, её влияние на взаимоотношения с государством. 4. Выявите причины появления экстремистских исламских движений.	6
6.	7	Тема 6. Государственно-религиозные отношения в годы Советской власти	1. Проанализируйте состояние государственно-церковных отношений накануне Октябрьской революции. 2. Изучите и оцените позицию РПЦ по отношению к Октябрьской революции и Советской власти. 3. Выявите в чем причины изменения отношения Советского государства к церкви в годы Великой Отечественной войны и первый послевоенный период. 4. Проанализируйте миротворческую роль РПЦ	6

7.	7	Тема 7. История православного монашества в России.	1. Сравните понятие монашества в различных религиях, укажите в каких религиях институт монашества отсутствует. 2. Охарактеризуйте современное состояние монашества в России, сравните с дореволюционным положением, проиллюстрируйте примерами. 7. Выявите понятие монашества, виды монашествующих лиц и православных монастырей в России. 8. Изучите процесс появление и становление монашества на Руси с 988 года по вторую половину XV века. 9. В чем заключались особенности развития монашества со второй половины XV века и до начала XVIII века. 10. Проанализируйте изменение положения монашества в связи с проведением церковных реформ (1701 года и до начала XX в.).	6
8.	7	Тема 8. Государство и религия в современном мире и в России	1. Выявить особенности европейской и американской моделей государственно-церковных отношений. 2. Проанализируйте особенности взаимоотношений государства и ислама в мусульманских странах в современных условиях. 3. Раскройте конституционно-правовые основы взаимоотношений государства и религии в Российской Федерации.	6
9.	7	Государственно-религиозные отношения в Великобритании	1. Англиканство: история, вероучение и культ. 2. Объединенная реформаторская церковь: история, вероучение и культ. 3. Церковь плимутских братьев: история, вероучение и культ. 4. Баптизм в Великобритании: история, вероучение и культ. 5. Пятидесятники в Великобритании: история, вероучение и культ.	6
10.	7	Государственно-религиозные отношения во Франции	1. Секуляризация во Франции 2. Ислам во Франции: история и современное состояние. 3. Религия и миграция: проблемы и перспективы 4. Православие во Франции	6

11.	7	Государственно-религиозные отношения в Германии	1. Язычество Европы - древнегерманская религия: общая характеристика; исторические источники; космогония и космология; мифология, праздники и их отражение в современной культуре. 2. Лютеранство в Германии: история, вероучение и культ. 3. Кальвинизм,. в Германии: история, вероучение и культ. 4. Адвентизм в Германии: история, вероучение и культ.	5
12.	7	Государственно-религиозные отношения в Италии	1. Письменно раскройте определения: За́падное христиа́нство, католици́зм, католи́чество, протестанти́зм, ме́сса, филио́кве, па́па ри́мский, непогреши́мость па́пы ри́мского, сверхдо́лжные заслу́ги святы́х, чисти́лище, католи́ческие та́инства: креще́ние, конфирма́ция, и́споведь (пока́яние), евхари́стия (причаще́ние), брак, свяще́нство, елеосвяще́ние (собо́рование); кре́стное знаме́ние, духове́нство, Ватика́н, мона́шеские о́рдены, Ри́мско-католи́ческая це́рковь, лати́нский обря́д, восто́чный обря́д, гре́ко-като́лики, униа́ты, Второ́й Ватика́нский собо́р, инквизи́ция, целиба́т, главе́нство па́пы ри́мского, индульге́нция, конфессиона́л (исповеда́льня), обла́тки, кардина́л, прела́ты, конкла́в, иезуи́ты, доминика́нцы, капуци́ны, францискáнцы, папацезари́зм. 5. Каков статус Ватикана для католической церкви? 6. Каковы должностные полномочия папы римского? 7. Каково место католицизма в христианстве? 8. Назовите и охарактеризуйте католические таинства. 9. В чём значение Второго Ватиканского собора для католической церкви?	5
			ВСЕГО:	**842**

11. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Религиозная диффамация. Защита верующих от ксенофобии и	Пчелинцев А.В.	Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской	Темы 1,8-14

	языковой агрессии		Федерации, Юриспруденция, 2014.— 185 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23035.— ЭБС «IPRbooks»	
2.	Лекции по истории религии [Электронный ресурс]/	Зубов А.	Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58558.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-7
3.	Мировые религии. Морально-правовой дискурс [Электронный ресурс]: монография/	Горностаева Л.Г.	Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2013.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14487.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1,2,5-14
4.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»/	Писманик М.Г.	Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 279 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8575.— ЭБС «IPRbooks»	1-14
5.	Свобода совести. Истоки, становление, правовая охрана [Электронный ресурс]	Мамедзаде А.А.	Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2013.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18044.— ЭБС «IPRbooks»	Тема 4,8-14

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Тайны Римских Пап [Электронный ресурс]/	Ильинский И.И.	Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2013.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18050.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1, 8-14
2.	Трактат по истории религий [Электронный ресурс]/	Мирча Элиаде	Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 394 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36775.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-3
3.	Доказательство и вера [Электронный ресурс]: философия и религия с XVII века до наших дней	Талиаферро Ч.	.Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, Знак, 2014.— 584 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35656.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1,3,4,6-14
4.	Религиоведение [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/	Языкович В.Р.	Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28202.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-14
5.	Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.	Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18640.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-14

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.window.edu.ru
http://www.istorya.ru
www.pravo.ru - право в области информационных технологий;
ww.rg.ru – сервер «Российской газеты»;
www.nyu.edu
http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система «iprbooks»
www.consultant.ru
www.garant.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Затем изучить вопросы плана и обратиться к первоисточникам, которые он может найти в хрестоматиях по истории отечественного государства и права. На следующем этапе подготовки необходимо изучить и подобрать к ответу соответствующие статьи из законодательных памятников и законспектировать их в рабочих тетрадях. Конспектировать нужно только самые существенные, яркие и емкие части актов. Чтобы понять смысл статей часто приходиться обращаться к примечаниям, комментариям и пояснениям исследователей, которые можно найти как в отдельных изданиях правовых памятников, так и в многотомном издании Российские законодательство X-XX вв.

Для более глубокого понимания сущности исследуемых явлений надо обратиться к исследовательской литературе, монографическим изданиям, предложенным в списке дополнительной литературы. Это позволит овладеть терминологией, научится грамотно и логично излагать свои мысли.

Не обязательно подробно изучать все работы, указанные в списке литературы. Рекомендованная к каждой теме литература составлена таким образом, чтобы имелся более широкий выбор монографий, т.к. не все они в равной степени доступны. Это, однако, не означает, что студент может ограничиться учебником или одним исследованием.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПС «Консультант Плюс»

СПС Гарант

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам государственно-религиозных отношений в РФ и ЗС;
2. Использование аудиторий №№ 105,107 оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.10.02 Государственно-религиозные отношения в России и зарубежных странах

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Булавина М.А., к.ю.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Соответствует ФГОС ВО и ОП

	необходимых для освоения дисциплины (модуля).	
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Государственно-религиозные отношения в России и зарубежных странах» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к. ф[illegible] н., доцент, Шорохова С.П.

Подпись руки заверяю

Руководитель департамента кадровой политики
/И.А. Тр[illegible]

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Политических процессов , технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Пивоваров Ю.Ф., д.и.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.11.01 Военная сила в мировой политике
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Военная сила в мировой политике» являются:

- ознакомление студентов с важнейшими проблемами применения военной силы в мировой политике современного политического противоборства;
- формирование у студентов целостной системы знаний по проблемам происхождения и сущности войн, международно-правовой регламентации военных действий, конфликтогенности в современном мире и роли военной силы в геополитическом противостоянии, специфики современных войн и военно-политических конфликтов, в том числе с учётом положений Военной доктрины Российской Федерации;
- развитие у будущих специалистов навыков анализа и прогнозирования военно-политических конфликтов различного рода с точки зрения национальных интересов Российской Федерации, формирование гражданских и патриотических чувств;
- формирование у студентов целостного представления об особенностях применения полученных знаний на практике с учётом национальных интересов РФ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Военная сила в мировой политике относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами:

1. Политическая конфликтология
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:
- проблем истории развития конфликтологии, как науки;
- методологических и общетеоретических аспектов конфликтологии;
- проблем управления конфликтами и их предотвращения.

Умения:
- работать с источниками по истории политической конфликтологии;
- делать доклад и вести дискуссию по обсуждаемой теме курса;
- формулировать и обоснованно аргументировать свою точку зрения.

Навыки:
- работы с источниками и научной литературой, в том числе и с новейшей специальной литературой, и умение свободно ориентироваться в ней;
- - анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению политического конфликта
- публичного выступления и ведения дискуссии по политологическим проблемам.

2. Сравнительная политология
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:
- общих черт и особенностей политических процессов, проблем политической жизни, политических систем различных регионов и континентов;
- методологии компаративистского анализа различных политических явлений;
- проблем критического использования путём сравнительного анализа ценностей политической жизни, достигнутых в постиндустриальном информационном и

технологическом обществе наиболее развитых зарубежных стран, адаптируя этот опыт в целях совершенствования внутриполитической жизни российского общества.

Умения:
- работать с источниками по сравнительной политологии;
- делать доклад и вести дискуссию по обсуждаемой теме курса;
- формулировать и обоснованно аргументировать свою точку зрения.

Навыки:
- работы с источниками и научной литературой, в том числе и с новейшей специальной литературой, и умение свободно ориентироваться в ней;
- публичного выступления и ведения дискуссии по политологическим проблемам.

Наименования **последующих** учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: - современных методы планирования и организации исследований, разработок.
Умения: - систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и отчеты по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты.
Навыки: - анализировать информацию по региону специализации, отдельным странам, деятелям с использованием источников на русском и английском языке, языке региона специализации;
- применять знания по истории, культуре, этнологии, этнической психологии стран и народов региона специализации в переговорном процессе, в организации культурно-просветительских мероприятий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-4 – способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализа-ции, выделять основные тенден-ции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	**Знать:** - внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации; - выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; основные исторические документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о политической, правовой, экономической системе стран региона специализации.
		Уметь: - анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации;

		- выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; - анализировать первичные данные, представленные в табличном и графическом виде.
		Владеть: - современными методами анализа внутренних и внешних факторов, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации; - современными методами анализа основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов
2	ОПК-10 - способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	**Знать:** - научные концепции и методы теории международных отношений, сравнительной политологии, экономических теории; - основные принципы системного подхода для анализа конкретных страновых и региональных проблем с учётом влияния фактора международных отношений и их внешней политики.
		Уметь: - применять базовые навыки системного анализа общественно-политических и социально-экономических процессов в профильном регионе; - уметь использовать результаты комплексного исследования социально-экономической жизни изучаемого региона для обобщающих выводов и оценок.
		Владеть: - базовыми навыками комплексного страноведческого и регионального исследования; - способностью подготовить справочные и информационные материалы для аналитических разработок.
	ПК-6 - владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	**Знать:** - основные категории и понятия теории международных отношений; - структуру и особенности международных политических институтов, их функции, роль и влияние на систему международных отношений; - основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и специфику взаимоотношений с Россией;
		Уметь: - использовать полученные знания для анализа политических процессов на международной арене на региональном и глобальном уровне; - анализировать внешнюю политику зару-

		бежных стран, особенности их дипломатии и специфику взаимоотношений с Россией;
		Владеть: - методологией и категориально – понятийным аппаратом, необходимым для понимания и интерпретации тенденций развития событий в системе международных отношений; - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе полученных знаний с учётом приоритета внутри - и внешнеполитических интересов Российской Федерации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		24									24
Аудиторные занятия (всего):		24									24
В том числе:											
лекции (Л)		8									8
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		16									16
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		84									84
Экзамен (при наличии):		-									-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108									108
	Зач. ед.:	3									3
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)									ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО									ЗО

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	9	**Тема 1. Понятие силы и методы её применения в международных отношениях.** Империя, как инструмент мирорегулирования (исторический обзор). Международная политика и фактор силы в международных отношениях. Виды силы, применяемые в международных отношениях. Методы применения внешнеполитической силы. Совокупная мощь государства и факторы, влияющие на неё. Понятия «жесткая сила» (“hard power”) и «мягкая сила» (“ soft power”).	2		2		8	12	
2	9	**Тема 2. Теоретические аспекты применения военной силы в международных отношениях.** Понятие военной силы и военной мощи государства. Виды военной силы государства. Соотношение военной силы и вооружённого насилия. Их сходства и различия. Виды вооружённого насилия. Виды военной силы. Функции военной силы.					8	8	
3	9	**Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность.** Понятие войны. Основные концепции и социально-философские обоснования происхождения и причин войн. Источники и причины возникновения войн. Теоретические постулаты И. Канта, Г. Гегеля и К. Клаузевица, их актуальность в настоящее время. Определение, признаки и источники войны. Причины и условия возникновения войн, их сходства и различия. Механизмы возникновения войн.					8	8	
4	9	**Тема 4. Классификация войн. Поколения войн.** Определение основных видов войн. Экскурс в историю. Цивилизационный подход в исследовании войн и теоретические воззрения Н.Я**.** Данилевского. Определение межцивилизационных войн, исторический опыт России (битва при Молодях и Греческий проект Екатерины Великой). Цивилизационная основа войн Запада против России и теории А.			2		8	10	текущий контроль в виде диагностического теста

		Тойнби и С. Ф. Хантингтона. Поколения войн, их признаки и цели.							
5	9	**Тема 5. Международно-правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов).** Право войны: понятие, структура, принципы. Правовое регулирование средств и принципов ведения войны. Понятие комбатантов, некомбатантов и наёмников. Война и гуманитарное право			2		8	10	
6	9	**Тема 6. Конфликтогенность в современном мире, анализ основных системных причин сохранения мира в настоящее время.** Конфликтогенность в современной мировой политике: основные тенденции и пояснительные модели. Причины возникновения международно-политических конфликтов. Краткий обзор основных системных причин мира в настоящее время. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование**,** коллективная безопасность и роль либеральной мировой экономики.			2		8	10	
7	9	**Тема 7. Теоретические проблемы вооруженных конфликтов современности и возможность третьей мировой войны.** Современные тенденции в эволюции военных конфликтов. Новые типы конфликтов. Возможные теоретические основы для разработки новой теории военных конфликтов в современных условиях. Обоснование отказа от принципов диалектического материализма Гегеля. Связь функций государства, экономики и военного строительства, примеры теоретического обоснования и их графическое пояснение. Краткий анализ теоретических воззрений Ф. Перру. Вероятность возникновения в будущем войны и способы борьбы с нею. Теории симметрии порядка и хаоса и вероятность отдаления, либо предотвращения в этой связи возможности возникновения третьей мировой войны. Влияние трансатлантического партнёрства, проблем потребления ископаемых и энергетических ресурсов, миграционной политики на отношения США и Западной Европы в свете формирования предпосылок для новой мировой войны. Трансформация теории «золотого миллиарда», противоречия между транснациональными и национальными элитами и идеи формирования т.н. «европейской армии». Постепенное формирование двух коалиций и глобальное идейное	2		2		8	12	текущий контроль в виде диагностического теста

		противостояние между ними как идеологическая предпосылка для возможности возникновения новой мировой войны							
8	9	**Тема 8. Военная сила и геополитика.** Определение понятия военно-политический конфликт. Характерные черты военно-политического конфликта. Признаки военно-политического конфликта. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Надсистемные и внутрисистемные противоречия современного этапа развития мирового сообщества. Типы и разновидности порождаемых ими конфликтов с применением в них военных сил и средств. Краткий генезис и определение вопроса геополитического противоборства. Семь структурных сегментов современного геополитического противоборства. Узкая и широкая трактовка геополитического противоборства. Особенности современного геополитического противоборства. Критерии классификации форм современного геополитического противоборства.	2		2		8	12	
9	9	**Тема 9. Проблемы современных войн и международных конфликтов в военной доктрине Российской Федерации.** Основные понятия, используемые в Военной доктрине РФ .Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Характерные черты военных конфликтов конца XX - начала XXI веков Военно-политические особенности вооруженной борьбы в настоящее время. Способы и средства ведения современной войны. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Оснащение вооруженных сил, других войск и органов вооружением, военной и специальной техникой. Развитие оборонно-промышленного комплекса.			2		8	10	
10	9	Тема 10. **Геополитическое противоборство и применение военной силы в современных условиях. Цивилизационные различия, как возможные причины возникновения третьей мировой войны.** Попытки применения военной силы в геополитическом противоборстве на примере России. Причины «демонизации» России в западных СМИ и процесс подготовки новой мировой войны. Цивилизационные различия глобального проекта Нового мирового порядка и концепции «русского мира», как основной источник возможности	2		2		12	16	

		возникновения третьей мировой войны. Новое правительство США, как преемник традиций администрации демократов. Столкновение цивилизаций, как один из инструментов возможных сценариев глобального передела мира.							
ВСЕГО:			**8**		**16**		**84**	**108**	**Зачет с оценкой**

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	9	**Тема 1. Понятие силы и методы её применения в международных отношениях.**	Империя, как инструмент мирорегулирования (исторический обзор). Международная политика и фактор силы в международных отношениях. Виды силы, применяемые в международных отношениях. Методы применения внешнеполитической силы. Совокупная мощь государства и факторы, влияющие на неё. Понятия «жесткая сила» (“hard power”) и «мягкая сила» (“ soft power”).	2
2.	9	**Тема 2. Теоретические аспекты применения военной силы в международных отношениях.**	Понятие военной силы и военной мощи государства. Виды военной силы государства. Соотношение военной силы и вооружённого насилия. Их сходства и различия. Виды вооружённого насилия. Виды военной силы. Функции военной силы.	0
3.	9	**Тема 3. Война: происхождение, причины и сущ-ность.**	Понятие войны. Основные концепции и социально-философские обоснования происхождения и причин войн. Источники и причины возникновения войн. Теоретические постулаты И. Канта, Г. Гегеля и К. Клаузевица, их актуальность в настоящее время. Определение, признаки и источники войны. Причины и условия возникновения войн, их сходства и различия. Механизмы возникновения войн.	0

4.	9	**Тема 4. Классификация войн. Поколения войн.**	Определение основных видов войн. Экскурс в историю. Цивилизационный подход в исследовании войн и теоретические воззрения Н.Я**.** Данилевского. Определение межцивилизационных войн, исторический опыт России (битва при Молодях и Греческий проект Екатерины Великой). Цивилизационная основа войн Запада против России и теории А. Тойнби и С. Ф. Хантингтона. Поколения войн, их признаки и цели.	2
5.	9	**Тема 5. Международно-правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов).**	Право войны: понятие, структура, принципы. Правовое регулирование средств и принципов ведения войны. Понятие комбатантов, некомбатантов и наёмников. Война и гуманитарное право.	2
6.	9	**Тема 6. Конфликтоген-ность в современном мире, анализ основных системных причин сохранения мира в настоящее время.**	Конфликтогенность в современной мировой политике: основные тенденции и пояснительные модели. Причины возникновения международно-политических конфликтов. Краткий обзор основных системных причин мира в настоящее время. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование**,** коллективная безопасность и роль либеральной мировой экономики	2

7.	9	**Тема 7. Теоретические проблемы вооруженных конфликтов современности и возможность третьей мировой войны.**	Современные тенденции в эволюции военных конфликтов. Новые типы конфликтов. Возможные теоретические основы для разработки новой теории военных конфликтов в современных условиях. Обоснование отказа от принципов диалектического материализма Гегеля. Связь функций государства, экономики и военного строительства, примеры теоретического обоснования и их графическое пояснение. Краткий анализ теоретических воззрений Ф. Перру. Вероятность возникновения в будущем войны и способы борьбы с нею. Теории симметрии, порядка и хаоса и вероятность отдаления, либо предотвращения в этой связи возможности возникновения третьей мировой войны. Влияние трансатлантического партнёрства, проблем потребления ископаемых и энергети-ческих ресурсов, миграцион-ной политики на отношения США и Западной Европы в свете формирования пред-посылок для новой мировой войны. Трансформация теории «золотого миллиарда», про-тиворечия между транс-национальными и национальными элитами и идеи форми-рования т.н. «европейской армии». Постепенное форми-рование двух коалиций и глобальное идейное против-остояние между ними как идеологическая предпосылка для возможности возникновения новой мировой войны	2

8.	9	**Тема 8. Военная сила и геополитика.**	Определение понятия военно-политический конфликт. Характерные черты военно-политического конфликта. Признаки военно-политического конфликта. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Надсистемные и внутрисистемные противоречия современного этапа развития мирового сообщества. Типы и разновидности порождаемых ими конфликтов с применением в них военных сил и средств. Краткий генезис и определение вопроса геополитического противоборства. Семь структурных сегментов современного геополитического противоборства. Узкая и широкая трактовка геополитического противоборства. Особенности современного геополитического противоборства. Критерии классификации форм современного геополитического противоборства.	2
9.	9	**Тема 9. Проблемы современных войн и международных конфликтов в военной доктрине Россий-ской Федерации.**	Основные понятия, используемые в Военной доктрине РФ. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Характерные черты военных конфликтов конца XX - начала XXI веков. Военно-политические особенности вооруженной борьбы в настоящее время. Способы и средства ведения современной войны. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Оснащение вооруженных сил, других войск и органов вооружением, военной и специальной техникой. Развитие оборонно-промышленного комплекса.	2

10.	9	**Тема 10. Геополитическое противоборство и применение военной силы в современных условиях. Цивилизационные различия, как возможные причины возникновения третьей мировой войны.**	Попытки применения военной силы в геополитическом противоборстве на примере России. Причины «демонизации» России в западных СМИ и процесс подготовки новой мировой войны. Цивилизационные различия глобального проекта Нового мирового порядка и концепции «русского мира», как основной источник возможности возникновения третьей мировой войны. Новое правительство США, как преемник традиций администрации демократов. Столкновение цивилизаций, как один из инструментов возможных сценариев глобального передела мира.	2
			ВСЕГО:	**16**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы.
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка.

Портфолио - это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическое противоборство»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие размышления студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
- Отчетность студентов по выполнению задания.
- Обзор проведенного тренинга.
- Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	**Тема 1. Понятие силы и методы её применения в международных отношениях.**	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Империя, как инструмент мирорегулирования. 2. Международная политика и фактор силы в международных отношениях. 3.Виды силы, применяемые в международных отношениях. 4. Методы применения внешнеполитической силы. 5. Совокупная мощь государства и факторы, влияющие на неё. 6. Понятия «жесткая сила» (“hard power”) и «мягкая сила» (“ soft power”).	8
2.	9	**Тема 2. Теоретические аспекты применения военной силы в международных отношениях.**	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Понятие военной силы и военной мощи государства. 2.Виды военной силы государства. 3. Соотношение военной силы и вооружённого насилия. Их сходства и различия. 4. Виды вооружённого насилия. 5. Виды военной силы. 6. Функции военной силы.	8
3.	9	**Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность.**	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Понятие войны. Основные концепции и социально-философские обоснования происхождения и причин войн. 2.Источники и причины возникновения войн. Теоретические постулаты И. Канта, Г. Гегеля и К. Клаузевица, их актуальность в настоящее время. 3. Определение, признаки и источники войны. 4.Причины и условия возникновения войн, их сходства и различия. 5. Механизмы возникновения войн.	8
4.	9	**Тема 4. Классификация войн. Поколения войн.**	Работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), ознакомление с основным теоретическим наследием по изучаемой проблематике. Подготовка эссе на тему: «Цивилизационный подход в исследовании войн и исторический опыт России». Структура эссе: 1. Сущность цивилизационного подхода в исследовании войн. 2. Теоретические воззрения Н.Я**.** Данилевского. 3.Цивилизационная основа войн Запада против России и теории А. Тойнби и С. Ф. Хантингтона. 4. Исторический опыт России (битва при Молодях и Греческий проект Екатерины Великой).	8

5.	9	**Тема 5. Международно-правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов).**	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Право войны: понятие, структура, принципы. 2.Правовое регулирование средств и принципов ведения войны. 3. Понятие комбатантов, некомбатантов и наёмников. 4. Война и гуманитарное право.	8
6.	9	**Тема 6. Конфликтогенность в современном мире, анализ основных системных причин сохранения мира в настоящее время.**	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Конфликтогенность в современной мировой политике: основные тенденции и пояснительные модели. 2. Причины возникновения международно-политических конфликтов. 3. Краткий обзор основных системных причин мира в настоящее время. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. 4. Контроль над вооружениями и разоружение. 5. Международные организации, мирное урегулирование**,** коллективная безопасность и роль либеральной мировой экономики.	8
7.	9	**Тема 7. Теоретические проблемы вооруженных конфликтов современности и возможность третьей мировой войны.**	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Современные тенденции в эволюции военных конфликтов. Новые типы конфликтов. 2. Возможные теоретические основы для разработки новой теории военных конфликтов в современных условиях. Обоснование отказа от принципов диалектического материализма Гегеля. 3. Связь функций государства, экономики и военного строительства, примеры теоретического обоснования и их графическое пояснение. Краткий анализ теоретических воззрений Ф. Перру. 4. Вероятность возникновения в будущем войны и способы борьбы с нею. Теории симметрии порядка и хаоса и вероятность отдаления, либо предотвращения в этой связи возможности возникновения третьей мировой войны. 5. Влияние трансатлантического партнёрства, проблем потребления ископаемых и энергетических ресурсов, миграционной политики на отношения США и Западной Европы в свете формирования предпосылок для новой мировой войны. 6. Трансформация теории «золотого миллиарда», противоречия между транснациональными и национальными элитами и идеи формирования т.н. «европейской армии». 7. Постепенное формирование двух коалиций и глобальное идейное противостояние между ними как идеологическая предпосылка для возможности возникновения новой мировой войны.	8

8.	9	**Тема 8. Военная сила и геополитика.**	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Определение понятия военно-политический конфликт. Характерные черты военно-политического конфликта. 2.Признаки военно-политического конфликта. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. 3. Надсистемные и внутрисистемные противоречия современного этапа развития мирового сообщества. Типы и разновидности порождаемых ими конфликтов с применением в них военных сил и средств. 4. Краткий генезис и определение вопроса геополитического противоборства. 5. Семь структурных сегментов современного геополитического противоборства. Узкая и широкая трак-товка геополитического противоборства. 6. Особенности современного геополитического противоборства. 7. Критерии классификации форм современного геополитического противоборства.	8
9.	9	**Тема 9. Проблемы современных войн и международных конфли-ктов в военной доктрине Россий-ской Федерации.**	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Основные понятия, используемые в Военной доктрине РФ. 2. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. 3. Характерные черты военных конфликтов конца XX - начала XXI веков. 4. Военно-политические особенности вооружённой борьбы в настоящее время. 5. Способы и средства ведения современной войны. 6. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 7. Оснащение вооружённых сил, других войск и органов вооружением, военной и специальной техникой. 8. Развитие оборонно-промышленного комплекса.	8
10.	9	**Тема 10. Геополитическое противоборство и применение военной силы в современных условиях. Цивилизационные различия, как возможные причины возникновения третьей мировой войны.**	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Попытки применения военной силы в геополитическом противоборстве на примере России. 2. Причины «демонизации» России в западных СМИ и процесс подготовки новой мировой войны. 3. Цивилизационные различия глобального проекта Нового мирового порядка и концепции «русского мира», как основной источник возможности возникновения третьей мировой войны. 4. Новое правительство США, как преемник традиций администрации демократов. 5. Столкновение цивилизаций, как один из инструментов возможных сценариев глобального передела мира.	12
			ВСЕГО:	**84**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Военная доктрина Российской Федерации		Режим доступа: http://static.kremlin.ru/media/events/files/41d527556bec8deb3530.pdf	1-10
2.	Война. Книга 1. Война [Электронный ресурс]: наука и искусство. Монография/-Электрон. текстовые данные. - 144 с.	Микрюков В.Ю.	М.: Русайнс, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61598.html	1-10
3.	Война. Книга 2. Военная наука [Электронный ресурс]: наука и искусство. - Электрон. текстовые данные. - 301с.	Микрюков В.Ю.	М. : Русайнс, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61599.html	1-10
4.	Война. Книга 3. Военное искусство [Электронный ресурс]: наука и искусство.-Электрон. текстовые данные. - 317 с.	Микрюков В.Ю.	М. : Русайнс, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61600.html	1-10
5.	Война. Книга 4. Вооруженные силы [Электронный ресурс]: наука и искусство. - Электрон. текстовые данные. - 338 с.	Микрюков В.Ю.	М. : Русайнс, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61601.html	9-10
6.	Ядерный мир [Электронный ресурс]: геополитические и военно-политические аспекты современности. Учебник -Электрон. текстовые данные. - 280 с.	Анненков В.И., Л.А. Кононов, А.В. Моисеев.	М. : Русайнс, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61687.html	10
7.	Глобальные проблемы современности в историческом масштабе [Электронный ресурс]: учебное пособие - Электрон. текстовые данные. - 202 с.	Щербакова Н.А.,Шуль-ман М. Г.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73329.html	10
8.	Политология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов /— Электрон. текстовые данные. -— 978-5-238-01661-0. —	В.Ю. Вельский [и др.]	М.: ЮНИТИ-ДАНА,2017.-423 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71038.html	1-10
9.	Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Электрон. текстовые данные.—	Яшкова Т.А.	М.: Дашков и К, 2015.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35313.— ЭБС «IPRbooks»	1-10

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого. [Электронный ресурс]: монография/ Матвеева А.М.— Электрон. текстовые данные.—	Матвеева А.М.	М.: Прометей, 2016.— 262 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58118.— ЭБС «IPRbooks»	1-10
2.	Политология. Часть II [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Электрон, текстовые данные.	Д. Норт [и др.].	М.: Московский городской педагогический университет, 2012 — 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26559.— ЭБС «IPRbooks»	1-10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный сайт Президента РФ Режим доступа: http://www.kremlin.ru
Журнал «Политические исследования» - Режим доступа: http://www.politstudies.ru/
Журнал «Политэкс» - Режим доступа: http://www.politex.info/
Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: http://www.politnauka.org/
Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/586

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель курса «Военная сила в мировой политике» - ознакомление студентов с важнейшими проблемами применения военной силы в мировой политике, формирование целостной системы знаний по проблемам геополитического противостояния, специфики военно-политических конфликтов, цивилизационных основ их генезиса и различий глобального либерального проекта Нового мирового порядка и концепции «русского мира», развитие в этой связи навыков анализа и прогнозирования с точки зрения национальных интересов, формирование гражданских и патриотических чувств, формирование целостного представления об особенностях применения полученных знаний на практике с учётом национальных интересов РФ.

Выполнение этой цели возможно при условии, что традиционные лекции и семинары расширяются занятиями с применением инновационных образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций, таких, как проблемная лекция, мастер-класс, ситуационный анализ. Перечисленные методы обучения активно применяются в преподавании курса «Военная сила в мировой политике».

В рамках изучаемого материала необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

• мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы,

осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

• коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;

• информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;

• умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;

• поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т.д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- http://www.kremlin.ru
- www.consultant.ru/online
- http://www.politicbook.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Подборка профессиональных кодексов с целью раздачи студентам для изучения и сравнительного анализа профессиональных кодексов специалистов-политологов с кодексами профессиональной этики специалистов других областей;
2. Использование аудиторий оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
3. Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.11.01 Военная сила в мировой политике

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Пивоваров Ю.Ф., д.и.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Военная сила в мировой политике» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: к.полит.н. Битиева З.Р.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики и студенческого делопроизводства

/И.А. Трихина/

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Политических процессов, технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Пивоваров Ю.Ф., д.и.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.11.02 Полемология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: Европейские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Полемология являются:

- расширить знания студентов по истории войн и военных конфликтов, международных отношений, взаимосвязи войн и политики, зависимости военного искусства от экономического и политического строя,

- развить полученные практические навыки, необходимые студенту-регионоведу (написание сообщений, докладов, рефератов, умение участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения), сформировать осознанное отношение не только к важнейшим событиям военной истории, но и к военно-политическим реалиям современного мира, в рамках которых находятся Российская Федерация, и которые учитываются руководством страны во внешней и внутренней политике России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Полемология относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Государственная политика и управление (в т.ч. политический менеджмент)
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: о сущности и видах, основных школах государственной политики и управления;
Умения: - выявлять взаимосвязи между уровнями, формами и методами государственного управления;
Навыки: - работы в коллективе, принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях;
- деловых игр и других активных методов образования в области государственного управления;

1. Региональная и национальная безопасность
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: - теоретических основ национальной безопасности России;
- основных концептуальных документов и нормативных правовых актов в сфере обеспечения национальной безопасности страны;
- субъектов обеспечения национальной безопасности, их основных функции;
- типологии субъектов и объектов национальной безопасности;
Умения: - определять и классифицировать вызовы и угрозы национальной безопасности России;
- выявлять тенденции развития ситуации в различных сферах общественной жизни, связанных с обеспечением национальной безопасности страны.
Навыки: - владение основными методиками вычислений предельно критических значений показателей развития политической, экономической, социальной сферы;
- поиска необходимой информации в сфере обеспечения национальной безопасности.

2. Политическая этика
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: - исторических форм политической этики, как индивидуальных, так и институциональных,
- сути современных дискуссий о политической этике политиков и политологов,
- содержания профессиональных этических кодексов,

Умения: соотносить этические профессиональные нормы и реальную практику, как в исторической ретроспективе, так и применительно к современности.
Навыки: анализа этических проблем в политике.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: - современных методы планирования и организации исследований, разработок.
Умения: - систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и отчеты по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты.
Навыки: - анализировать информацию по региону специализации, отдельным странам, деятелям с использованием источников на русском и английском языке, языке региона специализации;
- применять знания по истории, культуре, этнологии, этнической психологии стран и народов региона специализации в переговорном процессе, в организации культурно-просветительских мероприятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-4 - способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	**Знать:** - внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации; - выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; основные исторические документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о политической, правовой, экономической системе стран региона специализации.
		Уметь: - анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации; - выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов.
		Владеть: - современными методами анализа внутренних и внешних факторов, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации; - современными методами анализа основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов
2	ОПК-10 - способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	**Знать:** - научные концепции и методы теории международных отношений, сравнительной политологии, экономических теории; - основные принципы системного подхода для анализа конкретных страновых и региональных проблем с учётом влияния фактора международных отношений и их внешней политики.
		Уметь: - применять базовые навыки системного анализа общественно-политических и социально-экономических процессов в

		профильном регионе; - уметь использовать результаты комплексного исследования социально-экономической жизни изучаемого региона для обобщающих выводов и оценок.
		Владеть: - базовыми навыками комплексного страноведческого и регионального исследования; - способностью подготовить справочные и ин- формационные материалы для аналитических разработок.
3	ПК-6 - владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	**Знать:** - основные категории и понятия теории международных отношений; - структуру и особенности международных политических институтов, их функции, роль и влияние на систему международных отношений; - основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и специфику взаимоотношений с Россией.
		Уметь: - использовать полученные знания для анализа политических процессов на международной арене на региональном и глобальном уровне; - анализировать внешнюю политику зарубежных стран, особенности их дипломатии и специфику взаимоотношений с Россией.
		Владеть: - методологией и категориально – понятийным аппаратом, необходимым для понимания и интерпретации тенденций развития событий в системе международных отношений; - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе полученных знаний с учётом приоритета внутри - и внешнеполитических интересов Российской Федерации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)		24									24
Аудиторные занятия (всего):		24									24
В том числе:											
лекции (Л)		8									8
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		16									16
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		84									84
Экзамен (при наличии):		-									-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108									108
	Зач. ед.:	3									3
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)									ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО									ЗО

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	9	Из истории войн и военных конфликтов	2				10	12	
2	9	Русско-японская война			2		12	14	
3	9	Первая мировая война	2		4		10	16	
4	9	«Малые войны» (предистория второй мировой войны и ее начало)					12	12	
									ТК1
5	9	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	2		4		10	16	
6	9	«Холодная война» 1946-1951 годы (Международные кризисы и локальные войны)			2		10	12	
7	9	Современные войны и военные конфликты (Югославия, Афганистан, Ирак, Чечня)					10	10	
8	9	Возможно ли будущее без войн?	2		4		10	16	ТК2
ВСЕГО:			8		16		84	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Русско-японская война	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Дипломатическая подготовка к войне. Изоляция России. 2. От Порт-Артура до Цусимы. 3. Российские полководцы и флотоводцы. 4. Важнейшие итоги, последствия и уроки войны.	2

2.	9	Первая мировая война	Круглый стол. Обсуждение вопросов: 1. Дипломатическая история войны. Тройственный (Четверной) союз и Тройственное согласие (Антанта). 2. Россия в 1-ой мировой войне, ее роль в победе Антанты. 3. Военное искусство воюющих сторон (полководцы, сражения, оружие, боевая техника). 4. Важнейшие итоги, последствия и итоги 1-ой мировой войны.	4
3.	9	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Дипломатическая история войны. Сталин, Рузвельт, Черчилль-руководители антигитлеровской коалиции. 2. Великая Отечественная война – важнейшая составная часть 2-ой мировой войны. Решаюшая роль СССР в разгроме гитлеровской коалиции. 3. Военное искусство воюющих сторон (полководцы, сражения, оружие, боевая техника). 4. Важнейшие итоги, последствия и итоги 2-ой мировой войны.	4
4.	9	«Холодная война» 1946-1951 годы (Международные кризисы и локальные войны)	Круглый стол. Обсуждение вопросов: 1. Корейская война 1950-1953 годов. 2. Карибский кризис 1962 года. 3. Афганская война 1979-1989 годы. 4. Важнейшие итоги и уроки международных кризисов и локальных войн с участием СССР.	2

5.	9	Возможно ли будущее без войн?	Круглый стол. Обсуждение вопросов: 1. Новые угрозы безопасности человечества. 2. Россия и новый мировой порядок. 3. Какая армия и флот способны защитить Россию?	4
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сфере гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

1. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
-систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Из истории войн и военных конфликтов	1. Умение слушать и записывать учебную лекцию. 2. Составление таблицы «Сравнительная характеристика войн и военных конфликтов»	10
2.	9	Русско-японская война	1. Умение формулировать и задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения. 2.Составление таблиц «Важнейшие события войны», «Российские полководцы и флотоводцы», «Причины поражения России в русско-японской войне».	12
3.	9	Первая мировая война	1.Умение писать сообщения для семинара. 2.Написание сообщений и рефератов по теме в целом или по отдельным учебным вопросам.	10
4.	9	«Малые войны» (предистория второй мировой войны и ее начало)	1.Совершенствование умения слушать и записывать учебную лекцию. 2.Написание сообщений, рефератов по отдельным вопросам, темы, например: «Г. К. Жуков на Халхин-Голе, рождение полководца»	12

5.	9	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1.Совершенствование умения писать текст, выступления на семинаре. 2.Написание сообщений и рефератов «Сталин-верховный главнокомандующий», «Тегеран, Ялта, Потсдам – вехи сотрудничества СССР, США, Англии».	10
6.	9	«Холодная война» 1946-1951 годы (Международные кризисы и локальные войны)	1.Совершенствование навыков формирования и постановки вопросов. 2.Написание сообщений, рефератов «Корейская война 1950-1953 гг.», «Холодная война: итоги и уроки».	10
7.	9	Современные войны и военные конфликты (Югославия, Афганистан, Ирак, Чечня)	1.Совершенствование умений слушать и записывать учебную лекцию. 2.Написание сообщений, рефератов, составление мультимедийных презентаций по теме в целом или по отдельным вопросам.	10
8.	9	Возможно ли будущее без войн?	Опыт участия в дискуссии по изучаемой теме	10
			ВСЕГО:	84

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий	Сёмин В.П., Дегтярев А.П.	М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60287.html.— ЭБС «IPRbooks»	1,2
2.	Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств. Проблема	Бабаджанов А.Я.	М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21056.html.— ЭБС «IPRbooks»	2

	сочетаемости национальных подходов [Электронный ресурс]: научное издание			
3.	Современная военная стратегия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Конышев В.Н., Сергунин А.А.	М.: Аспект Пресс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56785.html.— ЭБС «IPRbooks»	2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Философия войны [Электронный ресурс]	Керсновский А.А.	М.: Издательство Московской Патриархии русской Православной Церкви, 2012.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29613.html.— ЭБС «IPRbooks»	1,2
2.	Трансформация войны [Электронный ресурс]	Мартин ван Кревельд	М.: Социум, Институт распространения информации по социальным и экономическим наукам (ИРИСЭН), 2015.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30782.html.— ЭБС «IPRbooks»	1,2
3.	Война [Электронный ресурс]	Бабченко А.	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42047.html.— ЭБС «IPRbooks»	1,2
4.	Вторая мировая война. Ад на земле [Электронный ресурс]	Макс Хейстингс	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 722 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49303.html.— ЭБС «IPRbooks»	2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий

3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)

4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронной библиотечной системе «IPRbooks».

5. Журнал «Политические исследования» - Режим доступа: http://www.politstudies.ru/
   Журнал «Политэкс» - Режим доступа: http://www.politex.info/
   Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: http://www.politnauka.org/
   Фонд «Общественное мнение» - Режим доступа: http://www.fom.ru/
   Аналитический центр «Левада – Центр» - Режим доступа: http://www.levada.ru/.
   Центр «ВЦИОМ» - Режим доступа: http://wciom.ru/.
   Электронная гуманитарная библиотека – Режим доступа: http://www.gumfak.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках изучаемой дисциплины необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

• мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

• коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;

• информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;

• умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;

• поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое

общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т.д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:
- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- www.consultant.ru/online

- http://www.politicbook.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
Проектор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. КонсультантПлюс
4. Компьютерные классы
5. Индивидуальные CD-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.11.02 Полемология

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Пивоваров Ю.Ф., д.и.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Соответствует ФГОС ВО и ОП

	необходимых для освоения дисциплины (модуля).	
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Полемология» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ (к. филос. н., доцент Лебедева О. П.)

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики /И.А. Трикоз/

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Гуманитарных дисциплин и коммуникативных технологий*
(название кафедры)

Разработчик Лядский В.Г.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.12.01 Латинский язык
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения является достижение языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях науки и техники, а также для делового профессионального общения.

Соответствие программы требованиям федерального государственного стандарта обеспечивает достижение цели изучения дисциплины на высоком научно-методическом уровне.

Студент должен

- знать грамматический материал в достаточной степени, чтобы уметь правильно переводить с латинского языка на русский юридические выражения и тексты,
- иметь представление о сложных синтаксических конструкциях,
- знать необходимый минимум латинских крылатых выражений,
- иметь представление об основах античной культуры и знать наизусть определенный программой минимум стихотворений римских авторов.

Воспитательное значение дисциплины следует из ее базового статуса в центре информационных потоков европейской цивилизации, позволяющего стабилизировать любое профессиональное сознание и раскрепостить креативные способности благодаря возможности правильной интерпретации терминологии.

Таким образом, изучение латинского языка способствует эффективной и целенаправленной подготовке специалиста с высоким уровнем культуры и квалификации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Латинский язык» относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла В-02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История

Знания: история Древнего Рима, основные этапы формирования государства (царский период, республика, империя), основные этапы развития институтов государственного управления, понятия норм права, правового института;

Умения: определять основные институты власти, свойственные каждому периоду существования древнеримского государства, давать характеристику главным действующим лицам римской истории;

Навыки: знать основные рубежные даты истории древнеримского государства.

Наименование **последующих** дисциплин:

История и теория международных отношений

Знания: основные положения римского права, умение апеллировать международными терминами, общеупотребительными формулами, популярными изречениями в области юриспруденции.

Умения: в процессе изучения латинского языка студенты должны использовать положения римского права, переводить фрагменты текстов юридического характера.

Навыки: формирование профессионального мышления и овладение базовыми юридическими понятиями, восходящими к римскому праву.

2. Международыне интеграционные процессы и международные организации

Знания: понятия норм права, правового института, отрасли права, юридической ответственности права;

Умения: распознавать источники права и законодательства, определять структуру правовой нормы в трудовом праве;

Навыки: анализа нормативно-правовых актов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать** основные грамматические правила и конструкции
		Уметь пользоваться справочной и учебной литературой
		Владеть навыками исторического, филологического и лингвистического анализа латинского текста.
2	ОПК-14 - пособностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	**Знать** грамматический минимум лексических единиц, терминов и выражений применимых в римском праве и международной дипломатической терминологии;
		Уметь самостоятельно работать с латинскими текстами;
		Владеть латинской политической терминологией.
	ОПК-15 -способностью владеть основами	**Знать** основные принципы исторического, филологического и лингвистического анализа латинского

	общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	текста.
		Уметь самостоятельно работать с латинскими текстами; пользоваться справочной и учебной литературой;
		Владеть умением правильно произносить латинские слова и выражения, расставлять ударения; способностью делать перевод и анализ фрагментов текстов.
4	ПК-2- способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	**Знать** основы латинского языка;
		Уметь применять на практике грамматику и основные языковые правила;
		Владеть базавыми знаниями.
5	ПК-3 - владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	**Знать** грамматический минимум лексических единиц, терминов и выражений, применимых в римском праве и международной политической терминологии
		Уметь правильно произносить латинские слова и выражения, расставлять ударения; делать перевод и анализ фрагментов текстов.
		Владеть навыками исторического, филологического и лингвистического анализа латинского текста.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
Контактная работа (всего)	16			16					
Аудиторные занятия (всего):	16			16					
В том числе:									
Лекции (Л)	6			6					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	10			10					

лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		56			56					
Экзамен (при наличии):										
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72			72					
	Зач. ед.:	2			2					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З			З					

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Раздел учебной дисциплины Краткое содержание раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации			
			Л	ЛР (П)	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11
1	3	**Модуль 1** **Тема 1. Ведение в латинский язык.** Краткая история Древнего Рима. Периодизация истории государства. Этапы формирования латинского языка. Основные эпохальные события данного исторического периода. Формирование основных институтов управления.			2		4	6/1	устный опрос, письменный опрос, тестирование
2	3	**Тема 2. Латинский алфавит.** Правила чтения и постановки ударений. Долгота и краткость гласных. Произношение. Дифтонги, диграфы. Слогоразделение. Особенности произношения согласных и гласных букв. Правила фонетики и орфографии. Латинский алфавит. Правила ударения. Фонетический строй латинского языка.	2		2		4	6	
3	3	**Тема 3. Имя существительное.** Существительные I и II склонения. Словарная запись существительных. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения.					4	6	
4	3	**Тема 4. Глагол.**					2	4	

		Общие сведения о латинских глаголах. Глагол esse. Praesens indicativi activi et passivi. Словарная запись глаголов. Грамматический анализ и перевод простого нераспространенного предложения со сказуемым в Praesens indicativi.							
5	3	**Тема 5. Имя прилагательное.** Общие сведения о латинских прилагательных. Прилагательные I и II склонения. Повелительное наклонение. Местоимения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.					2	4/1	
6	3	**Тема 6. Существительные III склонения.** Imperfectum indicativi Futurum primum. Анализ и перевод предложений со сказуемым в Imperfectum indicative и Futurum primum.			2		4	8/1	
7	3	**Тема 7. Прилагательные III склонения.** Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.					4	6/1	
8		**Рубежный контроль по темам 1-8**							
9	3	**<u>Модуль 2</u>** **Тема 8. Существительные IV и V склонения.** Методика анализа и перевода сложноподчиненного предложения.	2				4	6/1	
10	3	**Тема 9. Система латинских инфинитивов.** Латинские причастия. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами.			2		2	4/1	
11	3	**Тема 10.** Степени сравнения прилагательных. Наречия. Числительные. Методика грамматического анализа и перевода предложений с причастнвми оборотами.					2	4/2	
12	3	**Тема 11. Герундив и герундий.** Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения с герундивом и герундием. Грамматический строй. Система склонений латинского имени. Система спряжений латинского глагола.			2		2	4/2	
13	3	**Тема 12. Латинская юридическая терминология.** Особенности анализа и перевода профессионально ориентированного текста.	2				2	4/2	
14	3	**Тема 13. Латинская поэзия.** Изучение и анализ стихотворения Квинта Горация Флакка «Ad melpomena»					2	4/2	
15	3	**Тема 14. Латынь в средние века и вновое**					2	4/2	

		время. Изучение и анализ студенческого гимна «Gaudeamus»							
16	3	**Рубежный контроль по темам 8-14**							
					Зачет (2 ч.)		Ответы по билетам		
ИТОГО			**6**		**10**		**56**	**72**	

4.4 Лабораторные работы/Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	**Тема 2. Латинский алфавит.**	Отработка правил чтения и постановки ударений. Расстановка знаков ударения в латинских словах (перечень слов озвучивается преподавателем)	2
2	1	**Тема 3. Имя существительное.**	Существительные I и II склонения. Словарная запись существительных. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения.	2
3	1	**Тема 4. Глагол.**	Спряжение глаголов 1-4 групп по парадигме в настоящем времени изъявительного наклонения Praesens indicativi.	2
4	1	**Тема 6. Существительные III склонения.**	Склонение существительных 3 типа склонения (гласное и согласное склонение) по парадигме.	4/1
5	1	**Тема 9. Система латинских инфинитивов.**	Отработка методики грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами. Чтение басни Федра «Лягушка»	2/1

6	1	**Тема 11. Герундив и герундий.**	Отработка методики грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения с герундивом и герундием. Чтение отрывка из «Гальские войны» Гая Юлия Цезаря.	2/2
7	1	**Тема 12. Латинская юридическая терминология.**	Особенности анализа и перевода профессионально ориентированного текста.	2/2
8	1	**Тема 13. Латинская поэзия.**	Изучение и анализ стихотворения Квинта Горация Флакка «Ad melpomena»	2/2
9	1	**Тема 14. Латынь в средние века и вновое время.**	Изучение и анализ студенческого гимна «Gaudeamus»	2/2
			ВСЕГО:	**20/10**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Латинский язык» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении студента с самостоятельно подготовленной презентацией по одной из пройденных тем.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания,

понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом грамматических явлений языка и выполнение упражнений, нацеленных на закрепление полученных знаний.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на два модуля, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (спряжение

глаголово и склонение существительных и прилагательных и т.п.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов и решение практической задачи.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	**Тема 1. Ведение в латинский язык.** Краткая история Древнего Рима. Периодизация истории государства. Этапы формирования латинского языка. Основные эпохальные события данного исторического периода. Формирование основных институтов управления.	1. Подготовится к краткому выступлению по пройденной теме. 2. Выписать в тетрадь периодизацию истории Древнего Рима. 3. Выписать основных мифологических деятелей царского периода, исторических деятелей периода республики и империи. 4. Быть готовым назвать основные институты власти, сформированные в Древнем Риме.	4
2	1	**Тема 2. Латинский алфавит.** Правила чтения и постановки ударений. Долгота и краткость гласных. Произношение. Дифтонги, диграфы. Слогоразделение. Особенности произношения согласных и гласных букв. Правила фонетики и орфографии. Латинский алфавит. Правила ударения. Фонетический строй латинского языка.	1. Выучить правила чтения латинских букв. 2. Разобрать в соответствии с принципами постановки ударения отрывок из речи Марка Туллия Цицерона. 3. Сделать краткое сообщение об истории письменности. 4. Прокомментировать революционность изобретенного финикийцами фонетического письма.	4

3	1	**Тема 3. Имя существительное.** Существительные I и II склонения. Словарная запись существительных. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения.	1. Сделать сообщение об основных категориях, присущих существительному. 2. Просклонять письменно предложенные преподавтелем существительные первого и второго склонения (мужского, среднего и женского рода) в единственном и во множественном числе. 3. Подговиться к чтению басни Федра «Лягушка».	4
4	1	**Тема 4. Глагол.** Общие сведения о латинских глаголах. Глагол esse. Praesens indicativi activi et passivi. Словарная запись глаголов. Грамматический анализ и перевод простого нераспространенного предложения со сказуемым в Praesens indicativi.	1. Сделать сообщение об основных категориях, присущих латинскому глаголу. 2. Уметь образовать форму пассивного залога от указанных глаголов. 3. Знать осовные особенности настоящего времени. 4. Сделать сообщение о принципах составления латинских словарей и записи в них форм глагола.	2
5	1	**Тема 5. Имя прилагательное.** Общие сведения о латинских прилагательных. Прилагательные I и II склонения. Повелительное наклонение. Местоимения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.	1. Сделать сообщение об основных категориях, присущих прилагательному. 2. Просклонять предложенные преподавателем прилагательные мужского, среднего и женского рода. 3. Уметь распознавать прилагательные трехродовые, двухродовые и однородовые. 4. Сделать сообщение об основных членах предложения и выражающих их частях речи.	2
6	1	**Тема 6. Существительные III склонения.** Imperfectum indicativi Futurum primum. Анализ и перевод предложений со сказуемым в Imperfectum indicative и Futurum primum.	1. Просклонять предложенные преподавателем существительные третьего склонения. 2. Выписать из словаря существительные третьего склонения и разбить их на подгруппы в зависимости от формы родительного падежа. 3. Знать особенности употребления незаконченного прошедшего и будущего времен.	4

7	1	**Тема 7. Прилагательные III склонения.** Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.	1. Сделать сообщение об особенностях склонения прилагательных третьего склонения. 2. Выбрать из словаря примеры прилагательных третьего склонения. 3. Сделать грамматический разбор предложенных преподавателем латинских крылатых выражений. 4. Выучить наизусть разобранные по составу крылатые выражения.	4
8	1	**Тема 8. Существительные IV и V склонения.** Методика анализа и перевода сложноподчиненного предложения.	1. Просклонять предложенные преподавателем существительные четвертого и пятого склонений. 2. Выполнить морфологический и синтаксический анализ предложения из первой главы «Галльских войн» Гая Юлия Цезаря. 3. Составить простые и сложноподчиненные предложения на основе списка слов, выданных преподавателем.	4
9	1	**Тема 9. Система латинских инфинитивов.** Латинские причастия. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами.	1. Умеделать сообщение об особенностях функционирования оборота «винительный падеж с инфинитивом». 3. Преобразовать простые предложения с «винительным падежом и инфинитивом» в сложноподчиненные предложения, вводимые союзом «как».	2
10	1	**Тема 10.** Степени сравнения прилагательных. Наречия. Числительные. Методика грамматического анализа и перевода предложений с причастнвми оборотами.	1. Образовать степени сравнения от записанных на лекции наречий. 2. Выучить и числительные и уметь считать до ста. 3. Сделать разбор предложений, содержащих причастные обороты.	2
11	1	**Тема 11. Герундив и герундий.** Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения с герундивом и герундием. Грамматический строй. Система склонений латинского имени. Система спряжений латинского глагола.	1. Сделать сообщение о функциях герундива и герундия. 2. Образовать формы герундива и герундия от глаголов, записанных на лекции. 3. Сделать сообщение о системе склонения и спряжения латинского языка. 4. Сделать анализ грамматического строя латинского языка.	2

12	1	**Тема 12. Латинская юридическая терминология.** Особенности анализа и перевода профессионально ориентированного текста.	1. Сделать сообщение об особенностях использования латинской терминологии в юриспруденции. 2. Найти примеры профессионально ориентированной лексики. 3. Дополнить список латинских крылатых выражений примерами взятыми из интернета.	2
13	1	**Тема 13. Латинская поэзия.** Изучение и анализ стихотворения Квинта Горация Флакка «Ad melpomena»	1. Сделать сообщение об особенностях латинского стихосложения. 2. Выучить наизусть стихотворение Горация «Ad melpomena». 3. Проделать сравнительный анализ переводов стихотворения Горация, выполненных в различные эпохи (Ломоносов, Державин, Пушкин, Брюсов).	2
14	1	**Тема 14. Латынь в средние века и вновое время.** Изучение и анализ студенческого гимна «Gaudeamus»	1. Подготовить сообщение об особенностях поздней латыни (Средние века). 2. Сделать сообщение об особенностях средневекового стихосложения. 3. Выучить наизусть текст студенческого гимна «Gaudeamus».	2
			ВСЕГО:	**40**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Lingua latina [Электронный ресурс]: учебное пособие по латинскому языку/ Чеснокова П.	Чеснокова П.	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54354.html.— ЭБС «IPRbooks»	Модуль 1 и 2
2.	Латинский язык [Электронный ресурс]: практикум/ Кухарук М.Ю.	Кухарук М.Ю.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66046.html.— ЭБС «IPRbooks»	Модуль 1 и 2

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Lingua Latina [Латинский язык] [Электронный ресурс]: учебник/ Савичева М.М.	Савичева М.М.	М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41192.html.— ЭБС «IPRbooks»	Модуль 1 и 2
2.	Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любанец И.И.	Любанец И.И.	Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48006.html.— ЭБС «IPRbooks»	Модуль 1 и 2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://latinsk.ru
www.krugosvet.ru/articles
www.scholastica.narod.ru
www.fwb.-web.ru/feb/litenc/enciclop/le6

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические и семинарские занятия по курсу «Латинский язык» адресованы студентам юридического факультета.

Первостепенной задачей изучения латинского языка во время практических занятий студентами юридического факультета является приобретение ими практических навыков чтения и перевода латинских текстов со словарем, анализ и грамматический разбор переведенных предложений, изучение латинской юридической фразеологии, а также самостоятельная работа со справочной и учебной литературой. В связи с этим работа во время занятий ориентирована на чтение и перевод предложений и текстов, представляющих интерес для студентов-юристов. Для наиболее эффективного усвоения знаний в занятия включены упражнения по грамматике и лексике.

Очередность занятий соответствует темам указанного выше учебника. В начале каждого занятия дается соответствующий грамматический материал, который становится базой для данного занятия. В конце занятия – определенный лексический минимум необходимый для запоминания, который является также своеобразным подстрочным словарем. Ознакомившись с грамматикой необходимо приступать к выполнению практических заданий и упражнений.

Домашняя работа с текстами выполняется либо со словарем учебника, либо другими латинско-русскими или русско-латинскими словарями.

Помимо слов, входящих в лексический минимум, студентам необходимо заучивать крылатые изречения и юридические выражения, знание которых проверятся во время словарных диктантов и на зачетном занятии.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:
СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам;
2. Подборка нормативных правовых актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;
3. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
4. Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

Освоение дисциплины «Латинский язык» предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (доска, мел) и смарт-борд при чтении лекций.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.12.01 Латинский язык

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Лядский В.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Соответствует ФГОС ВО и ОП

	необходимых для освоения дисциплины (модуля).	
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Латинский язык» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ Д.полит.н., профессор, Кузнецов В.Р.

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А.ТРАТИНА/

Государственная автономная некоммерческая организация высшего образования "ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ" ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА НАНО ВО "ИМЦ" * МОСКВА *

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Гуманитарных дисциплин и коммуникативных технологий*
(название кафедры)

Разработчик Лядский В.Г.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.12.02 Лингвострановедение
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины являетсмя развитие лингвострановедческой компетенции посредством формирования знаний о стране изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование знаний студентов о стране, её регионах, социально-культурных особенностях, традициях и образе жизни французов;
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей французского языка;
- изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа - носителя языка: реалий, коннотативной лексики, фоновой лексики;
- расширение лингвострановедческого кругозора студентов;
- формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств личности обучающихся, как толерантность, открытость, готовность к общению;
- самоактуализация обучаемых, развитие креативности, формирование у студентов мотивационной направленности на осуществление учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвострановедение Франции» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата по направлению подготовки 035700 Лингвистика для профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (шифр дисциплины Б3.ДВ7.2 для РУП 03570003).

Изучения данного курса предполагает компетенции, сформированные в результате освоения таких лингвистических дисциплин общепрофессионального и профессиональ-ного циклов подготовки бакалавра, как «Основы языкознания», «Практический курс первого иностранного языка: Практика устной и письменной речи», «Основы теории первого иностранного языка: История языка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-2- способностью составлять комплексную характеристику региона специализации	**Знать** основные проблемы, которые изучает учебная дисциплина, и основные термины дисциплины, дефиниции и общую характеристику основных терминов дисциплины;

	с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	**Уметь** правильно использовать полученные теоретические знания на практике; использовать полученные знания при изучении лингвистической литературы,
		Владеть систематизацией на лингвокультурологической основе нормативных знаний французского языка, приобретённых в предшествующие годы на практических занятиях;
2	ОПК-15 - способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	**Знать** усвоить объём теоретических знаний, предусмотренный настоящей программой; историю страны;
		Уметь иллюстрировать определенные теоретические положения практическими примерами; пользоваться основными приемами лингвокультурологии;
		Владеть способностью находить решения как теоретических, так и прикладных задач в сфере своей профессиональной деятельности.
3	ПК-4 - способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	**Знать** физическую и экономическую географию; государственное и административное устройство.
		Уметь классифицировать основные мировые лингвокультуры; критически осмыслять различные подходы в теории изучаемой науки;
		Владеть научным представлением о формальной и смысловой структуре изучаемых языков и культур, позволяющих определить их диалектическое единство как результат их взаимопроникновения и взаимообусловленности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по	Семестры

		учебному плану	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
Контактная работа (всего)		16			16					
Аудиторные занятия (всего):		16			16					
В том числе:										
Лекции (Л)		6			6					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		10			10					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):		4			4					
Самостоятельная работа (всего):		56			56					
Экзамен (при наличии):										
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72			72					
	Зач. ед.:	2			2					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З			З					

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Раздел учебной дисциплины Краткое содержание раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ЛР (П)	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11
1	3	**<u>Модуль 1.</u>** **Тема 1. Введение. Древняя Галлия.** 1. Предмет и задачи курса страноведения, его структура. Проблема определения понятия страноведения. 2. Роль Франции в развитии европейской и общечеловеческой культуры. 3. Галлия в доримскую эпоху. Завоевание Галлии Гаем Юлием Цезарем. Социально-экономические, этнические и языковые последствия римского завоевания.	2				2	4	устный опрос, письменный опрос, тестирование

2	3	**Тема 2. Завоевание Галлии франками.** 1. (V в).Франкское королевство. 2. Война Карла Великого. Страсбургское соглашение 842 года («Страсбургские клятвы»). Раздел империи по Верденскому договору (истоки Франции, Германии, Италии).			2			2	
3	3	**Тема 3. Образование французского централизованного государства.** 1. Французский абсолютизм. 2. Начало формирования французской нации. 3. Религиозные (гугенотские) войны. 4. Апогей абсолютизма - правление Людовика XIV. Его внутренняя и внешняя политика. 5. Начало кризиса французского абсолютизма.							
4	3	**Тема 4. Великая французская буржуазная революция (1789-1794).** 1. Политический кризис кануна революции. Созыв Генеральных Штатов. Штурм Бастилии 14 июля 1789 г. 2. Законодательство Учредительного Собрания. "Декларация прав человека и гражданина". Аграрное законодательство (секуляризация церковных земель). Административная реформа - образование департаментов. Конституция 1791 г.							
5	3	**Тема 5. Франция в период Директории, Консульства и Первой Империи (1794-1814 г.г.)** 1. Директория – орган господства крупной буржуазии. Оппозиция внутренней политике Директории. 2. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и захват власти Наполеоном Бонапартом. Консульство. 3. Формирование демократических институтов (законодательный корпус, трибунат), формирование "нового дворянства".							
6	3	**Тема 6. Войны Первой Империи.** 1. Тильзитский мир и союз с Россией. 2. Война 1812 г. против России и крах агрессивных замыслов Наполеона. Падение империи Наполеона.					5	5	
7	3	**Тема 7. Июльская революция 1830 г., июльская монархия 1830-1847 г.г. и революция 1848 г.** 1. Первая реставрация 1814 г. "Сто дней" Наполеона. 2. Вторая реставрация Бурбонов. Карл X.					5	5	

		3. Революция 1830 г. и свержение династии Бурбонов. Июльская монархия. Развитие капитализма во Франции в годы Июльской монархии. Лионские восстания. Республиканские движения. 4. Причины революции 1848 г.. Конституция 1848 г. Выборы президента. 5. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Провозглашение Второй Империи							
8		**Рубежный контроль по темам 1-8**			2		5	7	
9	3	**<u>Модуль 2</u>** **Тема 8. Франция в период от Второй Империи (1852-1870 г.г.) до начала XX века .** 1. Развитие капитализма во Франции в период Второй Империи.. Кризис Второй Империи. 2. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г. и падение Второй империи. Итоги франко-прусской войны. 3. Восстание 18 марта 1871 г. Парижская Коммуна как первый опыт диктатуры пролетариата. Причины поражения Коммуны. 4. Экономическое развитие Франции в конце XIX - начале XX в. Борьба за республику. Конституция 1875 г. Сближение Франции с Россией в конце 80-х годов. Франко-русский союз. Англо-французское соглашение 1904 г. Англо-русское соглашение 1907 г. и завершение создания Антанты.					5	5	
10	3	**Тема 9. Франция в годы первой мировой войны (1914-1918 г.г.) Франция в 1919 - 1939** 1. Причины и характер первой мировой войны. Начало войны и вступление в нее Франции. Сражение на Марне. Оборона Вердена. 2. Экономика Франции в годы войны. Влияние двух революций 1917 г. в России на развитие революционного движения во Франции. 3. Военное поражение Германии и ее союзников. Компьенское соглашение. 4. Итоги первой мировой войны для Франции. Франция на Парижской мирной конференции 1919 г. Версальский мир. 5. Интервенция Франции в Советскую Россию Вынужденный отказ французского правительства от открытой интервенции против Советской России. 6. Парламентские выборы 1924 г. и победа левого блока. Дипломатическое признание СССР. Правительство "национального единения" Пуанкаре. Пакт Бриана-Келлога. 7. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 г.г. на Францию. Ухудшение			2		5	7	

		экономического положения страны. Парламентские выборы 1932 г. 8. Пакт о взаимопомощи между Францией и СССР. Победа Народного фронта на парламентских выборах 1936 г. Крах "мюнхенской" политики Франции.							
11	3	**Тема 10. Франция в годы второй мировой войны (1939 - 1945 г.г.)** 1. Причины и характер второй мировой войны. Вступление Франции в войну. "Странная война" на западном фронте. Военные действия за западном фронте в 1940 г. 2. Капитуляция правящих кругов Франции перед гитлеровской Германией. Падение Третьей республики и установление режима Виши. Движение Сопротивления во Франции. Французский национальный комитет де Голля в Лондоне. 3. Начало образования антифашистской коалиции. Усиление национально-освободительной борьбы французского народа. Открытие второго фронта. Национальное восстание французского народа против гитлеровских оккупантов. Освобождение территории Франции от фашистских захватчиков. 4. Договор о взаимопомощи и союзе Франции с СССР.	2				5	7	
12	3	**Тема 11. IV Республика (1946-1958 г.г.).** 1. Экономическое и внутриполитическое положение Франции после второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства, возглавляемого Шарлем де Голлем. 2. Борьба партий и других политических сил во Франции по вопросу государственного устройства страны. Конституция IV Республики (1946 г.). 3. Внутренняя политика IV Республики. Экономическая политика правящих кругов IV Республики. Внешняя политика IV Республики. 4. Попытки сохранить довоенную колониальную империю.					5	5	
13	3	**Тема 12. V Республика.** 1. Установление V Республики. Избрание де Голля Президентом Французской Республики (1958 2. Распад французской колониальной империи. 3. Визит де Голля в СССР (1966 г.). 4. Майские события 1968 г. отставка президента. 5. Президентство В. Жискар д'Эстена. 6. Избрание президентом социалиста Ф.	2				5	7	

		Миттерана (1981 г.). 7. Избрание президентом Ж. Ширака (1995 г.). Избрание президентом Н. Саркози (2007 г.).							
14	3	**Тема 13. Географическое положение и природные условия.** 1. Географическое положение Франции. Территория, границы и их характеристика. 2. Особенности рельефа Франции (равнины, горные массивы, долины). 3. Климат, четыре основные климатические зоны, их характеристика. 4. Почвенный покров. 5. Растительность и животный мир.			2		5	7	
15	3	**Тема 14. Государственное устройство Франции. Административно-территориальное деление современной Франции и местные органы власти.** 1. Общая характеристика государственного устройства. Французские конституции. Конституция 1958 г. Национальный флаг и гимн страны. Высшая законодательная и исполнительная власть страны. 2. Высшие законодательные органы Франции: Национальное собрание и Сенат. Порядок избрания, функции. Роль Национального собрания и Сената в общественной жизни страны. Партийные фракции в парламенте. 3. Высшая исполнительная власть страны: президент, совет министров, и премьер-министр. Полномочия президента. Понятие президентского "резервированного сектора" (внешняя политика, армия, госбезопасность). Роль референдумов в общественной жизни Франции. Порядок формирования правительства. 4. Специализированные органы при правительстве Франции: Конституционный Совет, Государственный Совет, Социально-экономический Совет, Высший Совет магистратуры. Их роль как консультативных и контролирующих органов. 5. Административно-территориальное деление страны: коммуна, дистрикт, кантон, округ, департамент, регион. Функции местных органов власти, их практическая деятельность. Роль мэра коммун и городов.. 6. Особый административный статут Парижа и его пригородов. 7. Заморские территории и департаменты, административные органы управления в заморских владениях.					5	5	

16	3	**Рубежный контроль по темам 8-14**			2		4	6	
Зачет (2 ч.)									Ответы по билетам
ИТОГО			**6**		**10**		**56**	**72**	

4.4 Лабораторные работы/Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	**Тема 2. Завоевание Галлии франками.**	Ознакомить студентов с объектом, целью, задачами дисциплины, а также с социально-экономическими, этническими и языковыми последствиями римского завоевания. Показать роль Франции в развитии европейской и общечеловеческой культуры.	2
2	3	**Тема 3. Образование французского централизованного государства.**	Показать социально-политические и экономико-культурные истоки французского абсолютизма.	2
3	3	**Тема 6. Войны Первой Империи.**	Ознакомить студентов с историческими условиями прихода Наполеона к власти причинами падения империи Наполеона.	2
4	3	**Тема 7. Июльская революция 1830 г., июльская монархия 1830-1847 г.г. и революция 1848 г.**	Ознакомить студентов с основными причинами двух французских революций 19 века.	2
5	3	**Тема 9. Франция в годы первой мировой войны (1914-1918 г.г.) Франция в 1919 - 1939**	Показать степень участия Франции в Первой мировой войне и развитие страны в период между двумя войнами.	2
6	3	**Тема 11. IV Республика (1946-1958 г.г.).**	Ознакомить студентов с социально-экономическими и политическими итогами IV Республики.	2

7	3	**Тема 13. Географическое положение и природные условия.**	Ознакомить студентов с географическим положением и природными условиями Франции.	2
8	3	**Тема 14. Государственное устройство Франции. Административно-территориальное деление современной Франции и местные органы власти.**	Ознакомить студентов с государственным устройством Франции ее административно-территориальным делением.	2
			ВСЕГО:	**20**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Лингвострановедение» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении студента с самостоятельно подготовленной презентацией по одной из пройденных тем.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные

обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом грамматических явлений языка и выполнение упражнений, нацеленных на закрепление полученных знаний.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на два модуля, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	**Тема 1. Введение. Древняя Галлия.** 4. Предмет и задачи курса страноведения, его структура. Проблема определения понятия страноведения. 5. Роль Франции в развитии европейской и общечеловеческой культуры. Галлия в доримскую эпоху. Завоевание Галлии Гаем Юлием Цезарем. Социально-экономические, этнические и языковые последствия римского завоевания.	1. Подготовится к краткому выступлению по пройденной теме. 2. Выписать в тетрадь имена королей династии каролингов.. 3. Подготовить сообщение о быте древних галлов. 4. Подготовиться к докладу о социально-экономических, этнических и языковых последствиях римского завоевания. 5. Подготовить сообщение «Портрет Гая Юлия Цезаря».	2
2	3	**Тема 2. Завоевание Галлии франками.** 1. (V в).Франкское королевство. 2. Война Карла Великого. Страсбургское соглашение 842 года («Страсбургские клятвы»). Раздел империи по Верденскому договору (истоки Франции, Германии, Италии).	1. Подготовить сообщение о королевстве франков. 2. Подготовить доклад «Портрет Карла Великого» 3. Сделать краткое сообщение об основных положениях Страсбургских клятв. 4. Подготовить сообщение о сути Верденского договора.	2
3	3	**Тема 3. Образование французского централизованного государства.** 6. Французский абсолютизм. 7. Начало формирования французской нации. 8. Религиозные (гугенотские) войны. 9. Апогей абсолютизма - правление Людовика XIV. Его внутренняя и внешняя политика. 10. Начало кризиса французского абсолютизма.	1. Дать характеристику абсолютизма. 2. Подготовить доклад о правлении Людовика XIV. 3. Сделать сообщение о причинах религиозных войн во Франции.	2

4	3	**Тема 4. Великая французская буржуазная революция (1789-1794).** 3. Политический кризис кануна революции. Созыв Генеральных Штатов. Штурм Бастилии 14 июля 1789 г. 4. Законодательство Учредительного Собрания. "Декларация прав человека и гражданина". Аграрное законодательство (секуляризация церковных земель). Административная реформа - образование департаментов. Конституция 1791 г.	1. Сделать сообщение об основных причинах революции 1789 года. 2. Подготовить доклад об административной реформе 1791 года. 3. Описать события 14 июля 1789 года. 4. Сделать сообщение об основных положениях законодательства Учредительного собрания.	2
5	3	**Тема 5. Франция в период Директории, Консульства и Первой Империи (1794-1814 г.г.)** 4. Директория – орган господства крупной буржуазии. Оппозиция внутренней политике Директории. 5. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и захват власти Наполеоном Бонапартом. Консульство. 6. Формирование демократических институтов (законодательный корпус, трибунат), формирование "нового дворянства".	1. Сделать сообщение об особенностях режима Директории. 2. Сделать доклад о государственном перевороте 1799 года. 3. Уметь разъянить суть понятия «новое дворянство». 4. Сделать сообщение об образовании трибуната.	2
6	3	**Тема 6. Войны Первой Империи.** 1. Тильзитский мир и союз с Россией. 2. Война 1812 г. против России и крах агрессивных замыслов Наполеона. Падение империи Наполеона.	1. Сделать доклад об отношения между Россией и Францией в начале 19 века. 2. Выписать в тетрадь хронологию основных сражений войны 1812 года. 3. Сделать сообщение о падении империи Наполеона.	2

7	3	**Тема 7. Июльская революция 1830 г., июльская монархия 1830-1847 г.г. и революция 1848 г.** 6. Первая реставрация 1814 г. "Сто дней" Наполеона. 7. Вторая реставрация Бурбонов. Карл X. 8. Революция 1830 г. и свержение династии Бурбонов. Июльская монархия. Развитие капитализма во Франции в годы Июльской монархии. Лионские восстания. Республиканские движения. 9. Причины революции 1848 г.. Конституция 1848 г. Выборы президента. 10. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Провозглашение Второй Империи	1. Сделать сообщение об событиях времен Первой реставрации. 2. Прокомментировать словосочетание «Сто дней Наполеона». 3. Выписать в тетрадь основные причины революции 1848 года. 4. Выписать основных представителей династии Бурбонов.	2
8	3	**Рубежный контроль по темам 1-8**	Подготовиться к рубежному контролю по пройденным темам.	6

9	3	**<u>Модуль 2</u>** **Тема 8. Франция в период от Второй Империи (1852-1870 г.г.) до начала XX века .** 5. Развитие капитализма во Франции в период Второй Империи.. Кризис Второй Империи. 6. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г. и падение Второй империи. Итоги франко-прусской войны. 7. Восстание 18 марта 1871 г. Парижская Коммуна как первый опыт диктатуры пролетариата. Причины поражения Коммуны. 8. Экономическое развитие Франции в конце XIX - начале XX в. Борьба за республику. Конституция 1875 г. Сближение Франции с Россией в конце 80-х годов. Франко-русский союз. Англо-французское соглашение 1904 г. Англо-русское соглашение 1907 г. и завершение создания Антанты.	1. Сделать сообщение о причинах франко-прусской войны. 2. Выписать в тетрадь хронологию событий Парижской коммуны. 3. Сделать доклад об экономическом развитии Франции в конце XIX - начале XX в..	2

10	3	**Тема 9. Франция в годы первой мировой войны (1914-1918 г.г.) Франция в 1919 - 1939** 9. Причины и характер первой мировой войны. Начало войны и вступление в нее Франции. Сражение на Марне. Оборона Вердена. 10. Экономика Франции в годы войны. Влияние двух революций 1917 г. в России на развитие революционного движения во Франции. 11. Военное поражение Германии и ее союзников. Компьенское соглашение. 12. Итоги первой мировой войны для Франции. Франция на Парижской мирной конференции 1919 г. Версальский мир. 13. Интервенция Франции в Советскую Россию Вынужденный отказ французского правительства от открытой интервенции против Советской России. 14. Парламентские выборы 1924 г. и победа левого блока. Дипломатическое признание СССР. Правительство "национального единения" Пуанкаре. Пакт Бриана-Келлога. 15. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 г.г. на Францию. Ухудшение экономического положения страны. Парламентские выборы 1932 г. 16. Пакт о взаимопомощи между Францией и СССР. Победа Народного фронта на парламентских выборах 1936 г. Крах "мюнхенской" политики Франции.	1. Сделать доклад о причинах и характере первой мировой войны 2. Подготовиться к осбсуждению итогов первой мировой войны и Версальском мире. 3. Выписать хронологию событий, связанных с военной интервенцией Франции в Советскую Россию.	2

11	3	**Тема 10. Франция в годы второй мировой войны (1939 - 1945 г.г.)** 5. Причины и характер второй мировой войны. Вступление Франции в войну. "Странная война" на западном фронте. Военные действия за западном фронте в 1940 г. 6. Капитуляция правящих кругов Франции перед гитлеровской Германией. Падение Третьей республики и установление режима Виши. Движение Сопротивления во Франции. Французский национальный комитет де Голля в Лондоне. 7. Начало образования антифашистской коалиции. Усиление национально-освободительной борьбы французского народа. Открытие второго фронта. Национальное восстание французского народа против гитлеровских оккупантов. Освобождение территории Франции от фашистских захватчиков. 8. Договор о взаимопомощи и союзе Франции с СССР.	1. Сделать сообщение о причинах и характере второй мировой войны. 2. Выписать в тетрадь страны-участницы антифашистской коалиции. 3. Выписать основные этапы подготовки и открытия второго фронта.	2

12	3	**Тема 11. IV Республика (1946-1958 г.г.).** 5. Экономическое и внутриполитическое положение Франции после второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства, возглавляемого Шарлем де Голлем. 6. Борьба партий и других политических сил во Франции по вопросу государственного устройства страны. Конституция IV Республики (1946 г.). 7. Внутренняя политика IV Республики. Экономическая политика правящих кругов IV Республики. Внешняя политика IV Республики. 8. Попытки сохранить довоенную колониальную империю.	1. Сделать сообщение об экономическом и внутриполитическом положении Франции после второй мировой войны.. 2. Сделать доклад о борьба партий и других политических сил во Франции по вопросу государственного устройства страны. 3. Выписать в тетрадь страны, входившие в колониальную империю Франции.	2
13	3	**Тема 12. V Республика.** 8. Установление V Республики. Избрание де Голля Президентом Французской Республики (1958 9. Распад французской колониальной империи. 10. Визит де Голля в СССР (1966 г.). 11. Майские события 1968 г. отставка президента. 12. Президентство В. Жискар д'Эстена. 13. Избрание президентом социалиста Ф. Миттерана (1981 г.). 14. Избрание президентом Ж. Ширака (1995 г.). Избрание президентом Н. Саркози (2007 г.).	1. Выписать в тетрадь всех президентов времен Пятой республики. 2. Подготовить сообщение о распаде французской колониальной империи. 3. Дать развернутую характеристику одному из политических деятелей Пятой республики.	2

14	3	**Тема 13. Географическое положение и природные условия.** 6. Географическое положение Франции. Территория, границы и их характеристика. 7. Особенности рельефа Франции (равнины, горные массивы, долины). 8. Климат, четыре основные климатические зоны, их характеристика. 9. Почвенный покров. 10. Растительность и животный мир.	1. Выписать в тетрадь основные горные массивы и реки Франции. 2. Подготовить сообщение об особенностях географического положения Франции.	2

15	3	**Тема 14. Государственное устройство Франции. Административно-территориальное деление современной Франции и местные органы власти.** 8. Общая характеристика государственного устройства. Французские конституции. Конституция 1958 г. Национальный флаг и гимн страны. Высшая законодательная и исполнительная власть страны. 9. Высшие законодательные органы Франции: Национальное собрание и Сенат. Порядок избрания, функции. Роль Национального собрания и Сената в общественной жизни страны. Партийные фракции в парламенте. 10. Высшая исполнительная власть страны: президент, совет министров, и премьер-министр. Полномочия президента. Понятие президентского "резервированного сектора" (внешняя политика, армия, госбезопасность). Роль референдумов в общественной жизни Франции. Порядок формирования правительства. 11. Специализированные органы при правительстве Франции: Конституционный Совет, Государственный Совет, Социально-экономический Совет, Высший Совет магистратуры. Их роль как консультативных и контролирующих органов. 12. Административно-территориальное деление страны: коммуна, дистрикт, кантон, округ, департамент, регион. Функции местных органов власти, их практическая деятельность. Роль мэра коммун и городов.. 13. Особый административный статут Парижа и его пригородов. 14. Заморские территории и департаменты, административные органы управления в заморских владениях.	1. Подготовить сообщение об государственном устройстве Франции. 2. Выписать в тетерадь высшие органы управления страной. 3. Подготовить доклад об административно-территориальном делении современной Франции.	2

		Рубежный контроль по темам 8-14	Подготовиться к рубежному контролю по пройденным темам.	6
			ВСЕГО:	**40**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Лингвострановедение. Практикум. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»/ Хохлова Л.Н.	Хохлова Л.Н.	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 41 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58217.html.— ЭБС «IPRbooks»	Модуль 1 и 2

7.2 Дополнительная литература

2.	Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Енбаева Л.В.	Енбаева Л.В.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70641.html.— ЭБС «IPRbooks»Хапилина.	Модуль 1 и 2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Dictionnaire - 21 dictionnaires gratuits en ligne -Larousse - http://www.larousse.fr/dictionnaires

Dictionnaire Electronique des Synonymes - www.crisco.unicaen.fr/des/

France Culture - http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/

France-Diplomatie - Ministère des Affaires étrangères - http://www. diplomatie.gouv.fr
Gallica, bibliothèque numérique de la Bibliothèque nationale de France - http:// www.gallica.bnf.fr/
INSEE -Institut national de la statistique et des études - http://www. insee. fr.
Le Point du FLE - Annuaire du français langue étrangère - http://www.lepointdufle.net
L'Histoire en Ligne. - http:// www.histoire-en-ligne.com/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО *по направлению подготовки* **035700 Лингвистика** *по профилю* **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»** реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе посредством активных и интерактивных форм проведения занятий (более 70% всех занятий), включающих использование следующих образовательных технологий:

Пассивные: лекции, опросы.

Активные: самостоятельная работа студентов, сообщения, рефераты, курсовые работы.

Интерактивные: беседы, практикумы, участие в семинарских занятиях, творческие, проектные задания, дискуссионные группы, дебаты и обсуждения.

1. Неимитационные методы обучения

- Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.
- Лекция-беседа, лекция-дискуссия

2. Технология модульного и блочно-модульного обучения
3. Электронные базы учебно-методических ресурсов
4. Компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое)

Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается двумя направлениями: аудиторной (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работой.

Для осуществления самостоятельной работы студентам необходимо познакомиться с рабочей программой дисциплины, с требованиями к экзамену, с примерными вопросами и темами.

Для самостоятельной работы студентов предназначены следующие виды работы:

- подготовка устных сообщений по темам,
- работа со справочной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с терминологическим аппаратом рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».
Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:
СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины "Лингвострановедение (французскийязык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность

использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.12.02 Лингвострановедение

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Лядский В.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	Соответствует ФГОС ВО и ОП

	необходимых для освоения дисциплины (модуля).	
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно- ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально- страновом уровне;

3) организационно-коммуникационная и информационно-аналитическая виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ д. полит. н., профессор, Кузнецов В.Ф.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики /И.А. Трихин

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Политических процессов, технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Кулакова Н.Н., к.полит.н., доцент
(ф.и.о.,ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

ФТД.В.01 Основы конфликтологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Основы конфликтологии являются ознакомление студентов с теориями и подходами к конфликтным явлениям; обучение студентов методам профилактики и разрешения социально-психологических конфликтов

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Основы конфликтологии относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. _____Философия_____

Знания:
• основных принципов философского мировоззрения и роль философии в структуре научного мировоззрения;
• основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук;
• социальной значимости своей будущей профессии
Умения:
• использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
• использовать социальную значимость своей будущей профессии при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
• применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием, устанавливать философский и логический смысл суждения, пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
Навыки:
• владения общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
• научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;
• публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
• выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;
• оценки своих поступков и поступков окружающих с философской (аксиологической и методологической) точки зрения, в том числе в практической деятельности.

2. __История_____
(наименование предшествующей дисциплины РУП)
Знания:
• основных исторических этапов развития цивилизации;

• закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
• периодизации и основных дат истории России;
• исторических тенденций политического, экономического и культурного развития России;
• традиций и принципов российской государственности.
Умения:
• анализировать исторические факты;
• выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому;
• применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
• применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
• аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран.
Навыки:
• способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
• способностью к критике, самокритике и терпимости;
• способностью к работе в коллективе;
• способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

3. _ Религиоведение
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:
• религия и власть в социально-философской мысли ислама, христианства, буддизм.
• основных закономерностей и этапов развития мировых религий;
• эволюцию религиозного сознания человечества;
• идейную сущность и особенности формирования каждой из трех мировых религий;
Умения:
• выявить связь политики и религии как сфер, регулирующих отношения между людьми;
• осознать и обосновывать роль религии в развитии и истории человечества;
• ориентироваться в проблемах, возникающих в настоящее время на религиозной почве;
• формулировать собственное отношение к религии.
Навыки:
• общепрофессиональными знаниями теории религиоведения;
• способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по истории и основам религиоведения, её взаимодействия с властью.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. _____Информационная безопасность
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:
• сущность и значение информации в развитии современного общества, основные

требования информационной безопасности;
• основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.
Умения:
• оценивать возможности и эффективность применения современных ИТ в различных областях общественной деятельности;
• работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний.

Навыки:
• навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
• основными требованиями информационной безопасности.

2. История и теория международных отношений
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:
• истории и основных моделей современных политических практик, технологии политических процессов;
• базовых тенденций в развитии системы международных отношений на макро, мезо и микроуровне;
• структуры мировой политики и ее трансформацию в условиях современности.
Умения:
• использовать методы современной политической науки и политического анализа;
• понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитическую информацию.
Навыки:
• научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;
• методиками социологического, политологического и политико - психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	**2**	**3**
1	ОК-9 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать**: нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия
		Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику
		Владеть: методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		12			12					
Аудиторные занятия (всего):		12			12					
В том числе:										
лекции (Л)		4			4					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8			8					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		60			60					
Экзамен (при наличии):		-			-					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72			72					
	Зач. ед.:	2			2					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З			З					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Тема 1. Социальный конфликт: сущность, основные разновидности, эволюция философско-политологического обоснования. Методологические основы анализа социального конфликта. Конфликт как одно из средств разрешения социальных противоречий. Объективность наличия и субъективность восприятия социального конфликта. Сущностные черты социального конфликта, выделяющие его из других явлений и процессов общественного развития. Психологическая составляющая социального конфликта. Основные разновидности социального конфликта и их психологическое восприятие. Этапы и основные направления развития теории социального конфликта. Первые попытки рефлексии социального конфликта. Особенности теоретического осмысления социального конфликта в древние века. Влияние религии на исследование проблем социального конфликта в средневековье. Возвращение к "земным" основам исследования конфликта в эпоху Возрождения. Роль субъективного фактора в возникновении конфликта в концепциях Нового времени. Концепции конца XVIII – начала XX века: поликаузальность; психолого-идеологическая детерминированность; социально-экономическая детерминированность. Современные концепции социального конфликта: эмоционально-психологический, диалектический и социально-мотивирующий подходы к изучению	2		2		15	19	

		социального конфликта.							
2	3	Тема 2 Специфика и содержание политического конфликта. Основные составляющие содержания политического конфликта. Субъекты политического конфликта: отдельные личности, малые и большие формально организованные и неформальные социальные группы. Основные и неосновные, очевидные и неочевидные субъекты политического конфликта. Особенности субъектов политического конфликта. Предмет конфликта и особенности его выделения в современном политическом процессе. Субъективное восприятие предмета конфликта и его изменчивость. Очевидный и неочевидный предмет конфликта. Социальная природа политического конфликта. Источники возникновения политических конфликтов и их содержание. Наличие властных отношений и постоянное развитие политической системы как базисная основа зарождения и функционирования политического конфликта. Социально-психологические особенности отношений господства и подчинения. Основы легитимности власти. Активистское начало властных отношений. Этапы конструирования властью социальных отношений. Управленческий конфликт и его взаимосвязь с политической сферой. Социально-психологические основы управленческого конфликта. Соотношение политического и общественного развития. Эффект "опережающе-отстающего развития". Воспроизводство системных элементов политического развития.			2		15	17	
3	3	Тема 3. Динамика развития политических конфликтов Стадии развития политического конфликта: латентная стадия зарождения конфликта; стадия практических действий; стадия урегулирования конфликта. Возможные действия первой стадии развития конфликта: возникновение	2		2		10	14	

		объективной конфликтной ситуации; осознание её субъектами конфликта; выделение приоритетных целей будущей борьбы; разработка стратегии, тактики борьбы, методов и средств борьбы; привлечение союзников. Социально-психологические особенности развития первой стадии конфликта. Стадия практических действий и её основные события. Демонстрационное применение силы с целью запугивания противоположной стороны. Открытое двухстороннее применение силы. Вооружённое насилие – высшая форма протекания второй стадии конфликта. Кризис политического конфликта и его отличие от политического кризиса. Послекризисный спад интенсивности, переходящий либо в третью стадию, либо в предыдущие действия или стадию. Особенности развития второй стадии конфликта. Урегулирование конфликта как главное условие разрешения социально-политического противоречия. Осознание сторонами невозможности достижения своих целей насильственными средствами. Осознание наличия общих интересов, позволяющих достигнуть взаимоприемлемого компромисса. Поиск и привлечение "третьей стороны" для проведения переговоров. Мирные переговоры и их разновидности. Послеконфликтные отношения сторон. Социально-психологические условия процесса урегулирования конфликта.							
4	3	Тема 4. Основные направления предотвращения и методы урегулирования военно-политических конфликтов. Предотвращения политического конфликта как недопущение его перерастания во вторую стадию развития. Особенности прогнозирования как основополагающего элемента процесса предотвращения. Объективные, социально-			2		20	22	

		управленческие и социально-психологические условия предотвращения конфликтов. Способы и приёмы воздействие на поведение политического оппонента. конструктивной критики и методы конфликтного политического поведения. Подготовка и принятие оптимального решения по предупреждению конфликтной ситуации, основы профилактики политического конфликта. Сущность урегулирования конфликта. Формы, исходы и критерии завершения конфликта. Социально-психологические условия и факторы конструктивного разрешения политического конфликта. Урегулирование политических конфликтов с участием "третьей стороны". Этика деятельности политического психолога по урегулированию конфликта. Переговорный процесс как основной способ разрешения конфликтов. Психологические механизмы и технология переговорного процесса. Психологические условия успеха на переговорах.							
		ВСЕГО:	**4**		**8**		**60**	**72**	**Зачет**

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	3	Теория социального конфликта: эволюция становления и современное состояние	Семинар дискурс	2
2.	3	Специфика и содержание политического конфликта.	Семинар разработка схем	2
3.	3	Динамика развития политических конфликтов	Семинар	2

4.	3	Основные направления предотвращения и методы урегулирования военно-политических конфликтов.	Семинар: функциональное проектирование	2
			ВСЕГО:	**8**

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

«Проблемное» обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная

дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени:

с параллельным контролем,

с предконтролем,

с постконтролем и другие.

Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

− тематические дискуссии,

− «мозговая атака (штурм, эстафета)»,

− групповая консультация,

− педагогические игровые упражнения,

− презентации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	по всем темам	Изучение рабочего учебника и других учебных материалов. Рекомендации	12
2.	3	по всем темам	Ратников, В.П. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ратников В.П., Батурин И.К., Голубь В.Ф., Островский Э.В., Скрипкина Ж.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 543 c.— http://www.iprbookshop.ru/7023.— ЭБС «IPRbooks»	15
3.	3	по всем темам	Анцупов А.Я., Прошанов С.Л. Актуальные проблемы конфликтологии. М.: Изд-во СГУ, 2011. - http://lib.muh.ru	15
4.	3	по 3 теме	Матвиенко, А.Д. Особенности возникновения и развития этнополитических конфликтов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко, А.Д. - 2013 - http://lib.muh.ru	10
5.	3	по всем темам	Кузьмина, Т.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— c.— http://www.iprbookshop.ru/645.— ЭБС «IPRbooks»	20
			ВСЕГО:	**60**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы конфликтологии. Учебное пособие	Афанасьева Е.А.	2014, Саратов, ЭБС http://www.iprbookshop.ru/19276.html	Все разделы

2.	Конфликтология. Практикум. Учебное пособие	Бобрешова И.П., Воробьев В.К.	2015, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ ЭБС http://www.iprbookshop.ru/19276.html	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Словарь по конфликтологии	Светлов В.А.	2013, Вузовское образование ЭБС http://www.iprbookshop.ru/19276.html	Все разделы
2.	Конфликтология. Практикум	Клачкова О.А.	2011, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет ЭБС http://www.iprbookshop.ru/19276.html	Все разделы
3.	Конфликтология и управление. Теоретические основы, аналитическая модель, практическое значение	Алексеев О.А.	2012, LAP LAMBERT Academic Publishing ЭБС http://www.iprbookshop.ru/19276.html	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- www.consultant.ru/online/
- http://www.politicbook.ru/
- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение учебной дисциплины «Политическая конфликтология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения

путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в СГА коллективные тренинги, и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Политическая конфликтология» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды занятий: коллективный тренинг, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др. Также освоение дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы. Самостоятельное изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, представленных в рабочих учебниках, штудирование, модульное тестирование.

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитиеумений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;

- тренинговые и тестирующие программы;

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;

- ИС «ЛиК».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРАГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

ФТД.В.01 Основы конфликтологии

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Кулакова Н.Н.,к.полит.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются:политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне;

3)организационно-коммуникационная и информационно-аналитическаявиды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплиныидентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Основы конфликтологии» может быть использована в учебном процесседлябакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение(форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: [signature] З.Р. к.пол.н.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики /И.А. Трихина/

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра «Мировых цивилизаций и мировой политики»

И.о. Зав. кафедрой _____ З.Р. Битиева
(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра *Политических процессов, технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Кулакова Н.Н., к.полит.н., доцент
(ф.и.о.,ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

ФТД.В.02 Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности Российской Федерации

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности Российской Федерации» являются формирование у студентов целостного и полного представления о проблеме нелегальной миграции в России, как аспекте повышения криминальной ситуации.

Изучение учебной дисциплины «Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности Российской Федерации» студентами имеет особое значение в системе институтской подготовки высококвалифицированных специалистов обеспечения национальной безопасности и прежде всего миграционной безопасности страны и преследует следующие цели:

1. Ознакомление студентов с общей характеристикой миграционных процессов под углом зрения национальной безопасности в современном мире, показать их специфику в Российской Федерации;

2. Дисциплина формирует способность проанализировать проблему эффективности российского миграционного законодательства и практики его применения для обеспечения национальной безопасности;

3. Выработка умения у студентов анализировать, насколько зарубежный опыт миграционной политики приемлем для России, а также отечественный опыт в регулировании миграционных потоков для зарубежных стран.

Основными задачами учебной дисциплины «Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности Российской Федерации» являются:

1. Выявление тех аспектов миграций – в России и зарубежных странах, которые могут рассматриваться в качестве угрозы их национальной безопасности (очевидно, что не всякие миграции могут рассматриваться в таком качестве);

2. Уяснение специфики России, определяющей какие именно грани миграционных процессов для нее уникальны, а значит и безопасны, а какие – типичны для всех развитых стран. На этой основе рассматривается отношение к имеющемуся весьма неблагополучному опыту Европейских стран в неспособности регулирования миграционной политики;

3. Рассмотрение законодательных норм Российской Федерации, регулирующих миграционные процессы и соответствующей правоприменительной практики, выявление существующих в этой сфере проблем, требующих решения;

4. Анализ влияния глобального кризиса 2008 г. на статус и положение мигрантов в российском обществе под углом зрения возможного роста угроз национальной безопасности.

Программа в целом сориентирована на понимание воздействия миграционных процессов на положение дел в области национальной безопасности, политики Российской Федерации в области регулирования миграций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности относится к факультативным дисциплинам.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Международное право
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: Закономерности возникновения и функционирования государства и права; Сущность, основные признаки государства и права; Основы правового государства; Роль государства в политической системе общества
Умения: Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой
Навыки: Анализа современного законодательного применения правовых норм для решения разнообразных практических ситуаций

2. История мировых цивилизаций
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные направления и закономерности развития мирового цивилизационного процесса; основные научные подходы к исследованию типологии цивилизаций; тенденции и основные этапы развития мировых цивилизаций; специфику исторического развития великих цивилизаций прошлого и настоящего.
Умения: Проведение сопоставлений и сравнений между разными цивилизациями и анализ общих и отличительных особенностей в их историческом развитии; владение категориальным аппаратом дисциплины; оценка возможных перспективы развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия; способность к межцивилизационному диалогу.
Навыки: Анализ сложных процессов современности с позиций цивилизационного подхода; умение анализировать историческую литературу; способность к толерантному восприятию цивилизационного плюрализма в мире.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Геополитика
(наименование предшествующей дисциплины РУП

Знания: внутренняя политика России на различных исторических этапах.

Умения: применение междисциплинароного, цивилизационного, функционального подходов к политической истории.
Навыки: навыки анализа обновления российской политической элиты на различных исторических этапах.

2. **Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов»** *(наименование предшествующей дисциплины РУП*

Знания: общие методы прогнозирования и моделирования социальных и политических процессов стран; общие математические модели на основе теории конфликта; использование моделирования как метода познания социально-политической действительности.
Умения: использование средств компьютерного моделирования; оценка политической и экономической стабильности стран изучаемого региона
Навыки: учет флуктуаций в социальных и политических процессах; использование математических моделей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание Компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1.	**ОК-9 -** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать** нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия
		Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику
		Владеть методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы
2	**ОПК-10 -** способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	**Знать** методику оценки политических событий и процессов
		Уметь определить и выявить связь политических процессов с социальными, экономическими и культурными реалиями как внутри государства так и на международной арене
		Владеть навыком поиска, систематизации и обработки политической информации
3	**ОПК-12-** способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь	**Знать** основные исторические и политологические методы регионального прогнозирования
		Уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов

	анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	мира и ЗЕС с учетом исторической ретроспективы
		Владеть основами методики оценки современной внешней политики ЗЕС, анализа и оценки современных политических тенденции на уровне регионов и ЗЕС с учетом их исторической ретроспективы
5	**ПК – 6** владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	**Знать** особенности внешнеполитической стратегии России и ЗЕС
		Уметь определять основные пути (тенденции) развития внешней политики ЗЕС на современном этапе и в перспективе
		Владеть основами анализа и оценки процесса развития ключевых направлений внешней политики зарубежных стран, особенностей дипломатии ЗЕС и взаимоотношений с Россией

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетная единица (72 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		10						10		
Аудиторные занятия (всего):		10						10		
В том числе:										
лекции (Л)		4						4		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		6						6		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		62						62		
Экзамен (при наличии):		-						-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72						72		
	Зач. ед.:	2						2		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1 ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З						З		

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	**Тема 1. Понятие национальной безопасности России: Виды безопасности** Объект и предмет национальной безопасности. Место обеспечения национальной безопасности среди других дисциплин. Уровни анализа. История становления и развития.	2		2		15	19	Тестирование, устный ответ
2	6	**Тема 2. Угрозы национальной безопасности** Источники угроз безопасности. Группы источников угроз безопасности. Источники угроз в международной или (внутриполитической), политической (внутриполитической), экономической, социальной, военной, духовно-культурной, научно-технической, экологической сферах безопасности. Критерии источников. Виды угроз.			2		15	17	
3	6	**Тема 3. Понятие и характеристика военной и оборонно-промышленной, политической, экономической, социальной, правовой, информационной и духовно-нравственной безопасности Росси.** Актуальность разработки стратегии национальной миграционной безопасности России. Аспекты национальной безопасности России, с точки зрения миграционной политики и миграционной безопасности страны. Факторы влияния на укрепление или ослабление национальной безопасности страны – миграционных процессов.	2		2		15	19	

4	6	**<u>Тема 4. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной миграционной безопасности России</u>** Конституция РФ как Основной Закон государства. Конституция РФ четко определяет роль, место и соотношение различных ветвей власти между собой в разрешении наиважнейших общественно-политических вопросов, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности страны.					17	17	Тестирование, устный ответ
ВСЕГО:			**4**		**6**		**62**	**72**	**Зачёт**

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Тема 1. Понятие национальной безопасности России: Виды безопасности	**Групповая дискуссия «Место обеспечения национальной безопасности среди других дисциплин».** Участникам дискуссии предлагается обсудить предмет, объект национальной безопасности, понятие термина национальная безопасность, Уровни анализа. История становления и развития.	2
2	6	Тема 2. Угрозы национальной безопасности	**Групповая дискуссия «Источники угроз безопасности»** Участникам дискуссии предлагается обсудить группы источников угроз безопасности в международной, политической, социальной, правовой, экономической, духовно-нравственной, научно-технической, экологической сферах безопасности.	2

3	6	Тема 3. Понятие и характеристика военной и оборонно-промышленной, политической, экономической, социальной, правовой, информационной и духовно-нравственной безопасности России.	**Групповая дискуссия «Актуальность разработки стратегии национальной миграционной безопасности России»** Участникам дискуссии предлагается обсудить: **1**.Понятие миграционная политика/миграционная безопасность. **2**. Аспекты национальной безопасности России, с точки зрения миграционной политики и миграционной безопасности.	2
4	6	Тема 4. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной миграционной безопасности России	**Конституция Российской Федерации как основной закон государства:** **1.** Конституция РФ как основной закон государства. **2.** Конституция РФ четко определяет роль, место и соотношение различных ветвей власти между собой в разрешении наиважнейших общественно-политических вопросов, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности страны.	-
			ВСЕГО:	**6**

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности Российской Федерации» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Тема 1. Понятие национальной безопасности России: Виды безопасности	Изучение и дополнительной литературы, электронные библиотеки, литературы по теме учебной дисциплины. Список основной Интернет.	15
2	6	Тема 2. Угрозы национальной безопасности	Изучение и дополнительной литературы, электронные библиотеки, литературы по теме учебной дисциплины. Список основной Интернет.	15
3	6	Тема 3. Понятие и характеристика военной и оборонно-промышленной, политической, экономической, социальной, правовой, информационной и духовно-нравственной безопасности России	Изучение и дополнительной литературы, электронные библиотеки, литературы по теме учебной дисциплины. Список основной Интернет.	15
4	6	Тема 4. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной миграционной безопасности России	Изучение и дополнительной литературы, электронные библиотеки, литературы по теме учебной дисциплины. Список основной Интернет.	17
			ВСЕГО	**62**

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Правовое обеспечение национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере [Электронный ресурс]	Куняев Н.Н.	Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 348 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51638.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
2	Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/	Авдеев Ю.И. и др.	Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 512 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html.— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Обеспечение национальной безопасности. Учебное пособие	Кардашова И.Б.	2015, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы
2	Система национальной безопасности Российской Федерации. Учебное пособие	Кардашова И.Б.	2014, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Разработка рациональной стратегии регулирования миграционных потоков трудовых ресурсов. Октябрь 2016 г. http://8cent-emails.com/razrabotka-racionalnoj-strategii-regulirovanija-migracionnyh-potokov-trudovyh-resursov/
2. Миграционная политика Российской Федерации. http://coolreferat.com/%D
3. Государственная и межгосударственная миграционная политика http://economy-ru.com/ekonomicheskie-otnosheniya mejdunarodnyie/gosudarstvennaya-mejgosudarstvennaya-migratsion-18124.html
4. Миграция: словарь основных терминов. https://migration.academic.ru/59/%D0
5. Миграционная политика стран - импортеров трудовых ресурсов. Международное регулирование миграционных процессов. https://studopedia.su/4_28402_migratsionnaya-politika-stran-importerov-trudovih-resursov.html
6. Миграционная политика – миграция трудовых ресурсов. http://www.grandars.ru/student/mirovaya-ekonomika/migracionnaya-politika.html
7. Миграционная политика в странах Западной Европы. http://referat-web.ru/content/referat/geography/geography150.php

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения**,** своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система.

2. http://www.gumer.info – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.

3. http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека.

4. REFLEADER.RU образовательный сайт новых научных работ по теме исследования. http://refleader.ru/

5. Понаехавший ресурс. Противоречия в российской миграционной политике – стремление получить 25 миллионов лояльных избирателей. https://versia.ru/protivorechiya-v-rossijskoj-migracionnoj-politike-stremlenie-poluchit-25-millionov-loyalnyx-izbiratelej

6. http://royallib.com – Электронная библиотека RoyalLib.com

7. http://www.politnauka.org/library.php – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.

8. http://bookz.ru – Электронная библиотека bookz.ru

9. http://search.rsl.ru – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины **«Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности Российской Федерации»** предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС

"IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРАГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

ФТД.В.02 Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности Российской Федерации

Направление подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: Кучеренко А.А.,к.полит.н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются:политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне;

3)организационно-коммуникационная и информационно-аналитическаявиды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплиныидентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности Российской Федерации» может быть использована в учебном процесседлябакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение(форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ З.Р. к.полит.н.

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики /И.А. Трихина/